

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 9, S. 673-679

urn:nbn:de:bsz-psydok-40291

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

BUCHBESPRECHUNGEN

KALFF, D.M. (1996): *Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche*; 3. Aufl. München: Reinhardt; 166 Seiten, DM 45,-.

DORA MARIA KALFF gilt als Begründerin des therapeutischen Sandspiels. Ihr 1966 erstmals publiziertes Buch ist nun posthum in dritter Auflage erschienen. Die Methode des Sandspiels wurde von der Autorin in den 50er und 60er Jahren aus der „World Technique“ M. LOWENFELDS entwickelt. Der Klient wird dabei aufgefordert, in einem Sandkasten von 57 x 72 x 7 cm Größe gestalterisch tätig zu werden. Dazu steht ihm eine reiche Auswahl von Spielfiguren zur Verfügung. Orientiert an der Symbollehre C.G. JUNGS interpretiert KALFF die entstehenden Szenen und Bilder als Ausdrucksformen des Selbst. Es handele sich dabei um „innere energiegeladene Bilder, ... Dispositionen des Menschseins, die, wenn sie sichtbar werden, die Entwicklung des Menschen immer wieder beeinflussen“ (S. 8f.). Das Verstehen richtet sich daher weniger auf die szenische Reproduktion biographischen Materials sondern eher auf Symbolbedeutungen, die das aktuelle Selbst des Klienten offenbaren.

Die Deutung als Akt sprachlicher Vermittlung tritt bei KALFF aber in den Hintergrund. Die Autorin war vielmehr davon überzeugt, daß das „Erleben des Symbols im geschützten Raum“ der therapeutischen Beziehung einen heilenden Einfluß ausübt (S. 15). Als Kindertherapeutin wußte KALFF um die Wichtigkeit einer vertrauensvollen therapeutischen Beziehung, in der der Klient sich ohne Einschränkungen angenommen fühlen kann. Die zahlreichen Fallbeispiele des vorliegenden Buches illustrieren anschaulich, wie die Autorin diese realisieren konnte. Man fühlt sich dabei unwillkürlich an nichtdirektive Therapieansätze erinnert. Auch das Vertrauen in die Selbstheilungskräfte des Klienten, die es durch größtmögliche Akzeptanz zu unterstützen gilt, rückt DORA M. KALFF in die Nähe humanistischer Psychotherapieformen.

Eingeleitet wird das Buch durch eine knapp aber informativ gehaltene Einführung in die Denktraditionen, in denen die Arbeit DORA KALFFS gründet, eine Synthese Jungscher Tiefenpsychologie mit fernöstlichen Erkenntnissen. Ihre praktische Arbeit verdeutlicht sie dann anhand von 9 ausführlichen Fallbeschreibungen, die den Hauptteil des Buches ausmachen. Es wird dabei deutlich, daß Sandspiel hier als Diagnostikum und therapeutisches Medium gleichermaßen wirkt und eingebettet wird in einen ganzheitlichen Therapieprozeß. Zahlreiche Abbildungen belegen die Vielfalt der Gestaltungsweisen und Interpretationsmöglichkeiten, die sich mit Hilfe des Sandspiels ergeben. Die Beispiele belegen, daß nicht nur Kinder und Jugendliche von dieser therapeutischen Methode profitieren können, sondern auch Erwachsene, wenngleich die Indikation zur Sandspieltherapie sicherlich bevorzugt Kinder und Jugendliche im Auge hat. Symbolinterpretationen der Autorin sind im Rahmen der Jungschen Deutungsweise zu verstehen, das Verfahren ließe aber auch andere Auslegungen zu. Auffallend häufig werden von KALFF Therapieprozesse beschrieben, die, vermutlich zeitbedingt, auch zu einer religiösen Sinnfindung führen.

Beschlossen wird die vorliegende, recht liebevoll gestaltete 3. Auflage durch ein Nachwort, daß MARTIN KALFF, ein Sohn der Autorin und selbst Sandspieltherapeut, verfaßt hat, in dem er biographische Hinweise zu einem besseren Verständnis des Werkes seiner Mutter gibt. Insgesamt ist „Sandspiel“ nach wie vor für Kindertherapeuten eine anregende und gut lesbare Lektüre, die nicht nur methodische Hinweise enthält, sondern auch Denkanstöße zur Selbstreflexion der kin-

dertherapeutischen Arbeit geben kann. Es sollte aber vielleicht deutlicher als in dem vorliegenden Band darauf hingewiesen werden, daß die therapeutische Anwendung des Sandspiels und dessen Deutung kein Kinderspiel ist und sowohl sachkundig zusammengestelltes Material als auch eingehende Erfahrung mit diesem Verfahren voraussetzt.

Dieter Irblich, Auel

FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.) (1996): *Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie*; 2. erw. Aufl. München: Reinhardt; 246 Seiten, 49,80.

Funktionelle Entspannung (FE) hat sich seit Jahren bei der Behandlung psychosomatischer Störungen auch bei Kindern und Jugendlichen bewährt. Das Verfahren dient der Aufhebung vorhandener Fehlhaltungen des Klienten, die an der Verursachung oder Aufrechterhaltung funktioneller Beeinträchtigungen beteiligt sind. Ängste, Erwartungen und Leistungsdruck führen, so MARIANNE FUCHS, die Begründerin der FE, zu einer Blockade des autonomen Atemrhythmus im Bereich des Zwerchfells, die für vielfältige funktionelle Beeinträchtigungen verantwortlich gemacht wird. Folglich bemüht sich die FE um eine therapeutische Veränderung des Körpererlebens, Aufhebung von Verspannungen durch Finden eines autonomen Eigenrhythmus und einer im Körper begründeten Sicherheit und Geborgenheit, metaphorisch umschrieben als eigene erlebte Mitte oder Tiefe.

Obwohl das rhythmisierte Atmen Ziel der therapeutischen Bemühungen ist, wird der Atem, im Unterschied zu anderen Entspannungsverfahren, z. B. dem Autogenen Training, in der FE nicht direkt angesprochen. Der Klient wird vielmehr auf körperbezogene Erlebnisweisen während der Phase des Ein- und vor allem des Ausatmens hingewiesen. Hinzu kommen Berührungen, kleine Druckreize, Bewegungsangebote durch den Therapeuten oder verbale Hinweise zur Hinlenkung der Selbstaufmerksamkeit des Klienten zu funktionell gestörten Regionen bzw. zur Sensibilisierung für funktionelle Vorgänge. Je nach Alter des Klienten kann dies übend, spielerisch und phantasieanregend oder sprachlich reflektierend erfolgen. Ziel ist es in jedem Fall, den Klienten sensibel für seine körperlichen Vorgänge und deren Zusammenspiel mit psychischem Erleben zu machen und seine Selbststeuerungsmöglichkeiten zu unterstützen. Dabei folgt die FE nur teilweise einem vorgegebenen Schema. Im wesentlichen orientiert sie sich in ihrem Vorgehen an dem individuellen therapeutischen Prozeß.

Die 28 Beiträge des vorliegenden Bandes berichten von vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten der FE in kinderärztlicher Praxis, Kurklinik, Rehabilitationszentrum, einzeln oder in der Gruppenentspannung. Das Spektrum der Indikationen reicht von der Arbeit mit asthmakranken Kleinkindern über Sprach- und Lernstörungen bis zu FE bei anorektischen Jugendlichen oder schweren Körperbehinderungen. Doch auch Mütter, die in der FE unterwiesen wurden, um als Co-Therapeuten ihre eigenen funktionell beeinträchtigten Kinder anleiten zu können, profitieren für ihre seelische Gesundheit von diesem Verfahren und können die Sensibilität für ihr Kind steigern. Zumal sich gerade bei dem bedrohlichen Charakter funktioneller Störungen kleiner Kinder die Primärbeziehungen häufig als emotional sehr belastet und einengend erweisen. Doch FE ermöglicht auch selbstunsicheren Kinder, neue Kompetenzerfahrung in bezug auf den eigenen Körper und seine Reaktionsweisen zu machen, was die Persönlichkeitsentwicklung positiv unterstützen kann, weit über eine Verminderung funktioneller Störungen hinaus.

Hervorstechendes Merkmal des Buches ist der hohe Anteil an Fallbeispielen, die auf die Wirksamkeit der FE in verschiedenen Anwendungsbereichen hinweisen. Ohne diese in Abrede stellen

zu wollen, wäre es in diesem Zusammenhang aber durchaus sinnvoll, den Effektivitätsnachweis durch empirische Studien zu erbringen. Viele Beiträge können durchaus nützliche Anregungen für die Praxis geben, einige enttäuschen aber auch durch inhaltliche Oberflächlichkeit. FE präsentiert sich dem Leser hier als eine seit Jahren ausgereifte und verbreitete Methode. Wesentliche Akzente einer Fachdiskussion oder einer möglichen Weiterentwicklung des Verfahrens sind in diesem Band jedoch nicht zu erkennen.

Die Lektüre des vorliegenden Buches setzt, trotz guter Lesbarkeit aller Beiträge, grundlegende Kenntnisse in FE voraus. Dies betrifft vornehmlich die bildhafte „Körpersprache“, wenn z. B. vom „obersten Kreuz“ oder dem „hinteren Mundloch“ die Rede ist, und die damit verbundenen therapeutischen Hypothesen. Als Einführung in die Methode der FE ist FUCHS und ELSCHENBROICH daher weniger geeignet. Im Vordergrund steht hier der Erfahrungsbericht aus verschiedenen Anwendungsfeldern. Der an gründlicherer Information interessierte Leser sei daher eher auf die Monographie *„Funktionelle Entspannung Theorie und Praxis einer organismischen Entspannung über den rhythmisierten Atem“* von MARIANNE FUCHS verwiesen.

Dieter Irblich, Auel

GRISSEMANN, H. (1996): *Dyskalkulie heudet. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand*. Bern: Huber; 109 Seiten, DM 29,80.

Das Buch versteht sich als Ergänzung zu HANS GRISSEMANN und ALFONS WEBER: *Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie* (Bern: Huber, 3. Aufl. 1996) und liest sich über weite Strecken wie ein ausführlicher Forschungsbericht.

Publikationen zur Förderung rechenschwacher Schüler treten gegenüber Arbeiten zu Leserechtschreibschwächen zahlenmäßig stark in den Hintergrund. Dies hängt wohl vor allem damit zusammen, daß Rechenschwäche lange nicht als ein Problem erkannt wurden, das mit Hilfe individualisierter Förder- und Therapieangebote behoben oder zumindest gemildert werden kann. GRISSEMANNS Beiträge zu diesem Thema sind daher besonders begrüßenswert. Allerdings birgt der von ihm gewählte Begriff *Dyskalkulie* durch seinen Anklang an die Legastheniediskussion die Gefahr, zu eng als Teilleistungsstörung nach dem medizinischen Paradigma ausgelegt zu werden und so nur auf eine kleine Gruppe der rechenschwachen Schüler anwendbar zu sein. GRISSEMANN grenzt sich daher von einer solchen Einschränkung ab und fordert zu Recht eine Pädagogisierung des Konzepts. Dabei empfiehlt er zunächst eine sorgfältige Analyse der individuellen Rechenprobleme des Schülers, die zu einer gezielten Förderung hinführen sollte.

Die erste Hälfte des Buches untersucht neuere Publikationen zum Thema und arbeitet die dem Autor sinnvoll erscheinenden Ansätze heraus. Dabei geht er trotz verkürzender Darstellung an einzelnen Stellen zu sehr ins Detail, so daß sich dem Leser, der mit der einschlägigen Fachliteratur nicht vertraut ist, kein Gesamtüberblick erschließt. GRISSEMANN steht hier in der Gefahr, nur die Aspekte der Fachdiskussion herauszustellen, die seiner eigenen Konzeption entsprechen.

Im zweiten Teil beschreibt er seinen eigenen Ansatz, den er eingehender in GRISSEMANN und WEBER (1996) dargestellt hat. Ausgehend von einem ausführlich beschriebenen Fallbeispiel, das die Notwendigkeit illustriert, Schüler mit „Dyskalkulie“ ähnlich wie sogenannte Legastheniker als förderungswürdig einzustufen, bringt der Autor viele Beispiele zur Diagnose und Vermeidung bzw. Therapie von Rechenproblemen, wobei er eigene und fremde Ansätze verbindet. Arbeitsblätter und Aufgabenstellungen, die die konkrete Vorgehensweise in der Praxis veranschaulichen sollen, nehmen in der Darstellung gemessen am Gesamtumfang des Buches m.E. einen zu brei-

ten Raum ein. Dem Leser, der an genauen Beispielen interessiert ist, steht ja der Grundlagenband zur Verfügung.

Trotz dieser Einschränkungen kann ich GRISSEMANNS Buch den Lesern empfehlen, die sich einen ersten Überblick über die Thematik verschaffen wollen. Es kann Pädagogen und Therapeuten für das Problem sensibilisieren und zur weiteren Forschung anregen. Es wäre wünschenswert, wenn der individuellen Förderung rechenschwacher Schüler in der Praxis mehr Beachtung geschenkt würde.

Cornelia Irblich, Auel

PASSOLT, M. (Hrsg.) (1996): *Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern*. München: Reinhardt; 247 Seiten, DM 39,80.

Im vorliegenden Buch werden unterschiedliche Ansätze und Erfahrungen in der mototherapeutischen Praxis mit hyperaktiven Kindern dargestellt. Die ersten drei Beiträge befassen sich mit theoretischen Grundgedanken. PASSOLT führt allgemein in die Thematik der Hyperaktivität ein, erläutert die Bedeutung von Bewegung für die kindliche Entwicklung und vergißt dabei auch nicht, auf Faktoren wie Bindung und Temperament hinzuweisen. ZIMMER stellt die Selbstkonzeptentwicklung dar und stellt die Bedeutung des Spiels in der Psychomotorik heraus. Sie weist mit Recht darauf hin, daß in der therapeutischen Praxis dem Kind die Erfahrungen vermittelt werden sollen, die von der Forschungstradition zur Kompetenzentwicklung bzw. zur Entwicklung der Leistungsmotivation als förderlich für eine gelingende Entwicklung beschrieben wurden. WENDLER thematisiert die Bedeutung des Raumes und gibt Empfehlungen für die Gestaltung desselben.

Der therapeutische Teil wird mit zwei hervorragenden Beiträgen eröffnet. Im ersten werden, ausgehend von einer ausführlichen Anamnese und Diagnostik, Kennzeichen des hyperaktiven Kindes herausgearbeitet und anhand eines Fallbeispiels eine an BOBATH und AYRES (SI) orientierte Physiotherapie vorgestellt; im zweiten wird das Konzept der Sensorischen Integration (SI) aufgegriffen und Anregungen für Diagnostik und Therapie gegeben. Dagegen bringt das Kapitel über die Therapie nach AFFOLTER weit weniger Anregungen für die Praxis.

HAMMER verdeutlicht an einem Fallbeispiel aus einem heilpädagogischen Kinderheim die Probleme therapeutischen Vorgehens im Spannungsfeld von Eltern, Erziehern und unterschiedlichen Institutionen, verschwiegt auch nicht selbstkritisch Fehler, die bei Vernachlässigung einer systemischen Perspektive gemacht werden können. Er stellt ein psychoanalytisches Grundkonzept zur Interpretation der Genese der Störung vor, wobei die Bedeutung frühkindlicher Erfahrungen zu Recht betont, aber auch überbetont wird (das Kind wurde nach 12 Lebenstagen adoptiert).

Wertvolle Anregungen für den Kindergarten und Hortalltag bieten die Beiträge über die Gestaltung einer „Bewegungsbaustelle“ und einer „Bewegungslandschaft“. Die nächsten Kapitel weiten den therapeutischen Raum noch weiter aus. DEPPISCH verdeutlicht die vielfältigen therapeutischen Möglichkeiten im Umgang mit dem Pferd und informiert über notwendige Rahmenbedingungen. Die Vorteile der Bewegung im Medium Wasser sowie den Einsatz erlebnispädagogischer Maßnahmen zeigen die nächsten Beiträge auf. MERMANN gelingt es in dem Beitrag über Tanztherapie nicht, ihren Ansatz verständlich darzustellen. Die Notwendigkeit einer Beobachtungsmethode für Bewegungsmuster ist sicherlich gegeben, das Kestenberg-Bewegungsprofil wird nicht klar. Die Fallbeispiele zeigen keine Vorgehensweisen, die nicht in den anderen Ansät-

zen auch vorhanden wären. Überdies wird das therapeutische Vorgehen begründet durch die Orientierung an der veralteten psychoanalytischen Phasentheorie der psychosexuellen Entwicklung. Ein kurzes Kapitel über die Orffsche Musiktherapie, das dazu ermuntert, mehr über diese Therapieform zu lernen, schließt das Buch ab.

Insgesamt gibt das Buch einen guten Einblick in die Vielfalt mototherapeutischer Ansätze; es ist ein sehr praxisorientiertes Buch mit vielen Anregungen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.) (1996): *Frühförderung in Europa*. München: Reinhardt; 178 Seiten, DM 44,80.

Der Sammelband enthält 14 Beiträge aus 11 Ländern. Es handelt sich dabei um überarbeitete und ergänzte Beiträge eines europäischen Seminars über Frühförderung. Die Aufgaben und Probleme stellen sich in allen Ländern in ähnlicher Form; dieser Band soll der Notwendigkeit Rechnung tragen, in einem zusammenwachsenden Europa Erfahrungen über Staatsgrenzen hinaus auszutauschen.

SPECK beginnt mit einem Kapitel über die Geschichte der Frühförderung in Bayern und stellt die Veränderung der Konzeption von der Kindorientierung mit den Eltern als Ko-Therapeuten hin zu einem Kooperationsmodell in einem ökologisch-integrativem Ansatz dar.

Die folgenden Beiträge belegen deutlich die Unterschiede in den einzelnen Ländern bezüglich des Verständnisses des Umgangs mit behinderten Menschen sowie der Förderansätze; sie verschweigen aber auch die jeweiligen Probleme nicht. Griechenland verfügt zwar über gute gesetzliche Regelungen, es sind jedoch Mängel in der Realisierung sowie mangelnde öffentliche Akzeptanz der behinderten Kinder zu beklagen. Im Bericht aus Spanien wird die besondere Rolle des Therapeuten in Frühfördersystem herausgearbeitet. Im Bericht aus Norwegen die nach der Auflösung von Sonderschulen betriebene Reorganisation der Förderung in „Knowledge-Zentren“ erläutert. WEDDELL (Großbritannien) erläutert sein Konzept der kompensatorischen Wechselwirkungen zwischen Kind und Umwelt und verdeutlicht dabei die Bedeutung der proaktiven Förderung, d. h. die Förderung von Risikogruppen, beklagt aber auch, daß die jetzige Regierung nicht genügend Finanzmittel zur Verfügung stellt, um die gesamte Bevölkerung zu versorgen.

In den eher medizinisch ausgerichteten Kapiteln wird über die Einbindung des Arztes in ein multidisziplinäres Team referiert, die Entwicklung des zentralen Nervensystems skizziert, Aspekte der Entwicklungsneurologie und Entwicklungsdiagnostik thematisiert sowie die Bedeutung der Variabilität motorischer Funktionen für die Entwicklung herausgearbeitet.

Im ersten der mit Elternarbeit befaßten Kapitel berichtet DETRAUX von einem interessanten belgischen Modellprojekt zur Forschung, Ausbildung und Beratung bei geistig- und körperbehinderten Kindern und Erwachsenen. Dabei wird eine systemische und erfreulicherweise eine Entwicklungsperspektive betont; es wird ressourcenorientiert und kompetenzfördernd gearbeitet. Dieses Projekt geht gemäß modernen – manchmal leider nicht zutreffenden – Vorstellungen von Eltern aus, die als kompetente Kunden Hilfe suchen.

Im Bemühen, die Kommunikation zwischen den Fachleuten sowie mit den Eltern zu verbessern, entwickelten SCHLIENGER et al. das „Kreis-Verfahren“, bei dem im wesentlichen Eltern und Fachleute zwei getrennte Gesprächskreise bilden und die jeweils andere Gruppe nur zuhört. Ob dieses Modell die Eltern wirklich, wie vorgeben als Kundenklienten ernst nimmt, und die postulierten indirekten positiven Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung hat, bleibt abzuwarten.

Der französische Beitrag stellt ein Interventionsprogramm mit Risikomüttern (Mutter-Kind-Heime) vor. Er befaßt sich vor allem mit Fragen der Evaluation und stellt Selbstevaluation und Fremdevaluation gegenüber. Das Ergebnis, daß die beteiligten Mütter die erreichten Ziele positiver beurteilten als die Experten, interpretierten die Autoren mit deren zu großen Strenge. Ich vermute jedoch, daß sich in diesem Ergebnis eher die Wunschvorstellungen der Mütter ausdrücken.

Im methodisch orientierten Teil wird aus Italien die Entwicklung eines theoriegeleiteten Testverfahrens (PIAGET) zur Erfassung konkret-operatorischen Denkens und die Umsetzung zur Förderung kognitiver Strukturen berichtet. Es werden zwar nur erste Ergebnisse berichtet; diese sind jedoch so ermutigend, daß ich auf eine in nächster Zukunft vorliegende deutsche Version hoffe. PETERANDER spannt dann in seinem Beitrag den Bogen in die Zukunft: Er berichtet über bereits existierende sowie zukünftige Möglichkeiten des Computereinsatzes bei Forschung, Elternberatung, Weiterbildung, Dokumentation und Evaluation.

Der abschließende Ausblick ins 21. Jahrhundert verdeutlicht die großen Errungenschaften dieses Jahrhunderts. Auf die anstehenden Probleme weist jedoch in eindrucksvoller Weise der eher optimistisch gedachte Satz „Wir sind sicher, daß es auch im 21. Jahrhundert eine Frühförderung geben wird“ hin. Frühförderprojekte werden nicht nur in den USA mit anderen sozialen Programmen im Wettbewerb um nur begrenzt verfügbare Mittel stehen. Um so kritischer ist die weitere Prognose zu bewerten, daß es kaum mehr theoriegeleitete Programme, die in der Vergangenheit die besten Erfolge vorzuweisen hatten, sondern eher vage definierte Projekte geben wird, und daß die eher eklektisch orientierten Mitarbeiter weniger in der Lage sein werden, die Entscheidungskriterien für ihr Handeln zu spezifizieren. Diese Gedanken stimmen in der aktuellen Diskussion um Qualitätssicherung und -management bedenklich, denn qualitativ hochwertiges Handeln impliziert theoriegeleitetes Handeln. Damit sehe ich diesen Beitrag auch als Plädoyer für die Aufrechterhaltung einer guten Ausbildung.

Das Buch vereint Beiträge unterschiedlicher Qualität, beschreibt damit den unterschiedlichen Stand der Frühförderung in den einzelnen Ländern, gibt aber auch Anregungen für die Diskussion in Deutschland. Eine sehr wichtige Aussage ist im Beitrag von OHRT versteckt mit dem Satz „wer sich mit der Frühförderung von Kindern beschäftigt, (...) trägt eine hohe Verantwortung für das, was er denkt, sagt und tut“.

Lothar Unzner, Putzbrunn

COULACOGLOU, C. (1996): Märchentest, Fairy Tale Test – FTT. München: Reinhardt; 142 Seiten, DM 46,-. (Testmappe: 21 Bildkarten, DM 29,80; Testbögen: 8seitig, 10 Stück, DM 24,-).

CARINA COULACOGLOU ist Kinderpsychologin am Institut für Psychologie der Pantion Universität, Athen. „Ihr“ Märchentest ist das Ergebnis wissenschaftlicher Forschungen an der Universität von Exeter. Er besteht aus 21 teils farbigen Bildkarten, einem Handbuch sowie Testbögen zur Protokollierung und Auswertung. Der FTT wurde für den Einsatz in der Altersgruppe der 7-12jährigen konzipiert. Die Testzeit soll ca. 45 Minuten betragen. Es handelt sich um einen Individualtest, der in einer Sitzung durchgeführt werden soll, nachdem zwischen Untersucher und Kind ein vertrauensvolles Verhältnis hergestellt worden ist. Voraussetzung für den Test ist, daß das Kind Märchen wie Rotkäppchen, Schneewittchen sowie eines, in dem ein Riese vorkommt, kennt. Denn die Testkarten zeigen sowohl Darstellungen vom Rotkäppchen, dem Wolf, einer Hexe, eines Zwerges, eines Riesen sowie Szenen aus Rotkäppchen und Schneewittchen. Die Figuren sind dabei jeweils auf drei unterschiedliche Arten dargestellt, die Szenen sind aus dem

Anfang, der Mitte und dem Ende der Märchen entnommen. Gemeinsam mit der Vorlage der Bilder werden Fragen gestellt, z. B.: Welche Hexe ist die Hexe aus dem Märchen? Was fühlt sie? Was können böse Hexen tun? Mit welchem Bild hört die Geschichte auf? Mit welchem Bild würdest du die Geschichte aufhören lassen?

Die Variablen, die gemessen werden, sind unter anderem: Ambivalenz, Wunsch nach Überlegenheit, Sinn für Eigentum, verschiedene Arten von Aggression, Angst, Depression, Beziehung zur Mutter.

Die Autorin betont in ihrem Handbuch, daß der Einsatz des FTT Erfahrungen mit anderen projektieren Testverfahren, Kenntnisse psychologischer Theorien sowie testtheoretisches Wissen voraussetzt, auch das Wissen um die Grenzen der Interpretierbarkeit von Testergebnissen.

Damit reiht sich der FTT für den erfahrenen Psychologen, der diagnostisch arbeitet, sicherlich als wertvolle Ergänzung in die Reihe der bereits existierenden projektiven Testverfahren ein.

Karin Killer, Wien

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

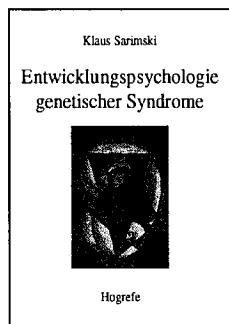
- DATLER, W./FINGER-TRESCHER, U./BÜTTNER, C. (Hrsg.)(1997): Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik 8 – Themenschwerpunkt: Arbeiten mit heilpädagogischen Settings. Gießen: Psychosozial-Verlag; 190 Seiten, DM 38,-.
- FEND, H. (1997): Soziale Entwicklung in der Adoleszenz. Eltern und Gleichaltrige als Begleiter der Entwicklung. Bern: Huber; 300 Seiten, DM 54,-.
- FIGDOR, H. (1997): Kinder aus geschiedenen Ehen, Bd. 2: Zwischen Trauma und Hoffnung – Wege der Hilfe. Gießen: Psychosozial-Verlag; 220 Seiten, DM 38,-.
- KOLIP, P. (1997): Geschlecht und Gesundheit im Jugendalter. Die Konstruktion von Geschlechtlichkeit über somalische Kulturen. Leverkusen: Leske + Budrich, 350 Seiten, DM 48,-.
- MICHELS, A./MÜLLER, P./PERNER, A. (Hrsg.)(1997): Psychoanalyse nach 100 Jahren. Zehn Versuche, eine kritische Bilanz zu ziehen. München: Reinhardt; 256 Seiten, DM 46,-.
- NYSSSEN, F./JANUS, L. (Hrsg.)(1997): Geschichte der Kindheit. Beiträge zur psychosozialen Motivationsdynamik der Eltern-Kind-Beziehung. Gießen: Psychosozial-Verlag; 250 Seiten, DM 38,-.
- RICHTER-APPELT, H. (Hrsg.)(1997): Verführung – Trauma – Mißbrauch (1896–1996). Gießen: Psychosozial-Verlag; 220 Seiten, DM 38,-.
- RYAN, T./WALKER, R. (1997): Wo gehöre ich hin? Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim: Beltz, 135 Seiten, DM 34,-.
- VASKOVICS, L.A. (Hrsg.)(1997): Familienleitbilder und Familienrealitäten. Leverkusen: Leske + Budrich, 435 Seiten, DM 48,-.
- VASKOVICS, L.A./LIPINSKI, H. (Hrsg.)(1997): Familiäre Lebenswelten und Bildungsarbeit. Ehe und Familie im sozialen Wandel. Leverkusen: Leske + Budrich, 271 Seiten, DM 28,-.
- VASKOVICS, L.A./ROST, H./HOFMANN, B. (1997): Lebensläufe in der Moderne: Ehe und Elternschaft. Leverkusen: Leske + Budrich, 400 Seiten, DM 39,-.

Medizinische Psychologie

Klaus Sarimski

Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome

1997, X/362 Seiten, DM 69,-/sFr. 60,-/öS 504,-
ISBN 3-8017-0970-1



Das Buch stellt sowohl die Gemeinsamkeiten als auch die individuelle Variabilität der Entwicklung von Kindern mit verschiedenen genetischen Syndromen dar, z.B. Prader-Willi, Williams-Beuren-, Apert-, Cornelia-de-Lange-, Cri-du-Chat-, Lesch-Nyhan-Syndrom und Trisomie 18. Der Leser erhält zu jedem Syndrom Informationen über körperliche Merkmale, kognitive und sprachliche Entwicklung, Selbständigkeit und Sozialentwicklung sowie Verhaltensbesonderheiten. Ein abschließendes Kapitel beschäftigt sich mit Beratungsinhalten, die für die Begleitung von Betroffenen von Bedeutung sind.

Susanne Lambeck

Diagnoseeröffnung bei Eltern behinderter Kinder

Ein Leitfaden für das Erstgespräch
1992, 124 Seiten, DM 36,-/sFr. 36,-/öS 263,-
ISBN 3-87844-081-2

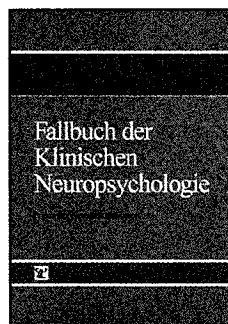


Die Geburt eines behinderten Kindes steht meist im Widerspruch zu den Erwartungen und Wünschen der Eltern. Die Mitteilung der Diagnose führt sie oft in eine Krise. Das Buch untersucht die Rolle des Arztes und stellt seine Möglichkeiten dar, durch Art, Inhalt und Zeitpunkt der Diagnosesmitteilung die Beziehung der Eltern zu ihrem behinderten Kind positiv zu beeinflussen. Der übersichtlich gestaltete Leitfaden bietet durch seine psychologische Fundierung konkrete Hilfe für die Mitteilung der Behinderung im Erstgespräch an.

Siegfried Gauggel / Georg Kerkhoff (Hrsg.)

Fallbuch der Klinischen Neuropsychologie

Praxis der Neurorehabilitation
1997, 452 Seiten, DM 69,-/sFr. 60,-/öS 504,-
ISBN 3-8017-0793-8



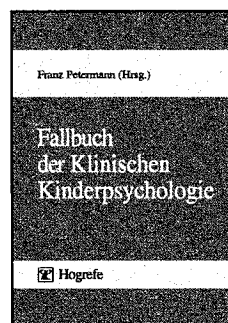
Dieses Buch vermittelt dem Leser anhand von 35 Fallbeispielen einen lebendigen und praxisnahen Überblick über den gegenwärtigen Stand der Neurorehabilitation. Detailliert wird bei jedem Fallbeispiel nach einer kurzen theoretischen Einleitung das diagnostische und therapeutische Vorgehen sowie der Verlauf der Behandlung und die Evaluation der

Therapie dargestellt. Das Buch beinhaltet Fallberichte u.a. aus den Bereichen Seh-, Aufmerksamkeits-, Gedächtnis- und räumliche Orientierungsstörungen, Störungen der Sprache und des Sprechens sowie exekutiver Funktionen.

Franz Petermann (Hrsg.)

Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie

Erklärungsansätze und Interventionsverfahren
1997, XII/380 Seiten, DM 64,-/sFr. 56,-/öS 467,-
ISBN 3-8017-0739-3



Zusammen mit dem „Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie“ stellt das Fallbuch eine ideale Basisdokumentation für die interdisziplinär orientierte Arbeit mit Kindern und Jugendlichen dar. An 18 Einzelfällen wird das Spektrum der Klinischen Kinderpsychologie durch einheitlich präsentierte Falldarstellungen dokumentiert. Jedes Fallbeispiel beinhaltet

eine Beschreibung und eine Differentialdiagnostik der Störung, verschiedene Erklärungsansätze sowie konkrete, praxisorientierte Hinweise zur Interventionsplanung.



Hogrefe - Verlag für Psychologie

Rohnsweg 25, 37085 Göttingen • Tel. 0551/49609-0 • <http://www.hogrefe.de>