

Buchbesprechungen und neuere Testverfahren

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (2003) 9, S. 737-747

urn:nbn:de:bsz-psydok-44710

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness)	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders)	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy)	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior - A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped)	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling)	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services)	250
Streck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation)	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view)	777

Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry)	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia)	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebskranker Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography)	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visualisierter Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results)	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context)	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal)	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness)	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) . .	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test)	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions)	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children)	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?)	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families form Turkey, with spezial emphasis on risks and resources)	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease)	17

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry)	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality)	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents)	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children)	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints)	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study)	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy)	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches)	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments)	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg)	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?)	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety)	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school)	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies)	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood)	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches)	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations)	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings and clinical options)	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy)	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems)	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior)	440
--	-----

Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle)	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley)	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin)	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke)	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski)	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer)	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg)	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber)	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff)	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupp, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl)	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bündner)	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke)	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel)	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer)	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz)	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch)	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch)	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel)	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich)	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken)	130

Hackfort, D. (2002): Studententext Entwicklungspsychologie I. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. (<i>D. Gröschke</i>)	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. (<i>G. Gröschke</i>)	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. (<i>W. Schweizer</i>)	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. (<i>L. Unzner</i>)	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. (<i>D. Gröschke</i>)	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. (<i>E. Butzmann</i>)	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. (<i>K. Sarimski</i>)	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. (<i>L. Unzner</i>)	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. (<i>K. Sarimski</i>)	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. (<i>K. Sarimski</i>)	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. (<i>D. Irblich</i>)	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. (<i>D. Irblich</i>)	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie (<i>D. Gröschke</i>)	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. (<i>L. Unzner</i>)	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. (<i>M. Hirsch</i>)	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. (<i>J. Schweitzer</i>)	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. (<i>L. Unzner</i>)	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. (<i>L. Unzner</i>)	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. (<i>K. Mauthe</i>)	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. (<i>K. Mauthe</i>)	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. (<i>L. Unzner</i>)	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. (<i>D. Irblich</i>)	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. (<i>L. Unzner</i>)	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. (<i>K. Sarimski</i>)	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. (<i>B. Helbing-Tietze</i>)	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. (<i>K. Sarimski</i>)	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. (<i>Ch. v. Bülow-Faerber</i>)	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. (<i>L. Unzner</i>)	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	823

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). (<i>K. Waligora</i>)	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). (<i>K. Waligora</i>)	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). (<i>K. Waligora</i>)	465

Editorial / Editorial	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates.67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements	69, 139, 212, 472, 651, 750

BUCHBESPRECHUNGEN

Conen, M.-L. (Hg.) (2002): **Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie.** Heidelberg: Carl-Auer-Systeme; 238 Seiten, € 24,90.

Es ist das Verdienst von Marie-Luise Conen als Herausgeberin dieses Bandes, eine bedeutsame Lücke in der deutschsprachigen systemischen Fachliteratur geschlossen zu haben. Aufsuchende Familientherapie, die in den USA seit vielen Jahren im Rahmen von Home Treatment-Ansätzen zum guten fachlichen Standard gehört, ist hierzulande kaum beschrieben worden.

In acht Beiträgen werden von Conen und ihren Co-Autor/-innen (über deren persönlichen Hintergrund man leider nichts erfährt) eindrucksvoll die Grundlagen, Anwendungsmöglichkeiten und Begrenzungen dieses neuen Ansatzes beschrieben. Zwei einführende Beiträge von Conen bilden dabei die Basis des Bandes. In „Das Stärken der familiären Resilienz“ bietet sie einen Einblick in ein Konzept, welches sich ausgezeichnet eignet, als Grundlage für die Entwicklung und Beibehaltung einer immer häufiger geforderten Ressourcenorientierung zu dienen. Conen fokussiert ihr Resilienzverständnis auf das Vermögen einer „psychischen Widerstandsfähigkeit“, welche sie als eine wichtige Kraft nutzt, um Multiproblemfamilien bei der Entwicklung konstruktiver Problemlösungsmuster zu unterstützen.

In ihrem Beitrag „Aufsuchende Familientherapie“ leistet sie eine grundlegende Fundierung des Ansatzes. Sehr detailliert führt sie den Leser durch alle Stadien der Aufsuchenden Familientherapie, thematisiert Indikationen und Kontraindikationen, Co-Therapie und Reflecting Team. Einen breiten Raum nimmt die notwendige Kooperation mit Jugendamt und anderen Diensten ein und auch die Kostenfrage wird offengelegt. Anschauliche Fallbeispiele erhellen Sachverhalte und viele Quellenangaben und -verweise zeigen die Breite der hier verarbeiteten Informationen auf.

Wie Jochen Schweitzer in seinem Vorwort ausführt, gelingt es Marie-Luise Conen trefflich, zwei „Abstammungslinien“ zu verbinden: Als Minuchin-Schülerin führt sie in bester Tradition die anspruchsvolle Arbeit mit sog. Multiproblemfamilien weiter. Dieser heute manchmal verkürzend als Kybernetik 1. Ordnung apostrophierte Ansatz wird von Conen eindrucksvoll mit der Arbeit von Gianfranco Cecchin verknüpft, der als einer der herausragenden Vertreter der Kybernetik 2. Ordnung gilt. Damit vertritt sie einen neuen Ansatz, der in besonderer Weise geeignet ist, sog. Multiproblemfamilien zu helfen, sich selbst helfen zu lernen.

Auf Basis dieser grundlegenden Beiträge thematisieren die Co-Autor/-innen Einzelaspekte der Aufsuchenden Familientherapie. Angelika Golz behandelt in zwei Beiträgen die Kurzzeitorientierung des Ansatzes und die Frage der Kompetenzen in der Zusammenarbeit von Familien und Helfersystemen. Hartmut Voglau beschreibt die Möglichkeiten und Chancen der Co-Therapie, Ralf Heppich und Wolfgang Pauly die speziellen Form der Systemarbeit im „n-dimensionalen Hyperraum“, Margit Müller die Arbeit „im ländlichen Raum“. Der Beitrag von Ivo Nicolai zur geforderten Selbstevaluation rundet den Band ab.

Nach eingehender Lektüre steht für mich fest, dass dieses Buch sowohl für die Praxis als auch für die Ausbildung systemischer Beratung und Therapie ein Gewinn darstellt. Unabhängig davon, ob jemand im Rahmen eines solchen Settings arbeiten kann, sind die vorgestellten Gedanken in jedem Fall für eine Arbeit mit sog. Multiproblemfamilien ausgesprochen hilfreich.

Peter Bündler, Köln

Neumann, H. (2001): **Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen.** Krummwisch: Königsfurt, 162 Seiten, € 14,90.

Was bedeutet es, als Schwester oder Bruder eines (geistig) behinderten Geschwisterkindes aufzuwachsen? Dieser scheinbar marginalen Frage wurde bisher in mehreren Veröffentlichungen von Hackenberg, Tröster, Winkelheide u.a. nachgegangen, aber immer sozusagen aus der Außenperspektive: Fachleute schrieben *über* die Geschwisterthematik und kamen dabei zu durchaus unterschiedlichen Resultaten. Daher stellt das Buch von Heike Neumann eine gewisse Besonderheit dar. In sechs anregenden Kapiteln berichten erwachsene Geschwister rückblickend über ihre Kindheit und gewähren somit Einblicke in eine besondere Lebenssituation.

Zwei der Geschwister erzählen von einer Zeit, in der behinderte Menschen durch die Euthanasie Nazi-Deutschlands akut bedroht waren, und es wird deutlich, wie genau Kinder die Gefahr spürten, auch wenn sie von den Erwachsenen nicht deutlich angesprochen wurde. Doch auch im Nachkriegs-Deutschland zeigte sich die Behindertenfeindlichkeit allenthalben in abfälligen, z.T. auch bedrohlichen Äußerungen Außenstehender, und auch in den Familien selbst wurden laut Mutmaßungen über krankes Erbgut angestellt. Hier ging eine späte Saat des rassehygienischen Denkens auf, die erst in den Siebzigerjahren zumindest teilweise überwunden wurde. Auch diese Erfahrungen spiegeln sich in den Berichten der Geschwister wider: das Angestarrtwerden bei Familienspaziergängen, der Verlust von Freunden, wenn die Behinderung des eigenen Bruders oder der eigenen Schwester bekannt wurde. Auf manches mussten die nicht behinderten Geschwister verzichten, vor allen Dingen dann, wenn die Eltern in starkem Maße von der Behinderung und den sich daraus ergebenden Belastungen absorbiert waren. Andererseits erlebten sie das Zusammenleben mit einem behinderten Menschen als Bereicherung, gewannen z.T. andere Lebenseinstellungen und übernahmen in hohem Maße freiwillig Verantwortung. Dies trifft wohl nicht auf alle Geschwister behinderter Kinder zu, aber es kann auch nicht erwartet werden, dass diejenigen, die hier bereit waren, sich über ihre sehr persönlichen Erfahrungen und Empfindungen zu äußern, eine repräsentative Auswahl darstellen. Eine gewisse Sonderstellung unter den in diesem Band zusammengetragenen Berichten nimmt die Schilderung von Bobby Brederlows Bruder ein. Hier liegt der Akzent weniger auf den „schweren“ Kindheitserinnerungen als vielmehr auf der Besonderheit, einen prominenten geistig behinderten Schauspieler zum Bruder zu haben.

Eingerahmt werden die Erfahrungsberichte durch einleitende Bemerkungen der Bundesgesundheitsministerin sowie des Geschäftsführers der Aktion Mensch, die die Thematik in unterschiedliche sozialpolitische Kontexte zu stellen wissen. Die abschließenden Kapitel beleuchten das Geschwistersein noch einmal aus anderen Blickwinkeln: Waltraud Hackenberg berichtet in einem Interviewauszug von ihren Untersuchungen an betroffenen Kindern und Jugendlichen. Eine Passage widmet sich der Vernichtung „unwerten Lebens“, ein Gedanke, der angesichts moderner humangenetischer Untersuchungsmethoden eine neue, durchaus erschreckende Aktualität gewinnt. Im Anhang findet sich eine knappe juristische Information darüber, inwieweit Geschwister verpflichtet sind, für den Lebensunterhalt ihres behinderten Bruders oder ihrer behinderten Schwester aufzukommen.

Heike Neumann ist hier ein sehr lesenswertes Buch gelungen, das weniger durch umfassende Sachinformation als vielmehr durch seine Unmittelbarkeit sowie die einfühlsame und eindrucksvolle Verdichtung des Stoffes beeindruckt.

Dieter Irblich, Auel

Hermelin, B. (2002): **Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten.** Stuttgart: Klett-Cotta; 239 Seiten, € 19,-.

Als der französische Psychologe Alfred Binet die Bezeichnung „idiot savant“ einführte, gab er einem Phänomen einen Namen, das bereits lange bekannt war und immer schon große Aufmerksamkeit, Erstaunen und Bewunderung auslöste, nämlich die inselhaften Spezialbegabungen bei einigen, ansonsten geistig intensiv behinderten Personen, etwa auf den Gebieten des Umgangs mit Daten und Zahlen, der Musik, aber auch der bildenden Künste. Um semantische Stigmatisierungen zu vermeiden, nennt man solche Personen heute „savants“, ohne weiteres Attribut. Man weiß inzwischen, dass die allermeisten dieser Sonderbegabungen (Savant-Syndrom) bei Personen aus dem Spektrum des Autismus vorkommen (etwa 80 Prozent), aber auch hier sehr selten sind (1-2 Fälle echter, herausragender Sonderbegabungen auf 200 Personen mit Autismus).

Die deutsch-britische Psychologin Beate Hermelin, eine Pionierin der experimentalpsychologischen Forschung auf dem Gebiet autistischer Störungen und Behinderungen, stellt in diesem Buch ihre Ergebnisse und Einsichten aus zwanzigjähriger Forschung (mit Neil O'Connor u. a.) vor, die durch empirische Untersuchungen an Gruppen autistischer „savants“ und an Kontrollgruppen gewöhnlicher Autisten und Intelligenzparalleler nichtbehinderter Kinder sowie in zahlreichen qualitativen Einzelfallstudien gewonnen werden konnten (insgesamt ungefähr 50 Personen).

Es ist unbedingt faszinierend für den Leser nachvollziehen zu können, mit welchem Scharfsinn und methodischer Kontrolle die Forscher um Frau Hermelin vorgegangen sind, und noch faszinierender sind die Einblicke in das Funktionieren der mentalen Operationen bei diesen Menschen, die außerhalb ihrer Begabunginseln meist deutlich kognitiv und sozial beeinträchtigt sind. Ausgehend von der „Theorie mangelnder zentraler Kohärenz“ als kognitiver Basisstörung bei Autismus, kann Hermelin zeigen, dass Savants – mindestens auf dem Gebiet ihres überdurchschnittlichen Talents: Kalenderberechnung, musikalische und zeichnerische Reproduktion, Lyrik sehr wohl aus den fragmentierten Detailinformationen übergeordnete Strukturen und Regeln ableiten bzw. erkennen können, deren implizite Anwendung Geschwindigkeit und Niveau ihrer erstaunlichen Leistungen erst ermöglichen (implizites prozedurales Wissen). Im englischen Original (2001) heißt das Buch treffend: „Bright splinters of the mind“.

Es ist sehr sympathisch, mit welcher Nüchternheit, ja Bescheidenheit, bei aller spürbaren Begeisterung für das Thema und die autistischen Menschen, diese Grand Old Lady der Autismusforschung ihre Erkenntnisse bilanziert: Beate Hermelin schließt ihr schönes Buch mit einem Zitat von Diderot: „Man kann von mir verlangen, dass ich nach der Wahrheit suche, aber nicht, dass ich sie auch finde.“

Dieter Gröschke, Münster

Büttner, C. (2002): **Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung.** Frankfurt a. M.: Campus; 293 Seiten, € 39,90.

Aktueller Hintergrund: Zur Zeit ergötzt sich ein großes Publikum an zwei Kinohelden, welche zwerchfellreizend versuchen, ihre Ausbrüche von Wut, Ärger und Aggression unter Kontrolle zu bringen. Die Rede ist von Jack Nicholson und Adam Sandler in dem Streifen „Die Wutprobe“. Das

solchermaßen geweckte Interesse an diesen allgemein bekannten Schwächen nutzen diverse Print- und Fernsehmagazine zu weiterem Infotainment (z.B. „Wut und Ärger im Alltag“; „Die hohe Kunst des Zorns“) und erzeugen so eine populäre Konjunktur für ein Problem, das Pädagogen, Psychologen und Friedensforscher schon seit langem beschäftigt, nämlich die Steuerung von Konflikten, Aggression und Gewalt mit friedlichen Strategien und Mitteln.

Die Initiativen, Projekte und Publikationen zum Thema Friedenserziehung sind Legion. Die Suchmaschine Google liefert allein 1010 Nachweise zum Stichwort. In der Tradition psychologisch-pädagogischer Friedensforschung steht der hier zu besprechende Band 38 der Studien der Hessischen Stiftung Friedens- und Konfliktforschung.

Christian Büttner, Mitarbeiter der Stiftung in leitender Stellung und zweifellos kein Unbekannter auf diesem Gebiet, schlägt den Dreiklang Humboldtscher Programmatik von „Forschen – Lehren – Lernen“ an und weckt so die Neugier von Lesern, die sich bereits diesen Prinzipien in der Weiterbildung verschrieben haben oder das für die Zukunft planen. Er lockt mit der Aussicht, Anregungen für die pädagogische Praxis der Vorschulerziehung zu geben. Wie geht er dabei vor?

Theoretischer Rahmen, Forschungsstrategie, Daten: Zunächst skizziert der Autor die Entwicklung von „Fortbildungsstudien“ als wissenschaftliche Forschungsstrategie. Er leitet seinen Ansatz auf psychoanalytischem Fundament aus der Tradition der Aktionsforschung Lewin'scher Prägung sowie aus dem Trainings-/Forschungskonzept nach Balint ab und begründet den Ansatz als ein Instrument zur Datenerhebung qualitativer Sozialforschung. Ausführlich diskutiert er die Charakteristika von Aktionsforschung in Absetzung von klassischer (quantitativer) Forschung und begründet die Entscheidung für sein Modell mit der Partizipation der Betroffenen am Forschungsprozess. Die erhobenen Daten bestehen aus Transkripten von Gruppendiskussionen, Einzelinterviews, Rollenspielen, (sporadischen) Videoaufzeichnungen und Plenarveranstaltungen. Die Auswertung geschieht nach den Regeln psychoanalytischer Textinterpretation.

Die Strategie in Aktion: Fortbildungsstudien: Nach den grundlegenden Erörterungen folgt die Darstellung der Strategie im Detail anhand dreier abgeschlossener Fortbildungsstudien zu unterschiedlichen Themen. Die leitende Fragestellung der Studien lautet: „Wie lassen sich unterschiedliche und/oder wechselseitig fremde Haltungen und Erfahrungen von Menschen in sozialpädagogischen Handlungsfeldern von einem Spannungszustand in einen der Kooperation bzw. der Integration überführen?“ (S. 177). Gemeinsamer Ausgangspunkt in allen drei Fällen waren aktuelle Probleme der Eskalation von Konflikten im pädagogischen Alltag von Kindergarten-Teams verbunden mit destruktiven Lösungsvorstellungen. Der zeitliche Rahmen der Fortbildung lag zwischen zwei bis drei Jahren. In dieser Zeit trafen sich die Teams einerseits zu Gruppensupervisionen, die Hauptbestandteil des Settings waren, andererseits auch zu Bilanztagungen mit Präsentation ihrer Lernergebnisse und Hearings durch Experten und zur Leitung eigener Arbeitsgruppen auf Fachtagungen. Zur Fortbildung gehörte ebenfalls eine schriftliche Dokumentation. Angaben über die Teilnehmerzahlen finden sich nicht.

In der ersten Studie ging es um die *Integration* von ausländischen Kindern. Kulturelle Differenzen wurden erarbeitet und für die eigene persönliche und professionelle Identität reflektiert, so z. B. die Einstellung zur Selbständigkeit der Kinder unter den Gleichaltrigen versus mütterlicher Schutz bei Schwierigkeiten (Erithrea – Deutschland), das Verhältnis zum eigenen und fremden Körper (Nacktheit bei europäischen Kindern – Verhüllung bei muslimischen Kindern), der Umgang mit aggressiven Jungen (Konfrontation Frauen – kleine Machos).

Die zweite Studie behandelte das Problem der *Gleichstellung* von Jungen und Mädchen, also das Geschlechterverhältnis. Hier finde sich trotz vielfältigen Wissens über die Entstehung der Geschlechterrollen im gesellschaftlichen Kontext bis heute die Organisation des Alltags der Geschlechter kaum verändert. Im Ergebnis der Studie ist deutlich geworden, dass viel Selbsttäuschung im Spiel ist, wenn Pädagogen behaupten, sie würden beide Geschlechter gleich behandeln. Hier entsteht eine neue realistische Sicht. An die Stelle von Illusionen tritt Einsicht in die Be-

grenztheit der eigenen Möglichkeiten mit Entwicklungschancen sowohl für die Kinder als auch für die Erzieher. Dass Kinder Erwachsene beiderlei Geschlechts zur Entwicklung ihrer eigenen Geschlechtsidentität brauchen, solle nicht dazu verführen, den gut meinend gebotenen Ersatz für das Fehlende (Erzieherinnen spielen Fußball, Erzieher versorgen die Kleinsten nach allen Regeln der Kunst) anders denn als Ersatz zu sehen.

Die dritte Studie schließlich hatte weibliches und männliches *Leitungsverhalten* zum Thema. Einige ihrer Ergebnisse waren: Leitungsstrategien sind geschlechtsneutral. Männer wie Frauen beherrschen das Instrumentarium der Machtausübung über Abhängige. Frauen favorisieren jedoch eher einen kooperativen Arbeitsstil. Unverkennbar bestehen Spannungen im Verhältnis der Geschlechter. Dabei werden abwertend gesellschaftliche Klischees mobilisiert, die zu starken Irritationen führen und doch wieder nahe legen, dass Männer eben dieses oder jenes besser könnten als Frauen und umgekehrt.

Ergebnisdiskussion: Zum Schluss werden die Ergebnisse aller Studien zusammenfassend erörtert und der Prüfung unterzogen, ob das hier erprobte Modell paradigmatisch für pädagogisch-psychologische Friedens- und Konfliktforschung sein kann. Mit vielen Kautelen und Einschränkungen zur Qualität der Daten leitet Büttner dieses Kapitel ein. Sehr detailreich diskutiert er sodann die Ergebnisse sowohl aus der Sicht von Forschung als auch aus der Sicht von Fortbildung und zieht schließlich ein Fazit:

- Pädagogen und Sozialwissenschaftler neigen dazu, ihre eigene Wirkung zu überschätzen, so als könne man mit Pädagogik nahezu alles erreichen und in den Sozialwissenschaften eindeutige Ergebnisse hervorbringen.
- Die persönlichen und professionellen Veränderungen gehen auf viele und schwer bis überhaupt nicht kontrollierbare Faktoren zurück. Die Zuschreibung allein auf Wirkungen der Fortbildung wäre vermessen.
- Die Teilnahme an den Studien war für die meisten eine nachhaltige Erfahrung in ihrem professionellen Leben.
- Das wesentliche Agens von Veränderung ist die Krise. Die Auseinandersetzung mit einer Form von Fortbildung, die wenig den gängigen Erwartungen entspricht, mag manchen in Krisen gestürzt haben, die bedeutsames Lernen ermöglicht haben.
- Nicht alle Beteiligten haben in gleichem Maße von der Fortbildung profitiert.
- Das Handlungsziel „Gleichstellung“ bei Männern und Frauen, bei Einheimischen und Fremden, bei Teammitgliedern und Vorgesetzten ist dort mit den Vorstellungen der Teilnehmer vereinbar, wo sie sich als Gleiche betrachten und dort unvereinbar, wo ihre Ungleichheit im Vordergrund steht.
- Die Antinomie Gleichheit der Menschen – Anerkennung der menschlichen Vielfalt kann Ausgangspunkt von zukünftigen Forschungsfragen sein: „Wie geraten die Menschen aufgrund solcher antinomischer Tendenzen in Spannungen, die zu Gewalt bzw. Gewaltphantasien führen? Welche Kompromisse schließen sie, die letztlich weder dem einen, noch dem anderen handlungsleitenden Prinzip als alleinigem Konzept folgen? Wie tragen diese Spannungszustände zur Zustimmung oder zur Ablehnung von Gewalt in Konflikten bei?“
- Eine solche Forschung sollte als interaktive Sozialforschung angelegt werden, da solche Antinomien nicht einfach abgefragt werden können, sondern sich erst im Handlungsprozess ergeben.

Mikroanalyse von Videosequenzen als Instrument von Aktionsforschung: Als unverbundener Zusatz findet sich schließlich noch ein kurzes Kapitel von Daniela Bleck zur „Mikroanalyse und Videographie in der Aktionsforschung“. Es zeigt die Forschungsstrategie von CRESAS, einem pädagogischen Forschungsinstitut in Paris. Angefügt wird dieser Teil, weil im dortigen Institut nach ähnlichen Prinzipien der Aktionsforschung gearbeitet wird wie in Hessen und thematische Anregungen in die beschriebenen Fortbildungsstudien eingegangen sind. Das Verfahren bezeichnet eine

qualitative Methode, videographierte Beobachtungssequenzen detailliert schriftlich zu protokollieren und zu analysieren. Am Beispiel eines Forschungsprojekts mit Kleinkindern zum Thema „Aneignung des Mediums Buch“ wird gezeigt, wie die Mikroanalyse in der Praxis betrieben wird. Sie erweist sich als ein Verfahren, das ermöglicht, (nonverbales) Verhalten im nachhinein mit einem Grad an Differenziertheit und Komplexität zu erfassen, den kein ad hoc anzuwendendes Beobachtungsverfahren erreichen kann. Im vorliegenden Fall werden Kompetenzen von Kleinkindern zum Perspektivenwechsel erforscht (zwei Mädchen sehen sich Bücher an und entwickeln eine Form der gemeinsamen Lektüre).

Würdigung: Vier Punkte zeichnen das Buch aus.

- (1) Die gelungene *Kombination* von Fortbildung und Forschung.
- (2) Eine *Detailfülle*, die sich in einer knappen Besprechung nur unzureichend darstellen lässt. So finden sich in den idiographisch angelegten Darstellungen der Studien interessante Fallschilderungen, evaluative Beiträge von Teilnehmern und Beschreibungen von Exkursionen und Fachtagungen, die in die Fortbildung integriert waren.
- (3) Die Fortbildungsstudie zum *Leiterverhalten*, die besondere Aufmerksamkeit verdient, weil sich aus ihr Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung von Mitarbeitern, von Leitern und von Trägervertretern – Männer wie Frauen – ableiten lassen.
- (4) Das vorzügliche Kapitel über *Mikroanalyse* von Videosequenzen.

Kritik: Je nach methodologischem Credo, inhaltlichen Ansprüchen und formalen Forderungen rufen folgende Punkte Kritik hervor:

- Der dezidierte Verzicht auf externe Evaluation. Im Zusammenhang damit
- der Verzicht auf Veränderungsmessung des kritischen Verhaltens in praxi (gegenüber Jungen/Mädchen, Deutschen/Ausländern, Kollegen/Kolleginnen, Vorgesetzten). Beide Punkte sind durchaus in ein Aktionsforschungskonzept integrierbar.
- Die (bis zu) dreijährige (!) Arbeit in den Gruppen dient vor allem Klärungsprozessen (Identität, Handlungsziele, Werte, Motive, Fähigkeiten). Bewältigungsverfahren, sprich Übungen, Trainingsmodule (z. B. Deeskalation, Konfliktmanagement, Wut-/Ärgermanagement) spielen keine Rolle. Dies erscheint bedauerlich, denn
- der Autor formuliert Ziele für Verhaltensmodifikation („... ein geschlechtsspezifisch angemessenes Kooperationsmodell für Kinder dar(zu)stellen“ ..., „... dass Spannungen ... nicht zu Aggression und Gewalt eskalieren“, ... „dass Mädchen und Jungen ... zu einer partizipativen Gestaltung ihres Alltags befähigt werden“ ...), verzichtet aber auf weitere Operationalisierung und systematische Verhaltensübungen (Die Rollenspiele dienen vornehmlich der Datengewinnung und Klärungsprozessen).
- Angaben über Zahl der Teilnehmer, Dropouts, genaue Dauer der einzelnen Studien fehlen ebenso wie eine tabellarische Übersicht zur einprägsamen Synopse des Forschungsdesigns.
- Eingangs gestellte Fragen (S. 11, S. 14, S. 174) werden nicht explizit beantwortet. Es bleibt dem Leser überlassen, zu entscheiden, wie die Antworten lauten würden.

Um recht verstanden zu werden: Die aufgeführten Punkte hätten eine respektable Forschungs- und Fortbildungsarbeit sowie eine detailreiche, sachlich interessante Darstellung durch bedenkenswerte Inhalte und leserfreundliche Merkmale noch attraktiver gemacht.

Gisbert Roloff, München

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Auhagen, A.E.; Bierhoff, H.-W. (Hg.) (2003): *Angewandte Sozialpsychologie. Das Praxishandbuch*. Weinheim: Beltz; 642 Seiten, € 49,90.
- Bonney, H. (2003): *Kinder und Jugendliche in der familientherapeutischen Praxis*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme; 170 Seiten, € 19,95.
- Etzersdorfer, E.; Fiedler, G.; Witte, M. (Hg.) (2003): *Neue Medien und Suizidalität. Gefahren und Interventionsmöglichkeiten*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 294 Seiten, € 14,90.
- Fay, E. (Hg.) (2003): *Tests unter der Lupe 4. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 135 Seiten, € 19,90.
- Gerisch, B. (2003): *Die suizidale Frau. Psychoanalytische Hypothesen zur Genese*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 403 Seiten, € 38,90.
- Günter, M. (2003): *Psychotherapeutische Erstinterviews mit Kinder. Winnicotts Squiggletechnik in der Praxis*. Stuttgart: Klett-Cotta; 252 Seiten, € 29,-.
- Härter, M.; Linster, H.W.; Stieglitz, R.-D. (Hg.) (2003): *Qualitätsmanagement in der Psychotherapie. Grundlagen, Methoden und Anwendung*. Göttingen: Hogrefe; 401 Seiten, € 39,95.
- Hascher, T.; Hersberger, K.; Valkanover, S. (Hg.) (2003): *Reagieren, aber wie? Professioneller Umgang mit Aggression und Gewalt in der Schule*. Bern: Haupt; 208 Seiten, € 22,-.
- Ladan, A. (2003): *Kopfwandler. Die geheime Fantasie, eine Ausnahme zu sein*. Frankfurt a.M.: Brandes & Apsel; 181 Seiten, € 24,-.
- Neumeyer, A. (2003): *Wie Zaubern Kindern hilft*. Stuttgart: Klett-Cotta; 160 Seiten, € 14,-.
- Nöcker-Ribaupierre, M. (Hg.) (2003): *Hören – Brücke ins Leben. Musiktherapie mit früh- und neugeborenen Kinder. Forschung und klinische Praxis*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 302 Seiten, € 29,90.
- Stierlin, H. (2003): *Die Demokratisierung der Psychotherapie. Anstöße und Herausforderungen*. Stuttgart: Klett-Cotta; 221 Seiten, € 25,-.
- Trautwein, U. (2003): *Schule und Selbstwert. Entwicklungsverlauf, Bedeutung von Kontextfaktoren und Effekte auf die Verhaltensebene*. Münster: Waxmann; 270 Seiten, € 25,50.
- Vossler, A. (2003): *Perspektiven der Erziehungsberatung. Kompetenzförderung aus der Sicht von Jugendlichen, Eltern und Beratern*. Tübingen: dgvt-Verlag; 328 Seiten, € 24,80.
- Wilson, J. (2003): *Kindorientierte Therapie. Ein systemisch-kooperativer Ansatz*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme; 175 Seiten, € 24,95.

NEUERE TESTVERFAHREN

Esser, G. (2002): **Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC)**, 2., überarb. Auflage. Göttingen: Hogrefe; € 128,-.

Theoretischer Hintergrund und Anwendungsbereich

Das Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC) wird zur Identifizierung von Vorschulkindern mit einem Risiko zur Entwicklung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten eingesetzt. Ausgangspunkt für die theoretische Konzeption des Verfahrens bildet die Annahme, dass eine nicht hinreichend ausgebildete Phonologische Bewusstheit sowie Probleme im Aufmerksamkeitsverhalten und Gedächtniszugriff wesentlich für die Ausbildung späterer Lese-Rechtschreibschwierigkeiten sind. Das BISC richtet sich an Kindergartenkinder im letzten Kindergartenjahr. Das Verfahren wird im Einzelsetting durchgeführt und kann zweimal innerhalb eines dreimonatigen Zeitraums eingesetzt werden und zwar zum einen zehn Monate (± 1) und zum anderen vier Monate (± 1) vor Einschulung. Aufgrund der engen Beziehungen der im BISC erfassten Vorläuferfertigkeiten zum Erlernen von Lesen und Rechtschreiben verändert der schulische Unterricht diese Teilfertigkeiten schon nach kurzer Zeit. Das Verfahren eignet sich daher nicht für bereits schriftsprachlich unterwiesene Kinder. Für die zweite, überarbeitete Auflage wurde das Handbuch um theoretische wie praktische Erläuterungen ergänzt. Die Protokollbögen wurden anwendungsbezogener gestaltet und die vorzuspielenden Items wurden durch eine Neuaufnahme auf CD qualitativ verbessert.

Testaufbau und Durchführung

Die *Phonologische Bewusstheit* wird als grundlegende Bedingung des Erwerbs von Lesen und Schreiben betrachtet, da der Schriftspracherwerb Einsicht in die phonologische Struktur der Sprache erfordert. Die Phonologische Bewusstheit wird im BISC mit den vier Subtests „Reimen“, „Silben-Segmentieren“, „Laut-zu-Wort-Vergleich“ und „Laute-Assoziieren“ erfasst. Bei der Aufgabe „Reimen“ werden dem Kind Wortpaare vorgesprochen (z. B. „Kind – Wind“ oder „Kind – Stuhl“). Im Anschluss soll das Kind eine Entscheidung darüber treffen, ob der Klang der Wortpaare ähnlich ist oder nicht. Bewertet wird die Anzahl richtiger Lösungen. Beim „Silben-Segmentieren“ werden dem Kind nacheinander Substantive vorgesprochen, die es unter Zuhilfenahme des Silbenklatschens untergliedern soll, wobei die Anzahl korrekter Trennungen bewertet wird. Die Aufgabe beim „Laut-zu-Wort-Vergleich“ besteht darin zu entscheiden, ob ein isoliert vorgesprochener Vokal mit einem am Anfang eines sinnvollen Wortes vorkommenden Vokal klangähnlich ist (z. B. „Hörst du /i:/ in ‚Igel‘?“). Bewertet wird die Anzahl richtiger Entscheidungen. Beim „Laute-Assoziieren“ wird dem Kind pro Item eine Karte vorgelegt, auf der vier verschiedene Objekte abgebildet sind (z. B. Zange, Pinsel, Zebra, Schlange). Dann wird ein Wort getrennt vorgesprochen (hier: /ts/-/ange/). Ein Objekt auf der Karte repräsentiert das vorgesprochene Wort, eines weist nur mit dem ersten Element (Zebra) und eines nur mit dem zweiten Element (Schlange) eine lautliche Übereinstimmung auf. Die Aufgabe des Kindes besteht darin, das getrennt vorgesprochene Wort zu „raten“, auf der Bildkarte zu zeigen und zu benennen.

Aufmerksamkeits- und Gedächtnisleistungen werden ebenfalls durch vier Subtests erfasst. Zur Überprüfung der Fertigkeit eines ausreichend schnellen Zugangs zum phonologischen Code im Langzeitgedächtnis werden die Subtests „Schnelles-Benennen-Farben“ (schwarz/weiß bzw. farbig-inkongruente Objekte) durchgeführt. Vor beiden Subtests erfolgt eine Farbabfrage, um sicherzustellen, dass das Kind die korrekten Farben der abgebildeten Objekte erkennt (Pflaume, Salat, Tomate, Zitrone). Beim „Schnellen-Benennen-Farben“ (schwarz/weiß Objekte) wird verlangt, bei 24 schwarz/weiß dargestellten Objekten die entsprechende Farbe so schnell wie möglich zu nennen. Gewertet wird hierbei die jeweils benötigte Zeit. Beim Aufgabentyp „Schnelles-Benennen-Farben“ (farbig-inkongruente Objekte) wird die Störanfälligkeit des Abrufs untersucht. Hierbei sollen die richtigen Objektfarben bei 24 farbig-inkongruent gezeichneten Objekten benannt werden. Die Differenz der Zeiten zwischen den Aufgaben gibt Auskunft über die Störanfälligkeit des Abrufprozesses aus dem Langzeitgedächtnis. Die Anzahl der Fehler bei den Aufgaben „Schnelles-Benennen-Farben“ wird mit einer Strafzeit (2,5 bzw. 3,5 sec.) multipliziert, woraus sich die jeweilige Fehlerzahl ergibt, die zur Bearbeitungsgesamtzeit addiert wird. Dieser Gesamtzeit wird mittels einer Umrechnungstabelle ein entsprechender Punktwert zugeordnet. Durch den Subtest „Pseudowörter-Nachsprechen“ soll das phonetische Rekodieren im Kurzzeitgedächtnis überprüft werden, da Lesen und Schreiben neben dem automatisierten Abruf von Wissen auch das kurzfristige Präsenhalten von Lauten, Buchstaben, Wörtern und semantischen Einheiten größerer Ordnung erfordert. Unterschiedlich lange Silbenfolgen, die zu einem Pseudowort verbunden sind (z.B. „zippelzack“) sollen kurzfristig behalten und wiedergegeben werden. Gewertet wird die Anzahl korrekt nachgesprochener Pseudowörter. Mittels des Subtests „Wort-Vergleich-Suchaufgabe“ wird die visuelle Aufmerksamkeitssteuerung erfasst. Hier bekommt das Kind jeweils eine Karte vorgelegt, auf der in der Mitte der oberen Hälfte ein vierbuchstabiges Wort (z.B. „Wein“) und unten vier Wörter räumlich getrennt in einer Reihe abgebildet sind (z.B. „Bein“, „Wein“, „Garn“, „Ru-in“). Die Alternativen stimmen hinsichtlich der Buchstaben und ihrer Position zu 100, 75, 50 oder 25% mit dem Testwort überein. Als korrekt werden die 100% und die 75%-Alternative gewertet. Zur Ermittlung des Punktwertes für die Zeit wird der Median der Bearbeitungszeiten pro Item berechnet.

Die Protokollierung der Ergebnisse wird in den Durchführungsanweisungen genau beschrieben. Für die Messungen zehn und vier Monate vor Einschulung liegen zwei unterschiedliche Protokollbögen vor. Die Punktwerte der einzelnen Aufgaben werden durch Ankreuzen der entsprechenden Punktwerte pro Aufgabe auf die Vorderseite des Protokollbogens übertragen. Die Kreuze, die in dunkel schraffierte Felder fallen, werden gezählt und ergeben die Summe der Risikopunkte. Ab vier Risikopunkten wird die Entwicklung von Lese-Rechtschreib-schwächen als wahrscheinlich angesehen. Das BISC erlaubt keine Profilauswertung auf Aufgabenebene. Um ein Risiko festzustellen, muss ein gehäuftes Auftreten von Ausfällen in mindestens zwei Bereichen vorliegen.

Die Autoren weisen darauf hin, dass es notwendig sei, sich vor der Untersuchung intensiv mit den Instruktionen und Materialien vertraut zu machen und die Durchführung mehrmals einzuüben. Veränderungen der Anweisungen könnten sich als unvereinbar mit späteren Anweisungen erweisen. Alle Aufgaben beginnen mit einer Übungsphase, in denen an Beispielen die gewünschte Antwortform vermittelt wird. Die Bearbeitungsdauer beträgt nach Angabe der Autoren 20 bis 30 Minuten. Die Auswertung nimmt etwa 10 Minuten in Anspruch.

Psychometrische Qualität

Das BISC wurde an einer Stichprobe von 1120 Kindergartenkindern (567 Mädchen; 553 Jungen) normiert. Das durchschnittliche Alter dieser Kinder lag bei etwa 5 Jahren und 10 Monaten. Aus dieser Stichprobe wurde unter Berücksichtigung von Alter und Geschlecht eine Zufallsstichprobe von 177 Kindern gezogen, die um neun Risikokinder ergänzt wurde. Diese Gruppe bildete die repräsentative Längsschnittstichprobe. Das durchschnittliche Alter dieser Gruppe lag bei etwa 6 Jahren und 3 Mo-

naten. Die Risikopunktfestlegung erfolgte durch eine Orientierung an der Ratewahrscheinlichkeit oder durch Zugrundelegung des 15. Perzentils der empirischen Verteilung. Die Verteilung der Risikopunkte führte zur Festlegung der Risikopunktgrenzen. Für alle Subtests liegen zu beiden Messzeitpunkten Normtabellen vor, die eine Umrechnung der Rohwerte in Prozentwerte ermöglicht.

Aufgrund der expliziten Instruktions- und Auswertungsanweisungen kann eine hohe Durchführungsobjektivität angenommen werden. Die statistische Unabhängigkeit der Durchführung von den Faktoren „Kindergarten“ (aus dem die Kinder der Normierungsstichprobe stammten) und „Testleiter“ wurde empirisch nachgewiesen. Die Itemschwierigkeiten belegen erwartungsgemäß, dass das Verfahren überwiegend leichte bis sehr leichte Items enthält. Mittlere Schwierigkeiten ergaben sich lediglich für die Aufgabe „Pseudowörter Nachsprechen“ mit $M = .61$ zum ersten und $M = .66$ zum zweiten Messzeitpunkt. Zur Berechnung der Stabilitätskennwerte wurden zunächst Gesamtscores auf der Basis der Subscores „Phonologische Bewusstheit“ und „Aufmerksamkeit und Gedächtnis“ gebildet, die im Anschluss t-transformiert wurden. Mit Werten zwischen $r_{tt} = .74$ und $r_{tt} = .82$ fällt die Retest reliabilität auf Gesamt- und Subscoreebene relativ hoch aus. Auf Subtestebene fallen die Stabilitätskennwerte deutlich schlechter aus ($r_{tt} = .03-.58$), was von den Autoren auf die zum Teil stark linksschiefen Verteilungen einzelner Subtests sowie die teilweise mäßigen internen Konsistenzen zurückgeführt wird ($\alpha = .53-.89$). Aufgrund dieser unbefriedigenden Stabilitätskennwerte sollte bei individuellen Entscheidungen nur der Gesamtscore verwendet werden.

Zur Überprüfung der Konstruktvalidität wurden die Leistungen aller Kinder, die zu beiden Messzeitpunkten an der Untersuchung teilgenommen haben, faktorenanalysiert. Zum ersten wie zum zweiten Messzeitpunkt ergaben sich drei Faktoren, die jeweils 51% bzw. 51,3% der Varianz aufklärten. Die theoretisch angenommenen Faktoren „Phonologische Bewusstheit“ und „Aufmerksamkeit und Gedächtnis“ konnten weitestgehend bestätigt werden. Zur Feststellung der prognostischen Validität wurden nach den Erhebungen im Kindergarten weitere Erhebungen 16 Wochen nach der Einschulung, vier Wochen vor Abschluss der ersten Klasse, 12 Wochen nach Beginn der zweiten Klasse und sechs Wochen vor Abschluss der zweiten Klasse durchgeführt. Zu diesen Testzeitpunkten wurden anhand informeller Verfahren (z. B. sollte das Kind alle Buchstaben und Wörter aufschreiben, die es kennt) Rechtschreibfähigkeit und Lesefähigkeit erhoben, die zu dem Gesamtscore „Schriftsprache“ zusammengefasst wurden. Zu den Messzeitpunkten im zweiten Schuljahr erfolgte darüber hinaus eine Erhebung mathematischer Grundfertigkeiten und zum letzten Messzeitpunkt die Erfassung der Intelligenz. Die Korrelationen des BISC mit den Leistungskriterien im ersten und zweiten Schuljahr fallen mäßig bis hoch aus, wobei die Korrelationen mit der Mathematikleistung (.35-.43) erwartungsgemäß schlechter ausfallen als mit der Schriftsprache (.44-.62). Schrittweise multiple Regressionen zur Vorhersage des Kriteriums Schriftsprache am Ende des zweiten Schuljahrs zeigen deutlich, dass das BISC neben der Buchstaben- und Ziffernkenntnis am meisten Varianz aufklärt.

Befunde zur klassifikatorischen Vorhersagegüte zeigen, dass sich das BISC gut zur individuellen Vorhersage von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten eignet. Die Autoren weisen darauf hin, dass das BISC zweimal im Vorschulalter durchgeführt werden sollte, um die Sicherheit der Vorhersage zu erhöhen. Werden die Testergebnisse beider Messzeitpunkte nach einer von den Autoren vorgeschlagenen Methode zusammengefasst, so zeigt sich, dass Lesefähigkeit und Schriftsprache sehr gut und die Schreibfähigkeit gut vorhergesagt werden kann.

Kritik

Das komplexe Testmaterial, das im Hinblick auf Durchführung und Auswertung einige Einarbeitung des Testleiters erfordert, ist gut strukturiert. Durch die vorgeschlagene zweimalige Testung zehn und vier Monate vor Einschulung, lassen sich die Wirkungen vorschulischer Präventionsprogramme sinnvoll überprüfen. Zwar basieren die Normen für den ersten Testzeitpunkt mit 1120

Kindern auf einer adäquaten Stichprobengröße, die Normen für den Zeitpunkt vier Monate vor Einschulung beziehen sich mit 177 Kindern jedoch auf eine eher kleine Gruppe. Dies sollte bei einer normgeleiteten Interpretation der Ergebnisse des zweiten Testzeitpunkts berücksichtigt werden. Zum soziodemographischen Hintergrund der Normierungsstichprobe werden keine Angaben gemacht. Auch zu möglichen Leistungsunterschieden zwischen Jungen und Mädchen liefert das Manual keine Informationen und es liegen keine geschlechtsspezifischen Normen vor. Eine Ergänzung um geschlechtsspezifische Informationen wäre in jedem Fall wünschenswert. Mit dem BISC wurde ein Screening-Instrument für Kindergartenkinder vorgelegt, das sich sehr gut zur Vorhersage von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten eignet und das eine frühe und daher erfolversprechende Förderung von Risikokindern im Sinne primärer Prävention ermöglicht.

Katja Waligora, Mainz