

## Mitteilungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 29 (1980) 1, S. 34-36

urn:nbn:de:bsz-psydok-27723

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# INHALT

## Aus Praxis und Forschung

F. Bittmann: Motivationale Bedingungen des Leistungsverhaltens von Heimkindern und Familienkindern (Conditions for Achievement Behaviour) .....	124
G. Bovensiepen, R. Oesterreich, K. Wilhelm u. M. Arndt: Die elterliche Erziehungseinstellung als Ausdruck der Familiendynamik bei Kindern mit Asthma bronchiale (Asthmatic Children: Parental Child-Rearing Attitudes and Family Dynamics) .....	163
G. Brandt: Symbolik und Symptomatik (Symbolism and Symptoms) .....	79
G. Bronder, K. Böttcher und Siegrid Rohlf: Diagnose: Entwicklungsstillstand — Ein Therapiebericht (Diagnosis: Developmental Arrest — A Therapeutic Program) .....	95
A. K. S. Cattell, S. E. Krug u. G. Schumacher: Sekundäre Persönlichkeitsfaktoren im Deutschen HSPQ und ihr Gebrauchswert für die Diagnose, für interkulturelle Vergleiche, für eine empirische Überprüfung tiefenpsychologischer Modellvorstellungen sowie für die Konstruktvalidität des HSPQ (Second Stratum of the German HSPQ and their Value for Diagnosis Cross-Cultural-Comparisons, Verification of Analytic Theory and for Conceptual Validity of the HSPQ) .....	47
R. Castell, A. Biener, K. Artner u. C. Beck: Artikulation und Sprachleistung bei drei- bis siebenjährigen Kindern. Ergebnisse der Untersuchung einer Zufallsstichprobe aus der Bevölkerung (Articulation and Language Development in Children) .....	203
W. Ferdinand: Über Merk-male der Ersterinnerungen verhaltensgestörter und psychosozial integrierter Kinder (Earliest Recollections of Psychosocially Well Integrated Children and of Disturbed Children) ...	51
H.-P. Gilde, G. Gutezeit: Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung zu visuellen Perzeptionsleistungen von Risikokindern im Vorschulalter (Results from a Comparative Study on Visual Perception in Pre-School-Children Who Had Been Premature Infants) .....	213
W. Göttinger: Ein Konzept für die Beratung von Stotternden (A Concept for the Guidance of Stutterers) .....	55
R. Haar: Gruppentherapie mit Kindern und Jugendlichen in Klinik und Heim (Group Psychotherapy with Children and Adolescents in Hospital Treatment) .....	182
G. Haug: Enuresis in langfristiger Familienbeobachtung (Enuretics in Long-Term Observation in Their Families) .....	90
F. Henningsen: Die psychische Belastung des Knochenmarkspenders und die Bedeutung begleitender Psychotherapie (The Psychological Stress on Bone Marrow Donors and the Contributions of Attendant Psychotherapy) .....	37
B. Hobrucker, V. Rambow, G. Schmitz: Problemanalyse bei weiblichen Jugendlichen nach Suizidversuchen (Problem Analysis on Female Adolescents after Attempted Suicide) .....	218
F. Hofmann u. H. Kind: Ein eineiiges Zwillingsspaar diskordant für Anorexia nervosa (Monozygotic Twins Discordant for Anorexia Nervosa—A Contribution to the Pathogenesis from a Case History) .....	292
K. Krisch: Eine vergleichende Untersuchung zum „Enkopretischen Charakter“ (A Comparative Study on the “Encopretic Character”) .....	42
K. Krisch: Die stationäre Behandlung dreier Enkopretiker: Planung, Verlauf und Ergebnisse einer verhaltenstherapeutischen Intervention (In-patient Therapy with Three Encopretics: Design, Course of Treatment and Results of a Behavioral Intervention) .....	117

F. Matthejat, G. Niebergall u. V. Nestler: Sprachauffälligkeiten von Kindern bei aphasischer Störung des Vaters — Eine entwicklungspsycholinguistische Fallstudie (Speech Disorders in Children with an Aphasie Father—a Case Study in Developmental Psycholinguistics) .....	83
W. Mall: Entspannungstherapie mit Thomas (Relaxation Therapy with Thomas—First Steps on a New Path) .....	298
J.-E. Meyer: Die Bedeutung der Adoleszenz für die Klinik der Neurosen (The Influence of Adolescence on the Clinical Development of Neuroses) .....	115
T. Neraal: Autonomie — ein Mehrgenerationenproblem am Beispiel einer analytischen Familienberatung (Autonomy—A Multi-Generational Problem—A case of analytic family counseling) .....	286
H. Otte: Überlegungen zur Arzt-Patient-Beziehung bei der stationären Therapie der Anorexia nervosa (Considerations on the Patient-Therapist-Relationship in Connection with In-Patient Treatment of Anorexia Nervosa) .....	243
H. Rau u. Chr. Wolf: Zusammenarbeit mit Eltern in Einrichtungen der Öffentlichen Jugendhilfe — Darstellung einer speziellen Familienbehandlung (Cooperation with Parents in Youth Welfare) .....	8
U. Rauchfleisch: Zur Entwicklung und Struktur des Gewissens dissozialer Persönlichkeiten (Development and Structure of the Conscience in Dissocial Personalities) .....	271
A. Reinelt u. M. Breiter: Therapie einer Trichotillomanie (Therapy of a Case Trichotillomania) .....	169
A. Salanczyk: Das prosoziale Kind (Prosocial Activity in the Pre-school-child) .....	1
H. Sasse, G. Stefan, A. v. Taube u. R. Ullner: Zu unserer Arbeit mit behinderten und nichtbehinderten Kindern (Open Integration of Handicapped and Not Handicapped Children) .....	63
V. Schandl u. E. Löschenkohl: Kind im Krankenhaus: Evaluierung eines Interventionsprogrammes bei Verhaltensstörungen (The Child in the Hospital: Evaluation of an Intervention Program on Behavioral Disorders) .....	252
G. M. Schmitt: Klientenzentrierte Gruppenpsychotherapie in der Behandlung der Pubertätsmagersucht (Client-Centered Group Psychotherapy in the Treatment of Anorexia Nervosa) .....	247
L. Verhofstadt-Deneve: Adoleszenzkrisen und soziale Integration im frühen Erwachsenenalter (Crises in Adolescence and Social Integration in Early Adulthood—A Psycho-Dialectic Approach with Clinical Implications) .....	278
B. Wiesler: Zur Psychologie des Serienhelden (The Psychology of a Hero Called Lassiter) .....	175

## Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

S. Bäuerle u. H. Kury: Streß in der Schule. Eine experimentelle Untersuchung an 13-16jährigen Schülern (School Stress) .....	70
P. Birkel: Intelligenzentwicklung und Intelligenzmessungen bei körperbehinderten Kindern (Cognitive Development and Measurement of Intelligence in Physically Handicapped Children) .....	264
R. Bodenstein-Jenke: Eine vergleichende Untersuchung psychomotorischer Testleistungen von autistischen, lern- und geistigbehinderten Schülern mit Hilfe des LOS aus der Testbatterie für Geistigbehinderte (A Comparative Study of Psycho-motoric Test Performances by Autistic, Mentally and Educationally	

- Handicapped School-Children with the Help of the LOS Method from the Test Battery for the Mentally Handicapped) ..... 24
- Ch. Ertle: Schwierige Kinder und ihre Erzieherinnen — Praxisanleitung als konkrete Weiterbildung — (Pedagogic Personnel in Confrontation with Emotionally Disturbed Children — Practice Related Supervision as a Form of On-the-Job Training) ..... 308
- J. Jungmann: Adoption unter Vorbehalt? Zur psychischen Problematik von Adoptivkindern (Adoption with Reservations? On Psychic Problems in Adopted Children) ..... 225
- J. Kahlhammer: Das Leistungsverhalten von Schilhaupt- schülern (Achievement Behaviour in Pupils at the "Schilhauptschule") ..... 100
- U. Klein: Lehrer und suchtgefährdete Schüler (Teachers and School-children in Danger of Addiction) ..... 302
- H. Kury, W. Dittmar u. M. Rink: Zur Resozialisierung Drogenabhängiger — Diskussion bisheriger Behandlungsansätze (On Resocialization of Drug Addicts — A Discussion of Current Approaches to Treatment) .. 135
- M. Müller: Bericht über die Mitarbeit des Schulpsychologischen Dienstes Spandau im Rahmen der psychologisch-therapeutischen Betreuung von verhaltens- problematischen (verhaltensgestörten) Schülern in Beobachtungs-Klassen im Schuljahr 1977/78 (Report on the Collaboration of a Psychological School Advisory Board in "Observation-Classes" 1977/78; Psychological-Therapeutic Work with Maladjusted Pupils) 13
- M. Müller: 20 Jahre Schulpsychologischer Dienst im Bezirk Spandau von Berlin (20 Years of School Psychological Service in Berlin-Spandau) ..... 231
- M. Nagy: Die Arbeit des Psychotherapeutischen Kinderheimes Wolfshagen im Harz (A Multimethodical Approach Including Family-Therapeutic Goals Applied to Institutional Care) ..... 152
- W. Schmidt: Ein Beitrag zur Frage der Eignung von Adoptionsbewerbern (The Qualification for Adoption) 66
- R. Westphal: Erfahrungen mit strukturierter Gruppenarbeit in der Teestube einer Kontakt- und Beratungsstelle für Jugendliche (Experiences with Structured Groupwork in the Teashop of a Counseling-Service for Adolescents) ..... 194
- J. Wienhues: Krankenhausaufenthalt aus der Sicht erkrankter Schulkinder der Sekundärstufe I. Ergebnisse einer Fragebogenuntersuchung (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary-School — Results from a Questionnaire) ..... 259
- H. Zern: Zum Prestige des gewählten Berufes bei Erzieherinnen in der Ausbildung (The Prestige of the Chosen Profession in Trainees at Training Colleges for Welfare Workers) ..... 132
- Tagungsberichte**
- H. Moschtaghi u. J. Besch: Bericht über die 6. Tagung der ISSP vom 2. 9. bis 6. 9. 1979 in Basel (Report on the 6th ISSP-Conference from September 2nd-6th 1979 in Basel) ..... 108
- H. Remschmidt: Bericht über die 16. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Münster vom 26. 9. bis 29. 9. 1979 (Report on the 16th Session of the German Society for Child- and Juvenile Psychiatry in Münster, Sept. 16-29, 1979) ..... 31
- Bericht aus dem Ausland**
- T. Nanakos: Wege der Heilpädagogik in Nordgriechenland — Tessaloniki (Methods of Medico-Pedagogic Treatment in Northern Greece — Tessaloniki) ..... 111
- Literaturberichte: Buchbesprechungen**
- Benedetti, Gaetano: Psychodynamik der Zwangsneurose 201
- Duska, Ronald u. Whelan, Mariellen: Wertentwicklung — eine Anleitung zu Piaget und Kohlberg ..... 316
- Fenichel, Otto: Neurosenlehre Band 1, 2, 3 ..... 159f.
- Friedrich, H., Fränkel-Dahlmann, I., Schaufelberger, H.-J., Streack, U.: Soziale Deprivation und Familiendynamik ..... 160f.
- Fürstenau, Peter: Zur Theorie psychoanalytischer Praxis 201
- Grüttner, Tilo: Legasthenie ist ein Notsignal ..... 201f.
- Spitz, René A.: Eine genetische Feldtheorie der Ichbildung ..... 158f.
- Werry, J. S. (Ed.): Pediatric Psychopharmacology. The Use of Behavior Modifying Drugs in Children .... 161
- Mitteilungen (Announcements) 34, 76, 113, 161, 202, 242, ..... 269, 317

## Mitteilungen

Die **Internationale Akademie für Kriminalitätsprophylaxe** veranstaltet vom 20.–23. April 1980 in Bad Nauheim eine Tagung. Diese wird sich besonders mit neuen Erkenntnissen der Verhaltensforschung und ihren Konsequenzen für die Behandlung devianten Verhaltens sowie pränatalen, perinatalen und postnatalen Schädigungen als Ursachen späterer Kriminalität befassen. Ferner ist ein Symposium zu dem Thema: „Der Zwang zum Rausch und seine biologischen Ursachen“ vorgesehen. Teilnehmer sind Juristen, Ärzte, Psychologen und Kriminologen.

Anfragen sind zu richten an: Dr. *Gustav Nass*, Klinkstr. 7, 3500 Kassel, Telefon: 05 61/6 14 90.

Die 29. Tagung der **Nordwestdeutschen Gesellschaft für Kinderheilkunde** wird vom 30.5. bis 1.6.1980 in Göttingen im Zentralen Hörsaalgebäude des Geisteswissenschaftlichen Zentrums stattfinden.

### Vorläufiges Programm:

Freitag, 30.5.1980: Fortbildungsveranstaltung:  
Möglichkeiten und Grenzen der Laboratoriumsdiagnostik in Praxis und Klinik bei infektiösen Erkrankungen

Samstag, 31.5.1980: Eröffnung  
Erkrankungen des Pankreas:  
Entwicklung und Zellbiologie des Pankreas, Diagnostik der Pankreaserkrankungen, Klinik der Pankreaserkrankungen (Pankreatitis, Pankreasinsuffizienz), endokrine Funktion des Pankreas, Chirurgie des Pankreas, Diabetes mellitus.

Sonntag, 1.6.1980: Infektanfälligkeit und Infektionsgefährdung

Anfragen an den Vorsitzenden: Professor Dr. W. *Schröter* · Universitäts-Kinderklinik · Humboldtallee 38, 3400 Göttingen

Der 5. **Internationale Kongreß der Internationalen Gesellschaft für Kulturvergleichende Psychologie**, (IACCP) wird in Bhubaneswar, Indien vom 28. Dezember 1980 bis 1. Januar 1981 stattfinden.

Weitere Informationen gibt: Professor R. *Rath* Post-Graduate Department of Psychology Utkal University Bhubaneswar 751004, Indien.

### Preis ausschreiben für Medizinstudenten

Die Balint-Treffen von Ascona unter dem Patronat der Gesellschaften für psychosomatische Medizin Frankreichs, Italiens und der Schweiz sowie der Internationalen Balint-Vereinigung möchten weiterhin das studentische Bemühen fördern, einen patientenbezogenen Ansatz in der Ausbildung zu schaffen. Dies soll auf folgenden Wegen geschehen:

1. Organisatorisch soll Ascona den Rahmen für einen Austausch studentischer Bemühungen um patienten- und beziehungsorientierte Ansätze in der Ausbildung an den verschiedenen Universitäten bieten.
2. Ein in Höhe von Sfr. 2000,— dotierter Preis wird jährlich von der Firma Pharmaton, Lugano, gestiftet. Er zeichnet solche Arbeiten aus, die neue Wege der Ausbildung zum patientenorientierten Handeln, besonders zum Haus- und Familienarzt, entwickeln. Dabei soll vor allem die Bearbeitung von Beziehungssituationen im Vordergrund stehen. Der Preis wird öffentlich ausgeschrieben. Die eingesandten Arbeiten werden von einem Gremium beurteilt, das aus dem Beauftragten der genannten Gesellschaften und studentischen Vertretern besteht. Das Preisrichterkollegium wird die Arbeiten nach folgenden Gesichtspunkten beurteilen:  
Inwieweit hat der Student sein persönliches Erleben innerhalb seiner Beziehungen mit Patienten dargestellt, d.h. sich exponiert; hat er dies unter Anleitung reflektiert; hat er daraus entsprechende Handlungsweisen abgeleitet und zu verwirklichen versucht; hat er sich bemüht, seine Erfahrungen zu sichten und Konzepte weiter zu entwickeln?  
Einsendeschluß ist der **1. Februar 1980**. Die Arbeiten sind in achtfacher Ausfertigung einzureichen.  
Die Preisverleihung findet anlässlich des 8. Balint-Treffens von Ascona am 22. März 1980 statt.

Zusendungen sind in je 4 Exemplaren zu richten an:

Prof. Dr. med. W. *Schüffel*, Leiter der Abt. Psychosomatik, Universität, D-3550 Marburg, Robert-Koch-Str. 7  
Prof. Dr. med. B. *Luban-Plozza*, Piazza Fontana Pedrazzini, Ch-6600 Locarno

## Richtlinien für die Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter

(in Ergänzung zum Leitthema Heft 8/79)

Die Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter ist keine Ausbildung, sondern setzt für ihren Abschluß ein abgeschlossenes Hochschulstudium eines Sozialberufes (Pädagogik, Sozialpädagogik, Sozialarbeit, Soziologie, Theologie usw.) voraus. Grundlage der Weiterbildung ist ein Vertrag, der zwischen dem Kandidaten und dem Moreno Institut geschlossen wird.

### 1. Ziel der Weiterbildung

Ziel der Weiterbildung ist die selbständige, verantwortliche Anwendung des Psychodramas als Methode der psychosozialen und pädagogischen Gruppenarbeit durch den graduierten Psychodrama-Leiter.

### 2. Dauer der Weiterbildung

Die Dauer der Weiterbildung wird in Weiterbildungseinheiten (WE) angegeben. Eine WE beinhaltet zwei Sitzungen von jeweils un-

gefähr drei Stunden. Die Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter umfaßt mindestens 100 WE (= 600 Stunden, ohne Supervision). Die Weiterbildung wird in einem Zeitraum absolviert, der nicht kürzer als vier Jahre sein darf. Hinzu kommt die Zeit zwischen Einführungsseminar und Weiterbildungsbeginn.

### 3. Gliederung der Weiterbildung

Die Weiterbildung gliedert sich in eine Unterstufe und in eine Oberstufe. Sie umfaßt die Teilnahme an

- einer fortlaufenden Weiterbildungsgruppe,
- Sonderseminaren,
- Theorieseminaren,
- Praktika.

Auf der Unterstufe werden mindestens 60 WE (= 360 Stunden), auf der Oberstufe mindestens 40 WE (= 240 Stunden) absolviert.

Die Dauer der Weiterbildung auf jeder der beiden Stufen darf nicht kürzer als zwei Jahre sein.

**3.1 Ziel und Inhalt der Unterstufe** (siehe Psychodrama-Assistent, Abs. 4)

**3.2 Ziel und Inhalt der Oberstufe**

Ziel und Inhalt der Oberstufe ist die Anwendung des Psychodramas als Methode der Verhaltensformung in der psychosozialen und pädagogischen Gruppenarbeit. In einer Weiterbildungsgruppe lernt der Kandidat allmählich das Psychodrama in eigener Verantwortung anzuwenden. Er setzt die praktische Arbeit zur Erreichung der bisher angestrebten Weiterbildungsziele fort. Dabei übernimmt er die Leitung psychodramatischer Spiele, soziometrischer Verfahren und des Gruppenprozesses in der Weiterbildungsgruppe unter Anleitung und Kontrolle eines Psychodrama-Leiters. Er übt sich in der Diagnostik mit psychodramatischen und soziometrischen Mitteln sowie der Entwicklung und der Anwendung hierzu erforderlicher psychodramatischer Interventionsstrategien. Um spezielle Verfahren der Krisenprävention und Krisenintervention zu erlernen besucht der Kandidat mindestens zwei Kriseninterventionsseminare von je 3 WE.

In *Theorieseminaren* und im Rahmen des von den Moreno Instituten geforderten *Literaturstudiums* erarbeitet er sich das Verständnis von

- theoretischen Grundlagen des Psychodramas, der Soziometrie, der Sozialpsychologie und der Sozialpädagogik,
- Rolle, Haltung und Selbstbild des Psychodrama-Leiters

und vertieft seine Kenntnisse von der Theorie des Triadischen Systems Psychodrama, Soziometrie und Gruppenpsychotherapie und ihrer Beziehung zu anderen Theorien der psychosozialen und pädagogischen Gruppenarbeit.

Im psychodramatischen *Praktikum* nimmt der Kandidat als Co-Leiter an einer Psychodrama-Gruppe teil und erstellt einen ausführlichen schriftlichen Bericht über die Gruppenentwicklung. Die Dauer des Praktikums hängt von der Häufigkeit des Psychodrama-Angebotes pro Zeiteinheit ab. In einem seiner beruflichen Vorbildung entsprechenden psychosozialen oder pädagogischen Arbeitsfeld wendet der Kandidat darüber hinaus das Psychodrama in mindestens 40 Sitzungen (= 60 Stunden) unter Supervision an. Die Supervision erfolgt in mindestens 20 Einzelstunden oder in Kontrollseminaren mit mindestens 9 WE (= 54 Stunden).

Der Kandidat verpflichtet sich, neben der Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter Kenntnisse in Theorie und Praxis mindestens einer weiteren Methode der Gruppenarbeit zu erwerben.

#### 4. Voraussetzungen für die Zulassung zur Weiterbildung

##### 4.1 Zulassung zur Weiterbildung auf der Unterstufe

1. Voraussetzung für die Zulassung zur Weiterbildung auf der Unterstufe ist der Beginn eines einschlägigen Hochschulstudiums.
2. Voraussetzung für die Zulassung zur Weiterbildung auf der Unterstufe ist weiterhin die Absolvierung eines Einführungsseminars und ein Empfehlungsschreiben für die Weiterbildung vom Leiter des betreffenden Seminars. In dem Einführungsseminar wird der Bewerber über das Psychodrama orientiert. Außerdem werden folgende *Eigenschaften eingeschätzt*:

- seine psychische und physische Belastbarkeit,
- seine Bereitschaft und Fähigkeit zur Selbstkonfrontation und Selbsterfahrung,
- seine Möglichkeiten zur realitätsgerechten Selbst- und Fremdwahrnehmung,
- seine Fähigkeit zur Empathie,
- seine Flexibilität im psychodramatischen Geschehen.

Im Zweifelsfalle wird ein Bewerber zu einem weiteren Einführungsseminar oder einem Zulassungsinterview mit einem Weiterbildungsleiter der Moreno Institute eingeladen.

##### 4.2 Zulassung zur Weiterbildung auf der Oberstufe

Voraussetzung für die Zulassung zur Weiterbildung auf der Oberstufe ist der Abschluß der Unterstufe mit der Graduierung zum Psychodrama-Assistenten sowie eine schriftliche Empfehlung des bisherigen Weiterbildungsleiters für die Fortsetzung der Weiterbildung auf der Oberstufe. Der Abschluß der Unterstufe mit der Graduierung zum Psychodrama-Assistenten beinhaltet

1. die Vorlage von Bescheinigungen über die Teilnahme an mindestens 60 WE;
2. die Ergebnisse der Einschätzung über den Erfolg der Weiterbildung durch den Kandidaten selbst, die Mitglieder der Weiterbildungsgruppe und den Gruppenleiter. Für die Einschätzung der genannten Weiterbildungsziele wird ein spezieller Einschätzungsbogen der Moreno Institute verwendet;
3. schriftliche Protokolle über drei Psychodrama-Sitzungen;
4. das Ergebnis eines Gesprächs über das erforderliche theoretische Grundwissen.

#### 5. Abschluß der Weiterbildung

Der Abschluß der Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter besteht in einer mündlichen und schriftlichen Prüfung, in der der Kandidat seine Befähigung zur selbständigen Anwendung des Psychodramas als Psychodrama-Leiter nachweist. Grundlage für die *Zulassung* zur Abschlußprüfung sind

1. eine bestandene Hochschulprüfung mit qualifizierendem Abschluß<sup>1</sup>;
2. die formalen Voraussetzungen;
3. der Nachweis über die Erfüllung der in den Richtlinien für die Oberstufe enthaltenen Forderungen durch den Kandidaten;
4. der Nachweis einer zweijährigen hauptberuflichen Tätigkeit;
5. der Nachweis über theoretische Kenntnisse und Selbsterfahrung in mindestens einer anderen Psychotherapieform oder Methode der Gruppenarbeit.

Die *schriftliche Prüfung* besteht in der Vorlage einer Hausarbeit, in der ein psychosoziales oder pädagogisches Problem aus der Sicht der psychodramatischen Theorie und Praxis erörtert wird.

Die *mündliche Prüfung* besteht aus einem Kolloquium über eine vom Kandidaten durchgeführte Behandlung im Bereich der psychosozialen oder pädagogischen Gruppenarbeit.

Die Prüfung ist bestanden, wenn aufgrund der schriftlichen und mündlichen Leistungen der Kandidat zur selbständigen, verantwortlichen Tätigkeit als Psychodrama-Leiter fähig erscheint. Der erfolgreiche Abschluß der Weiterbildung zum Psychodrama-Leiter wird durch ein Zertifikat bestätigt.

<sup>1</sup> (im Sinne der §§ 10, Abs. 1, Satz 1; 15, Abs. 1; 18, Satz 1 des HRG vom 26. 1. 1976) verbunden ist. Den in den Richtlinien genannten Zeugnissen stehen Diplom-Grade im Sinne des § 18 des HRG gleich. Dasselbe gilt für die Prüfungszeugnisse und Urkunden über die Verleihung akademischer Grade, die den §§ 10, 15 und 18 des HRG entsprechen, aber vor Inkrafttreten des nach § 72, Abs. 1 HRG erlassenen Landesgesetzes erworben wurden, sowie für entsprechende, außerhalb des örtlichen Geltungsbereiches des HRG ausgestellte Prüfungszeugnisse.

## Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung

Die XIV. Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung fand am 17.–20. Oktober 1979 in der Europahalle in Trier statt.

Ausgerichtet wurde diese Tagung von der Landesarbeitsgemeinschaft für Erziehungsberatung Rheinland/Pfalz.

Das Rahmenthema der Veranstaltung lautete: „Chancen und Risiken für Kinder heute“.

Zum gleichen Thema sprach in der Eröffnungsveranstaltung am Abend des 17.10.1979 *R. Tausch*, Hamburg, vor etwa 500 Teilnehmern. *Tausch* verzichtete auf eine zusammenhängende Darstellung seiner Thesen. Durch kurze, sehr persönlich gehaltene Statements regte er eine intensive Auseinandersetzung der Zuhörer mit den dargelegten Thesen an.

Er betonte vor allem die Chance, der heranwachsenden Generation Werte wie Selbstachtung, Echt-sein, Offen-sein für das eigene Fühlen, Verantwortung für sich und den eigenen Körper u.ä. zu vermitteln. *Tausch* führte aus, daß solche Persönlichkeitsmerkmale auch relativ unabhängig vom sozialen Status der Eltern entwickelt werden können und stellte die Chancen einer in diesem Sinn aufgeklärten Erziehung heraus gegenüber althergebrachten Prinzipien wie Leistungsdenken und Fassadenhaftigkeit.

In der sehr heftig geführten Diskussion wurde vor allem kritisiert, daß bei einer derartigen Betonung der „inneren Welt“ die Gefahr bestehe, daß die äußeren Entwicklungsbedingungen unverändert bleiben – und daß dies gesellschaftspolitisch verhängnisvoll wäre. Auch wurde bezweifelt, daß die von *Tausch* angenommene Chancengleichheit im Hinblick auf die genannten Faktoren bei Kindern aus verschiedenen Schichten tatsächlich besteht.

An den Vormittagen des 18. und 19. Oktober wurden in Plenumsveranstaltungen 7 Fachreferate angeboten, an den Nachmittagen des 18. und 19. Oktober sowie am Vormittag des 20. Oktober fanden insgesamt 21 Arbeitskreise statt.

Vor allem die Referenten *F. Specht*, Göttingen, *T. Ziehe*, Hannover und *A. Göttke*, Berlin, versuchten in ihren Referaten, die aktuelle Situation von Kindern und Familien in unserer Gesellschaft im Hinblick auf die Möglichkeiten von Beratungsdiensten zu untersuchen. Dabei wurde u.a. die Überforderung angesprochen, die für viele Klein- und Kernfamilien darin besteht, daß die Familienmitglieder ihre persönlichen emotionalen Bedürfnisse vorwiegend oder ausschließlich in der Familie zu befriedigen suchen. Dies sei ein Aspekt, der in vielen Fällen zu Störungen des Familiensystems führen müsse.

Im Hinblick auf solche Faktoren stelle die Erziehungsberatung eine gute Möglichkeit dar, durch geeignete Maßnahmen die Familie zu unterstützen, zu ergänzen oder „Systemkorrigierend“ einzugreifen. Dies habe nichts zu tun mit einem auch in der politischen Öffentlichkeit diskutierten dirigistischen Eingreifen in die Familie, beinhalte andererseits aber tatsächlich nicht zu verkennende Risiken. So etwa, so *Ziehe* („zur Zunahme narzißtischen Leidensdruck- die Herausbildung eines neuen Sozialisationstyps) könne die Beratung dazu benutzt werden, daß Klient und Berater einander ihre narzißtischen Bedürfnisse befriedigen, und daß somit nur eine Verlagerung dieses ungesunden Prozesses von der Familie in die Beratungsstelle stattfindet. Oder, so *Göttke* in seinem Referat über „Kosten – Nutzen – Analyse bei psychosozialer Versorgung?“ daß ökonomische oder institutionelle

Mechanismen eine eigene Dynamik gewinnen und den Verlauf der Beratungsarbeit regulieren.

*Specht* wies darauf hin, daß der Erziehungsberater bei seiner Arbeit keinen eindeutigen Platz zwischen Kind – Familie – Gesellschaft hat, sondern jeweils im einzelnen Fall entscheiden muß, im Hinblick auf welche Ebenen er interveniert. Dies setze einen entsprechenden Bewegungsspielraum des Beraters voraus und impliziere eigene Strukturen der Arbeit der Beratungsstellen. So habe z.B. der Teamcharakter der EBs im Hinblick auf diese Gesichtspunkte eine essentielle Funktion.

*E. Stadter* machte die Arbeitsweise der therapeutischen Gruppentrainings deutlich, die er mit *I. Stadter/Späthling* durchführt und demonstrierte seine Methode in einem Arbeitskreis am Freitagnachmittag und Samstagvormittag.

*R. Wiesner*, Bundesministerium für Jugend, Familie und Gesundheit, referierte über „Das neue Jugendhilferecht – Chancen und Widerstände“. Auch hier wurden in einem anschließenden Arbeitskreis mögliche Funktionen der Erziehungsberatungsstellen im Hinblick auf das Konzept der Bundesregierung diskutiert.

An den Nachmittagen sowie am Samstagvormittag fanden außer den Arbeitskreisen, die an die gehaltenen Referate anschlossen, vor allem solche statt, die Beiträge zu verschiedenen Methoden der Arbeit in den Beratungsstellen beinhalten. In diesem Rahmen bewegten sich vor allem die Arbeitskreise von *F.G. Pavel*, Trier, (Therapeutische Gespräche mit Familien auf gesprächstherapeutischer Basis), *Gerd F. Müller*, München (Präventives Elterntraining), *J. Leistikow*, Kiel, (Störungen im Erleben und Verhalten von Kindern – Genese – Diagnose – Behandlung – ein Indikationsmodell).

Es wurden darüber hinaus Arbeitskreise zu speziellen Klientengruppen in der Erziehungsberatung angeboten, u.a. von *Ch. Leyendecker*, Köln, über Probleme und Interaktionsprobleme bei behinderten Kindern sowie *J. Krämer*, Koblenz über „Risiken und Chancen von Kindern in sozialen Brennpunkten“.

Eine erste rückblickende Betrachtung über Beiträge der Tagung versuchten *L. Hafner*, Reutlingen und *M. Weber*, Neuwied, in einem Arbeitskreis über „Risiken auf dem Gebiet der psychosozialen Versorgung“. Es zeigte sich, daß verschiedene Probleme der Beratungsstellen (Instrumentalisierung in den Beratungsstellen, Schweigeschutz für den Berater, Verunsicherung der Berater in ihrem Weg zu einer größeren Realisierung von Offenheit und Teamarbeit in den Beratungsstellen) zwar gesehen werden, daß aber eine geeignete Bearbeitung dieser Probleme bisher noch nicht stattgefunden hat.

An den Plenumsveranstaltungen nahmen jeweils ca. 400–500 Zuhörer teil; die Arbeitskreise waren von insgesamt 150 weiteren Personen besucht.

Insgesamt fiel auf, daß die Art der Diskussionen durchgehend sehr persönlich und selbst-reflektiv war und sich damit zum Teil abhob von früheren Tagungen, in denen weitgehend eine wissenschaftlich-theoretische Diskussionsweise dominierend war.

Möglicherweise war dieser Trend durch die beschriebene Eröffnungsveranstaltung von *Tausch* mitbeeinflusst; ggf. schlug sich aber auch zum erstenmal im Rahmen der Wissenschaftlichen Jahrestagung ein Moment nieder, daß in der konkreten Arbeit der Beratungsstellen in den letzten Jahren zunehmend von Bedeutung geworden ist.

M. Weber, Neuwied