

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 53 (2004) 6, S. 436-443

urn:nbn:de:bsz-psydok-45126

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bobzien, M.; Hausmann, V.; Kornder, T.; Manz-Gill, B.: „... damit Theo weiß, was er besser machen soll“. Kundenorientierung in der sozialtherapeutischen Kindergruppenarbeit – Ein Erfahrungsbericht aus dem Qualitätsmanagement einer Erziehungsberatungsstelle („... so that Theo knows what he should do better“. Client orientation in social-therapeutic child group work – An experiential report of quality management at a child guidance clinic)	497
Leweke, F.; Kurth, R.; Milch, W.; Brosig, B.: Zur integrativen Behandlung des instabilen Diabetes mellitus im Jugendalter: Schulung oder Psychotherapie? (Integrative treatment of instable Diabetes mellitus: Education or psychotherapy?)	347
Schulte-Markwort, M.; Resch, F.; Bürgin, D.: Die „Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter“ (OPD-KJ) in der Praxis (“Operationalised psychodynamic diagnostics in childhood and adolescence” (OPD-CA) in practice) ...	77
Weber, M.; Klitzing, K. v.: Die Geschichtenstamm-Untersuchung in der klinischen Anwendung bei jüngeren Kindern (Story stem evaluation in clinical practice with young children)	333
Weißhaupt, U.: Die virtuelle Beratungsstelle: Hilfe für Jugendliche online (Virtual counselling: online help for adolescents)	573

Originalarbeiten / Original Articles

Bredel, S.; Brunner, R.; Haffner, J.; Resch, F.: Behandlungserfolg, Behandlungserleben und Behandlungszufriedenheit aus der Sicht von Patienten, Eltern und Therapeuten – Ergebnisse einer evaluativen Studie aus der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Success of treatment, experience of treatment, and satisfaction with treatment from the perspective of patients, parents, and therapists – Results of an evaluative study on inpatient treatment in child and adolescent psychiatry)	256
Dähne, A.; Aßmann, B.; Ettrich, C.; Hinz, A.: Normwerte für den Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers (FBeK) für Kinder und Jugendliche (Norm values for the questionnaire to assess the own body (Fragebogen zur Beurteilung des eigenen Körpers, FBeK) for adolescents)	483
Kaltenborn, K.: Ko-Produktion von Wissen zur Sorgerechtsregelung durch Betroffene: eine partizipative Studie (Co-production of knowledge about custody criteria with subjects affected by their parents' custody dispute: a participatory study)	167
Kastner-Koller, U.; Deimann, P.; Konrad, C.; Steinbauer, B.: Entwicklungsförderung im Kindergartenalter (The enhancement of development at nursery school age)	145
Keßels, T.: Angstträume bei neun- bis elfjährigen Kindern (Anxiety dreams in 9- to 11-year-old children)	19
Klicpera, C.; Gasteiger Klicpera, B.: Vergleich zwischen integriertem und Sonderschulunterricht: Die Sicht der Eltern lernbehinderter Schüler (Comparing students in inclusive education to those in special schools: The view of parents of children with learning disabilities)	685
Kraenz, S.; Fricke, L.; Wiater, A.; Mitschke, A.; Breuer, U.; Lehmkuhl, G.: Häufigkeit und Belastungsfaktoren bei Schlafstörungen im Einschulalter (Prevalence and influencing factors of sleep disturbances in children just starting school)	3

Miksch, A.; Ochs, M.; Franck, G.; Seemann, H.; Verres, R.; Schweitzer, J.: Was hilft Kindern, wenn sie Kopfschmerzen haben? – Qualitative Auswertung systemischer Familieninterviews nach Abschluss einer lösungs- und ressourcenorientierten Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche mit primären Kopfschmerzen (What is helpful for kids with headache? – Qualitative analysis of systemic family interviews at the end of a solution and resource oriented group therapy for children and adolescents with primary headache)	277
Prüß, U.; Brandenburg, A.; Ferber, C. v.; Lehmkuhl, G.: Verhaltensmuster jugendlicher Raucher (Patterns of behaviour of juvenile smokers and non-smokers)	305
Roebbers, C.M.; Beuscher, E.: Wirkungen eines Bildkärtchentrainings für Grundschulkin-der zur Verbesserung ihrer Ereignisberichte (Training children in event recall: Benefits of a brief narrative elaboration training)	707
Roth, M.; Bartsch, B.: Die Entwicklungstaxonomie von Moffitt im Spiegel neuerer Befunde – Einige Bemerkungen zur „jugendgebundenen“ Delinquenz (Moffitt's developmental taxonomy as seen by new results – Some remarks on the "adolescence-limited" delinquency)	722
Sarimski, K.: Beurteilung problematischer Verhaltensweisen bei Kindern mit intellektueller Behinderung mit der „Nisonger Child Behavior Rating Form“ (Assessment of behavioral problems in children with intellectual disability: The Nisonger Child Behavior Rating Form)	319
Schaunig, I.; Willinger, U.; Diendorfer-Radner, G.; Hager, V.; Jörgl, G.; Sirsch, U.; Sams, J.: Parenting Stress Index: Einsatz bei Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Parenting Stress Index and specific language impairment)	395
Schreiber, M.; Lenz, K.; Lehmkuhl, U.: Zwischen Umweltverschmutzung und Gottes Wille: Krankheitskonzepte türkeistämmiger und deutscher Mädchen (Between environmental pollution and will of god: Concepts regarding illness of Turkish and German girls)	419
Schulz, W.; Schmidt, A.: Inanspruchnahme und Wirksamkeit von Kurzberatung in der Erziehungsberatung (Utilization and effectiveness of short-term counseling in child guidance)	406
Stauber, T.; Petermann, F.; Korb, U.; Bauer, A.; Hampel, P.: Adipositas und Stressverarbeitung im Kindesalter (Obesity and coping in childhood)	182
Subkowski, P.: Harry Potter – das Trauma als Motor der psychischen Entwicklung (Harry Potter – The trauma as a drive for psychic development)	738
Weber, A.; Karle, M.; Klosinski, G.: Trennung der Eltern: Wie wird sie den Kindern vermittelt und welchen Einfluss haben Art und Inhalt der Mitteilung auf das Trennungserleben der Kinder? (Separation of parents: How is it conveyed to children? How does the content of the communication influence the separation experience of children?)	196
Widdern, S. v.; Häßler, F.; Widdern, O. v.; Richter, J.: Ein Jahrzehnt nach der Wiedervereinigung – Wie beurteilen sich Jugendliche einer nordost-deutschen Schülerstichprobe hinsichtlich ihrer psychischen Befindlichkeit? (Ten years after german unification – Current behavioural and emotional problems of adolescents in Germany)	652

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Benecken, J.: Zur Psychopathologie des Stotterns (On the psychopathology of stuttering)	623
Bergh, B. v. d.: Die Bedeutung der pränatalen Entwicklungsperiode (The importance of the prenatal life period)	221
Bergh, P. M. v. d.; Knorth, E. J.; Tausendfreund, T.; Klomp, M.: Grundlagen der psychosozialen Diagnostik in der niederländischen Kinder- und Jugendhilfe: Entwicklungen und	

Aufgaben (Basics of the psychosocial diagnostic in child- and youth care in the Netherlands: Developments and tasks)	637
Bögle, R.M.: Beraterische Arbeit mit modernen Ausprägungen mythologischer Bilder (Counselling with modern expressions of mystic pictures)	560
Frölich, J.; Lehmkuhl, G.: Differenzialdiagnostische Zusammenhänge von Schlaf- und Vigilanzstörungen im Kindesalter – Verbindungen zu psychischen Störungen und organischen Erkrankungen (Differential diagnosis of sleep and vigilance disorders in children)	48
Kamp-Becker, I.; Mattejat, F.; Remschmidt, H.: Zur Diagnostik und Ätiologie des Asperger-Syndroms bei Kindern und Jugendlichen (Diagnosis and etiology of Asperger syndrome in children and adolescents)	371
Keupp, H.: Ressourcenförderung als Basis von Projekten der Gewalt- und Suchtprävention (Resource support as the basis of projects for the prevention of violence and addiction)	531
Lehmkuhl, G.; Frölich, J.: Kinderträume: Inhalt, Struktur und Verlauf (Children's dreams)	39
Noeker, M.: Artifizielle Störung und artifizielle Störung by proxy (Factitious disorder and factitious disorder by proxy)	449
Petermann, F.; Hampel, P.; Stauber, T.: Enuresis: Erklärungsansätze, Diagnostik und Interventionsverfahren (Enuresis: pathogenesis, diagnostics, and interventions)	237
Schreiner, J.: Humor als ergänzender Bestandteil der psychologisch-psychiatrischen Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen: Entwurf eines humordiagnostischen Modells (Humor as an additional component of psychological and psychiatric diagnostics in children and adolescents: Concept of a humor-diagnostic model)	468
Thiel-Bonney, C.; Cierpka, M.: Die Geburt als Belastungserfahrung bei Eltern von Säuglingen mit Selbstregulationsstörungen (Birth as a stressful experience of parents with newborns and infants showing regulatory disorders)	601
Vossler, A.: Wandel hoch drei – Beratung für Jugendliche in einer verunsichernden Gesellschaft (Change to the power of three – counselling for adolescents in a society which causes uncertainty)	547

Buchbesprechungen / Book Reviews

Amorosa, H.; Noterdaeme, M. (2003): Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. (<i>D. Irblich</i>)	61
Barrett, P.; Webster, H.; Turner, C.: FREUNDE für Kinder. Trainingsprogramm zur Prävention von Angst und Depression. (<i>K. Sarimski</i>)	65
Boeck-Singelmann, C.; Hensel, T.; Jürgens-Jahnert, S.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2003): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 3: Störungsspezifische Falldarstellungen. (<i>L. Unzner</i>)	213
Bonney, H. (2003): Kinder und Jugendliche in der familientherapeutischen Praxis. (<i>K. Mauthe</i>)	364
Brandau, H.; Pretis, M.; Kaschnitz, W. (2003): ADHS bei Klein- und Vorschulkindern. (<i>D. Irblich</i>)	439
Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2003): Bindung und Trauma. (<i>L. Unzner</i>)	66
Erlor, M. (2003): Systemische Familienarbeit. Eine Einführung. (<i>A. Müller</i>)	137
Essau, C.A. (2003): Angst bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	135
Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten. (<i>K. Jost</i>)	441
Fay, E. (Hg.) (2003): Tests unter der Lupe 4. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet. (<i>M. Micklej</i>)	214

Feil, C. (2003): Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit. (W. Schweizer)	297
Finger-Trescher, U.; Krebs, H. (Hg.) (2003): Bindungsstörungen und Entwicklungschancen. (L. Unzner)	66
Flaake, K.; King, V. (Hg.) (2003): Weibliche Adoleszenz. Zur Sozialisation junger Frauen. (C. v. Bülow-Faerber)	133
Fonagy, P. (2003): Bindungstheorie und Psychoanalyse. (L. Unzner)	66
Fonagy, P.; Target, M. (2003): Frühe Bindung und psychische Entwicklung. (L. Unzner) .	66
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 46. (M. Hirsch)	130
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2003): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 47. (M. Hirsch)	209
Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (Hg.) (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 48. (M. Hirsch)	514
Gabriel, T.; Winkler, M. (Hg.) (2003): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. (L. Unzner)	361
Gontard, A. v. (2004): Enkopresis. Erscheinungsformen – Diagnostik – Therapie. (E. Bauer)	757
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G. (2003): Enuresis. Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie. (M. H. Schmidt)	66
Grossmann, K.E.; Grossmann, K. (Hg.) (2003): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. (L. Unzner)	291
Günter, M. (2003): Psychotherapeutische Erstinterviews mit Kindern. Winnicotts Squiggletechnik in der Praxis. (R. Schepker)	516
Häußler, A.; Happel, C.; Tuckermann, A.; Altgassen, M.; Adl-Amini, K. (2003): SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus – Erfahrungsbericht und Praxishilfen. (D. Irblich)	295
Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule. (G. Roloff)	437
Herwig-Lempp, J. (2004): Ressourcenorientierte Teamarbeit. Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. (D. Irblich)	678
Hobrucker, B. (2002): Zielentwicklung mit Kindern in Psychotherapie und Heilpädagogik. Verhaltensvereinbarung als Behandlungselement. (R. Mayr)	208
Huber, M. (2003): Trauma und die Folgen. Trauma und Traumabehandlung, Teil 1. (D. Irblich)	213
Huber, M. (2003): Wege der Traumabehandlung. Trauma und Traumabehandlung, Teil 2. (D. Irblich)	517
Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. (R. Mayr)	62
Klicpera, C.; Schabmann, A.; Gasteiger-Klicpera, B. (2003): Legasthenie. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. (D. Irblich)	675
Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.) (2003): Entwicklung nach früher Traumatisierung. (D. Irblich)	136
Krowatschek, D.; Albrecht, S.; Krowatschek, G. (2004): Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Kindergarten- und Vorschulkinder. (D. Irblich)	761
Kubinger, K.; Jäger, R. (Hg.) (2003): Schlüsselbegriffe der Psychologischen Diagnostik. (D. Gröschke)	64
Lang, P.; Sarimski, K. (2003): Das Fragile-X-Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern. (D. Irblich)	593
Langfeldt, H.-P. (Hg.) (2003): Trainingsprogramme zur schulischen Förderung. Kompendium für die Praxis. (D. Gröschke)	63

Lauth, G.W.; Grünke, M.; Brunstein, J.C. (Hg.) (2004): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	679
Lepach, A.C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2003): Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen. Das neuropsychologische Einzeltraining REMINDER. (<i>D. Irblich</i>)	436
Maur-Lambert, S.; Landgraf, A.; Oehler, K.-U. (2003): Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern. (<i>D. Irblich</i>)	293
Mayer, R.; Born, M.; Kähni, J.; Seifert, T. (2003): „Wirklich?! – Niemals Alkohol?!“ Problemskizzen zur präventiven Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Familien Suchtkranker. Balingen: Eigenverlag (<i>E. M. Dinkelaker</i>)	596
Mentzos, S.; Münch, A. (Hg.) (2003): Psychose und Sucht. (<i>W. Schweizer</i>)	296
Michels, H.-P.; Borg-Laufs, M. (Hg.) (2003): Schwierige Zeiten. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. (<i>W. Schweizer</i>)	129
Möller, C. (2003): Jugend sucht. Drogenabhängige Jugendliche berichten. (<i>M. Schulte-Markwort</i>)	515
Oetker-Funk, R.; Dietzfelbinger, M.; Struck, E.; Volger, I. (2003): Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis. (<i>B. Plois</i>)	594
Papoušek, M.; Gontard, A. v. (Hg.) (2003): Spiel und Kreativität in der frühen Kindheit. (<i>D. Irblich</i>)	212
Papoušek, M.; Schieche, M.; Wurmser, H. (Hg.) (2004): Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen. (<i>L. Goldbeck</i>)	756
Petermann, F.; Wiedebusch, S. (2003): Emotionale Kompetenz bei Kindern. (<i>D. Irblich</i>)	292
Piaget, J. (2003): Meine Theorie der geistigen Entwicklung, herausgegeben von R. Fatke. (<i>D. Gröschke</i>)	63
Poustka, F.; Bölte, S.; Feineis-Matthews, S.; Schmötzer, G. (2004): Autistische Störungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	758
Reinehr, T.; Dobe, M.; Kersting, M. (2003): Therapie der Adipositas im Kindes- und Jugendalter. Das Adipositas-Schulungsprogramm OBELDICKS. (<i>G. Latzko</i>)	676
Richman, S. (2004): Wie erziehe ich ein autistisches Kind? Grundlagen und Praxis. (<i>Y. Ahren</i>)	760
Rosenkötter, H. (2003): Auditive Wahrnehmungsstörungen. Kinder mit Lern- und Sprachschwierigkeiten behandeln. (<i>M. Micklej</i>)	130
Sarimski, K. (2003): Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. (<i>D. Irblich</i>)	440
Scheithauer, H.; Hayer, T.; Petermann, F. (2003): Bullying unter Schülern. Erscheinungsformen, Risikobedingungen und Interventionskonzepte. (<i>L. Mürbeth</i>)	595
Scheuerer-Engelisch, H.; Suess, G.J.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2003): Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention. (<i>L. Unzner</i>)	289
Schönplflug, W. (2004): Geschichte und Systematik der Psychologie. Ein Lehrbuch für das Grundstudium. 2. Aufl. (<i>D. Gröschke</i>)	518
Streeck-Fischer, A. (Hg.) (2004): Adoleszenz – Bindung – Destruktivität. (<i>L. Unzner</i>)	680
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2003): Therapie der Lese-Rechtschreibstörung (LRS). Traditionelle und alternative Behandlungsmethoden im Überblick. (<i>M. Micklej</i>)	211
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2004): Welche Chancen haben Kinder mit Entwicklungsstörungen? (<i>K. Sarimski</i>)	762
Vossler, A. (2003): Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern. (<i>H. Heekerens</i>)	592
Watkins, J.G.; Watkins, H.H. (2003): Ego-States. Theorie und Therapie. Ein Handbuch. (<i>D. Irblich</i>)	362

Winkelheide, M.; Knees, C. (2003): ... doch Geschwister sein dagegen sehr. Schicksal und Chancen der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	365
Zander, B.; Knorr, M. (Hg) (2003): Systemische Praxis der Erziehungs- und Familienberatung. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	360

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Krowatschek, D. (2002): Überaktive Kinder im Unterricht. Ein Programm zur Förderung der Selbstwahrnehmung, Strukturierung, Sensibilisierung und Selbstakzeptanz von unruhigen Kindern im Unterricht und in der Gruppe, 4. Auf. (<i>C. Kirchheim</i>)	764
Rauer, W.; Schuck, K.-D. (2003): Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen (FEES 3–4). (<i>K. Waligora</i>)	139
Stadler, C.; Janke, W.; Schmeck, K. (2004): Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE). (<i>C. Kirchheim</i>)	521

Editorial / Editorial	1, 75, 529
Autoren und Autorinnen / Authors	60, 127, 207, 288, 359, 434, 513, 587, 674, 754
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	588
Tagungskalender / Congress Dates	71, 142, 216, 300, 367, 444, 524, 598, 683, 767
Mitteilungen / Announcements	220, 448, 527

BUCHBESPRECHUNGEN

Lepach, A. C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2003): **Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen. Das neuropsychologische Einzeltraining REMINDER**. Göttingen: Hogrefe; 155 Seiten + 1 Spielplan DIN A3 zum Ausklappen; € 49,95.

Beeinträchtigungen des Gedächtnisses bei Erwachsenen gehören zu den häufigsten neuropsychologischen Störungen. Im Kindesalter interferieren Gedächtnisfunktionen in besonderem Maße mit Lernvorgängen und Entwicklungsprozessen. Daher werden Gedächtnisstörungen bei Kindern oftmals nicht als solche erkannt, sondern führen zu Diagnosen wie Minderbegabung oder Aufmerksamkeitsstörung.

Die Autoren, Mitarbeiter der Neuropsychologischen Ambulanz für Kinder und Jugendliche der Universität Bremen, stellen mit REMINDER nun ein Trainingsprogramm für Kinder mit Gedächtnisstörungen im Alter von 7 bis 14 Jahren vor, das sich an Mnemotechniken orientiert, die sich in der Rehabilitation Erwachsener bewährt habe, wie multimodales Erfassen, Visualisieren, symbolisches Kodieren oder Loci-Methode.

Eingangs referieren die Autoren Modellvorstellungen der Gedächtnisforschung unter besonderer Betonung neuropsychologischer Erkenntnisse. Es folgt eine Darstellung der Entwicklung des Gedächtnisses im Kindesalter, wobei auch auf den Zusammenhang zwischen Emotion und Gedächtnis eingegangen wird. Theoretische Aspekte sowie verschiedene Speicher- und Abrufstrategien werden beschrieben. Ein weiteres Kapitel ist diagnostischen Fragen gewidmet, wobei die Autoren vornehmlich auf den Einsatz verschiedener Teilaspekte gebräuchlicher Testbatterien verweisen. Abschließend wird von einer empirischen Evaluation an 21 Kindern berichtet, die die Wirksamkeit des Trainings belegt.

Das neuropsychologische Gedächtnistraining REMINDER ist als Einzelprogramm für kognitiv altersgemäß entwickelte Kinder konzipiert und setzt im Prinzip vorhandene Lese- und Schreibfertigkeiten voraus. Die Übungen werden in zwei Schwierigkeitsgraden angeboten: eine einfachere für Kinder im Alter von 7 bis 10 Jahren und eine anspruchsvollere für die älteren Kinder, wobei die Zuordnung der Kinder zu den Altersgruppen sich im Wesentlichen am Ausprägungsgrad der Merkfähigkeitsstörung orientieren sollte. Als Basisprogramm werden 10 Trainingseinheiten à 60 Minuten beschrieben. Weiterführende Aufbauübungen werden im Anschluss daran nur exemplarisch dargestellt. Dabei soll es vornehmlich um die Festigung der vermittelten Gedächtnisstrategien sowie um die Anwendung auf schul- und alltagsrelevante Merkinhalte gehen. Die Basiseinheiten sind in eine Rahmenhandlung eingebettet. Die einzelnen Übungen stehen nahezu alle in diesem inhaltlichen Bezug, um die Motivation zu erhöhen. Zusätzlich kommt ein Verstärkerplan zum Einsatz und es sind zwischen den Trainingsstunden Hausaufgaben zu erledigen, die jedoch ebenfalls die Neugier auf den Fortgang der Geschichte befriedigen sollen. Viele Arbeitsmaterialien sind in dem Trainingsmanual abgedruckt, die zusätzlich benötigten sind unsicher zu besorgen. Als Einzeltraining lässt es sich im klinischen Alltag eher anwenden als Gruppenprogramme, die die Zusammenstellung mehrerer Kinder mit gleichem Störungsbild voraussetzen.

Alles in allem ist REMINDER daher praxisrelevant und von der Aufmachung her ansprechend. Die Anwendung von REMINDER setzt aber die zutreffende Diagnosestellung einer Gedächtnisstörung voraus. Diese wird jedoch in dem vorliegenden Band m.E. zu knapp abgehandelt, was an-

gesichts der fehlenden Etablierung dieses Störungsbildes in den gebräuchlichen Störungsklassifikationen und auch in der klinischen Kinderpsychologie die praktische Anwendung behindert. Es werden zwar diagnostische Hinweise gegeben, die aber gerade wegen der o.g. differentialdiagnostischen Schwierigkeiten nicht ausreichend sein dürften. Dennoch ist das Trainingsprogramm eine Bereicherung in dem expandierenden Feld der klinischen Kinderneuropsychologie und verdient allein schon daher Beachtung.

Dieter Irblich, Auel

Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): **Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule**. Bern: Haupt; 208 Seiten, € 22,-.

*We don't need no education ...
Teachers leave them kids alone
(Pink Floyd, The Wall, 1979)*

Die millionenfach verbreitete Parole der Siebziger- und Achtzigerjahre des letzten Jahrhunderts kann man nur insoweit unterschreiben, als sie gegen thought control und herzlosen Drill polemisierte. Für aggressives oder gar gewaltförmiges Verhalten muss dagegen gelten: Erziehung tut not.

So resümiert eine Repräsentativstudie des Kriminologischen Forschungsinstituts Niedersachsen (KFN) bei Neuntklässlern: Aggressionen und Gewalt sind häufiger, wenn sich Lehrkräfte nicht aktiv engagieren; das Schul- und Unterrichtsklima hat einen Einfluss auf Schulgewalt (KFN 2002).

Keine Frage, dass das Thema Konjunktur hat. Dies ist nicht zuletzt den Medien zu verdanken, die vor allem dramatische Einzelfälle wie das Massaker von Erfurt für ihre kommerziellen Zwecke nutzen. Aber auch nüchterne Zahlen der Kriminalstatistik werden durchaus tendenziell aufbereitet.

Wie die Lage an den Schulen wirklich ist, kann allenfalls das sorgfältige Studium empirischer Untersuchungen und die unvoreingenommene Analyse statistischer Daten klären. Die schon erwähnte Studie des KFN führt den Nachweis: Physische Gewalt in Schulen ist eher selten, verbale Aggression jedoch häufig. Jugendkriminalität, Aggression und Gewalt nehmen ab; das gilt sowohl für Eigentums- als auch für Gewaltdelikte (KFN 2002).

Der vorliegende Reader „Reagieren, aber wie?“ erscheint in der Schriftenreihe Schulpädagogik, Fachdidaktik, Lehrerbildung. Die Herausgeber – allesamt Lehrende an der Universität Bern – verfolgen damit das Ziel, Lehrer/-innen schon während der Ausbildung mit Problemen von Aggression und Gewalt vertraut zu machen und zu realistischer Sicht anzuleiten. Das Buch beinhaltet im Wesentlichen die Darstellung von Projekten im Rahmen der Lehramtsausbildung.

Die Autoren plädieren für kompetente Reaktionen auf Aggression und Gewalt in der Schule, und machen Ernst mit der Einsicht „We do need education“, und zwar sowohl in der Schule selbst als auch bei der Vorbereitung auf das Lehramt. Ihre Position ist eindeutig: Es gibt keine harmlose Prügelei, die ignoriert werden kann, keine Diskriminierung, die Lehrer nicht ernst nehmen müssen, keine Gemeinheiten, die unproblematisch sind. Lehrpersonen dürfen sich daher nicht als abwartende Bystander verhalten, die erst einmal prüfen, ob eine Auseinandersetzung ernst ist, sondern sie müssen kompetentes Verhalten kennen und als pädagogische Intervention beherrschen.

Die Fragestellungen im Reader sind allesamt pädagogisch-psychologisch und auf unmittelbare Handlungsmöglichkeiten ausgerichtet: Wie kann man Lehrpersonen befähigen, sich im täglichen

Umgang mit Aggression und Gewalt nicht hilflos, sondern kompetent zu fühlen? Wie kann Gewalt im Schulunterricht thematisiert werden, zum Beispiel im Musik-, im Geschichts- oder im Fremdsprachenunterricht? Was lässt sich gegen Mobbing unter Schülerinnen und Schülern unternehmen? Wie können Lehrpersonen und Polizei bei Gewaltsituationen im Schulbereich besser zusammenarbeiten?

Das Buch enthält folgende Kapitel: 1. *Kompetente Reaktionen auf Aggression und Gewalt in der Schule*: Dieses einführende Kapitel enthält das Plädoyer für eine Implementation von präventiven und korrektiven Programmen in der Grundausbildung von Lehrerinnen und Lehrern und stellt das Gesamtkonzept vor. Die Begriffe Aggression und Gewalt werden kurz erörtert, um dann definitorischer Schwierigkeiten wegen allein einen weiten Begriff von Gewalt beizubehalten, unter den absichtliche physische wie psychische Schädigungen subsumiert werden. Dann werden einige Mythen genannt, in Frage gestellt und dekonstruiert, nämlich:

- Gute Schulen und guter Unterricht sind störungs- und gewaltfrei.
- Gewaltprävention in der Schule ist nur dann erfolgreich, wenn *alle* mitmachen.
- Lehrer/-innen können der Gewalt in der Schule frei von Emotionen begegnen.

Damit sollen Barrieren abgebaut werden, die einem konstruktiven Umgang mit Gewalthandlungen den Weg versperren. Schließlich wird aus diesen Überlegungen ein Zielkatalog abgeleitet, der als Vorgabe für ein Studienprogramm im Rahmen von Projektwochen dient. Die folgenden Kapitel geben den Verlauf der Projektwochen wieder und sind als Anregung für andere Ausbildungsinstitute gemeint.

2. *Impulse* lautet das nächste Kapitel; es beinhaltet ein Referat über Aggression und Gewalt von Jugendlichen sowie den Bericht über ein Videoprojekt über Mobbing unter Schülern mit dem Titel „Plagen ist kein Kinderspiel“. Mit diesen Impulsen haben die Veranstalter die Projektwochen begonnen.

3. *Workshops*: Hier werden acht Workshops vorgestellt, die den Studierenden die Gewaltthematik auf verschiedenen Wegen nahe bringen sollen. Es handelt sich um:

- Gemeinwesenprojekt (Gemeinsam gegen Gewalt und Rassismus),
- Pilotprojekt der Schulsozialarbeit (Methoden der Erlebnispädagogik und Jungenarbeit),
- Projekt Schule-Jugendamt (Helfer/-innenkonferenz aus Schulleitung, Klassenlehrer, Jugendamt, Fachlehrkräften u.a. – als Clearingstelle für niedrigschwellige Fachberatung),
- No Blame Support Group (Unterstützung durch Gleichaltrige gegen Mobbing),
- Formen der Zusammenarbeit von Schule und Polizei,
- Schulhauskultur als Voraussetzung für gutes Leben in der Schule,
- Gewaltvorfälle in der Schule,
- Aggressionen im Sportunterricht.

4. *Beiträge aus Lehrveranstaltungen*: Während der Projektwochen demonstrieren Fachdidaktiker, wie das Thema Gewalt im Unterricht der Sekundarstufe I behandelt werden kann, ohne dafür Sonderveranstaltungen ansetzen zu müssen. Beispiele sind: Bildnerisches Gestalten, Musikunterricht, Geschichtsunterricht, Sonderpädagogik, Geografie, Französisch.

5. *Ausstellung*: Parallel zu den Veranstaltungen der Projektwochen lief eine Ausstellung „Gewaltsphären“, in der die Besucher sich sinnlich (auditiv, visuell, taktil) mit dem Thema auseinandersetzen konnten.

Vorzüge des Readers sind seine Praxisnähe, die Fülle von Anregungen für andere Ausbildungsstätten, die übersichtliche Gliederung, die anschauliche Darstellung. Weniger gefällt die allzu knappe und verkürzte Diskussion der Begriffe Aggression und Gewalt. Dass dabei renommierte Autoren nicht einbezogen werden (z.B.: Bandura, Fromm, Galtung, Zimbardo) muss als gewichtiger Mangel bewertet werden.

Gisbert Roloff, München

Brandau, H.; Pretis, M.; Kaschnitz, W. (2003): **ADHS bei Klein- und Vorschulkindern**. München: Reinhardt; 191 Seiten, € 19,90.

In der kaum noch zu überblickenden Fülle von Neuveröffentlichungen zu Hyperaktivität bzw. Aufmerksamkeitsstörungen (ADHS) vermisst der Leser i. d. R. differenzierte Angaben zu Diagnostik bei und Behandlung von Kindern im Klein- und Vorschulalter. Dabei zeigen Schulkinder, die eine hohe Merkmalsausprägung aufweisen, zumeist schon vor der Einschulung entsprechende Auffälligkeiten. Sie schreien viel, haben Einschlafprobleme, sind in starkem Maße umtriebig und kaum in der Lage, den elterlichen Anweisungen zu folgen. Dies ist für Eltern in starkem Maße psychisch belastend. Sie zweifeln an ihrer Erziehungskompetenz und reagieren oft gereizt, was zu dauerhaften Interaktionsstörungen beitragen kann. Ein triftiger Grund für das Fehlen entsprechender Fachliteratur zu ADHS im Vorschulalter könnte darin liegen, dass die Diagnostik bei dieser Altersgruppe mit erheblichen Unsicherheiten behaftet ist. Es fehlt an Bewertungsmaßstäben, die es erlauben, zwischen normaler kindlicher Lebhaftigkeit, elterlicher Fehlsteuerung und behandlungsbedürftiger Störung zu unterscheiden. Außerdem stützen sich die derzeit viel beachteten Behandlungsprogramme zur Verbesserung der Selbststeuerung auf Methoden und Materialien der kognitiv-behavioralen Therapie, die bei Vorschulkindern so noch nicht anwendbar sind.

Daher verdient die Veröffentlichung von Brandau, Pretis und Kaschnitz schon allein wegen ihrer altersmäßigen Spezialisierung Beachtung. Das Buch richtet sich vornehmlich an „Fachleute“, also Erwachsene, die beruflich mit unruhigen Kindern und ihren Familien zu tun haben. Ursachen und Erklärungskonzepte werden einleitend dargestellt. Richtigerweise vermuten die Autoren aber eine polykausale Verursachung der ADHS, in der genetische, neurobiologische, aber auch psychosoziale Faktoren eine wichtige Rolle spielen. Leider gehen die Autoren dabei intensiv auf evolutionistische Erklärungsversuche ein, die jedoch kaum etwas zur Erhellung des Phänomens und seiner Behandlung beitragen können. Anschließend werden sog. Frühwarnzeichen genannt, mit deren Hilfe betroffene Kinder auch vor der Einschulung ausfindig gemacht und geeigneten Interventionen zugeführt werden können. Erschwert wird die Diagnostik allerdings durch die Komorbidität von ADHS mit Störungen des Sozialverhaltens und eventuell bestehenden Entwicklungsdefiziten, wobei die Autoren nicht deutlich genug auf die Schwierigkeiten hinweisen, die sich ergeben, wenn man versucht, die Intelligenz bzw. den Entwicklungsstand hyperaktiver und impulsiver Vorschulkinder standardisiert zu erfassen, insbesondere bei komplexen Problemkonstellationen. In der Darstellung schließen sich Kapitel zu Grundprinzipien der Behandlung an, die die Autoren mit den Schlagworten „ganzheitlich, systemisch, lebensweltorientiert, ressourcenorientiert, dem Ansatz des Empowerment verpflichtet“ eng an die aktuellen Trends der Frühförderszene anlehnen.

Die zweite Hälfte des Buches ist Fragen der Behandlung sowie einigen Falldarstellungen gewidmet. Die Autoren referieren Grundgedanken eines Eltern-Kind-Trainings von Döpfner und Fröhlich (1993) und der systemischen Elternberatung, um anschließend eigene Vorschläge für ein Elterncoaching und Spielangebote für 3 bis 6-Jährige darzustellen. Anschließend wird anhand von zwei Fallbeispielen der Unterschied zwischen ADHS im Vorschulalter und Hyperaktivität/Impulsivität infolge von Teilleistungsproblemen (Wahrnehmungsstörungen) aufgezeigt. In diesem Zusammenhang nehmen die Autoren auch zu der nach wie vor regen Fachdiskussion Stellung, ob bereits bei Kindern im Vorschulalter eine Stimulanzientherapie durchgeführt werden soll. Das Buch schließt mit einem Appell zur intensiven Zusammenarbeit der an der Betreuung und Förderung beteiligten Personen.

Die Stärken von „ADHS im Kleinkind- und Vorschulalter“ liegen eindeutig im praktischen Teil. Der Schreibstil ist einfach, der Text überschaubar und anwendungsorientiert, was jedoch zu Lasten der Gründlichkeit geht. Besonders hervorzuheben sind die jedem Kapitel angehängten „Fra-

gen zum Verhaltensmanagement der Fachkräfte“, die zu eigenständiger Auseinandersetzung mit der Materie anregen. Wer insbesondere auf praktische Hinweise zum Thema Wert legt, wird in diesem Buch einige brauchbare Anregungen finden.

Dieter Irblich, Auel

Sarimski, K. (2003): **Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome**. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 627 Seiten, € 39,95.

Dieses Buch des Diplom-Psychologen Klaus Sarimski hat in den ersten beiden Auflagen zu Recht rege Beachtung in der Behindertenhilfe gefunden und wurde in Heft 5/1999 der „Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie“ besprochen. Dass die nun vorliegende aktualisierte und erweiterte Neuauflage den Seitenumfang nahezu verdoppelt hat, spricht für den rapiden Wissenszuwachs bezüglich der Entwicklungsverläufe von Kindern mit genetischen Syndromen. Insbesondere in den angelsächsischen Ländern wurden in den letzten Jahren zahlreiche Untersuchungen zu genetischen Phänotypen veröffentlicht, die von Sarimski eingearbeitet wurden, sodass der Band mit nunmehr ca. 750 einschlägigen Literaturhinweisen auch in dieser Hinsicht die vorherigen Auflagen weit hinter sich lässt.

Dabei werden der Aufbau des Werkes und die Darstellungsweise der einzelnen Störungsbilder beibehalten. Einleitend wird das Konzept der genetischen Verhaltensphänotype erläutert als der Versuch, auf empirischer Grundlage Verhaltensmerkmale und Entwicklungsverläufe der Menschen mit bestimmten Abweichungen im Erbgut zu beschreiben. Dieser Forschungszweig hat in den vergangenen Jahren insbesondere in Deutschland in Fachkreisen nicht nur Zustimmung erfahren sondern wurde z. T. auch vehement als Rückfall in biologisches Denken kritisiert. Daher nimmt es nicht Wunder, dass der Autor diese Kritikpunkte nunmehr aufgreift und prägnant darlegt, welche Vorteile die Kenntnis genetischer Verhaltens- und Entwicklungsphänotype in der Praxis mit sich bringt. Er verschweigt aber auch nicht die Gefahren, die solche Typisierungen für die Betroffenen und ihre Bezugspersonen haben können.

Die Auswahl der besprochenen Syndrome umfasst wiederum Prader-Willi-, Williams-Beuren-, Fragiles-X-, Sotos-, Apert-, Cornelia-de-Lange-, Cri-du-Chat- und Rett-Syndrom. Die Texte zu Angelman-, Noonan-, Rubinstein-Taybi-, Lesch-Nyhan-Syndrom sowie Trisomie 18/13 wurden vom Umfang her den vorgenannten angeglichen. Smith-Magenis-, Velocardiofaciales-, Turner- und Klinefelter-Syndrom sind neu hinzugekommen. Manche der syndromtypischen Fallbeispiele werden fortgeführt. Neben körperlichen Besonderheiten werden empirische Befunde zur kognitiven, sprachlichen und sozialen Entwicklung beschrieben. Breiten Raum nehmen die jeweiligen Verhaltensmerkmale ein. Abschließend stellt der Autor syndromtypische Belastungen dar, die sich für die Eltern ergeben. Im Schlusskapitel geht Sarimski auf Fragen der psychologischen Beratung der Eltern von Kindern mit genetischen Syndromen ein und fokussiert dabei auf die Diagnosemitteilung, die Unterstützung der Eltern-Kind-Interaktion, die Förderung syndromspezifischer Elternkompetenzen und den Umgang mit schwierigen Verhaltensweisen der Kinder. Sarimski gelingt es in ausgezeichnete Weise, die Fülle der gegebenen Informationen übersichtlich und verständlich zu präsentieren. Es schlägt somit eine Brücke zwischen der z. T. schwer zugänglichen Forschungsliteratur und der Nutzbarmachung dieser Ergebnisse für die pädagogische und therapeutische Praxis.

Die jetzt vorliegende Fassung von „Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome“ stellt eine gelungene Aktualisierung und Erweiterung der Erstauflage dar, die zu Recht bereits als Standardwerk angesehen werden konnte. Es kann vorbehaltlos zur Anschaffung empfohlen werden und lohnt sich auch für diejenigen, die bereits mit einer früheren Auflage gearbeitet haben, zumal der Verlag bei seiner Preiskalkulation erfreuliche Zurückhaltung geübt hat.

Dieter Irblich, Auel

Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): **Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 294 Seiten, € 14,90.

Die Herausgeber präsentieren einen Sammelband mit insgesamt 19 Einzelbeiträgen, die sich mit den Chancen neuer Kommunikationsformen (SMS, E-Mail, Chat, Foren, Internettherapie) für die Suizidprävention, aber auch mit den Risiken und Gefahren dieser Kommunikationsmöglichkeiten befassen. Das Buch gliedert sich in vier Themenbereiche mit jeweils zwei bis sechs Beiträgen. Neben einer Einführung werden die Rahmenbedingungen, bestehende Angebote, Projekte, psychiatrische und psychoanalytische Verstehenszugänge der elektronischen Kommunikationsmöglichkeiten in Form von theoretischen Erörterungen, so genannten Werkstattberichten sowie persönlichen Kommentierungen dargestellt.

Fiedler befasst sich u.a. mit der Kontroverse um die teilweise sehr umstrittenen Suizid-Foren im Internet und diskutiert – um Sachlichkeit bemüht – auch die möglichen gefährdenden Aspekte von bestimmten Forendiskussionen für Menschen in existenziellen Krisensituationen. Die Chancen professioneller Angebote im Internet, suizidale Menschen anzusprechen, die ansonsten nicht zu erreichen sind, werden herausgestellt.

Wenzels Beitrag befasst sich mit der unterschätzten Problematik von Datenschutz und -sicherheit im Internet und stellt Lösungsansätze vor. Eisenbach-Heck und Traugott Weber sowie Kratzenstein und van Eckert berichten über Erfahrungen und spezifische Angebote der E-Mail- und Chat-Beratung der Telefonseelsorge in einem Zeitraum von sechs Jahren. Auf einen zunehmenden Bedarf wird verwiesen. 30% der Ratsuchenden in den Chat-Beratungen sind Personen mit Suizidgedanken oder -absichten. Insbesondere die Chat-Beratung wird als „aussichtsreiches Instrument auch und gerade in der Suizidprävention“ eingestuft.

Monique Aebischer-Crettol stellt ein Modell der SMS-Beratung vor, das insbesondere zur Beziehungsaufnahme mit gefährdeten Jugendlichen geeignet sein soll. Dem SMS-Kontakt sollen E-Mail- oder persönlicher Kontakt folgen. Fiedler und Lindner machen eine Reihe von grundlegenden Vorschlägen, wie in der Praxis mit Suizidalität und Suiziddrohungen in E-Mails umgegangen werden soll. Sie illustrieren dies an Hand von zwei Beispielen aus der Arbeit des Therapiezentrums für Suizidgefährdete in Hamburg-Eppendorf. In einem weiteren Beitrag werden von einem Forenmaster (FM) Vor- und Nachteile, Möglichkeiten und Gefahren von Suizidforen erörtert. Kommentierungen hierzu erfolgen durch Schramm, Etzersdorfer und Witte. Kritisch wird angemerkt, dass die Foren, „die Suizidaufrufe oder Methodendiskussionen tolerieren, sicher nicht als suizidpräventiv angesehen werden können“.

Zu den möglichen Gefahren von Suizidforen äußern sich auch Schmidtke, Schaller und Kruse. Sie gehen in einer eigenen Untersuchung entsprechenden Fragen nach und stellen nach Suizidaufrufen ein Ansteigen weiterer Aufrufe in einem Forum fest. Offen bleibt allerdings, ob es zu einem

Werther-Effekt kommt, für den es im übrigen in der Suizidforschung einige Belege gibt. Präventive Effekte von Suizidforen sind nach Ansicht der Autoren kritisch zu hinterfragen. Sie sehen vor allem eine Gefährdung von Jugendlichen.

Skepsis äußert Etzersdorfer gegenüber der Durchführung insbesondere psychoanalytischer Psychotherapie im Internet. Eine „ausreichende Einschätzung der Beziehung ist nicht gewährleistet“. Lindauer stellt ihr Projekt und ihre Erfahrungen der Online-Psychotherapie mittels Webcam und MIMMIs vor. Grundlage der Kommunikation ist die Videokonferenz, in der neben dem klassischen Gespräch eine Reihe speziell entwickelter Methoden und Instrumente zur MultiMedialen Interaktion (MIMMIs) eingesetzt werden.

Der Beitrag von Fartacek und Nindl befasst sich mit dem Web-Portal www.lebens-klick.info und seiner Bedeutung für die Arbeit von „Suizidprävention Salzburg“. Über sehr differenzierte Angebotsmöglichkeiten kann ein großer Personenkreis angesprochen werden: Suizidgefährdete, betroffene Angehörige, professionelle Helfer, allgemein interessierte Personen.

Fux stellt die seit 2000 existierende Internet-Community „Blickpunkt Depression“ (im medizinischen Online-Portal NetDoktor) vor, eine „virtuelle Selbsthilfegruppe“ für Menschen mit depressiven Erkrankungen. Möglichkeiten, Grenzen, aber auch Gefahren der Teilnahme werden aufgezeigt. Schömbis berichtet über die Initiative „Freunde fürs Leben e.V.“, einen Versuch, das Internet für Präventionsbemühungen zu nutzen. Die Website www.frnd.de will rasch und übersichtlich über Suizid und Depression informieren sowie aufklären und hierbei neue, vornehmlich junge Zielgruppen (15- bis 35-Jährige) erreichen. Es handelt sich nicht um eine Beratungsstelle oder Hilfeeinrichtung, sondern um ein Netzwerk.

Witte beschreibt das Verhalten von Kindern und Jugendlichen im „world wild web“. Sie sind als die hauptsächlichen Internetnutzer zu sehen. Witte befasst sich in seinem Beitrag mit Fragen nach der Bedeutung und des Einflusses neuer Medien auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Vorteile wie mögliche Gefahren der Internetnutzung durch Jugendliche werden beschrieben, letztere allerdings in eher verharmlosender Art und Weise. Die hierzu zitierte Literaturauswahl ist einseitig und lässt eine notwendige Differenzierung vermissen. So wird z. B. bei der Frage des Einflusses von so genannten Abschießspielen auf die Aggressionsbereitschaft jugendlicher Internetnutzer wieder einmal die Katharsis-Hypothese bemüht. Es entsteht der Eindruck, dass der Konsum von Gewaltspielen für frustrierte Jugendliche von Nutzen sein könnte! Auch die mögliche Problematik von Suizidforen wird lediglich auf Einzelfälle zutreffend reduziert.

Insgesamt dominiert in diesem Buch der Praxisbezug, wobei die Thematik der *Suizidalität* mitunter aber auch nur randständig behandelt wird. Um so erfreulicher ist der Beitrag von Jürgen und Stefanie Schramm, durch den der Sammelband abgerundet wird. Er nimmt spezielle suizidpräventive Angebote für Kinder und Jugendliche in den Blick: JugendTelefon und JugendTelefon-Online in Krefeld (Projekte der TS) sind unterschiedliche, niedrigschwellige Gesprächsangebote von eigens ausgebildeten Jugendlichen für Jugendliche, die offenbar von dieser Klientel besser angenommen werden als bislang bekannte Angebote der Telefonseelsorge (TS).

Ein kritischer, sehr ausgewogener Rückblick von Wedler zur Frage „Helfen die neuen Medien in der Suizidprävention?“ beschließt das Buch, u. a. mit der zutreffenden und nachdenklich stimmenden Feststellung, dass offenbar auch die neuen Medien die noch immer bestehende Tabuisierung des Suizids nicht aufzuheben vermögen.

Angesichts der rasanten Entwicklung neuer Medien und Kommunikationsformen ist diese erste Bestandsaufnahme und Bewertung im Hinblick auf deren suizidpräventive Möglichkeiten überaus hilfreich. Der Publikation ist weite Verbreitung zu wünschen. Die mitgeteilten Erfahrungen mögen Ansporn sein, weitere Untersuchungen zu Wirksamkeit und möglichen Gefahren neuer Medien publik zu machen, um so auch größere Sicherheit in der differenzierten Einschätzung ihrer tatsächlichen Effekte zu erlangen. Das Grußwort der Bundesministerin für Gesundheit Ulla Schmidt, die u. a. auf die erschreckend hohe Zahl von Suiziden und Suizidversuchen von Kindern

und Jugendlichen hinweist, signalisiert zweifellos auch ein politisches Interesse an ausreichend gesicherten Erkenntnissen medialer Einfluss- und Interventionsmöglichkeiten.

Klaus Jost, Offenbach

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Böhnisch, L. (2004): Männliche Sozialisation. Eine Einführung. Weinheim: Juventa; 280 Seiten, € 18,-.
- Cohen, Y. (2004): Das misshandelte Kind. Ein psychoanalytisches Konzept zur integrierten Behandlung von Kindern und Jugendlichen. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel; 264 Seiten, € 29,-.
- Kohnstamm, D. (2004): Und plötzlich wurde mir klar: Ich bin ich! Die Entdeckung des Selbst im Kindesalter. Bern: Huber; 156 Seiten, € 19,95.
- Körner, W.; Lenz, A. (Hg.) (2004): Sexueller Missbrauch. Bd. 1: Grundlagen und Konzepte. Göttingen: Hogrefe; 647 Seiten, € 49,95.
- Metzmaker, B.; Wetzorke, F. (Hg.) (2004): Entwicklungsprozesse und die Beteiligten. Perspektiven einer schulenübergreifenden Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 278 Seiten, € 39,90.
- Nave-Herz, R. (2004): Ehe- und Familiensoziologie. Eine Einführung in die Geschichte, theoretische Ansätze und empirische Befunde. Weinheim: Juventa; 260 Seiten, € 17,-.
- Rodolfo, R. (2004): Die lange Geburt des Subjekts. Eine psychoanalytische Theorie der menschlichen Entwicklung. Gießen: Psychosozial; 280 Seiten, € 29,90.
- Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. Berlin: Springer; 250 Seiten, € 39,95.
- Sohni, H. (2004): Geschwisterbeziehungen in Familien, Gruppen und in der Familientherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 124 Seiten, € 16,90.
- Ziegler, Ch. (2004): Wege aus der Hungerfalle. Hypnotherapeutische Strategien bei Magersucht in der Pubertät. Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 254 Seiten, € 22,50.