

www.testarchiv.eu

## Open Test Archive

Repositorium für Open-Access-Tests

### BEVAST-EWL

#### Skala zu studentischen Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheits-kognitionen bezüglich statistischer Anforderungen in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten

Faber, G., Drexler, H. & Stappert, A. (2018)

Faber, G., Drexler, H. & Stappert, A. (2018). BEVAST-EWL. Skala zu studentischen Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheitskognitionen bezüglich statistischer Anforderungen in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten [Verfahrensdokumentation, Autorenbeschreibung mit Fragebogen, Fragebogen mit Auswertung]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.  
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4534>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9007626>

#### Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei den AutorInnen.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

---

#### Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufregtheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

- 01 **Die statistischen Anforderungen im Studium werde ich kaum auf Antrieb schaffen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 02 **Müsste ich eine statistische Aufgabe bearbeiten, wäre mir sehr unwohl.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 03 **Wenn ich könnte, würde ich anstelle eines Statistikseminars lieber zwei andere Seminare belegen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 04 **Bei der Vergabe von Referaten im Seminar würde ich vor allem darauf achten, ein Thema ohne Statistik zu bekommen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 05 **Es würde mir schwer fallen, statistische Inhalte in schriftlichen Arbeiten angemessen zu erläutern.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 06 **Bei der Ausarbeitung von Präsentationen würde ich alles, was mit Statistik zu tun hat, lieber weglassen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 07 **Wenn ich ein Diagramm aus einem Forschungsbericht erklären sollte, würde mich das recht nervös machen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 08 **Es fällt mir schwer, statistische Inhalte in einem Seminar zu verstehen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufregetheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

09 **In wissenschaftlichen Texten würde ich statistische Tabellen und Diagramme nach Möglichkeit überblättern.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

10 **Müsste ich aus einer Tabelle mit statistischen Werten die relevanten Informationen entnehmen, würde mich das in Bedrängnis bringen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

11 **Wenn ich mich in einem Seminar zu statistischen Sachverhalten äußern müsste, wäre ich besorgt, mich zu blamieren.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

12 **Wenn ich in einem Seminar eine Präsentation mit statistischen Ergebnissen halten müsste, würde ich hoffen, dass niemand nachfragt.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

13 **Ein Referat über statistische Forschungsergebnisse zu halten, wird mir kaum angemessen gelingen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

14 **Wenn ich eine statistische Formel anwenden müsste, würde ich mich sehr angespannt fühlen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

15 **Trotz sorgfältiger Vorbereitung auf eine Statistikklausur muss ich befürchten, sie nicht zu bestehen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

16 **Wenn ich mir vorstelle, einen statistischen Sachverhalt im Seminar erklären zu müssen, fühle ich mich ziemlich angespannt.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

17 **In Statistik befürchte ich, dass ich alles, was ich gelernt habe, rasch wieder vergesse.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

# Skala zu studentischen Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheitskognitionen bezüglich statistischer Anforderungen in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten

© Faber, Drexler & Stappert 2018

## Instruktion

Die Bearbeitung der Items sollte zunächst einmal die Absicht der Befragung klären – nämlich die persönlichen **Ansichten und Bewertungen** der Studierenden kennen zu lernen. Dementsprechend sollte in der Untersuchungssituation nicht von einem Test oder einer Prüfungssituation die Rede sein. Stattdessen ist ausdrücklich zu verdeutlichen, dass es hier **nicht um richtige oder falsche Antworten** gehen kann.

Darüber hinaus ist in einem weiteren Schritt der korrekte Umgang mit dem Antwortformat zu erläutern. Hierfür wäre die Nutzung vorbereiteter Folien oder Präsentationen hilfreich. Die angemessene Vorgehensweise lässt sich am besten anhand eines entsprechenden **Übungsitens** vermitteln.

Auf den nächsten Seiten finden Sie eine Reihe von Aussagen, die sich darauf beziehen, wie Sie persönlich die statistischen Anforderungen im Studium erleben.

Bei diesen Aussagen (Items) kann es keine falschen oder richtigen Antworten geben. Es kommt allein auf Ihre eigene Einschätzung an.

Sie brauchen dabei nur die **Antwortmöglichkeit anzukreuzen**, die Ihrem Erleben am besten entspricht.

Beispiel:

**Sollte ich eine statistische Aufgabe bearbeiten, hätte ich damit kein Problem.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

Achten Sie bitte darauf, dass Sie das Kreuz immer nur **in ein Kästchen** eintragen.

Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, können Sie das betreffende Kreuz mit einem **Kreis ungültig** machen und dann ein neues Kreuz eintragen.

## Auswertung

Jede Antwort wird gemäß der numerischen Itemanker kodiert, alle Itemwerte werden zu einem **Summenwert** zusammengefasst.