

Greiser, Waltraud und Brötz, Achim

Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 8, S. 306-310

urn:nbn:de:bsz-psydok-34391

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988)	55
--	----

Familientherapie

HEEKERENS, H. P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research)	2
---	---

Forschungsergebnisse

GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population)	87
GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students)	306
HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment)	38
JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems)	244
KLAUER, K. J.: Denks training für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development)	150
KÜSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment)	114
LEMPF, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles)	80
LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy])	157

LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses)	18
STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood)	74

Identität

DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence)	214
LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien)	210
OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity)	203
REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View)	222

Praxisberichte

HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients)	180
KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach)	300
DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?)	172
LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents)	293
MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit)	94

Psychotherapie

SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation)	6
---	---

Übersichten

BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence)	126
FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-	

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz)	132	SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview	330
FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy)	12	SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives)	364
HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology)	120	SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems)	347
REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests)	283	ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis)	358
REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Pleading for Abolition of Parental Right to inflict Punishment)	162	Tagungsberichte	
SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family)	167	Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.-29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie	61
SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father)	261	Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989	62
STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation)	255	Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.-9. 2. 1990	229
SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy)	278	Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.-3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers	230
ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?)	249	Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR	231
VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence)	52	Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg	232
WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry)	45	2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft	310

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities)	325	ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie	313
MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry)	353	ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus	104
REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles)	338	BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen	379
ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective)	361	BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth	100
		BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung	371
		BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation	28
		CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie	314
		CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony	238
		DOLD, P.: Szeno-Familientherapie	101

EGGERS, C./LEMPPE, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie - Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROTTE, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMANN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter - Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit - Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder - Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen - Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste - Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSWINSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982-1977) - Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie - Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen - Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen

Von Waltraud Greiser und Achim Brötz

Zusammenfassung

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit der Bedeutung sozialer Unterstützung für Spannungszustände bei 14–20jährigen Schülern. Dabei wurde eine Beziehung zwischen dem Ausmaß sozialer Unterstützung und dem allgemeinen Wohlbefinden der Jugendlichen festgestellt, d. h. Jungen und Mädchen, die soziale Wertschätzung durch Eltern und Lehrer erfahren, konsumieren weniger Alkohol als Jugendliche mit geringem „social support“. Es fällt ihnen auch leichter, sich mit den Wertvorstellungen der Erwachsenen zu identifizieren. Social support hat für sie außerdem eine Pufferfunktion: sie haben weniger Probleme und sehen sich selbst in geringerem Umfang als Problemverursacher, so daß zu vermuten ist, daß sie weniger unter Spannungszuständen leiden als Jugendliche mit geringer sozialer Integration.

1 Problemstellung

In den Medien und den wissenschaftlichen Publikationen häufen sich besonders seit Beginn der 80er Jahre Hinweise dazu, daß der Schüler von heute unter starkem Leistungsdruck steht, zu Depressionen neigt und/oder „in den Alkohol flüchtet“. Der Begriff „Schulstreß“ wurde geprägt, unter dem z. B. Phänomene wie Schulangst, Schulverdrossenheit, psychosomatische Beschwerden in der Schule subsumiert werden (u. a. BÄUERLE & KURY 1980, MEILE 1982, MEYER 1982, HARNISCH 1984, LOTZ 1984, KOLLEHN & WEBER 1985).

Zur operationalen Definition von „Schulstreß“ oder allgemeiner: Streß bei Kindern und Jugendlichen wurden daher auch überwiegend Fragebögen zu Gesundheitsproblemen und der Einstellung zur Schule sowie Persönlichkeitstests wie „Angstfragebogen für Schüler, AFS“ von WIECZERKOWSKI u. a. (1975) und „Hamburger Neurotizismus- und Extraversionsskala für Kinder und Jugendliche, HANES-KJ“ von BUGGLE & BAUMGÄRTEL (1972) eingesetzt. Da die Streßdefinitionen in den zahlreichen Publikationen der letzten Jahre in Abhängigkeit von ihrem Forschungsansatz (reizzentrierte versus reaktionszentrierte versus transaktionale Streßtheorien) stark differieren und bisher kein einheitliches Konzept entwickelt worden ist (vgl. SELYE 1974, BÖSEL 1978, NITSCH 1981, LAZARUS & FOLKMAN 1984), wird nachstehend in Anlehnung an ROSCH-INGLEHART (1988) der Begriff „Streß“

durch „Spannung“ ersetzt, um Mißverständnisse zu vermeiden.

In diesem Zusammenhang ist von besonderem Interesse, welches Coping-Verhalten (d. h. welche Bewältigungsstrategie) der Jugendliche anwendet, um die entstandene Spannung abzubauen, und ob die Jugendlichen, die in ihrer näheren Umgebung soziale Unterstützung erfahren, weniger unter Spannung stehen. Bedeutsam wäre auch die Klärung der Frage, inwieweit sich bei bestehender sozialer Unterstützung Auswirkungen auf den Alkoholkonsum der Jugendlichen ergeben.

Die vorliegende Arbeit orientiert sich bei der Deskription des Zusammenhanges von jugendlichem Alkoholkonsum und Spannungszuständen der Befragten an dem transaktionalen Modell von LAZARUS (LAZARUS & LAUNIER 1978) und dem Integrationsversuch von Konsistenz- und Attributionstheorien von ROSCH-INGLEHART (1983, 1985, 1988). Im Unterschied zu den meisten Untersuchungen zur Streßbewältigung wird der Spannungszustand der Schüler nicht anhand von Persönlichkeitsmerkmalen bestimmt, sondern es wird postuliert, daß die Jugendlichen dann starke Spannungszustände erleben, wenn für sie folgende Bedingungen erfüllt sind:

- Sie haben Probleme in subjektiv wichtigen Lebensbereichen wie Schule, Familie, Freunde, Freizeit.
- Sie attribuieren diese Probleme internal, d. h. sie sehen sich selbst als Verursacher der vorhandenen Schwierigkeiten an.

Schätzen die Jugendlichen außerdem die Möglichkeit zur Einflußnahme bzw. Veränderbarkeit dieser Probleme als gering bzw. sehr aufwendig ein, so wird angenommen, daß sie als Coping-Verhalten keine Bearbeitungsreaktion, sondern eine Form des Rückzugs bevorzugen werden, um die aufgetretene Spannung abzubauen. Neben der Frage des Aufwandes bei der Wahl des Coping-Verhaltens (vgl. ROSENBERG & ABELSON 1960, S. 14: „Maximizing expected gain, minimizing expected loss.“) spielt außerdem eine Rolle, ob dem Jugendlichen das Rückzugsverhalten, z. B. Alkoholkonsum, vertraut ist und ob er die spannungslösende Wirkung des Alkohols bereits kennengelernt hat. ROSCH-INGLEHART (1988) spricht in diesem Zusammenhang von „kognitiver Verfügbarkeit“ des Rückzugverhaltens.

So haben GREISER (1987) und JACOBSEN & STALLMANN (1988) bei Schülerbefragungen in Rheinland-Pfalz und Berlin herausgefunden, daß die Jugendlichen in stärker

rem Ausmaß Alkohol konsumierten, wenn sie mit Problem- bzw. Konfliktsituationen konfrontiert waren. Die Ergebnisse bei GREISER (1987) legen darüber hinaus den Schluß nahe, daß es sich bei dem Alkoholkonsum in Konfliktsituationen um ein Rückzugsverhalten handelt, das in einem Lernprozeß erworben wurde. Außerdem legen die Daten die Vermutung nahe, daß die regelmäßig Alkohol konsumierenden Jugendlichen, die in ihrer Freizeit an die spannungsreduzierende Wirkung von Drogen, insbesondere Alkohol, gewöhnt sind, den Alkoholkonsum als Coping-Verhalten in Konfliktsituationen wählen, weil diese Bearbeitungsreaktion für sie den geringsten Aufwand erfordert. Wie schon anfangs ausgeführt, soll in der vorliegenden Arbeit überprüft werden, ob die Jugendlichen, die ihre sozialen Beziehungen in ihrer näheren Umgebung als gut beurteilen, weniger unter Spannung stehen und ob sich eine Auswirkung auf ihren Alkoholkonsum ergibt.

Seit den bedeutsamen Veröffentlichungen von COBB und CASSEL (jeweils 1976) über die Beziehung zwischen „social support“ und der psychischen wie physischen Gesundheit des Menschen ist dieser Themenkreis stärker in den Mittelpunkt der Forschung gerückt. So definiert COBB (1976) soziale Unterstützung als Information, die den einzelnen veranlaßt zu glauben,

- daß man sich um ihn kümmert und daß er geliebt wird,
- daß er geschätzt und geachtet wird und
- daß er zu einem sozialen Netzwerk der Kommunikation und gegenseitigen Verpflichtungen gehört.

In ihrer Analyse der empirischen Arbeiten zu „social support“ sind COHEN & WILLS (1985) zu dem Schluß gekommen, daß es zwei in ihrem methodischen Ansatz konkurrierende Erklärungen für die Wirkungsweise sozialer Unterstützung auf das Wohlbefinden des Menschen gibt: die „buffering“-Hypothese besagt, daß soziale Unterstützung in Spannungssituationen eine Pufferfunktion hat, indem sie zum einen die Bewertung der Situation und zum anderen die psychischen und physischen Reaktionen des Betroffenen spannungslösend beeinflussen kann. Dagegen besagt die „main“-Hypothese, daß zwischen sozialer Unterstützung und dem Wohlbefinden des einzelnen eine positive Beziehung besteht, unabhängig davon, ob sich der einzelne in einer Krisensituation befindet. Im besonderen kann sich diese Einbettung in ein soziales Netzwerk dahingehend auswirken, daß der einzelne mehr auf seine Gesundheit achtet, z. B. regelmäßig ißt, weniger raucht bzw. Alkohol trinkt.

2 Stichprobe

Im Rahmen einer Befragung von 14–20jährigen Schülern aller Schularten in Rheinland-Pfalz (Haupt-, Realschule, Gymnasium, Berufsschule, höhere Bildungsgänge der Berufsbildenden Schulen) wurde ein Vergleich zwischen den Jugendlichen mit hoher und niedriger sozialer Unterstützung für die Variablen durchgeführt, die Hin-

weise auf Spannungszustände und das Alkoholkonsumverhalten der Schüler erlauben. Die Daten werden für Jungen und Mädchen getrennt beschrieben (Jungen N=426, Mädchen N=806), da sich die Geschlechter in ihrem Alkoholkonsumverhalten unterscheiden (vgl. Analyse in GREISER 1987).

Der Wert für die soziale Unterstützung setzt sich aus den Variablen zur Beurteilung des Familienlebens und des Verhältnisses zum Lehrer zusammen (Summenwert). Nicht quantitative Merkmale, z. B. Anzahl der Freunde, sind ein Indiz für „social support“ (vgl. u. a. KISSEL 1965, BILLINGS & MOOS 1981), sondern die Qualität der Beziehungen ist entscheidend für die Wirkungsweise der sozialen Unterstützung. Die Variable „Verhältnis zu den Mitschülern“ wurde in der folgenden Detailauswertung wegen ihrer geringen Relevanz nicht mehr berücksichtigt. Der zu vernachlässigende Effekt dieser Variable ist wahrscheinlich auf die Stichprobenszusammensetzung zurückzuführen: in den höheren Gymnasialklassen und in den Berufsbildenden Schulen spielen Mitschüler aufgrund der schulartbedingten Organisationsformen keine wesentliche Rolle mehr.

Insgesamt wurden bei acht Variablen die Auswirkungen der sozialen Unterstützung näher untersucht. Es handelt sich dabei um drei Alkoholkonsumvariablen (Angabe der Mittelwerte):

- a) Anzahl der Gläser Alkohol in Gesellschaft mit anderen,
- b) Häufigkeit des Konsums von Schnaps,
- c) Häufigkeit des Konsums von Mixgetränken; und um fünf Variablen zum Bereich Spannungszustände (Angaben der Faktorwerte).
- d + e) Wichtigkeit von sechs Lebensbereichen – Schule, Selbst, Freunde, Familie, Freizeit, Freiheit. Diese Variablen wurden aufgrund der Faktorenanalyse in zwei Faktoren unterschieden. Der ersten Faktor umfaßt die für die Jugendlichen subjektiv wichtigen Lebensbereiche, die eher mit Pflichten verbunden sind wie Schule, Selbst, Freund und Familie, während sich der zweite Faktor auf die Bereiche bezieht, die eher der Selbstbestimmung unterliegen wie Freizeitgestaltung und Freiheit, und sich stärker von den Wertvorstellungen unserer Gesellschaft unterscheiden.
- f) Häufigkeit von Problemen in den sechs Lebensbereichen,
- g) Attribuierung von Problemen in den sechs Lebensbereichen,
- h) Möglichkeit der Einflußnahme bei Problemen in den sechs Lebensbereichen.

3 Ergebnisse

Entsprechend der Annahme der „main“-Hypothese zur Wirkungsweise von social support wurde zunächst überprüft, ob Jugendliche mit geringer sozialer Unterstützung mehr Alkohol konsumieren als die Jugendlichen mit hoher sozialer Unterstützung.

Tab. 1: Vergleich zwischen Jugendlichen mit geringer und hoher sozialer Unterstützung bezüglich ihres Alkoholkonsumverhaltens (getrennt nach Geschlecht)

	Jungen					Mädchen				
	N	\bar{x}	s	t	p < =	N	\bar{x}	s	t	p < =
<i>Alkoholkonsum mit anderen</i>										
wenig soz. Unt.	202	4.18	2.52	1.67	0.10	338	3.47	1.76	4.85	0.01*
viel soz. Unt.	216	3.78	2.33			452	2.89	1.53		
<i>Schnapskonsum</i>										
wenig soz. Unt.	207	1.78	0.82	2.66	0.01	342	1.60	0.66	3.48	0.01
viel soz. Unt.	219	1.58	0.71			464	1.44	0.64		
<i>Konsum von Mix-Getränken</i>										
wenig soz. Unt.	207	2.13	0.98	2.30	0.02	342	2.05	0.80	4.26	0.01*
viel soz. Unt.	219	1.92	0.88			463	1.81	0.76		

* hier wurde der t-Test für heterogene Varianzen berechnet.

Aus den Ergebnissen (vgl. Tab. 1) läßt sich für beide Geschlechter, aber insbesondere für die Mädchen, eine Beziehung zwischen dem Ausmaß sozialer Unterstützung und der Intensität bzw. Häufigkeit ihres Alkoholkonsums im Sinne der „main“-Hypothese ableiten: Jugendliche, die sozial integriert sind, trinken weniger Alkohol, d. h. sie scheinen mehr auf ihre Gesundheit zu achten. Interessant ist in diesem Zusammenhang auch, daß soziales Trinken wohl nicht mit sozialer Unterstützung gleichzusetzen ist, d. h. das Trinken in Gesellschaft impliziert nicht gleichzeitig soziale Unterstützung (vgl. „Alkoholkonsum mit anderen“ im Gegensatz zu „Schnapskonsum“ und „Konsum von Mixgetränken“ in Tab. 1). Zwar ist bei den Jungen die Unterscheidung nicht so eindeutig wie bei den Mädchen, jedoch ist auch bei ihnen die Tendenz festzustellen, daß sich „social support“ trinkhemmend auswirkt. Es ist deshalb zu vermuten, daß sich der Jugendliche, dem seine nähere Umgebung (Familie, Lehrer) das Gefühl der Liebe, Wertschätzung und Anerkennung vermittelt, nicht beim Alkoholkonsum „hervortun“ muß, um Anerkennung zu erhalten.

Im folgenden werden die Ergebnisse des Gruppenvergleichs für das Ausmaß sozialer Unterstützung und den Variablen zur Beschreibung der Spannungszustände dargestellt. Dabei wird zunächst auf die Variable „Wichtigkeit von Lebensbereichen“ eingegangen, die sich z. B. indirekt auf die Entstehung von Spannungsgefühlen auswirkt, wenn Netzwerkkonflikte vorliegen, d. h. wenn die Jugendlichen und ihre Bezugspersonen unterschiedliche Bereiche als wichtig ansehen. Die Ergebnisse weisen bei beiden Geschlechtern auf einen Zusammenhang zwischen dem Ausmaß sozialer Unterstützung und der subjektiven Einschätzung der Wichtigkeit verschiedener Lebensbereiche hin (vgl. Tab. 2). Für Jungen und Mädchen mit hoher sozialer Unterstützung sind die Lebensbereiche Schule, Familie, ihre eigene Person und die Freunde bedeutsamer als für die Jugendlichen mit geringer sozialer Unterstützung. Die Vermutung liegt nahe, daß sich die Jugendlichen durch die soziale Unterstützung von seiten der Eltern und Lehrer leichter mit deren Wertvorstellungen identifizieren können. Außerdem ist anzuneh-

men, daß dieser „Anpassungsprozeß“ der Jugendlichen mit weiterer sozialer Unterstützung „belohnt“ wird.

Bei der Bewertung der Wichtigkeit der Lebensbereiche Freizeit und Freiheit dagegen ist aus der Tabelle 2 ersichtlich, daß Jungen und Mädchen mit geringer sozialer Unterstützung diese Lebensbereiche signifikant höher einschätzen als die Jugendlichen mit hoher sozialer Unterstützung. Zur genaueren Klärung des Zusammenhanges zwischen den beiden Variablen wurde ein weiterer Mittelwertvergleich durchgeführt. Dabei wurden getrennt nach geringer bzw. hoher sozialer Unterstützung und getrennt nach Geschlecht die Wichtigkeit der verschiedenen Lebensbereiche verglichen. Für Jugendliche mit geringer sozialer Unterstützung sind die „traditionellen“ Werte wie Schule, Familie etc. unwichtiger (Jungen: $t = -4.66$; $df = 203$; $p < = 0.001$. Mädchen: $t = -4.32$; $df = 337$; $p < = 0.001$). Für diese Jugendlichen wird es wahrscheinlich schwierig, wenn nicht sogar unmöglich sein, in Spannungssituationen soziale Unterstützung aus ihrer näheren Umgebung zu erbitten bzw. zu akzeptieren, weil diese inkonsistent zu ihrem Selbstbild in Beziehung stehen würde (vgl. ROSCH-INGLEHART 1988). Je weniger die Jugendlichen soziale Unterstützung erhalten, desto mehr werden sie sich von den Lebensbereichen Schule, Familie etc. „abwenden“. Dieses Verhalten wird wiederum zu einer Reduzierung der Gefühle der Anerkennung durch die Familie und Lehrer führen, so daß die Situation dieser Jugendlichen in Schule und Familie von Spannungen belastet ist. Es liegt der Schluß nahe, daß sich diese Jugendlichen in einem „Teufelskreis“ bewegen, den sie ohne Hilfe von außen kaum durchbrechen können.

Dagegen befinden sich die Jugendlichen mit hoher sozialer Unterstützung höchstwahrscheinlich in einer großen Übereinstimmung mit ihrer Umwelt im Sinne der „main“-Hypothese (Jungen: $t = 5.32$; $df = 217$; $p < = 0.001$. Mädchen: $t = 5.06$; $df = 462$; $p < = 0.001$). Es ist deshalb interessant zu klären, inwieweit sich das Ausmaß der sozialen Unterstützung auf die Häufigkeit von Problemen, der Art der Ursachenattribution und der Möglichkeit der Einflußnahme auf die Probleme auswirkt.

Tab. 2: Vergleich zwischen Jugendlichen mit geringer und hoher sozialer Unterstützung bezüglich ihrer subjektiven Einschätzung der Variablen zum Bereich Spannungszustände (Faktoren, getrennt nach Geschlecht)

	Jungen					Mädchen				
	N	\bar{x}	s	t	p < =	N	\bar{x}	s	t	p < =
Wichtigkeit von Schule, Selbst, Freunde, Familie										
wenig soz. Unt.	204	-0.32	1.12	-6.64	0.001*	338	-0.29	1.13	-6.91	0.001*
viel soz. Unt.	217	0.31	0.75			462	0.27	0.83		
Wichtigkeit von Freizeit, Freiheit										
wenig soz. Unt.	204	0.16	0.98	2.97	0.001	338	0.09	1.04	2.13	0.03
viel soz. Unt.	217	-0.13	0.99			462	-0.07	0.97		
Häufigkeit von Problemen										
wenig soz. Unt.	201	0.40	1.06	8.64	0.001*	339	0.47	1.02	12.07	0.001*
viel soz. Unt.	215	-0.39	0.77			460	-0.35	0.83		
Art der Ursachenattribution										
wenig soz. Unt.	202	0.27	1.02	5.75	0.001*	339	0.34	0.99	8.72	0.001
viel soz. Unt.	212	-0.28	0.88			446	-0.26	0.93		
Möglichkeit der Einflußnahme										
wenig soz. Unt.	205	-0.08	0.93	-1.75	0.04	339	-0.05	0.94	-1.27	0.10
viel soz. Unt.	215	0.09	1.06			457	0.04	1.04		

* hier wurde der t-Test für heterogene Varianzen berechnet.

Sowohl Jungen als auch Mädchen mit hoher sozialer Unterstützung haben weniger Probleme mit sich selbst und ihrem Umfeld als solche, die nur geringe soziale Unterstützung erfahren (vgl. Tab. 2). Die Frage, ob soziale Unterstützung in diesem Zusammenhang als ein „Schutzwahl“ bei der Entstehung von Problemen oder als ein „Puffer“ bei der Bewertung von Situationen als problematisch wirksam ist, kann aufgrund der vorliegenden Untersuchung nicht geklärt werden. Es ist aber wohl die Annahme berechtigt, daß beide Aspekte eine Rolle spielen. Dafür sprechen z. B. auch die Ergebnisse bezüglich der Variable Ursachenattribution. Hier wurde für beide Geschlechter ein hochsignifikantes Ergebnis ermittelt. Jungen und Mädchen attribuieren ihre Probleme weniger internal als external, d. h. sie sehen sich selbst seltener als Problemverursacher, wenn sie sozial unterstützt werden. Diese Art der Ursachenattribution verringert wahrscheinlich die Intensität der Spannung in Problemsituationen. Soziale Unterstützung scheint also eine Pufferfunktion zu haben: auf dem Hintergrund der Erfahrung der Wertschätzung und Anerkennung durch seine nähere Umwelt kann der Jugendliche die „Schuld“ eher von sich „wegschieben“ und damit seine Spannung reduzieren.

Bei der Beziehung zwischen dem Ausmaß der sozialen Unterstützung und der Variable Einflußnahme sind die Ergebnisse nicht so eindeutig. Zwar ist bei den Jungen festzustellen, daß sie bei hoher sozialer Unterstützung ihre Möglichkeiten zur Bearbeitung bzw. Lösung ihrer Probleme in den verschiedenen Lebensbereichen höher einschätzen als bei geringer sozialer Integration. In diesem Falle kann auch von einer leichten Pufferfunktion der sozialen Unterstützung gesprochen werden, d. h. das Ausmaß der Spannung verringert sich bei den Jungen,

wenn sie ihre Probleme als beeinflussbar, kontrollierbar erleben. Bei den Mädchen ist dagegen nur eine Tendenz dahingehend zu beobachten.

Summary

The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students

The present review is concerning with the influence of social support on stress (14–20 years old students). The analysis of the data supports the hypothesis that social support is important for human wellbeing: Boys and girls with high social support from parents and teachers drink less alcohol than those with low social support. They also have less difficulties to identify with the values of the adults, concerning life style. Besides the main effect social support also has a buffer function: students with high social support describe less problems and attribute them more external. Social support can therefore be interpreted as a kind of reducing stress.

Literatur

- BÄUERLE, S. & KURY, H. (1980): Streß in der Schule. Eine experimentelle Untersuchung an 13–16jährigen Schülern. *Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat.* 29, 70–76. – BILLINGS, A. & MOOS, R. (1981): The Role of Coping Responses and Social Resources in Attenuating The Stress of Life Events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 139–157. – BÖSEL, R. (Hrsg.) (1978): Streß. Einführung in die psychosomatische Belastungsforschung. Hamburg: Hoffmann und Campe. – BUGGLE, F. & BAUMGÄRTEL, F.: (1972): Hamburger Neurotizismus- und Extra-

- versionsskala für Kinder und Jugendliche, HANES KJ. Göttigen: Hogrefe. – CASSEL, J. (1976): The Contribution of the Social Environment to Host Resistance. *American Journal of Epidemiology*, 104, 107–123. – COBB, S. (1976): Social Support as a Moderator of Life Stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300–314. – COHEN, S. & WILLS, T.A. (1985): Stress, Social Support and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310–357. – GREISER, W. (1987): Alkohol bei 12–20jährigen Schülern – eine empirische Untersuchung. Kaiserslautern: Universität Dissertation. – HARNISCH, G. (1984): Schulstreß. Praktische Hilfen für Lehrer, Erzieher und Eltern. Düsseldorf: Schwann. – JACOBSEN, G., STALLMANN, M. & SKIBA, E.-G. (1987): Jugend und Alkohol. Ergebnisse einer Befragung Berliner Jugendlicher zum Alkoholkonsum. Berlin: Hofgarten Verlag. – KISSEL, S. (1965): Stress-reducing Properties of Social Stimuli. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 378–384. – KOLLEHN, K. & WEBER, N.H. (Hrsg.) (1985): *Der drogengefährdete Schüler. Perspektiven einer schülerorientierten Drogen- und Suchtprävention*. Düsseldorf: Schwann. – LAZARUS, R.S. & FOLKMAN, S. (1984): *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company. – LAZARUS, R.S. & LAUNIER, P. (1978): Stress-related Transaction between Person and Environment. In: PERVIN, L.A. & LEWIS, M. (Hrsg.): *Perspectives in International Psychology*. New York: Plenum. – LOTZ, G. (1984): Streß, Bewältigung und soziale Kompetenz bei Schülern. Korrelation von Schulfaktoren und persönlichen Faktoren mit Streßverhalten. Frankfurt a. M.: Peter Lang. – MEYER, E. (Hrsg.) (1982): *Kinder und Jugendliche in seelischer Not. Möglichkeiten der pädagogischen und therapeutischen Intervention durch Lehrer, Eltern und Erzieher*. Braunschweig: Agentur Peddersen. – MEILE, B. (1982): *Verhaltensauffällige Schüler. Zur theoretischen Analyse und Begründung des Streßmodells*. Basel: Karger. – NITSCH, J. (Hrsg.) (1981): *Streß. Theorien, Untersuchungen, Maßnahmen*. Bern: Huber. – ROSCH-INGLEHART, M. (1983): *Konsistenzprinzip und Attributionsgeschehen – Versuch einer Integration*. Mannheim: Universität Habilitationsschrift. – ROSCH-INGLEHART, M. (1985): *Ausländische Arbeitnehmer und Immigranten. Sozialwissenschaftliche Beiträge zur Diskussion eines aktuellen Problems*. Weinheim: Beltz. – ROSCH-INGLEHART, M. (1988): *Kritische Lebensereignisse – Eine sozialpsychologische Analyse*. Stuttgart: Kohlhammer. – ROSENBERG, M.J. & ABELSON, R.P. (1960): An Analysis of Cognitive Balancing. In: ROSENBERG, M.J. (Hrsg.): *Attitude Organization and Change*. New Haven: Yale University Press. – SEYLE, H. (1974): *Streß*. München: Piper. – WIECZKOWSKI, W.; NICKEL, H.; JANOWSKI, A.; FITTKAU, B. & RAUER, W. (1975²): *Angstfragen für Schüler AFS*. Braunschweig: Westermann.
- Anschr. d. Verf.: Dr. phil. Waltraud Greiser, Kaiserstr. 40, 7550 Rastatt.