

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 2, S. 146-152

urn:nbn:de:bsz-psydok-45503

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich) ..	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kießling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchnner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

BUCHBESPRECHUNGEN

Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): **Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie.** Wien: Springer; 393 Seiten, € 59,80.

Die medikamentöse Behandlung psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen ist seit langem als möglicher, notwendiger oder unentbehrlicher Bestandteil multimodaler Therapie etabliert. Umso erstaunlicher ist, dass bisher im deutschsprachigen Raum nur wenige spezifische Fachbücher oder Übersichtsarbeiten (z. B. Remschmidt, Martinius) verfügbar waren. Das vorliegende Werk ist ein wichtiger Beitrag, um vorhandene Lücken auf diesem Gebiet zu schließen.

Zu einer Fülle von Fragen bei der Verordnung von Psychopharmaka nimmt das Buch Stellung, als Leitfaden für die tägliche Arbeit in Klinik oder Praxis macht es Therapieprinzipien und Besonderheiten der Neuro-Psychopharmakologie im Kindes- und Jugendalter verständlich. Es ist systematisch und übersichtlich aufgebaut, mit modernen, instruktiven Abbildungen und Tabellen versehen und abschnittsweise mit ausführlichen Literaturhinweisen ergänzt.

Das erste Hauptkapitel erläutert die Grundlagen der Neuropharmakologie, es behandelt ausführlich die Prinzipien der Neurotransmission, der Signalübertragung, Rezeptorfunktionen und wichtiger Transmittersysteme, deren neuroanatomische Vorkommen und Wirkorte, Biosynthese und Inaktivierung. Ergänzt wird dieser Teil durch Besonderheiten im Kindes- und Jugendalter, des Prinzips der Pharmakotherapie als Teil eines Gesamtbehandlungskonzeptes mit spezifischer Indikationsstellung sowie allgemeine rechtliche und ethische Grundsätze bei der Behandlung von Kindern. Erwähnung finden zudem die prinzipielle Nicht-Übertragbarkeit pharmakotherapeutischer Behandlungen aus der Erwachsenenpsychiatrie, die oft nicht zu vermeidende „Off-label“-Anwendung von Pharmaka außerhalb ihres eigentlichen Zulassungsbereichs sowie reifungsabhängige Veränderungen im Kindes- und Jugendalter. Anmerkungen zur Pharmakotherapie im Praxisalltag sowie bei geistiger Behinderung runden das Kapitel informativ ab.

Der zweite Hauptteil „Spezielle Neuropharmakologie“ ist in alphabetischer Reihenfolge nach Pharmakagruppen gegliedert, innerhalb derer sich die Einzelsubstanzen nach ihrer pharmakodynamischen Wirkungsweise oder klinischen Wirksamkeit einordnen lassen. Abschnittsweise werden Wirkspektrum, Wirksamkeit, mögliche unerwünschte Effekte, Arzneimittelinteraktionen sowie Anwendungseinschränkungen, aber auch praktische Fragen wie Maßnahmen bei Unwirksamkeit, Dauer der Behandlung und notwendige Kontrolluntersuchungen behandelt. Die übersichtlichen, farblich ansprechend gestalteten Tabellen lassen sogar bei Zeitknappheit die wichtigsten Punkte „auf einen Blick“ erfassen, Schaukästen zur klinischen Pharmakologie ausgewählter Substanzen vervollständigen die jeweiligen Kapitel. Hervorzuheben ist die ausführliche Behandlung von möglichen, unerwünschten Wirkungen und Arzneimittelwechselwirkungen, auch finden beispielsweise aktuelle Aspekte zur Diskussion um Methylphenidat genauso ihren Raum wie die weniger verbreitete Verwendung von Lithiumsalzen in dem Kapitel Phasenprophylaktika.

Der dritte Abschnitt „symptomatische und symptomorientierte Pharmakotherapie psychiatrischer Störungen“ ist komplementär zum vorangehenden Teil nach Störungsbildern gegliedert, die bereits beschriebenen Substanzen und Stoffgruppen werden praxisorientiert nach Anwendungsgebieten aufgeführt. Kapitelweise werden Behandlungsziele der Pharmakotherapie störungsspezifisch definiert und diagnostische wie therapeutische Voraussetzungen und Indikationen geklärt. Medikamente erster und weiterer Wahl werden nach dem gegenwärtigen Stand evidenzbasierter

Medizin angegeben und Behandlungsstrategien mit Hinweisen auf mögliche Komorbiditäten erläutert. Relativ knapp gehalten ist das Kapitel „Epilepsie“, so dass differenziertere Langzeitbehandlungsstrategien, u. a. im Hinblick auf kognitive Aspekte oder die psychomenteale Entwicklung von kleineren Kindern, kaum Erwähnung finden konnten. Die Neuropharmakotherapie in Notfällen wie dem Status epilepticus oder bei Bewegungsstörungen und Spastik wird ebenfalls nicht thematisiert, das Buch beschränkt sich auf die genuin kinder- und jugendpsychiatrischen Störungsbilder.

Insgesamt ergibt sich auf 356 Seiten eine umfassende, preislich angemessene Darstellung der Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter, die durch Systematik und Übersichtlichkeit besticht und über den im Vorwort der Herausgeber geäußerten bescheidenen Anspruch eines Leitfadens hinausgeht. Sie ist von großer Erfahrung geprägt, wissenschaftlich fundiert, bis ins Detail informativ und nicht zuletzt durch ergänzende Übersichtstabellen und Appendices gleichermaßen für Klinik und Praxis geeignet. Auch konnte durch ausführliche therapeutische Überlegungen und Einordnung der Pharmakotherapie in ein multimodales Konzept eine von Gegnern oft geäußerte unkritisch reduktionistische oder einseitig symptomorientierte Sichtweise vermieden werden. Etwaige offene Fragen, wie eine genauere Klärung von Ätiologie und Pathophysiologie vieler Störungsbilder oder funktioneller neuronaler Entsprechungen normaler wie gestörter Entwicklung, sind Gegenstand intensiver Forschungsbemühungen, deren Beschreibung den Rahmen des Werks sicherlich gesprengt hätte.

Dem Buch ist eine weite Verbreitung nicht nur innerhalb der Kinder- und Jugendpsychiatrie, sondern aller ärztlichen und nichtärztlichen Disziplinen, die mit der Behandlung psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen betreut sind, zu wünschen. Die objektive und klare Darstellungsweise der Pharmakotherapie innerhalb eines Behandlungsprogramms, das der individuellen Entwicklung und dem Krankheitsverlauf von Kindern und Jugendlichen angepasst wird, kann der Verständigung mit Vertretern angrenzender oder in das Behandlungskonzept eingebetteter Disziplinen nur dienlich sein.

Andreas Zellner, Traunstein

Ruf-Bächtinger, L.; Baumann, T. (2004): **Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0)**. Stuttgart: Thieme; 2 CD-ROM, € 99,-.

Als „umfassendes Lehrmittel und praktisches Werkzeug“ für die Beurteilung verhaltens- und/oder leistungsauffälliger Kinder im Vorschul- und Schulalter preist der Verlag die beiden hier zu besprechenden CD-ROMs an. Diese beziehen sich thematisch auf die Störungsbilder „Psycho-organisches Syndrom (POS)“ und „Aufmerksamkeitsstörung/Hyperaktivität (ADS bzw. ADHD)“. Während Aufmerksamkeitsstörungen in der Fachdiskussion breiten Raum einnehmen, fristet die Diagnose POS ein Nischendasein und wäre sicherlich schon wie ihr deutsches Pendant „Minimale cerebrale Dysfunktion (MCD)“ nahezu ausgestorben, wenn sie nicht in der Schweiz sich noch einer gewissen Verbreitung erfreuen würde. Unter POS verstehen die Autoren jenes Sammelsurium von motorischen, perzeptiven und kognitiven Teilleistungsschwächen gepaart mit einigen Verhaltensauffälligkeiten, das eben auf eine geringfügige hirnorganische Abnormalität hinweisen soll. Hinsichtlich einer sorgfältigeren Darstellung der theoretischen Grundlagen wird der Benutzer auf ein Buch der Erstautorin aus dem Jahre 1995 verwiesen.

Den Großteil des präsentierten Materials nimmt die Darstellung des diagnostischen Inventars ein, das mit normalbegabten Kindern ab einem Alter von 5 Jahren durchgeführt wird. Die Aufgaben decken die Themen „Neuromotorik, taktilkinästhetische Wahrnehmung“, „visuelle Wahr-

nehmung“, „Raumerfassung“, „Auditive Wahrnehmung und Sprache“, und „Multimodale Leistung, Kanalkapazität, intermodale Leistung“ ab. Für Jugendliche ab 11 Jahren finden sich u. a. zusätzlich Aufgaben zu „Seriale Leistung“, „Metasprachliche Fähigkeiten und Abstraktionsvermögen“ sowie „Logisches Denken“. Zu allen 62 Items gibt es kurze Filmsequenzen, in denen „Normalbefunde“ verschiedener Altersstufen gezeigt werden. Kriterien für pathologische Befunde werden genannt und ebenfalls durch eine kurze Filmaufnahme illustriert. Eine Abbildung des jeweils zu verwendenden Testmaterials lässt sich abrufen. Außerdem erhält man zu jeder Aufgabe eine mit Schweizer Akzent vorgesprochene Testinstruktion. Die Kodierung soll in 4 Kategorien (gut, genügend/grenzwertig, mangelhaft, sehr mangelhaft) vorgenommen werden, an anderer Stelle ist dagegen von 5 Kategorien die Rede. Ein Manko besteht darin, dass es keine Anhaltspunkte gibt, wann welche Kategorie gewählt werden soll, da das Manual nur zwischen „normal“ und „pathologisch“ unterscheidet und auch hier dem Ermessensspielraum des Untersuchers viel Interpretationsspielraum bleibt. Gütekriterien und Normierungshinweise sucht der Benutzer vergeblich, dafür findet er Formulare für Anamnese und Durchführung des Inventars.

Wer jedoch glaubt, die Anschaffung der CD-ROMs würde ihn in die Lage versetzen, tatsächlich eine Untersuchung durchzuführen, befindet sich im Irrtum. Vor die Anwendung ist nämlich noch die Anschaffung des Testkoffers für 320 € gestellt und ein computergestütztes Formular zur Berichtsabfassung kostet weitere 290 SFr. Bei so viel Geschäftssinn kann es auch nicht verwundern, dass die Autoren auf ihre Fortbildungsangebote für Kinderärzte mit 1 300 € pro Kurs hinweisen, die eine Einführung in die Methodik bieten. Bei Lichte betrachtet entpuppt sich daher das hier präsentierte Material als ergänzendes Lehrmittel für Kursteilnehmer, ohne dass darauf in der Produktwerbung hingewiesen würde, und es bleibt zu hoffen, dass in den angebotenen Veranstaltungen die testmethodischen Lücken geschlossen werden, die sich hier offenbaren. Am Rande sei noch vermerkt, dass die Autoren zur Feststellung der Normalbegabung die CPM von Raven empfehlen, die gerade für visuell teilleistungsgestörte Kinder mit zu den am wenigsten geeigneten Instrumenten zu zählen ist.

Leider können auch die zusätzlich enthaltenen Informationen und Materialien zu ADHS den Käufer nicht zufrieden stellen. Die gegebenen Informationen reichen in Umfang und Qualität bei weitem nicht an das heran, was man heute auch von mittelmäßigen Sachbüchern zu diesem Thema erwarten kann. Den einzigen Lichtblick stellt hier die interaktiv ausfüllbare Conners-Skala CRS-R mit automatischer Auswertefunktion dar, die jedoch auch dann Normwerte ausgibt, wenn überhaupt keine Testwerte eingegeben wurden! An weiteren Materialien zu ADHD finden sich noch Textdateien mit Eltern- und Lehrerinformationen sowie kommentierte Literaturlisten zu POS (neueste Angabe von 1995) und ADHD.

In der vorliegenden Form erfüllt das diagnostische Inventar nicht die methodischen Anforderungen, die an einen modernen psychologischen Entwicklungstest gestellt werden. Sinnvoll ist die Anschaffung ohnehin nur in Kombination mit dem Besuch der Schulung und dem Kauf des Testkoffers. Andernfalls muss aus den genannten Gründen vom Kauf abgeraten werden.

Dieter Irblich, Auel

Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): **Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual.** Bern: Huber; 168 Seiten, € 24,95.

Die israelische Kindertherapeutin Miriam Ben-Aaron und ihre Kolleginnen von der Universität Haifa stellen in diesem Buch, das im englischen Original 2001 erschienen ist, ihren innovativen Ansatz der Mutter-Kind- und Vater-Kind-Psychotherapie vor.

Es handelt sich dabei um einen kurztherapeutischen Ansatz zur Behandlung von Beziehungsstörungen bei Kindern im Alter zwischen drei und sieben Jahren. Das Kind kommt in der Regel einmal wöchentlich zur Behandlung, abwechselnd zusammen mit der Mutter und mit dem Vater. Daneben gibt es regelmäßige Sitzungen mit den Eltern ohne das Kind. Therapieziel ist es, die erlebten Interaktionen der Dyaden so zu verändern, dass es zu befriedigenderen Beziehungen kommt.

Den theoretischen Rahmen bilden u. a. die Arbeiten von Winnicott, Stern und Bowlbys Vorstellungen des internen Arbeitsmodells; es gibt Verbindungen zur infant-parent psychotherapy und zu systemischen Ansätzen.

In einer einleitenden diagnostischen Phase sollen die pathologischen Interaktionsmuster erkannt und verstanden werden und die Fähigkeit und die Motivation der Eltern, sich auf die Behandlung einzulassen, bewertet werden. Die Autoren halten die dargestellte Form der Therapie als ungeeignet (1) bei Eltern mit stark defizitären oder fehlenden Ichfunktionen und entsprechend blockierten Fähigkeiten, sich mit den eigenen Gefühlen und Gedanken und denen des Kindes auseinander zu setzen und diese inneren Vorgänge zum Thema eines empathischen Austausches zu machen, (2) bei Eltern, die es extrem schwierig finden, ihr Kind als eigenständiges Individuum zu sehen, sowie (3) bei Eltern, die nicht bereit sind, mehr in die Beziehung zu ihrem Kind zu investieren.

In den Therapiestunden soll der Therapeut als teilnehmender Beobachter einen Rahmen vorgeben, der allen Beteiligten ein Gefühl von Sicherheit verschafft. Er stärkt die Eltern in ihrer Elternrolle und hilft ihnen, ein Erfahrungsverständnis für das Kind zu entwickeln und zwischen den eigenen Wünschen und Bedürfnissen und denen des Kindes zu unterscheiden. Die Unterstützung und Förderung des Therapeuten und die aktive Teilnahme des Kindes an den therapeutischen Sitzungen soll es den Eltern ermöglichen, die unmittelbaren affektiven Erfahrungen mit den expliziten und impliziten Bedeutungen der ausagierten oder erzählten, bewussten und unbewussten Themen in ihre Beziehungen zu integrieren; ihre „reflexive Kompetenz“ (Fonagy) soll gefördert werden. Das Erleben von gleichen Themen mit beiden Elternteilen soll dem Kind helfen, zu differenzierten Selbst- und Fremdrepräsentationen zu gelangen und unterschiedliche Beziehungen zu integrieren.

Einen großen Teil des Buches nehmen die fünf ausführlichen Fallbeispiele ein, anhand derer das Vorgehen dargestellt und diskutiert wird: ein fünfjähriger Junge mit emotionalen Selbstregulationsproblemen; ein achtjähriger Junge mit somatischen Beschwerden, extremer Abhängigkeit und Mangel an Initiative; ein zweieinhalbjähriges stilles, passives Mädchen mit emotionalen Schwierigkeiten; ein knapp fünfjähriges Mädchen, das als langsam, unbeholfen, übertrieben vorsichtig und initiativarm beschrieben wird; und ein fünfjähriger Junge mit äußerst aggressivem Verhalten.

Die Einordnung des vorgestellten therapeutischen Ansatzes wird durch das einleitende Kapitel erleichtert, das von dem bekannten englischen Psychoanalytiker Peter Fonagy und seiner Kollegin vom Anna Freud Centre, Mary Target, geschrieben wurde. Sie informieren über die Hintergründe psychoanalytischer Psychotherapie mit Kindern. Sie stellen die unterschiedlichen historisch gewachsenen Ansätze kurz dar, arbeiten gemeinsame Grundannahmen heraus und verdeutlichen, dass die analytische Kindertherapie das Spektrum behandelter Kinder von weniger gestörten (neurotischen) Kindern zunehmend auch zu schwer gestörten Kindern (mit Traumatisierungen, Borderline- oder schwere Verhaltensstörung) ausweitet. Sie betonen, dass die psychodynamisch orientierte Therapie nicht nur eine theoretische Fundierung braucht, sondern auch den empirischen Nachweis der Wirksamkeit. Das vorliegende Manual stellt einen wichtigen Teil eines solchen Unterfangens dar.

Darüber hinaus hilft der Ansatz, kindliche Probleme zu verstehen und therapeutisch in der Interaktion mit den Eltern damit umzugehen. Das Buch gibt Anregungen für die konkrete Praxis, für Frühförderung und Erziehungsberatung, Kindertherapeuten, Ärzte und Psychologen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Salewski, C. (2004): **Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen.** München: Reinhardt; 133 Seiten, € 19,90.

Christel Salewski, Diplom-Psychologin und Verhaltenstherapeutin an der Universität Greifswald, legt mit dem Band eine kompakte Übersicht zur Verarbeitung von chronischen Erkrankungen im Jugendalter vor. Der Text ist angenehm lesbar geschrieben und mit einzelnen Tabellen und Schaubildern aufgelockert, die die Übersicht erleichtern. Der Autorin gelingt es, die wichtigsten empirischen Forschungsergebnisse im Zusammenhang darzustellen, ohne sich in einer Reihung und Detaildiskussion einzelner Arbeiten zu verlieren. Gleichwohl werden wichtige Einzelstudien – jeweils drucktechnisch hervorgehoben – ausführlicher beschrieben, so dass der Leser einen Eindruck vom methodischen Vorgehen bei der Forschungsarbeit gewinnt.

Zunächst werden emotionale Belastungen, schulische und soziale Probleme sowie funktionelle Einschränkungen und Beeinträchtigungen der Lebensqualität vor dem Hintergrund der spezifischen Entwicklungsaufgaben des Jugendalters geschildert. Aus der Beschreibung von Erfahrungen bei Kindern mit chronischer Niereninsuffizienz, Diabetes und Neurodermitis leitet die Autoren anschließend Aussagen zu Besonderheiten der Krankheitsverarbeitung in dieser Altersgruppe ab. Ausführlich werden die Auswirkungen auf die Familienbeziehungen sowie die Bedeutung der Familie als Ort sozialer Unterstützung für chronisch kranke Jugendliche erörtert – Krankheitsbewältigung ist eben eine Aufgabe der ganzen Familie. Eine kurze Übersicht über empirische Erfahrungen zu strukturierten Schulungsprogrammen in Form von Einzelinterventionen und Gruppentrainingsprogrammen sowie die Rolle von Geschwistern und ein aktuelles Literaturverzeichnis schließen den Text ab.

Der Leser findet in dem Buch eine sehr brauchbare Grundlage für die individuelle Betreuung von Betroffenen und die Stärkung von Familien als Ressource für den Bewältigungsprozess unter dem Leitmotiv „Unsere Familie ist enger zusammengedrückt“. Angenehm ist, dass es der Autorin gelungen ist, über den eigenen Forschungsschwerpunkt – sie hat sich mit einer Arbeit über Jugendliche mit Neurodermitis und ihre Familien habilitiert – hinauszuschauen und der Gefahr zu widerstehen, alle ihr verfügbaren Daten und Studienergebnisse aufzunehmen. Auf diese Weise ist ein Text entstanden, der als fundierter Überblick für jeden, der mit chronisch kranken Jugendlichen arbeitet, von Nutzen ist.

Klaus Sarimski, München

Immisch, P. F. (2004): **Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen.** Tübingen: dgvt-Verlag, 2004; 144 Seiten, € 14,80.

Für Therapeuten aller Fachrichtungen, für Pädagogen, für Sozialarbeiter, Sozialpädagogen und für Erzieher, denen in der Berufspraxis sehr schwierige Kinder und Jugendliche begegnen, bei denen auch nach langer ambulanter Therapie, nach Klinikaufenthalten oder nach längerer Heimunterbringung keine Erfolge möglich waren, ist dieses Buch zum neuen Konzept der Veränderungsresistenz sehr interessant: Es erklärt die Ursachen und Folgen mit einem differenzierten verhaltenstherapeutischen Prozessmodell über die Auswirkungen der frühen Bindungserfahrungen und gibt hilfreiche, praxisnahe und schulenübergreifende Anregungen für eine wirksame Behandlung.

Der Autor erklärt im optisch ansprechenden und übersichtlich gegliederten Band der neuen dgvt-Reihe zum Kindes- und Jugendalter sein Konzept der Veränderungsresistenz. Die sieben Ka-

pitel sind didaktisch gut aufgebaut: Kurze Thesen führen in die Ausführungen des jeweiligen Kapitels ein und am Ende werden die zentralen Aussagen in einer abschließenden Zusammenfassung wiederholt. Die Entstehungsbedingungen der Veränderungsresistenz sieht der Autor in den frühen Anlage-Umwelt-Interaktionen begründet, dabei bezieht er sich auf die neuen Erkenntnisse der Bindungstheorie und neurobiologische Forschungsergebnisse. Aus dem Entwicklungsmodell von Piaget und den Lerntheorien leitet er ab, wie ein Säugling oder Kleinkind in der Interaktion mit einer zuverlässigen Pflegeperson ein Bindungsverhaltensschema der sicheren Bindung lernt, bei unzuverlässiger Pflege dagegen wird das Bindungsverhaltensschema der unsicheren Bindung entwickelt. Im vierten Kapitel erklärt er mit differenzierten Lernprozessanalysen, dass Veränderungsresistenz dann ausgebildet wird, wenn ein Kind in unsicher-ambivalenter Bindung die in der Interaktion mit der Pflegeperson verursachten Dissonanzen nicht mehr bewältigen kann und mit seinen Bemühungen zur Befriedigung seiner Bindungsbedürfnisse immer wieder erfolglos bleibt. Das Kind lernt, die Stress erzeugende unsicher-ambivalente Bindung nach und nach zu vermeiden und entwickelt daraufhin das Verhaltensschema der unsicher-vermeidenden Bindung. Diese negativen Lernerfahrungen werden in Gedächtnisstrukturen (im Hippocampus) neuronal verankert und verfestigen damit die Veränderungsresistenz.

Das schwierige vierte Kapitel wird manchen Leser mit den lerntheoretischen Schlussfolgerungen, den komplizierten ganzseitigen Verhaltensgleichungen in der Terminologie der Verhaltenstherapie und doppelseitigen, kleingedruckten Abbildungen von Prozessverläufen in der Konzentration besonders fordern oder manchen Leser auch abschrecken. Hier sind bei der Drucklegung in den komplexen Abbildungen – auf den Seiten 68, 76 f. und 80 f. – Verwechslungen und kleine Druckfehler unterlaufen, die mit einer gesonderten kartonierten Beilage korrigiert werden. Theoretisch interessierte Verhaltenstherapeuten können das auch positiv sehen: An einem realistischen Fallbeispiel werden die Methoden der Verhaltensanalyse und der Verhaltensgleichung veranschaulicht; das Errata-Einlageblatt kann als Lesezeichen dienen und wer sein Verständnis der abgebildeten Verlaufsprozesse vertiefen möchte, kann die Korrekturen selbst aktiv nachvollziehen.

Leser anderer Therapierichtungen oder diejenigen, die die kleingedruckten Fachtermini nicht gut lesen können, werden diese Seiten des 4. Kapitels möglicherweise nur überfliegen oder ganz überschlagen; da die Schlussfolgerungen im Text ausführlich beschrieben sind, wird das Verständnis dadurch nicht sehr eingeschränkt.

Das in unsicher-ambivalenter Bindung sich wiederholende Konfliktschema wird eine bindungsbedingte Veränderungsresistenz dann stabilisieren, wenn nicht die Chance zum Umlernen und zum Überschreiben der neuronalen Strukturen ergriffen wird. Im fünften Kapitel werden daraufhin die Ansatzmöglichkeiten für eine bindungsorientierte Verhaltenstherapie theoretisch abgeleitet und begründet.

Nach den anspruchsvollen theoretischen Ausführungen werden die Möglichkeiten einer bindungsorientierten Therapie an Fallbeispielen aus der langjährigen Praxis in der Erziehungsberatung und ausführlich an einem Fall aus der Heimerziehung des Autors im sechsten Kapitel nachvollziehbar und mit vielfältigen Therapieanregungen aus der Verhaltenstherapie konkretisiert. Über einen langen Therapiezeitraum werden die Chancen einer bindungsorientierten Verhaltenstherapie in vier Phasen gut nachvollziehbar und authentisch – auch mit Katamnese – ausgeführt. Dem Autor gelingt die Übertragung der komplexen Theorie der Verhaltens-Bedingungsanalyse in die Praxis der therapeutischen Anwendung im Alltag. Dabei nutzt er aktuelle diagnostische und therapeutische Methoden – u. a. der Plananalyse nach Caspar und Bartling – und stellt auch eigene praxisbewährte Anregungen vor, die den Lesern die praktische Anwendung verschiedener VT-Methoden aufzeigen, sie aber auch zu eigenen kreativen Lösungen ermutigen.

Die bindungsorientierte Therapie zielt darauf ab, in einer stabilen Beziehung Vertrauen und Sicherheit aufzubauen, dass zunächst Regression und das Nachholen kindlich-emotionaler Bindungsbedürfnisse möglich werden und erst nach dieser Erfahrung von Geborgenheit und Si-

cherheit – was die alten Gedächtnisspuren überschreiben kann – können neue anpassungsfähige Verhaltensweisen schrittweise gefordert, gewagt und systematisch gelernt werden. Insofern können diese Ausführungen auch für Leser anderer Therapieschulen interessant und anregend sein.

Beate Koob, Bad Zwischenahn

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Fegert, J. M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch Jugendhilfe – Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. Weinheim: Juventa; 624 Seiten, € 48,–.
- Köckeritz, C. (2004): Entwicklungspsychologie für die Jugendhilfe. Eine Einführung in Entwicklungsprozesse, Risikofaktoren und Umsetzung in Praxisfeldern. Weinheim: Juventa; 392 Seiten, € 23,–.
- Krens, I.; Krens, H. (Hg.) (2005): Grundlagen einer vorgeburtlichen Psychologie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 179 Seiten, € 24,90.
- Ognjenovic, V. (2005): Es soll dir gut gehen! 50 Workshops für die sozialtherapeutische Arbeit mit traumatisierten Kindern und Erwachsenen. Weinheim: Juventa; 206 Seiten, € 19,50.
- Resch, E.; Schulte-Markwort, M. (Hg.) (2004): Jahrbuch für integrative Kinder- und Jugendpsychotherapie. Weinheim: Beltz/PVU; 201 Seiten, € 49,–.
- Schrapper, C. (Hg.) (2004): Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Weinheim: Juventa; 224 Seiten, € 19,–.
- von Ameln, F. (2004): Konstruktivismus. Die Grundlagen systemischer Therapie, Beratung und Bildungsarbeit. Tübingen: Francke/UTB; 272 Seiten, € 24,90.