

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 38 (1989) 6, S. 220-229

urn:nbn:de:bsz-psydok-33525

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Bittner, C./Göres, H. G./Götting, S./Hermann, J.:* Bewältigungsstrategien von Jugendlichen und ihre Bedeutung für die Beratung (Adolescents Problem Solving Strategies and their Significance for Counseling) 126
- Ehrhardt, K. J.:* Sind Erziehungsberatungsstellen mittelschichtorientiert? Konsequenzen für die psychosoziale Planung (Are Child Guidance Clinics orientated along Middle-Class Standards?) 329
- Gerlicher, K.:* Prävention – erfolgversprechendes Ziel oder illusionäre Aufgabe für die institutionelle Erziehungs-, Jugend- und Familienberatung? (Prevention – Promising Goal or Illusory Task for the Child, Youth, and Family Counseling?) 53

Familientherapie

- Buchholz, M. B./Kolle, U.:* Familien in der Moderne – Anti-Familie – Familien? (Families Today – Anti-Family-Families?) 42
- Gehring, T. M./Funk, U./Schneider, M.:* Der Familiensystem-Test (FAST): Eine dreidimensionale Methode zur Analyse sozialer Beziehungsstrukturen (The Family System Test (FAST): A Three Dimensional Method to Analyze Social Relationships) 152

Forschungsergebnisse

- Aba, O./Hendrichs, A.:* Die stationäre Klientel einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Hessen (The In-Patients of a Psychiatric Hospital for Children and Adolescents in Hessen) 358
- Brinich, E. B./Drotar, D. D./Brinich, P. M.:* Die Bedeutung der Bindungssicherheit vom Kind zur Mutter für die psychische und physische Entwicklung von gedeihschwachen Kindern (The Relevance of Infant-Mother Attachment Security for the Psychological and Physical Development of Failure-to-thrive Children) 70
- Brumby, A./Steinhausen, H.-C.:* Der Verlauf der Enuresis im Kindes- und Jugendalter (The Course of Enuresis in Childhood and Adolescence) 2
- Ernst, H./Klosinski, G.:* Entwicklung und familiales Umfeld bei zwangsneurotischen Kindern und Jugendlichen: eine Retrospektiv- und Vergleichsstudie (Development of Personality and Family Dynamics of Children and Adolescents Suffering from Compulsive Neurosis) 256
- Hüffner, U./Mayr, T.:* Behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder in bayerischen Regelkindergärten – erste Ergebnisse einer Umfrage (Handicapped Children in Bavarian Preschools/Kindergartens – First Results of a Representative Survey) 34
- Kammerer, E.:* Bewertung stationärer jugendpsychiatrischer Therapie – eine Gegenüberstellung der Urteile von Jugendlichen und Eltern (Parental and Juvenile Satisfaction with Psychiatric Inpatient Treatment – Opinions and Judgements in Contrast) 205
- Mempel, S.:* Therapiemotivation bei Kindern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung (Children's Motivation for Treatment) 146
- Petermann, F./Walter, H. J.:* Wirkungsanalyse eines Verhaltenstrainings mit sozial unsicheren, mehrfach be-

- einträchtigten Kindern (Effects of a Behavior Training with Social Incompetent Children with multiple Systems) 118
- Ruckgaber, K. H.:* Die Einrichtung von externer psychoanalytischer Supervision in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (How to institute External Psychoanalytical Supervision in an Child-Psychiatric-Clinic) 210
- Saile, H.:* Zur Erfassung des Temperaments bei Kindern (To Assess the Temperament of Infants) 6
- Wisniak, U. V./Posch, C./Kitzler, P.:* Erlebtes Erziehungsverhalten bei juvenilen Diabetikern in der Pubertät (Experienced Parental Rearing Behaviour of Juvenile Diabetic Children) 354
- Zimmermann, W.:* Interventionsorientierte Diagnostik der Aggressivität im Kindesalter (Intervention-oriented Diagnosis of Aggressive Social Behaviour in Childhood) 335

Frühförderung

- Artner, K./Barthlen-Weis, M./Offenberg, M.:* Intelligenzbeurteilung mit der Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Pilotstudie an einer Stichprobe sprachentwicklungsgestörter Kinder (Assessing Cognitive Development with the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): A Pilot Study with Speech- and Language-Disordered Children) 299
- Kilian, H.:* Einige Anmerkungen zu Frühförderung und -theapie aus systematischer Sicht (Some Remarks on Early Education from a Systemic Point of View) 277
- Krause, M. P.:* Die „bessere Elternschaft“ – Erziehungshaltung von Müttern behinderter Kinder und deren Bewertung durch Fachleute (The „Better Parenthood“. Educational Attitudes in Mothers of Handicapped Children and their Evaluation by Experts) 283
- Pfeiffer, E. M.:* Bewältigung kindlicher Behinderung (Coping with a Handicapped Child) 288
- Sarimski, K./Deschler, J.:* Grundlegende soziale Kompetenzen bei retardierten Kindern: Probleme der Förderung und Evaluation (Social Skills Training with Retarded Children: Treatment Issues and Evaluation) 293

Praxisberichte

- Hürtner, A./Piske-Keyser, K.:* Das gemeinsame Muster physiologischer und beziehungs-dynamischer Prozesse bei einer langjährigen Enkopresis (The Common Patterns of Physiological and Dynamical Processes of a Chronic Encopresis) 171
- Hummel, P./Biege-Rosenkranz, G.:* Anorexia nervosa in der zweiten Generation? – Eine Fallstudie (Anorexia nervosa in the Second Generation? – A Case Study) 372
- Kilian, H.:* Eine systematische Betrachtung zur Hyperaktivität – Überlegungen und Fallbeispiele (Some Considerations about Hyperactivity form a Systemic Point of View) 90
- Räder, K./Specht, F./Reister, M.:* Anorexia nervosa und Down-Syndrom (Anorexia nervosa and Down's Syndrome) 343

Psychosomatik

- Hirsch, M.: Körper und Nahrung als Objekte bei Anorexie und Bulimie (Own Body and Food as Representation of Objects in Anorexia and Bulimia) 78

Psychotherapie

- Günter, M./du Bois, R./Kleefeld, H.: Das Problem rasch wechselnder Ich-Zustände in der stationären Langzeittherapie psychotischer Jugendlicher (The Problem of Rapidly Changing Ego-states in Long Term In-patient Treatment of Psychotic Adolescents) 250
- Herzka, S./Nil, V.: Gemeinsame Strukturen der Psychotherapie und Bewegungstherapie (Analogies of Psychotherapy and Movement Therapy) 216
- Rohse, H.: Zwangsneurose und Adoleszenz (Compulsive Neurosis and Adolescence) 241
- Streeck-Fischer, A.: Zwang, Ichorganisation und Behandlungsvorgehen (Compulsion, Organisation of Ego, and Approaches to Treatment) 236
- Süssnerbacher, G.: Die „Hornbärprinzessin“: Anorexie als gelebte Katachrese in der Tochter-Vater-Beziehung – ein Fallbericht (The „Hornbear-Princess“: Anorexia Nervosa as „performed“ Katachresis in Daughter-father Relationship) 164

Übersichten

- Berger, M.: Klinische Erfahrungen mit späten Müttern und ihrem Wunschkind (Clinical Experiences with Late Mothers and their „Wished for“ Children) 16
- Blesken, K. W.: Systemisch orientierte Supervision in der Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Systemically orientated Supervision of Psychotherapy with Children and Adolescents) 322
- Brack, U. B.: Die Diagnose der mentalen Retardierung von Kindern im Spannungsfeld von Medizin, Psychologie und Pädagogik (The Diagnosis of mental Retardation in Children from a Medical, Psychological and Pedagogical Point of View) 83
- Frey, E.: Über-Ich und Gewissen. Zum Unterschied der beiden Begriffe und seiner Bedeutung für die Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Superego or Conscience. On the Differentiation of both Terms and its Function for the Psychotherapy of Children and Adolescents) 363
- Rothaus, W.: Die Auswirkungen systemischen Denkens auf das Menschenbild des Therapeuten und seine therapeutische Arbeit (The Consequences of Systemic Thinking on the Therapist's Idea of Man and his Therapeutic Work) 10
- Schlaginhausen, F./Felder, W.: Sprachliche Form des Columbustests für Sehbehinderte (Langeveld Columbus Test: Adapted for the Testing of Visually Handicapped Children) 133
- Specht, F.: „Fremdplazierung“ und Selbstbestimmung („Outside Placement“ and Self-Determination) 190
- Steinhausen, H. C.: Zur Klassifikation und Epidemiologie „psychosomatischer“ Störungen im Kindes- und Jugendalter (On Classification and Epidemiology of „Psychosomatic Disorders“) 195

Tagungsberichte

- „Was heißt Aufarbeiten nationalsozialistischer Vergangenheit?“ – Bericht über die XXIII. Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V. 97
- Bericht über das VIII. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters 100

- Bericht über die 21. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 8. bis 10. Mai 1989 in München 263

Buchbesprechungen

- Alvin, J.: Musik und Musiktherapie für behinderte und autistische Kinder 308
- Arens, C./Dzikowski, S. (Hrsg.): Autismus heute. Bd. 1: Aktuelle Entwicklungen in der Therapie autistischer Kinder 139
- Balint, M.: Die Urformen der Liebe und die Technik der Psychoanalyse 107
- Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 22 222.
- Berner Datenbuch der Pädiatrie. 3. vollst. bearb. u. ergänzte Aufl. 179
- Bierhoff, H. w./Montada, L. (Hrsg.): Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft 221
- Bodenheimer, A. R.: Verstehen heißt antworten. Eine Deutungslehre aus Erkenntnissen der Psychotherapie 27
- Brakhoff, J. (Hrsg.): Kinder von Suchtkranken. Situation, Prävention, Beratung und Therapie 102
- Bürgin, D. (Hrsg.): Beziehungskrisen in der Adoleszenz 226
- Chasseguet-Smirgel, J.: Kunst und schöpferische Persönlichkeit – Anwendung der Psychoanalyse auf den außertherapeutischen Bereich 269
- von Cube, F./Storch, V. (Hrsg.): Umweltpädagogik – Ansätze, Analysen, Ausblicke 227
- Daly, R./Sand, E. A. (Eds.): Psychological Treatment of mental illness 60
- Erning, G./Neumann, K./Reyer, J. (Hrsg.): Geschichte des Kindergartens. Bd. 1: Entstehung und Entwicklung der öffentlichen Kleinkindererziehung in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart. Bd. 2: Institutionelle Aspekte, systematische Perspektiven, Entwicklungsverläufe 62
- Esser, U.: Rogers und Adler. Überlegungen zur Abgrenzung und zur Integration 110
- Esser, U./Sander, K. (Hrsg.): Personenzentrierte Gruppentherapie – therapeutischer Umgang mit der Person in der Gruppe 223
- Flammer, A.: Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung 379
- Flosdorf, P. (Hrsg.): Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe. Bd. 1: Konzepte in Heimen der Jugendhilfe; Bd. 2: Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim 182
- Franke, U. (Hrsg.): Aggressive und hyperaktive Kinder in der Therapie 140
- Freedman, A. M./Kaplan, H. I./Sadock, B. J./Peters, U. H. (Hrsg.): Psychiatrie in Praxis und Klinik. Bd. 3: Neurosen, Bd. 4: Psychosomatische Störungen 179
- Fröhlich, A. D. (Hrsg.): Kommunikation und Sprache körperbehinderter Kinder 380
- Gerlinghoff, M./Backmund, H./Mai, N.: Magersucht. Auseinandersetzung mit einer Krankheit 139
- Graf-Nold, A.: Der Fall Hermine Hug-Hellmuth. Eine Geschichte der frühen Kinder-Psychoanalyse 266
- Gruen, A.: Der frühe Abschied. Eine Deutung des plötzlichen Kindstodes 305
- Haberkorn, R./Hagemann, U./Seehausen, H. (Hrsg.): Kindergarten und soziale Dienste 182
- Heckerens, H. P.: Die zweite Ehe – Wiederheirat nach Scheidung und Verwitwung 312
- Herzog-Bastian, B./Jacobi, V./Moser, P./Schewring, A.: Straftaten Jugendlicher. Ursachen, Folgen, sozialpädagogische Maßnahmen 377
- Holle, B.: Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes 180
- Hooper, S. R./Willis, G.: Learning Disability Subtyping 379

<i>Iben, G.</i> (Hrsg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik	313	der Heimerziehung: Ein empirischer Beitrag zum Problem der Indikation	105
<i>Innerhofer, P./Klicpera, C.</i> : Die Welt des frühkindlichen Autismus. Befunde, Analysen, Anstöße	138	<i>Pothmann, R.</i> (Hrsg.): Chronische Schmerzen im Kindesalter	348
<i>Institut für soziale Arbeit e. V.</i> (Hrsg.): Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Zwischen Konkurrenz und Kooperation	307	<i>van Quekelberghe, R.</i> : Anna – eine Lebenslaufanalyse	228
<i>Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Psychologische Diagnostik – Ein Lehrbuch	109	<i>Quindt, H.</i> : Die Zwangsneurose aus psychoanalytischer Sicht	102
<i>Kammerer, E.</i> : Kinderpsychiatrische Aspekte der schweren Hörschädigung	308	<i>Reinhard, H. G.</i> : Formen der Daseinsbewältigung psychisch gestörter Jugendlicher	380
<i>Kast, V.</i> : Familienkonflikte im Märchen	224	<i>Reiter, L./Brunner, E./Reiter-Theil, S.</i> (Hrsg.): Von der Familientherapie zur systematischen Perspektive	311
<i>Kauter, H./Klein, G./Laupheimer, W./Wiegand, H. S.</i> : Das Kind als Akteur seiner Entwicklung. Idee und Praxis der Selbstgestaltung in der Frühförderung entwicklungsverzögerter und entwicklungsgefährdeter Kinder	346	<i>Reiter-Theil, S.</i> : Autonomie und Gerechtigkeit. Das Beispiel der Familientherapie für die therapeutische Ethik	310
<i>Kisker, K. P./Lauter, H./Meyer, J. E./Müller, C./Strömgen, E.</i> (Hrsg.): Psychiatrie der Gegenwart; Bd. 7: Kinder- und Jugendpsychiatrie	306	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis. Bd. 1: Grundprobleme, Pathogenese, Diagnostik, Therapie	105
<i>Klockhaus, R./Trapp-Michel, A.</i> : Vandalistisches Verhalten Jugendlicher	378	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Alternative Behandlungsformen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	220
<i>Klosinski, G.</i> (Hrsg.): Psychotherapeutische Zugänge zum Kind und Jugendlichen	305	<i>Rerrich, M. S.</i> : Balanceakt Familie. Zwischen alten Leitbildern und neuen Lebensformen	184
<i>Kratz, B.</i> : Freuds Ehrgeiz – seine Lehrer und Vorbilder	304	<i>Rijnaarts, J.</i> : Lots Töchter. Über den Vater-Tochter-Inzest	26
<i>Kühler, H. D./Kuntz, S./Melchers, C.</i> : Angst wegspielen. Mitspieltheater in der Medienerziehung	104	<i>Rosenberger, M.</i> (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung	183
<i>Kühne, H. H.</i> (Hrsg.): Berufsrecht für Psychologen	28	<i>Rudolf, G.</i> : Therapieschemata für die Psychiatrie	25
<i>Kutter, P.</i> : Moderne Psychoanalyse	270	<i>Schneider-Henn, K.</i> : Die hungrigen Töchter. Essstörungen bei jungen Mädchen	25
<i>Lamnek, S.</i> : Qualitative Sozialforschung. Bd. 1: Methodologie	180	<i>Schuhmacher, D.</i> : Sprechen und Sehen	381
<i>Landenberger, G./Trost, R.</i> : Lebenserfahrungen im Erziehungsheim	313	<i>Schwob, P.</i> : Großeltern und Enkelkinder. Zur Familiendynamik der Generationsbeziehung	311
<i>Lempp, R.</i> (Hrsg.): Reifung und Ablösung. Das Generationenproblem und seine psychopathologischen Randformen	61	<i>Speck, O.</i> : System Heilpädagogik – eine ökologisch-reflexive Grundlegung	26
<i>Liedtke, R.</i> : Familiäre Sozialisation und psychosomatische Krankheit. Eine empirische Studie zum elterlichen Erziehungsstil bei psychosomatisch erkrankten Kindern	220	<i>Spiel, G.</i> : Hemisphärendominanz – Lateralität	347
<i>Lohaus, A.</i> : Datenerhebung in der Entwicklungspsychologie	309	<i>Spiel, W./Spiel, G.</i> : Kompendium der Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	60
<i>McDougall, J.</i> : Theater der Seele – Illusion und Wahrheit auf der Bühne der Psychoanalyse	268	<i>Spring, J.</i> : Zu der Angst kommt die Scham. Die Geschichte einer sexuell mißbrauchten Tochter	225
<i>Merkens, L.</i> : Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten	184	<i>Steiner, G.</i> : Lernen. 20 Szenarien aus dem Alltag	109
<i>Merkens, L.</i> : Aggressivität im Kindes- und Jugendalter	378	<i>Steller, M.</i> : Psychophysiologische Aussagebeurteilung. Wissenschaftliche Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten der „Lügendetektion“	103
<i>Merz, M.</i> : Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen – eine klinisch-tiefenpsychologische Untersuchung	225	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das menschliche Schicksal zwischen Individuation und Identifizierung. Ein Psychoanalytischer Versuch	268
<i>Moosmann, H.</i> : Der Kampf um die kindliche Imagination oder Annäherung an das Kind Jesu	61	<i>von Tetzchner, S./Siegel, L./Smith, L.</i> (Eds.): The Social and Cognitive Aspects of Normal and Atypical Language Development	380
<i>Müller-Hohagen, J.</i> : Verleugnet, verdrängt, verschwiegen – Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit	228	<i>Thomasius, R.</i> : Lösungsmittelmißbrauch bei Kindern und Jugendlichen. Forschungsstand und praktische Hilfen	349
<i>Mutzek, W./Pallasch, W.</i> (Hrsg.): Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen	181	<i>von Trad, P.</i> : Psychosocial Scenarios for Pediatrics	63
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Allgemeine Therapie psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	307	<i>von Uslar, D.</i> : Sein und Deutung. Grundfragen der Psychologie	223
<i>Petermann, F.</i> (Hrsg.): Verhaltensgestörtenpädagogik	28	<i>Volpert, W.</i> : Zauberlehrlinge. Die gefährliche Liebe zum Computer	349
<i>Petermann, U.</i> : Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen	221	<i>Walper, S.</i> : Familiäre Konsequenzen ökonomischer Deprivation	312
<i>Petermann, F./Petermann, U.</i> : Training mit aggressiven Kindern	110	<i>Watzlawick, P.</i> : Münchhausens Zopf oder Psychotherapie und „Wirklichkeit“	311
<i>Petermann, F./Noeker, M./Bochmann, F./Bode, U./Grabisch, B./Herlan-Criado, H.</i> : Beratung mit krebserkrankten Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	178	<i>Weiss, T.</i> : Familientherapie ohne Familie	108
<i>Petri, H.</i> : Erziehungsgewalt – Zum Verhältnis von persönlicher und gesellschaftlicher Gewaltausübung in der Erziehung	377	<i>Welsch, U./Wiesner, M.</i> : Lou Andreas-Salome. Vom „Lebensurgrund“ zur Psychoanalyse	267
<i>Pikler, E.</i> : Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen	348	<i>Wendeler, J.</i> : Psychologie des Down Syndroms	140
<i>Planungsgruppe PETRA</i> : Analyse von Leistungsfeldern		<i>Witte, W.</i> : Einführung in die Rehabilitations-Psychologie	108
		<i>Zöller, D.</i> : Wenn ich mit euch reden könnte . . . Ein autistischer Junge beschreibt sein Leben	381
		Editorial: 276, 322	
		Autoren der Hefte: 25, 58, 101, 137, 178, 219, 266, 304, 346, 376	
		Diskussion/Leserbriefe: 58	
		Tagungskalender: 30, 64, 111, 141, 185, 229, 271, 315, 350, 382	
		Mitteilungen: 30, 65, 112, 142, 186, 231, 272, 316, 351, 382	

Liedtke, R. (1987): **Familiäre Sozialisation und psychosomatische Krankheit. Eine empirische Studie zum elterlichen Erziehungsstil bei psychosomatisch erkrankten Kindern.** Berlin: Springer; 194 Seiten, DM 27,50.

In der vorliegenden Monographie geht es um eine empirische Studie über die Merkmale familiärer Sozialisation psychosomatisch erkrankter Kinder. Untersucht wurden 79 Patienten zwischen 9 und 14 Jahren mit Asthma bronchiale ($N = 30$), Colitis ulcerosa ($N = 19$) und Neurodermitis ($N = 30$). Das weder psychotherapeutisch noch psychiatrisch vorbehandelte Klientel wurde auf der Grundlage einiger Sozialdaten aus den Archiven verschiedener Kinder- und Hautkliniken in Hannover und Umgebung ausgewählt. Die Familien wurden danach angeschrieben und in die Untersuchung mit einbezogen. Eine nach Alter, Geschlecht und Schulbildung parallelisierte Vergleichs- bzw. Kontrollgruppe ($N = 51$) waren neurotisch gestörte und noch nicht psychotherapierte Kinder des Psychotherapeutischen Instituts Hannover. Die Geschlechterverteilung in beiden Gruppen war in etwa ausgewogen.

Untersuchungsmethoden waren von der Arbeitsgruppe um Schneewind entwickelte psychometrische Verfahren, die – sowohl beim Kind als auch bei den Eltern angewandt – den elterlichen Erziehungsstil (Erziehungseinstellungen, Erziehungstechniken und Erziehungsziele) messen sollten. Zusätzlich wurden die Kinder hinsichtlich einiger Persönlichkeitsmerkmale (Verhaltenskonformität, Selbstwertgefühl und Aggressivität) untersucht. Die Aggressivität wurde mit dem Rosenzweig Picture Frustration-Test erfaßt. Die in den Wohnungen der Patienten- und Kontrollfamilien erfolgte Datenerhebung fand von Herbst 1981 bis Herbst 1984 statt. Untersucher waren der Autor und drei Medizinstudenten im klinischen Studienabschnitt.

Der Autor faßt seine Ergebnisse stichwortartig zusammen (S. 119ff.): „Eine starke Eltern- bzw. Mutter-Kind-Bindung mit überbehütender mütterlicher Erziehungseinstellung ist anzunehmen. Eine im Vergleich mit den Kontrolleltern geringere Bereitschaft zur Selbstkritik und zum Experimentieren in der Erziehung und Forderungen nach Bravheit und Normorientierung lassen auf eine Starrheit in den Familien mit psychosomatisch kranken Kindern schließen. ... Auch das elterliche Belohnungs- und Bestrafungsverhalten weist auf Konfliktvermeidung hin, deutet die Schwierigkeit der Eltern an, den Kindern im direkten Umgang Grenzen zu setzen.

... Verkürzt zusammengefaßt lassen sich die Befunde im Sinne einer signifikanten fürsorglicheren Hinwendung der El-

tern zum Kind bis zur Einengung interpretieren. Eine aktive Auseinandersetzung des Kindes mit seiner intra- und extrafamiliären Umwelt, eine eigenständige Entwicklung wird nach unserer Befragung wenig begünstigt. Letztlich werden Interaktionen des Kindes mit anderen Personen durch diesen Erziehungsstil eher erschwert als gefördert.“

Diese Befunde bestätigen die beschriebene restriktive Sozialisationspraxis psychosomatisch Erkrankter und die von *Wirsching* aus familiendynamischer Sicht gefundenen Charakteristika psychosomatischer Familien. Darüber hinaus ist der Autor der Meinung, daß seine Ergebnisse eine Abgrenzung von Psychosomato- und Neurose hinsichtlich der Sozialisationsbedingungen erlauben. Der an seinem Klientel gefundene Erziehungsstil bestätigt, daß psychosomatisch Erkrankte in ihrer Autonomie stärker als Neurotiker behindert werden.

Das Buch ist klar gegliedert und verständlich geschrieben. Die internationale Literatur der drei oben genannten Krankheitsbilder wurde sorgfältig berücksichtigt und diskutiert. Der Verfasser liefert einen empirischen und damit objektivierenden Beitrag zur Alexithymie-Diskussion. Eine gewisse Diskrepanz besteht allerdings – wie häufig bei derartigen empirischen Untersuchungen – zwischen dem Aufwand der Methodik (immerhin wurden den Kindern in 2 Tagen 14 Untersuchungsinstrumente zugemutet) und neuen originären Erkenntnissen. Das Buch ist jedem zu empfehlen, der diagnostisch oder psychotherapeutisch mit psychosomatisch erkrankten Kindern und Jugendlichen arbeitet.

Peter Diederichs, Berlin

Remschmidt, H./Schmidt, M. H. (Hrsg.) (1988): **Alternative Behandlungsformen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie.** Stuttgart: Ehke; 117 Seiten, DM 45,-.

Die in diesem Band der Reihe „Klinische Psychologie und Psychopathologie“ vorgestellte vom Bundesministerium für Forschung und Technologie geförderte Forschungsarbeit vergleicht stationäre, tagesklinische Behandlung und Home-treatment bei einer kinder- und jugendpsychiatrischen Population.

Bei dem Vergleich geht es insbesondere um Fragen der Wirksamkeit der unterschiedlichen Behandlungsmethoden. Im Abschnitt über qualitative Ergebnisse sind ergänzend erste explorative Befunde zu einer differentiellen Indikation sowie zahlreiche methodisch bedeutsame Befunde z. B. zur Urteilsbildung der Evaluatoren zusammengestellt worden.

Für die Studie wurde eine Stichprobe (insgesamt 51 Patienten) der in den kinder- und jugendpsychiatrischen Ambulanzen vorgestellten Patienten in Mannheim und Marburg nach folgenden Kriterien ausgewählt: Sie mußten so schwer erkrankt sein, daß eine ambulante Behandlung als nicht ausreichend angesehen wird; eine akute Selbst- oder Fremdgefährdung, die eine stationäre Unterbringung erforderlich machen würde, war auszuschließen; sie mußten einer der im folgenden genannten 10 Diagnosegruppen gemäß ICD 9 angehören: Neurosen, Anorexie, Enuresis, Enkopresis, Eßstörungen, Störungen des Sozialverhaltens mit und ohne emotionale Störungen, emotionale Störungen, emotionale Störungen mit Beziehungsschwierigkeiten sowie hyperkinetisches Syndrom.

Für alle Patienten wurden ausführliche anamnestische Daten und zahlreiche Ratingverfahren zur Beschreibung der Symptomatik durch Therapeuten, Eltern, Lehrer sowie die Patienten selbst erhoben. Für die einzelnen Diagnosegruppen kamen zusätzlich unterschiedliche Einschätzungsverfahren und Fragebögen zur Anwendung. Der Therapieerfolg wurde ebenfalls auf Ratingskalen durch Therapeuten, Eltern und Erzieher beurteilt. Für die Studie gaben dann jeweils unabhängige Experten eine Gesamtbewertung des Therapieerfolgs ab. Auf standardisierte Verhaltensbeobachtungen wurde wegen des großen methodischen und personellen Aufwands verzichtet.

Von den zahlreichen interessanten Ergebnissen dieser Untersuchung seien wenige überblicksartig herausgegriffen: Als Hauptergebnis dieser methodisch sorgfältig geplanten Studie zeigte sich, daß der Behandlungserfolg in bezug auf die Symptomatik, die Gesamtentwicklung des Patienten und das psychosoziale Umfeld bei den drei Behandlungsmodalitäten vergleichbar war. Das Home-Treatment dauerte mit durchschnittlich 4 Monaten rund ein Drittel länger als die (teil-)stationäre Behandlung.

Im Hinblick auf die einzelnen Diagnosegruppen zeigten sich zumeist keine bedeutsamen Unterschiede, wobei hierbei kritisch die zum Teil sehr geringen Fallzahlen zu berücksichtigen sind. Als Trend zeigte sich eine leichte Überlegenheit der Home-treatment und teilstationären Behandlung bei Enuresis und Störungen des Sozialverhaltens mit emotionaler Symptomatik, umgekehrt eine leichte Überlegenheit der stationären Behandlung bei Anorexien und Neurosen. Die Autoren weisen auf eine Interaktion dieser Diagnosegruppen mit dem Alter der Patienten hin. So erscheint es ja auch plausibel, daß gerade für jüngere Kinder eine längerfristige Trennung aus der vertrauten Umgebung ein therapeutisches Vorgehen eher behindern kann, bzw. die Einbeziehung der Bezugspersonen hier besonders wichtig erscheint. Bei Jugendlichen, wo es häufig zentral um die Frage der Loslösung geht, ist die günstige Wirkung einer vorübergehenden Trennung ebenso gut nachvollziehbar.

Abschließend werden sowohl wissenschaftliche wie insbesondere praktische Konsequenzen aus der Studie diskutiert. Insbesondere plädieren die Autoren für den Ausbau der kostengünstigeren Behandlung zu Hause oder im teilstationären Bereich, für die es bisher von Kostenträgern und politisch Verantwortlichen kaum Unterstützung gibt. Bedauerlich ist nur, daß der Darstellung des inhaltlich so wichtigen Kernstücks der Untersuchung, des konkreten therapeutischen Vorgehens, kaum Raum gegeben wird (5 von 112 Seiten).

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

Petermann, U. (1987): Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen. Bern: Peter Lang; 230 Seiten, sFr 49,-.

Das Buch erscheint als Band 2 der Studien zur Jugend- und Familienforschung, die *Franz Petermann* herausgibt. Die von *Ul-*

rike Petermann vorgelegte Studie entstammt ihrem Habilitationsverfahren und konnte durch Unterstützung der Deutschen Forschungsgemeinschaft zum Druck gelangen.

Die Autorin untersucht die Entwicklung von Sozialverhalten in Mikrostrukturen, wobei sie mehr anzielt als bloße Deskription: Sie analysiert situationsspezifische Bedingungen für die Entwicklung von Sozialverhalten auf dem theoretischen Hintergrund des „Konzeptes der erlernten Hilflosigkeit“. Der Lerntheoretiker *Seligman* postuliert mit dieser Theorie, daß das Erleben von unkontrollierbaren Bedingungen sich negativ auswirkt auf Verhalten und Lernfähigkeit: „Das Erleben von Unkontrollierbarkeit, d.h. die wahrgenommene Unfähigkeit, Konsequenzen für eigenes Verhalten und Ereignisse aus der Umwelt beeinflussen zu können, führt zu negativen Effekten hinsichtlich kognitiven, motivationalen und emotionalen Verhaltens“ (*Seligman* 1986).

In diesem lerntheoretischen Rahmen wird der Untersuchungsschwerpunkt auf die Bedeutung schulischer Bedingungen, insbesondere auf die Art der Interaktion der Gleichaltrigen und auf das Lehrerverhalten gelegt. Dabei geht es u.a. um folgende Fragestellungen: Lassen sich Unkontrollierbarkeitsbedingungen in mikrostrukturellen sozialen Interaktionen bei Grundschulern und Jugendlichen finden? Haben Unkontrollierbarkeitsbedingungen auf das Sozialverhalten einen Einfluß? Wenn ja, welchen?

Sozialverhalten bei Kindern und Jugendlichen wird definiert und nach Angemessenheit bzw. Unangemessenheit, wie auch nach defizitärem bzw. exzessivem Verhalten spezifiziert. Die Autorin stellt Sozialverhalten als „erlerntes“ Verhalten dar und erklärt dies unter verschiedenen lerntheoretischen Ansätzen. Daran schließt sich ein komprimierter Überblick zur Entwicklung der Lernpsychologie an (von den ersten Assoziationspsychologen über die Theorie des sozial-kognitiven Lernens bis hin zum Konzept der erlernten Hilflosigkeit und dessen Modifikationen).

Es folgt die Darstellung der eigentlichen Studie. Ziele, Annahmen, Stichproben, Hypothesen, Datenerhebung, Ergebnisse und Interpretationen der Untersuchungen an Grundschulern und Jugendlichen werden beschrieben. Die Ergebnisse bestätigen die Annahmen und beantworten die Fragestellungen positiv: Unkontrollierbarkeitsbedingungen sind tatsächlich im Schulalltag auffindbar und operationalisierbar. Sie werden von Grundschulern und Jugendlichen als solche erlebt und negativ wahrgenommen. Sie üben auf das Sozialverhalten von Schülern eindeutig Einfluß aus. Für die pädagogische Praxis werden verschiedene handlungsorientierte Konsequenzen formuliert (z.B. zum Führungsstil des Lehrers, zu den Kontrollerwartungen der Schüler).

Wichtig und hilfreich erscheint auch die Umsetzung der Untersuchungsergebnisse in empirisch begründete Beratungsmodelle. Dazu formuliert die Autorin auch ein Konzept berufsbezogener pädagogischer Jugendberatung in Grundzügen mit konkreten Zielvorgaben und entsprechenden Vermittlungshinweisen. Eine derartige Verknüpfung von Forschungsarbeit und Beratungspraxis bzw. Schulpraxis muß positiv bewertet werden und erhöht die Akzeptanz wissenschaftlicher Studien beim Praktiker.

Gert Herweg, Offenbach

Bierhoff, H. W./Montada, L. (Hrsg.) (1988): Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft. Göttingen: Hogrefe; 308 Seiten, DM 48,-.

Vor etwa 20 Jahren begann die psychologische Forschung zum Thema der menschlichen Hilfsbereitschaft. Zunächst ge-

schaft dies fast ohne deutsche Beteiligung, jedoch hat inzwischen dieser Themenbereich auch im deutschen Sprachraum starke Beachtung gefunden. Es ist die Absicht der Herausgeber des vorliegenden Sammelbandes zu beweisen, daß es sich bei den deutschen Forschungen nicht nur um Fortführungen angelsächsischer Ansätze handelt. Man will durch eine konzentrierte und gebündelte Publikation diesen neuen Ansätzen eine höhere Chance der Beachtung bieten. Dabei geht es um Themen wie: Emotionen und Hilfsbereitschaft, die Sozialbeziehungen zwischen Helfer und Hilfeempfängern, die Folgen des Ersuchens um Hilfe sowie die Gewährung und Annahme von Hilfe für diese Beziehungen, die Verantwortlichkeiten des Helfers und des Empfängers, die Entwicklung verschiedener Motive des Helfens, die Differenzierung und Erfassung prosozialer Handlungsbereitschaften und anderes mehr.

Die Fragestellungen, die theoretischen Modelle, die untersuchten Populationen wie auch die methodischen Ansätze, die den Arbeiten dieses Bandes zu Grunde liegen, sind durchaus unterschiedlich. Das Verbindende ist vielleicht eine „systemische Perspektive“: Hilfersuchen und Hilfestellung erfolgt in sozialen Systemen und hat Rückwirkungen auf diese.

In einem ersten Abschnitt werden theoretische Bezugssysteme erörtert, einmal unter dem Aspekt des Helfens als Problemlöseprozeß, zum anderen im Hinblick auf feld- und handlungstheoretische Perspektiven. Es folgen entwicklungszentrierte Ansätze, wobei besonders die Entwicklung des Hilfehandelns von Kindern und die Analyse der Motive prosozialen Handelns im Jugendalter interessant sind. Weitere Aufsätze befassen sich mit emotionalen Einflüssen auf die Hilfsbereitschaft, sowie mit prosozialem Handeln in sozialen Systemen, so z. B. im Kontext der Familie oder bei Kindern untereinander. Die Kapitel „Psychologie des Hilfe-Erhaltens“ und „Diagnostik der Hilfsbereitschaft“ schließen diesen Sammelband ab, der, weil er forschungsorientiert ist, keine integrative Darstellung der Wissensbestände bieten kann. Die einzelnen Beiträge geben allerdings einen sehr guten Überblick über die gegenwärtigen Forschungen und Theoriebildungen. Noch erscheint es verfrüht, praxisrelevante Konsequenzen aus diesen Forschungen zu ziehen. Man muß aber anerkennen, daß hier ein gesellschaftlich sehr wichtiges Thema aufgegriffen wurde, und daß in vielen Beiträgen zumindest Aspekte von Anwendungsmöglichkeiten zum Ausdruck kommen.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Beland, H. et al. (Hrsg.) (1988): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 22. Stuttgart: Frommann-Holzboog; 281 Seiten, DM 82,-.

Wieder liegt ein Band des Jahrbuchs vor, das sich in der deutschsprachigen Landschaft der psychoanalytischen Periodika wohl als Organ der DPV versteht. Die Beiträge gliedern sich in klinische, solche der Geschichte der Psychoanalyse und der angewandten Psychoanalyse. In den klinischen Beiträgen lassen sich zwei Themenbereiche, die eine Art roten Faden des Bandes darstellen, herauslesen: Gegenübertragung und negative therapeutische Reaktion. *Smirnoff* geht zu Recht einmal völlig vom Psychoanalytiker aus, von seinen Motiven, einen Patienten anzunehmen. „Stil, Ideologie, Technik, Gegenübertragung: Alles führt uns auf das Unbewußte des Analytikers zurück“ (S. 16). Die Definition der Gegenübertragung ist hier weitgefaßt, sie „ist die Sache der Phantasien und der Konflikte des Analytikers“ (S. 20). Die Gegenübertragung entsteht noch vor der Übertragung, sie reicht *Smirnoff* zufolge in das Archaische des Analytikers hinein.

Eine eindrucksvolle Arbeit stammt von *Courmut*: Über das unbewußte Schuldgefühl, und zwar das vom Liebesobjekt entlehnte, übernommene. Ausgehend von einer Fußnote zu *Freuds* Arbeit „Das Ich und das Es“, in der in einem Nebensatz der Begriff des „entlehnten Schuldgefühls“ erwähnt wird, arbeitet *Courmut* auf die Schwierigkeit oder Unmöglichkeit hin, sich von inneren Objekten zu trennen, deren äußere Repräsentanten von einem tiefen Schuldgefühl wegen des Verlusts von Bezugspersonen und einer ungelebten Trauer ergriffen waren und das Schuldgefühl an das Kind, den späteren Patienten, delegiert hatten. Jenseits der Todestriebhypothese und auch jenseits eines „sinnlosen Kleinianismus“ (S. 83) werden hier die objektbeziehungstheoretischen Wurzeln der negativen therapeutischen Reaktion freigelegt und die große Bedeutung von unbewältigten Verlusten in der Generationenfolge dargestellt. *Loch* unternimmt es, „Anmerkungen zum Thema: Ziele, Aufgaben und Methoden der Psychoanalyse“ zu machen, er schlägt einen großen Bogen, in dem die Genese des Ichs, Methoden der Technik und Gedanken zum Begriff der Emotion enthalten sind und auch Abstecker in die Philosophie durchaus vorkommen. Der Stil dieses Aufsatzes zeichnet sich allerdings durch assoziatives Aneinanderreihen von zahlreichen Autoren (über 100 Literaturnachweise) aus, die teilweise ausführlich referiert werden. Es ist wohl kaum möglich, auf 30 Seiten ein so weitgespanntes Thema erschöpfend zu behandeln, es ist auch kaum möglich, ohne intensives Literaturstudium *Lochs* Aufsatz wirklich zu folgen. *Jappe* entwickelt aus der Bedeutung der väterlichen Instanz die Vermutung, „daß alle Abwehrvorgänge Verletzungen dieser Instanz darstellen, oder solche Verletzungen ... reparieren sollen“ (S. 103). Nicht der Tod des Vaters der Urhorde und seine Inkorporation, sondern die Verleugnung einigt, *Jappe* zufolge, die Brüder. – Einen interessanten Fallbericht einer narzißisch gestörten Patientin trägt *Wilde* bei, auch hier ist der Bedeutung der Gegenübertragung breiter Raum gewidmet, der Beitrag ist ein Beleg, daß die Psychoanalyse längst mit „frühen Störungen“ umgehen gelernt hat. Soweit die klinischen Beiträge; darüber hinaus beobachtet *Schröter* „Freud und Fließ im wissenschaftlichen Gespräch“; *Hölzer* und *Kächele* untersuchen die Entwicklung der freien Assoziation; *Lockot* dehnt ihre Untersuchungen der deutschen Psychoanalyse während der Nazizeit auf die Nachkriegszeit aus. *Eckstein*, der Pionier des Verständnisses der „Grenzfallkinder“, findet kindlichen Autismus in einem viktorianischen Märchen dargestellt. Ein Beitrag von *Tiedemann* zu *Freuds* Arbeit über eine Kindheitserinnerung *Goethes* schließt den Band ab.

Der Rezensent möchte nicht versäumen, ein gewisses Unbehagen bei der Lektüre des vorliegenden Bandes mitzuteilen. Sprache und Diktion muten an, als kämen sie von einer höheren Warte, wie die Sprache von Eingeweihten, denen Zusammenhänge und Bedeutungen sofort klar sind, wenn sie Andeutungen hören. Wer weiß schon, was die „Dahmer-Ehebal-Kontroverse“ ist, was sie mit der „Fackel der Aufklärung“, die „an ein Pulverfaß“ (S. 114) gehalten wird, zu tun hat. Natürlich hat man schon vom „Hamburger Kongreß“ (S. 114) gehört, hat eine gewisse Vorstellung, welche Bedeutung er für die Vergangenheitsbewältigung der deutschen Psychoanalyse hat, aber man weiß auch, daß er für Nicht-IPV-Mitglieder ohne Bürgen nicht zugänglich war. Was *Meyer* (Psyche 1988, S. 908) konstatiert: „Ein Hauch von defensiver Geheimgesellschaft ist bei unserer IPV heute noch zu erkennen“, trifft auch auf die DPV zu, die *Jappe* in seinem Beitrag denn auch „Dorfgemeinschaft“ (S. 114) nennt, ohne vielleicht zu merken, daß er selbst darin steckt; er selbst beschreibt ja, wie schwer mit derart abgeschlossenen Gruppen zu kommunizieren ist. Eine derartig defensive Haltung hat dem Image der Psychoanalyse noch nie gutgetan. Ärgerlich natürlich

auch, daß Mitglieder der Internationalen psychoanalytischen Vereinigung (IPV) beträchtliche 30% weniger für das Jahrbuch zahlen; warum eigentlich?

Trotz dieser Einwände enthält der neue Band des „Jahrbuchs“ wie immer wichtige und anregende Beiträge, deshalb ist ihm auch eine gute Aufnahme zu wünschen.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Esser, U./Sander, K. (Hrsg.) (1988): **Personenzentrierte Gruppentherapie – Therapeutischer Umgang mit der Person in der Gruppe.** Heidelberg: Asanger; 219 Seiten, DM 34,-.

Das im neugegründeten Asanger-Verlag erschienene Buch enthält eine Sammlung von zehn Aufsätzen zur Anwendung des klientenzentrierten Vorgehens nach Rogers in Gruppen. Sowohl die beiden Herausgeber als auch ein Autor (*R. Schwab*) sind Ausbilder für klientenzentrierte Psychotherapie in der GwG, die die Herausgabe des Buchs auch unterstützte. *Sander* gehört zu den Therapeuten, die bereits vom Beginn der siebziger Jahre an mit Gruppen im klientenzentrierten Ansatz arbeitete.

Im ersten Kapitel geben die Herausgeber einen Überblick über die Geschichte, Theorie und Effektivität der Anwendung klientenzentrierter Theorie in der Gruppentherapie. Auch wird die deutschsprachige Literatur zu diesem Thema im Überblick vorgestellt. Das Konzept Gestaltung der Beziehung wird als zentral wirksames herausgestellt.

Die weiteren Beiträge beschäftigen sich zum einen mit der Frage einer möglichen inhaltlichen Variation bzw. Ergänzung des klientenzentrierten therapeutischen Vorgehens vornehmlich durch das Angebot von Übungen zur Anregung und Intensivierung emotionalen und sozialen Erlebens. Zum anderen werden unterschiedliche Anwendungsfelder, vor allem im Bereich der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen bzw. jungen Erwachsenen vorgestellt und in ihrer Wirksamkeit beschrieben.

K. Röhl stellt zunächst ein klientenzentriertes Vorgehen für offene Gruppen in einer psychiatrischen Klinik dar. Vor- und Nachteile, institutionelle Bedingungen sowie der Einsatz von gruppendynamischen Übungen werden differenziert erläutert. *B. Selugga-Reinschenk* und *A. Selugga* führten mit Klienten katamnestisch eine Befragung über die differentielle Wirksamkeit von Einzel- und Gruppenpsychotherapie durch. Hierbei wurden sowohl Klienten aus einer freien Praxis als auch solche, die während der Therapie stationär in einer psychiatrischen Klinik behandelt wurden, befragt. *R. Schwab* setzt sich theoretisch mit der Frage, in Gruppen zusätzlich erlebnisaktivierende Übungen anzuwenden, auseinander. Er beschreibt dieses Vorgehen als mit den theoretischen Vorstellungen von Rogers grundsätzlich vereinbar und befürwortet solche Übungen unter bestimmten Bedingungen. In einem weiteren Beitrag setzt er sich mit personenzentrierten Gruppen für Einsame auseinander. Die insgesamt positiven Effekte der Gruppenerfahrung werden differenziert beschrieben. Besondere Rahmenbedingungen für eine erfolgreiche Therapie dieser bisher wenig erforschten Klientel bilden den Abschluß des Beitrags.

Es folgen zwei Kapitel zur Gruppentherapie von Jugendlichen und jungen Erwachsenen an einer Beratungsstelle. Während *U. Esser* und *C. Rosen* den Verlauf einer halboffenen Gruppe über 10 Jahre schildern, bei der sie den Schwerpunkt auf die Selbstbestimmung der Gruppe legten, stellen *G. Höreth* und *P. Schmidt* ein integratives Gruppenkonzept vor. Sie bezogen Kommunikationsübungen, gezielte Gesprächsangebote, Rollenspiele und Verhaltenstrainings, Psychodrama und gestaltpsychologisch orientierte Körperarbeit im Verlauf der Gruppe mit ein.

In der abschließenden Bewertung des Gruppenprozesses wird auch hier, wie in den anderen Beiträgen, auf die wichtige längerfristige Vorbereitung zur Teilnahme an der Gruppe hingewiesen.

Die folgenden zwei Beiträge beziehen sich auf Modelle der Gruppentherapie mit Kindern: *H. Müller-Breckwoldt* und *Ch. Lipinski* schildern ein integratives Vorgehen in einer Gruppe mit körperbehinderten Kindern (*spina bifida*). Im Verlauf gehen spielerisch übende Angebote zur Bearbeitung des Erlebens der Behinderung zugunsten eines nondirektiven Vorgehens zurück. *T. von Stosch* beschreibt eine offene Kindergruppe im Rahmen teilstationärer Behandlung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Die Wirkung von Imaginations- und Rollenspielen für Vorschulkinder wird dargestellt und kritisch bewertet.

Schließlich stellt *Arnold Mente*, der gemeinsam mit *Spittler* 1980 das erste grundlegende Werk zur klientenzentrierten Gruppentherapie im deutschen Sprachraum schrieb, verschiedene Modelle der Gruppentherapie einander gegenüber. Insbesondere wird ein Gruppenmodell, das besondere Angebote für sozioemotionales Lernen bietet sowie das sog. „Paderborner Therapiemodell“, ein Modell für eine intensiv therapeutisch arbeitende Gruppe für teils schwer gestörte Klienten, beschrieben.

Gruppentherapeutisches Vorgehen in seinen Grenzen und Möglichkeiten wird in diesem Band gut lesbar und fundiert dargestellt. Die Mehrzahl der Autoren befürwortet hierbei die sorgfältig überlegte Ergänzung des klientenzentrierten Vorgehens durch erlebnisaktivierende Übungsangebote. Sowohl für praktisch arbeitende Therapeuten als auch für theoretisch Interessierte finden sich eine Fülle von Anregungen und Denkanstöße, so daß das Buch einem breiten Leserkreis empfohlen sei.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

von Uslar, D. (1987): **Sein und Deutung. Grundfragen der Psychologie.** Stuttgart: Hirzel; 204 Seiten, DM 38,-.

Detlef von Uslar wurde 1986 60 Jahre alt. 1987 erschien – ein Jahr nach der Festschrift – im gleichen Verlag unter dem Titel „Sein und Deutung“ eine Sammlung von Aufsätzen, die der Autor – Professor für Anthropologische Psychologie der Universität Zürich – zwischen 1971 und 1985 verstreut veröffentlicht hatte.

An derselben Zürcher Universität begann 1906 *Ludwig Binswanger* als Volontärarzt und promovierte in dieser Zeit beim damaligen Oberarzt *C. G. Jung* über „Das psychogalvanische Reflexphänomen“. *Binswanger*, lebenslanger Freund und kritischer Briefpartner *S. Freuds* gilt als Begründer der Daseinsanalyse, einem Brückenschlag zwischen Philosophie – Psychotherapie und Psychoanalyse – Psychiatrie. Die „reduktionistische“ Psychoanalyse, die er als Therapiemethode studierte und praktizierte, ergänzte und korrigierte *Binswanger* an *Husserls* Phänomenologie, eine an der erfahrbaren Erscheinung der Phänomene selbst orientierte Sichtweise. Eine theorielose Theorie, die den Blick auf die Einzigartigkeit der subjektiven Geschichte nicht durch Modellkonstruktionen oder lineare Bedingungsanalysen verstellen wollte.

Uslars Aufsatzsammlung steht ganz und gar in dieser Tradition, die auf erstaunliche Weise das Erbe europäischer Philosophiegeschichte mit einer geradezu pragmatisch-alltagsnahen psychologischen Perspektive verbindet. Der Autor ordnet seine Aufsätze unter fünf Überschriften:

- Aspekte seelischer Wirklichkeit,
- Kennzeichen des Menschen,

- Philosophische Voraussetzungen der Psychologie,
- Die Rolle der Deutung,
- Anwendungen.

Indem er Seele als „die Wirklichkeit des Auf-der-Welt-Seins“ definiert, versucht der Autor im ersten Kapitel die Zerteilung von Seele und Leib begrifflich zu überwinden. Dabei wird ihm die „Situation“ zum erkenntnisleitenden Schlüsselbegriff mit dessen Hilfe er die Begriffe Weltlichkeit (Der Raum und die Dinge), Miteinander, Zeitlichkeit (Geschichte und Zukunft), zusammenbindet.

„Situation“ erscheint als Bezugsmoment eines dialektisch verstandenen Prozesses, in dem die Objektivität des Daseins (Härte der Gegenstände) und eine subjektiv-konstruktivistische Perspektive so eng aufeinander bezogen bleiben, daß die Subjekt-Objekt-Spaltung als Zentralperspektive überwunden erscheint. Deutend ermöglicht der Therapeut und Diagnostiker aus dieser stets offenen Situation neue Blickwinkel auf Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Sprache, Kunst und Religion sind wesensgemäße Kennzeichen menschlichen Daseins, deren Kenntnis das Verständnis menschlichen Seins vertieft.

Wie haben die großen philosophischen Denker des Abendlandes von den Vorsokratikern bis Heidegger „Psychologie“ konzeptualisiert? Wird uns die Mannigfaltigkeit dieser historischen Perspektiven bewußt, so geht einem das geflügelte Wort vom „Neuen Paradigma“ nur noch sehr zögernd über die Lippen. Spätestens im Kapitel über Heidegger wird deutlich, wie nachhaltig dessen grundlegende Arbeit „Sein und Zeit“ den Autor, wie übrigens die gesamte Daseinsanalyse, geprägt hat. Raum, Zeit und Leib, dies sind Grundkategorien der Existential-ontologie Heideggers und mit ihnen versucht auch v. Uslar eine an den Phänomenen orientierte Psychologie zu vermitteln.

Deutung (Kap. 3) ist die Tätigkeit des Psychologen. Der Autor fragt anhand dieses Begriffs nach dem Verhältnis von Natur und Geist im Menschen und damit auch nach Natur- und/oder Geisteswissenschaft in der Psychologie. Er trennt diese Aspekte nicht, noch verbindet er sie, sondern verweist darauf, daß die wissenschaftshistorische Entwicklung der Psychologie, z. B. deren Mathematisierung, wiederum im Horizont der geistigen und gesellschaftlichen Situation der Zeit zu deuten ist. Möglicherweise läge dem Autor ein Verständnis von Psychologie als „Geschichtswissenschaft“ nicht fern, als Geschichte eines Leibes, der sich in der Zeit und Welt realisiert und gestaltet in der Begegnung mit anderen.

Am Beispiel verkehrspsychologischer Begutachtung demonstriert v. Uslar seinen Weg psychologischer Urteilsbildung. Verblüffend praxisnah (nach dem Vorhergehenden), voll menschlicher Güte, aufgeschlossen den methodischen Hilfen diverser psychologischer Schulen.

Da die Aufsätze lediglich unter neuen Überschriften unverändert zusammengestellt wurden bleiben Wiederholungen nicht aus, auch ist durch die reine fotomechanische Reproduktion die Herausgabe drucktechnisch nicht sehr gefällig (dies hatte sicher preisliche Gründe).

Der Band verdient eine intensive Lektüre. Erst dann erschließt er seine wissenschaftstheoretische, damit aber ja doch auch therapeutische und diagnostische Aktualität, obwohl von solcherart Praxis – abgesehen vom allerletzten Aufsatz – direkt kaum die Rede ist. Es geht um menschliches Dasein, damit um die Frage nach der Begründung und dem Ziel psychologischen Denkens und Handelns. V. Uslar vermittelt – wenn man sich auf die Lektüre offen einläßt – wie aktuell diese, jüngeren Psychologen meist kaum bekannte Schulrichtung ist. Ihre frühe Kritik an der Verdinglichung eines psychoanalytischen Modellsystems wie an der Scheinobjektivität korrelationsstatistischer Psychologie wird möglicherweise erst in jüngster Zeit mit der Entwick-

lung kybernetisch-systematischer Paradigmen von einer ganz anderen Richtung (und Sprache) eingeholt.

Eine ungewohnte, zunächst fremd anmutende Schrift, mit der Auseinandersetzung allemal lohnt.

Hans-Werner Eggemann, Kerpen-Horrem

Kast, V. (1988): **Familienkonflikte im Märchen** (Originalausg. 1984). München: dtv; 130 Seiten; DM 7,80.

Das vorliegende Buch beinhaltet die Märcheninterpretationen von Verena Kast, die 1983 auf den Lindauer Psychotherapiewochen vorgetragen wurden. Der Aufbau dieses Buches entspricht dem der bereits vorgestellten Literatur dieser Autorin („Wege aus Angst und Symbiose“, „Mann und Frau im Märchen“). In den hier vorgestellten Märchen – meist sind es Volksmärchen aus der Sammlung der Kinder- und Hausmärchen der Gebr. Grimm, aber auch aus anderen Kulturen – umkreist Frau Kast die Bilder und Symbolsprache der Geschichten unter dem Interpretationsschwerpunkt der „Familienkonflikte“.

In den vorliegenden Märchen geht es „allerdings weniger um die Problematik innerhalb einer Familie als vielmehr um den Weg, der von der Ursprungsfamilie zur neuen Familie führt, die man selbst gründet“ (S. 8). Die Märchen dieses Bandes weisen auf Ablösungsprozesse, Wandlung und neue Bindungsprozesse hin.

Ablösungsprozesse, so die Autorin, kämen dadurch zustande, daß das zum Leben Notwendige innerhalb der Familie fehle, meist sei dies etwas in der Ursprungsfamilie Unerwünschtes, etwas Schattenhaftes, das es zu entwickeln gälte. Jedes System allerdings, auch das neu entwickelte, sperre etwas aus, sei einseitig und gerade daraus ergebe sich immer wieder eine neue Dynamik und Konfliktsituation. In diesem Sinne interpretiert Verena Kast die Märchen, in denen es um Dynamik und Konfliktsituationen in der Familie geht, ausgelöst etwa durch das Inzestproblem, durch das Problem der Kinderlosigkeit, das Stiefmutterproblem, die Probleme verwaister Kinder oder die Schwierigkeiten bei der Ablösung von Konventionen der Familie als Voraussetzung für die Entfaltung des eigenen Lebensplanes. In allen Fällen gelte es Emotionen – seien sie offiziell noch so negativ bewertet – für die Dynamik zu nutzen und schließlich zu integrieren; dabei weisen diese Märchen hier auch auf ein weiteres wichtiges Motiv hin, das Entwicklungen ebenso wie Emotionen in Gang bringen kann –, den Verrat. Der im Märchen häufig begangene Verrat bedeute Trennung, Trennung bedeute, daß jeder für sich eine Wandlung durchstehen müsse, sich jeder für sich selbst entwickeln müsse. Den Schutz der Tabus gelte es nur so lange zu nutzen, bis wir selbständig genug seien, die Folgen eines Tabubruches auf uns zu nehmen.

In der Erkenntnis, daß sich in den Volksmärchen, im Unterschied zu den Kunstmärchen, Menschheitserfahrungen aus Jahrhunderten niedergeschlagen haben, weist dieses Buch ebenfalls darauf hin, daß Märchen durchaus auch für Konflikte des modernen Menschen als hilfreich angesehen werden können.

Betrachtet man die Familie der Märchen als intrapsychische Personifikationen, worauf die Autorin in diesem Band größtenteils verzichtete, so lebt jedes Familienmitglied ebenso in unserer Phantasie wie in der Realität, was die Frage aufwirft, welches eigentlich die stärker wirkende Realität ist, unser inneres Bild von einem Menschen, oder schon der Mensch selbst, mit dem wir uns konfrontieren?

Die Märchen entdeckte C. G. Jung für die Psychoanalyse, der diese als symbolische Darstellung menschlicher Beziehungen und Konflikte nutzte. Diesen Weg geht V. Kast weiter. In Beispielen aus ihrer psychotherapeutischen Praxis – ergänzend zu

ihren Interpretationen – versucht sie aufzuzeigen, wie Märchen, wenn wir sie aus der Bilder- und Symbolsprache zu übersetzen verstehen, gelebtes und zu lebendes Leben widerspiegeln können. Dabei sind Märcheninterpretationen auch für die Autorin weder der einzige noch der wichtigste Umgang mit dem Märchen. Für Erwachsene seien das Ausphantasieren, das Meditieren und das Gestalten des Märchenbildes ebenfalls wichtige Methoden des Umgangs mit Märchen.

Dagmar Lambert, Homburg

Spring, J. (1988): Zu der Angst kommt die Scham. Die Geschichte einer sexuell mißbrauchten Tochter. München: Kösel; 156 Seiten, DM 26,-.

Die Zahlen zum sexuellen Mißbrauch sind erschreckend hoch. 300 000 Kinder werden, nach Schätzungen, in der BRD jährlich sexuell mißbraucht; ein verschwindend geringer Prozentsatz der Delikte wird zur Anzeige gebracht. Der Anteil der Anzeigen ist nicht zuletzt deshalb so gering, da sich der Mißbrauch im engsten Familienkreise abspielt und eine Anzeige Folgen für die Familie hat, die für die Beteiligten nicht mehr überschaubar und in bezug auf eine Problemlösung bisweilen völlig unangemessen sind.

Die Diskussionen zum Thema „sexueller Mißbrauch“, ob öffentlich oder fachlich, gehen z. Zt. noch selten über Betroffenheit und Kompetenzstreitigkeiten hinaus. Die Präventionsangebote und auch die Hilfeangebote für alle Beteiligten, insbesondere aber die Maßnahmen, die den Schaden für die psychische Entwicklung des Kindes möglichst begrenzen sollen, stehen noch weitgehend am Anfang ihrer Entwicklung. Allerdings wird in ständig wachsenden Kreisen erkannt, daß der Inzest an sich nicht das Tabu ist, sondern das Sprechen darüber, und es wächst der Mut auch das Sprechen über Inzest zu enttabuisieren. Immer mehr Betroffene, v. a. Frauen, wagen sich mit ihrem Leid an die Öffentlichkeit.

Das vorliegende Buch „Zu der Angst kommt die Scham“ ist eine Übersetzung aus dem Englischen (Originaltitel: Cry hard and swim. The story of an incest survivor). Die Autorin ist eine Betroffene des sexuellen Mißbrauchs durch ihren Vater. Sie schreibt unter dem Pseudonym ‚Jacqueline Spring‘ hier nicht über den sexuellen Mißbrauch an sich, sondern sie beschreibt ihren eigenen Weg aus jahrelangen Ängsten und Depressionen abseits aller psychologischen Theorien und Techniken. In einer Art und Weise, die es ermöglicht Entwicklung nachzuvollziehen zeigt sie, wie ihr diffuses Gefühl der Angst aus einstmaligen differenzierten Gefühlen erwuchs, deren Richtigkeit allerdings von außen negiert wurden. Die Diskrepanz zwischen dem Bild der Familie, das die Autorin in Briefen an die Mutter und den Vater sowie beim Erzählen aufzeichnet und dem Bild einer „normalen“ Familie, nährte ihre Angst.

Die Bewältigungsformen dieser Angst, so die Autorin, seien mannigfaltig „so können Drogen und Alkohol als Trost empfunden werden, Essen, Glücksspiel, Ladendiebstähle u. ä. erzeugen ein prickelndes Gefühl, ein Gegengefühl zur Angst. In Sozialberufen kann stellvertretend für den eigenen Schmerz für den Schmerz anderer gesorgt werden, stellvertretend Kontrolle kann auch durch einen gewalttätigen Ehemann ausgeübt werden. Alle diese Möglichkeiten, seien sie betäubend oder eine Kontrolle über die Angst, vermitteln das Gefühl, die Angst vor der inneren Explosion zu bändigen“ (S. 96).

Stück für Stück suchte die Autorin zu verstehen, wie es in ihrer Familie zum Inzest kommen konnte und unter dem Druck von Scham, Schuldgefühlen und Selbsthaß habe sie in ihrer Therapie lernen müssen, über ihre Gefühle Wahres von Falschem zu

unterscheiden und somit den Widerstand gegen die Erinnerung aufgeben können.

Ein sehr eindrucksvolles Buch, das dem/r Leser/in die Vielschichtigkeit, die Verwobenheit und die Diffizilität von Motiven, Ursachen und Gründen, die zum Inzest führen und ihn auch aufrecht erhalten können, nahe bringt.“ ... aber aus einer Familie auszubrechen, in der sexueller Mißbrauch betrieben wurde, heißt mehr verurteilende Kritik herauszufordern und zu empfangen, als von einer depressiven, sich selbst beschuldigenden Frau ohne Freunde ertragen werden kann. Die Gesellschaft verurteilt nicht nur den Täter, sondern auch die Mutter ...“ (S. 52).

Im Anhang werden Selbsthilfegruppen und Kontaktstellen für den deutschsprachigen Raum aufgeführt.

Dagmar Lambert, Homburg

Merz, M. (1988): Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen – eine klinisch-tiefenpsychologische Untersuchung. Olten: Walter; 134 Seiten, DM 23,-.

Markus Merz stellt in dem Buch die Ergebnisse einer tiefenpsychologisch orientierten Untersuchung an unerwünscht schwanger gewordenen Jugendlichen vor, die er im Rahmen seiner gutachterlichen Tätigkeit an der kinderpsychiatrischen Abteilung der Universitäts-Klinik in Basel durchführte.

Die Lektüre des Buchs hinterließ zwiespältige Gefühle: Zum einen werden als Kernstück des Buchs sehr sorgfältig und differenziert die Ergebnisse der deskriptiven Längsschnittstudie an 33 Jugendlichen, bei denen ein Schwangerschaftsabbruch als indiziert beurteilt wurde, vorgestellt. Dieser Teil beschreibt überaus interessant und umfassend den sozialen und psychischen Hintergrund der Jugendlichen, die Partnerbeziehung sowie den psychodynamischen Konflikt, aus dem die Schwangerschaft bei der überwiegenden Mehrzahl der Jugendlichen einen unbewußten Lösungsversuch darstellte. Ein Hinweis dafür, daß die Schwangerschaft als unbewußter Konfliktlösungsversuch – ähnlich jedem anderen neurotischen Symptom – angesehen werden kann, findet sich in der auch in dieser Studie hohen Zahl von Jugendlichen (über 50%), die keinerlei Kontrazeptiva verwendeten. 17 der 33 Jugendlichen wiesen übereinstimmend mit dieser These auch vor der Schwangerschaft schwerere jugendpsychiatrische Symptome auf, nur eine wurde als psychisch unauffällig beurteilt.

Weiterhin wird die Verarbeitung des Schwangerschaftsabbruchs über ein halbes Jahr hinweg beschrieben. Informationen hierfür gewann der Autor aus drei ausführlichen Gesprächen wenige Stunden, 10 Tage und ein halbes Jahr nach dem Eingriff. Merz konnte depressive Reaktionen, Trauer- und Verlustreaktionen, Angst- und Schuldgefühle bei fast allen Jugendlichen nachweisen. Abschließend kommt er zu folgendem Fazit: Eine Schwangerschaftsunterbrechung bei Jugendlichen (und sicherlich nicht nur bei diesen) stellt einen schwerwiegenden Eingriff in die psychische Ökonomie dar, der tiefere Ebenen des seelischen Erlebens berührt. Von daher empfiehlt er eine begleitende psychische Betreuung der Betroffenen – eine Empfehlung, die man nur sehr begrüßen und unterstützen kann.

Neben diesem Hauptteil des Buchs nun einige Anmerkungen zu den Aspekten, die mehr zwiespältige bis ärgerliche Gefühle hinterließen. Da ist zunächst die Übersicht über bisherige Untersuchungen zu diesem Themenkreis (ausdrücklich in der Überschrift und im Text des Kapitels nicht nur auf Jugendliche bezogen). Bei einem 1988 veröffentlichten Buch irritiert, wenn über die Psychologie der Frau und Auswirkungen eines Schwangerschaftsabbruchs nur 2 Studien nach 1970 zitiert werden. In

den letzten 20 Jahren dürfte sich gerade in bezug auf Schuldgefühle in Zusammenhang mit ungewollter Schwangerschaft und Sexualkontakten unter Jugendlichen einiges verändert haben. Oder sollte das Buch sich in die Periode der sexuellen Restauration einordnen? Ähnliche Gefühle erzeugt die Darstellung dieser Literaturübersicht, indem bei jeder der referierten Untersuchungen – zugestanden aller Mängel, die man überwiegend retrospektive Befragungen immer nachweisen kann – beinahe stereotyp darauf hingewiesen wird, daß sich bei den erheblichen Prozentzahlen der Frauen mit „unauffälliger, nicht schuldhafter Verarbeitung“ der Schwangerschaftsabbrüche höchst wahrscheinlich unbewußte Schuldkonflikte finden lassen könnten. Dies mutet wenig wissenschaftlich und eher als hilfloses Bemühen an, frühere Untersuchungsergebnisse den eigenen anpassen zu wollen. In Anbetracht der ansonsten so sorgfältigen und differenzierten Darstellung verwundert das.

Eine Frage, die offen bleibt und die für die Beurteilung der Repräsentativität der Studie wichtig wäre, ist die nach der Gesamtzahl der Jugendlichen, die sich zur Frage der Indikation eines Schwangerschaftsabbruchs in der Universitätsklinik einfanden. Interessant wäre eine vergleichbare Untersuchung der Jugendlichen, die sich entschlossen (oder sich damit abfinden mußten), die Schwangerschaft auszutragen. Oder wurde die Indikation bei allen oder fast allen gestellt?

Schließlich drängt sich die Frage auf, ob nicht bei Jugendlichen, die zu einem großen Teil bereits vor der Schwangerschaft an klinisch bedeutsamen Depressionen, Ängsten und anderen Symptomen litten, eine gewisse Verschlechterung dieser Symptome in und nach einer Krisensituation, wie sie unerwünschte Schwangerschaft und Schwangerschaftsabbruch darstellen, zu erwarten ist. Und weiterhin: Begreift man die unerwünschte Schwangerschaft als unbewußten Konfliktlösungsversuch für einen psychodynamischen Konflikt – und vieles spricht für diese These –, so sollte die Empfehlung einer entsprechend angemessenen Psychotherapie und nicht nur einer „psychischen Betreuung“ durch die unmittelbar an der medizinischen Versorgung Beteiligten wie bei jedem anderen Symptom Selbstverständlichkeit sein.

Merz weist immer wieder auf die starken widersprüchlichen Gefühle hin, die die Entscheidung um einen Schwangerschaftsabbruch bei allen Beteiligten auslöst – sind sie auch in den Text eingeflossen? Ich empfehle, dieses Buch nicht zu lesen, sondern sich mit ihm auseinanderzusetzen – mit einem offenen Blick auch für die grundlegende Problematik: Schwangerschaftsabbruch – ja oder nein?

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

Bürgin, D. (Hrsg.) (1988): **Beziehungskrisen in der Adoleszenz**. Bern: Huber; 119 Seiten, DM 29,80.

Dieter Bürgin stellt in seinem Buch Beiträge zusammen, die auf zwei Symposien über dieses Thema im Herbst 1986 in Basel vorgetragen wurden. Acht Autoren aus der Schweiz, der BRD und England stellen anhand von Praxisbeispielen ihren Umgang mit Beziehungskrisen in der Adoleszenz vor und versuchen dafür einen theoretischen Rahmen zu schaffen. Dabei bildet die Grundannahme von Adoleszenz als normativer Krise den roten Faden. Diese Krise sei ein ursprünglicher Ausdruck eines Beziehungsnotstandes in der Adoleszenz. An dieser Stelle endet allerdings schon der den Beiträgen gemeinsame theoretische Strang.

Den zweiten roten Faden bildet die von allen Autoren konsequent angewendete Methode der Kasuistik. Dies ermöglicht das Herausgreifen von sehr speziellen Phänomenen, bringt andererseits die Schwierigkeit, im Kontext der Fragestellung allgemein-

gültige Aussagen abzuleiten. So wird jeder Artikel zu einer Art Mosaikstein, die Dimension der vorgelegten Einzelelemente ist allerdings so gering, daß davon beileibe kein Gesamtmosaik erstellt werden kann. *Bürgin* weist in seiner Einleitung auch darauf hin, daß dies nicht Intention der Tagung war bzw. dieses Buches ist. Vielmehr versucht er in seiner Einleitung den Gesamtrahmen herauszuarbeiten, in den die folgenden Artikel als kleine Elemente eingepaßt werden.

Dieser Rahmen läßt allerdings einiges an Struktur vermissen. Ausgehend von der Annahme einer existentiellen Bedrohung (von Ökologie durch Technik) und einem kurzen Ausflug in die Gewaltthematik konzentriert sich *Bürgin* auf intra-personale Aspekte, die er in unstrukturierter Reihung vorstellt. Dabei greift er selbst auf ein – sehr gut dargestelltes – Fallbeispiel zurück, dieses wird jedoch nicht schlüssig mit dem übrigen Text vernetzt.

Diese gewisse Unsystematik setzt sich in den jeweiligen Einleitungen zu den Einzelbeiträgen fort, die *Dieter Bürgin* beige-steuert hat. Laut Vorwort sollen hier relevante Aspekte, die in den Fragen und Antworten der Diskussionen aufgetreten waren, integriert sein. Nahezu alle Einleitungen stellen aber lediglich einen Kurzaufriß des Artikels als Inhaltsübersicht dar, wesentlich über den Artikel hinausreichende Aspekte sind in der Regel nicht enthalten. Dies ist allerdings der Form einer Einleitung auch eher angemessen; eine Diskussion der Artikel hätte diesen schließlich jeweils nachgestellt werden müssen.

Die vorgelegten Berichte lassen sich in drei Blöcke teilen. Die beiden ersten setzen sich mit speziellen Phänomenen auseinander: *M. Berger* berichtet von Zwangsstrukturen und Störungen bei Schwangerschaften in der Frühadolezenz. Die Arbeit basiert im wesentlichen auf Interviews mit erwachsenen Frauen, deren Kinder im Jugendalter einer Therapie zugewiesen wurden. Das Geburtsdatum dieser Kinder liegt jeweils in der Zeit des Noch-nicht-volljährig-Seins der Mutter. *Berger* entwickelt dabei sehr gut die sozialen Verknüpfungen und stellt heraus, daß keine eindeutigen Kausalketten extrahierbar sind. Der schwierige Versuch der Verallgemeinerung auf der Basis einer sehr speziellen Stichprobe wirkt unglücklich.

Noch spezieller ist die Auseinandersetzung mit der Borderline-Persönlichkeitsstruktur in ihrer Bedeutung für vom Täter selbst nicht erklärbare kriminelle Handlungen, von *R. Lempp*. Sein Vorteil ist das Verbleiben im Bereich der forensischen Fragestellung. Es gelingt ihm sehr gut, deutlich zu machen, wie gesellschaftliches Normensystem und psychologische Erkenntnis auf juristischem Gebiet zu praktisch nicht befriedigend lösbaren Konflikten führen kann.

Der zweite Block mit Artikeln von *W. Bettschart*, *M. Laufer* und *M. E. Laufer* setzt sich mit einer psychoanalytischen Interpretation adoleszenter Beziehungsprobleme auseinander. Dabei machen alle Artikel deutlich, daß die These einer speziell auf das Adoleszentenalter zielenden psychoanalytischen Arbeit keineswegs stringent ist, wenn sie auch in den Artikeln eisern durchgehalten wird. Bedauerlich ist, daß das soziale Herkunftsmilieu der Klienten bei diesen Artikeln nicht mehr betrachtet wird. Am wichtigsten erscheinen mir die Überlegungen von *M. E. Laufer* zur Übertragungssituation in der Behandlung schwer gestörter Jugendlicher, wo entscheidende Schwierigkeiten plakativer herausgearbeitet werden. Leider sind die beiden *Laufer*-Artikel nur mäßig gut ins Deutsche übertragen, wie dem eng ans Englische angelehnten grammatikalischen Stil zu entnehmen ist. Dies produziert einen Bruch zu den anderen, flüssig lesbaren Artikeln.

Die beiden Schlußkapitel beschäftigen sich dann mit der Frage der Einflußmöglichkeiten der Familientherapie. Hier weist, dies vorweg, der Artikel von *Ch. Dare* die obengenannte

Übersetzungsschwäche nicht auf. *Dares* Versuch der Integration von Einzel- und Familientherapie zur Klärung von Problemlagen im Kontext des Gesamtthemas ist überzeugend. In den Mittelpunkt stellt er die Aussage, „daß sich Identität und Selbststruktur nur in der Beziehung zu bedeutungsvollen anderen Personen entwickeln können ..., was keinesfalls die Einzigartigkeit der gegenwärtigen Natur des Individuums verleugnet“ (S. 106). Im letzten Artikel versucht *B. Buddeberg-Fischer* die Adoleszenz als familiäre Reifungskrise unter systemtheoretischen Gesichtspunkten zu untersuchen. Diese Aufgabe wird aber nur in Ansätzen gelöst und bleibt leider recht oberflächlich.

Für den Leser liegt der Wert des Buches vor allem darin, die aus den Fallbeispielen abgeleiteten Ideen der Autor/inn/en vergleichend neben die eigenen Theoriekonstruktionen zu stellen, die sich zwangsläufig in der eigenen Praxis entwickeln. Dies ergibt interessante Kombinationen und eröffnet ggf. die Chance neuer Zugänge zu (s)einer „eingefahrenen“ Praxis. Solche Anstöße zur Reflexion ist die erklärte Absicht des Bandes, und diese erfüllt er auch in brauchbarer Weise.

Alfons Vaitkus, Limburg

Cube, F. v./Storch, V. (Hrsg.) (1988): Umweltpädagogik – Ansätze, Analysen, Ausblicke. Heidelberg: Schindele; 214 Seiten, DM 19,-.

Die vorliegende Arbeit ist das Ergebnis eines Symposions, welches an der Heidelberger Universität verschiedene Fachvertreter, u. a. Erziehungswissenschaftler, Psychologen, Biologen, Theologen, Verhaltenswissenschaftler und Vertreter von Institutionen zu einer sehr aktuellen Thematik – der Erhaltung und dem Schutz der Umwelt – nicht nur zusammenführte, sondern auch zu einer neuen Sichtweise dieses beinahe schon überstrapazierten – und deshalb um so gefährlicher sich zuspitzenden – Problems Anlaß gab: Das Ziel, die natürliche Umwelt und damit die elementaren Lebensgrundlagen des Menschen zu erhalten, kann offensichtlich nicht mehr mit globalen Appellen an Politiker, Institutionen usw. angesteuert werden, weil sich diese Strategie (in den 80er Jahren zusehends) als ineffektiv erwiesen hat. Das Problem – so wird durch die bedeutenden einleitenden Worte des Rektors der Heidelberger Universität, Prof. Dr. *Sel- lin* hervorgehoben – muß „auf eine andere Ebene gehoben“ werden, muß vor allem als eine elementare (und nicht irgendeine zusätzliche) Erziehungsaufgabe, als Aufgabe grundlegender Einstellungsänderungen (und damit endlich auch *emotionaler, internaler* Beteiligung aller Betroffenen) angesehen werden. Dazu reichen Gesetze und Strafen nicht aus. Ebenso – und dies sei dem Rezensenten als engagiertem Vertreter einer ökologisch-sinnvollen Sicht gestattet hier anzumerken – ist es vollkommen ineffektiv (wie die Praxis der letzten 10 Jahre bewiesen hat), wenn durch sich dafür „zuständig“ fühlende Vertreter ökologisch-orientierter Parteien mehr oder minder vordergründig-einseitig und „revoluzerhaft“ durch ständige Proklamationen und *fachwissenschaftlich* meist nicht solide abgesicherte kurzschlüssige „Analysen“ eine letztlich „einäugige“ Dramatik inszeniert wird: Oder wie erklärt man sich, daß auch diese grünorientierten Vertreter zwar viel reden (viel zu viel mitunter), dann aber gelassen in ihren neuen Pkw steigen und selbst die sich direkt anbietenden Alternativen in ihrem eigenen Land nicht nutzen, gar nicht nutzen wollen. Viele andere Beispiele für eine teilweise verblüffende „Einäugigkeit“ und Oberflächlichkeit (z. B. in kurzschlüssigen Forderungen nach Verzicht auf moderne

Energieerzeugungsformen, die sich nicht durch „Rückkehr zur Natur“ kompensieren lassen) ließen sich hier aufführen. Sie alle belegen: Diese Art von unproduktiver, am wirklichen Schutz der Umwelt vorbeigehender und unsachlich-affektiv überhitzter ökologischer Strategie ist gescheitert. Deshalb ist es ein ganz grundsätzlich und uneingeschränkt zu begrüßendes Anliegen der in diesem Band vereinten Autoren, endlich bei dem einzelnen Menschen i. S. eines Erziehungsprozesses und einer notwendigen Einstellungslabilisierung (bisher überkommener Gewohnheiten und Bequemlichkeiten) direkt anzusetzen und zwar durch empirisch fundierte Analysen, die psychologisch und verhaltenswissenschaftlich Grundlagen dafür schaffen, *wie* man am besten (ohne die o. g. ineffektiven und nicht durch sachliche Kompetenz unterlegten Strategien) die Menschen auf allen Ebenen des täglichen Lebens erreichen, zur aktiven Umwelthaltung erziehen und zum Umdenken bewegen kann. Dazu müssen sie erst einmal das Übermaß an Dramatik, an wirklichem Übel in seinem vollen Umfang, erkennen, begreifen und auch emotional verarbeiten können! Weder Gleichgültigkeit (bzw. Blauäugigkeit) noch induzierte Angstpsychosen können diesen Erziehungsprozeß fördern. Die Autoren machen zunächst in einem soliden fachkompetenten Überblick mit dem Ausmaß an bereits eingetretener Umweltzerstörung auf den verschiedenen Ebenen unseres Lebens vertraut (Luft, Wasser, Boden usw.), orientieren über ernstzunehmende Bemühungen gemeindenaher und für die Bürger auch verständlicher (!), weil sie ansprechender Naturschutzarbeit und stellen z. B. interessante Projekte mit direktem Praxisbezug zur Abfallmüll-Verminde- rung (etwa das Westberliner-Modell, vgl. S. 67 ff.) vor, die in ihren Konsequenzen beliebig transformierbar wären. Zuvor wird umweltpädagogisch der wichtige Aspekt herausgearbeitet, der für alle Bereiche der Naturerhaltung und des Umweltschutzes gilt: Das Annehmen der grundlegenden Handlungsmaximen der Übernahme umfassender „Verantwortung des Menschen für seine Mitwelt“ und das „Prinzip der Toleranz und Friedfertigkeit“ der Natur gegenüber (statt Gewalt und aggressiver Naturausbeutung). Diese determinieren die „wichtigste Aufgabe der Umwelterziehung ...: Die Verbesserung der Wahrnehmungsfähigkeit der Menschen durch originale Naturbegegnung“ und das Bemühen, „im Kleinen und Alltäglichen das Besondere und daher auch Schützenswerte zu erkennen“ (S. 62). Diesem Ziel sind dann auch die einzelnen empirisch-angelegten und gut fundierten Arbeiten zum Umweltverhalten und spezieller Umweltpädagogik bis hin zu lernzielorientierter Unterrichtsstruktur gewidmet.

Hier werden eine Vielzahl von empirischen Analysen und Modellen mit direkten Konsequenzen für die schulische und eine verhaltens-ökologisch ausgerichtete Umwelterziehung aller Menschen vorgestellt und dabei auch die relevanten philosophisch-ethischen Aspekte mit angesprochen. Da Umweltpädagogik zur Erhaltung der Umwelt *durch den und mit dem* Menschen nur realisierbar ist, wenn besagte Wahrnehmungssensibilisierungen und Einstellungsänderungen statthaben, ist Umwelt konsequent als ein soziales und psychologisches Problem zu verstehen (*C. Graumann*), wurde aber bisher von der „akademischen Psychologie“ weitgehend sträflich übersehen. Dieser vorliegende Text könnte als ein sehr gelungener, durch fachliche Einzelkompetenz untersetzter und interdisziplinär brillianter Hauptansatz angesehen werden, dieses Dilemma zu überwinden und der neuen Sichtweise zum Durchbruch zu verhelfen. Dies wahrzunehmen, sei vor allem (sicher nicht nur in der BRD, sondern in allen europäischen Ländern!) den gesetzlich und institutionell Entscheidung tragenden Gremien, aber auch einseitig-polemisierenden Vertretern ökologisch-orientierter Parteien zum Erwerb von sachlicher und fachlicher Kompetenz sehr ans Herz gelegt.

W. Zimmermann, Berlin-DDR

Müller-Hohagen, J. (1988): **Verleugnet, verdrängt, verschwiegen – Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit.** München: Kösel; 240 Seiten, DM 29,80.

Jürgen Müller-Hohagen zeigt in seinem Buch, das – um das Gesamturteil gleich vorwegzunehmen – als sehr wichtig und empfehlenswert zu begrüßen ist, die zahlreichen Nach-, Aus- und Spätwirkungen der Erlebnisse und Erfahrungen während des Nationalsozialismus und des Zweiten Weltkriegs in unserem heutigen Leben auf. Gleichzeitig geht er auch auf die starke Tabuisierung dieses Themas, die jeden einzelnen in irgendeiner Form betrifft und/oder betroffen macht und die ungeheure Wirkung des Schweigens auf zahlreiche Aspekte gegenwärtigen psychischen Erlebens, sowohl auf der individuellen Ebene als auch in der Familie und in sozialen Gruppen, ein.

Indem all diese Erfahrungen verdrängt, vergessen, als „vorbei und erledigt“ weit weggeschoben werden, erhalten sie, wie alle übrigen Verdrängungen auch, eine starke Eigendynamik. Psychische Symptome wie Schuldgefühle, Ängste, Depressionen usw. reichen häufig zurück auf verdrängte Erlebnisse oder Reaktionen in der Nazizeit, wie Müller-Hohagen anhand zahlreicher Falldarstellungen belegen kann. Sie sind erst dann erfolgreich psychotherapeutisch zu behandeln, wenn der Therapeut zum einen solche tiefen Wurzeln der Symptome als mögliche Ursache mitberücksichtigt und zum anderen auch selbst bereit ist, mit dem Klienten darüber zu sprechen. Die wichtige Voraussetzung hierfür ist, eigene Angst, Schuldgefühle und Verdrängungen bei sich zumindest kennengelernt, besser natürlich in eigener Therapie aufgearbeitet zu haben, eigene Befangenheit und Betroffenheit bei sich und beim Klienten zulassen und ansprechen zu können.

Die Lektüre dieses Buches kann dazu Denk- und Empfindungsanstoß sein. Müller-Hohagen berichtet in sehr anschaulicher Sprache und läßt durch seine eigene offene immer psychotherapeutisch bleibende Haltung viel zur Reflektion, zum Innehalten und zum Nachspüren bei sich selbst ein. Seine langjährige Erfahrung aus der Arbeit mit Familien am Kinderzentrum oder der evangelischen Beratungsstelle in München ermöglichen zahlreiche detailreiche Fallberichte. Diese erleichtern die konkrete Umsetzung seiner Beobachtungen und Thesen über psychische Auswirkungen des Nationalsozialismus in die eigene therapeutische Arbeit.

Sein Buch gliedert sich in vier Teile: Im ersten Teil „ein schwieriges Thema“ geht es um die Wahrnehmung eigener Verleugnungstendenzen und Widerstände, die eine Beschäftigung mit Nachwirkungen der Nazizeit auslöst. In der Geschichte der Psychotherapie und hier insbesondere die Familientherapie sind die Arbeiten von Horst-Eberhard Richter und Eckhard Sperling und Mitarbeitern hervorzuheben. Beide gaben wichtige Anstöße, wie Verleugnungstendenzen und blinde Flecken sich in Familien auch nach Generationen noch auswirken.

Im zweiten Teil „Können wir uns vorstellen, wie es damals war?“, stellt Müller-Hohagen nach autobiografischen Materialien Informationen zur konkreten Realität des Nationalsozialismus zusammen. Zitate von Filmern, Hochschullehrern (der Psychologie), Juden, KZ-Insassen, das Tagebuch eines Verwaltungsbeamten (Bürgermeisters) aus einer deutschen Kleinstadt und Briefe eines Soldaten an seine Mutter geben ein facettenreiches Bild.

Im dritten Teil „Nazizeit in heutigen Beratungen und Psychotherapien“ geht der Autor anhand seiner therapeutischen Arbeit den Auswirkungen der verdrängten und vergessenen Erfahrungen für die einzelnen Menschen, das Klima in den Familien, den Umgang miteinander und das psychische Befinden ein. Auch auf die Schwierigkeit des einzelnen Betroffenen, nach

Jahrzehnten zu ergründen – wie war es wirklich?, was ist Traum, Alptraum und Realität? – geht Müller-Hohagen ein.

Abschließend stellt er typische Anzeichen im psychischen Erleben wie Spätfolgen von Traumatisierung, Einfühlungsverlust, Schuldgefühle, Generationen-Umkehrung und diffuses Erinnern von Nebel in großen Teilen der eigenen Vergangenheit zusammen. Dies sind alles Symptome, wie sie auch Spätfolgen anderer traumatischer Erlebnisse in der Kindheit wie z. B. von sexuellem Mißbrauch, Mißhandlung oder frühkindlicher Deprivation typischerweise charakterisieren. Letztlich handelt es sich ja auch nicht selten um mehrere der genannten Traumata, wobei erschwerend als Merkmal der Nazizeit eine angebliche Rechtfertigung und Alltäglichkeit solcher mißachtender Verhaltensweisen hinzukam.

Im vierten Teil „Konsequenzen für Psychologie und Psychotherapie“ zieht der Autor abschließend Schlußfolgerungen nicht nur für die psychotherapeutische Arbeit, sondern er geht insbesondere auf die allgegenwärtigen Auswirkungen von Wiederholungszwängen ein.

Insgesamt handelt es sich um ein nicht nur für die therapeutische und klinische Arbeit sehr anregendes Buch, dem ein breiter Leserkreis zu wünschen ist.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

van Quekelberghe, R. (1988): **Anna – eine Lebenslaufanalyse.** Köln: Edition Humanistische Psychologie.

In seinem zweiten Werk zur Biographieforschung formuliert van Quekelberghe seinen lebenslaufanalytischen Ansatz weiter aus und stellt ihn auf eine breitere Grundlage. Lebenslaufanalyse ist für ihn Bestandteil einer neuen dialogischen Psychologie, die sich mit dem selbstreflexiven Dialog über Motivsysteme, Themenkreise und anderen lebensweltlichen Aspekten einer Person und deren Geschichte auseinandersetzt. In Abhebung von der eher lebensfernen akademischen Psychologie plädiert der Autor für ein Einlassen auf die historische Subjektivität des Individuums. Nur auf diese Weise ist nach seiner Auffassung ein Zugang zur Direktheit und Betroffenheit individueller Erfahrung und der existentiellen Dimension menschlichen Handelns möglich. Van Quekelberghe zeigt auf, daß die Psychologie bislang dem Pluralismus an Lebensperspektiven, wie er bereits von Leibnitz, Dogen und anderen Philosophen propagiert worden war, vernachlässigt hat. Eine solche von der „prinzipiellen Unendlichkeit von Weltanschauungen, Biographien und Wahrheiten“ ausgehende perspektivische Psychologie muß eine „zeit- und systemüberschreitende Erkenntnisposition anstreben“ (S. 18). Der Mensch wird hier nicht, wie sonst üblich, als Studienobjekt, sondern als „aktiv-reflexives Subjekt und philosophierendes Wesen“ betrachtet.

Lebenslaufanalyse versteht der Autor nicht nur als psychologische Forschungsmethode und als Forschungsgegenstand, sondern zugleich als Möglichkeit einer Person zu größerer Selbsterkenntnis zu gelangen und damit letztlich als Weisheitsweg. Der Autor zeigt auf, wie die drei großen Weisheitslehren der Stoa, des Tao und des Zen in ihrer Auffassung mit modernen psychotherapeutischen Richtungen übereinstimmen, daß sich eine Person nur weiterentwickeln kann, wenn sie sich auf eine vertiefte Selbsterfahrung einläßt und sich auf diese Weise zugleich vor dogmatischen Festlegungen schützt.

Als ein Handicap lebenslaufanalytischer Arbeit zeigt der Autor die „unaufhebbare Differenz“ zwischen Ereignis und biographischer Interpretation aufgrund des historischen Ablaufs und damit der zeitlichen Distanz auf. Insofern ist der lebenslaufanalytische Dialog nicht nur der Rekonstruktion der Vergangenheit

gewidmet, sondern dient auch zugleich der kooperativen und koproduktiven Sinnherstellung. Die aktive Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte schafft zugleich die Möglichkeit, sich von impliziten Bezugssystemen, Werthaltungen oder Verhaltensmustern zu distanzieren. Zugleich erkennt sich das Individuum als Schöpfer der eigenen Realitätskonstruktion. Auf diese Weise können zentrale Leitmotive und Motivsysteme (vgl. *Leontjew 1977*), die intern und untereinander verknüpft sind, aufgedeckt und reflektiert werden. Bestandteile solcher sinnbildender Motivsysteme sind z. B. Vorbilder, Schlüsselerfahrungen und die damit verbundenen Stimmungen und Gefühle.

Die intensive Beschäftigung mit der eigenen Biographie ist zugleich eine Schule der Achtsamkeit und meditativer Konzentration, die Zugang und Verarbeitung, auch schwerwiegender Probleme der Vergangenheit ermöglicht. Auf diese Weise wird eine Ich-Dezentrierung und das Loslassen vergangener Probleme und Themen möglich. *Van Quekelberghe* zieht für die lebenslaufanalytische Arbeit unterschiedliche psychologische Ansätze heran, die er jedoch als „vorläufige Behelfsmittel“ betrachtet. Theoretische Typisierungen sollten nach seiner Auffassung im Sinne einer „flexiblen Heuristik“ eingesetzt werden, um den multiperspektivischen therapeutischen Dialog zu bereichern. Der Autor ist sich der begrenzten Reichweite psychologischer Theorien wohl bewußt. Er zieht aus dieser Erkenntnis die Schlußfolgerung, daß dies nicht dazu führen darf, auch die Verständnismöglichkeiten für menschliche Lebenswelten zu beschränken. Der Autor stellt eine ganze Reihe lebenslaufanalytischer Verfahren in anschaulicher Weise vor und demonstriert ihre Anwendung anhand eines ausführlichen Fallbeispiels, des Lebenslaufes von „Anna“. Dabei wird in eindrucksvoller Weise deutlich, welche Einflüsse von der Familien- und Lebensgeschichte auf die persönliche Entwicklung ausgehen und welche Rolle das Individuum als aktives Mitglied der Familie dabei spielt.

Renaud van Quekelberghe ist es gelungen, eine sehr anschauliche und leicht lesbare Einführung in die Lebenslaufanalyse zu schreiben, von der sowohl praktizierende Psychotherapeuten als auch Biographieforscher eine Menge profitieren können.

Peter Kaiser, Oldenburg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Fröhlich, A. D.* (Hrsg.) (1989): **Kommunikation und Sprache körperbehinderter Kinder.** Dortmund: modernes lernen; 176 Seiten, DM 32,-.
- *Gerlinghoff, M./Backmund, H.* (1989): **Magersucht. Anstöße für eine Krankheitsbewältigung.** Stuttgart: Trias; 134 Seiten, DM 24,80.
- *Grissemann, H.* (1989): **Lernbehinderung heute.** Bern: Huber; 214 Seiten, DM 49,80.
- *Goldbrunner, H.* (1989): **Arbeit mit Problemfamilien. Systemische Perspektiven für Familientherapie und Sozialarbeit.** Mainz: Grünewald; 216 Seiten, DM 36,-.
- *Kaiser, P.* (1989): **Familien-Erinnerungen. Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie.** Heidelberg: Asanger; 305 Seiten, DM 34,-.
- *Langenberg, M.* (1988): **Vom Handeln zum Be-Handeln. Darstellung besonderer Merkmale der musiktherapeutischen Behandlungssituation im Zusammenhang mit der freien Improvisation.** Stuttgart: G. Fischer; 126 Seiten, DM 24,-.
- *Sachse, R./Howe, J.* (Hrsg.) (1989): **Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie.** Heidelberg: Asanger; 248 Seiten, DM 38,-.
- *Sorrentino, A. M.* (1988): **Behinderung und Rehabilitation – Ein systematischer Ansatz.** Dortmund: modernes lernen; 109 Seiten, DM 28,-.
- *Zielke, M./Sturm, J./Mark, N.* (Hrsg.) (1988): **Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategie und soziale Wirklichkeit.** Dortmund: modernes lernen; 564 Seiten, DM 72,-.