

www.testarchiv.eu

Open Test Archive

Repositorium für Open-Access-Tests

IEBL

Inventar zur Evaluation von Blended Learning

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K. & Krampen, G. (2015)

Peter, J., Leichner, N., Mayer, A.-K. & Krampen, G. (2015). IEBL. Inventar zur Evaluation von Blended Learning [Verfahrensdokumentation und Fragebogen sowie Auswertungshilfe]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.4590>

Alle Informationen und Materialien zu dem Verfahren finden Sie unter:

<https://www.testarchiv.eu/de/test/9006865>

Verpflichtungserklärung

Bei dem Testverfahren handelt es sich um ein Forschungsinstrument, das der Forschung, Lehre und Praxis dient. Es wird vom Testarchiv online und kostenlos zur Verfügung gestellt und ist urheberrechtlich geschützt, d. h. das Urheberrecht liegt weiterhin bei dem/den Autor/en.

Mit der Nutzung des Verfahrens verpflichte ich mich, die Bedingungen der [Creative Commons Lizenz CC BY-SA 4.0](#) zu beachten. Ich werde nach Abschluss meiner mit dem Verfahren zusammenhängenden Arbeiten mittels des [Rückmeldeformulars](#) die TestautorInnen über den Einsatz des Verfahrens und den damit erzielten Ergebnissen informieren.

Terms of use

The test instrument is a research instrument that serves research, teaching and practice. It is made available online and free of charge by the test archive and is protected by copyright, i.e. the copyright remains with the author(s). By using this test, I agree to abide by the terms of the [Creative Commons License CC BY-SA 4.0](#). After completion of my work with the measure, I will inform the test authors about the use of the measure and the results I have obtained by means of the [feedback form](#).

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Bewertung der Lehrveranstaltung im Allgemeinen:

- | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 | Der inhaltliche Aufbau des Trainings ist logisch/nachvollziehbar. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 2 | Das Training ist gut organisiert. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 3 | Der Stoff wird anhand von Beispielen veranschaulicht. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 4 | Die Bedeutung/Der Nutzen der behandelten Themen wird vermittelt. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 5 | Ein Bezug zwischen Theorie und Praxis/Anwendung wird hergestellt. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 6 | Zum Mitdenken und Durchdenken des Stoffes/Themas wird angeregt. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 7 | Die behandelten Themen werden kritisch/von verschiedenen Seiten beleuchtet. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 8 | Mein Vorwissen: 1= zu wenig, um dem Training folgen zu können, 4= genau richtig, 7= alles mir schon bekannt gewesen, Besuch überflüssig. | 1 | <input type="checkbox"/> | 7 |
| 9 | Es treten oft unnötige inhaltliche Überschneidungen mit anderen Kursen auf. | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | trifft völlig zu |
| 10 | Schwere des Stoffes als solches: 1= viel zu leicht, 4= genau richtig, 7= viel zu schwer. | 1 | <input type="checkbox"/> | 7 |
| 11 | Umfang des Stoffes: 1= viel zu wenig, 4= genau richtig, 7= viel zu viel. | 1 | <input type="checkbox"/> | 7 |

- 12 Das Tempo des Trainings ist: 1= viel zu langsam, 4= genau richtig, 7= viel zu schnell. 1 7
- 13 Die Anforderungen sind: 1= viel zu niedrig, 4= genau richtig, 7= viel zu hoch. 1 7
- 14 Ich lerne viel durch das Training. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 15 Mein Wissensstand ist nach dem Training wesentlich höher als vorher. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 16 Ich lerne etwas Sinnvolles und Wichtiges. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 17 Das Training motiviert dazu, sich selbst mit den Inhalten zu beschäftigen. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 18 Der Besuch des Trainings lohnt sich. trifft nicht zu trifft völlig zu

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Online-Lehre des Trainings:

- 19 Die Lerninhalte in Online-Modulen bereitzustellen, statt sie ausschließlich durch Präsenzlehre zu vermitteln, erscheint mir sinnvoll. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 20 Es wäre besser, auf die Online-Module zu verzichten und alle Lerninhalte durch Präsenzlehre zu vermitteln. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 21 Der Vorteil von Online-Modulen, sein eigenes Lerntempo bestimmen zu können, kommt bei diesen trifft nicht zu trifft völlig zu

Lerninhalten zur Geltung.

- 22 Die Lerninhalte werden in den Online-Modulen verständlich vermittelt. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 23 Die Online-Übungsaufgaben sind nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 24 Ich hätte mir bei der Bearbeitung der Online-Module mehr direkte Hilfe seitens eines Dozierenden gewünscht. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 25 Ich hätte mir bei der Bearbeitung der Online-Module mehr Kontakt mit Dozierenden gewünscht. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 26 Bei der Bearbeitung der Online-Module hat mir der Austausch mit anderen Teilnehmenden gefehlt. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 27 In der Online-Lernumgebung habe ich mich bereits bei ihrer ersten Benutzung schnell zurechtgefunden. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 28 Die Bedienung der Online-Lernumgebung finde ich einfach. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 29 In der Online-Lernumgebung bin ich auf viele fehlerhafte Links gestoßen. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 30 Die Online-Lernumgebung ist übersichtlich. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 31 Die Bedienung der Online-Lernumgebung ist oft sehr trifft nicht zu trifft völlig zu

verwirrend.

- 32 Beim wiederholten Aufrufen der Online-Lernumgebung finde ich mich schnell wieder zurecht. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 33 In der Online-Lernumgebung klicke ich oft auf falsche Links und werde dann zu Seiten geführt, zu denen ich eigentlich nicht wollte. trifft nicht zu trifft völlig zu

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Präsenzlehre des Trainings:

- 34 Durch die Präsenzlehre wird mein Verständnis der Lehrinhalte gefestigt. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 35 Die Präsenzlehre ist unnötig, die Online-Module mit Rückmeldung zu den Übungsaufgaben reichen aus. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 36 Durch die Präsenzlehre erreiche ich ein tiefergehendes Verständnis der Lehrinhalte. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 37 Die Diskussionen in der Präsenzlehre sind eine sinnvolle Ergänzung zu den Online-Modulen. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 38 Die Präsenzlehre ist hilfreich, weil dort offene Fragen über die Inhalte der Online-Module beantwortet werden. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 39 Die Dozentin/Der Dozent spricht verständlich und anregend. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 40 Die Dozentin/Der Dozent kann Kompliziertes verständlich machen. trifft nicht zu trifft völlig zu

- 41 Die Dozentin/Der Dozent engagiert sich bei der Lehrtätigkeit und versucht Begeisterung zu vermitteln. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 42 Dem/Der Dozenten/in ist es wichtig, dass die Teilnehmer etwas lernen. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 43 Die Dozentin/Der Dozent ist im Umgang mit den Studenten freundlich. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 44 Die Dozentin/Der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 45 Die Dozentin/Der Dozent fördert Fragen und aktive Mitarbeit. trifft nicht zu trifft völlig zu
- 46 Diskussionen werden gut geleitet (Anregung von Beiträgen, Eingehen auf Beiträge, Bremsen von Vielrednern). trifft nicht zu trifft völlig zu