

Diskussion/Leserbriefe, Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 7, S. 267-274

urn:nbn:de:bsz-psydok-34336

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denkschulung für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppentherapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162	Tagungsberichte	
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990	229
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . .	325
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . .	313
ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie .	314
CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart . .	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart . .	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz .	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung . .	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens . .	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology .	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung . .	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung .	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn . .	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter .	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzaube- rung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Be- handlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine er- kenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Die in Heft 6/1990 begonnene Diskussion zwischen H.-CH. STEINHAUSEN und R. LEMPP bezüglich der Arbeit von LEMPP/PIETSCH-BREITFELD: *Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen* (Heft 2/1990) hat inzwischen in Form eines Briefwechsels eine Fortsetzung gefunden, die wir im folgenden dokumentieren. Der Erwiderung von H.-CH. STEINHAUSEN schließt sich die darauf folgende Antwort von R. LEMPP an.

Die Antwort der Autoren auf meine Kritik ist in mehrerlei Hinsicht unverständlich und trägt eher zur Verwirrung als zur Klärung bei. Ich hatte gegen die Zulässigkeit der Auswertung des HAWIK auf Untertestebene und damit Profilniveau das bekannte Argument aufgeführt, daß die mangelnde Reliabilität der Untertests einem derartigen Vorgehen zuwiderlaufe. Die Replik, daß in der Studie der Autoren keine Retestproblematik zur Diskussion stehe, nimmt dieses Argument überhaupt nicht auf. Zu kritisieren ist also weiterhin, daß die Autoren überhaupt eine Profilauswertung vorgenommen haben.

Die von den Autoren mitgeteilten Daten für die verschiedenen Gruppen lassen im übrigen eher ähnliche als verschiedene Profile für die drei Gruppen erkennen. Es gibt weder bei den Jungen noch bei den Mädchen ein typisches oder markantes Profil für eine der drei Gruppen. Sichtbar werden allenfalls quantitative Mittelwertdifferenzen, d.h. Niveauunterschiede auf einzelnen Subskalen, deren Bedeutsamkeit (Signifikanz) nicht nachgewiesen wird.

Die Kennzeichnung statistischer Tests zur Prüfung von Daten aus einer Datenbank mit der Formulierung „Unsinn ist immer möglich“ scheint wenig geeignet, die von mir aufgeworfene Frage einer notwendigen Absicherung der Interpretation von Ergebnissen adäquat zu beantworten. Die Frage der Einfluß- und Störgrößen wird im übrigen nicht durch eine retrospektive oder eine prospektive Anlage von Studien, sondern zentral durch inferenz-statistische Kontrolle von Variablen (bzw. im klinischen Bereich seltener auch durch die experimentelle Veränderung von Variablen) analysiert. Eine derartige systematische Kontrolle durch statistische Tests, ist nicht nur sinnvoll, sondern unabdingbar geboten. Ohne eine derartige Absicherung ist eine Interpretation nicht statthaft.

Im übrigen ist der Seitenhieb der Autoren auf eine verbreitete Statistik-Gläubigkeit nur zum Teil berechtigt. Natürlich muß die zumeist durch große Stichprobenumfänge bedingte Signifikanz eines Unterschiedes nicht immer inhaltliche oder theoretische Bedeutung besitzen, wenn z.B. die Ausprägung des Unterschiedes oder die Stärke eines Zusammenhanges nur relativ ge-

ring ist. Die Überprüfung der Signifikanz eines Ergebnisses ist in diesem Sinne aber eine Minimalanforderung, die für eine inhaltliche Deutung von Ergebnissen eine notwendige, keineswegs aber hinreichende Bedingung darstellt. Schließlich scheint mir aber auch die Widersprüchlichkeit zwischen der deskriptiv-statistischen Auswertung der Studie einerseits und den kritischen Seitenhieben auf die Statistik in der Replik andererseits bemerkenswert.

Abschließend lassen sich meine Anmerkungen unter Verwendung des von den Autoren gewählten Bildes vielleicht folgendermaßen zusammenfassen: das Hauptproblem dieser Studie liegt nicht darin, ob hier die beiden Autoren oder eine Katze über die Tastatur eines Klaviers gelaufen sind, sondern darin, daß ihr Instrument gründlich verstimmt war.

Prof. Dr. Dr. H.-Ch. Steinhausen, Zürich

Es stimmt nämlich nicht, daß sich keine verschiedenen Profile erkennen lassen. Bei den Jungen liegen die Werte durchgehend in gleichsinniger Abstufung zwischen den drei Gruppen, nicht so bei den Mädchen (s. Abb. 2). Das kann man nicht einfach als Zufall abtun. Offenbar gibt es auch unter den Mathematikern unterschiedliche Meinungen.

Bleibt die Reliabilität des HAWIK: dafür muß ich gerade stehen. Herr Steinhausen kritisiert die mangelnde Reliabilität der Untertests. Daß der einzelne Untertest nicht immer das mißt, was er vorgibt zu messen, sei unbestritten. Aber deswegen die Profilanalyse zu unterlassen, geht m. E. zu weit, weil sich diese Profilanalyse zumindest klinisch bewährt hat, wenn man sie nicht überstrapaziert. Daß die elf Untertests mit großen Überschneidungen Unterschiedliches messen, kann ja wohl nicht bestritten werden, und daß sie bei den Probanden der drei Gruppen jeweils das Gleiche – meinetwegen Unbestimmtes – messen, ist doch wohl auch klar. Dann kann ich es aber auch vergleichen. Ich habe ja auch nicht behauptet, daß die einzelnen Gruppen spezifische Begabungen oder Teilleistungsstörungen hätten, sondern nur, daß die Profile ein unterschiedliches Niveau zeigen, mehr nicht.

Um beim letzten Bild zu bleiben: Mag das Klavier auch verstimmt sein, so taugt es doch dazu, festzustellen, ob so etwas wie eine Melodie herauskommt, auch wenn es nicht schön klingt. Ich wollte ja damit nur auffordern, das Ganze an einem gut gestimmten Bechsteinflügel zu überprüfen. Und eine große Datenbank läßt sich nun mal nicht so sauber stimmen, aber wir verfügen mit ihr – jetzt ist das Bild bald zu Tode geritten – über sehr viele Klaviernoten, mehr als die meisten anderen Klavierbesitzer.

Prof. Dr. Reinhart Lempp, Stuttgart

Zeitschriftenübersicht

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

LANGEHEINE, R.: *Latente Wahrscheinlichkeitsmodelle zur Typisierung elterlicher Erziehungsstile: Eine simultane Analyse mehrerer Gruppen*. Jg. 4, H. 1, 29–36, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Rolf Langeheine, Inst. f. d. Pädagogik d. Naturwissenschaften an d. Univ. Kiel, Olshausenstr. 62, 2300 Kiel 1.

Sonderpädagogik

BACH, H.: *Grundfragen integrierter Erziehung behinderter Kinder in Kindergarten und Schule*. Jg. 20, H. 2, 49–61, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Heinz Bach, Am Eselsweg 33, 6500 Mainz.

SCHMUTZLER, H.J.: *Ehemalige Sonder- und Hauptschüler im Jugendstrafvollzug. Ansätze zur Prävention und Resozialisierung*. Jg. 20, H. 1, 35–41, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Hans-Joachim Schmutzler, Heilpäd. Fakultät der Univ. zu Köln, Frangenheimstr. 4, 5000 Köln 41.

The German Journal of Psychology

V. ASTER, M.: *Behavior Therapy in Practice: Evaluation of 633 Case Reports*. Vol. 14, No. 1, 1–12, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Michael von Aster, Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst des Kantons Zürich, Regionalstelle Winterthur, Rosenrainstr. 17, CH-8400 Winterthur.

Schweizerische Zeitschrift für Psychologie

WIPPICH, W./MECKLENBRÄUKER, S./SIDIROPOULOS, I.: *Kinder erinnern Handlungen: Bei impliziten Behandlungsprüfungen bleiben Altersunterschiede aus*. Jg. 49, H. 2, 75–85, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Werner Wippich, Fachbereich I – Psychologie, Universität Trier, Postfach 38 25, 5500 Trier.

DIETHELM, K./MEISTER, P.: *Zusammenhänge zwischen Kontingenzerfahrungen mit 2 Monaten und Explorationsverhalten mit 12 Monaten*. Jg. 49, H. 2, 86–96, 1990.

Anshr. d. Verf.: Peter Meister, Psychologisches Institut der Universität Fribourg, Rte. Des Fougères, CH-1700 Fribourg.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

ESSER, G. ET AL.: *Mannheimer Beurteilungsskala zur Erfassung der Mutter-Kind-Interaktion im Säuglingsalter (MBS-MKI-S)*. Bd. 17, H. 4, 185–193, 1989.

Anshr. d. Verf.: Dr. Günter Esser, Kinder- u. Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, J 5, 6800 Mannheim.

ROSS, J./LEHMKUHL, U./KRAL, G.: *Zur Einschätzung von Sozialbeziehungen sechs- bis zwölfjähriger Kinder einer kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmepopulation*. Bd. 17, H. 4, 202–210, 1989.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. med. Ulrike Lehmkuhl, Abt. f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ. Heidelberg, Blumenstr. 8, 6900 Heidelberg 1.

HERPERTZ-DAHLMANN, B./REMSCHMIDT, H.: *Die prognostische Aussagekraft des Dexamethason-Suppressions-Tests für den Verlauf der Anorexia nervosa – Vergleich mit depressiven Erkrankungen*. Jg. 18, H. 1, 5–11, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. B. Herpert-Dahlmann, Klinik f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ. Marburg, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

PETERSEN, A./LEHMKUHL, G.: *Zum Verlauf von Phobien im Kindes- und Jugendalter: eine katamnestic Untersuchung*. Jg. 18, H. 1, 12–17, 1990.

Anshr. d. Verf.: A. Petersen, Klinik f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ. Köln, Joseph-Stelzmann-Str. 9, 5000 Köln 41.

VON ASTER, M./GÖBEL, D.: *Kinder mit umschriebener Rechenschwäche in einer Inanspruchnahmepopulation*. Jg. 18, H. 1, 23–28, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Michael von Aster, Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst des Kantons Zürich, Regionalstelle Winterthur, Rosenrain 17, CH-8410 Winterthur.

Familiendynamik

BUCHHOLZ, M.B.: *Perspektiven einer hermeneutischen Familienforschung*. Jg. 15, H. 1, 22–42, 1990.

Anshr. d. Verf.: Abt. f. Psycho- u. Soziotherapie der Univ. Göttingen, Humboldtallee 38, 3400 Göttingen.

ERICKSON, G.D.: *Gegen den Strich: Die Familientherapie gehört nicht ins Zentrum*. Jg. 15, H. 1, 2–21, 1990.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Gerald D. Erickson, School of Social Work, University of Windsor, Sunset, Street, Windsor, Ontario, Canada N9B 3P4.

HAWELLEK, CH.: *Die Therapeutische Basis. Zu den Grundlagen der Therapie bei Familien mit nichtleiblichen Kindern*. Jg. 15, H. 2, 113–123, 1990.

Anshr. d. Verf.: Christian Hawellek, Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche, Klingenhagen 4, 2848 Vechta.

KAISER, P. ET AL.: *Strukturprobleme von Pflegefamilien – Möglichkeiten und Grenzen von Selbsthilfe*. Jg. 15, H. 2, 125–140, 1990.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Peter Kaiser, Inst. zur Erforschung von Mensch-Umwelt-Beziehungen, FB Psychologie der Univ. Oldenburg, Birkenweg 5, 2900 Oldenburg.

VANNOTTI, M.: *Zuweisung und Aufnahme von weiblichen Jugendlichen ins Therapieheim*. Jg. 15, H. 2, 141–148, 1990.

Anshr. d. Verf.: Dr. Marco Vannotti, Office medico-pedagogique, Secteur de L'Adolescence, 76 Rue de l'Ecluse, CH-2004 Neuchâtel.

Journal of Autism and Developmental Disorders

HARRIS, S. ET AL.: *Changes in language development among autistic and peer children in segregated and integrated preschool settings.* Vol. 20, No. 1, 23-31, 1990.

Anschr. d. Verf.: Sandra L. Harris, P.O. Box 819, Rutgers University, Piscataway, New Jersey 08 854, U.S.A.

MUNDY, P./SIGMAN, M./KASARI, C.: *A longitudinal study of joint attention and language development in autistic children.* Vol. 20, No. 1, 115-128, 1990.

Anschr. d. Verf.: Peter Mundy, Center for the Health Sciences, Department of Psychiatry, 760 Westwood Plaza, Los Angeles, California 90 024, U.S.A.

TAGER-FLUSBERG, H. ET AL.: *A longitudinal study of language acquisition in autistic and Down syndrome children.* Vol. 20, No. 1, 1-21, 1990.

Anschr. d. Verf.: Helen Tager-Flusberg, Dept. of Psychology, University of Massachusetts, Boston, Massachusetts 02 125, U.S.A.

British Journal of Psychiatry

GOODYER, I./WRIGHT, C./ALTHAM, P.: *The friendship and recent life events of anxious and depressed school-age children.* Vol. 156, 689-698, 1990.

Anschr. d. Verf.: Ian Goodyer, MD, Dept. of Psychiatry, University of Cambridge, Addenbrooke's Hospital, Hills Road, Cambridge CB2 2QQ.

KERBESIAN, J./BURD, L./FISHER, W.: *Asperger's syndrome: to be or not to be?* Vol. 156, 721-725, 1990.

Anschr. d. Verf.: Larry Burd, MS, Medical Center Rehabilitation Hospital, University Station Box 8202, Grand Forks, ND 58 202, U.S.A.

PALMER, R. L. ET AL.: *Childhood sexual experiences with adults reported by women with eating disorders: an extended series.* Vol. 156, 699-703, 1990.

Anschr. d. Verf.: R. L. Palmer, MB, Academic Dept. of Psychiatry, Leicester General Hospital, Gwendolen Road, Leicester LE5 4PW.

ROBERTSON, M. M./GOURDIE, A.: *Familial Tourette's syndrome in a large British pedigree. Associated psychopathology, severity, and potential for linkage analysis.* Vol. 156, 515-521, 1990.

Anschr. d. Verf.: Mary M. Robertson, MD, Academic Dept. of Psychiatry, University College and Middlesex School of Medicine, Wolfson Building, Riding House Street, London W1N 8AA.

WALLER, G./SLADE, P./CALAM, R.: *Who knows best? Family interaction and eating disorders.* Vol. 156, 546-550, 1990.

Anschr. d. Verf.: Glenn Waller, BA, University Dept. of Clinical Psychology, Wittington Hospital, West Didsbury, Manchester M20 8LR.

Acta Psychiatrica Scandinavica

ALLEBECK, P./ALLGULANDER, P.: *Suicide among young men. Psychiatric illness, deviant behaviour and substance abuse.* Vol. 81, No. 6, 565-570, 1990.

Anschr. d. Verf.: Peter Allebeck, Section for Community Medicine, Huddinge University Hospital, S-14186 Huddinge, Sweden.

DE CHATEAU, P.: *Mortality and aggressiveness in a 30-year follow up study in child guidance clinics in Stockholm.* Vol. 81, No. 5, 472-475, 1990.

Anschr. d. Verf.: Peter de Chateau, M.D., Dept. of Child and Adolescent Psychiatry, St. Gören's Children's Hospital, S-112 81 Stockholm, Sweden.

NIELSEN, S.: *The epidemiology of anorexia nervosa in Denmark from 1973 to 1987: a nationwide register study of psychiatric admission.* Vol. 81, No. 6, 507-514, 1990.

Anschr. d. Verf.: Søren Nielsen, MD, Kastelsvej 10s, DK-4000 Roskilde, Denmark.

PELKONEN, M.: *Inpatient psychiatric adolescents function better than expected after discharge. A follow-up study.* Vol. 81, No. 4, 317-321, 1990.

Anschr. d. Verf.: Mirjami Pelkonen, Nuorisopoliklinikka, Lepolantie 4, 04 200 Kerava, Finland.

American Journal of Orthopsychiatry

DREMAN, S./COHEN, E.: *Children of victims of terrorism revisited: integrating individual and family treatment approaches.* Vol. 60, No. 2, 204-209, 1990.

Anschr. d. Verf.: Solly Dreman, Ph. D., Bandy Steiner Center for Family Life Research and Counseling, Dept. of Behavioral Sciences, Box 653, Beer Sheva 84 105, Israel.

GORDON, B. N./SCHROEDER, C. S./ABRAMS, J. M.: *Children's knowledge of sexuality: a comparison of sexually abused and nonabused children.* Vol. 60, No. 2, 250-257, 1990.

Anschr. d. Verf.: Betty N. Gordon, Ph. D., Dept of Psychology, Davie Hall CB 3270, University of North Carolina, Chapel Hill, NC 27 599-3270, U.S.A.

JOHNSON, H. L./ROSEN, T. S.: *Mother-infant interaction in multi-risk population.* Vol. 60, No. 2, 281-288, 1990.

Anschr. d. Verf.: Helen L. Johnson, Dept. of Elementary Early Education, Queens College, Flushing, NY 11 367-0904, U.S.A.

KESHET, J. K.: *Cognitive remodeling of the family: how remarried people view stepfamilies.* Vol. 60, No. 2, 196-203, 1990.

Anschr. d. Verf.: Jamie K. Keshet, Riverside Family Institute, 259 Walnut Street, Newtonville, MA 02 160, U.S.A.

SIEGEL, K./PALAMARA MESAGNO, F./CHRIST, G.: *A prevention program for bereaved children.* Vol. 60, No. 2, 168-175, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. Karolynn Siegel, Dept. of Social Work, Memorial Sloan-Kettering Cancer Center, 410 East 62nd Street, Rm. 745, New York, NY 10 021, U.S.A.

WENNING, K.: *Borderline children: a closer look at diagnosis and treatment.* Vol. 60, No. 2, 225-232, 1990.

Anschr. d. Verf.: Kenneth Wenning, Ph. D., Suite 101, 37-39 Trumbull Street, New Haven, CT 06 510, U.S.A.

Journal of Youth and Adolescence

LARSON, R./KUBEY, R./COLLETTI, J.: *Changing channels: early adolescent media choices and shifting investment in family and friends*. Vol. 18, No. 6. 583–599, 1989.

Anschr. d. Verf.: Reed Larson, Professor, University of Illinois, 1105 West Nevada, Urbana, Illinois 61 801, U.S.A.

NORTON, E.M./DURLAK, J.A./RICHARDS, M.H.: *Peer knowledge of and reactions to adolescent suicide*. Vol. 18, No. 5, 427–437, 1989.

Anschr. d. Verf.: Joseph A. Durlak, Professor, Dept. of Psychology, Loyola University of Chicago, 6526 N. Sheridan Road, Chicago, Illinois 60 626, U.S.A.

RICHARDS, M.H./LARSON, R.: *The life space and socialisation of the self. Sex differences in the young adolescent*. Vol. 18, No. 6, 617–626, 1989.

Anschr. d. Verf.: Reed Larson, Professor, University of Illinois, 1105 West Nevada, Urbana, Illinois 61 801, U.S.A.

Psychological Medicine

PATTON, G.C. ET AL.: *Abnormal eating attitudes in London school-girls – a prospective epidemiological study: outcome at twelve month follow-up*. Vol. 20, No. 2, 383–394, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. G.C. Patton, Academic Dept. of Psychiatry, Royal Free Hospital, Pond Street, London NW3 2QG.

The Journal of Child Psychology and Psychiatry

KOWAL, A./PRITCHARD, D.: *Psychological characteristics of children who suffer from headache: a research note*. Vol. 31, No. 4, 637–649, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. D.W. Pritchard, Hillcrest Hospital, P.O. Box 202, Adelaide, South Australia 5000.

MARSHALL, V.G. ET AL.: *Family factors associated with aggressive symptomatology in boys with attention deficit hyperactivity disorder: a research note*. Vol. 31, No. 4, 629–636, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael J. Goldstein, University of California at Los Angeles, Dept. of Psychology, 1285 Franz Hall, Los Angeles, Ca 90024–1563, U.S.A.

PRIOR, M./DAHLSTROM, B./SQUIRES, T.L.: *Autistic children's knowledge of thinking and feeling states in other people*. Vol. 31, No. 4, 587–601, 1990.

Anschr. d. Verf.: Professor Margot Prior, Dept. of Psychology, La Trobe University, Bundoora, Victoria 3083, Australia.

Acta Paedopsychiatrica

ALTMANN-HERZ, U.: *Zur Theorie und Praxis des Sceno-Tests*. Jg. 53, H. 1, 35–44, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. U. Altmann-Herz, Klinik f. Kinder- u. Jugendpsychiatrie der Univ. Köln, Josef-Stelzmann-Str. 9, 5000 Köln 41.

HAUG-SCHNABEL, G.: *Das Enuresis-Gespräch. Die Situation von Kindern mit Einnäßkarrieren*. Jg. 53, H. 1, 45–53, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. Gabriele Haug-Schnabel, Inst. f. Biologie I, Albertstr. 21a, 7800 Freiburg.

JUNGJOHANN, E.E.: *Symptom als Botschaft: Psychosomatische Reaktionen als Signale bei sexueller Ausbeutung des Kindes*. Jg. 53, H. 1, 54–61, 1990.

Anschr. d. Verf.: Dr. Eugen E. Jungjohann, Ärztl. Kinderschutzambulanz für Kind u. Familie, Ev. Krankenhaus Düsseldorf, Fürstenwall 91, 4000 Düsseldorf.

Buchbesprechungen

HEEKERENS, H.-P. (1989): **Familietherapie und Erziehungsberatung**. Heidelberg: Asanger; 300 Seiten, DM 48,-.

Was für die Klientel gut und angemessen ist, bestimmen nach eigenem Gutdünken zumeist die Therapeuten. Die Frage nach der Wirkungsweise und Wirksamkeit therapeutischer Methoden wird häufig nicht gestellt und ist selten erwünscht. Dies gilt um so mehr, wenn zu den persönlichen noch berufsständische Interessen kommen, die, wie bei den Sozialarbeitern, darauf abzielen mit Hilfe der familientherapeutischen Methode mit Psychologen und Ärzten statusmäßig gleichzuziehen. Der Autor stellt im Zusammenhang mit derlei Kontextbedingungen eindringlich die Frage, von wem und wie die Interessen der Patienten wahrzunehmen seien. Zugleich leistet der Autor einen wertvollen Beitrag sowohl zur Beantwortung dieser Frage, als auch zum Schutze der Patienten, indem er prüft, bei wem Familientherapie

auf welche Weise wirkt und wie sie im Vergleich zu anderen therapeutischen Verfahren abschneidet.

Im Rahmen einer immensen Fleißarbeit hat der Autor eine umfassende Bestandsaufnahme der empirischen Forschung zu den verschiedenen Verfahren der Familientherapie in der Erziehungsberatung vorgelegt. Er hat damit überhaupt erst die Basis für kritische Vergleiche verschiedener Verfahren geschaffen. So stellt der Autor (im zweiten Kapitel) im Zuge seiner Metaanalyse von Verfahren der Kinder- und Jugendpsychotherapie fest, daß die behavioralen Therapieverfahren für Kinder und Jugendliche als erfolgversprechend und effektiv, einsichtsorientierte- psychodynamische dagegen als ineffektiv erwiesen haben. Daß diese Schlußfolgerungen ihrerseits abhängig von den verwendeten Methoden sind, wird von HEEKERENS sorgsam erwogen.

Im dritten Kapitel werden die in den 70er Jahren sehr verbreiteten Elterntrainings etwa von GORDON und INNERHOFER sowie Ansätze einer Klientenzentrierten Familientherapie behandelt.

Im Zusammenhang mit der Klientenzentrierten Familientherapie diskutiert der Autor grundlegende Probleme, die viele Vertreter des personenzentrierten Ansatzes haben. Den einen gilt systemisches Arbeiten als unzulässige Verletzung der personenzentrierten Lehre, den anderen die Maxime „klientenzentriert heißt systemisch“. Indessen bleibt festzustellen, daß weder die familientherapeutischen Ansätze noch der personenzentrierte bislang dem Anspruch genügen, differentielle Therapieindikationen stellen zu können. Trotz intensiver Recherchen ist es dem Autor nicht gelungen, eine korrekte Evaluationsstudie klientenzentrierter Familientherapie ausfindig zu machen.

Die verhaltensorientierten Elterntrainings wie sie von PATTERSON und Mitarbeitern, der Gruppe um WAHLER sowie ALEXANDER und Mitarbeitern entwickelt wurden, konnten ihre Effizienz in vielfältigen Untersuchungen unter Beweis stellen. Waren diese drei Forschergruppen bereits mit ihren Reedukationsverfahren für Eltern erfolgreich, so gelang es ihnen unterdessen den dyadisch konzipierten verhaltenstherapeutischen Ansatz triadisch zu erweitern und zu einem problemorientierten Modell Funktionaler Familientherapie auszubauen. Auch dieser Ansatz, der Bedeutungen von Verhalten und Kognitionen in Systemzusammenhängen betrachtet und verändert, erwies sich in methodisch sauberen Untersuchungen als effektiv. Von anderen Ansätzen der „eigentlichen“ Familientherapie kann dies nicht gerade behauptet werden: Zum einen liegen bislang überhaupt keine kontrollierten Evaluationen mit Kontrollgruppendesign vor. Die am Wachstums- und Begegnungsmodell orientierten familientherapeutischen Ansätze (KEMPLER, KIRSCHENBAUM, SATIR, STIERLIN u. a.) haben überhaupt keine Erfolgsnachweise vorgelegt. Lediglich über strukturelle, systemische und strategische Familientherapie liegen einzelne methodisch allerdings nicht ganz unproblematische Evaluationsstudien vor. Diese haben indessen gezeigt, daß strukturelle, systemische und strategische familientherapeutische Verfahren herkömmlichen Einzeltherapieverfahren zwar nicht unter-, aber auch nicht überlegen waren.

Verdienstvollerweise setzt sich der Autor nicht nur mit der Sekundäranalyse von Evaluationsstudien auseinander, sondern diskutiert in einer im deutschen Sprachraum bislang kaum erreichten Differenziertheit Probleme und Erfordernisse einer Prozeß-, Erfolgs- und Systemforschung, die dem neuesten Stand der allgemeinen Psychotherapieforschung als Domäne der akademischen Klinischen Psychologie entspricht. Dabei ist freilich zu berücksichtigen, daß sich die akademische Psychologie bezüglich der Beforschung von Familientherapie bislang auffällig zurückgehalten hat.

Abstinenz übt der Autor, und dabei befindet er sich in guter Gesellschaft der meisten Familientherapeuten, soweit es um die Frage der familienpsychologischen Fundierungen familientherapeutischer Annahmen über die Familie geht. Macht man sich nämlich die Mühe, die meist impliziten Aussagen der einzelnen familientherapeutischen Schulen über die Interaktionsmechanismen familialer Systeme zu filtern, so bleibt ein recht dünnes Substrat bruchstückhafter Aussagen und oft vager Konzepte. Theorien und Ergebnisse etwa der Familiensoziologie oder der Entwicklungspsychologie werden in aller Regel ignoriert (vgl. z. B. NAVE-HERZ & MARKEFKA 1989)¹. Dies kann aber angesichts der Komplexität des Phänomens „Familie“ in keiner Weise befriedigen.

Demgegenüber widmet HEEKERENS breiten Raum den institutionellen Kontextbedingungen familientherapeutischer Arbeit, einer Thematik, die wiederum in der herkömmlichen Psychothe-

rapieforschung vielfach vernachlässigt wurde. Dabei zeigt sich unter anderem, daß Erziehungsberater in der Regel mit komplexen Problemen konfrontiert sind, die keineswegs auf psychische oder zwischenmenschliche Prozesse beschränkt sind, sondern vielfältige Interaktionen auch außerfamilialer Systeme umfassen. Für solche Komplexität liefern herkömmliche psychotherapeutische Modelle aber kaum befriedigende Erklärungsansätze. Hier kommt der Praktiker mit systemischen Modellvorstellungen zweifellos weiter. Aber auch hier ist dem Autor zu Folge die häufig familialistische Selbstbeschränkung der Berater zu kritisieren, die indessen den Beratern erspart, sich selbst und ihre Rolle allzusehr in Frage zu stellen.

Konsequenterweise betont der Autor die Notwendigkeit gemeindepsychologische Ansätze in der psychosozialen Arbeit aufzugreifen, wenn mit dem systemischen Gedanken ernst gemacht werden soll. Auch hier zeigt sich jedoch, daß Familientherapeuten und Gemeindepsychologen sich bislang eher kleinlich gegeneinander abgrenzen anstatt im Dienste der Sache voneinander zu lernen. Auch hier zeigt sich wieder, daß die Familientherapien bzw. eine systemisch orientierte Praxis noch weit davon entfernt sind den Bedürfnissen der Betroffenen ausreichend Rechnung zu tragen und über Methoden zu verfügen, die kritischer Prüfung wirklich standhalten. Wann endlich prüfen die Stiftung Warentest oder der Guide Michelin die Qualität therapeutischer Dienstleistungen?!

Das Buch ist in seiner Art im deutschen Sprachraum und international einzigartig, weil es in umfassender Weise die Forschung zur Familientherapie in der Erziehungsberatung überschaut und zugleich eine nüchterne Bestandsaufnahme dessen, was familientherapeutische Ansätze wirklich an Erfolgsnachweisen vorzuzeigen haben, liefert. Trotz seiner methodischen Akribie und der teilweise unübersichtlichen Gliederung versteht es der Autor, schwierige Sachverhalte und Zusammenhänge anschaulich darzustellen und den Leser immer wieder aufs neue zu interessieren. Der Band ist für Familientherapeuten absolute Pflichtlektüre und an Familientherapie Interessierten sehr zu empfehlen.

Peter Kaiser, Oldenburg

GARZ, D. (1989): **Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart.** Opladen: Westdt. Verlag; 283 Seiten, DM 22,80.

Dieses Paperback von 250 Seiten behandelt in Art eines Kompendiums in 8 Kapiteln gegliedert, durch empirische Forschung von 1860 bis heute mit zunehmender Komplexität weitergeführte Entwicklungstheorien. Jedes Kapitel ist zunächst dem Werdegang, dann dem Forschungsansatz und den Entwicklungstheorien jeweils eines Erziehungswissenschaftlers bzw. Psychologen gewidmet. Die jeweiligen Entwicklungstheorien werden, im Konsens allgemein wissenschaftlicher Betrachtung menschlicher Entwicklung, konsequent in Stufen eingeteilt, die – soweit sie Handlungsstrukturen betreffen – Altersstufen zugeordnet werden und soweit sie kognitive und moralische Einsichten betreffen, als weitgehend altersunabhängige aber chronologisch zu durchlaufende Stufen beschrieben werden. Viel Mühe wird darauf verwendet, diese Entwicklungstheorien sowohl historisch als auch erkenntnistheoretisch miteinander in Bezug zu setzen.

Für BALDWIN, den frühesten der aufgeführten Wissenschaftler, steht sein Modell genetischer Logik bzw. Logik der Wirklichkeiten mit den kognitiven Entwicklungsstufen, prälogisch, prälogisch-diskursiv und hyperlogisch, im Vergleich zu den

¹ NAVE-HERZ, R. & MARKEFKA, M. (1989): Handbuch der Familien- und Jugendforschung, Bd. 1 u. 2. Neuwied: Luchterhand.

ebenfalls von ihm entwickelten ästhetischen und der reflexiv-ästhetischen Erfahrung mit Ausprägungsformen in Religion und Kunst.

GEORGE HERBERT MEAD wird mit der von ihm, dem sich damals etablierenden behavioristischen Reizreaktionsschema gegenübergestellten Entwicklungsvorstellung einer symbolischen Interaktion dargestellt, die eine Ichidentität mit der Entwicklung einer persönlichen Ethik im Sinne eines moralischen Glückes ausbildet.

Das umfangreichste Kapitel umfaßt PIAGETS Forschung: In einem ersten Teil werden seine bekannten auf Befragung und Interaktionen gestützten Erforschungen zur empirischen Regelpraxis bei Kindern beschrieben. Er fand, daß die Entwicklung zur Anwendung der Regeln in 4 Stadien vom ersten bis 15. Lebensjahr eingeteilt werden kann und ergänzt sie durch drei parallel laufende Stadien für das Bewußtwerden. Schließlich ist der „späte PIAGET“ repräsentiert mit seiner Beschreibung einer kognitiven Entwicklung in 4 Stufen, worin die erste Stufe der sensorischen Entwicklung in sechs Stadien bis zum 24. Lebensmonat beschrieben wird. Die folgenden Stufen als die präoperative, die konkret operatorische und formal operative Stufe werden durch Zitate belegt. Zuletzt wird eine seiner von Altersstufen unabhängige an kybernetischen Systemen orientierte Vorstellung demonstriert, die zu Nomenklaturen BALDWINs in Bezug gesetzt wird und die Begriffe der Organisation unter Adaptation definiert, wovon die letztere genauer in Assimilation, Equilibration und Akkomodation untergliedert wird.

LAWRANCE KOHLBERG wird im Zusammenhang mit Aspekten des jüngeren Zeitgenossen ROBERT SELMANN mit Interviews und Dilemmageschichten zitiert, die mit Hilfe von Normen, modalen Elementen und Wertelementen ausgewertet, eine Moral der Gerechtigkeit entwickeln lassen.

Interessant ist das CAROL GILLIGAN (*1936) gewidmete Kapitel. Sie hat als Frau, nicht zuletzt im Hinblick auf die Vernachlässigung weiblicher Entwicklung, die Moral der Gerechtigkeit durch eine Moral der Fürsorge ergänzt. Im Rahmen der Diskussion der Moraltheorien KOHLBERGS und GILLIGANS (z.B. nach LANGDALE 1983) wird das geschlossene System KOHLBERGS als Stimme der Gerechtigkeit und das interaktive System GILLIGANS als Stimme der Fürsorge und Anteilnahme, als im Laufe des menschlichen Entwicklungsprozesses durch das jeweilig andere zu erweiternde, angesehen. Die Auswirkung dieser Vorstellung für den Umgang der Menschen untereinander bzw. zwischen Mann und Frau wird angedeutet.

Die zwei letzten Kapitel sind einer Theorie der religiösen Entwicklung von FRITZ OSER und Studien zur ästhetischen Entwicklung von MICHAEL J. PARSON gewidmet. Der Verfasser hat sein Kompendium mit über 300 Literaturstellen gestützt. Seine Übersicht der Forschungsansätze und Denkmodelle in der Sozialpsychologie, die ein ganzes Jahrhundert umfassen, sind für Studenten und Berufsausübende im Bereich der menschlichen Entwicklung als wertvolle Anregung und auch zur eigenen Standortsbestimmung empfehlenswert.

Irmgard Krause, Heilbronn

SEEHAUSEN, H. (1989): **Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten**. Freiburg: Lambertus; 260 Seiten, DM 34,-.

HARALD SEEHAUSEN versucht in seinem Buch aufgrund seiner Erfahrungen aus zahlreichen Modellprojekten zur Vorschuleroziehung, aber auch aufgrund direkter Kontakte mit Eltern, Kindern und Erziehern eine Analyse der Lebenssituation der heutigen Elterngeneration und ihrer Kinder. Seine zentrale These ist,

daß die technisch ökonomischen Umwälzungen den heute arbeitenden Menschen und seine Familie vor vollkommen neue Anforderungen stellt (sowohl bezüglich formaler Kriterien wie z.B. Arbeitszeit, als auch bezüglich psychologischer Faktoren wie Selbstverwirklichung und Entfremdung im Arbeitsprozeß). Im Zuge der Anpassung an diese neue Situation ergibt sich nach SEEHAUSEN Sicht eine Verschiebung des Problems vom Bereich der aktuellen Produktionsverhältnisse in den privaten, familiären Bereich. So haben sich vor allem die Bedingungen der Eltern-Kind-Beziehung geändert und sind durch eine für das Kind verwirrende Mischung von gleichzeitiger Über- und Unterforderung gekennzeichnet. Es ergibt sich für das heute aufwachsende Kind (wie für den Erwachsenen) eine Zerstückelung oder Zersplitterung seiner Beziehungen bzw. seines Alltags (so benennt SEEHAUSEN die Problemsituation der Erwachsenen). Für SEEHAUSEN sind diese Schwierigkeiten wesentlich an der Genese auffälligen Verhaltens im Vorschulalter mitbeteiligt. Die Lage wird dadurch verschärft, daß in der heutigen institutionalisierten Erziehung im Kindergarten dieser Problematik nicht entgegen gewirkt wird, sondern sie in vielfältiger Weise verstärkt wird. Im umfangreichsten und mit reichlichen Beispielen illustrierten Kapitel des Buches versucht der Autor Wege aufzuzeigen, wie Eltern, Kinder und Erzieher dieses „Elend“ überwinden können. Abschließend weist der Autor auf die notwendigen Schritte auf politischer Ebene hin.

Besonders anregend fand ich das Kapitel über die „neuen Väter“. Interessant ist auch die Sichtweise, daß psychische Intaktheit, z.B. i. S. e. ungestörten Entwicklung der Persönlichkeit, als Pflege des Faktors Humankapital im allgemeinen Produktionsprozeß immer wichtiger wird. Schwierig dagegen empfand ich die soziologische Terminologie. SEEHAUSEN blieb dabei nicht immer leicht verständlich. Etwas vernachlässigt und auf die Sichtweise ADLERS Individualpsychologie eingeschränkt erscheinen die Bemerkungen zur Entwicklungspsychologie. Darauf einzugehen ist sicher kein Anliegen des vorliegenden Buches.

Zusammenfassend ist die Lektüre zwar nicht jedermann zu empfehlen, aber wer sich für Vorschuleroziehung interessiert, und wer sich mit der beklagten Zunahme vor allem aggressiver Verhaltensauffälligkeiten bereits im Vorschulalter beschäftigt, dem bietet das vorliegende Buch einige anregende und bereichernde Gedanken in einem vorwiegend sozialwissenschaftlichen Rahmen. Besonders hervorzuheben ist dabei, daß das Buch nicht bei der Situationsanalyse stehen bleibt, sondern in weiten Teilen konkrete Ansätze zur Überwindung des Dilemmas vermittelt. SEEHAUSEN liefert so dem Beteiligten, wenn auch nicht immer auf unbeschwerliche und leicht verständliche Weise, sehr viel Stoff und Möglichkeiten zum Nachdenken.

Bernd Janthur, Homburg

JUNGE, H. (1989) (Hrsg.): **Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen**. Freiburg: Lambertus; 276 Seiten, DM 28,-.

VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (1988) (Hrsg.): **Verbundsysteme in der Jugendhilfe**. Freiburg: Lambertus; 63 Seiten, DM 7,50.

Als Band 20 der „Freiburger sozialpädagogischen Beiträge“ Heimgeschichte nach dem Kriege.

Das Stichwort vom *Jugendhilfeverbund* erscheint als Marke einer langjährigen Entwicklung in der Heimpädagogik und Institutionsoziologie des Heimes, die durch quantitativen Abbau von Überkapazitäten bei qualitativer Ausdifferenzierung und

Professionalisierung gekennzeichnet war. Heimerziehung versteht sich in den ausgesprochen handlungsnahen Beiträgen des Sammelbandes nicht mehr als eine durch das Gebäude der Erziehungsheime bezeichnbare Unterbringungsmaßnahme, sondern als Bündel und Verbindung unterschiedlicher ambulanter, teilstationärer und stationärer Angebote. Die „Statik“ einer Jugendhilfemaßnahme gleicht also nicht mehr der eines Gebäudes (Heim), sondern erscheint als flexibler Prozeß zwischen den verschiedenen Institutionen der Jugendhilfe, den heiminternen sozialpädagogischen Leistungsfeldern und dem Jugendlichen und seiner Familie. Zu schön um wahr zu sein?

PETER FLOSDORF, Leiter eines überregionalen katholischen Beratungs- und Behandlungszentrums, skizziert in seinem einleitenden Grundsatzreferat das „differenzierte Angebot erzieherischer Hilfen“, das Heimerziehung ausmacht. Es gelingt ihm eindrucksvoll den konzeptuellen Gesamtentwurf in „kleine Münzen“ zu wechseln, mit denen ja der „gelingende Alltag“ erkaufte wird:

- kritische Selbstauseinandersetzung des Pädagogen (Metasozialisation),
- regelmäßige Supervision und Praxisanleitung,
- Bereitschaft, vom betroffenen Klienten und seiner Familie her das System erzieherischer Hilfen zu formieren (Individualisierung versus Generalisierung der Maßnahmen),
- sich für die zirkuläre Dynamik systemischer Prozesse zu sensibilisieren,
- die administrative Erstarrung und Funktionsroutine immer wieder persönlich engagiert zu überwinden.

Der Leistungsträger des gelingenden Heimalltags ist das professionell und solidarisch kooperierende Fachteam. Dabei wird die notwendige Differenzierung ausgependelt durch integrative Bemühungen; der gruppenferne therapeutische Spezialist z.B. respektlos vom hohen Roß gelockt und seine (gelegentliche) Bewährung in den Niederungen des schmutzigen Alltags angeht. Wenn FLOSDORF ein solcherart qualifiziertes sozialpädagogisches Heim selbstbewußt als kommunikative Alternative gegenüber einem durch „die Medien verfremdeten Alltag der kommunikativ einschrumpfenden Familie“ lobt, so spürt man darin den Schwung und die Hoffnung auf neu begründetes Selbstbewußtsein nach schwierigen und tiefgreifenden qualitativen und quantitativen Reformen bei den Trägern der Jugendhilfe. Dieser Grundlagenbeitrag leitet über zu den Referaten von 12 Arbeitskreisen, die leitende Handlungsfelder der Heimpraxis knapp, aber meist anschaulich referieren und reflektieren: Erziehungsplanung; sexualpädagogische Ziele und Wege; Umgang mit aggressivem Verhalten; schulische und berufliche Förderung; Elternarbeit; verschiedene Wohnformen; Tagesheimgruppen.

Der Arbeitskreis 2 verdichtet z.B. unter der Überschrift: „Beziehungen aufbauen, sichern und durchtragen“ knapp aber sehr illustrativ und praxisrelevant einige beziehungsfördernde Faktoren: Echtheit und Achtung als personale Grundeinstellungen, Konkretheit und Klarheit der Sprache; Fähigkeit des Erziehers, zu Beginn klarer Strukturen zu setzen; emotionaler Ausdruck; voll das sein, Sympathie, Selbstexploration.

So artikuliert sich erfahrene personale Pädagogik im besten Sinne und dann sind auch Professionalität und hohes persönliches Bindungseingagement keine Gegensätze. Die Beziehung der Team-Mitglieder als Modell für die Beziehungen der Kinder und Eltern wird leider nicht erwähnt. Wichtig finde ich die Betonung der Arbeits- und Regenerationsbedingungen für die Beziehungsressourcen der Mitarbeiter.

Das zweite Grundlagenreferat von F.J. BLUMENBERG bedenkt die Heimerziehung im System mit anderen Institutionen der Er-

ziehungshilfe, also dem *äußeren Verbund*: Jugendamt; schulische und berufliche Bildung sowie Arbeitsverwaltung; Erziehungsberatung; Adoptions- und Pflegevermittlung; sozialpädagogische Familienhilfe; Jugendpsychiatrie; Jugendgerichtsbarkeit.

BLUMENBERG sieht Heimerziehung als ein Element im System diverser Erziehungshilfen, das wiederum selbst so vielgestaltig sein muß, daß der Gebrauch der belasteten Vokabel „Heimerziehung“ eher mißverständlich erscheint. Konsequenter mündet seine Darstellung ins Konzept einer „Zentrale für fluktuierende Erziehungshilfe“, die um Problemsysteme herum Interventionen konstruiert.

Besonders hinweisen möchte ich auf 2 dieser ebenfalls 12 Arbeitskreisreferate: AK 19 „Heim- und Jugendpsychiatrie: Abgrenzungen, Überschneidungen, Übergänge“. Den Teilbereichen deutlich unterschiedlicher Aufgaben (z.B. psychiatrisch schwer gestörte Jugendliche) steht ein großer Bereich von Überschneidungen gegenüber (z.B. in der Betreuung von entwicklungsbeeinträchtigten, emotional gestörten und dissozialen Jugendlichen). Berührungprobleme und begriffliche Abgrenzungsrituale zeigen, daß die Entwicklung konsensfähiger Theorie und Praxis noch in den Kinderschuhen steckt.

Eher verhalten ist die Bilanzierung der sozialpädagogischen Familienhilfe in AK 18. Arbeitet sie in enger Anlehnung an Heim oder Jugendamt, so sind heikle Rollenkonfusionen zwischen Hilfe und sozialer Kontrolle vorprogrammiert. Arbeitet sie von solchen Institutionen losgelöst, so wächst die Gefahr, daß die Reflektion der Beziehungs- und Systemdynamik, die durch einen solch massiven Eingriff in die Privatsphäre entsteht, nicht mehr hinreichend geleistet werden kann.

Der Band gibt einen recht umfassenden und lebendigen Überblick und Einblick nicht nur in die aktuelle Diskussion und Praxis zum Stichwort „Verbundsysteme“. Die Autoren schildern alltagsnah und meist spürbar auf dem Hintergrund eigener langer Erfahrungen, dabei nicht ohne selbstkritische Transparenz. Das insgesamt deutlich fühlbare Selbstbewußtsein könnte auch ein Reflex auf die ernüchternde Bilanz der sogenannten Alternativen zur Heimerziehung sein (Pflege- und Adoptionsvermittlung, sozialpädagogische Familienhilfe etc.). Zu kurz kommt trotz der Beschwörung von Differenzierung und Vernetzung auch in einigen Beiträgen nicht das Bewußtsein, daß es ja *Personen in ihrem Miteinander* sind, deren Motivation, geistige Haltung, seelische und körperliche Kraft, die das heilende Milieu und den gelingenden Alltag schaffen.

Da bleiben dann auch Zweifel inwieweit die entscheidenden Dimensionen der zwischenmenschlichen Prozesse in Heim und Gruppe durch solche Konzepte und Verbundreflexionen erfaßt werden. Irre ich oder sind die aufgeführten Referenten ausschließlich *Leiter* von Heimen, Erziehungsleiter und *Leiter* einrichtungsübergreifender Institutionen?

Das zweite schmale Bändchen, obwohl ein Jahr eher erschienen, ist eine ausgezeichnete, erzählende Illustration des obigen Bandes anhand der Entwicklungsgeschichte von 7 ausgewählten Einrichtungen der katholischen Jugendhilfe. So schildert einleitend GÜNTHER GRIMME, Direktor der katholischen Jugendfürsorge der Diözese Augsburg, Entwicklung und heutige Struktur eines anspruchsvollen und komplexen Erziehungshilfezentrums dieser Stadt. Hier sind eine Kinderklinik, Frühförderungsstellen, Heilpädagogische Tagesstätten, Heilpädagogisches Heim, ein überregionales Beratungs- und Behandlungszentrum mit diversen ambulanten sozialpädagogischen Diensten über Leitungs- und Konferenzstrukturen miteinander vernetzt. Welche Bedeutung solch große und sozialpolitisch einflußreiche Einrichtungen besitzen, wird daran deutlich, daß sich aus der Kinderklinik eine psychosomatische Station herausentwickelt, die inzwischen zur Kinder- und Jugendpsychiatrie für den Bezirk Schwaben ge-

wachsen ist. So eindrucksvoll die Schilderung dieses Zentrums erscheint, so schwer ist es, anhand solcher Schilderungen Chancen und Risiken für die therapeutisch-pädagogische Arbeit zu formulieren. Ein Einzelfallbeispiel (Yvonne, 6½ Jahre alt) zeigt deutlich den Vorteil, daß die Übergänge zwischen diversen Einrichtungen leichter und mit weniger Beziehungsabbrüchen möglich sind, dagegen überrascht die schlichte und wenig vernetzt denkende Diagnostik.

Die Aufsatzsammlung macht anschaulich klar, wie unterschiedlich sich historisch Verbundsysteme in der Jugendhilfe entwickelt haben und auf welcher unterschiedlichen Weise ein Verbund erfolgen kann. Dabei wird auch ein zentraler Aspekt der Verbundentwicklung deutlich: Gerade in „schwierigen Familien“ sind heute oft eine solche Fülle von Helfersystemen verstrickt, daß Nullsummenspiele wohl mehr die Regel als die Ausnahme sein dürften. Dazu sehr eindrucklich das Fallbeispiel im „Kinderheim Haus Nazareth in Sigmaringen“, das als Beispiel für die Vernetzung örtlicher Hilfen geschildert wird.

Über die Illustration von „Verbundsystemen in der Jugendhilfe“ katholischer Träger hinaus, ist dieses schmale Bändchen anhand erzählender Schilderungen eine z. T. fesselnde und hoch informative Dokumentation über Institutionsgeschichte, wobei über die Einzelfallschilderungen hinaus, hinter und zwischen den Zeilen dem aufmerksamen Leser Menschen lebendig werden.

Hans-Werner Eggemann, Kerpen-Horrem

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ANDERSEN, T. (Hrsg.) (1990): **Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge.** Dortmund: modernes lernen; 179 Seiten, DM 35,-.
- DOSEN, A./MENOLASCINO, F.J. (Eds.) (1990): **Depression in Mentally Retarded Children and Adults.** Leiden: Logon Publications; 362 Seiten, hfl. 85,-.
- ELROD, N. (1989): **Sigmund Freud und die Französische Revolution.** Zürich: Althea; 135 Seiten.
- FESER, H. (Hrsg.) (1990): **Gesundheitliche Prävention durch Sozialarbeiter und Sozialpädagogen.** Dortmund: modernes lernen; 166 Seiten, DM 29,80.
- GRISSEMAN, H./WEBER, A. (1990): **Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie.** Bern: Huber; 233 Seiten, DM 59,-.
- HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ (Hrsg.) (1990): **Autismus – Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote.** Walldorf: Integra Verlag; 158 Seiten, DM 26,80.
- KOLLMANN, B./KRUSE, M. (1990): **Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Betreuung.** Essen: Die blaue Eule; 219 Seiten, DM 42,-.
- KUSCH, M./PETERMANN, F. (1990): **Entwicklung autistischer Störungen.** Bern: Huber; 256 Seiten, DM 49,80.
- LEBENSHILFE FÜR GEISTIG BEHINDERTE (Hrsg.) (1990): **Pflegeeltern von Kindern mit Behinderungen.** Marburg: Lebenshilfe-Verlag; 144 Seiten, DM 9,-.
- RANDOLL, D./JEHLE, P. (1990): **Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern.** Dortmund: modernes lernen; 199 Seiten, DM 58,-.
- TRAD, P.V. (1990): **Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome.** Berlin: Springer; 280 Seiten, DM 110,-.
- TRESCHER, H.G. (1990): **Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik.** Mainz: Grünewald; 224 Seiten, DM 38,-.

Tagungskalender

20.-21.9.1990 in Freiburg/Schweiz:

Tagung des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz. Thema: **Die „neuen“ Körpertherapien für Geistigbehinderte und Verhaltensauffällige.**

Auskunft: Dr. Walter Spiess, Heilpäd. Institut der Universität, Petrus-Kanisius-Gasse 21, CH-7100 Freiburg, Tel.: 037/219740.

20.-23.9.1990 in Aachen:

1. Europäischer Kongreß des Bundesverbandes Legasthenie. Thema: **Eine Herausforderung: Schulische Hilfe und soziale Eingliederung für legasthenische Kinder, Jugendliche und Erwachsene.**

Auskunft: Bundesverband Legasthenie e.V., Gneisenaustraße 2, 3000 Hannover 1; Tel.: 0511/853465.

27.-30.9.1990 in Köln:

Kölner Tage künstlerischer Therapien – 8. Symposium für Musik-, Tanz- und Kunsttherapie.

Auskunft: Institut für Musik- und Tanzpädagogik, Deutsche

Sporthochschule Köln, Carl-Diem-Weg 6, 5000 Köln 41; Tel.: 0221/4982-363 oder -244.

3.-4.10.1990 in Tübingen:

Fortbildungskurs von WissensTransfer/Universitätsbund Tübingen (WiT). Thema: **Hypnotherapie bei Kindern (C-Kurs).**

Auskunft: WissensTransfer, Wilhelmstraße 5, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/29-6439 und 29-6872.

5.-6.10.1990 in Konstanz:

Südwestdeutscher Arbeitskreis für Beziehungsanalyse. **Beginn einer berufsbegleitenden Weiterbildung in psychoanalytischer Paar- und Familientherapie.**

Auskunft: Dr. med. Hans Sohni, Döbelestr. 11, 7750 Konstanz; Tel.: 07531/21319.

8.-10.10.1990 in Bremen:

Fachtagung des Landesverbandes für Ev. Kindertagesstätten. Thema: **Therapie – Anspruch und Widerspruch.**