

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 1, S. 31-33

urn:nbn:de:bsz-psydok-37763

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen – Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions – Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung – ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation – a Multi Perspective Approach)	23
--	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) – Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) – A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--	--

troliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STREECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethno psychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethno psychoanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenil Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Untersuchung		ABEND, S.M./PORDER, M.S./WILLOCK, M.S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L.M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M.B./STREECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung . .	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil – Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten . .	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie . .	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy . .	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen – was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext . .	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche – was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse .	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft .	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Katathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie . .	99		
LÖSER, H.: Alkoholembryopathie und Alkoholeffekte . .	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe . .	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd. 1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

Buchbesprechungen

MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R. (1993): **Einführung in die Emotionspsychologie, Bd.1.** Bern: Huber, 222 Seiten, DM 39,80.

Die Forschungen zur Emotionspsychologie haben im Laufe der historischen Entwicklung wissenschaftlicher Psychologie eine verschiedene Gewichtung erfahren: während sie bis etwa 1920 breiten Raum einnahmen, ließ das Interesse an ihnen während der folgenden 50 Jahre vor allem infolge des Einflusses des Behaviorismus merklich nach; erst in den letzten beiden Jahrzehnten erleben sie eine spürbare Renaissance.

Das Autorenteam vom Psychologischen Institut der Universität Bielefeld hat sich die Aufgabe gestellt, eine theozentrierte Einführung in dieses Fachgebiet vorzulegen, was erstaunlicherweise im deutschen Sprachraum bisher noch nicht versucht worden ist. In relativ knapper, durchweg systematischer Form wird dieses Vorhaben unter Beiziehung verschiedenster empirischer Studien und Befunde in vorbildlicher Weise in die Tat umgesetzt, so daß vor allem Studenten der Psychologie, aber auch klinisch tätige Psychiater und Psychologen aus diesem Text Nutzen ziehen können. Im Einführungskapitel wird zunächst eine Arbeitsdefinition von Emotionen gegeben und ihre Erlebens-, Verhaltens- und physiologischen Aspekte erörtert, sodann werden die Fragestellungen des Fachgebietes erläutert sowie eine Klassifikation der Emotionstheorien vorgenommen.

Anschließend werden drei dieser Theorien mit ihren Stärken und Schwächen näher vorgestellt, und die Intentionen und Gedankengänge ihrer jeweiligen Protagonisten aufgezeigt:

(1) Die klassisch-behavioristische Theorie: stichwortartig seien erwähnt die Thesen WATSONS, Untersuchungen zum Erwerb und zur Beseitigung von Furchtreaktionen, systematische Desensibilisierung, GARCIA-Effekt.

(2) Kognitiv-physiologische Theorien: hier werden die Ansätze von JAMES, MARANON, SCHACHTER und SINGER, VALINS und MANDLER ausführlich diskutiert sowie die interessante Frage, ob physiologische Erregung überhaupt für die Entstehung von Emo-

tionen notwendig sei, was nach neueren Forschungsarbeiten sehr fraglich sein dürfte.

(3) Die attributionale Emotionstheorie von WEINER, aufbauend auf der Attributionstheorie von HEIDER: in diesem Zusammenhang werden auch Fragen des Bewußtseins von Attributionen, des Erlebens von Erfolg und Mißerfolg sowie der Intentionalität in den Beziehungen zwischen Attributionen und Emotionen diskutiert.

Am Ende jedes Kapitels werden eine Zusammenfassung sowie Hinweise auf weiterführende Literatur gegeben; ein ausführliches Literaturverzeichnis rundet das sehr informative Buch ab. In einem geplanten Folgeband sollen in organischer Fortsetzung des ersten die evolutionsbiologischen Emotionstheorien, kognitive Einschätzungstheorien und dimensionale Theorien der Emotion erörtert werden.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

TRAD, P.V. (1993): **Short-Term Parent-Infant Psychotherapy.** New York: Basic Books; 350 Seiten.

Kurztherapeutische Ansätze haben mehr und mehr ihren Stellenwert für die therapeutisch/klinische Theorie und Praxis. Hintergrund hierfür bilden zum einen – besonders in den USA – gesundheitspolitische, finanzielle Restriktionen, zum anderen soziokulturelle Werthaltungen unserer geschwindigkeits-orientierten Gesellschaft. Kurztherapeutische Strategien sollten dabei jedoch nicht zum gesundheitsschädlichen „fast food“ therapeutischer Angebote degenerieren. Immer wieder gilt es deswegen zu betonen, daß gute Kurztherapie nicht „schnell“, sondern angemessen langsam voran geht. Das Buch von PAUL TRAD wendet sich in diesem Sinne besonders an die Praktiker, die Therapie- und Beratungsangebote an Elternpaare, an alleinstehende Elternteile oder an Familien richten, die gerade vor der Aufgabe stehen, sehr junge Kinder bis zu 3 Jahren großzuziehen. Im Mittelpunkt der Überlegungen TRADS steht dabei das interaktionelle Gefüge der Eltern-

Kind-Dyade in den ersten Lebensjahren des Kindes. Hier erscheint ein kurztherapeutischer Ansatz sehr sinnvoll, da die in angemessener kurzer Zeit erzielten Veränderungen bei den Eltern sich i. d. R. positiv auf den Entwicklungsprozeß der Kinder auswirken.

TRAD beschreibt in den ersten 70 Seiten des Buches einige Grundgedanken seines kurztherapeutischen Vorgehens und hebt besonders das Konzept des „previewing“ hervor. Hiermit ist auf Seiten der Eltern die gedankliche Vorwegnahme von wesentlichen Entwicklungsschritten des Kindes gemeint. Die Eltern stellen sich durch entsprechende Antizipation, durch Aufmerksamkeitskonzentration auf wesentliche Vorläufer des anstehenden Entwicklungsschrittes und durch angemessene Empathie mit den Entwicklungsbemühungen des Kindes auf die nächsten Entwicklungsschritte des Kindes ein und fördern diese. Kurztherapeutische, zukunftsorientierte Fragestellungen und Interventionen lassen sich hieraus ableiten. Im 250 Seiten umfassenden zweiten Teil des Buches beschreibt TRAD anhand von 5 ausführlich beschriebenen Falldarstellungen sein Vorgehen in den einzeln dargestellten therapeutischen Sitzungen. Der Leser erfährt dabei, daß die therapeutisch erarbeiteten Veränderungen auf Seiten der Eltern bzw. der jungen Kinder sich weniger spektakulär und dramatisch, sondern allmählich, in kleinen, eingangs unmerklichen Schritten vollziehen. Mittels der Falldarstellungen erhält der Leser dabei gleichzeitig auch übersichtliche Einführungen u. a. in die Problembereiche der Wochenbett-Depression oder in Probleme der Entwicklung von Kindern psychotisch erkrankter Eltern.

Manfred Mickley, Berlin

KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P. (1993): **Behinderte Menschen in Familie und Heim**. Weinheim: Juventa; 326 Seiten, DM 39,80.

Die beiden Autoren, Psychologe und Fortbildungsreferent für Mitarbeiter in Heimen für Geistigbehinderte, legen eine ungewöhnlich lesbare Dissertation vor zum Verhältnis von Erziehern und Eltern in stationären Einrichtungen für behinderte Kinder und Erwachsene. Dabei analysieren sie Konflikte und Chancen der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Erziehern vor dem Hintergrund der Motivation der Professionellen für ihre Berufsentscheidung, der strukturellen Rahmenbedingungen und konzeptionellen Orientierungen der Institution sowie dem Stellenwert der Entscheidung zur Heimaufnahme in der „Bewältigungsbio-graphie“ der Eltern.

Entsprechend diesem Ansatz beschäftigen sie sich zunächst mit den vorliegenden Erfahrungen, wie Eltern die Realität der Behinderung zu verarbeiten versuchen und unter welchen Umständen sie sich zu einer Heimunterbringung entscheiden. Dabei kritisieren sie pauschalierende Modelle und betonen die Notwendigkeit, die individuellen Bewältigungsversuche jedes einzelnen Elternteils wahrzunehmen. Sie richten die Aufmerksamkeit des Lesers auf das, was den Eltern die Bewältigung zu erleichtern vermag.

Der Übergang ihres Kindes in eine Heimeinrichtung ist ein Schritt für Eltern, dessen Bedeutung und Konfliktrichtigkeit nur auf dem Hintergrund ihrer Verarbeitungsgeschichte als Eltern eines behinderten Kindes und ihrer Vorerfahrungen mit Institutionen und Fachleuten angemessen verstanden werden kann.

Den Hauptteil der Studie stellen ausführliche Interviews der Autoren mit sieben Erziehern und neun Eltern dar. Je ein Eltern- und Erzieherinterview wird vollständig dokumentiert, zu einer Reihe von Themen werden darüber hinaus einzelne Gesprächsausschnitte wiedergegeben und kommentiert. Daraus entsteht ein anschauliches und facettenreiches Gesamtbild zu den Erfahrun-

gen der Eltern mit der Heimaufnahme, den Problemen der alltäglichen Zusammenarbeit zwischen Eltern und Erziehern sowie der Sichtweisen der Erzieher selbst, die die Eltern oft als Gescheiterte wahrnehmen. Dabei werden die Probleme des Lösungsprozesses der Eltern und des „Lebens in zwei Welten“, das behinderte Menschen im Beziehungsgeflecht zwischen ihrer Herkunftsfamilie und ihren neuen Bezugspersonen führen, sehr plastisch.

Aus den Interviews werden Schlußfolgerungen abgeleitet, wie die Verständigung zwischen Eltern und Erziehern verbessert und der/die Erzieher/in auf den bisher vernachlässigten Teil ihrer Aufgabe, die Zusammenarbeit mit den Eltern, besser vorbereitet werden können. Wer dieses Buch gelesen hat, wird den psychologischen Hintergrund von Konflikten und gegenseitigen Vorwürfen besser verstehen und Lösungsansätze finden können. So stellt das Buch ein gutes Beispiel dafür dar, daß eine Dissertation/Publikation wissenschaftlichen Erwartungen genügen und gleichzeitig als umsichtige und einfühlsame Praxisreflexion zur Verbesserung der Lebensumwelt behinderter Menschen beitragen kann. Sie ist aus ganzem Herzen zu empfehlen – Erziehern, Elternberatern, aber auch Hochschullehrern, die Themen für akademische Arbeiten außerhalb des Elfenbeinturms vergeben möchten.

Klaus Sarimski, München

HAUG-SCHNABEL, G. (1994): **Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen**. München: Reinhardt; 220 Seiten, DM 39,80.

Enuresis ist in der ambulanten Beratungspraxis eine immer wieder herausfordernde Symptomatik. Diese Problematik erzeugt bei den Eltern und dem Kind oft viel Druck und große Hilflosigkeit. Der Wunsch nach rascher Symptombeseitigung verunsichert zuweilen auch den Berater, zumal immer wieder einzelne wissenschaftliche Veröffentlichungen die Vorzüge der einen oder anderen Behandlungsmethode betonen.

Hier ist es wohlthuend, dieses umfassende, klare und richtungsweisende Buch zur Hand zu nehmen. Dies gilt sowohl für Fachleute wie auch für interessierte Betroffene. GABRIELE HAUG-SCHNABEL versteht es ausgezeichnet in leicht lesbarer und übersichtlicher Form, sowohl relevante Studien und Einzeluntersuchungen zusammenzutragen, wie auch ihre eigenen Erhebungen zu präsentieren. In ausführlichen Kapiteln werden die verschiedenen Aspekte zur Ätiologie, Anamnese, Diagnose und – mit Einschränkung – zur Therapie der Enuresis dargestellt und kritisch durchleuchtet. HAUG-SCHNABEL unterscheidet prinzipiell zwischen der organisch bedingten Inkontinenz und der Enuresis. Das Einnässen wird unterschieden in „Spieleifernässen“ und dem tags oder nachts auftretenden „Konfliktnässen“.

Alle Verhaltensanweisungen, die das Konfliktnässen direkt zu behandeln versuchen, werden kritisch durchleuchtet und verworfen. Die klaren Aussagen hierzu halte ich deshalb für wichtig, weil viele Eltern und auch professionelle Ratgeber nach wie vor Flüssigkeitskontrollen, Wecken, Blasentrainings als Maßnahmen vorschlagen. Frau HAUG-SCHNABEL schlägt „sozialen Kummer“ des Kindes als diagnostischen Begriff vor. In ihren Studien wird deutlich, daß der Symptomverlauf stark vom Tagesgeschehen positiv wie negativ beeinflusst wird. Diese individuelle Kummergeschichte des Kindes gilt es insbesondere mit den Eltern aufzudecken. Konflikterlebnisse lösen beim Kind gesteigerte Wünsche nach sozialer Zuwendung aus. Die Autorin versucht, die funktionelle Beziehung zwischen dem Bedürfnis nach Zuwendung (als aktivierter Antriebsinstanz) und der unwillkürlichen Harnabgabe in einen verhaltensbiologischen Erklärungsansatz zu erläutern. Anhand von Funktionsschaltbildern wird ein biokybernetisches

Modell zur Entstehungsgeschichte der Störung dargestellt und beschrieben.

Dieser theoretische Teil war für mich als Therapeuten weniger ansprechend. Wichtig ist es, auf dem Hintergrund meiner Methodik, den Kummer des Kindes in seiner konkreten Entwicklungssituation in der Familie zu entdecken und die möglichen Veränderungsschritte anzuregen. Vergleiche unterschiedlicher psychotherapeutischer Vorgehensweisen werden in dem Buch nicht angestellt. „Je mehr die Bindungs- und Beziehungsqualität zwischen Eltern und Kind Anteil am sozialen Kummer haben, desto eher wird Hilfe von außen für alle Beteiligten notwendig sein (z.B. Familienberatung vergleichbar dem Enuresis-Gespräch, Familientherapie etc.).“

M. Kunert-Masing, Ludwigshafen

ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U. (1994): **Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten.** Stuttgart: G. Fischer; 272 Seiten, DM 58,-.

In den großen Markt der Bücher über den kindlichen Autismus fügt sich das vorliegende Buch gut ein, indem es konsequent einen psychologischen Standpunkt einnimmt. Eine fundierte medizinische Diskussion der aktuellen Erkenntnisse über Pathogenese und Ätiologie des Autismus findet zwar statt, diese bleibt aber im Hintergrund.

In erster Linie handelt es sich um ein praxisorientiertes Buch, das zweierlei leisten will: Zum einen sollen Informationsgrundlagen geschaffen werden, die eine frühzeitige Diagnose des kindlichen Autismus ermöglichen. Dies ist wichtig, da sich in den letzten Jahren die Erkenntnis durchgesetzt hat, daß eine frühzeitige, vor allem heilpädagogische Förderung autistischer Kinder auch deutlich bessere Therapieerfolge zeigt als eine, die erst im Schulalter einsetzt. Zum anderen sollen sowohl für die Vorschul- als auch für die Schulzeit Materialien an die Hand gegeben werden, die sich in der Therapie autistischer Kinder bewährt haben.

Auf dieser Grundlage beschränkt sich das Buch im Einstieg auf einen kurzen Überblick über die Ursachendiskussion und die differenzierten Symptombeschreibungen. Ausführlich wird sofort die Frühentwicklung von autistischen Kindern beschrieben, wobei der Schwerpunkt auf dem kognitiven Aspekt liegt. Inwieweit die bekannten kognitiven Störungen autistischer Kinder Ursache der späteren pathologischen Verhaltensweisen sind oder aber ein Epiphänomen von zugrundeliegenden neuronalen Störungen muß nach wie vor offen bleiben.

Ausführlich wird dann das beschrieben, was die Autorinnen „Entwicklungstherapie“ nennen und von den vielfältigen bestehenden Therapieverfahren beim Autismus abgrenzen. Es wird ein systemischer Standpunkt vertreten, der frühere Theorien ablehnt, die einer außerfamiliären Förderung autistischer Kinder den Vorzug gegeben haben. Dabei ist jedoch unstrittig, daß Therapie nicht alleine durch die Familie erfolgen kann, sondern auch durch Fachpersonal durchgeführt werden muß. Insofern nimmt das Kapitel zur Förderung der kognitiven Fähigkeiten autistischer Kinder auch den breitesten Raum ein. Hier werden sehr praxisnahe Therapie- und Spielkonzepte vorgestellt, die zum überwiegenden Teil sehr hilfreich, aber auch sehr zielorientiert sind, d.h. sie ähneln teilweise einem Leistungskatalog. Erstaunlich ist, daß der Bereich der Musiktherapie allenfalls am Rande erwähnt wird, obwohl gerade in diesem Bereich viel publiziert worden ist.

Daran schließt sich ein Abschnitt an, der die Integration autistischer Kinder in Kindergarten und Schule behandelt, illustriert

durch einen ausführlichen Fallbericht. Am Ende werden auch Berufswahl und „Erwachsen-Sein“ autistischer Menschen analysiert. An dieser Stelle wirkt das Buch etwas schematisch, was jedoch nur verdeutlicht, daß dieser Bereich in der Autismus-Forschung bisher sehr wenig Beachtung gefunden hat.

Abgesetzt vom Hauptteil endet das Buch mit einem Kapitel (Autoren: GEORG SPIEL u. AUGUSTINA GASSER) über den Autismus in der Fachdiskussion, womit eine Übersicht über die gegenwärtige neurobiologische und psychologische Theoriediskussion zur Entstehung und Ausprägung des Autismus gemeint ist. Diese Darstellung ist weitgehend aktuell, geht jedoch nur am Rand auf die bisher nachgewiesenen physiologischen Substrate des Autismus ein. Insbesondere die biochemischen Modelle werden nicht erwähnt.

Das Buch ist sicherlich eine sehr gut geeignete Grundlage für die angesprochene Zielgruppe, um sich fundiert und realistisch bzw. praxisbezogen über die therapeutischen Möglichkeiten beim frühkindlichen Autismus zu informieren. In der Theoriediskussion geht es nicht sehr in die Tiefe, so daß für Interessenten in diesem Bereich eine Auseinandersetzung mit weiterer Literatur erfolgen muß.

Stefan Evers, Münster

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W. (1994): **Psychologische Diagnostik und Intervention.** Berlin: Springer; 386 Seiten, DM 68,-.
- BIEN, W./KARIG, U./KUHNKE, R./LANG, C./REISSIG, M. (1994): **Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten.** Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 29,80.
- BITTNER, G. (1994): **Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 245 Seiten; DM 39,-.
- CREMER, H./HUNDSALZ, A./MENNE, K. (Hrsg.) (1994): **Jahrbuch der Erziehungsberatung, Bd.1.** Weinheim: Juventa; 320 Seiten, DM 48,-.
- ENDRES, M. (Hrsg.) (1994): **Krisen im Jugendalter.** München: Reinhardt; 248 Seiten, DM 49,80.
- HOLLER-NOWITZKI, B. (1994): **Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter.** Weinheim: Juventa; 246 Seiten, DM 42,-.
- KATZUNG, W. (1994): **Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen.** Landsberg: ecomed; 358 Seiten, DM 36,-.
- KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B. (1994): **Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen;** 2. neu bearb. Aufl. München: Reinhardt; 300 Seiten, DM 49,80.
- KRÜLL, K.E. (1994): **Rechenschwäche – was tun?** München: Reinhardt; 150 Seiten, DM 29,80.
- MCGOUGH, L. (1994): **Child Witnesses. Fragile Voices in the American Legal System.** New Haven: Yale University Press; 339 Seiten, \$ 22,50.
- NISSEN, G. (Hrsg.) (1994): **Abhängigkeit und Sucht. Prävention und Therapie.** Bern: Huber; 151 Seiten, DM 39,80.
- SCHARFETTER, C. (1994): **Der spirituelle Weg und seine Gefahren;** 3., erg. Aufl. Stuttgart: Enke; 126 Seiten; DM 19,80.
- SPECHT, F./ANTON, S. (1994): **Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie in der Bundesrepublik Deutschland.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 192 Seiten, DM 28,-.
- ZEIHNER, H.J./ZEIHNER, H. (1994): **Orte und Zeiten der Kinder. Soziales Leben im Alltag von Großstadtkindern.** Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 34,-.