

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 5, S. 187-192

urn:nbn:de:bsz-psydok-32242

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

<i>Otto, B.</i> : Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
<i>Schemus, R.</i> : Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
<i>Student, J. C.</i> : Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
<i>Habermas, T.</i> : Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
<i>Mangold, B.</i> : Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
<i>Zimmermann, F.</i> : Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	<i>Aissen-Crewett, M.</i> : Kunsttherapie	187
Psychotherapie		<i>Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A.</i> (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
<i>Buchholz, M. B.</i> : Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	<i>Backe, C. et al.</i> (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
<i>Herzka, H. S.</i> : System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	<i>Balint, M.</i> : Regression.	317
<i>Voss-Coxhead, D.</i> : Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	<i>Bauer, A.</i> : Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		<i>Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.</i> : Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
<i>Fegert, J. M.</i> : Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	<i>Beland, H. et al.</i> (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
<i>Heckerens, H.-P.</i> : Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	<i>Biebl, W.</i> : Anorexia nervosa	189
<i>Huppmann, G., Werner, A.</i> : Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	<i>Biermann, G.</i> (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
<i>Langenmayr, A.</i> : Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	<i>Brack, U. B.</i> (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
<i>Yamamoto, A.</i> : Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	<i>Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.</i> : Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		<i>Brezinka, W.</i> : Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg		<i>Charlton, M., Neumann, K.</i> : Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		<i>Clemenz, M.</i> : Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		<i>DeMyer, K.</i> : Familien mit autistischen Kindern	189
		<i>Dietrich, G.</i> : Spezielle Beratungspsychologie	233
		<i>Dreifuss-Kattan, E.</i> : Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		<i>Drewermann, E.</i> : Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		<i>Engfer, A.</i> : Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		<i>Fichtner, M. M.</i> : Magersucht und Bulimie	188
		<i>Flehmig, I., Stern, L.</i> (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		<i>Franke, U.</i> : Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		<i>Frankenburg, K. et al.</i> : Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		<i>Fromm, E.</i> : Über die Liebe zum Leben	30
		<i>Grissemann, H.</i> : Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grisse mann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assessment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szágún, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Kaiser, A. & Oubaid, M. (Hrsg.) (1986): **Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart**. Köln: Böhlau; 279 Seiten, DM 28,-.

Das Einleitungskapitel des Buches über deutsche Pädagoginnen ist überschrieben mit der Frage: Gibt es eine weibliche Pädagogik? Die 32 Kurzbiographien, Selbst- und Fremdportraits, die in diesem Band versammelt sind, geben keine Antwort auf die gestellte Frage, wohl hingegen zeigen sie die berufliche Entwicklung und Praxis von Frauen in den unterschiedlichsten Arbeitsfeldern des Erziehungs- und Bildungswesens. Und diese Darstellungen sind für mich eine sehr beeindruckende und interessante Lektüre gewesen. Schlicht und unprätentiös wird hier erzählt und berichtet, sehr offen wird über die familiäre Herkunft und Prägung und die Wahl eines pädagogischen Berufs gesprochen. Mehr bedeckt bleibt die Sphäre der privaten Lebensgestaltung. An mancher Stelle würde ich gern weiterfragen, z.B. nach den politischen Hintergründen, warum manche Pädagoginnen Hochschulen wechselten, den universitären Tätigkeitsbereich verließen, von Symposien wieder ausgeladen wurden etc., oder nach den (Ehe-)Männern und Kindern, die das Leben mit ihnen teilen.

Am Ende des Buches angelangt empfindet „man“ sehr klar, daß man (und „frau“) viel bei und von Frauen in der Familie, im Kindergarten, Heim, Schule – aber kaum in der Universität lernen kann. Denn auf den Lehrstühlen für Pädagogik und Psychologie sind Frauen selten angekommen und deshalb auch in dem Gegenbuch „Deutsche Pädagogen der Gegenwart“ (1984 herausgegeben von *Rainer Winkel*) nicht vertreten. So drängt sich die Lektüre des Einleitungskapitels von *Astrid Kaiser* und *Monika Oubaid* mit gegenläufiger Akzentuierung nochmals auf: Wo gibt es keine weibliche Pädagogik?

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Aissen-Crewett, M. (1986): **Kunsttherapie**. Köln: Claus Richter; 400 Seiten, DM 38,-.

In den letzten Jahren ist ein zunehmendes Interesse an der Kunsttherapie in Psychologie, Psychotherapie und Psychiatrie zu beobachten. Eine Vielzahl unterschiedlichster Publikationen zu diesem Thema weist auf die Aktualität und wachsende Bedeutung dieser Therapierichtung hin. *M. Aissen-Crewett* hat sich die Mühe gemacht, die in den Jahren 1972 bis 1984 erschienenen internationalen Fachzeitschriftenartikel in einer Monographie zu sammeln und damit dem kunsttherapeutisch Interessierten zugänglich zu machen. Das Buch ist keine Einführung in diese Therapierichtung, sondern mehr ein Nachschlagewerk: Es enthält die deutschsprachigen Zusammenfassungen von 820 Aufsätzen aus insgesamt 267 Zeitschriften, ähnlich den „Psychological Abstracts“. Berücksichtigt ist dabei das gesamte Spektrum der Kunsttherapie – also sowohl klinische als auch kerntheoretische, heilpädagogisch orientierte bis hin zu empirischen Arbeiten zum Thema. Der Benutzer bekommt einen umfassenden Überblick über die gegenwärtige Diskussion und den derzeitigen Stand der theoretischen Voraussetzungen, Methoden und Anwendungsbereiche der Kunsttherapie. Besonders gelungen erscheint dabei die Zuordnung der einzelnen Artikel zu einem nach Themengesichtspunkten gegliederten Inhaltsver-

zeichnis, das dem Benutzer neben dem ausführlichen Namens- und Stichwortverzeichnis, einen schnellen Zugriff zu ihn interessierenden Fragestellungen ermöglicht. Überflüssig ist lediglich das im Anhang beigefügte Glossar der Fachbegriffe, das wegen der Kürze der Beschreibungen kaum von Hilfe sein kann.

Stefan Zettl, Mannheim

Stork, J. (Hrsg.) (1986): **Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung. Zur Rolle und Bedeutung des Vaters aus psycho-pathologischer Betrachtung und in psychoanalytischer Reflektion**. Stuttgart: Frommann Holzboog; 131 Seiten, DM 68,-.

In dem vorliegenden Band sind die wichtigsten Beiträge des 4. Symposions der Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychotherapie der Technischen Universität München veröffentlicht, zu dem *Stork* 1984 eingeladen hatte, der bereits 1974 als Herausgeber des Bandes: „Fragen nach dem Vater“ (Freiburg) und als Herausgeber der Reihe „Psyche des Kindes“ des Kindler-Verlags hervorgetreten ist. Das Vaterthema wurde von psychoanalytischen, psychologischen und psycho-pathologischen, nicht aber soziologischen Gesichtspunkten aus untersucht, die Grundfragen lauten: „Besitzt der Vater und dessen Imago in der frühen Kindheit neben der Mutter überhaupt eine Bedeutung...; welche rudimentären Erscheinungsformen kennt das Vaterbild und welches ist seine psychodynamische Funktion...?“ (*Stork*, S. 11 f.). Das so verstandene Vaterthema schöpft sozusagen aus zwei Quellen, einmal aus der französischen Psychoanalyse, sicher beeinflusst von *Lacan*, der bereits früh die Frage nach dem „Andern“, dem „Dritten“, dem väterlichen Prinzip aufgeworfen hatte, andererseits von der Ich-psychologischen Schule *M. Mahlers*, deren Mitarbeiter *Abelin* seit 1971 das Vaterthema aus entwicklungs- und objektpsychologischer Sicht verfolgt hatte. Beide Richtungen sind hier repräsentativ vertreten. *Chasseguet-Smirgel* bringt ein ausführliches Fallbeispiel in ihrer Arbeit „Die Bedeutung der Introjektion des väterlichen Penis – Grundlage der Identifizierung mit dem Vater und des Erwerbs der männlichen Identität“, in der es um die Unmöglichkeit für den Patienten geht, sich einerseits aus der zu engen, verführerischen Beziehung zur Mutter zu lösen, andererseits sich genügend mit dem zu bedrohlichen Vater zu identifizieren. Die Analyse erweist die Notwendigkeit des Vaters für den Eintritt des Ödipuskomplexes, in ihrem Verlauf nimmt die Beziehung zur Mutter (zur Analytikerin) andere, reifere Qualitäten an, nachdem auch Stadien einer homosexuellen (negativ-ödipalen) Beziehung durchlaufen wurden. – *Grunberger* geht vom vorgeburtlich vorhandenen paradiesischen Narzißmus aus, der schon als Urphantasie die Existenz des Phallus beinhaltet – die Geburt bedeutet seinen Verlust und den Beginn des Versuchs, ihn wiederzuerlangen. Der Ödipuskomplex bedeutet dann geradezu die Rettung aus früher Unvollkommenheit, (narzißtischer) Aggression und Schuld durch die Umwandlung in ein Verbot, das von außen kommt, und dem Erwerb des eigenen Phallus beim Knaben durch Verzicht auf den des Vaters.

Der für mich zentrale Beitrag ist der *Abelins*, der den Titel „Die Theorie der frühkindlichen Triangulation – Von der Psychologie zur Psychoanalyse“ trägt. *Abelins* Kerngedanke ist, daß die „frühe Triangulation“ – Mutter, Vater, Kind im Alter von ca.

18 Monaten, dem Beginn der Wiederannäherungsphase – notwendig ist, um überhaupt aus der Symbiose als sich selbst getrennt erlebtes Selbst herauszutreten, was in der sich gegenseitig spiegelnden Symbiose nicht denkbar ist. Der Vater wird als Beispiel von zur Mutter in Beziehung stehend und doch frei internalisiert, gleichzeitig wird die nicht-symbiotische Beziehung beider Eltern als Vorbild für dann reifere Beziehungen erlebt. Dieser Vorgang der Internalisation unterscheidet sich von den früheren Beziehungen des Säuglings zu mehreren Personen, die aber die Symbiose nicht in Frage stellten, und von der ödipalen Konstellation, die die vorhandene Beziehung zwischen beiden getrennten Eltern voraussetzt. *Abelin* erweitert hier seinen früheren Ansatz durch die Integration der Beobachtungen *Piagets* und *Spitz'* und der Einbeziehung einer triangulären Identifikation des Kindes mit dem Säugling, mit der Mutter, mit dem Vater, wodurch auch Identifikationsschicksale des Mädchens sowie pathologische einbezogen werden können.

Der Band wird eingeleitet durch einen Überblick *Storks*, der die Gefahr für das Vaterbild, immer wieder hinter dem der allmächtigen Mutter zurückzufallen, betont. *Kutter* breitet stichwortartig das ganze Spektrum der (neuen) Väterlichkeit aus; schließlich rundet *Stork* das Buch ab durch die Relation von Mütterlichem und Väterlichem insbesondere in den Schöpfungsmythen. Ein Wermutstropfen in dem so inhaltsreichen, anregenden Band: Viele ärgerliche Druckfehler und redaktionelle Nachlässigkeiten der Literaturverzeichnisse (für eine Arbeit fehlen 7 Literaturangaben!) sind angesichts des hohen Preises nicht zu rechtfertigen. Ansonsten: Wer sich in das faszinierende Vater-Thema einlesen oder den neuesten Stand der Diskussion erfahren will, kommt an dem Buch nicht vorbei.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Fichter, M.M. (1985): Magersucht und Bulimie. Berlin: Springer; 315 Seiten, DM 148,-.

In einer umfangreichen Monographie wird aus mehrdimensionaler Sicht zu speziellen Ernährungsproblemen, wie der Magersucht und Bulimie Stellung genommen. Wenn bei der Befundsammlung der organische Anteil derselben im Vordergrund steht, wird dennoch die Magersucht, Prototyp einer psychosomatischen Erkrankung, als eine Zivilisationskrankheit, d. h. auch als psychosoziales Problem angesehen. Für den Verfasser ist der Ausdruck *Anorexia nervosa* eine Fehlbezeichnung, während der Begriff *Magersucht* eher den Suchtcharakter der Krankheit betont, wobei eine *Dysmorphophobie*, d. h. Furcht vor körperlicher Entstellung eine wichtige Rolle spielt.

Epidemiologische Feldstudien – eine Fragebogenaktion bei 2700 Schülern aus Nordgriechenland – ergaben nur beschränkte Vergleichsmöglichkeiten mit dem eigenen Patientengut, am ehesten noch mit Kinder griechischer Gastarbeiter, als ein spezielles Problem mangelnder Integration der Betroffenen mit dem Gastland. Das Untersuchungsgut des Verfassers und seiner zahlreichen Mitarbeiter umfaßt 84 Patienten, darunter 5 Jungen, von denen 37 nach drei Jahren katamnestisch erfaßt wurden.

Der Verfasser sieht die Vielfalt der somatischen Symptome einer Magersucht fast ausschließlich als sekundäre Auswirkungen des Gewichtsverlustes an. Eingehend wird das typische psychische Verhalten der Patienten, ihre psychische Labilisierung, bei Zunahme depressiver Symptome, ihr sozialer Rückzug geschildert. Körperschemastörungen kommen in ihren Zeichnungen zum Ausdruck.

In einer Sammelstatistik von 30 Katamnese-Arbeiten (von jeweils mehr als 20 Fällen) wurden von 1263 Patienten 83% erfaßt. Entscheidend für den Therapieerfolg blieb die Lösung der

Umklammerung von Mutter und Tochter. *Hilde Bruch* spricht von der Leibeigenschaft dieses Verhältnisses. In einer weiteren Literaturübersicht berichtet der Verfasser über die in Zunahme begriffene männliche Magersucht. So fanden sich in 36 Arbeiten mit 3175 Patienten 7,4% männliche Magersüchtige. Der Verfasser berichtet selber über 33 männliche Magersuchtpatienten, die in ihrer spezifischen Struktur – Vater-Sohn Konflikt, homosexuelle Tendenzen, bei völliger Tabuisierung des Sexuellen in der Familie – eingehend geschildert werden.

Die Zusammenhänge von Magersucht und Schizophrenie werden an weiteren 12 Fällen besprochen, die seit *Biswangers* Schizophreniearbeit (mit der Krankengeschichte der Ellen West) diskutiert werden. Mit *Hilde Bruch* sieht der Verfasser Magersucht und Fettsucht als Ergebnis pathologischer Lernprozesse – *eating disorders* –, was auch den Zusammenhang mit der Bulimie, als eigenem Krankheitsbild, aber auch Durchgangssphase einer Magersucht erklärt.

Wenn dem Verfasser eine multidimensionale Betrachtungsweise von Magersucht und Bulimie als unerlässlich erscheint, ist eine Ausklammerung jeglicher therapeutischer Hinweise zu bedauern. Es werden lediglich kurz verhaltenstherapeutische Maßnahmen erwähnt, auf deren Problematik bei Magersüchtigen (Suizidgefährdung!) *Hilde Bruch* wiederholt hingewiesen hat, nicht aber die Erfolgsstatistiken von *Klessmann* (Behandlung mit dem Katathymen Bilderleben) sowie *Rosefeldts* Gruppentherapie Magersüchtiger.

Daß es inzwischen ein kaum noch übersehbares halbwissenschaftliches Lesegut zum Thema Magersucht, bis in die Bereiche der Trivalliteratur und Illustrierten, mit Adressenlisten von Selbsthilfegruppen von Magersüchtigen und „Bulimarekterinnen“ gibt, muß als ein Versagen der Fachleute angesehen werden, die sich ausschließlich den Fachbereichen einer biologischen Psychiatrie zugewandt haben. Wer je in der Behandlung mit dem psychischen und leiblichen Elend einer Magersüchtigen konfrontiert war, sollte trotz aller computergerechten Mikrobe-funde im Organischen die Empathie als Grundvoraussetzung des Umganges mit der existentiell gefährdeten Magersüchtigen nicht vergessen, auch wenn wir dieses Wort im Sachverzeichnis des vorliegenden Fachbuches zwischen „Elektrolytstörung“ und „expressed emotion index“ schmerzlich vermißt haben.

Gerd Biermann, Puchheim

Krampen, G. (1986): Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern. Göttingen: Hogrefe; 229 Seiten, DM 38,-.

Krampen versucht in seinem Buch, eine „überarbeitete und erheblich gestraffte Form (s)einer Dissertationsschrift“ (Vorwort), den Leser einzuführen in handlungstheoretisches Denken im Bereich der Erziehungsstilforschung. Obschon es das erklärte Anliegen des Autors war, seine Forschungsarbeit leserfreundlicher darzustellen, um sie damit breiten Leserschichten zugänglich zu machen, hat man als Leser doch einige Mühe zu folgen.

Nach einer allgemeinen Einführung werden verschiedene kognitionspsychologische Ansätze zur Analyse erzieherischen Handelns erläutert. Im 3. Kapitel werden die Fragestellungen und Arbeitshypothesen der empirischen Untersuchung aufgestellt und im anschließenden Kapitel die Untersuchungsmethoden beschrieben, es folgt die Darstellung der Ergebnisse. Es geht *Krampen* darum, mit Instrumentalitätstheorien die für Handlungspräferenzen und -entscheidungen wesentlichen kognitiven Variablen und Prozesse aufzuzeigen und deren Einfluß auf die Handlungsauswahl zu beschreiben. Er stellt nicht den Anspruch, mit diesem handlungstheoretischen Ansatz die Real-

tät der Handlungsentstehung vollständig abzubilden. Dem Autor gelingt es mit seiner Untersuchung zu belegen, daß ein handlungstheoretischer Ansatz geeignet ist pädagogische Handlungspräferenzen zu analysieren. Ob allerdings der Versuch, die interessante und sehr komplexe Arbeit für breite Leserkreise verständlich zu machen, auch gelungen ist, wage ich nicht zu beurteilen.

Monika Müller, Zürich

Nissen, G. (Hrsg.) (1986): Psychiatrie des Jugendalters. Bern: Huber; 144 Seiten, DM 39,-.

Mit diesem ist nun der 5. Band der Reihe „Psychiatrie des ...alters“ erschienen, wie die vorigen eine Sammlung der Vorträge der vom Herausgeber veranstalteten Symposien. Thema sind diesmal die „Krisen in der Pubertät“, d. h. Neurosen, Persönlichkeitsstörungen und Psychosen. Der Bogen der Beiträge ist wieder inhaltlich weit gespannt. Den breitesten Raum nehmen Referate über die „endogenen“ Psychosen ein. *Lempp* stellt sein Vulnerabilitäts-Streß-Modell der Schizophrenie, verbunden mit einer leisen Kritik am Krankheitsmodell, vor; *Eggers* referiert sehr ausführlich über die Ergebnisse der High-risk-Forschung bezüglich der Schizophrenie; *Friedrich* berichtet über seine Verlaufsanalysen endogener Psychosen; *Spiel* und *Leixnering* über die klinische Therapie, insbesondere pharmako- und ergotherapeutische Maßnahmen; *Stierlin* stellt das Heidelberger familientherapeutische Modell und die systemische Behandlung schizopräsender Familien kurz dar; zwei Beiträge befassen sich primär mit den affektiven Erkrankungen: *Kuhn* aus der Sicht der Daseinsanalyse, *Tellenbach* mit ‚Endon und Endogenität‘ aus der Sicht der anthropologischen Psychiatrie. Dazu stellt *Matussek* Ergebnisse der neurobiologischen Forschung dar, *Müller-Küppers* sein Konzept der stationären Behandlung von Neurosen und Persönlichkeitsstörungen bei Jugendlichen, *Meyer* berichtet über den Zusammenhang von Adoleszenz und Erwachsenen neurosen.

Wie auch bei den anderen Bänden besteht der Vorteil einer solchen Darstellung m. E. darin, einen zwar kurzen aber umfassenden Überblick über verschiedene theoretische Modelle und praktische Vorgehensweisen zu geben. Von daher ist das Buch als Einführung in das Thema gut geeignet, neue Erkenntnisse ergeben sich jedoch kaum, insbesondere da die meisten Ansätze und Themen jeweils schon an anderer Stelle ausführlicher publiziert sind.

Ulrich Altmann-Herz, Leimen

De Myer, M. K. (1986): Familien mit autistischen Kindern. Stuttgart: Enke; 245 Seiten, DM 68,-.

Gerade den Eltern autistischer Kinder sollte jeder klinisch tätige Praktiker positiv unterstellen, daß sie ihren Kindern gute Mütter und gute Väter sein wollen. Die Hypothese von der krankmachenden Mutter hat sich aufgrund empirischer Forschung der letzten 20 Jahre als gefährlicher Mythos erwiesen, mit schlimmen Konsequenzen für die psychosozialen Bewältigungsversuche der betroffenen Familien. Im übrigen hatte *Kanner*, dem die These von der pathogenen Mutter üblicherweise vor allem zugeschrieben wird, nie die Rolle verschiedener neurobiologischer Faktoren in der Genese des frühkindlichen Autismus außer acht gelassen, deren dominante ätiologische Bedeutung heute unumstritten ist.

Das vorliegende Buch der Kinderpsychiaterin *Marian De Meyer* (Orig. USA 1979; übersetzt von *U. und H. Renschmidt*) enthält die wichtigsten empirischen Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an einer größeren Gruppe autistischer Kinder und ihrer Familien ($n = 155$), deren Entwicklung mit einer Gruppe geistigbehinderter und normaler Kinder verglichen wurde (Tiefeninterviews mit den Eltern, psychologisch-psychiatrische Untersuchung der Kinder). Im Mittelpunkt des Interesses stehen die Probleme der Kinder auf ihrem Lebensweg als behinderte Menschen und die Sorgen der Eltern im Bezug auf die Zukunft ihrer Kinder.

Entsprechend den Ergebnissen anderer Untersuchungen zeigt sich auch in dieser Stichprobe zwischen dem zweiten und dem vierten Lebensjahr die ersten deutlichen Entwicklungsabweichungen und Verhaltensstörungen der autistischen Kinder, besonders im Bereich der Sprache und des sozialkommunikativen Verhaltens. Aber auch in den übrigen Entwicklungs- und Erziehungsbereichen hatten die Eltern überwiegend mit erheblichen Problemen zu kämpfen, über die jeweils detailliert und anschaulich im Buch berichtet wird (Ernährung, Schlaf, Sauberkeit, Disziplin). Die sehr eingeschränkte Fähigkeit des autistischen Kindes zu verstehen, was seine Umwelt von ihm erwartet und die Schwierigkeiten, die normalen Entwicklungsaufgaben des Kindesalters zu bewältigen, stellen für die Familie chronische Belastungsfaktoren dar, die von den untersuchten Familien allerdings meist gut aufgefangen wurden. Die Rate von Eheproblemen oder psychiatrischen Auffälligkeiten war gering und gegenüber den Kontrollgruppen nicht erhöht. Während die Schulzeit oft eine Phase relativer psychosozialer Konsolidierung für das autistische Kind und seine Familie ist, vorausgesetzt, es wird eine der Behinderung angemessene Form der Beschulung gefunden, bringt das Jugendalter nicht selten wieder eine Zuspitzung der Symptomatik, die sich bis ins frühe Erwachsenenalter hineinziehen kann (z. B. Sexualität, Ablösung). Mehr als 75% der untersuchten Autisten zeigten im Jugend- und Erwachsenenalter das Bild einer erheblichen geistigen Behinderung mit resultierender psychosozialer Führungs- und Betreuungsbedürftigkeit. Interessant auch in dieser Studie die Erkenntnisse zur Entwicklungsprognose: der Sprachentwicklungsstand und die Höhe der gemessenen Intelligenz mit etwa 6 Jahren zeigten sich im positiven wie im negativen Falle als stabile Prädiktoren für das Erwachsenenalter. Die große Heterogenität der individuellen Verhaltensprofile in der Gesamtgruppe der Autisten führte zur diagnostischen Unterscheidung von 3 unterschiedlichen Leistungsniveaus kognitiver und sozial-kommunikativer Fähigkeiten (niedrig, mittel, hoch), die sich bereits im Kindesalter als prognostisch wichtig erwies.

Dieses Buch ist ein wichtiger Beitrag zur Problematik des Autismus im familiären Kontext, weil es illusionslos und darum besonders hilfreich realistische Informationen liefert, wie Betroffene das Lebensschicksal Autismus bewältigen können. Die deutsche Übersetzung des Textes zeichnet sich leider nicht gerade durch sprachliche Eleganz aus.

Dieter Gröschke, Münster

Biebl, W. (1986): Anorexia nervosa. Stuttgart: Enke; 272 Seiten, DM 32,-.

Es gibt eine Art von Monographie bestimmter begrenzter Fachgebiete, die in oft ungeheurer Fleißarbeit alle nur verfügbare Literatur aus den verschiedensten theoretischen Provenienzen unverbunden referiert, ohne daß ein roter Faden, ein eigenes Konzept und die eigene Identität des Autors zu erkennen wären.

Das vorliegende Buch gehört zu diesem Typus. Der Autor, Psychiater an der Universitätsklinik Innsbruck mit zweijähriger Erfahrung an der Gießener psychosomatischen Klinik und einer Lehranalyse bei Ringel, nennt als Ziel: „Am Beispiel der Anorexia nervosa die Bedeutung und Notwendigkeit einer psychosomatisch-somatopsychischen Betrachtungsweise in der Medizin darzustellen.“ (S. VIII). Dazu eignet sich meines Erachtens die Anorexie in keiner Weise, da gerade dieses Krankheitsbild eine unklare Zwischenstellung zwischen psychischer (Identitäts-), psychosomatischer und Suchterkrankung einnimmt. Die dargestellten Ansätze reichen von psychoanalytischen Konzepten der Adoleszenz über Theorien der Psychosomatik bis zu neuro-anatomischen und endokrinologischen Betrachtungen. Der Autor greift den Gedanken *Bruch* auf, daß die Anorexie durch den gestörten Stoffwechsel sekundäre Autonomie gewinnt, und bezieht daraus offenbar ein Verständnis der Anorexia nervosa als einer Erkrankung, die von einem gewissen Zeitpunkt an einer organischen gleichzusetzen und so zu behandeln ist. Von der abgründigen existenziellen Angst, der schweren Identitäts- und Selbstwertproblematik und den ursächlichen psychodynamischen und familiendynamischen Faktoren findet sich wenig in diesem Buch, das so als Literaturübersicht (über 300 Literaturstellen), nicht aber als Objekt der Identifikation geeignet ist.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Drewermann, E. (1986): Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet. Olten: Walter; 104 Seiten, DM 32,-.

Als weiterer Band in der Reihe „Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet“ präsentiert der Walter-Verlag auch dieses Buch in einem quadratischen Format (24,5 × 24,5 cm). Der Preis von DM 32,- erscheint angesichts der aufwendigen Gestaltung und der guten Qualität der Kunstreproduktionen gerechtfertigt.

Die Märchentexte sind in der Fassung der Grimmschen „Kinder- und Hausmärchen“ von 1857 wiedergegeben und in einem kinderbuchgerechten Drucksatz den Interpretationsteilen vorangestellt. Die Interpretationen werden durch zahlreiche Anmerkungen belegt bzw. ergänzt. Beide Märchen handeln von einer Eltern-Kind-Problematik: Bei der „Klugen Else“ ist es die negative Vater-Tochter-Beziehung, bei „Rapunzel“ das konflikthafte Verhältnis zwischen Mutter und Tochter. Der Autor interpretiert das Märchen von der „Klugen Else“ vor dem Hintergrund der Beziehungsfalle, die das geschilderte Vater-Tochter-Verhältnis darstellt: Als „Vaterstochter“ soll Else die mangelnde Klugheit des Vaters kompensieren; zugleich jedoch dient sie dem Vater als hilfloses, abhängiges Objekt, das ihm die seltene Gelegenheit bietet, Gefühle der Überlegenheit und Macht zu empfinden. Mit der Eheschließung ändert sich für die heranwachsende Tochter nicht viel: Der Ehemann übernimmt im wesentlichen die Rolle des Vaters und ist nicht in der Lage, die Ich-Entwicklung der jungen Frau zu ermöglichen. So hat Else keine Chance, ihre eigene Identität zu finden. Sie bleibt sich selbst entfremdet und endet schließlich im Wahnsinn.

Ausgehend von der breiten Darstellung des Geburtsmythos im Märchen „Rapunzel“ erkennt *Drewermann* in der Mutter und Zauberin bzw. Hexe eine in zwei Seiten aufgespaltene Frau. Diese Frau braucht zur eigenen Sinnfindung ein Kind, lehnt

aber zugleich den intimen Kontakt zu ihrem Mann ab, der über den Zeugungsvorgang hinaus keine Rolle für Mutter bzw. Zauberin und Tochter spielen darf. Nur für die „zwiesgspaltene“ Mutter muß das schöne Kind leben, der Mutter einziger Lebensinhalt muß es sein und deren Wünsche erfüllen, ohne dabei sich auf ein eigenes Leben vorbereiten zu können. Im Bild des Märchens wird Rapunzel in einen rundum verschlossenen Turm abseits menschlicher Ansiedlungen versteckt und gefangengehalten. Nur die Mutter kann Rapunzel erreichen, allen anderen ist sie turmhoch überlegen und unerreichbar. Trotzdem gelingt es einem jungen Mann, dem „Königsohn“, in den verschlossenen Turm einzudringen und Rapunzels Herz zu erreichen. Die Hexenmutter ertappt die beiden Verliebten, bevor sich Rapunzel ganz aus der Macht der bösen Mutter lösen kann. Die Rache ist fürchterlich: Die Tochter wird verstoßen, der Geliebte geblendet. Erst nach Jahren der Trennung finden die beiden Verliebten wieder zusammen.

Die Interpretationen werden sehr ausführlich und genau vorgenommen. Zahlreiche Anmerkungen belegen die Textaussagen, verweisen auf kulturhistorische Zusammenhänge (z.B. zum Symbol der Doppelaxt). Andere Querverweise gehen in die Literaturgeschichte (zu *Dostojewski, Tolstoi, Stifter*), in die Welt des Films (*Truffaut, Herzog*) und natürlich in die einschlägige Fachliteratur (von *Freud* bis *Bettelheim, Bateson/Jackson/Haley/Weakland, Laing, H.E. Richter*). Schließlich ist noch die bildende Kunst zu nennen, die nicht nur im Text sondern auch in Form zweier Schwarzweißabbildungen Bezugspunkte zum Märchen aufzeigen (Abbildung einer antiken Zeus-Figur und einer Karikatur von *Francisco de Goya*).

Überzeugend dargestellt und interpretiert erscheint Elses Weg in den Wahnsinn, also die Genese und der Ausbruch einer psychotischen Erkrankung („die Kette endloser Fehlidentifikationen zerreißt, und übrig bleibt ein Ich, das sich selber nicht versteht“). Die elementare und knappe Form der Märchendarstellung, die den Verlust der Identität mit der schlichten Frage „Bin ich's oder bin ich's nicht?“ umschreibt, wird explizit ausgeleuchtet und aus der inneren Not der Betroffenen verständlich gemacht.

Störend wirkt die Diskrepanz, die sich immer wieder auftut zwischen der einfachen Bild- und Sprachform des Märchens und dem sprachlich-gedanklichen Aufwand, mit dem *Drewermann* die Botschaft des Märchens enthüllt. Indem der Autor eine Vielzahl von Querverbindungen zu den verschiedensten Kultur- und Wissenschaftsbereichen herstellt und wortgewaltig ausführt, verkümmert das Märchen fast zu einem beliebigen Anlaß, den es für geistreiche kulturhistorische, psychologische und theologische Betrachtungen zu nutzen gilt. Es fragt sich, ob das Märchen damit nicht überfrachtet und überfordert wird von „klugen“ Ansprüchen, die es selbst so nicht stellt. Fragwürdig sind auch manche Versuche der Aktualisierung. So wird „das patriarchale Gefälle zwischen der vorgeschriebenen dümmlichen Devotheit der Frau und der ebenso obligaten wie obstinaten ‚Verantwortlichkeit‘ des Mannes“, also die Charakterisierung der Elternbeziehung der „klugen“ Else, sich nicht mehr ohne weiteres auf die heutige Zeit übertragen lassen. Außerdem frage ich mich, ob wir wirklich in einer Zeit leben, „in der das Schicksal der ‚klugen‘ Else fast zu einem Massensymptom geworden ist“?

Insgesamt entsteht der Eindruck, daß der Theologe und Privatdozent *Drewermann* die Märchentexte als Vorlage für weitreichende Bildungsexkursionen benutzt, die im einzelnen sicher interessant und anregend sind, für eine Märchendeutung aber zu ausschweifend und kompliziert erscheinen.

Gert Herweg, Offenbach

Wedekind, E. (1986): Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen. Frankfurt/M.: Brandes & Apsel; 280 Seiten, DM 34,80

Bei der vorliegenden Untersuchung werden in einer anspruchsvollen Darstellung die strukturellen, sozialpsychologischen und persönlichen Widersprüche und Konflikthanforderungen lohnabhängiger Sozialisationsarbeit, „Beziehungsarbeit“, aus einer integrierten, soziologischen, psychoanalytischen und familiendynamischen – hier vor allem systemtheoretischen – Sicht zu fassen versucht. Dies geschieht in einem häufig durch lebendige Praxisbeispiele aufgelockerten theoretischen und einem empirischen Teil, in dem dann die Untersuchung einer sozialpädagogischen Institution, der Forschungsprozeß wie die hier gewonnenen Erkenntnisse, dargestellt werden.

Sozialisation, ob in den primären Beziehungen, vor allem in der Familie, oder professionell ausgeübt, muß zweierlei Charakteristika aufweisen, wenn sie gelingen soll: Zuverlässigkeit und Lebendigkeit. Beide stehen in einem Spannungsverhältnis zueinander.

Nach einer Skizzierung von sozialpädagogischer Tätigkeit als Lohnarbeit stellt der Autor zunächst dar, wie Erziehung als eigenständiger gesellschaftlicher Bereich durch die vollständige Auflösung des vorkapitalistischen Zusammenhanges von Produktion und Reproduktion, von Arbeit und sogenannter Privatsphäre, entsteht. Durch die faktische Auflösung des ökonomischen Zusammenhalts der Familie – die Mitglieder vergegenständlichen sich nicht mehr gemeinsam in einem Produkt oder einer Leistung, die Kinder haben nicht mehr die Altersversorgung der Eltern zu gewährleisten etc. – wird die materielle Basis der persönlichen Beziehungen strukturell ausgedünnt.

Die durch diesen Prozeß entstehende „strukturelle Labilität“ von Paarbeziehungen soll nunmehr durch die Kinder kompensiert werden, die zum „Ersatzgegenstand“ elterlicher Wünsche werden. In dieser Überlastung sowohl der Familie als auch der Kinder entwickeln sich letztere zum Symptomträger. Die hier wirksamen familiendynamischen Mechanismen beschreibt der Autor sehr griffig an Beziehungsmustern von Familien mit delinquenten Mitgliedern, mit denen er selbst umfassende praktische Erfahrungen hat.

Die an diesen Krisenpunkten nunmehr einsetzende lohnabhängige Sozialisationsarbeit, z.B. in Heimen oder therapeutischen Fachkliniken, muß zweierlei Anforderungen genügen: sie muß der „kumulativen Logik“ von Effektivität und Rentabilität entsprechen, aber auch der „nicht-kumulativen Logik“ von menschlichen Beziehungen, in denen gerade den Kindern für ihr Gedeihen Aufmerksamkeit und Geduld zur Verfügung gestellt, ihrer Kreativität und Spontaneität freier Raum gegeben werden muß. Beide Anforderungen stehen in einem strukturellen Spannungsverhältnis und werden – immer zur Unzufriedenheit der Sozialisationsarbeiter – entweder in der einen oder der anderen Richtung gelöst. Die sich hieraus und aus dem in der Regel fehlenden existentiellen Zusammenhang zwischen den Kindern und Jugendlichen und den Beschäftigten entwickelnden Probleme, die Lösungswege und Irrwege, die hierbei beschritten werden, beschreibt Wedekind äußerst anschaulich. Jeder sozialpädagogisch und in Institutionen beratend und therapeutisch Tätige wird die eine oder andere dargestellte Variante wiedererkennen, die seine Institution und auch er selbst praktiziert oder zu praktizieren versucht hat. Der Autor bleibt hier allerdings nicht bei der Analyse stehen, sondern versucht, Auswege zumindest zu skizzieren.

Nach einer kritischen Sichtung psychologisierender und hierdurch die strukturellen Konflikte verleugnender individualisierender Analysen von Sozialisationsarbeit bzw. von Sozialisa-

tionsarbeitern (z.B. Schmidtbauer) wird als zentrales Problem sozialisierender Institutionen das der *Loyalitätsbeschaffung* beschrieben. Hierbei werden gut nachvollziehbar familiendynamische Konzepte, z.B. das des Familienmythos, für die konkrete Untersuchung und Darstellung verwendet.

Es folgt dann der empirische Teil. Nach einer für m.E. zu ausführlich geratenen kritischen Auseinandersetzung mit anderen Forschungsstrategien (traditionelle empirische Sozialforschung, Handlungsforschung) – der Leser kann diese Kapitel auch getrost überschlagen, versteht die wiederum spannende empirische Untersuchung trotzdem sehr gut – wird der eigene Zugangsweg zur Untersuchung institutioneller Prozesse dargestellt. Hierbei werden die insbesondere von Devereux geforderte Gegenübertragungsanalyse des Forschers und der psychoanalytische Ansatz der Sozioanalyse von Wellendorf mit Erkenntnissen der systemischen Familientherapie, genauer der Arbeitsgruppe um Mara Selvini-Palazzoli, im eigenen interpretativen Forschungsparadigma des Autors integriert.

Dann wird die empirische Untersuchung eines sozialpädagogischen Heimes in ihren verschiedenen Schritten skizziert, wobei die eigenen Verstrickungen in dem institutionellen und sozialpsychologischen Prozeß der Einrichtung konkret und anschaulich auch mit Textbeispielen aus der psychoanalytischen Supervision der Forscher dargestellt werden. Hier werden verschiedene Konfliktfelder herausgearbeitet, z.B. der Umgang der Mitarbeiter mit der Loyalitätsproblematik der Kinder, die institutionelle Arbeitsphilosophie und die Loyalitätsbindungen der Mitarbeiter untereinander. In Anlehnung an die paradoxen Verschreibungen der Mailänder Familientherapeuten folgen dann ein schriftlicher Kommentar der Untersucher an die Mitarbeiter des Heimes sowie anschließend thesenartige Überlegungen zur Institutionsberatung.

Manchmal leidet diese sehr reflektierte, von langjähriger praktischer Erfahrung gespeiste Darstellung vor allem in den Anfangskapiteln unter einer etwas zu soziologischen Sprache. Die Fähigkeit des Lesers, über diese Klippen hinwegzukommen bzw. hinwegzusehen, wird allerdings in vielen Abschnitten reichlich belohnt, so daß ich dieses Buch nicht nur dem wissenschaftlich Tätigen und dem Supervisor, sondern auch dem seine Arbeit reflektierenden, Orientierung suchenden Praktiker aus Erziehungs- und Lebensberatung sowie sozialpädagogischen, psychiatrischen und psychotherapeutischen Einrichtungen empfehlen möchte.

Günter Reich, Göttingen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Dalferth, M. (1987): **Der frühkindliche Autismus.** Heidelberg: Edition Schindele; 250 Seiten, DM 28,-.
- Dieltz, M. W. (1987): **Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 261 Seiten, DM 52,-.
- Kast, V. (1987): **Wege aus Angst und Symbiose** (Originalausg. 1982). München: dtv; 206 Seiten, DM 9,80.
- Klein, G. u. a. (1987): **Integrative Prozesse in Kindergarten- gruppen.** München: DJI-Verlag; 363 Seiten, DM 9,80.
- Knapp, A. (1987): **Die sozioemotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 118 Seiten, DM 22,-.

- *Mutzek, W./Pallasch, W.* (Hrsg.) (1987): **Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 273 Seiten, DM 38,-.
- *Potreck-Rose, F.* (1987): **Anorexia nervosa und Bulimia.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 399 Seiten, DM 58,-.
- *Schlung, E.* (1987): **Schulphobie.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 154 Seiten, DM 32,-.
- *Simmons, J. E.* (1987): **Psychiatric Examination of Children,** 4. Aufl. Philadelphia: Lea & Febinger; 256 Seiten.
- *Spanhel, D.* (1987): **Jugendliche vor dem Bildschirm.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 176 Seiten, DM 32,-.
- *van der Kooij, R./Hellendoorn, J.* (Ed.) (1986): **Play, Play Therapy, Play Research.** Lisse: Swets & Zeitlinger; 302 Seiten.
- *Wilk, L.* (1987): **Familie und „abweichendes“ Handeln.** Weinheim: Deutscher Studienverlag; 250 Seiten, DM 48,-.