

## Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,  
wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz verwendet werden können.

Sie dienen der Forschung, Lehre und Praxis.

Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldung (siehe letzte Seite: Rückmeldebogen) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften und die für dieses Verfahren verwendete CC-Lizenz finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYNDEX Tests Dokumentennummer versehen ist.

Die vollständigen Testunterlagen finden Sie auf unserer Seite  
<https://www.testarchiv.eu>.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufregtheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

- 01 **Die statistischen Anforderungen im Studium werde ich kaum auf Antrieb schaffen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 02 **Müsste ich eine statistische Aufgabe bearbeiten, wäre mir sehr unwohl.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 03 **Wenn ich könnte, würde ich anstelle eines Statistikseminars lieber zwei andere Seminare belegen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 04 **Bei der Vergabe von Referaten im Seminar würde ich vor allem darauf achten, ein Thema ohne Statistik zu bekommen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 05 **Es würde mir schwer fallen, statistische Inhalte in schriftlichen Arbeiten angemessen zu erläutern.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 06 **Bei der Ausarbeitung von Präsentationen würde ich alles, was mit Statistik zu tun hat, lieber weglassen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 07 **Wenn ich ein Diagramm aus einem Forschungsbericht erklären sollte, würde mich das recht nervös machen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau
- 08 **Es fällt mir schwer, statistische Inhalte in einem Seminar zu verstehen.**  
Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufregtheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

09 **In wissenschaftlichen Texten würde ich statistische Tabellen und Diagramme nach Möglichkeit überblättern.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

10 **Müsste ich aus einer Tabelle mit statistischen Werten die relevanten Informationen entnehmen, würde mich das in Bedrängnis bringen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

11 **Wenn ich mich in einem Seminar zu statistischen Sachverhalten äußern müsste, wäre ich besorgt, mich zu blamieren.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

12 **Wenn ich in einem Seminar eine Präsentation mit statistischen Ergebnissen halten müsste, würde ich hoffen, dass niemand nachfragt.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

13 **Ein Referat über statistische Forschungsergebnisse zu halten, wird mir kaum angemessen gelingen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

14 **Wenn ich eine statistische Formel anwenden müsste, würde ich mich sehr angespannt fühlen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

15 **Trotz sorgfältiger Vorbereitung auf eine Statistikklausur muss ich befürchten, sie nicht zu bestehen.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

**Skala zu studentischen  
Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheitskognitionen  
bezüglich statistischer Anforderungen  
in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten**

© Faber, Drexler & Stappert 2018

16 **Wenn ich mir vorstelle, einen statistischen Sachverhalt im Seminar erklären zu müssen, fühle ich mich ziemlich angespannt.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

17 **In Statistik befürchte ich, dass ich alles, was ich gelernt habe, rasch wieder vergesse.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

# Skala zu studentischen Besorgtheits-, Vermeidungs- und Aufgeregtheitskognitionen bezüglich statistischer Anforderungen in erziehungswissenschaftlichen Lehr-Lern-Kontexten

© Faber, Drexler & Stappert 2018

## Instruktion

Die Bearbeitung der Items sollte zunächst einmal die Absicht der Befragung klären – nämlich die persönlichen **Ansichten und Bewertungen** der Studierenden kennen zu lernen. Dementsprechend sollte in der Untersuchungssituation nicht von einem Test oder einer Prüfungssituation die Rede sein. Stattdessen ist ausdrücklich zu verdeutlichen, dass es hier **nicht um richtige oder falsche Antworten** gehen kann.

Darüber hinaus ist in einem weiteren Schritt der korrekte Umgang mit dem Antwortformat zu erläutern. Hierfür wäre die Nutzung vorbereiteter Folien oder Präsentationen hilfreich. Die angemessene Vorgehensweise lässt sich am besten anhand eines entsprechenden **Übungsitens** vermitteln.

Auf den nächsten Seiten finden Sie eine Reihe von Aussagen, die sich darauf beziehen, wie Sie persönlich die statistischen Anforderungen im Studium erleben.

Bei diesen Aussagen (Items) kann es keine falschen oder richtigen Antworten geben. Es kommt allein auf Ihre eigene Einschätzung an.

Sie brauchen dabei nur die **Antwortmöglichkeit anzukreuzen**, die Ihrem Erleben am besten entspricht.

Beispiel:

**Sollte ich eine statistische Aufgabe bearbeiten, hätte ich damit kein Problem.**

Stimmt gar nicht 

1	2	3	4
---	---	---	---

 Stimmt genau

Achten Sie bitte darauf, dass Sie das Kreuz immer nur **in ein Kästchen** eintragen.

Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, können Sie das betreffende Kreuz mit einem **Kreis ungültig** machen und dann ein neues Kreuz eintragen.

## Auswertung

Jede Antwort wird gemäß der numerischen Itemanker kodiert, alle Itemwerte werden zu einem **Summenwert** zusammengefasst.



Absender: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Adresse des/der Testautoren:

_____ _____ _____ _____
----------------------------------

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID) an den/die Testautoren**

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit: ..... ..... eingesetztes Testverfahren: ..... ..... Publikation geplant in: ..... .....
--

\_\_\_\_\_  
Datum                      Unterschrift