

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 1, S. 56-67

urn:nbn:de:bsz-psydok-41237

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGER, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUF, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotological Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3–4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STREECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STREECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder)	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMANN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLE, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypen und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebserkrankter Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospielen: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARNKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717

Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

ACHENBACH, T.M. et al.: Six-Year Predictors of Problems in a National Sample: IV. Young Adult Signs of Disturbance. 37(7), 718-727, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Thomas Achenbach, Department of Psychiatry, 1 South Prospect Street Burlington, VT 05401-3456.

BRENT, D.A. et al.: Predictors of Treatment Efficacy in a Clinical Trial of Three Psychosocial Treatments for Adolescent Depression. 37(9), 906-914, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. David Brent, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburg, PA 15213.

CHATOOR, I. et al.: Diagnosing Infantile Anorexia: The Observation of Mother-Infant Interactions. 37(9), 959-967, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Irene Chatoor, Children's National Medical Center, 111 Michigan Avenue, N.W., Washington, DC 20010.

EGGER, H.L. et al.: Headaches and Psychopathology in Children and Adolescents. 37(9), 951-958, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Helen Egger, Developmental Epidemiology Program, DUMC Box 3454, Durham, NC 27710.

FOSTER, E.M.: Does the Continuum of Care Improve the Timing of Follow-up Services? 37(8), 805-814, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. E. Michael Foster, Department of Public Administration and Urban Studies, School of Policy Studies, Georgia State University, University Plaza, Atlanta, GA 30303-3083.

FOSTER, L.G.: Nervous Habits and Stereotyped behaviors in Preschool Children. 37(7), 711-717, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Laura Foster, Child and Adolescent Psychiatry, University of Maryland at Baltimore, 701 West Pratt Street, Baltimore, MD 21201-1549.

GOULD, M.S. et al.: Psychopathology Associated With Suicidal Ideation and Attempts Among Children and Adolescents. 37(9), 915-923, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Madelyn Gould, Division of Child Psychiatry, Columbia University, 722 West 168th Street, New York, NY 10032.

MURIS, P. et al.: Worry in Normal Children. 37(7), 703-710, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Muris, Department of Psychology, Maastricht University, P.O. Box 616, 6200 MD Maastricht, The Netherlands.

OFFORD, D.R. et al.: Lowering the Burden of Suffering From Child Psychiatric Disorder: Trade-Offs Among Clinical, Targeted, and Universal Interventions. 37(7), 686-694, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. David Offord, Centre for Studies of Children at Risk, Hamilton Health Sciences Corporation, Patterson Building, P.O. Box 2000, Station A, Hamilton, Ontario, Canada L8N 3Z5.

SANDBERG, S. et al.: Independence of Childhood Life Events and Chronic Adversities: A Comparison of Two Patient Groups and Controls. 37(7), 728-735, 1998.
Anschr. d. Verf.: Professor Seija Sandberg, Department of Psychology, University of Jyväskylä, P.O. Box 35, 40351 Jyväskylä, Finland; telephone: 358-14-602-875; fax: 358-14-602-841; e-mail: sandberg@psyka.jyu.fi.

SAWYER, M.G. et al.: Influence of Parental and Family Adjustment on the Later Psychological Adjustment of Children Treated for Cancer. 37(8), 815-822, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Michael Sawyer, Evaluation Unit, Women's and Children's Hospital, North Adelaide, South Australia, Australia 5006; e-mail: msawyer@medicine.adelaide.edu.au.

SPRENGER, D.L./JOSEPHSON, A.M.: Integration of Pharmacotherapy and Family Therapy in the Treatment of Children and Adolescents. 37(8), 887-889, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Allan Josephson, Medical College of Georgia, Department of Psychiatry and Health Behavior, 1515 Pope Avenue, Augusta, GA 30912.

WAMBOLDT, M.Z. et al.: Relationship of Asthma Severity and Psychological Problems in Children. 37(9), 943-950, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Marianne Wamboldt, National Jewish Medical and Research Center, 1400 Jackson Street, Denver, CO 80206.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BISHOP, D.V.M.: Development of the Children's Communication Checklist (CCC): A Method for Assessing Qualitative Aspects of Communicative Impairment in Children. 39(6), 879-891, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Dorothy Bishop, MRC Cognition and Brains Sciences Unit, 15 Chaucer Road, Cambridge, CB2 2EF, U.K., e-mail: dorothy.bishop@mrc-apu.cam.ac.uk.

CUNNINGHAM, Ch.E. et al.: The Effects of Primary Division, Student-mediated Conflict Resolution Programs on Playground Aggression. 39(5), 653-662, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Charles E. Cunningham, Chedoke Campus, Hamilton Health Sciences Corporation, Hamilton, Ontario, Canada L8N 3Z5, e-mail: cunninggh@fhs.csu.mcmaster.ca.

EISER, C.: Practitioner review: Long-term Consequences of Childhood Cancer. 39(5), 621-633, 1998.
Anschr. d. Verf.: Dr. Christine Eiser, CRC Child and Family Research Group, Department of Psychology, University of Exeter, Exeter, Devon EX4 4QG, U.K.

MAUGHAN, B. et al.: School Achievement and Adult Qualifications among Adoptees: A Longitudinal Study. 39(5), 669-685, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Barbara Maughan, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, London SE5 8AF, U.K.

MERIKANGAS, K.R. et al.: Psychopathology among Offspring of Parents with Substance Abuse and/or Anxiety Disorders: A High-risk Study. 39(5), 711-720, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kathleen R. Merikangas, Genetic Epidemiology Research Unit, Yale University School of Medicine, 40 Temple Street, New Haven, CT 06510, U.S.A., e-mail:kathleen.merikangas@yale.edu.

RUSSELL, P.A. et al.: The Development of Theory of Mind in Deaf Children. 39(6), 903-911, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. P.A. Russel, Department of Psychology, King's College, University of Aberdeen, Aberdeen AB24 2UB, Scotland, U.K.

RUTTER, M.: Practitioner Review: Routes from Research to Clinical Practice in Child Psychiatry: Retrospect and Prospect. 39(6), 805-816, 1998.

Anschr. d. Verf.: Professor Michael Rutter, Social, Genetic, and Developmental Psychiatry Research Centre, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, Denmark Hill, London, SE5 8AF, U.K.

SCHER, A. et al.: The Relationship between Sleep and Temperament Revisited: Evidence for 12-month-olds: A Research Note. 39(5), 785-788, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Anat Scher, School of Education, University of Haifa, Haifa 31905, Israel, e-mail: REDC806@uvm.haifa.ac.il.

SEIFFGE-KRENKE, I./KOLLMAR, F.: Discrepancies between Mothers' and Fathers' Perceptions of Sons' and Daughters' Problem Behaviour: A Longitudinal Analysis of Parent-Adolescent Agreement on Internalising and Externalising Problem Behaviour. 39(5), 687-697, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Inge Seiffge-Krenke, Department of Psychology, University of Mainz, Staudingerweg 9, 55099 Mainz, Germany.

WILSON, P.H./MCKENZIE, B.E.: Information Processing Deficits Associated with Developmental Coordination Disorder: A Meta-analysis of Research Findings. 39(6), 829-840, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Wilson, Psychology Section, La Trobe University, Albury-Wodonga Campus, Parkers Road, Wodonga, 3690, Australia, e-mail: p.wilson@aw.latrobe.edu.au.

WINJE, D./ULVIK, A.: Long-term Outcome of Trauma in Children: The Psychological Consequences of a Bus Accident. 39(5), 635-642, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Dagfinn Winje, The Department of Clinical Psychology, University of Bergen, Christies gt 12, N-5015 Bergen, Norway.

ZIATAS, K. et al.: Belief Term Development in Children with Autism, Asperger Syndrome, Specific Language Impairment, and Normal Development: Links to Theory of Mind Development. 39(5), 755-763, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kathryn Ziatas, Department of Psychology, University of Western Australia, Mounts Bay Road, Crawly WA 6907, Australia, e-mail:kathy@psy.uwa.edu.au.

Kindheit und Entwicklung

WITTCHEN, H.-U. et al.: Wie stabil sind Drogenkonsum und das Auftreten klinisch-diagnostisch relevanter Mißbrauchs- und Abhängigkeitsstadien bei Jugendlichen? 7(4), 188-198, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Hans-Ulrich Wittchen, Max Planck Institut für Psychiatrie, Klinische Psychologie und Epidemiologie, Kraepelinstraße 10, 80804 München.

ESSAU, C.A. et al.: Störungen durch Substanzkonsum bei Jugendlichen. 7(4), 199-207, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Cecilia A. Essau, Zentrum für Rehabilitationsforschung der Universität Bremen, Grazer Straße 2, 28359 Bremen.

KRAUSZ, M. et al.: Lebensereignisse und psychosoziale Belastungen bis zur Pubertät – Entwicklungsbedingungen Opiatabhängiger und ihrer „normalen“ Altersgenossen. 7(4), 221-230, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael Krausz, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Hamburg, Universitätskrankenhaus Eppendorf, Martinistraße 52, 20246 Hamburg.

KRÖGER, Ch. et al.: Implementation eines Lebenskompetenzprogrammes für fünfte Klassen an Hauptschulen und Gymnasien. 7(4), 231-238, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Christoph Kröger, IFT Institut für Therapieforchung, Parzivalstraße 25, 80804 München.

LEPPIN, A. et al.: Schulische Prävention von Alkoholkonsum bei jüngeren Jugendlichen: Die Rolle situativer und personaler Bedingungsfaktoren für die Entwicklung von Konsumintentionen. 7(4), 239-243, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Anja Leppin, Universität Bielefeld, Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Postfach 100131, 33501 Bielefeld.

LÖSEL, F./BLIESENER, TH.: Zum Einfluß des Familienklimas und der Gleichaltrigengruppe auf den Zusammenhang zwischen Substanzengebrauch und antisozialem Verhalten von Jugendlichen. 7(4), 208-220, 1998.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Friedrich Lösel, Institut für Psychologie, Universität Erlangen-Nürnberg, Bismarckstraße 1, 91054 Erlangen.

Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

HIRSCH, M.: Zur Objektverwendung des eigenen Körpers bei Selbstbeschädigung, Masturbation und EBstörungen. 99, XXIX (3), 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Mathias Hirsch, Simrockstraße 22, 40235 Düsseldorf.

MAIELLO, S.: Über Spaltung und Trennung Wiederholung frühkindlicher Erfahrungsmuster im Jugendalter. 99, XXIX (3), 369-386, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Suzanne Maiello, Via Dalmazia 16A, I-00198 Roma, Italien.

PERRY, B.D. et al.: Kindheitstrauma, Neurobiologie der Anpassung und „gebrauchsabhängige“ Entwicklung des Hirns: Wie „Zustände“ zu „Eigenschaften“ werden. 99, XXIX(3), 277-307, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Brice D. Perry, Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, Baylor College of Medicine, One Baylor Plaza, Houston, TX 77030, USA.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

BERG, D. et al.: Häufigkeiten von Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule aus der Sicht der Klassenlehrer. 45(4), 280-290, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Detlef Berg, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Postfach 1549, 96045 Bamberg, Fax 0951-8 63 48 92, e-mail: detlef.berg@ppp.uni-bamberg.de.

HUWILER, K.: Alltägliche Belastungen von Müttern durch ihre Kinder in den ersten vier Lebensjahren – eine Längsschnittstudie. 45(4), 261-279, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kurt Huwiler, Marie Meierhofer-Institut für das Kind, Schulhausstraße 64, CH-8002 Zürich.

LUGT-TAPESER, H. et al.: Fürsorge- oder autoritätsorientiert? Eine empirische Untersuchung zur moralischen Entwicklung im Vorschulalter. 45(4), 291-306, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Hiltrud Lugt-Tappeser, Zentrum für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Zürich, Neumünsterallee 3, CH-8032 Zürich, Fax 0041-1-4 22 18 73, e-mail: hlugt@kjp.d.unizh.zh.

NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Viele Vorschläge – wenige Studien. 45(4), 249-260, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Hans-Peter Nolting, Institut für Psychologie, Abt. Pädagogische Psychologie, Universität Göttingen, Waldweg 26, 37073 Göttingen, Fax 0551-39 93 22.

Kinderanalyse

ESKELINEN DE FOLCH, T.: Der Ödipuskomplex und kein Ende: Erkenntnis im ödipalen Aufruhr. 6(2), 126-141, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Terttu Eskelinen de Folch, Musitu 29, E-08023 Barcelona, Spanien.

HOLDER, A.: Anna Freuds „Das Ich und die Abwehrmechanismen“ – 69 Jahre später. 6(2), 109-125, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Alex Holder, Körnerstraße 17, 22301 Hamburg.

MORÉ, A.: Die Integration sensorischer, affektiver und kognitiver Fähigkeiten beim Säugling. 6(3), 228-247, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Angela Moré, Psychologisches Institut der Universität Hannover, Welfengarten 1, 30167 Hannover.

STECK, B.: Die psychoanalytisch-orientierte Psychodrama-Gruppentherapie bei Kindern und Jugendlichen. 6(3), 249-310, 1998.

Anschr. d. Verf.: Dr. Barbara Steck, Kinder- und Jugendpsychiatrische Universitätsklinik und -poliklinik, Schaffhäuser Rheinweg 55, CH-4058 Basel.

BUCHBESPRECHUNGEN

GRÖSCHKE, D. (1997): **Praxiskonzepte der Heilpädagogik**, 2., völlig Neubearb. u. erw. Aufl. München: Reinhardt; 420 Seiten, DM 39,80.

„Heilpädagogik hat sich als Handlungswissenschaft zu begreifen. Ihr eigentlicher Bewährungsfall ist die Praxis, in der sich entscheiden muß, was sie zur Sicherung und Verbesserung der Lebensqualität behinderter und entwicklungsauffälliger Menschen beizutragen hat.“ Dieser Satz am Anfang des Buches von DIETER GRÖSCHKE kennzeichnet bereits seine Grundaussage: Wissenschaft und Praxis müssen in einem Prozeß wechselseitiger Beeinflussung stehen, wobei für die Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse in der Praxis die ethisch-philosophischen Grundwerte des handelnden Heilpädagogen von herausragender Bedeutung sind, denn Heilpädagogik ist eine wertgeleitete Handlungswissenschaft.

„Heil“-pädagogik mag manchen angesichts „modernerer“ Bezeichnungen (Sonderpädagogik, Rehabilitationspädagogik) als veralteter Begriff erscheinen. GRÖSCHKE plädiert jedoch zu Recht für die Beibehaltung des Namens „Heilpädagogik“ als Leitbegriff, da in ihm die ethisch-normative Wertorientierung (als Hilfe zu einem „heilen, menschenwürdigen Leben“ bei aller Unheilbarkeit mancher Behinderung) im Gegensatz zur Vielfalt der Sonderpädagogiken am deutlichsten zum Ausdruck kommt und damit als synthetisierender Begriff die Ganzheitlichkeit der Praxis symbolisiert. Denn der „Adressat“ der heilpädagogischen Arbeit ist immer die Person mit ihrer ganzen Persönlichkeit.

Das „Projekt Heilpädagogik“, wie GRÖSCHKE seine Disziplin nennt, ist in seinem Entwicklungsprozeß nicht abgeschlossen (und wird es auch niemals sein können). Seine Wurzeln liegen in der mehr als zweihundertjährigen Geschichte, die exemplarisch anhand der Persönlichkeiten ITARD/SEGUIN, PESTALOZZI und GEORGENS/DEINHARDT dargestellt wird. Heilpädagogik hat starke Quellströme in der Medizin und der Psychologie; als pädagogische Teildisziplinen ergänzen sich Heil- und Sozialpädagogik wechselseitig.

Die Heilpädagogik ist als Teildisziplin der Pädagogik Teil gesellschaftlicher Praxis, wobei GRÖSCHKE ein hermeneutisch-pragmatisches Konzept mit entsprechender Ethik und entsprechendem Menschenbild favorisiert. Das Konzept stellt die Brücke zwischen Theorie und Praxis dar, wobei die Frage nach Zielen und Inhalten im Vordergrund stehen soll, nicht methodisch-verfahrenstechnische Aspekte. Die Theorie muß der Praxis dienen und eine Reflexion des Handelns ermöglichen; Theorie darf aber andererseits nicht eine idealtypische Wirklichkeitsreduktion darstellen und utopische Modelle einer optimalen Praxis anbieten, da sonst die Praxis immer defizitär erlebt werden muß. Der Berufsalltag des Heilpädagogen und der Lebensalltag des Adressaten müssen die Basis von wissenschaftlich reflektierten und normativ begründeten Konzepten sein. Wichtige Grundlagen findet GRÖSCHKE bei der Handlungstheorie, orientiert sich an der Phänomenologie und arbeitet die Bedeutung einfühlerndem Verstehens für die Umsetzung der Konzepte im Alltag heraus.

Im phänomenologischen Ansatz arbeitet GRÖSCHKE Grundphänomene personaler Existenz als das Fundament heilpädagogischer Konzepte heraus: Leiblichkeit (evident beim schwerstbehinderten Mensch), Bewegung, Entwicklung, Spielen, Lernen, Sprachlichkeit und Tätigkeit. Diesen ordnet er unter dem Leitkonzept der generellen Entwicklungsförderung jeweils heilpädagogische Handlungskonzepte als spezifische Elemente des beruflichen Alltagshandelns zu: Förderpflege und basale Aktivierung, psychomotorische Förderung, heilpädagogische Spielbehandlung, heil-

pädagogische Verhaltensmodifikation sowie Kommunikations- und Kompetenzförderung. Der Autor betont die Vorrangigkeit des Ziels vor jeder spezifischen Methode und den Inhalts- und Beziehungsaspekt jeder heilpädagogischen Tätigkeit. Der Heilpädagoge ist kein „Sozialingenieur“, der seinen heilpädagogischen Werkzeugkoffer auspackt, sondern er muß ziel- und zweckorientiert spezifische Methoden einsetzen, um lebensweltbezogene Handlungsfähigkeit zu vermitteln.

GRÖSCHKE setzt hohe ethische Standards. Der ganze Mensch, die Person mit seinen (schwersten) Behinderungen, steht im Mittelpunkt seiner Praxiskonzepte der Heilpädagogik. Die ständige Betonung der ethisch-moralischen Dimension heilpädagogischen Handelns ist in der heutigen Zeit dringlicher denn je. Jeder (zukünftige) Heilpädagoge sollte sich damit intensiv befassen und seinen Standpunkt finden. Ich wünsche dem Autor, daß sein Buch die Beachtung findet, die das Thema verdient.

Lothar Unzner, Putzbrunn

SELB, H./MEES, U./BERG, D. (1997): **Psychologie der Aggressivität**; 2., überarb. Aufl. Göttingen: Hogrefe; 247 Seiten, DM 69,-.

Der Band bietet dem Leser eine Übersicht zur psychologischen Aggressionsforschung. Biologische, physiologische, juristische, kriminologische und soziologische Theorien werden nur gestreift. HERBERT SELB betont in seinem Vorwort, daß gegenüber der ersten Auflage nur kleine, dringende Korrekturen und Ergänzungen gemacht wurden, obwohl „im letzten Jahrzehnt hunderte von einschlägigen Veröffentlichungen über Gewalt erschienen (sind); eine tiefgreifende theoretische Wende vermag (er) in ihnen jedoch nicht zu erkennen“.

Das Buch gliedert sich in sechs Kapitel plus umfangreicher Literaturhinweise und knappem Sachverzeichnis. Im 1. Kapitel werden relevante Begriffe definiert, anschließend (Kapitel 2) Aggressionstheorien dargestellt und Theorie-Integrationen versus Theorie-Ausdifferenzierung diskutiert. Im 3. Kapitel findet sich die Entwicklung aggressiven Verhaltens von der Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Das Bedingungsgefüge der Aggressivität im Mikrosystem Familie, in der Partnerbeziehung/Ehe, aber auch in Makrosystemen wie Wettbewerb und Sport wird dargestellt (Kapitel 4). Es schließen sich diagnostische Methoden (Kapitel 5) und Interventionen bei aggressivem Kindverhalten (Kapitel 6) an. Nach Durcharbeiten des Buches ist der Leser gut über den aktuellen Wissensstand informiert.

Ulrike Lehmkuhl, Berlin

STUDT, H.H. (Hg.) (1996): **Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie**. Heidelberg: Barth; 212 Seiten, DM 58,-.

In der Reihe „Psychotherapeutische Medizin“ liegt der vierte Band vor. Die Beiträge sind entstanden aus Vorträgen eines Kongresses der Allgemeinen Ärztlichen Gesellschaft für Psychotherapie. Die Autoren untersuchen zum einen die ursächliche Bedeutung der Aggression und Autoaggression bei verschiedenen Krankheitsbildern und zum anderen die Auswirkungen der Aggressivität und Destruktivität in der Gesellschaft.

In sehr verschiedenen tiefenpsychologisch-fundierte und psychoanalytischen Behandlungssettings werden die Behandlungsrahmen dargestellt. Im Überblick kann der Leser sich rasch orientieren, welchem Thema er sein Interesse zunächst zuwendet. Wie es in einem Band verschiedener Autoren nicht anders sein kann, sind die einzelnen Artikel nicht direkt aufeinander bezogen, jedoch sind sie inhaltlich verknüpft, Redundanzen werden vermieden und so wird der Leser zum Weiterlesen verführt. Alle Arbeiten zeichnen sich durch ein gutes Literaturverzeichnis aus. Das übergreifende Sachregister ist für den Leser und Nutzer des Buches sehr hilfreich.

Zusammenfassend: ein lesenswertes Buch, das über den Stand zum Thema Aggression als Konfliktlösung informiert.

Ulrike Lehmkuhl, Berlin

HETTINGER, J. (1996): *Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation. Die Förderung der Kommunikation bei Menschen mit geistiger Behinderung oder Autismussyndrom, die selbstverletzendes Verhalten zeigen*. Heidelberg: Winter; 503 Seiten, DM 48,-.

Kommunikationsförderung als Behandlungsansatz bei selbstverletzendem und stereotypem Verhalten schwer geistig behinderter Menschen ist nicht neu, erfährt aber in der hier vorliegenden Dissertation von JOCHEN HETTINGER eine insbesondere in seinen theoretischen Aspekten breite und differenzierte Ausarbeitung. Die Problematik persistierender Selbstschädigungen liegt sowohl in der daraus resultierenden hohen psychischen Belastung der Bezugspersonen als auch in den nachhaltig negativen Konsequenzen für die Betroffenen selbst. Bei Menschen mit schwerer geistiger Behinderung sind die Übergänge zwischen Selbstverletzungen und selbststimulierendem Verhalten fließend, so daß HETTINGER zu Recht beide Phänomene in seiner Abhandlung berücksichtigt.

Der Autor benennt Auftretensformen, mögliche Ursachen und mitbedingende Faktoren. Dazu sichtet er die vornehmlich angelsächsische Fachliteratur, die vor allen Dingen in den 80er Jahren unter behavioraler Perspektive eine Vielzahl von Befunden vorgelegt hat. Er referiert über die zahlreichen Trainingsprogramme zur Verminderung dieser Verhaltensweisen. Es ist eine Stärke dieses Buches, die Fülle des Materials übersichtlich und systematisch zu ordnen, mit Quellenangaben zu belegen und somit einen guten Überblick über die Forschungslage zu ermöglichen.

Im wesentlichen widmet sich HETTINGER jedoch den Zusammenhängen zwischen Stereotypien und selbstverletzendem Verhalten einerseits und kommunikativen Prozessen des behinderten Menschen mit seiner Umwelt andererseits. Es ist naheliegend, daß Frustration, Selbststimulation und Selbstbeschädigung aus unzureichenden kommunikativen Möglichkeiten resultieren können. Dabei ist davon auszugehen, daß diese Verhaltensweisen mehr oder weniger absichtsvoll kommunikative Funktionen übernehmen. Eine Förderung der Kommunikation sollte daher zu einer Verminderung repetitiv stimulierenden und selbstverletzenden Verhaltens führen.

Hettinger entwickelt im Verlauf des umfangreichen Textes ein entwicklungspsychologisch orientiertes Kommunikationsmodell, das versucht, den speziellen Bedingungen schwer geistig behinderter Menschen Rechnung zu tragen, die überwiegend auf nonverbale Mitteilungsmöglichkeiten angewiesen sind und bei denen oftmals auch eine bewußte Mitteilungsabsicht nicht klar zu erkennen ist. Kommunikation wird dabei als interpersonales Geschehen gesehen, an dessen Gelingen oder Mißlingen alle Interaktionspartner gleichermaßen beteiligt sind.

In der Arbeit mit nicht sprechenden geistig behinderten Menschen haben sich eine Reihe alternativer Kommunikationssysteme bewährt (Handzeichen, Gesten- und Bildersprachen), die der Autor in einem eigenen Kapitel darstellt. Die Anwendung dieser Kommunikationshilfen ist aber

an beträchtliche kognitive Voraussetzungen gebunden, die gerade bei Menschen mit einer schweren geistigen Behinderung oft nicht vorhanden sind. Unter diesen Bedingungen kann sich Kommunikation nur als Kontakt auf einer individuellen Handlungsebene ereignen, die keine Symbolisierungen voraussetzt. Dazu gibt es eine Reihe praxiserprobter Ansätze, die im vorliegenden Text aber nur äußerst knapp behandelt werden, obwohl sie für die vom Autor präsentierten Fallbeispiele von größerer Bedeutung sein können, als Sprachförderung und Gestensprache. Eine sorgfältige Diagnostik, die sowohl die Erfassung der problematischen Verhaltensweisen umfaßt als auch vorhandene kommunikative Kompetenzen und individuelle Handlungsmöglichkeiten berücksichtigt, wird für die Planung des Förderprozesses als notwendig erachtet.

Die Brauchbarkeit des vorgestellten theoretischen Modells versucht der Autor anhand von zwei Fallbeispielen zu illustrieren, die im Gegensatz zu dem sehr ausführlich gehaltenen Theorieteil aber nicht zu überzeugen vermögen. Diagramme illustrieren zwar die Häufigkeit bestimmter ausgezählter Verhaltensweisen vor, während und nach der Trainingsphase, die 11 Sitzungen umfaßt, die „Fälle“ bleiben aber sehr farblos, da wesentliche Informationen über Anamnese und aktuelle Lebenssituation unter kommunikativem Aspekt fehlen. Das methodische Vorgehen wird nur sehr knapp geschildert, ein individueller Zuschnitt ist nicht erkennbar. Die gemessenen Effekte könnten infolge der Kürze der Beobachtungszeit auch lediglich das Vertrautwerden der Untersuchungspersonen mit der für sie neuen Situation widerspiegeln. Transfereffekte werden nicht thematisiert. Die interaktiven Prozesse im Alltag und während der Trainingseinheiten, die ja nach Aussage des Autors im Zentrum der Betrachtung stehen müßten, sind völlig ausgeklammert. Auch den kommunikativen Kompetenzen der Bezugspersonen wird keine Aufmerksamkeit gewidmet. Man erfährt lediglich, daß in einem der Fallbeispiele, einem 19jährigen Schüler mit Down Syndrom, nur wenig Ansprache durch die Lehrpersonen erfolgte. Eine Verbindung zwischen dem Trainingsprogramm und den alltäglichen Betreuungsbedingungen ist nicht erkennbar. Dieses Nebeneinander mag zwar akademischer Erkenntnisgewinnung dienen, entspricht aber nicht anzustrebender multiprofessioneller Förderung. Unklar bleibt auch, welchen Anteil an den gemessenen Effekten die Kommunikationsförderung im engeren Sinne in Abgrenzung zur Materialerfahrung hat. Bei den Fallbeispielen wäre dieselbe Klarheit und Gründlichkeit in der Darstellung wünschenswert gewesen, die den 380 Seiten umfassenden Theorieteil auszeichnet.

Ein handlungstheoretischer Bezugsrahmen, der die Berücksichtigung vieler Einflußgrößen ermöglicht, erscheint dem Autor als angemessene Betrachtungsebene auf der hirnganische, psychische und soziale Faktoren integriert werden zu können. Stereotypen und Selbstverletzungen werden in diesem Kontext als biographisch und situativ adaptives Verhalten verstanden. Interventionen zielen vornehmlich auf die Zunahme von Handlungskompetenzen ab, um dem Individuum mehr Handlungsfreiheit zu ermöglichen. Damit kommt HETTINGER inhaltlich systemisch- und interaktionsorientierten Therapieansätzen (z.B. ROHMANN u. HARTMANN 1988) sehr nahe, ohne daß dies im Text jedoch thematisiert würde.

So plausibel das hier vorgestellte Modell auch ist, stellt sich dennoch die Frage nach der praktischen Relevanz vor allen Dingen bei jenen Formen selbstverletzenden Verhaltens, die nicht auf fehlende kommunikative Kompetenzen zurückgeführt werden können oder die sich vom situativen Kontext gelöst haben.

Informativ ist das vorliegende Buch sicherlich für Leser, die einen Überblick über die Forschungslage zu selbstverletzendem Verhalten und Stereotypen bei Menschen mit schwerer geistiger Behinderung suchen und die Interesse an einem pädagogischen Bezugsrahmen für Diagnostik und Therapie haben. Als wenig brauchbar erweist es sich aber für alle diejenigen, die praktische Hinweise zu Behandlungsmöglichkeiten suchen.

Dieter Irblich, Auel

ROELL, W. (1996): *Die Geschwister krebskranker Kinder. Eine empirisch-psychoanalytische Untersuchung über Knochenmarkspender und gesunde nichtspendende Geschwister*. Bern: Lang; 422 Seiten, DM 100,-.

Die Geschwister chronisch kranker Kinder und Jugendlicher sind ein oft vernachlässigter Personenkreis, sowohl in der Perspektive ihrer Eltern, die sich in erster Linie um ihr erkranktes Kind sorgen, als auch in der Perspektive der Behandler, die ebenfalls das erkrankte Kind als ihr Behandlungsobjekt in den Mittelpunkt stellen. Folgen dieser Vernachlässigung sind nicht unerhebliche psychosoziale Belastungen, wie uns mittlerweile eine Reihe von Studien vorwiegend aus Nordamerika demonstrieren, so daß die Geschwister als eine Risikogruppe für die Entwicklung psychischer Störungen gelten können.

Mit seiner im deutschen Sprachraum einmaligen deskriptiven Untersuchung an 22 Familien, in denen ein krebskrankes Kind einer Geschwisterspender-Knochenmarkstransplantation (KMT) unterzogen wurde, rückt der Autor die psychische Situation der spendenden und nichtspendenden gesunden Geschwister im Hinblick auf die Verarbeitung der Krankheit ihres Geschwisters in den Mittelpunkt. Die Untersuchung wurde retrospektiv durchgeführt und bezieht sich auf Krankheitsgeschichten, die zum Befragungszeitpunkt bis zu 12 Jahre zurücklagen. In zehn Fällen war der Knochenmarksempfänger verstorben.

Die eingesetzten Datenerhebungsverfahren zeichnen sich durch eine Kombination quantitativer und qualitativer Methoden aus und reichen von etablierten standardisierten Verfahren wie dem Freiburger Persönlichkeitsinventar oder dem Family Relations Test bis hin zu spezifischen Instrumenten wie einem auf besondere Erlebnisinhalte der befragten Personen zugeschnittenen projektiven Bildertest und ausführlichen halbstandardisierten Interviews. Der theoretische Hintergrund wird wiederholt als psychoanalytisch deklariert, ohne daß genauere Ausführungen zur theoretischen Einordnung des untersuchten familialen Krankheitsverarbeitungsprozesses gemacht werden.

Im Ergebnisteil werden auf über 200 Seiten eine Vielzahl von Einzelbefunden dargestellt, Zusammenfassungen erleichtern am Ende der jeweiligen Abschnitte die Orientierung. Eindrucksvoll arbeitet ROELL heraus, wie sich die Beziehungsstrukturen in den befragten Familien unter dem Einfluß der Krebskrankheit eines Kindes beträchtlich veränderten. Während der Krebskrankheit ergab sich eine Dominanz des erkrankten Kindes, die Dyade des krebskranken Kindes mit seiner Mutter beherrschte die Familienkonstellation. Im Verlauf der KMT, die ja nur eine (wenn auch dramatisch zugespitzte) Phase des Krankheits- und Behandlungsverlaufs ausmachte, kam es zu einer nochmals verstärkten Dominanz des Empfängers und zu einer intrafamilialen Isolation der nichtspendenden gesunden Geschwister. Das intrafamiliale Konfliktpotential erhöhte sich durch diese Entwicklungen.

Die spendenden Geschwister zeichneten sich durch hohe Angst-Werte im projektiven Test aus, auch Schuldängste waren zu verzeichnen. Eine umfassende Aufklärung der Spender über die KMT wurde von einem Teil der Eltern vermieden und auch von den behandelnden Ärzten oft nicht vorgenommen. Verstarb der Empfänger nach der KMT, kam es in der Folge zwar zu heftigen emotionalen Reaktionen aller Familienmitglieder, nicht jedoch zu den befürchteten Schuldgefühlen der Spender am Tod der Empfänger. Nach einer bei allen Spendern in der Akutphase der KMT zu verzeichnenden Tendenz zur Anpassung und zum Zurückstellen eigener Ansprüche war erst mit der Rekonvaleszenz des Empfängers eine Aktualisierung eigener bis dahin abgewehrter Konflikte zu beobachten, mit der Folge zunehmender Auseinandersetzungen innerhalb der Familie. Dieser Befund zeichnet nach, wie es unter dem Eindruck einer lebensbedrohlichen Krankheit zu erheblichen intrapsychischen und intrafamilialen Konflikten kommen kann, die latent bleiben und mit Rücksicht auf den zunächst vorherrschenden Kampf ums Überleben des Patienten suspendiert werden.

Die Darstellung der Interviewdaten ist vorwiegend kasuistisch und wird vom Autor thematisch gegliedert und interpretativ aufbereitet. Zuerst geht es um die KMT im Erleben der Spender, anschließend um das Erleben der Krebserkrankung des Geschwisters im Erleben der Spender, um Sterben und Tod des krebserkrankten Kindes im Erleben seiner Geschwister und zum Schluß um eine spezielle Darstellung des Erlebens der nichtspendenden gesunden Geschwister, die sich durch eine besonders periphere Position im Familiengeschehen auszeichnen.

Am Ende des Ergebnisteils werden die Hauptergebnisse der Studie in einem Kaleidoskop der subjektiven Erfahrungen der gesunden Geschwister zusammengefaßt. Der Autor kommt zu der Schlußfolgerung, daß die Aufklärungsarbeit für den Spender verbesserungsbedürftig ist, daß die emotionalen Geschwisterbeziehungen wegen ihres latenten Konfliktpotentials besonderes Augenmerk verlangen, und die Zuwendung zum Spender nicht unter dem Eindruck seines oberflächlichen Angepaßtseins zu kurz kommen darf.

Die Stärke der Studie liegt in der sehr differenzierten Beschreibung der subjektiven Perspektive der gesunden Geschwister. Dem Autor ist es gelungen, die besondere oft noch jahrelang nachwirkende Belastung der betroffenen Familien nachzuzeichnen und dabei den gesunden Geschwistern die bislang oft fehlende Aufmerksamkeit zukommen zu lassen. Die wissenschaftliche Perspektive schafft eine notwendige Distanz zu den dargestellten Schicksalen, ohne die Intensität der subjektiven Erlebnisperspektive der Betroffenen zu beschneiden. Gegenüber diesen vorherrschenden Verdiensten der Studie müssen kritische Anmerkungen hintenantreten, sollen aber nicht verschwiegen werden: Die retrospektive Erhebungsmethode läßt gewisse Zweifel daran aufkommen, inwieweit überhaupt eine reliable und valide Rekonstruktion eines viele Jahre zurückliegenden Krankheitsverarbeitungsprozesses noch möglich ist. Kausale Interpretationen aktueller quantitativer und qualitativer Daten erscheinen diesbezüglich mitunter etwas gewagt. Gewünscht hätte man sich auch eine stringendere theoretische Diskussion und Einordnung der Befunde im Kontext des Coping-Paradigmas. Immerhin hat NORMA HAAN (1977) ein theoretisches Modell vorgelegt, wie sich psychoanalytisches Denken mit einem modernen Verständnis von Krankheitsbewältigungsprozessen verknüpfen läßt. Alles in allem sei das Buch allen empfohlen, die sich mit pädiatrisch-psychologischen Fragestellungen beschäftigen, sei es aus ärztlichem, psychotherapeutischem oder wissenschaftlichen Blickwinkel.

Lutz Goldbeck, Ulm

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BECKENBACH, W. (1998): Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln. Lengerich: Pabst; 219 Seiten, DM 30,-.
- BOVENSIEPEN, G./SIDOLI, M. (Hg.) (1998): Inzestphantasien und selbstdestruktives Handeln. Psychoanalytische Therapie von Jugendlichen. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 360 Seiten, DM 56,-.
- DATLER, W./FIGDOR, H./GSTACH, J. (Hg.) (1998): Die Wiederentdeckung der Freude am Kind. Psychoanalytisch-pädagogische Erziehungsberatung heute. Gießen: Psychosozial; 220 Seiten, DM 39,80.
- DATLER, W./FINGER-TRESCHER, U./BÜTTNER, C. (Hg.) (1998): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 9. Themenschwerpunkt: Psychoanalytische Pädagogik in der Jugendhilfe. Gießen: Psychosozial; 220 Seiten, DM 38,-.

-
- FRITZ, K. (1998): Ein Sternenhimmel voll Vertrauen. Märchenhafte Lösungen für alltägliche Probleme. München: dtv; 237 Seiten, DM 17,90.
 - HORN, G. (1998): Kindheit und Phantasie. Entwicklungsphantasien im Spiegel innerer Bilder. Lengerich: Pabst; 351 Seiten, DM 50,-.
 - KALLENBACH, K. (Hg.)(1998): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen. Berlin: Spiess; 272 Seiten, DM 39,80.
 - KLUGE, N. (1998): Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität. Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 34,80.
 - LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F./NAUMANN, K. (1998): Rastlose Kinder, ratlose Eltern: Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen. München: dtv; 207 Seiten, DM 16,90.
 - SOHNI, H. (Hg.)(1998): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 128 Seiten, DM 36,-.
 - TOMATIS, A. (1998): Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen. Dortmund: modernes lernen; 222 Seiten; DM 29,80.
 - UNRUH, J.F. (1998): Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher. Berlin: Spiess; 157 Seiten, DM 28,-.
 - ZURBRÜGG, G. (1998): In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule. Berlin: Spiess; 96 Seiten, DM 19,80.