

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 6, S. 228-236

urn:nbn:de:bsz-psydok-32343

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

<i>Otto, B.</i> : Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
<i>Schemus, R.</i> : Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
<i>Student, J. C.</i> : Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung . . .	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
<i>Habermas, T.</i> : Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
<i>Mangold, B.</i> : Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
<i>Zimmermann, F.</i> : Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	<i>Aissen-Crewett, M.</i> : Kunsttherapie	187
Psychotherapie		<i>Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A.</i> (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik . . .	234
<i>Buchholz, M. B.</i> : Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	<i>Backe, C. et al.</i> (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
<i>Herzka, H. S.</i> : System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	<i>Balint, M.</i> : Regression.	317
<i>Voss-Coxhead, D.</i> : Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery) .	257	<i>Bauer, A.</i> : Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		<i>Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.</i> : Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
<i>Fegert, J. M.</i> : Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	<i>Beland, H. et al.</i> (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
<i>Heckerens, H.-P.</i> : Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	<i>Biebl, W.</i> : Anorexia nervosa	189
<i>Huppmann, G., Werner, A.</i> : Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	<i>Biermann, G.</i> (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
<i>Langenmayr, A.</i> : Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	<i>Brack, U. B.</i> (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
<i>Yamamoto, A.</i> : Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	<i>Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.</i> : Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		<i>Brezinka, W.</i> : Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österrei-		<i>Charlton, M., Neumann, K.</i> : Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		<i>Clemenz, M.</i> : Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		<i>DeMyer, K.</i> : Familien mit autistischen Kindern	189
		<i>Dietrich, G.</i> : Spezielle Beratungspsychologie	233
		<i>Dreifuss-Kattan, E.</i> : Praxis der klinischen Kunsttherapie .	28
		<i>Drewermann, E.</i> : Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		<i>Engfer, A.</i> : Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		<i>Fichtner, M. M.</i> : Magersucht und Bulimie	188
		<i>Flehmig, I., Stern, L.</i> (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		<i>Franke, U.</i> : Artikulationstherapie bei Vorschulkindern .	314
		<i>Frankenburg, K. et al.</i> : Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		<i>Fromm, E.</i> : Über die Liebe zum Leben	30
		<i>Grissemann, H.</i> : Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grissemann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assessment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szágún, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Schneider, B. (1985): Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen. Freiburg i.Br.: Hochschul Verlag; 112 Seiten, DM 29,50.

Jene Zeiten, in denen Arbeiten erscheinen, die die Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS) zum Gegenstand haben, sind selten geworden, besonders im Gefolge der vor rund zehn Jahren durch *Sirch* entfachten Anti-LRS-Bewegung. Daher interessiert eine Arbeit, die diese Störung bzw. Schwäche zum Thema hat, besonders und man stellt unwillkürlich auch die Frage danach, was denn überhaupt und dabei noch Neues publiziert werden kann. Anzufügen ist, daß es sich bei dieser Arbeit um eine an der Universität Freiburg i.Br. erarbeitete Dissertation handelt.

Bei der Durchsicht der Arbeit fällt zunächst auf, daß es sich nicht um eine neue Studie handelt, die die Lese- und Rechtschreibschwäche zum Thema hat. Bereits auf S.4 oben wird klargestellt, daß die Autorin sich sinnvollerweise nur auf die letztere begrenzt. Will man sich mit dieser Thematik befassen, ist praktische Erfahrung im Umgang mit Kindern, deren Leistungen durch LRS eingeschränkt werden, sei es nun aus der Sicht des Lehrers, des LRS-Therapeuten oder des abklärenden Schulpsychologen unabdingbare Voraussetzung. Die Verfasserin erfüllt diese Voraussetzung offenbar über die Schule, d.h. von der Lehrerseite her. Eingangs schildert sie den typischen Fall, daß LRS-Kinder in der ersten beiden Schuljahren nicht erkannt werden, weil sie Texte, die vorbereitet gelesen werden, rasch auswendig herunterleiern können. Sobald jedoch unvorbereitete Texte gelesen und Wörter und kleine Sätze geschrieben werden müssen, manifestiert sich plötzlich und drastisch eine Unfähigkeit im Lesen und Rechtschreiben. Um nun die Rechtschreibfähigkeit untersuchen zu können, stützt sich die Verfasserin auf Regelklassen mit „normal rechtschreibfähigen“ Kindern (nrf) und auf LRS-Klassen mit geringerer Anzahl Schüler pro Klasse als in Klassen der Regelschule. In der Untersuchung soll „der Erwerb und Gebrauch der Schriftsprache bzw. die dabei auftretenden Schwierigkeiten unter dem Aspekt der Informationsverarbeitung im menschlichen Organismus betrachtet werden. Es wird der Versuch unternommen, einzelne Teilprozesse zu analysieren und ihr Zusammenwirken mit andern Teilprozessen aufzuzeigen. Eine Analyse der beim Rechtschreibprozeß angebotenen akustischen Information einerseits und exakte Beobachtungen der grafomotorischen Reaktion andererseits sollen Rückschlüsse auf die dazwischenliegenden Informationsverarbeitungsprozesse erlauben“ (S.3). Damit ist grob der Untersuchungsgegenstand umrissen. Um die beim Rechtschreibprozeß angebotenen akustischen Informationen analysieren zu können, analysiert die Verfasserin zunächst die Fehleranzahl und Fehlerarten bei nrf- und Lrs-Schülern, untersucht dann die im DRT3 von *Müller* verwendeten Wörter auf die Auftretenshäufigkeit der darin verwendeten Buchstaben in der deutschen Sprache und setzt diese Ergebnisse in Beziehung zu den durch die beiden untersuchten Schülerpopulationen gemachten Fehler. In einem weiteren Schritt untersucht sie Fehlerhäufigkeiten der Buchstaben an den einzelnen Wortpositionen, vergleicht dann eine fiktiv errechnete Erwartung mit den tatsächlichen Ergebnissen und kommt zum Schluß, daß „die Abweichungen der beobachteten Fehlerhäufigkeit“ darauf hindeuten, „daß nicht ausschließlich der Schwierigkeitsgrad der Buchstaben den Fehler-

prozentsatz an einer Wortposition bestimmt, sondern, daß auch die Stellung der Buchstaben im Wort einen Einfluß auf die Fehlerzahl besitzt“ (S.13). Weiter geht *Birgit Schneider* der Frage der schwankenden Rechtschreibfähigkeit bei Lrs-Schülern nach und untersucht anschließend in einem weiteren Schritt die Überprüfung von Gedächtnisinhalten mittels zweier verschiedener Methoden, von denen eine mittels des Wiedererkennens von gelernten und nicht gelernten Wörtern, die andere mittels wiederholter Testdurchführung arbeitet. „Beim Wiedererkennungstest fällt die enorme Leistungssteigerung der Lrs-Schüler gegenüber ihrer Diktatleistung auf“ (S.26). Weniger positiv fielen die Leistungen bei der wiederholten Testdurchführung aus, in dem die Lrs-Schüler, wie eigentlich von der täglichen Erfahrung des Lehrers und der Eltern her nicht anders zu erwarten, kein wesentlich höheres Ergebnis zu erbringen vermochten. So werden Schritt für Schritt verschiedene Teilaspekte untersucht und die Ergebnisse kommentiert.

Ein drittes Kapitel ist mit „Theoretische Überlegungen zum Erwerb und Gebrauch der Schriftsprache“ überschrieben. Zur Charakterisierung des Schreibvorgangs wird dabei auf das Buch von *Preyer* „Zur Psychologie des Schreibens mit besonderer Rücksicht auf individuelle Verschiedenheiten der Handschriften“ (1928) verwiesen. Dabei hätte man jedoch auf die anerkannteren Schriften von *Pophal* „Grundlegung der bewegungsphysiologischen Graphologie“ (1938), „Die Handschrift als Gehirnschrift“ (1949) oder „Die Schreibbewegung und ihre Deutung auf physiologischer Grundlage“ (1953) zurückgreifen können, in denen sich viele Hinweise auf cerebroneuromuskuläre Abläufe finden und auch die neuere Literatur zum Thema Agraphie/Dysgraphie hätte nicht unerwähnt bleiben dürfen. Die möglichen Ursachen von Rechtschreibschwächen werden anschließend experimentell weiter eingegrenzt, die Ebenen von Morphemen und Graphemen des Wortes wie des Kontextes untersucht und die Informationsverarbeitung auf den verschiedenen Ebenen im Verlauf der Lernprozesse unterschieden. Im Anschluß daran wird die Hypothese, eine Rechtschreibschwäche stehe mit einem denkbaren Verlauf eines fehlgesteuerten Lernprozesses beim Rechtschreiben im Zusammenhang aufgestellt. Dazu werden die damit verbundenen Vorgänge beim Rechtschreiben in einem Funktionsschaltbild dargestellt. In einem nächsten Schritt werden diese Befunde diskutiert und mit – allerdings sehr unvollständigen – Ergebnissen der Legasthenieforschung verglichen und anschließend Konsequenzen für die Praxis abgeleitet. Darin wendet die Verfasserin sich gegen kritikalose Abgabe von Psychopharmaka gegen Legasthenie und allfällige Begleitsymptome wie Schulunlust, Hyperaktivität und psychosomatische Störungen, ohne daß dazu eine begleitende Psychotherapie in die Wege geleitet wird. Pädagogisch interessant sind die neun Punkte, die bei einer Behandlung der Legasthenie beachtet werden müssen, wenn sie auch zum Teil alles andere als neu sind, so schadet es keineswegs, wenn sie wieder einmal in Erinnerung gerufen werden: Vermeidung von falschen Ratschlägen, zum Beispiel wenn Kinder wiederholt mit einem schlechten Diktat nach Hause kommen und die Eltern sie naturgemäß auffordern, das nächste Mal sich mehr anzustrengen, worauf die Kinder sich mehr anstrengen, in der Folge aber im nächsten Diktat noch mehr Fehler schreiben. In einem weitem Punkt weist die Autorin auf die Bedeutung hin, ein angstfreies Lern-

umfeld zu schaffen, z.B. unter Einsatz von Autogenem Training. Grundsätzlich diskutabel ist ein weiterer Punkt, der die Einrichtung spezieller LRS-Klassen vorschlägt, mit der die Autorin offenbar gute Erfahrungen macht, die sich aber beispielsweise in der Schweiz nicht unbedingt bewährt haben. Zudem wirft das einmal mehr ein weiteres sonderpädagogisches Grundproblem in Form der Frage nach dem Grade der Differenzierung des Spezialschulsystems bzw. von Spezialklassen innerhalb der Regelschule versus gezielte Einzelförderung durch pädagogisch-therapeutische Maßnahmen auf. Sicher vermag in gewissen Fällen eine geschicktere Darbietung des Lernstoffes, wie die Autorin in einem weiteren Punkt vorschlägt, aber auch die Schaffung spezieller Lesebücher zu einer Besserung zu führen, in der Praxis jedoch haben sie nicht sonderlich zur Senkung von Legasthenikerraten beigetragen, es sei denn, sie seien durch eine intensive unterrichtsbegleitende Beratung der Lehrer durch Sprachheilfachleute unterstützt worden. Aber auch so bleibt noch etwa ein Drittel Legastheniker, die trotz dieser Hilfen nicht weiterbehandelt werden können.

In einer abschließenden Zusammenfassung weist die Verfasserin darauf hin, daß nicht Funktionsstörungen oder Defizite in bestimmten kognitiven Bereichen, sondern fehlgesteuerte Lernprozesse bei intakten kognitiven Funktionen zu derartigen Rechtschreibschwierigkeiten führten. Hierbei bleibt allerdings die Frage offen, inwiefern ein Unterschied zwischen Funktionsstörung bzw. Defiziten und fehlgesteuerten Lernprozessen bei intakten kognitiven Funktionen besteht. Zudem stehen in der Praxis Funktionsstörungen am Anfang und führen in der Folge zu fehlgesteuerten Lernprozessen. Bringt diese Erklärungsmöglichkeiten im Sinne der Autorin ein oder schließt sie gar aus, würden LRS, leichte Hirnfunktions- und/oder Perzeptionsstörungen in keinem Wechselverhältnis mehr stehen. Auch die Emotionalität als eine weitere Basisfunktion wäre dadurch als Verursachungs- bzw. Beteiligungsmoment ausgeschlossen. Hierin zeigt sich die fehlende klinisch-psychologische Erfahrung der Autorin. Der Annahme jedoch, daß der Lernprozeß bei der Rechtschreibung über mehrere Stufen, d.h. von der Phonem-Graphem-Zuweisung auf die Wortebene verläuft, ist nichts hinzuzufügen, das ist alltägliche Beobachtung, Selbsterfahrung sowie Erfahrung von Eltern und Grundschullehrern.

Insgesamt gesehen erachten wir dieses Büchlein als interessante Ergänzung zu bisherigen Forschungsergebnisse, insbesondere durch die empirische Untersuchung linguistischer Sachverhalte, wobei wir die daraus abgeleiteten Konsequenzen für die Praxis als nicht über das Übliche und schon Bekannte hinausgehend betrachten. Von der Verfasserin kann auch nicht zwingend viel Erfahrung in Abklärung und Behandlung von Legasthenikern erwartet werden. Wir empfinden jedoch dieses Büchlein als anregend, weist es doch interessante Forschungsansätze auf und wünschen ihm daher eine breite Leserschaft.

Hans Werder, MuttENZ

Tomann, W./Egg, R. (Hrsg.) (1985): **Psychotherapie. Ein Handbuch** Bd. I u. II. Stuttgart: Kohlhammer; 596 Seiten, DM 108,-.

Als allererstes geht einem wohl durch den Kopf: wieder ein Buch zum Thema Psychotherapie, noch dazu ein Handbuch mit dem daraus sich ableitenden hohen Anspruch. Ist es wirklich ein notwendiges Buch?, fragt man sich angesichts auch des Psycho-

booms auf dem Büchermarkt. Zunächst ist es ein handliches Handbuch: 2 tragbare Paperback-Bände mit dem herausgegebenen Anspruch: die wichtigsten Formen der Psychotherapie sind hier zusammengefaßt, es wurde auf historische Entwicklung, den theoretischen Hintergrund und die Praxis besonders geachtet; so der Anspruch.

In der Folge stellen wohl namhafte, aber nicht immer unbedingt souveräne Vertreter verschiedener Schulen und Darbieter verschiedener Verfahren sich vor, letztere dürften wohl noch nicht einen so hohen theoretischen Standard wie die anderen beanspruchen. Über die Väter *Freud, Adler, Jung* spannt sich der Rahmen auch über *Katathymen, Bilderleben, Bioenergetik* – auch *Ammon* kommt zu Wort. Souveräne, die über den Zaun ihrer eigenen Parzelle hinaus sehen können, gibt es nur wenige. Neben dieser gewollten, aber nur bisweilen gekonnten Abgrenzung, aber auch Beziehungssetzung, gibt es unverhoffte Einsichten aus der Geschichte der Entwicklung psychotherapeutischer Schulen. Ein äußerst spannendes Zeitkapitel schreibt hier *Molinski*, der überzeugend auch durch seine Nüchternheit, gleichzeitig Vergangenheit der psychotherapeutischen Bewegung lüftend, darstellen kann und parallel Schulstreit, aber auch Brückenschläge einsichtig machen kann, hier überwiegend abhängig von anderen Faktoren als der reinen Lehre allein. Mit diesem Inhalt hätte dieses Kapitel meines Erachtens vor die Darstellung einzelner Schulen gehört. Die Autoren der einzelnen Beiträge halten sich in unterschiedlichem Ausmaß an den „herausgegebenen Anspruch“. Gemessen an diesem roten Faden ist die Theorie in fast allen Beiträgen in hohem Ausmaße – nicht immer in vermittelndem Maße – vorhanden, Praxis wird in sehr unterschiedlicher Breite vermittelt, von lebendigen Protokollen einer Sitzung bis hin zur Kurzzusammenfassung und in allerdings nur wenigen Ausnahmefällen ganz ohne praktische Hinweise.

Selten für ein psychotherapeutisches Buch werden auch Organisations- und Vereinshinweise gegeben, häufig auch übersichtlich dargestellt bis hin zum Schlußkapitel in dem Ausbildungsmöglichkeiten und Ausbildungsinstitute mit Adressen angegeben werden. In den meisten Beiträgen wird über Indikation und Zielgruppen ausgesagt, vereinzelt finden sich auch Evaluationsforschungsergebnisse. Ausgezeichnet ist durchgehend ein umfangreiches Literaturverzeichnis. Im zweiten Band wandelt sich der Schwerpunkt von Schulen zur Anwendung von verschiedenen Verfahren für Zielgruppen (Kinder, Familie, Forensik, Sozialtherapie und Alter). Hier ist der Beitrag von *Tomann* über Grundlagen der Familientherapie und Anwendung bemerkenswert. Als ein nicht häufig gesehenes Kapitel in einem Psychotherapiebuch sollte hervorgehoben werden, daß sich auch ein Beitrag mit der Pharmakotherapie befaßt.

Vermißt habe ich neben dem sehr guten Artikel von *Eicke* über Sozialtherapie als Anwendung für psychotische Patienten, Ansatzpunkte und Ergebnisse der Anwendung psychotherapeutischer Verfahren bei der Behandlung psychotischer Patienten. Hier verliert das Buch an der wichtigsten Stelle den roten Faden, der sich in Alltagspraxis und -theorie verwinden sollte; Psychotherapie ist und hat einen Platz in der Behandlung schwer gestörter Patienten mit dem klinischen Ausmaß psychotischer Störungen. Es müssen allerdings in Praxis und in Theorie Parameter eingeführt werden, vor denen viele zurückschrecken, für die Praxis ist es bitter notwendig.

Insofern ergibt sich ein lesenswertes Buch. Ein Buch, das auch Spannung vermittelt; Spannung durch widersprüchliche und akzentuierte Darstellungen. Novizen wie auch Kundige werden an diesem Buch ihre Freude haben. Lücken bestehen, dem Anspruch eines Handbuches dürfte dieses Buch in der Griffigkeit nahekommen, nicht jedoch vom Format.

J. Nieder, Herten

Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E. (Eds.) (1985): **Childrens peer relation: Issues in assessment and intervention**. Berlin: Springer; 281 Seiten, DM 122,-.

Ausgehend von den Bedeutungen sozialer Fertigkeiten und der sozialen Kompetenz für die individuelle Entwicklung und die Auswirkungen ihres mangelhaften Erwerbs auf die psychische Gesundheit, behandelt das Buch folgende 4 thematische Schwerpunkte:

- Welche Elemente sollten in ein „social-skill-Training“ einbezogen werden?
- Wie können die verschiedenen Komponente bestimmt werden?
- Wer sollte ein „social-skill-Training“ erhalten, um davon zu profitieren?
- Was sind die optimalen Vorgehensweisen für ein solches Training?

Im ersten Teil werden die Faktoren diskutiert, die das Konstrukt *soziale Kompetenz* definieren und beschreiben (Dodge; Hops und Finch; Furman und Robbins). Dodge entwickelt ein Modell möglicher Einflußvariablen auf soziale Interaktionen. Er verdeutlicht, daß die sozialen Schwierigkeiten von Kindern durch eine Vielzahl ganz unterschiedlicher Faktoren bedingt sein können, wie kognitives Vermögen, situations- und transaktionsabhängige Variablen. Hops und Finch weisen darauf hin, daß Phänomene wie die motorische und sprachliche Entwicklung sowie die Eltern/Kind-Beziehung wesentlichen Einfluß auf die soziale Kompetenz besitzen. Die Autoren zeigen, daß die bisherigen Forschungsansätze diese Entwicklungsfaktoren vernachlässigten und sich überwiegend auf das vom Kind gezeigte problematische Verhalten bechränkten. Ebenso wie Hops und Finch halten Furman und Robbins diese fokussierte Betrachtung für eine unzulässige Vereinfachung des Konstruktes *soziale Kompetenz*.

Im zweiten Teil werden Ergebnisse dargestellt, die sich mit der Messung und Erfassung sozialen Verhaltens beschäftigen. Krasnor stellt eine Taxonomie auf der Grundlage von Verhaltensbeobachtung vor, um die Ziele, Strategien und Erfolge kindlichen Verhaltens in Interaktionen zu erfassen.

Hemel und Franke betonen die Bedeutung der Selbsteinschätzung sozialer Kompetenzen. Für Sobol und Earn ist die kindliche Wahrnehmung der sozialen Welt eine wichtige Determinante der jeweiligen sozialen Beziehungen und Fähigkeiten. Ledingham und Younger untersuchen die Bedeutung des Beurteiler-Einflusses und des sozialen Interaktionsrahmens auf das Erkennen und die Einschätzung der sozialen Fertigkeiten des Kindes.

Im dritten Kapitel wird der Versuch unternommen, eine Zielgruppe von Kindern zu identifizieren, die von Interventionsmaßnahmen am meisten profitieren. Rubin referiert die Literatur hinsichtlich des sozialen Rückzugs im Kindesalter und differenziert verschiedene Bereiche und Situationen, die für diese Kinder besonders schwer zu bewältigen sind. Coie unterscheidet zwischen psychosozial vernachlässigten und abgelehnten Kindern. Seine Überlegungen legen nahe, daß das Risiko dieser beiden Gruppen für das Auftreten späterer Probleme nicht gleich ist.

Der vierte Teil faßt Ergebnisse zum Inhalt der Strukturierung, Durchführung und zum Erfolg von einem *social-skill Trainingsprogramm* zusammen. Schneider und Byrne untersuchen in ihrer empirischen Studie die Bedeutung der Trainingsmethode, Art der Erfolgsmessung, Therapeuten- und Kindervariablen und Dauer des Trainings. Spezielle Modelle und Methoden der Durchführung von Interventionen stellen sowohl Strain als auch Argyle vor.

In verschiedenen Arbeiten werden darüber hinaus übergreifende Fragestellungen behandelt, wie alters- und geschlechtsspezifische Unterschiede und Normen sowie die Bedeutung situationsabhängiger Einflüsse und deren valide Besserung sowohl für die Diagnostik als auch für die Beurteilung des therapeutischen Effektes.

Das Buch enthält eine Fülle von theoretischen und empirischen Ergebnissen und Befunden, die sowohl für wissenschaftliche als auch für klinisch orientierte Leser eine wichtige Orientierung darstellen und von daher nur sehr empfohlen werden kann.

G. Lehmkuhl, Mannheim

Hofer, M. (1986): **Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. Wie das Denken und Verhalten von Lehrern organisiert ist**. Göttingen: Hogrefe 469 Seiten, DM 93,-.

Das Buch beansprucht, eine „Sozialpsychologie des Erziehers“ (1) zu sein. Diese wird als Analyse der „Relation von Denken und Handeln bei Lehrern ... im Rahmen eines handlungstheoretischen Modells“ (1) angelegt. Das Lehrerhandeln erscheint als abhängige Variable, die nach den sie bedingenden unabhängigen kognitiven Variablen befragt wird. Solche kognitive Variablen sind die Einschätzung der Situation, Informationsaufnahme, Informationsverarbeitung, Diagnose, Erwägung von Maßnahmen und Entscheidung für eine Handlungsalternative. Das Lehrerhandeln wird aber nicht nur von „Denkprozessen“ (6), sondern auch von Gefühlen bestimmt und ist geprägt von gesellschaftlichen Erwartungen. Schließlich lernen Lehrer aus ihren Erfahrungen, d.h. sie verändern ihr Denken und Verhalten aufgrund ihrer Erfolge und Mißerfolge. Das Geflecht der Beziehungen zwischen diesen vier Variablenkomplexen aufzudecken und zwar unter Rückgriff auf die empirische Forschung, ist das Anliegen von Hofer. Allerdings liegt das Hauptgewicht seiner Ausführungen auf der Analyse der kognitiven Bedingungen des Lehrerhandelns (Kap. 2-9); nur je ein Kapitel befaßt sich mit der Rolle von Erfahrungen (Kap. 10), mit Gefühlen, insbesondere den Belastungsmomenten der Lehrertätigkeit und der Berufszufriedenheit von Lehrern (Kap. 11) und den gesellschaftlichen Rahmenbedingungen des Lehrerhandelns (Kap. 12). Den Schluß des Buches bildet ein Kapitel, in dem die Implikationen der vorausgehenden Analysen für eine „rationale Planung von Lehrertrainingsprogrammen“ (378) diskutiert werden (Kap. 13).

Ins Zentrum der kognitiven Bedingungen des Unterrichts stellt Hofer die implizite Theorie von Lehrern über die Persönlichkeit ihrer Schüler (Kap. 3). Diese hat eine „ordnende und strukturierende Funktion“, d.h. sie „stellt die Basis dar für die Aktivierung aktueller Kognitionen und für Inferenzprozesse über andere Personen“ (107 f.). Das gilt einerseits sowohl für die Erziehungsziele (Kap. 2), die sich auf angestrebte Zustände der Schülerpersönlichkeit beziehen, als auch für die Wahrnehmung des Schülerverhaltens (Kap. 4), das sich ebenfalls an der Persönlichkeit der Schüler orientiert. Andererseits steuert die implizite Persönlichkeitstheorie der Lehrer auch die Informationsverarbeitung (Kap. 6), die Kategorisierung von Schülern (Kap. 5), die (kausale) Erklärung von Schülerverhalten und Schülerleistungen (Kap. 7) und die Bildung von Erwartungen über künftiges Schülerverhalten (Kap. 8). Alle Kognitionen des Lehreres münden schließlich in einen Entscheidungsprozeß, über den sie allererst handlungswirksam werden (Kap. 9).

Ein klares Verdienst des Buches liegt darin, daß es Ernst macht mit der mittlerweile gut bekannten Tatsache, daß erziehungswissenschaftliches Wissen nicht über die Köpfe der Be-

troffenen hinweg angewandt werden kann. Lehrer sind pädagogisch keinesfalls naiv, sondern verfügen über ein komplexes Alltagswissen, an dem die Lehrerbildung anzuknüpfen hat, will sie *verhaltenswirksam sein*. Allerdings handelt das Buch nicht vom alltäglichen Lehrerwissen, sondern vom wissenschaftlichen Wissen über Lehrerhandeln. Doch insofern es den Lehrer als zielgerichtetes, vernünftiges und entscheidungsfähiges Wesen betrachtet, erfüllt es eine wesentliche Voraussetzung für das Gelingen einer praxiswirksamen Lehrerbildung. Gerade im Verständnis der Lehrerverhaltens als entscheidungsgeleitet liegt ein weiterer Vorzug des Buches von *Hofer*. Denn eine praxisnahe Analyse des Lehrerverhaltens hat in Rechnung zu stellen, daß das Unterrichten ein fortwährender Prozeß der Entscheidungsfindung ist.

Die Vorzüge des Buches sind aber auch seine Grenzen. Das Buch ist keine Sozialpsychologie der Schulklasse oder gar der Schule. Anders als der Lehrer werden die Schüler nicht als aktive Wesen konzipiert, sondern gehen lediglich als „Reize“ (20), d.h. als Informationsgröße, in das Modell des Lehrerhandelns ein. Folglich werden soziale Interaktionen zwischen Lehrern und Schülern nicht thematisiert, allerdings besteht auch keine dementsprechende Intention. Fraglicher ist daher die Eingrenzung menschlichen Verhaltens auf Aktivität, Zweckorientierung, rationale Entscheidung etc., die *Hofer* mit seinem Handlungsmodell vornimmt. Das große Gewicht, das dem Handeln bzw. seinen kognitiven Antezedentien im Vergleich zu Erfahrung und Emotionalität zukommt, zeigt eine Geringschätzung der pathischen Seite des Lehrerdaseins. Trotzdem, die Fülle an Material, die *Hofer* aufgearbeitet hat, und seine sorgfältige und systematische Darstellung machen das Buch, dem der Autor berechtigterweise „in gewissem Sinne auch Lehrbuchcharakter“ (2) zuschreibt, zu einem gewichtigen Beitrag zur (Sozial-)Psychologie des erzieherischen Handelns.

Walter Herzog, Zürich

Symptomkomplexe in: Konstitutionelle Störungen (Neuropathie und Psychopathie; Retardierung und Akzeleration; Reaktion und abnorme Reaktion), Sozialisationsstörungen (Deprivation; Dissozialität; Pubertätskrisen; Drogen- und Alkoholmißbrauch), emotionale Störungen (Aggressivität; Angst und Phobie; Depression; Zwang; Hysterie; Suizidalität), psychosomatische Störungen (Funktionelle Störungen; Appetit- und Eßstörungen; Psychosexuelle Störungen), Intelligenzstörungen (Spiel- und Lernstörungen; Lernbehinderungen; Teilleistungsstörungen; Geistige Behinderungen), zerebrale Störungen (leichte Hirnfunktionsstörungen, schwere Hirnfunktionsstörungen; Psychische Störungen bei Epilepsie) und psychotische Störungen (Autismus im Kindesalter; Psychosen und „Grenzfälle“ bei Kindern; Affektive Psychosen bei Jugendlichen; Schizophrene Psychosen bei Jugendlichen).

Das jeweilige Störungsbild wird zunächst kurz in seiner Komplexität übergreifend erläutert, bevor anschließend auf spezielle Krankheitsbilder näher eingegangen wird. Zu den einzelnen Störungen werden Aussagen über Ursache, Auftretenshäufigkeit, Erscheinungsformen und Prognose gemacht. Behandlungsansätze, spezielle Therapieformen oder Therapiekombinationen und deren Effektivität werden nur in sehr begrenztem Umfang angesprochen oder diskutiert. Für den praxisorientierten oder therapeutisch arbeitenden Leser entsteht somit eine gewisse Informationslücke.

Am Schluß des Buches gibt der Verfasser noch einen kurzen Abriss zur Geschichte und Entwicklung der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Der gegenwärtige Stand kennzeichnet sich durch eine zunehmende außeruniversitäre stationäre Versorgung in institutionalisierter Form und einen nach wie vor erheblichen Mangel an niedergelassenen Ärzten für Kinder- und Jugendpsychiatrie. Die Versorgung betreffend handelt es sich noch immer um einen Bereich der medizinischen und psychosozialen Unterversorgung, bei dem es gilt, so schnell als möglich Abhilfe zu schaffen.

Annette Bauer, Köln

Nissen, G. (1986): Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 2. überarb. Aufl. Berlin: Springer; 359 Seiten, DM 44,-.

Das Buch gibt eine gute Einführung und einen ersten Überblick über die Entwicklung und Symptomatik der typischen und am häufigsten vorkommenden psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Die Abfassung der Thematik ist nicht auf eine bestimmte Fachdisziplin oder Ausbildungs- und Berufsrichtung spezifiziert, sondern für Ärzte, Psychologen und Pädagogen unter sonderpädagogischen, sozialpädagogischen und psychotherapeutischen Gesichtspunkten gleichermaßen interessant. Im Einführungskapitel wird eine kurze Darstellung der psychischen Entwicklung, der Ursachen für Entwicklungsstörungen, der diagnostischen Möglichkeiten und der verschiedenen Behandlungsansätze gegeben. Der Verfasser betont dabei die enge Verflechtung von Prävention und Therapie und hebt die Notwendigkeit einer differenzierten und zugleich integrativen, präventiven und therapeutischen Vorgehensweise hervor. Zu berücksichtigen sind einerseits Diagnostik und primäre, sekundäre und tertiäre Prävention, andererseits verschiedene Interventionsmaßnahmen wie Elternberatung, Milieutherapie, Verhaltenstherapie, Psychotherapie, Familientherapie sowie Heilpädagogik und in ausgewählten Fällen Psychopharmakotherapie.

Bei der nachfolgenden Darstellung der verschiedenen psychischen Störungen, die im Kindes- und Jugendalter auftreten können, erfolgt eine Thematisierung und Systematisierung der

Clemenz, M. (1986): Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie. Opladen: Westdeutscher Verlag; 264 Seiten, DM 39,-.

Clemenz unternimmt es, in einem systematischen Entwurf theoretisch und metatheoretisch zu begründen, was praktisch-therapeutisch immer schon realisiert werden mußte: Daß die psychoanalytisch orientierte Therapie nicht nur Objektbesetzungen des Patienten bearbeitet, sondern seine *Beziehungen* zu signifikanten Interaktionspartnern, daß aber auch die systematische (Familien-)Therapie nicht nur äußerlich „objektiv“ *beobachtbare* Interaktionsereignisse strategisch manipuliert, sondern auch immer den erlebnisbezogenen Niederschlag solcher lebenslanger Erfahrungen in den Subjekten in ihr Kalkül interpretierend und verstehend aufnimmt.

Es geht ihm also darum, in die Theorienbildung der klassischen Psychoanalyse eine interaktionistische Dimension reflektiert aufzunehmen und der therapeutisch angewandten Systemtheorie mit ihrer behavioristischen Fixierung auf Verhaltensdaten ihr latentes verstehend-hermeneutisches Erkenntnismodell explizit zu machen. Aufgrund seiner Rekonstruktionsversuche beider Theorieansätze meint *Clemenz* ihr letztlich komplementäres Verhältnis aufgezeigt zu haben, das sich – trotz primärer metatheoretischer Differenzen – in eine umfassende, Körper und Sozialität verbindende sozialwissenschaftlich-hermeneutische Theorie sozialer Interaktion einmünden läßt. Als deren

Prototyp expliziert der Autor im IV. und letzten Kapitel eine Theorie des Interaktionssystems Familie. An dieser Nahtstelle von Individuum und Kollektiv lokalisiert *Clemenz* auch den eigentlichen Gegenstandsbereich der Sozialpsychologie, „der sich aus der Transformation von sozialen Strukturen in subjektive Austausch- und Strukturbildungsprozesse ergibt“. Von daher sei diese nicht rein empiristisch betreibbar, sondern „zwingend auf Verfahren lebensgeschichtlicher Sinnrekonstruktionen angewiesen“.

Im ersten Kapitel weist *Clemenz* am Beispiel der „Fallgeschichte des kleinen Hans“ *Freuds* Psychoanalyse eine explizit existente, jedoch „individualistisch halbierte Interaktionstheorie“ nach. *Freuds* ständiges „Changieren zwischen energetisch-quantitativem und psychologisch-qualitativem Diskurs“ hat seine Interaktionstheorie gleichsam kryptisch bleiben lassen. Im zweiten Kapitel „Zur Metapsychologie und Metatheorie der Psychoanalyse“ löst *Clemenz* diesen „Widerspruch“ auf, zugunsten einer rein psychologischen Fundierung der Psychoanalyse, zwangsläufig erkaufte mit einer Entschärfung der Konzeptionen von „Trieb“ und „Ubw“, die jetzt nur noch in sprachanalytischer Bedeutung als „Repräsentanzen“ bzw. in *Lacanscher* Lesart, als eine Art „innere Sprache“ auftauchen.

Anschließend (Kap. III) unterzieht er die Axiome der systematischen Kommunikationstheorie von *Watzlawick u. a.* einer methodologischen Kritik, mit dem Ergebnis, daß ihre Bindung an die Grundkategorien der Allgemeinen Systemtheorie und der Kybernetik letztlich zu einer „halbierten“ oder „verschwiegenen“ Hermeneutik geführt habe, denn spätestens *therapiepraktisch* zeigte es sich, selbst in der radikalen „psychotechnischen“ Varianten der Familientherapie bei *Selvini Palazzoli*, daß das symptomatische Verhalten des Indexpatienten etwas „bedeutet“ und der „Zusammenhang von Lebensgeschichte, Symptom und Leiden“ nicht zu übersehen und zu übergehen ist. Weiter laufe die systematisch orientierte Familientherapie Gefahr, die Konstituierung der Familie durch übergeordnet sozial-gesellschaftliche Strukturvorgaben auszublenden, obwohl Autoren wie *Minuchin* oder *Speck/Attneave* ansatzweise eine, zumindest mezzo-systematische Erweiterung der traditionellen Familientherapie erreicht haben, die die Grenzen zur Sozialtherapie fließend werden ließen.

Als Resümee darf gesagt werden, daß diese Studie von *Clemenz* einen interessanten und gut fundierten Beitrag zu einer auf Integration angelegten *Theorie der Therapeutik* darstellt, überzeugend und weiterführend auch seine, eher beiläufigen Aussagen zu einem kritischen Selbstverständnis von Gegenstand und Methode der Sozialpsychologie. Was die Psychoanalyse anbelangt, muß man sehen, daß die sozusagen theoriestrategische Vorentscheidung, sie als eine zu ergänzende Theorie der *Psychotherapie* zu behandeln, ihr in der Metapsychologie aufgehobenes Potential als „Kritische Theorie des Subjekts“ und als Kulturtheorie entscheidend schwächt. Der für die ganze *Freudsche* Psychoanalyse eigentümliche „doppelte Diskurs“, therapeutische und Kulturtheorie zu sein, wird so fast zwangsläufig von *Clemenz* einseitig reduziert.

Dieter Gröschke, Münster

Backe, C. et al. (Hrsg.) (1986): **Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien**. Köln: Ärzte-Verlag; 185 Seiten, DM 39,80.

Das vorliegende Buch stammt aus Dänemark. Es wurde in Deutschland mit einer Einführung und einem kriminalpolitischen Kapitel versehen. In dem Buch wird versucht, sexuellen

Mißbrauch an Kindern und Jugendlichen umfassend zu erörtern. Bisher gab es kein deutschsprachiges Buch, in dem das Thema von derart vielen Aspekten aus betrachtet wurde. Auf ca. 180 Seiten finden sich elf Artikel, thematisch logisch einander zugeordnet. In der Einführung zur deutschen Ausgabe werden u. a. die für die Bundesrepublik relevanten statistischen Daten referiert. Es wird festgestellt, daß sexueller Mißbrauch ein häufiges und in der gesamten Bevölkerung, also nicht auf bestimmte Randgruppen beschränktes Problem mit einer außerordentlich hohen Dunkelziffer ist. Der Mißbrauch findet vor allem im sozialen Nahraum des Opfers statt.

In der Einleitung der Herausgeber wird hervorgehoben, daß die Diskussion über sexuellen Mißbrauch im Zusammenhang mit der in den letzten Jahren möglich gewordenen Diskussion über Sexualität und sexuelle Praxis zu sehen ist und daß Inzest eines der letzten Tabuthemen in unserer Gesellschaft ist.

Im ersten Kapitel geht *Niels Ernst* von der normalen psychosexuellen Entwicklung des Kindes aus, um die Grenzen zwischen der positiven Annahme kindlicher Sexualität und der erotischen Verführung von Kindern herauszuarbeiten. *Nini Leick* hat mit Inzestopfern gesprochen, von denen drei im Buch zu Worte kommen. Sie berichten über die Geschichte ihres Mißbrauchs und dessen Folgen. Im dritten Kapitel befaßt sich *Eva Hildebrand*, die als Leiterin einer Klinik für Inzestopfer in den USA arbeitet, mit der Behandlung von Frauen, die mißbraucht wurden. Mit einem bisher wenig bekannten Zusammenhang zwischen Alkohol- und Drogenmißbrauch und sexuellen Mißbrauch bei Opfern und Tätern beschäftigt sich der folgende Abschnitt von *Patricia L. Holman*. Kinder sprechen in der Regel nicht darüber, daß sie mißbraucht werden. Die Kinder fallen durch Veränderungen in ihrem Verhalten, durch psychische und physische Symptome auf, die Anlaß zu einem derartigen Verdacht geben. *Mindy Mitnick* beschreibt in ihrem Beitrag die Behandlung und die häufigsten Indikatoren. Das Kapitel „Familientherapie mit Inzestfamilien“ von *Noël R. Larson* gibt einen Einblick in die familientherapeutische Sichtweise und Behandlungsmethode. *Carl Marquit* beschreibt in dem Abschnitt über die Täter, deren Persönlichkeitsstruktur und Behandlung. Der Autor befürwortet übrigens interessanterweise „Zwangstherapien“ mit den Tätern. *Niels Michelsen* schildert in seinem Artikel anhand von drei Beispielen das Dilemma, in dem sich Personen befinden, die beruflich im Kontakt mit Kindern stehen, bei denen es mehr oder weniger eindeutige Hinweise gibt, daß sie mißbraucht werden. In den drei letzten Artikeln wird die dänische und deutsche Rechts- und Sozialpraxis berichtet.

Meines Erachtens kann das Buch einen Beitrag leisten zur Sensibilisierung der im pädagogischen, medizinischen und psychosozialen Bereich Tätigen für das Thema des sexuellen Mißbrauchs. Es kann helfen, nicht mehr die Augen und Ohren davor zu verschließen. Trotzdem sind auch einige kritische Anmerkungen zu machen. Wie häufig in Sammelbänden unterscheiden sich die Artikel in ihrer Qualität. Fast alle Beiträge erscheinen mir, für die sehr umfangreichen Themen zu kurz geraten. Sie beschränken sich leider allzuoft auf zu allgemeine Aussagen, die bisweilen bereits in vorangegangenen Artikeln fast identisch zu finden sind. Insbesondere in den über die Therapie von Opfern, Tätern und Familien hätte ich mir eine größere Ausführlichkeit gewünscht, z. B. anhand eines Therapieverlaufs.

Die Herausgeber des Buches formulieren den Anspruch, den Themenkomplex möglichst von allen Seiten zu beleuchten. Von daher vermisse ich einen historisch-anthropologischen Abriss. Trotz aller Mängel ist das Buch eine gute Einführung in den Problembereich, der zu einer vertieften Auseinandersetzung auch aufgrund der zahlreichen Literaturangaben anregt.

Christian Wolf, Pfungstadt

Grosse, S. (1986): **Bettnässen**. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 160 Seiten, DM 38,-.

Während sich die meisten kindlichen Verhaltensauffälligkeiten mehr oder weniger deutlich im sozialen Kontakt oder in Leistungssituationen bemerkbar machen und somit von der Umwelt beobachtbar sind, ist das Bettnässen bei Kindern in der Regel der Umwelt verborgen. Dieses Symptom ist für die meisten Familien eine peinliche Erscheinung, die es zu verbergen gilt. Man redet nicht darüber. Viele Familien informieren sich auch nicht, insbesondere nicht genügend über die therapeutischen Möglichkeiten; die Leidengeschichte der einnässenden Kinder ist oft sehr lang. Dem gegenüber gehört das Einnässen zu den häufigsten kindlichen Symptomen überhaupt, und, darauf sei besonders hingewiesen, zu den Auffälligkeiten, die man heute am besten behandeln kann.

Vor allem deswegen ist ein kompaktes Lehrbuch zur Diagnostik und Therapie des Bettnässens, wie es *Siegfried Grosse* hier vorlegt, eine sehr wichtige und segensreiche Angelegenheit. Das Buch gliedert sich in folgende Kapitel:

1. Definition und Erscheinungsformen des Bettnässens,
2. Theorien über Ursachen,
3. Diagnostik des Bettnässens
4. Therapie,
5. Nachbetreuung.

Besonderer Wert wird in dieser Arbeit auf die Darstellung verschiedener verhaltenstherapeutischer Methoden gelegt, ohne daß dabei der Eindruck entsteht, daß es sich bei der Behandlung des Einnässens um eine schematische Anwendung einer Technik handelt. Im Gegenteil: Es wird deutlich, daß die Therapie des Bettnässens immer eine sehr umfassende Psychotherapie des Kindes und der Familie ist. Es wird auch deutlich, daß man beispielsweise nicht einfach nur ein Weckgerät verschreiben und die Eltern bitten kann, nach einigen Wochen wieder in die ärztliche Sprechstunde zu kommen. Jeder erfahrene Praktiker weiß, daß ein solches verengtes Vorgehen in den meisten Fällen scheitert. Wie bei allen anderen Psychotherapien von Kindern und Familien auch, muß beim Bettnässen von der ersten Minute an eine therapeutische Beziehung zum Kind und den Eltern aufgebaut werden. Erst wenn dies gelingt, kann man auch diverse verhaltenstherapeutische Techniken anwenden. In der Regel sind auch noch andere Aspekte als nur das Einnässen in die therapeutischen Bemühungen einzubeziehen, auch deswegen ist gründliches und ganzheitliches Vorgehen angebracht. Da dies in der kinderärztlichen Praxis oft nicht so durchgeführt werden kann, ist es nicht verwunderlich, daß dort Mißerfolge nicht ausbleiben. Wenn man aber sich als Psychotherapeut versteht, genügend Kenntnisse hat und Zeit aufbringen kann, ganzheitlich arbeitet und zugleich bestimmte Techniken bzgl. des Bettnässens fachgerecht anwendet, kann man hohe bis höchste Erfolgsquoten erzielen (vgl. *Schmidt N.* und *Esser G.*: Einflüsse auf die Effizienz der verhaltenstherapeutischen Behandlung der Enuresis. *Z. Kinder- Jugendpsychiatrie* 9, 1981 217-233.)

Nach wie vor stellt u. E. die Gruppe der nicht besonders motivierten Eltern, der Abbrecher, noch ein besonderes Problem dar. Besonders hier müßte die Psychotherapieforschung weiterarbeiten. Insgesamt jedoch gesehen ist die Entwicklung von geeigneten Therapiemethoden beim Bettnässen so weit wie bei kaum einer anderen Symptomatik vorangekommen. Das vorliegende Lehrbuch von *Grosse* ist ein Beleg dafür und bietet so viele Anregungen und Anleitungen, daß jeder Kinderpsychiater und Kinderpsychologe sich in dieses Gebiet einarbeiten kann. Erfolgsquoten von 70-80% (bei einem Kriterium von mindestens 4 Wochen Trockenheit) muß man aber auch nach heutigem Standard unbedingt erzielen; anderenfalls muß sich jeder, der sich

mit der Therapie von Bettnässern beschäftigt, fragen, ob er ausreichend über den heutigen Wissensstand und die therapeutischen Möglichkeiten verfügt.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Schultz, H.-J. (Hrsg.) (1986): **Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft**. Stuttgart: Kreuz-Verlag; 154 Seiten, DM 29,80.

Kinder haben? – Eine uralte Frage. Kann da wieder mal ein neues Buch überhaupt noch Neues sagen? Ja, es kann. Und es ist teilweise sogar sehr spannend zu lesen. So finden sich im Autorenverzeichnis prominente Namen: von *Tobias Brocher* über *Verena Kast*, *Reinhart Lempp* zu *Peter Schellenbaum* und *Jürg Willi*. Der Untertitel „Eine Entscheidung für die Zukunft“ steht ohne Fragezeichen und zeigt damit die Tendenz dieses Buches an: Aus vielen verschiedenartigen Perspektiven wird von den Autoren entwickelt, warum eine Entscheidung für Kinder auch eine Hoffnung auf Zukunft beinhaltet – trotz Umweltzerstörung, trotz drohender atomarer Gefahren.

Während *Gerold Becker* eine eindrucksvolle „Vision einer kindergerechten Gesellschaft“ liefert, beschäftigt sich *Reinhart Lempp* in einer kritischen Betrachtung mit der „Programmierung“ anstatt Erziehung unserer Kinder. *Peter Schellenbaum* beschreibt in seiner Auseinandersetzung mit kinderlosen Ehen – also auch Ehen, in denen die Kinder sich schon los-gemacht haben – die Notwendigkeit „das innere Kind“ und damit die eigene Lebendigkeit und Kreativität zu „zeugen“. Wie differenziert er das beschreibt ist ein Lesevergnügen. Herausfordernd in der Gegenüberstellung dazu scheint *Adolf Guggenbühl-Craig* Essay „Kinderlose Paare gibt es nicht“. So fremd, wie es klingt, ist es aus der Sicht des Autors dann nicht, wenn man sich dem Archetypus Kind widmet – was *Guggenbühl-Craig* in sehr anschaulicher Weise tut. Sehr persönlich berührte mich der Beitrag *Christa Melchingers*, in dessen Zentrum der Dankesbrief an ein behindertes Kind steht. Ein Dokument, das betroffen macht und zum Leben und Zusammenleben mit behinderten Kindern aufregende Denkanstöße liefert. In ihrem sehr gesellschaftskritischen und historisch fundierten Beitrag setzt *Barbara Sichtermann* sich mit dem Thema Mutterschaft und Beruf auseinander und plädiert, trotz vieler Rollenkonflikte und trotz des Scheiterns vieler versuchter Zusammenlebensmodelle, für Frauen im Beruf. *Jürg Willi* betrachtet in seinem Artikel das Individuum Mensch in seiner Familiengeschichte und betont Familiengründungen als Möglichkeiten zu sinnerfüllender Korrektur und Weiterentwicklung eigener Lebenserfahrungen in einem geschichtlichen Prozeß. Weitere Themen des Buches sind u. a. das Sterben von Kindern (*Verena Kast*), das Thema Adoption (*Christa Dericum*), Mutter-Kind bzw. Eltern-Kind-Beziehungen.

Insgesamt ist *Hans-Jürgen Schultz* als erfahrenem Herausgeber wieder ein facettenreiches, nicht nur für Spezialisten lesenswertes Buch gelungen, das zu neuem Überdenken manchmal bereits eingefahrener Sichtweisen anzuregen vermag.

Petra Koellreutter, Heidelberg

Dietrich, G. (1987): **Spezielle Beratungspsychologie**. Göttingen: Hogrefe; 217 Seiten, DM 38,-.

Die „Allgemeine Beratungspsychologie“ von *Georg Dietrich* hat eine sehr gute Aufnahme gefunden. Das hier nun vorliegende Buch soll eine Ergänzung sein, und zwar mit den Schwerpunkten auf den Praxisfeldern der Erziehungsberatung, Schulberatung und Lebensberatung von Erwachsenen.

Zunächst werden die Aufgaben der Beratungspsychologie und wichtige Aufgabenfelder der psychologischen Beratung skizziert. In einem zweiten Teil wird über Theorien der Entstehung und Verfestigung von beraterrelevanten Störungen referiert. Der Autor geht hierbei besonders auf die verschiedenen Konzepte einer Störung ein und beschreibt dann zwei Gruppen von sogenannten Grundstörungen, nämlich schädigende Umweltfaktoren und Handlungsinkompetenzen der Personen. Diese werden in verschiedener Weise, aber eben mit untauglichen Mitteln von der Person verarbeitet. In einem dritten Kapitel beschreibt der Autor Theorie und Praxis der Behebung, bzw. Reduzierung von Störungen. Dankenswerterweise widmet sich *Dietrich* ausführlich der Frage der Widerstandauflösung, einer Frage, die einen praktisch tätigen Berater tagtäglich beschäftigt. So manche Anregung kann man gerade zu diesem Themenkomplex hier finden. Die Interventionsmaßnahmen, die der Autor vorstellt, beziehen sich auf seine drei o. g. Praxisfelder. Abschließend werden einige Bemerkungen zur Frage der Prävention im Rahmen der Beratungsarbeit, zur Frage des Erfolges der Beratung und zum Problem des Wertes der Beratung gemacht.

Dem Autor ist für sein kompaktes Lehrbuch zur „Speziellen Beratungspsychologie“ sehr zu danken. Es gibt leider z. Zt. zu wenige wissenschaftliche Literatur zu einem solch großen Praxisfeld. Uns scheint auch, daß Lehrende der Klinischen Psychologie die praktische Beratungsarbeit in großem Ausmaß vergessen haben. Umso wohlthuender ist es, daß sich *Dietrich* (Universität München) dieses Themas angenommen hat, und somit die zu vielen Tausenden zählenden Berater in der Bundesrepublik und auch die bei weitem größte Gruppe der klinischen Psychologen von wissenschaftlicher und universitärer Seite her unterstützt. Etwas zu kurz gekommen scheint uns die Erziehungsberatung, wenn man bedenkt, daß in der Bundesrepublik über 800 Beratungsstellen bestehen, die eine allgemein weit unterschätzte Breitenwirkung in der Bevölkerung haben. Aber gerade die Erziehungsberatung hat u. E. einen großen Nachholbedarf an wissenschaftlicher Begleitung, Forschung und universitärer Unterstützung. Z. Zt. gibt es so viele inkompetente und selbsternannte „Berater“ ohne einschlägige Ausbildung und kontrollierte Berufspraxis, so daß auch unter diesem Aspekt diese vorgelegte „Spezielle Beratungspsychologie“ deutlich macht, daß Beratungsarbeit nur wissenschaftlich fundiert, mit einer gründlichen Ausbildung als Voraussetzung und mit wissenschaftlicher Begleitung verantwortungsbewußt betrieben werden kann. Um dies noch deutlicher zu machen, wäre eine wesentlich verstärkte Zusammenarbeit zwischen Wissenschaftlern und Hochschulen einerseits und den anerkannten Beratungsstellen andererseits von Nöten. *Dietrich* weist genau in diese sehr wichtige Richtung; dafür ist ihm zu danken.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A. (1987) (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. Freiburg: Lambertus; 189 Seiten, DM 24,-.

Gegenstand des vorliegenden und von insgesamt 20 Autoren (Sozialarbeitern und Sozialpädagogen bzw. Diplompsychologen) gestalteten Buches sind einführende (grundlegende) Betrachtungen und klinisch-praxisbezogene Anwendungen zu einer spezifisch in der Sozialpädagogik und Sozialarbeit (insbesondere der BRD) entwickelten und theoretisch-fundierten Vorgehensweise. Diese richtet sich vor allem auf Handlungsstrate-

gien in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (z. B. in klinischen Bereichen, im Strafvollzug, in Heimeinrichtungen und anderen Anwendungsfeldern), d. h. ist als „eigenständige sozialpädagogische Methode“ ausgewiesen und in der theoretischen Fundierung ist man bestrebt, das Vorgehen „von anderen therapeutischen Behandlungsweisen“ abzugrenzen (S. 9). Dies –so sei hier schon vermerkt – fällt allerdings beim Lesen nicht immer ganz leicht, da Berührungspunkte, z. T. auch Überlappungen mit anderen, insbesondere auch psychoanalytisch fundierten Techniken und Behandlungsstrategien (etwa bestimmten Formen des Rollenspiels in gruppenpsychotherapeutischen, dynamisch-intendierten Konzepten sensu *Höck* und Mitarbeiter, Berlin (DDR) oder Strategien im Rahmen von Behandlungskonzepten auf der Grundlage des Konzeptes des Katathymen Bilderlebens sensu *Leuner* usw.) durchaus gegeben sind und die theoretische Basis, der Bezug zum persönlichkeitsdynamisch-ausgerichteten Therapiegesamtkonzept doch viele Gemeinsamkeiten mit besagten Therapiemodellen aufweist. Ob man deshalb von einem Konzept sprechen muß, welches auf „genuin sozialarbeiterischen und sozialpädagogischen Grundlagen“ basiert, sei fairerweise dahingestellt.

Wichtig erscheint dem Rezensenten der explizite praktische – und durch eine Vielzahl von instruktiven Beispielen in den einzelnen Anwendungsfeldern auch sehr gut belegte – Nutzen dieser Methode in z. T. sonst nur schwer zugänglichen Problemfeldern der betreffenden Klienten (etwa Haftentlassenen, Eltern mit „schwierigen“ Kindern, in der Familienhilfe und -therapie, in der Suchtbehandlung und -beratung usw.), bei denen die üblichen – insbesondere einzeltherapeutischen – Methoden wenig effektiv sind. Das zentrale Ziel des sozialtherapeutischen Rollenspiels ist „die Mobilisierung der Selbstheilungskräfte der Klienten; es arbeitet insbesondere mit dem gesunden Anteil von Personen. . . Es wird vorwiegend in Gruppen gearbeitet“ (S. 9). Diese Gruppenarbeit konzentriert sich auf die einleitend erläuterten drei Hauptformen von solchen Spielen, nämlich wahrnehmungszentrierte Spiele (vor allem Erlebnisspiele, Einfühlungsspiele und Phantasiespiele), die vor allem der Aktivierung und Verbesserung der Eigen- und Fremdreflexion dienen; die gruppenzentrierten Spiele, die der realitätsorientierten Beziehungsförderung und -klärung bzw. -aufarbeitung dienen und in deren Mittelpunkt auch die „Gruppenbegegnung, die Gruppenmaske und das Gruppenbild“ (S. 10) stehen (hier z. B. ergeben sich verschiedene der oben erwähnten Berührungspunkte zu anderen psychotherapeutischen Techniken, die vor allem bei Patienten Anwendung finden); und schließlich die problemzentrierten Spiele, zu denen die Situationsspiele, Prozesse der sozialen Gruppeneinführung, das sogenannte „diagnostische Spiel“, verschiedene Formen der Verhaltensmodifikation, der Motivklärung und Problemerkennung bzw. -aufarbeitung gehören (auch hier werden relativ heterogene theoretisch-inhaltliche Ebenen zur Fundierung des praktikablen Vorgehens zusammengefaßt). Wenn als wesentliche Ziele die „Wiederherstellung des Vertrauens in die eigene Kraft, die Weckung schöpferischer Phantasie, die es erlaubt, Veränderung die noch nicht geleistet werden kann, zu träumen . . . das Erfahren von Eigenmacht durch Handlung . . . die Differenzierung der Sensibilität gegenüber Konflikten und der Einfühlungsfähigkeit in andere . . .“ u. a. m. vorgetragen werden, so sind dies nahezu maximale und im Grunde in der Mehrzahl therapeutischer Interventionen, die an der Kreativität des zu Behandelnden ansetzen, angestrebte ideale Ziele, deren Erreichung jedoch nur beurteilt werden kann, wenn zugleich auch ein entsprechender Umfang an Operationalisierung der zu untersuchenden bzw. zu beeinflussen beabsichtigten Variablen des Verhaltens, der Persönlichkeitsbildung usw. mit geleistet wird.

Vandenhoeck&Ruprecht (1987)

Die von den Autoren vorgelegten Praxisanwendungen vereinen eine Fülle von sehr überzeugenden, instruktiven Arbeitsebenen. Auch zur Supervision und Ausbildung wird vieles an überzeugenden Vorgehensweisen dargestellt. Allerdings vermißt man trotzdem die empirische Basis (z.B. Effektivitätsanalysen nach internationalen Standards und im Vergleich mit anderen Vorgehensweisen, wie dies nun einmal wissenschaftlich notwendig ist), über die die Autoren mit Sicherheit verfügen werden. Vielleicht kann man bei einer nachfolgenden Auflage diesen Aspekt mit einbeziehen, was dem insgesamt gelungenen Buch sehr zugute käme.

W. Zimmermann, Berlin-DDR

Rotthaus, W. (Hrsg.) (1987): Erziehung und Therapie in systematischer Sicht. Dortmund: modernes lernen.

Der vorliegende Band, der fünfte in der Reihe „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“, ist eine Sammlung von Beiträgen zu den 3. Viersener Therapietagen. Ziel der Aufsätze ist, zur Klärung der für jede therapeutische Praxis – v.a. in Institutionen und unter stationären Bedingungen – bedeutsamen Frage des Verhältnisses von Erziehung und Therapie beizutragen. Deren Spannungsverhältnis prägt ja sowohl interdisziplinäre Zusammenarbeit als auch die individuelle praktische Tätigkeit.

Gemeinsamer theoretischer Hintergrund der weitaus meisten der abgedruckten Beiträge ist der Ansatz eines systematischen Konstruktivismus (verbunden mit Namen wie *Bateson, Maturana, Varela, v. Förster* u.a.). Diese (beabsichtigte) Gemeinsamkeit und dazu die einführenden und die Beiträge verbindenden Bemerkungen des Herausgebers machen das Buch eher zu einer anspruchsvollen Einführung in Theorie und Praxis dieses immer bedeutsamer werdendes Ansatzes, als zu einem üblichen Tagungsband. Trotz der damit gegebenen relativen Homogenität bestehen zwischen den einzelnen Aufsätzen große Unterschiede in der Ausführlichkeit, im Abstraktionsniveau, im Praxisbezug und in den gezogenen Folgerungen für die therapeutische Praxis. So liegt m.E. die Bedeutung dieses Buches v.a. auch darin, nicht Rezepte und Wahrheiten zu vermitteln, sondern durch die Darstellung der für die jeweiligen Autoren besten Lösung den Leser bei der Reflexion der eigenen Praxis zu unterstützen, ihn zur Formulierung neuer Fragen anzuregen. Dieses Buch ist empfehlenswert für jeden, der systematisch denkt und/oder arbeitet oder eine niveauvolle Einführung sucht.

Ulrich Altmann-Herz, Leimen

Radigk, W. (1987): Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion. Dortmund: modernes lernen; 226 Seiten, DM 34,-.

Radigk legt eine gegliederte und sorgfältig begründete Theorie der geistigen Entwicklung vor. Sie orientiert sich am Zusammenwirken von Organismus und Umwelt unter Einbeziehung neuester Erkenntnisse aus den Gebieten der Evolutionstheorie, der Neurophysiologie und der Sonderpädagogik und enthält einen umfassenden Entwurf für eine Erklärung der kognitiven Entwicklung auf der Basis der Sinne. Begabung – bei *Piaget* noch ein Reifungsprozeß – zeigt sich nun nicht mehr als ein einheitlicher Vorgang, – vielmehr als ein Wechselspiel biologisch bereits angelegter Prinzipien, die sich – höher entwickelt, ihre Grundlagen aber nie verleugnend – im Psychischen wiederfinden und im Zentralnervensystem repräsentiert sind. Der Schlüs-

selbegriff für das Zusammenwirken ist *Kommunikation*. Keiner kann präzise Vorstellungen entwickeln, der nicht in der Lage ist, seine Sinne gezielt für den Erwerb von Informationen einzusetzen – oder: die Qualität der inneren Prozesse kann nicht besser sein als die der äußeren (eindrucksvoll hier der Beleg der Behauptung mit Mitteln von Biochemie und Nuklearmedizin für den Bereich des inneren Sprechens!).

Radigk organisiert unter kritischer Würdigung der Leistung von Wahrnehmungstheorie, den Erkenntnissen sowjetischer Psychologen (*Pawlow, Galperin, Anochin*) und der genetischen Psychologie *Piagets* eine dreistufige Informationstheorie. Die erste Stufe ist das elementargegenständliche Lernen. Hier sind alle Sinne motorisch miteinander verbunden. Denken kann nur aus der sensomotorischen Handlung geboren sein. Jede sinnliche Erfahrung aber hat emotionalen Charakter. Die Lautsprache (als zweite Stufe) bietet darauf aufbauend eigenartige Möglichkeiten zu kognitiven Operationen. Die Schriftsprache erst (als dritte Stufe) ermöglicht formalisierendes, abstrahierendes Denken und wirkt ihrerseits auf Lautsprache und deren Funktion zurück (und gleichsam nebenbei als Nachhilfe für Bildungspolitik: Schriftsprache und die Beherrschung der Schrift – was sonst? – ist Maßstab für den Bildungsweg).

Radigk lehrt uns Bescheidenheit. Auch der professionelle Abstrahierer, der Wissenschaftler, der Denker – so ausgeprägt Frontalhirn und Schläfenlappen auch sein mögen, greift zwangsläufig aufs Sinnlich-Elementare zurück und dadurch vermag er sich wie Münchhausen an den eigenen Haaren (bewußt) aus der mißlichen Lage zu befreien. In der Hypothese, dem Vorentwurf des Handelns, der schöpferischen Planung besteht das spezifisch Menschliche.

Radigk weiß offenbar um die zögerliche Annahme einer Lerntheorie auf neurophysiologischer und materialistischer Basis. Zwischenzeitlich findet sie im Ausland die größte Beachtung. Denn: je höher die Kodierung, desto störbare der Prozeß. Dies gilt den Kindern mit Lernschwierigkeiten auch in der Repräsentanz ‚kognitiver Dysfunktionen‘. Da ändert sich dann der Stellenwert der Bildungsinhalte (Lesen mit Geistigbehinderten?), weil Störungsmomente diagnostisch im Prozeß des Bildens aufzeigbar werden und – mit *Luria* – das Lerngeschehen neu organisiert werden kann. Damit eröffnet sich ein umfänglich neuer, optimistischer Zugang zu den Problemen geistiger Entwicklung behinderter Kinder. Radigks scheinbar nüchtern-kritischer Entwurf, wissenschaftshistorisch ausgestattet mit der selteneren Achtung vor der relativen Leistung anderer, ist vielleicht gegen die Aufnahme der Zeit geschrieben. Nach meinem Urteil ist dies nicht nur ein großer, dies ist ein ganz großer Entwurf: Radigk hat unter dem harten Druck sonderpädagogischer Wirklichkeit *Galperin* und *Piaget* zur Tauglichkeit verholfen, das hat Folgen.

Peter Kochs, Becheln

**Zur Rezension
können bei der Redaktion angefordert werden:**

- *Affolter, F. (1987): Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag; 336 Seiten, DM 87,-.*
- *Börsch, B./Conen, M. L. (Hrsg.) (1987): Arbeit mit Familien von Heimkindern. Dortmund: modernes lernen; 176 Seiten, DM 28,-.*
- *Feldmann-Bange, G./Krüger, K. J. (Hrsg.) (1986): Gewalt und Erziehung. Bonn: Psychiatrie-Verlag; 158 Seiten, DM 19,80.*

-
- *Friedmann, A./Thau, K.* (Hrsg.) (1987): **Leitfaden der Psychiatrie**, 2. überarb. Aufl. Wien: Maudrich; 265 Seiten, DM 53,-.
 - *Jung, C. G.* (1987): **Seminare – Kinderträume**. Olten: Walter; 688 Seiten, DM 109,-.
 - *Kagan, J.* (1987): **Die Natur des Kindes**. München: Piper; 408 Seiten, DM 48,-.
 - *Kniel, A.* (Hrsg.) (1987): **Integration behinderter Kinder im Vorschulalter – Modelle und Perspektiven**. Kassel: Gesamthochschulbibliothek; 195 Seiten, DM 5,- (plus Porto- u. Versandkosten zu beziehen über: Frau R. Ptok, FB 4, Arnold-Bode-Str. 10, GhK, 3500 Kassel).
 - *Lifton, B. J.* (1987): **Adoption** (amerik. Originalausg. 1979). München: dtv/Klett-Cotta; 410 Seiten, DM 17,80.
 - *Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse* (Hrsg.) (1987): **Studien zur Kinderpsychoanalyse 1986** (Jahrbuch VI). Wien: VWGÖ-Verlag; 169 Seiten, DM 23,-.
 - *Shapiro, E. G./Rosenfeld, A. A.* (1987): **The Somatizing Child**. Berlin: Springer; 147 Seiten, DM 80,-.