

Editorial

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 8, S. 545-546

urn:nbn:de:bsz-psydok-44589

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

| | |
|---|-----|
| Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness) | 172 |
| Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders) | 182 |
| Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy) | 766 |
| Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior - A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped) | 109 |
| Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling) | 266 |
| Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services) | 250 |
| Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation) | 620 |
| Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view) | 777 |

Originalarbeiten / Original Articles

| | |
|---|-----|
| Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry) | 794 |
| Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia) | 329 |
| Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebskranker Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography) | 141 |
| Faber, G.: Der systematische Einsatz visualisierter Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results) | 677 |
| Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context) | 1 |

| | |
|---|-----|
| Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal) | 653 |
| Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness) | 316 |
| Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) . . | 297 |
| Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test) | 707 |
| Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions) | 156 |
| Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children) | 473 |
| Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?) | 338 |
| Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families form Turkey, with spezial emphasis on risks and resources) | 689 |
| Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease) | 17 |

Übersichtsarbeiten / Review Articles

| | |
|--|-----|
| Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry) | 517 |
| Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality) | 503 |
| Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents) | 751 |
| Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children) | 98 |

| | |
|--|-----|
| Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints) | 215 |
| Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study) | 547 |
| Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy) | 560 |
| Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches) | 35 |
| Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments) | 88 |
| Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg) | 49 |
| Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?) | 719 |
| Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety) | 409 |
| Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school) | 387 |
| Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies) | 491 |
| Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood) | 71 |
| Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches) | 371 |
| Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations) | 234 |
| Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings and clinical options) | 595 |
| Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy) | 425 |
| Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems) | 578 |

| | |
|---|-----|
| Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior) | 440 |
|---|-----|

Buchbesprechungen / Book Reviews

| | |
|---|-----|
| Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle) | 286 |
| Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke) | 359 |
| Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung übernehmen für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley) | 283 |
| Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin) | 540 |
| Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke) | 64 |
| Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski) | 641 |
| Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck) | 538 |
| Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer) | 819 |
| Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich) | 63 |
| Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psychotherapie. (H. Mackenberg) | 459 |
| Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner) | 457 |
| Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber) | 642 |
| Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff) | 739 |
| Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl) | 535 |
| Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bündner) | 737 |
| Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke) | 200 |
| DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankgeschrieben. (T. Zenkel) | 820 |
| Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer) | 62 |
| Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundlagen – Methoden – Technik. (E. Bretz) | 358 |
| Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch) | 460 |
| Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch) | 824 |
| Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Entscheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel) | 287 |
| Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich) | 363 |
| Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung. (J. Wilken) | 130 |

| | |
|---|-----|
| Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie I. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>) | 355 |
| Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>) | 129 |
| Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>) | 739 |
| Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>) | 289 |
| Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>) | 640 |
| Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>) | 355 |
| Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>) | 646 |
| Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>) | 463 |
| Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>) | 539 |
| Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>) | 357 |
| Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>) | 361 |
| Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>) | 818 |
| Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>) | 822 |
| Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>) | 134 |
| Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>) | 738 |
| Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>) | 644 |
| Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>) | 290 |
| Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>) | 201 |
| Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>) | 130 |
| Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>) | 360 |
| Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>) | 643 |
| Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>) | 197 |
| Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>) | 541 |
| Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>) | 198 |
| Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>) | 132 |

| | |
|--|-----|
| Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irbllich</i>) | 196 |
| Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>) | 65 |
| Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>) | 362 |
| Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>) | 202 |
| Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>) | 823 |
| Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>) | 284 |
| Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>) | 536 |
| Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>) | 823 |

Neuere Testverfahren / Test Reviews

| | |
|---|-----|
| Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>) | 205 |
| Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>) | 744 |
| Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>) | 465 |

| | |
|---|--|
| Editorial / Editorial | 213, 369, 545 |
| Autoren und Autorinnen / Authors | .61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812 |
| Zeitschriftenübersicht / Current Articles | 123, 814 |
| Tagungskalender / Congress Dates. | .67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827 |
| Mitteilungen / Announcements | 69, 139, 212, 472, 651, 750 |

EDITORIAL

Welche Folgen frühe ungünstige Pflegebedingungen für die Entwicklung des Kindes haben können, ist spätestens seit den Untersuchungen von René Spitz¹ bekannt. Dennoch werden erst seit einigen Jahren die Auswirkungen chronischer Belastungen wie Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen systematisch wissenschaftlich untersucht.

Weshalb die Bearbeitung dieser Problematik in der Psychiatrie und Psychoanalyse – sieht man von der Bindungsforschung ab – so lange vernachlässigt wurde, darüber lässt sich spekulieren: So verleitet der ausschließliche Blick auf symptomorientierte diagnostische Klassifikationen und auf genetisch-konstitutionelle Bereitschaften leicht dazu, die Realität psychosozialer Lebensbedingungen ebenso auszublenden, wie verschiedene psychoanalytische Theorien geeignet sind, den Blick auf die aktuelle und die frühere Lebensrealität zu verstellen und die Komplexität von Störungen zu übersehen.

Dass in der Psychoanalyse über lange Zeit hinweg keine befriedigenden Erklärungen und Verbindungen hinsichtlich der kausalen Verkettungen von äußeren und inneren Ereignissen diskutiert wurden, mag u. a. mit dem problematischen Konstrukt der psychischen Realität zusammenhängen. Wenn Anna Freud 1960² schrieb: „Wir haben nicht mit den Geschehnissen der äußeren Welt als solches zu tun, sondern mit ihren Wiederherstellungen im *Geist*, z. B. in der Form, in welcher sie beim Kind registriert sind“, so mag das zwar insofern ein wichtiger Hinweis sein, als sie darauf verweist, dass gleiche realtraumatische Belastungen bei Kindern nicht zu gleichen Störungen führen müssen. Gleichzeitig verhindert der Blick auf Wiederherstellungen im *Geist* aber auch zu erkennen, dass die Störungen weit komplexer sind und sich u. a. als „verkörperlichte“, unsymbolisierte Aktualisierungen tatsächlich erfahrener Belastungen niederschlagen, die über „Wiederherstellungen im Geist“ weit hinausgehen.

Erst die Beobachtungen der Säuglings- und Bindungsforscher, die Erkenntnisse der Hirnforschung und der Neurobiologie haben erkennen lassen, in welchem Maße frühe reale Interaktionserfahrungen die körperliche, kognitive und affektive Entwicklung prägen. Frühe chronische Belastungen in der Entwicklung haben in der Regel einen kumulativen Effekt und führen nicht nur zu posttraumatischen Belastungsreaktionen, sondern ziehen langfristige Entwicklungseinschränkungen nach sich. Frühe und anhaltende Episoden von intensivem und unreguliertem traumatischen Stress während der kritischen Reifungsperioden des Gehirns in den ersten zwei Lebensjahren des Kindes induzieren nicht nur vermehrt negative Affekte, sondern führen auch zu massiven biochemischen Veränderungen. Schore³ schlägt angesichts der Dysfunktionen, die sich in der rechten Hirnhälfte bei solchen Kindern und Jugendlichen niederschlagen, vor, von einer rechtshemisphärischen pri-

¹ Spitz R. A. (1965): Von Säugling zum Kleinkind. Stuttgart: Klett, 1969.

² Freud, A. (1960): Die Schriften der Anna Freud, Bd. VI. München: Kindler.

³ Schore, A. (2001): The Effects of Early Relational Trauma on Right Brain Development, Affect Regulation, and Infant Mental Health. *Infant Mental Health J.* 22: 201-263.

mitiven emotionalen Störung zu sprechen, die die Komplexität der Störung im Hinblick auf Regulationen, Mentalisierung und andere Entwicklungsvorgänge usw. verdeutlichen könne.

Befunde zu frühen Beziehungstraumatisierungen aus verschiedenen Forschungsgebieten sind für Kliniker und Praktiker gleichermaßen wichtig, da sie notwendige Weiterentwicklungen therapeutischer Konzepte befördern. Die Richtung, die solche Weiterentwicklungen in der Kinderpsychotherapie einschlagen müssen, liegt in entwicklungsorientierten therapeutischen Konzepten, die die Besonderheiten dieser frühen Störungen mit ihren Entwicklungseinschränkungen aufgreifen.

In dem vorliegenden Heft werden die Auswirkung von frühem anhaltenden Stress aufgrund von Misshandlung, Vernachlässigung oder Missbrauch von verschiedenen Seiten beleuchtet. Die Reihenfolge der Arbeiten ist bewusst gewählt; sie bauen aufeinander auf.

Vincent Felitti zeigt in seiner Studie an 17000 erwachsenen US-Amerikanern die möglichen Folgen von Belastungen in der Kindheit. Er kann mit beeindruckenden Befunden belegen, dass das Ausmaß und die Intensität des süchtigen Konsums von Nikotin, Alkohol oder Drogen sich proportional zum Ausmaß negativer Kindheitsbelastungen verhält. Seine Ergebnisse verweisen nicht zuletzt darauf, wie wichtig frühe therapeutische Eingriffe in Familiensysteme mit hohen Belastungsfaktoren sind.

Bei der Arbeit von Selma Fraiberg handelt es sich um eine Übersetzung eines bereits 1982 veröffentlichten Textes, der häufig zitiert wird, bisher jedoch in deutscher Sprache nicht vorlag. Fraibergs Beobachtungen unterstreichen nachdrücklich die massiven und schwerwiegenden Folgen traumatischer Belastungen in der Entwicklung. Sie beschreibt frühe Interaktionen von Säuglingen und ihren misshandelnden Müttern. Die von Fraiberg beschriebenen Abwehr- und Schutzformen, die als biologische Reaktionsformen auch im Tierreich vorkommen, weisen auf frühe Prägungen im Verhalten von Kindern mit Beziehungstraumata hin, die eine Tendenz haben zu persistieren.

Ulrich Sachsse beschäftigt sich mit den Folgen von Traumatisierungen, zu denen es innerhalb von interpersonellen Beziehungen gekommen ist. Er verweist auf Regulationsstörungen und auf die Veränderung in den Stressreaktionen als Folge früher Belastungen. Insbesondere beschäftigt sich Sachsse mit den unterschiedlichen Affektsystemen, dem Furcht- und dem Paniksystem und ihrer Bedeutung für die Entwicklung.

Michael Naumann-Lenzen widmet sich vergleichbaren Fragestellungen. Dabei arbeitet er vor allem die Folgen früher Traumatisierungen für die kindliche Entwicklung heraus. Im Weiteren geht es Naumann-Lenzen vor allem um klinische Optionen, die bei solchen Kindern und Jugendlichen zu berücksichtigen sind.

Wir – meine Mitarbeiterinnen und ich – stellen abschließend die Behandlung eines besonders schwierigen Jungen vor, dessen Problematik im Zusammenhang mit den Befunden aus der Forschung betrachtet wird und an dem wir zeigen, wie eine entwicklungsorientierte psychodynamisch orientierte therapeutische Arbeit mit frühtraumatisierten Kindern und Jugendlichen aussieht. Dabei gehen wir insbesondere auf die mangelnde Fähigkeit ein, sich verbal mitzuteilen bzw. zu symbolisieren und auf die ausgeprägten Regulationsstörungen.

Annette Streeck-Fischer