

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 52 (2003) 5, S. 355-364

urn:nbn:de:bsz-psydok-44422

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# Inhalt

## Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness) . . . . .	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders) . . . . .	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy) . . . . .	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior – A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped) . . . . .	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling) . . . . .	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services) . . . . .	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation) . . . . .	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view) . . . . .	777

## Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry) . . . . .	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia) . . . . .	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebserkrankter Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography) . . . . .	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visueller Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results) . . . . .	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context) . . . . .	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal) .....	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness) .....	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) ..	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test) .....	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions) .....	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children) .....	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?) .....	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families from Turkey, with special emphasis on risks and resources) .....	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease) .....	17

#### Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry) .....	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality) .....	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents) .....	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children) .....	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints) . . . . .	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study) . . . . .	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy) . . . . .	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches) . . . . .	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments) . . . . .	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg) . . . . .	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?) . . . . .	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety) . . . . .	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school) . . . . .	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies) . . . . .	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood) . . . . .	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches) . . . . .	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations) . . . . .	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings und clinical options) . . . . .	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy) . . . . .	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems) . . . . .	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior) .....	440
--	-----

### Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle) .....	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley) .....	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin) .....	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke) .....	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski) .....	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer) .....	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg) .....	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber) .....	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff) .....	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl) .....	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bindner) .....	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke) .....	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel) .....	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer) .....	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz) .....	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch) .....	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch) .....	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel) .....	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich) .....	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken) .....	130

Hackfort, D. (2002): Studentext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. ( <i>D. Gröschke</i> )	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. ( <i>K. Sarimski</i> )	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. ( <i>G. Gröschke</i> )	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. ( <i>W. Schweizer</i> )	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. ( <i>L. Unzner</i> )	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. ( <i>L. Unzner</i> )	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. ( <i>D. Gröschke</i> )	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. ( <i>E. Butzmann</i> )	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>K. Sarimski</i> )	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>Ch. v. Bülow-Faerber</i> )	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. ( <i>L. Unzner</i> )	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. ( <i>K. Sarimski</i> )	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. ( <i>K. Sarimski</i> )	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. ( <i>D. Irblich</i> )	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. ( <i>D. Irblich</i> )	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. ( <i>L. Unzner</i> )	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie ( <i>D. Gröschke</i> )	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. ( <i>L. Unzner</i> )	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. ( <i>M. Hirsch</i> )	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. ( <i>J. Schweitzer</i> )	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. ( <i>L. Unzner</i> )	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. ( <i>L. Unzner</i> )	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. ( <i>K. Mauthe</i> )	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. ( <i>K. Mauthe</i> )	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. ( <i>L. Unzner</i> )	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. ( <i>D. Irblich</i> )	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. ( <i>L. Unzner</i> )	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. ( <i>K. Sarimski</i> )	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. ( <i>B. Helbing-Tietze</i> )	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. ( <i>K. Sarimski</i> )	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. ( <i>Ch. v. Bülow-Faerber</i> )	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. ( <i>L. Unzner</i> )	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. ( <i>K. Sarimski</i> )	823

#### Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). ( <i>K. Waligora</i> )	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). ( <i>K. Waligora</i> )	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). ( <i>K. Waligora</i> )	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors	.61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates	.67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

---

## BUCHBESPRECHUNGEN

---

---

Hackfort, D. (2002): **Studientext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht/UTB; 263 Seiten, € 19,90.

---

An Einführungen in das Gebiet der Entwicklungspsychologie besteht eigentlich kein Mangel. Der Vorzug des vorliegenden, auf zwei Bände angelegten Lehrbuchs besteht darin, dass sein Verfasser kein Insider dieser Teildisziplin der wissenschaftlichen Psychologie ist, sondern als Psychologe die Entwicklungspsychologie (der Lebensspanne) im Rahmen der Sportwissenschaften (an einer Universität der Bundeswehr) vertritt. Der Vorteil liegt darin begründet, dass das Risiko interner „Betriebsblindheit“ oder Redundanz so eher minimiert ist und man die Entwicklungspsychologie konsequent danach absuchen kann, was sie für eine auf Praxis angelegte Nachbardisziplin zu leisten vermag (und auch: was – noch – nicht).

Gemäß dieser pragmatischen Konzeption ergeben sich für den ausgewählten Lernstoff vier größere Themenblöcke: 1. Entwicklung von Handlungsvoraussetzungen (Entwicklung von Wahrnehmung und Motorik) 2. Entwicklung im Handlungsregulationssystem (Kognition, Emotion, Motivation), 3. Entwicklung in der Organisation von Handlungsräumen (Moralentwicklung, Spiel, kritische Lebensereignisse und ihre Bewältigung im Lebenslauf), 4. Interventionsaspekt (Ansätze und Formen der Entwicklungsberatung). Die diskutierten Themen sind sehr übersichtlich gegliedert; vor jedem Kapitel gibt es eine vorstrukturierte Zusammenfassung des vermittelten Lernstoffs, eine Formulierung von Lernzielen, die am Ende jeden Kapitels nochmals in Form eines Frage- und Antwortkatalogs aufgegriffen werden. Der gesamte Text ist durchgehend, Abschnitt für Abschnitt, mit markanten Randbegriffen versehen, so dass in der Tat ein in didaktischer Hinsicht vorbildlicher Studientext zu repräsentativen Themen, Konzepten und Befunden einer anwendungsorientierten Entwicklungspsychologie entstanden ist. Für Studierende praxisbezogener humanwissenschaftlicher Disziplinen (z.B. Pädagogik, Gerontologie, Pflege, Medizin) ist dieser Studientext 1 sehr nützlich und empfehlenswert; auf den Band 2, der sich (laut Ankündigung) mit Aspekten der Selbst-, Identitäts- und Sozialentwicklung befassen soll, darf man zu Recht neugierig sein.

Dieter Gröschke, Münster

---

Holmes, J. (2002): **John Bowlby und die Bindungstheorie.** München: Reinhardt; 278 Seiten, € 26,90.

---

Bereits wenige Jahre nach dem Tod John Bowlbys erschien diese Biographie und Darstellung seines Lebenswerks, verfasst von dem englischen Psychiater und Psychotherapeuten Jeremy Holmes. Knapp zehn Jahre später wurde das Buch in deutscher Übersetzung veröffentlicht.

Ziele des Buchs ist es, einen Überblick über John Bowlby und sein Schaffen aus historischer Perspektive zu geben, seine Auswirkung auf die psychotherapeutische Theorie und Praxis zu unter-

suchen sowie die auffällige Diskrepanz zwischen öffentlicher Anerkennung und Ignoranz in der Fachwelt zu verstehen und zu beseitigen. Oder mit den Worten von Jeremy Holmes: „Ziel dieses Buches ist es, ein funktionierendes Bündnis mit der Bindungstheorie und ihrem Erfinder aufzubauen – ihre Stärken und Grenzen, Möglichkeiten und Schwachstellen zu sehen“ (S. 25).

Im ersten Teil („Die Ursprünge“) schildert Holmes zuerst Bowlbys Biographie und erläutert die Ursprünge seiner Theorie und Praxis. Anschließend greift der Autor das zentrale Konzept auf, das am Anfang der Bindungstheorie stand: die Mutterentbehrung. Er stellt Bowlbys Verständnis davon dar, so wie er es im WHO-Bericht (1951) formulierte, geht auf die Kritik ein, erläutert die Differenzierung und Neubewertung durch Rutter und die moderne Sichtweise als wichtiger Verletzlichkeitsfaktor, um anschließend die Implikationen für die Psychotherapie zu erörtern.

Der zweite Teil hat die Bindungstheorie und die zugehörige Forschung zum Thema. In zwei Kapiteln stellt Holmes die Grundzüge der Bindungstheorie, die Entwicklung der Bindung, die Vorstellung von internen Arbeitsmodellen, das Verständnis von Bindung im Erwachsenenalter und die Auswirkungen von Trennung und Trauer dar, orientiert an Bowlbys Trilogie „Attachment and loss“ und anderen Werken.

Ein eigenes Kapitel widmet er der Forschung. Er stellt die relevante Forschung zur Bindungstheorie (bis in die frühen Neunzigerjahre) dar: Fremde Situation, Bindungsklassifikationen, Vorhersagekraft von Verhalten bis über die Grundschulzeit hinaus, Bindung bei Erwachsenen (AAI), generationsübergreifende Zusammenhänge.

Der dritte Teil beschäftigt sich mit Implikationen der Bindungstheorie. Holmes greift wieder Bowlbys Vorbehalte gegenüber der Psychoanalyse auf, wie sie in den Dreißigerjahren in der Britischen Psychoanalytischen Vereinigung vertreten wurde. Er diskutiert die Beziehung zwischen Psychoanalyse und Bindungstheorie im historischen Kontext von den Anfängen bis zu modernen therapeutischen Ansätzen, z.B. der Cognitive Analytic Therapy.

Das nächste Kapitel wird von Holmes als der Kern des Buchs bezeichnet; es beschäftigt sich mit der Bedeutung der Bindungstheorie für die Praxis der Psychotherapie. Zwei zentrale Konzepte sind dabei von Bedeutung. Erstens sieht Bowlby den Bindungsstatus als ausschlaggebend für die Beziehungen; dieser spiegelt sich in der Art wider, wie jemand über sich und andere denkt. Dieser Bindungsstatus wird zweitens als Verdichtung der Geschichte der primären Beziehungen gesehen. Wenn einem Menschen diese Geschichte in Form einer persönlichen Erzählung zugänglich ist, fühlt er sich wahrscheinlich sicher. Das „Unbewusste bewusst zu machen“ heißt in der Sprache der Bindungstheorie, „die eigene Geschichte zu kennen und zu besitzen“ (S. 178). Die Bindungstheorie ist jedoch keine weitere Therapieform; sie bestimmt aber Merkmale, die für Therapie generell relevant sind. Diese Schlüsselemente betreffen die Notwendigkeit einer sicheren therapeutischen Basis, die Rolle des echten Traumas bei der Entstehung von Neurosen, die affektive Verarbeitung von Verlust und Trennung, die Bedeutung der Kognitionen und den Stellenwert der freundschaftlichen Interaktion zwischen Therapeut und Patient. Holmes sieht in Bowlby auch einen der Urheber der Familien- und systemischen Therapie, da er schon in einer Arbeit von 1949 berichtet, dass er ein therapeutisches Treffen mit einem von ihm therapierten Jungen und seinen Eltern arrangierte sowie dass er an der Tavistock-Klinik einführte, Familien zusammen zu Sitzungen kommen zu lassen. Bowlby selbst griff dieses Thema jedoch nie wieder auf.

Im Folgenden beleuchtet Holmes psychische Störungen aus bindungstheoretischer Sicht: abnorme Trauer, Depression, Platzangst, Schizophrenie und Borderline-Syndrom. Er spannt den Bogen zur modernen Gemeindepsychiatrie und warnt vor oberflächlichen Interpretationen, die – von politischen Entscheidungsträgern auf der Suche nach schnellen und einfachen Lösungen – zu zwar durchaus wohlgemeinten, aber letztlich am Wohl der Patienten vorbeizielenden Versorgungsangeboten führen. Das letzte Kapitel weitet den Blick hin zu gesellschaftspolitischen Implikationen.

Zum Abschluss seines Versuchs, eine „kohärente Geschichte des Lebens und des Werkes von Bowlby“ zu schreiben, würdigt Holmes Bowlby (in Anlehnung an das CAT-Modell der Kurzthe-

rapie) in einem sehr persönlichen „Abschiedsbrief“: „Die Bindungstheorie ist, wie du es warst, kraftvoll und unabhängig.“

Wichtige Begriffe werden in einem Glossar ausführlich und verständlich erklärt. Ein Verzeichnis der vielen Veröffentlichungen Bowlbys einschließlich der deutschen Übersetzungen sowie weiterer relevanter Literatur schließen das Buch ab.

Die Bindungstheorie ist zehn Jahre nach der englischen Erstveröffentlichung dieses Buchs in aller Munde; sie hat Einfluss gewonnen in Psychologie, Kinderpsychotherapie, Pädagogik und Frühintervention. Eine umfassende Würdigung des Begründers und seines Werks in deutscher Sprache fehlte bisher. Deshalb war die Herausgabe in deutscher Übersetzung überfällig. Es wird, wie Dornes in seinem Vorwort schreibt „seine Leser finden und es wird sie nicht enttäuschen ... es ist für Wissenschaftler aller Disziplinen und Laien gleichermaßen informativ – und nicht nur das: Es ist auch ein echtes Lesevergnügen.“

Lothar Unzner, Putzbrunn

---

Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): **Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen**. Stuttgart: Klett-Cotta; 320 Seiten, € 35,-.

---

Die drei Autoren beschäftigen sich mit den neuesten Forschungen zu Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen, wie diese im DMS untergliedert und erläutert werden, und wollen mit dem Buch zu weiteren Forschungen auf diesem Gebiet anregen.

Bei Persönlichkeitsstörungen handelt es sich um überdauernde Muster, die bereits gegen Ende der Vorschulzeit auftreten. Dabei ist es wichtig, dass Diagnostiker sich mit der Entwicklung von Persönlichkeit auskennen, um genau differenzieren zu können. Daher werden ausführlich verschiedene Komponenten der Persönlichkeit dargestellt, die in der Entwicklung eine Rolle spielen und die zum Teil auch genetisch determiniert sind: Temperament, Identität, Geschlecht(-sidentität), neuropsychologische Beeinträchtigungen, Affekte und Abwehrmechanismen. Jeder Bereich wird mit aktuellen Forschungsergebnissen untermauert.

Das zweite Kapitel beschäftigt sich mit der Erfassung der einzelnen Persönlichkeitsstörungen. Bei Kindern, die zu Wutausbrüchen, schlechten Schulleistungen, instabilen Ich-Funktionen und Impulsivität neigen, sollte auf eine solche Störung hin diagnostiziert werden. Als wertvolles Instrument, das auch für Persönlichkeitsstörungen genutzt werden kann, wird die Achenbach Child Behavior Checklist vorgestellt.

Um strukturelle Merkmale bei Kindern und Jugendlichen zu identifizieren, sind vor allem Interviews geeignet, speziell auch um Identität zu erfassen. Bei einer diffusen Identität fehlt z.B. ein integriertes Selbstkonzept. Das Über-Ich kann nicht in Form eines Gewissens integriert werden, sondern bleibt auf einer Vorstufe, einem strafenden Über-Ich-Bild stehen. Von Selzer, Kernberg et al. wurde ein spezielles strukturiertes Interview entwickelt (Personality Assessment Interview), um Basiskomponenten der Persönlichkeit, Organisations- und Copingmöglichkeiten zu erfassen. Die Ergebnisse können hinsichtlich sechs Variablen ausgewertet werden: Kognition, Affekt, Selbstrepräsentanz, Objektrepräsentanz, Selbstreflexion und Empathie. Es wird als nützliche Hilfe für Diagnostiker aufgezeigt, wie sich die einzelnen Variablen bei der neurotischen, der Borderline- und der psychotischen Persönlichkeitsorganisation unterscheiden.

Bei Kindern kann auch Spieltherapie als Diagnoseinstrument eingesetzt werden, gerade auch um Abwehrmechanismen zu erfassen. Das wird für die einzelnen Persönlichkeitsstörungen aufge-

zeigt. Wie gut die Fähigkeit zur Realitätsprüfung ausgeprägt ist, unterscheidet neurotische, psychotische und Borderline-Persönlichkeiten. Weitere Unterscheidungskriterien sind kognitive Fähigkeiten, z. B. durch den HAWIK-R getestet und die Ergebnisse von projektiven Tests.

Genauer beleuchtet wird im dritten Kapitel die neurotische Persönlichkeitsstruktur: Personen mit hysterischer und histrionischer, mit vermeidend-selbstunsicherer und mit zwanghafter Persönlichkeitsstörung. Es werden Fallbeispiele, die Differentialdiagnose, die Entwicklung und auch Behandlungsmöglichkeiten vorgestellt. Besonders ausführlich geht es im vierten Kapitel um die Borderline-Persönlichkeitsorganisation, speziell um die Borderline- (mit theoretischem Hintergrund), die narzisstische und die antisoziale Persönlichkeitsstörung. Das fünfte Kapitel befasst sich mit den Persönlichkeitsstörungen, die im psychotischen Bereich anzusiedeln sind, mit schizotypischen, paranoiden und schizoiden Störungen. Diese Kapitel behandeln Entstehungsgeschichte, Differentialdiagnose, Behandlungsmöglichkeiten und erläutern diese anhand von Fallbeispielen.

Auch wenn die Kapitel im Aufbau nicht übereinstimmen, z. B. manche klinischen Beispiele erläuternd eingefügt sind, andere eigene Unterkapitel bilden, leidet die Lesbarkeit nicht darunter. Trotz der Fülle der Forschungsergebnisse, eingebettet in einen psychoanalytischen Theoriehintergrund, bleiben die Darstellungen übersichtlich. So kann das Buch auch gut als Nachschlagewerk dienen für Diagnostiker und Therapeuten, die hier viele Anregungen finden.

Besonders interessant ist das sechste Kapitel, das sich mit speziellen Problemen und Forschungsperspektiven beschäftigt. Wichtige Faktoren, die eine Ausbildung dieser Störungen begünstigen, sind bestimmte kulturelle Hintergründe, das Geschlecht und eine Beeinträchtigung durch Scheidung der Eltern. In diesem Kapitel geht es besonders um eine Auseinandersetzung mit der DSM-Systematik. Aufgrund der Ausgrenzung dieser Störungen bei Kindern und Jugendlichen in diesem System wurden diese bei der Diagnostik oft vernachlässigt und zusätzlich die Forschung behindert. Das DSM hat den Anspruch, theorieunabhängig zu sein, was die Autoren für nicht realistisch halten. Es ist nicht entwicklungsorientiert und geht davon aus, dass Persönlichkeitsmerkmale in der Kindheit instabil sind. Außerdem ist die Zuordnung verschiedener Merkmale auf die Achsen nicht immer nachvollziehbar.

Die Merkmale von erwachsenen Persönlichkeiten werden als Maßstab genommen, günstiger wäre es, gesunde und beeinträchtigte Kinder zu vergleichen und Normen für Kinder und Jugendliche auf unterschiedlichen Entwicklungsstufen zu erarbeiten. Dies gilt auch für die Erforschung von adäquaten Abwehrmechanismen. Eine gesunde Persönlichkeit setzt voraus: eine gute körperliche Versorgung, eine normale physiologische Reifung, unterstützende Erwachsene, die zuverlässig sind, die Autonomie des Kindes und seine individuellen Merkmale respektieren und mit ihm über kulturelle und ethische Werte kommunizieren.

Als Nachschlagewerk ist dieses Buch allen zu empfehlen, die mit schwierigen Kindern zu tun haben, diese besser verstehen möchten und nach Behandlungsmöglichkeiten suchen. Es gibt zusätzlich Anregungen zu weiteren Forschungen und lädt zur Diskussion über das DSM-System ein.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

---

Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): **Familien-Mediation und Kinder. Grundlagen – Methoden – Technik.** Köln: Bundesanzeiger-Verlag; 244 Seiten, € 34,-.

---

Das Buch „Familien-Mediation und Kinder“ ist im Gegensatz zu vielen anderen in letzter Zeit erschienen Büchern über Mediation ein bewusst praxisorientiertes Werk. Nach einer eher kurzen

Einführung, in der Grundlegendes zur Situation der Familie in Recht und Gesellschaft vermittelt wird, kommen die Autoren rasch zum Mediationsprozess an sich, der anhand eines Beispiels aus der Trennungs- und Scheidungsmediation in allen seinen Stufen kurz dargestellt wird. Im dritten und vierten Kapitel werden Basismethoden und weitere methodische Bausteine der Mediation besprochen. Im fünften Kapitel geht es um Techniken des Fragens und der Gesprächsführung, die auf allen Stufen der Mediation eingesetzt werden können. Dabei werden in jedem Teilkapitel Besonderheiten der Einbeziehung von Kindern und Jugendlichen aufgegriffen. Diesem umfangreichen Hauptteil folgen drei eher kurze Kapitel zu psychologischem und rechtlichem Hintergrundwissen, zur Person des Mediators und zu weiteren praktischen Fragen. Abgerundet wird das Buch durch eine Materialsammlung, die zum Beispiel Muster für Haushalts- und Betreuungspläne enthält.

Hannelore Diez, Heiner Krabbe und Sabine Thomsen arbeiten seit langem selbst als Mediatoren und Mediationssupervisoren und bilden Mediatoren aus. Das Buch bietet einen interessanten Einblick in die Arbeitsweise und die dahinter stehende Philosophie des Autorenteams. Dessen umfangreiche Erfahrung, gerade in der Mediationsausbildung, ist dem Buch deutlich anzumerken. Es ist ein Lehrwerk im besten Sinn, ein „Praxisbuch“. Absolventen der Mediationsausbildung der Autoren werden in der Gliederung und den Leitgedanken sicher vieles wiedererkennen. Der Aufbau des Buchs ist didaktisch gelungen und dank der übersichtlichen Gliederung für häufiges Nachschlagen gut geeignet. Die einzelnen Kapitel sind stets mit Beispielen angereichert. Insgesamt entsteht der Eindruck, dass dem Autorenteam wirklich daran gelegen war, sein Wissen und seine Erfahrung weiterzugeben.

Dass dieses Buch übersichtlich und eher kurz bleiben konnte, scheint das Ergebnis konsequenter Selbstbeschränkung der Autoren zu sein. So sind die Inhalte klar auf den Anwendungsbereich der Familienmediation beschränkt, und auf Theorie wird weitgehend verzichtet. Vor allem in den Anfangs- und Endkapiteln gibt es einige interessante Themen, bei denen es schade ist, dass sie nur sehr kurz angerissen wurden. Hier wären ausführlichere Literaturhinweise für den Leser hilfreich gewesen. Auch im Hauptteil gibt es viele Stellen, an denen ich gern noch ausführlichere Informationen bekommen hätte. Aber das liegt wohl in der Natur der Sache. Nicht umsonst verweisen die Autoren bereits im Vorwort darauf, dass für Vertiefungen wohl ein zusätzliches Methodik-Handbuch geschrieben werden müsste. Man darf darauf gespannt sein.

Elke Bretz, Hannover

---

Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): **Handwörterbuch Sexueller Missbrauch**. Göttingen: Hogrefe; 779 Seiten, € 59,95.

---

Die Thematik sexuellen Missbrauchs und psychosexueller Traumatisierungen ist ungebrochen aktuell und wird stets kontrovers diskutiert. Was bisher in der Literatur fehlte, war ein Nachschlagewerk, das die vielen einzelnen Fachbegrifflichkeiten, die sich in diesem Gebiet mittlerweile entwickelt haben, systematisch zusammenfasst. Wer nun erwartet, mit dem vorliegenden Handwörterbuch einen kurzen lexikalischen Abriss der einzelnen Themengebiete vorzufinden, wird positiv überrascht. In diesem Werk wird von ausgewiesenen Autoren jeweils ein Problemkomplex über mehrere Seiten ausführlich dargestellt, wobei jeder Kurzartikel mit teils umfangreicher Literatur untermauert wird. Die Themenbereiche umfassen konkrete Einzelfragen (anatomisch korrekte Puppen, Jungenprostitution, Kinderzeichnungen), eher psychosoziale Rahmenbedingungen (Erziehungsberatung, Geschichte, Kirche etc.) und neben vielen anderen auch therapiebezogene Fra-

gen (Interventionsstrategien, Kinderspieltherapie, Kinderzeichnungen etc.). Die insgesamt 129 Beiträge von 63 Autorinnen und Autoren erfassen die Problematik so umfangreich, dass dieses Werk trotz seines alphabetischen Aufbaus durchaus auch als Lehrbuch zu verwenden ist, was durch Querverweise und gegenseitige Zitierungen erleichtert wird.

Insgesamt wird hier auch der interdisziplinäre und sowohl klinische als auch wissenschaftliche Zugang zu diesem drängenden Problem unserer Zeit deutlich, so dass das Buch sowohl für Kliniker und Praktiker aber auch für Wissenschaftler geeignet ist. Es dürfte nicht nur zum Standardinventar von Klinikbibliotheken gehören, sondern ist auch Studenten und jungen Mitarbeitern wie erfahrenen Therapeuten zu empfehlen.

Oliver Bilke, Littenheid

---

Ritscher, W. (2002): **Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis.** Heidelberg: Carl-Auer-Systeme; 381 Seiten, € 39,90.

---

In wenigen Arbeitsfeldern haben sich die Arbeitsweisen der Systemischen Therapie und Beratung im letzten Jahrzehnt so stark verbreitet wie in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. In Wolf Ritschers Lehrbuch wächst nun, was praktisch schon lange zusammengehört, auch theoretisch zusammen – und dies auf eine Weise, die nicht nur der Sozialen Arbeit, sondern auch der Systemischen Therapie und Beratung zahlreiche neue Impulse beschert. Ritscher hat ein Lehrbuch geschrieben, das mit Praxis anfängt und mit Praxis aufhört und dazwischen eine große Theoriepalette zum Nutzen einer besseren Praxis so aufarbeitet, dass sich viele Aha-Erlebnisse einstellen.

Am Anfang wird mit der „Beierle-Saga“ – zeitgemäß auch als „Lehr-Video“ verfügbar –, einem charakteristischen Praktikumsfall einer Sozialarbeitsstudentin, die Komplexität von Lebenslagen, Problemlagen und Interventionsformen einer systemischen Sozialarbeit anschaulich beschrieben. Dann folgt eine klare und anschauliche Einführung in die Grundbegriffe der System- und Kommunikationstheorien; die körpersprachliche Kommunikation und die „Zeit-und-Raum“-Aspekte von Systemen sind hier besonders interessant. Was Sozialarbeiter und Sozialpädagogen über verschiedene „Systemebenen“ wissen sollten (von Denkpsychologie und Psychosomatik über Familiendynamik und Netzwerkansätze bis zur Gesellschaftstheorie), ist innerhalb des ökosystemischen Modells von Uri Bronfenbrenner zusammengebracht. Die Gender-Debatte, die Marx'sche Kapitalismusanalyse, die Krise des sozialen Sicherungssystems und die Individualisierung in der Postmoderne – Ritscher gelingt es, solche aus sehr unterschiedlichen Richtungen kommenden Diskurse so zu integrieren, dass ihre Praxisrelevanz jederzeit deutlich wird. Eine kompakte Synopsis der Familien-Entwicklungspsychologie, mit starkem Bezug auf die Mehrgenerationenperspektive in der Ausarbeitung von Helm Stierlin (Kap. 4) und eine für Systemiker sehr lehrreiche Synopsis der wichtigsten Theorieansätze heutiger Sozialarbeit und Sozialpädagogik (Lebenslagen, Alltag, Soziale Netzwerke, Empowerment) runden die Grundlagenkapitel ab. Spätestens ab Seite 237 kann es nach diesen Vorarbeiten losgehen mit „Systemische Soziale Arbeit konkret“. Auf noch mal 120 Seiten bietet Ritscher ein Praxislehrbuch vom Feinsten, zu dem erfahrene Kollegen aus Jugendhilfe und psychiatrischer Sozialarbeit Fallbeispiele beisteuern.

Wolf Ritscher will systemische Theorie und Praxis in die soziale Arbeit „einfädeln“. Er zeigt aber zugleich, was umgekehrt zu lernen ist. Soziale Arbeit hat einen höheren Komplexitätsgrad und einen niedrigeren Spezialisierungsgrad als Psychotherapie. Dies als „unvollständige Professionalisierung“ larmoyant zu beklagen – und gelegentlich mit Attacken gegen die „Therapeutisierung der

Sozialarbeit“ zu bekämpfen – ist der defensive Weg, mit dieser Situation umzugehen. Ritscher unterbreitet umgekehrt (sagt das allerdings nicht so) systemischen Psychotherapeuten das Angebot, sich auf das Komplexitätsniveau einer lebensweltorientierten und gesellschaftsbewussten systemischen Sozialen Arbeit hinaufzuarbeiten.

Ich empfehle dieses Buch einerseits allen systemisch interessierten Studenten, Praktikern und Lehrenden der Sozialen Arbeit als Grundlagenwerk. Von ihm aus können sie sich alles Weitere erschließen. Ebenso aber empfehle ich es all jenen Systemikern, die die Soziale Arbeit näher kennen lernen und die den Bezug des systemischen Denkens zu vielen anderen sozialwissenschaftliche Theoriesträngen der letzten fünfzig Jahre verstehen wollen. Und ich empfehle es allen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten, die die Lebenswelt von Kindern aus vielfältigen Perspektiven verstehen und damit angemessener intervenieren wollen.

Jochen Schweitzer, Heidelberg

---

Kindler, H. (2002): **Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern.** Weinheim: Juventa; 240 Seiten, € 19,-.

---

Welche Rolle spielen Väter in der Entwicklung ihrer Kinder? Antworten zu einigen Aspekten dieser Frage gibt Heinz Kindler in dem Buch, das auf seiner Dissertation basiert. Er kann anhand der Daten zweier Längsschnittstudien (der Bielefelder und der ersten Regensburger Längsschnittstudie der Grossmanns) langfristige Einflüsse von der frühen Kindheit bis zum 16. Lebensjahr nachweisen. Den konzeptionellen Rahmen bildet dabei die Bindungstheorie.

Kind-Vater-Studien suchten bisher bevorzugt Einflüsse auf die kognitive, moralische und Geschlechtsrollenentwicklung der Kinder zu belegen, emotionale und soziale Entwicklungsprozesse wurden vernachlässigt. Die Aufgabe der Väter, ein Mittler zwischen Kind und Anforderungen der Außenwelt zu sein, schließt diese Bereiche jedoch ausdrücklich ein.

Verschiedene Studien belegen, dass vor allem das gemeinsame Spiel einen wichtigen Teil alltäglicher Vater-Kind-Interaktion darstellt. Auch wenn Kinder in der Regel weniger Interaktionserfahrungen mit ihren Vätern als mit ihren Müttern machen, machen sie mit beiden Partnern unterschiedliche Erfahrungen. Kindler leitet daraus die Vermutung ab, dass ob und wie Väter Herausforderungssituationen gestalten von Bedeutung für die kindliche (sozioemotionale) Entwicklung ist; dies betrifft aus bindungstheoretischer Sicht besonders Aspekte der Förderung bzw. Behinderung kindlicher Exploration.

Im Rahmen der Bielefelder Längsschnittstudie wurden explorationsförderndes- bzw. behinderndes Verhalten sowie aufgaben- und interaktionsbezogene kindliche Verhaltensweisen beim freien Spiel mit Knete (Kinder 2 Jahre alt) und in einer Bauklotzkonstruktionsaufgabe (6 Jahre alt) beobachtet. In der Regensburger Studie wurden Interviews der Väter und der Kinder (8 Jahre alt) im Hinblick auf das geschilderte Engagement des Vaters in der Beziehung zum Kind ausgewertet. Diese Daten wurden auf Zusammenhänge mit der sozioemotionalen Entwicklung (Bindungsrepräsentation, soziale Kompetenz, Bewältigungsstrategien) im Jugendalter (16 Jahre alt; Bielefelder und Regensburger Studie) sowie mit der Güte des väterlichen Fürsorgeverhaltens (Feinfühligkeit) in der frühen Kindheit (12 bzw. 18 Monate alt; Regensburger Studie) überprüft.

Die Vielfalt der dargestellten Ergebnisse lässt sich zusammenfassen: In der Bielefelder Studie konnten Zusammenhänge von Indikatoren der Explorationsförderung mit positiven Merkmalen sowie von Indikatoren der Explorationsbehinderung mit negativen Merkmalen der sozioemotio-

nenalen Entwicklung belegt werden. Das väterliche Verhalten zu beiden Beobachtungszeitpunkten stand teilweise unabhängig voneinander mit den Daten der Jugendlichen in Beziehung.

In der frühen Kindheit ist das Ausmaß des väterlichen Engagements mit dem Kind häufig unabhängig von seiner Feinfühligkeit im tatsächlichen Umgang. Wie die Regensburger Studie zeigt, bahnt Letztere jedoch die weitere Entwicklung und steht in positivem Zusammenhang mit dem Engagement und dem Interesse für das Kind, wenn dieses acht Jahre alt ist. Diese väterlichen Daten der mittleren Kindheit erlaubten jedoch keine Vorhersage der kindlichen Variablen im Jugendalter; dies veränderte sich, wenn die väterliche Bindungsrepräsentation berücksichtigt wurde.

Fazit: Die von Kindler vorgelegten Daten sind sowohl für die Bindungs- wie für die Väterforschung bedeutsam. Sie zeigen, dass es beim väterlichen Umgang mit dem Kind nicht nur auf das Ausmaß des Engagements ankommt, sondern dass auch das Wie von Bedeutung ist. Die Daten zeigen auch, „dass positive Erfahrungen mit verschiedenen Bindungspersonen zu einem positiven Verlauf der Bindungsentwicklung beitragen können und vom Kind in ein Gesamtbild elterlicher Unterstützung und die entsprechende Haltung gegenüber Bindungen integriert werden“ (S. 174). Darüber hinaus gibt die Arbeit Kindlers lesenswerte Anregungen zur Entwicklung und Anwendung alters- und situationsangemessener Erhebungsverfahren.

Lothar Unzner, Putzbrunn

---

von Suchodoletz, W. (Hg.) (2002): **Therapie von Sprachentwicklungsstörungen**. Stuttgart: Kohlhammer; 168 Seiten, € 29,90.

---

Waldemar von Suchodoletz, Professor für Kinder- und Jugendpsychiatrie mit langjähriger Erfahrungen mit Kindern mit spezifischen Entwicklungsstörungen, hat mit diesem Band einen wertvollen Beitrag für die interdisziplinäre Zusammenarbeit in der Betreuung von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen vorgelegt. Pädiater, HNO-Ärzte, Kinderpsychiater und Psychologen, Sprachtherapeuten und Logopäden sind in die Diagnostik und Therapie von Kindern mit dieser Problematik eingebunden, oft ohne dass sie hinreichend um die Auffassungen der jeweils anderen Fachrichtungen wissen und die einzelnen Bausteine der Betreuung koordinieren. Die Behandlungsmethoden sind vielfältig, ohne dass ihre Wirksamkeit hinreichend evaluiert ist.

Der Band vereinigt sieben Beiträge. Von Suchodoletz selbst leitet ihn ein, indem er die Sichtweisen des Arztes, des Sprachtherapeuten und der Eltern gegenüberstellt. Der Wunsch nach einer besseren Evaluation von Behandlungsmethoden (Evidenzbasierte Medizin) und einer stärkeren Einbeziehung der Eltern in den Therapieprozess wird verbunden mit einer sorgfältigen Reflektion möglicher Nebenwirkungen der Therapie – z.B. im Sinne einer ungünstigen Beeinflussung des Stils der Eltern-Kind-Interaktion – und der Chancen und Grenzen intuitiver therapeutischer Erfahrung. Seine Kolleginnen, H. Amorosa und M. Noterdaeme, steuern einen empirischen Beitrag bei, indem sie den Behandlungsverlauf bei 40 Kindern dokumentieren. S. Weinert gibt als Psychologin einen sehr detaillierten Überblick über den Forschungsstand zu kindlichen Sprachstörungen und Interventionen, der den aktuellen Wissensstand überschaubar macht. Ihr Fazit, dass sich daraus keine eindeutigen Zuordnungen von bestimmten Behandlungsverfahren zu Störungsmerkmalen ableiten lassen, zeigt, wie viel noch zu tun ist.

Die Sichtweise der Sprachbehindertenpädagogik wird durch einen – leider weniger praxisnahen – Beitrag von M. Grohnfeldt zum Selbstverständnis dieser Fachrichtung und einen durch zahlreiche Therapiebeispiele illustrierten Beitrag von H.-J. Motsch zu verschiedenen Formen spe-

zifisch auf die Förderung grammatischer Kompetenz ausgerichteter Behandlung repräsentiert. Satzmusterübungen, Hilfen zur Wahrnehmung von Sprachstrukturen und der entwicklungsproximale Ansatz (rezeptionsorientiertes Modellieren) werden vorgestellt. Z. Penner aus Konstanz steuert einen anspruchsvollen Text bei, in dem er den frühen Spracherwerb analysiert, die weit verbreitete Hypothese, dass ein Teil der Kinder lediglich Spätentwickler („late bloomers“) seien, in Frage stellt und daraus ein überzeugendes Plädoyer für eine Frühtherapie ableitet. B. Göllners Arbeit, in der sie die Erfahrungen und die Sicht der Eltern in der Sprachtherapie erfragt hat, schließt den Band ab; eine solche Analyse der Nutzerperspektive wäre auch für andere Therapiebereiche sehr zu wünschen.

Insgesamt handelt es sich um einen sehr aktuellen und fundierten Überblick, der für alle Fachkräfte, die sich mit Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen beschäftigen, von großem Nutzen sein wird.

Klaus Sarimski, München

---

Goetze, H. (2002): **Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie**. Göttingen: Hogrefe; 587 Seiten, € 59,95.

---

Seit den 1970er Jahren ist im deutschsprachigen Raum keine umfassende und praxisorientierte Einführungen in die klientenzentrierte Spieltherapie mehr veröffentlicht worden, obwohl das Verfahren selbst in der Zwischenzeit verschiedene substantielle Weiterentwicklungen erfuhr. Herbert Goetze, der schon vor 30 Jahren zu den Wegbereitern dieses unter Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten nach wie vor beliebten Ansatzes gehörte, präsentiert in dem Handbuch basierend auf seinen jahrzehntelangen einschlägigen Erfahrungen ein aktuell tragfähiges Konzept einer Spieltherapie, die sich an den therapeutischen Grundsätzen C. Rogers orientiert. Goetze geht es dabei weder um eine rein theoretische Aufarbeitung dieses Ansatzes, noch darum, ihn lediglich durch Fallbeschreibungen illustrieren zu wollen, sondern er strebt die Darstellung einer reflektierten Praxis an, in der die wesentlichen Therapiemerkmale und eine Reihe von Anwendungsmöglichkeiten sichtbar werden. Um es vorwegzunehmen, dieses Anliegen ist dem Autor in hervorragender Weise gelungen.

Goetze nennt die theoretischen Grundlagen und verschiedenen Entwicklungslinien personenzentrierter Spieltherapie, wobei er insbesondere auch die außer Virginia Axline hierzulande weniger bekannten anglo-amerikanischen Autorinnen und Autoren erwähnt. Er zeigt aber durchaus auch Berührungspunkte zu Therapeuten gestaltpsychologischer oder tiefenpsychologischer Ausrichtung auf. Die Darstellung ist hier knapp, präzise und darauf beschränkt, die für die Beschreibung des eigenen Ansatzes wichtigen Aspekte herauszuarbeiten. Trotz solcher eklektischen Anflüge bleibt der personenzentrierte Kern doch immer unverkennbar, zumal solche lenkenden Impulse, die über eine nicht-direktive Vorgehensweise hinausgehen, Angebotscharakter haben sollen und den fortgeschrittenen Phasen des Therapieprozesses vorbehalten bleiben. Auch die Reflexionen des Therapeuten wandeln sich, so der Autor, von der Verbalisierung emotionaler Inhalte im Verlauf der Therapie hin zu konfrontierenden Äußerungen und verallgemeinernden Feststellungen. Goetze befindet sich mit diesen Überlegungen durchaus in Übereinstimmung mit Entwicklungstrends, denen auch andere personenzentrierte Therapeuten derzeit folgen.

Das Handbuch beschreibt eingehend die Methodik des Therapieansatzes, listet hilfreiche Spielmaterialien auf, konkretisiert die therapeutischen Interventionen und setzt sich mit zahlreichen

praktischen Fragen auseinander, die bei der Durchführung personenzentrierter Kindertherapien von Bedeutung sind. Dabei kommt dem Autor seine langjährige praktische Erfahrung als Therapeut und Ausbilder zugute. Der Leser findet aber auch Vorlagen für Protokollblätter zur Beobachtung und Nachbereitung von Therapiestunden.

An diesen methodischen Teil schließen sich eine Reihe von Kapiteln an, die der Durchführung personenzentrierter Spieltherapien bei verschiedenen Klientengruppen gewidmet sind. Exemplarisch seien hier aggressive, aufmerksamkeitsgestörte, behinderte und bindungsgestörte Kinder genannt. Dies weist auf eine breite Indikationsstellung des Verfahrens hin, auch wenn nicht in allen Fällen die Besonderheiten der Spieltherapie mit diesen verschiedenen Personengruppen überzeugend klar herausgearbeitet werden. Differenzierte Darstellungen zu personenzentrierter Gruppenspieltherapie, Filialtherapie (Anleitung von Eltern, um mit ihren Kindern therapeutisch spielen zu können) und (Sonder-)schulische Spielgruppenarbeit schließen sich an, wobei der fließende Übergang vom psychotherapeutischen Setting zu (Heil-)pädagogischer Förderung zwar ins Auge fällt, aber nicht in der erforderlichen Deutlichkeit thematisiert wird.

Das Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie ist verständlich und klar geschrieben, in seiner Darstellung dennoch nie simplifizierend und kann als Einführung für Interessierte nachdrücklich empfohlen werden. Doch auch der erfahrene Praktiker findet interessante Denkanstöße, um die eigene therapeutische Arbeit zu reflektieren und weiter zu entwickeln.

Dieter Irblich, Auel

**Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:**

- Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Hg.): Online-Beratung. Hilfe im Internet für Jugendliche und Eltern. Fürth: bke; 164 Seiten, € 13,50.
- Carolusson, S. (2003): „Da drin ist noch jemand!“ Tobias' Leben nach schwerem Schädel-Hirn-Trauma. Bern: Huber; 200 Seiten, € 24,95.
- Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 573 Seiten mit einer Bibliographie auf CD-ROM, € 52,–.
- Feil, C. (2003): Kinder, Geld und Konsum. Die Kommerzialisierung der Kindheit. Weinheim: Juventa; 290 Seiten, € 23,–.
- Hengst, H.; Kelle, H. (Hg.) (2003): Kinder – Körper – Identitäten. Theoretische und empirische Annäherungen an kulturelle Praxis und sozialen Wandel. Weinheim: Juventa; 350 Seiten, € 29,–.
- Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.) (2003): Entwicklung nach früher Traumatisierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 120 Seiten, € 19,90.
- Lehmkuhl, U. (Hg.) (2003): Aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Prävention, Behandlung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 252 Seiten, € 24,90.
- Lehmkuhl, U. (Hg.) (2003): Ethische Grundlagen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 214 Seiten, € 24,90.
- Lehmkuhl, U. (Hg.) (2003): Psychotherapie und Psychopharmakotherapie im Kindes- und Jugendalter. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 187 Seiten, € 21,90.