

Rogner, Josef und Wessels, Elisabeth Thekla

Bewältigungsstrategien von Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 4, S. 125-129

urn:nbn:de:bsz-psydok-37168

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comperative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistig-behinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOUVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESER, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESER, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness – On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." – From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern – eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents – A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen – Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5–8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder – eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders – a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ – Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." – Right-wing Extremist Phantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ – Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." – Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSSELMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas – ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnässen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis – Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event – Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILIUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute – Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ – Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern ..	147
DETTMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen ..	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung ..	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckleberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization ..	279	SCHMIDT, M.H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference ..	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern ..	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis ..	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk ..	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg ... Seelische Wunden aus der Kriegskindheit	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ost-deutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen ..	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHEK, D.: Marburger Konzentrationstraining ..	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie ..	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKS, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKER, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Bewältigungsstrategien von Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind

Josef Rogner und Elisabeth Thekla Wessels

Zusammenfassung

Bei 25 Familien mit zwei Kindern, von denen eines eine geistige Behinderung aufweist, werden Unterschiede in der Bewältigung der Behinderung zwischen Müttern und Vätern sowie in Abhängigkeit von der Stellung des behinderten Kindes in der Geschwisterreihe untersucht. Mütter sind insgesamt stärker emotional belastet, suchen mehr nach sozialer Unterstützung, beschuldigen sich selbst stärker und erleben die Adaptation mehr durch Höhen und Tiefen charakterisiert. Mütter erstgeborener geistig behinderter Kinder weisen eine deutlichere „meisternde Bewältigung“ auf als Mütter zweitgeborener geistig behinderter Kinder und tendieren zu einer stärker „expressiven Bewältigung“ als Väter.

1 Einleitung

In den vergangenen drei Jahrzehnten sind die Probleme geistig behinderter Menschen und ihrer Familien

auch in der Bundesrepublik verstärkt in den Blickpunkt des öffentlichen und wissenschaftlichen Interesses gerückt. Nahezu alle Studien, in denen die Bewältigung dieses belastenden Lebensereignisses Gegenstand der wissenschaftlichen Auseinandersetzung ist, berichten zwar von den Auswirkungen der kindlichen Behinderung auf seine Eltern, doch basieren die ermittelten Befunde in aller Regel allein auf den Aussagen betroffener Mütter, während Väter weitestgehend vernachlässigt werden (vgl. HINZE 1988).

Erste empirische Arbeiten, die sich ausdrücklich auf Erfahrungsberichte beider Elternteile stützen, kommen mehrheitlich zu dem Ergebnis, die Konfrontation mit der geistigen Behinderung des eigenen Kindes bedeute einen tiefgreifenden Einschnitt im Leben sowohl der Mütter als auch Väter, doch geben verschiedene Studien Anlaß zur Annahme einer größeren Belastetheit betroffener Mütter (BODENBENDER 1989; BRÄNDLE 1989).

Ein grundsätzlich anders geartetes Krisenerleben beider Eltern vermuten hingegen GUMZ und GUBRIUM (1972), die zwischen instrumenteller Krise bei Vätern bzw. expressi-

ver Krise bei Müttern unterscheiden und an dieser Stelle differenzierend ausführen, daß Väter im allgemeinen weniger emotional reagieren, in stärkerem Maße zukunftsorientiert sind und vor allem instrumentelle Belange vor Augen haben, während sich Mütter emotionaler zeigen und eher die Sorge ausdrücken, den psychischen Belastungen nicht standzuhalten.

Mütter und Väter scheinen die kindliche Behinderung jedoch nicht nur in unterschiedlicher Weise zu erleben, sondern auch in unterschiedlicher Weise zu verarbeiten. Erste Anhaltspunkte, die ein ungleiches Bewältigungsverhalten beider Eltern nahelegen, finden sich bei DROTAR et al. (1975), die den elterlichen Adaptationsvorgang als einen Prozeß beschreiben, innerhalb dessen Mütter und Väter verschiedene, aufeinanderfolgende Stadien durchlaufen – jedoch oftmals asynchron, also nicht mit gleicher Geschwindigkeit.

Andere Autoren sehen Unterschiede im mütterlichen und väterlichen Bewältigungsverhalten vor allem in der Wahl verschiedener Coping-Strategien begründet, so wenn FREY et al. (1989) die Bevorzugung kognitiver Bewältigungsformen der Väter berichten oder auch PARKE und BEITEL (1989) die Inanspruchnahme sozialer Unterstützung als eine gerade von Müttern genutzte Coping-Strategie beschreiben.

DAMOSCH und PERRY (1989) stellen in ihrer Arbeit zum elterlichen Coping bei Müttern und Vätern zwei unterschiedliche Bewältigungsmuster fest, die dem gesamten Adaptationsprozeß zugrundeliegen. Während 89% der Väter den Coping-Vorgang als stetige Aufwärtsentwicklung beschreiben, berichten 68% der Mütter ein Bewältigungsprofil, das durch den Wechsel von Höhen und Tiefen gekennzeichnet ist.

Auseinandersetzung mit und Bewältigung von kritischen Lebensereignissen sind durch das Zusammenspiel zahlreicher Faktoren bestimmt. Als eine solche Bestimmungsgröße sei hier die Stellung des behinderten Kindes in seiner Geschwisterreihe genannt, geben doch verschiedene Studien Hinweise, daß Eltern mit einem erstgeborenen behinderten Kind besonders schwer an dieser Krise zu tragen haben (BALZER u. ROLLI 1975).

Gerade bei erstmaligen Eltern, so MARCUS (1977), ist das Selbstbild sehr empfindlich, und werden eher Zweifel an der eigenen Kompetenz als Eltern wach, fehlt doch die Erfahrung, einem gesunden Kind das Leben geschenkt zu haben. Bedeutet der Übergang von der kinderlosen Partnerschaft zur Familie mit Kind für alle Paare eine Zeit großer Veränderungen, werden betroffenen Eltern, ist das Neugeborene behindert, erhebliche zusätzliche Anpassungsleistungen abverlangt (DEINER 1987).

Auf ein Problem anderer Art, das sich diesen Familien stellt, macht HENSLE (1979) aufmerksam: Nachfolgende Geschwister werden eines Tages das ältere behinderte Kind, das stets auf die Hilfe seiner Mitmenschen angewiesen sein wird, in seiner Entwicklung überholen und zu selbständigen, eigenverantwortlichen Individuen heranreifen. Diese Situation diskutiert auch WIKLER (1981) als eine von insgesamt zehn kritischen Perioden im Leben betroffener Familien.

Aufgrund entsprechender Hinweise in den genannten Studien wollen wir der Frage nachgehen, ob das Bewältigungsverhalten der Eltern geistig behinderter Kinder (a) sich bei Müttern und Vätern unterscheidet und (b) von der Stellung des behinderten Kindes in der Geschwisterreihe beeinflusst wird.

2 Stichprobe

Mit Hilfe von 11 Sondereinrichtungen, die sich bereit zeigten, vorgefertigte Informationsschreiben an die Eltern der von ihnen betreuten Kinder weiterzureichen, konnten im Herbst 1990 insgesamt 44 betroffene Familien im Großraum Osnabrück für eine Teilnahme gewonnen werden.¹

Entsprechend vorab definierter Auswahlkriterien umfaßt die hier zusammengestellte Analysestichprobe ausschließlich Mütter und Väter deutscher Zweikindfamilien, die gemeinsam mit dem behinderten Kind und seinem gesunden Geschwister zum Zeitpunkt der Untersuchung in einem Haushalt lebten. In die Untersuchung sind nur Kinder aufgenommen worden, die mit der Hauptdiagnose „Geistige Behinderung“ in den verschiedenen sonderpädagogischen Einrichtungen gefördert werden.

Rücknahme der Gesprächsbereitschaft, kurzfristige Absage vereinbarter Termine, verletzte Auswahlkriterien und unvollständige Datensätze waren die Gründe für das Ausscheiden von 19 dieser Familien. Von den verbliebenen 25 Familien war bei 11 das geistig behinderte Kind das Erstgeborene und bei 14 das Zweitgeborene. Nach Einschätzung der Mütter ist bei 44% dieser Kinder eine leichte, bei 44% eine mittlere und bei 12% eine schwere geistige Behinderung gegeben. Bei 7 Kindern ist ein Down-Syndrom, bei 6 eine pränatale Fehlbildung des ZNS, bei 4 eine peri- oder postnatale Hirnschädigung und bei 2 Kindern eine Stoffwechselstörung als Grundlage der Behinderung bekannt. Für die übrigen 6 Kinder können dazu keine näheren Angaben gemacht werden.

Die befragten Mütter waren mit einem durchschnittlichen Alter von 38,56 Jahren ($s = 7.34$) unwesentlich jünger als die Väter, deren durchschnittliches Alter 40,84 Jahre ($s = 9.29$) betrug. Alle Familien gehörten der sozialen Mittelschicht an: 24% der oberen, 48% der mittleren und 28% der unteren Mittelschicht. 44% der befragten Mütter und Väter waren Eltern eines behinderten Mädchens, 56% eines behinderten Jungen. Das durchschnittliche Alter dieser Kinder betrug 124,12 Monate ($s = 59.84$). Der Anteil von Mädchen und Jungen sowie das Alter sind bei erst- und zweitgeborenen geistig behinderten Kindern vergleichbar (jeweils $p = .18$), was auch für die von den Müttern eingeschätzte Schwere der geistigen Behinderung zutrifft ($p = .64$).

¹ Wir danken den beteiligten Sonderkindergärten, Sonderschulen und Tagesstätten in Bad Laer, Bersenbrück, Lingen, Melle, Nordhorn, Osnabrück, Recke und Rheine sowie insbesondere den teilnehmenden Eltern sehr herzlich für ihre Unterstützung der Untersuchung.

3 Methode

Die Eltern bearbeiteten in individuellen Gesprächen mit der Zweitautorin zunächst eine von HEINRICH (1986) adaptierte Version (COP-III) der „Ways of Coping Checklist“ (FOLKMAN u. LAZARUS 1979). Mit diesem 60 Items umfassenden Copingfragebogen sollen die Eltern ihre Bewältigung eines in der bisherigen Auseinandersetzung mit der geistigen Behinderung besonders belastenden Ereignisses einschätzen. Daran schloß sich ein halbstrukturiertes Interview an, das thematisch den von FILIPP (1990) diskutierten Merkmalsbereichen der Adaptation an kritische Lebensereignisse folgte. Die Interviews wurden auf Tonband aufgezeichnet und später mittels eines fünfstufigen Interviewer-Ratings, orientiert an HEINRICH (1986), bezüglich der Ausprägung von zwölf Bewältigungsstrategien (vgl. Tab. 1) ausgewertet. In Anlehnung an eine ähnliche Methode von CLAUSEN (1976) und FISCHER (1986) stellten die Eltern schließlich die Höhen und Tiefen in ihrem bisherigen Zusammenleben mit ihrem geistig behinderten Kind mittels eines „Stimmungsbarometers“ dar. Die damit gewonnenen Daten wurden hier nur zur Einschätzung der Belastungsintensität der mit dem COP-III beurteilten Problemsituation herangezogen.

WIKLER et al. (1981) sowie DAMROSCH und PERRY (1989) folgend wurden den Eltern abschließend zwei Schaubilder zur Auswahl vorgelegt, die die Bewältigung der geistigen Behinderung ihres Kindes summarisch entweder als Abfolge von Höhen und Tiefen oder als stetigen Aufwärtstrend charakterisierten.

Da die von HEINRICH (1986) ermittelten Skalen des COP-III in unserer Stichprobe eine unbefriedigende interne Konsistenz aufwiesen, wurden rational und itemanalytisch folgende sechs Skalen neu konstruiert: *Emotionale Erregung* (8 Items, z.B. „Ich war erschöpft, müde und überlastet“), *Suche nach sozialer Unterstützung* (6 Items, z.B. „Ich redete mit jemandem darüber, wie ich mich fühlte“), *Verleugnung* (7 Items, z.B. „Ich ließ andere nicht wissen, wie schlecht es mir ging“), *Neubewertung* (5 Items, z.B. „Ich war der Meinung, es gab Wichtigeres als meine Bedürfnisse“) und *Selbstbeschuldigung* (6 Items, z.B. „Ich gab mir selbst dafür die Schuld“). Die internen Konsistenzen dieser Skalen sind in Tabelle 2 aufgeführt.

Eine Hauptkomponentenanalyse mit Varimaxrotation der Interviewer-Ratings ergab fünf Faktoren mit Eigenwerten > 1 bei einer Varianzaufklärung von 66% (Tab. 1). In den weiteren Analysen werden die entsprechenden Faktorwerte herangezogen.

Nach dem „Stimmungsbarometer“ hatten jeweils 80% der Mütter und der Väter die bisher am stärksten belastende Situation für die Einschätzung mittels COP-III ausgewählt. Dabei waren in einer LOGIT-Analyse (NORUSIS 1988) Zusammenhänge mit dem Geschlecht der Eltern und der Stellung des behinderten Kindes in der Geschwisterreihe bzw. eine Interaktion dieser beiden Merkmale nicht zu sichern.

Zur Überprüfung der Untersuchungsfragen wurden zweifaktorielle Varianzanalysen mit den Faktoren „Geschlecht der Eltern“ und „Stellung des geistig behinderten Kindes in der Geschwisterreihe“ mit den Selbst- und

Tab. 1: Bewältigungsfaktoren (Interviewer-Ratings)

	Faktor					h ²
	I Meisterung	II Depressive Bewältigung	III Expressive Bewältigung	IV Ablenkung	V Fatalismus	
Aktive Bewältigung	<u>62</u>	20	-06	19	-39	.61
Inanspruchnahme sozialer Unterstützung	-27	-09	<u>70</u>	05	03	.58
Ablenkende Aktivitäten	08	33	16	<u>78</u>	11	.76
Passivität	<u>-54</u>	31	18	-14	13	.46
Vergessen/Verdrängen	12	-12	<u>51</u>	14	<u>-48</u>	.54
Hilflosigkeit	<u>-69</u>	19	-23	17	-12	.61
Gefühlkontrolle	-25	<u>78</u>	-08	-01	04	.68
Abreagieren der Gefühle	25	-02	<u>75</u>	-21	00	.66
Selbstkritik	07	<u>87</u>	-10	10	-12	.80
Fatalistische Haltung	14	-08	01	05	<u>89</u>	.83
Gedankliche Bewältigung	09	-17	-21	<u>81</u>	-11	.75
Abwartend-positivierende Haltung	<u>72</u>	-01	100	15	29	.63

Fremdeinschätzungen der elterlichen Bewältigung als abhängigen Variablen durchgeführt. Die Datenanalyse erfolgte mittels SPSS/PC+ (NORUSIS 1988) und einer Irrtumswahrscheinlichkeit von $\alpha = .05$.

4 Ergebnisse

Für die fünf Bewältigungsstrategien, die aufgrund der elterlichen Selbsteinschätzungen gebildet worden sind, ergibt eine multivariate Varianzanalyse nur bedeutsame Differenzen zwischen Müttern und Vätern ($F_{5,45} = 3,99$, $p = .005$). Nach den in Tabelle 2 dargestellten univariaten Analysen kommt dieser Effekt insbesondere durch eine ausgeprägtere emotionale Erregung, Suche nach sozialer Unterstützung und Selbstbeschuldigung der Mütter zustande.

Für die aus den Interviewer-Einschätzungen gewonnenen fünf Bewältigungsdimensionen weist eine multivariate Varianzanalyse nur einen bedeutsamen Interaktionseffekt aus ($F_{5,42} = 2,9$, $p = .03$). Die in Tabelle 3 angeführten Ergebnisse univariater Analysen zeigen, daß Mütter erstgeborener geistig behinderter Kinder mehr „meisternd“ bewältigen, als Mütter zweitgeborener geistig behinderter Kinder, während die Väter sich diesbezüglich nicht unterscheiden. Andererseits findet sich bei erstgeborenen geistig

behinderten Kindern eine ausgeprägtere expressive Bewältigung von Müttern im Vergleich mit Vätern, während bei zweitgeborenen geistig behinderten Kindern eine derartige Differenz nicht zu sichern ist. Unter der Einschränkung, daß insgesamt (multivariat) ein Haupteffekt des elterlichen Geschlechtes nicht gesichert werden konnte, ist noch auf die bei univariater Analyse deutlich werdende stärkere depressive Bewältigung von Müttern hinzuweisen.

Eine LOGIT-Analyse (NORUSIS 1988) des „übergreifenden Bewältigungsmusters“ ergab nur einen Haupteffekt des elterlichen Geschlechtes, der ausweist, daß Mütter eher einen Wechsel von Höhen und Tiefen und Väter eher einen stetigen Aufwärtsprozeß der Adaptation erleben.

5 Diskussion

Von elf Bewältigungsindikatoren weisen fünf Differenzen zwischen Müttern und Vätern geistig behinderter Kinder auf. Mütter sind demnach emotional stärker belastet, suchen mehr nach sozialer Unterstützung, tendieren zur ausgeprägteren Selbstbeschuldigung bzw. bewältigen mehr depressiv und erleben die Adaptation mehr durch Höhen und Tiefen charakterisiert. Dies repliziert Befunde zur sozialen Unterstützung von PARKE und BEITEL (1988) sowie zum übergeordneten Bewältigungsmuster von DAM-

Tab. 2: Bewältigungsunterschiede (Selbsteinschätzung)

Copingstrategien	IK ¹	Mütter (1)	Mütter (2)	Väter (1)	Väter (2)	E ²	S ³	ExS ⁴
Emotionale Erregung	.71	4,00	4,93	3,36	2,71	.01	.82	.19
Suche nach sozialer Unterstützung	.74	7,18	4,50	3,18	3,21	.03	.74	.78
Verleugnung	.73	2,73	3,29	3,45	4,00	.24	.37	.99
Neubewertung	.69	3,73	3,79	4,00	4,36	.26	.60	.70
Selbstbeschuldigung	.63	2,00	1,71	1,00	0,86	.02	.56	.85

¹ IK = interne Konsistenz (Cronbachs- α).

² Haupteffekt Mütter vs. Väter.

³ Haupteffekt erstgeborenes (1) vs. zweitgeborenes (2) Kind geistig behindert.

⁴ Interaktion.

Tab. 3: Bewältigungsunterschiede (Fremdeinschätzungen)

Copingstrategien	Mütter (1)	Mütter (2)	Väter (1)	Väter (2)	E ²	S ³	ExS ⁴
Meisterung	.69	-.55	-.20	.16	.98	.10	.004
Depressive Bewältigung	.14	.45	-.42	-.22	.03	.36	.84
Expressive Bewältigung	.64	-.12	-.40	-.06	.13	.45	.05
Ablenkung	-.16	-.09	-.07	.27	.41	.49	.65
Fatalismus	.11	-.08	.11	-.09	.98	.51	.97

² Haupteffekt Mütter vs. Väter.

³ Haupteffekt erstgeborenes (1) vs. zweitgeborenes (2) Kind geistig behindert.

⁴ Interaktion.

ROSCHE und PERRY (1989). Ob das geistig behinderte Kind erst- oder zweitgeboren ist, ist dabei unerheblich.

Bei zwei weiteren Bewältigungsskalen sind Interaktionseffekte zu sichern. Während Väter erst- und zweitgeborener geistig behinderter Kinder sich bezüglich „meistern“ der Bewältigung nicht unterscheiden, ist diese bei Müttern erstgeborener geistig behinderter deutlich stärker ausgeprägt, als bei Müttern zweitgeborener geistig behinderter Kinder. Nach der einleitend zitierten Literatur ist dieser Unterschied bei den Müttern überraschend und wäre in umgekehrter Richtung zu erwarten gewesen. Daß Mütter „expressiver“ bewältigen als Väter entspricht auch Beobachtungen anderer Autoren und korrespondiert mit einer generellen Geschlechtsdifferenz in diesem Merkmalsbereich (GUMZ u. GUBRIUM 1972; RODGER 1987; SCHILLING et al. 1985). Die signifikante Interaktion zeigt aber einschränkend, daß diese in unserer Stichprobe nur bei erstgeborenem geistig behinderten Kind gegeben ist.

Zusammenfassend finden wir bei einer multi-methodalen (Selbst- und Fremdeinschätzung) Erfassung des Bewältigungsverhaltens in Übereinstimmung mit vorliegenden Untersuchungsergebnissen deutliche Unterschiede zwischen Müttern und Vätern in der Auseinandersetzung mit einer geistigen Behinderung ihres Kindes. Die Stellung des behinderten Kindes in der Geschwisterreihe erbringt insgesamt keinen systematischen Erklärungsbeitrag. Nur beim Interviewer-Rating sind Interaktionen dieses Merkmals mit dem Geschlecht der Eltern zu sichern, die im Kontrast zu entsprechenden Überlegungen in der einschlägigen Literatur zeigen, daß Mütter erstgeborener geistig behinderter Kinder eine günstigere Adaptation erreichen.

Sonderpädagogische Konzepte für geistig behinderte Kinder sind vorwiegend auf eine umfassende Entwicklungsförderung der Kinder ausgerichtet, wobei die Eltern hauptsächlich als Kotherapeuten angesprochen werden. Andererseits ergeben sich für die Eltern infolge der Behinderung ihres Kindes über die gesamte Lebensspanne oder den gesamten familialen Lebenszyklus immer wieder erhöhte Adaptationsanforderungen (z. B. DEINER 1987; HENSLE 1979). D. h., diese Eltern sind mit „chronischem Streß“ (WIKLER 1981) konfrontiert. Daher verdient das elterliche Coping im Rahmen einer familienzentrierten Sonderpädagogik besondere Beachtung.

Summary

Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child

In 25 families with two children and one child with mental retardation, differences in coping between mothers and fathers were studied, taking into consideration the ordinal position of the handicapped child. Mothers showed more emotional stress, more self-criticism, searched more for social support and experienced more „up and down“ in the process of adaptation. If the first

child was handicapped mothers coped more by „mastery“ than mothers of a second born handicapped child and more by „expression“ than fathers.

Literatur

- BALZER, B./ROLLI, S. (1975): Sozialtherapie mit Eltern Behinderter. Weinheim: Beltz. – BODENBENDER, E. (1980): Zur psychosozialen Situation der Eltern geistig behinderter Kinder. *Geistige Behinderung*, 19, 130–142. – BRÄNDLE, K. (1989): Eltern geistig Behinderter. Eine Erhebung mit 32 Familien in Oberösterreich. *Geistige Behinderung*, 28, 194–203. – CLAUSEN, J. A. (1976): Die gesellschaftliche Konstruktion individueller Lebensläufe. In: K. HEEREMANN (Hrsg): *Sozialisation und Lebenslauf*. Reinbek: Rowohlt, 203–220. – DAMROSCH, S. P./PERRY, L. A. (1989): Self-reported adjustment, chronic sorrow, and coping of parents of children with down syndrome. *Nursing Research*, 28, 25–30. – DEINER, P. L. (1987): Systems of care for disabled children and family members: new paradigms and alternatives. *Marriage and Family Review*, 11, 193–211. – DROTAR, D./BASKIEWICZ, A./IRVIN, N./KENNEL, J./KLAUS, M. (1975): The adaptation of parents to the birth of an infant with a congenital malformation: a hypothetical model. *Pediatrics*, 56, 710–717. – FILIPP, S.-H. (1990): *Kritische Lebensereignisse*. München: Psychologie Verlags Union. – FISCHER, P. (1986): Diagnostik als Anleitung zur Selbstreflexion, Band 5 der Landauer Studien zur Klinischen Psychologie. Erziehungswissenschaftliche Hochschule, Rheinland-Pfalz-Landau. – FOLKMAN, S./LAZARUS, R. S. (1979): Ways of Coping Checklist. Unpublished paper. Berkeley. – FREY, K. S./FEWELL, R. R./VADASY, P. F. (1989): Parental adjustment and changes in child outcome among families of young handicapped children. *Topics in Early Childhood Special Education*, 8, 38–57. – GUMZ, E./GUBRIUM, J. (1972): Comparative parental perceptions of a mentally retarded child. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 175–180. – HEINRICH, V. (1986): Die Bewältigung belastender Lebensereignisse und Körperbeschwerden bei Frauen. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Osnabrück. – HENSLE, U. (1979): Einführung in die Arbeit mit Behinderten. Heidelberg: Quelle & Meyer. – HINZE, D. (1988): Mütter und Väter behinderter Kinder. *Frühförderung interdisziplinär*, 7, 97–105. – MARCUS, L. M. (1977): Patterns of coping in families of psychotic children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 47, 388–399. – NORUSIS, M. J. (1988): SPSS/PC+. Chicago: SPSS Inc. – PARKE, R. D./BEITEL, A. (1988): Disappointment: when things go wrong in the transition to parenthood. *Marriage and Family Review*, 12, 221–265. – RODGER, S. (1987): A comparison between parenting a normal and a handicapped children throughout a life span. *British Journal of Occupational Therapy*, 50, 167–170. – SCHILLING, R. F./SCHINKE, St. P./KIRKHAM, M. A. (1985): Coping with a handicapped child: differences between mothers and fathers. *Social Science and Medicine*, 21, 857–863. – WIKLER, L. (1981): Chronic stress of families of mentally retarded children. *Family Relations*, 30, 281–288. – WIKLER, L./WASOW, M./HATFIELD, E. (1981): Chronic sorrow revisited: parent vs. professional depiction of the adjustment of parents of mentally retarded children. *American Journal of Orthopsychiatry*, 51, 63–70.

Anschrift des Verfassers: Prof. Dr. Josef Rogner, Universität Osnabrück, Fachbereich Psychologie, Postfach 4469, 49069 Osnabrück.