

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 52 (2003) 1, S. 62-66

urn:nbn:de:bsz-psydok-44163

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

## Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

## Kontakt:

### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

# Inhalt

## Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Deneke, C.; Lüders, B.: Besonderheiten der Interaktion zwischen psychisch kranken Eltern und ihren kleinen Kindern (Particulars of the parent infant interaction in cases of parental mental illness) . . . . .	172
Dülks, R.: Heilpädagogische Entwicklungsförderung von Kindern mit psychosozialen Auffälligkeiten (Remedial education to promote the development of children with psycho-social disorders) . . . . .	182
Horn, H.: Zur Einbeziehung der Eltern in die analytische Kinderpsychotherapie (Participation of parents in the psychodynamic child psychotherapy) . . . . .	766
Lauth, G.W.; Weiß, S.: Modifikation von selbstverletzend-destruktivem Verhalten – Eine einzelfallanalytische Interventionsstudie bei einem Jungen der Schule für geistig Behinderte (Modification of self-injurious, destructive behavior – A single case intervention study of a boy attending a school for the intellectually handicapped) . . . . .	109
Liermann, H.: Schulpsychologische Beratung (School counselling) . . . . .	266
Loth, W.: Kontraktororientierte Hilfen in der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung (Contract-oriented help in family counseling services) . . . . .	250
Streeck-Fischer, A.; Kepper-Juckenach, I.; Kriege-Obuch, C.; Schrader-Mosbach, H.; Eschwege, K. v.: „Wehe, du kommst mir zu nahe“ – Entwicklungsorientierte Psychotherapie eines gefährlich aggressiven Jungen mit frühen und komplexen Traumatisierungen (“You’d better stay away from me” – Development-oriented psychotherapy of a dangerously aggressive boy with early and complex traumatisation) . . . . .	620
Zierep, E.: Überlegungen zum Krankheitsbild der Enuresis nocturna aus systemischer Perspektive (Reflections on the etiology of enuresis nocturna from a systemic point of view) . . . . .	777

## Originalarbeiten / Original Articles

Andritzky, W.: Kinderpsychiatrische Atteste im Umgangs- und Sorgerechtsstreit – Ergebnisse einer Befragung (Medical letters of child psychiatrists and their role in custody and visitation litigations – Results of an inquiry) . . . . .	794
Bäcker, Ä.; Neuhäuser, G.: Internalisierende und externalisierende Syndrome bei Lese- und Rechtschreibstörungen (Internalizing and externalizing syndromes in children with dyslexia) . . . . .	329
Di Gallo, A.; Gwerder, C.; Amsler, F.; Bürgin, D.: Geschwister krebserkrankter Kinder: Die Integration der Krankheitserfahrungen in die persönliche Lebensgeschichte (Siblings of children with cancer: Integration of the illness experiences into personal biography) . . . . .	141
Faber, G.: Der systematische Einsatz visueller Lösungsalgorithmen und verbaler Selbstinstruktionen in der Rechtschreibförderung: Erste Ergebnisse praxisbegleitender Effektkontrollen (The use of visualization and verbalization methods in spelling training: Some preliminary evaluation results) . . . . .	677
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Warum fühlen sich Schüler einsam? Einflussfaktoren und Folgen von Einsamkeit im schulischen Kontext (Why children feel lonely at school? Influences of loneliness in the school context) . . . . .	1

Helbing-Tietze, B.: Herausforderung und Risiken der Ichideal-Entwicklung in der Adoleszenz (Challenges and risks in the development of adolescent ego ideal) .....	653
Kammerer, E.; Köster, S.; Monninger, M.; Scheffler, U.: Jugendpsychiatrische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (Adolescent psychiatric aspects of visual impairment and blindness) .....	316
Klemenz, B.: Ressourcenorientierte Kindertherapie (Resource-oriented child therapy) ..	297
Klosinski, G.; Yamashita, M.: Untersuchung des „Selbst- und Fremdbildes“ bei Elternteilen in familiengerichtlichen Auseinandersetzungen anhand des Gießen-Tests (A survey of the self-image of parents and their perception by their partners in domestic proceedings using the Giessen-Test) .....	707
Lemche, F.; Lennertz, I.; Orthmann, C.; Ari, A.; Grote, K.; Häfker, J.; Klann-Delius, G.: Emotionsregulative Prozesse in evozierten Spielnarrativen (Emotion-regulatory processes in evoked play narratives: Their relation with mental representations and family interactions) .....	156
Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines psychoedukativen Elterngruppen-Trainingsprogramms für Familien mit autistischen Kindern (Development and evaluation of a group parent training procedure in families with autistic children) .....	473
Schepker, R.; Grabbe Y.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger stationärer Behandlungen im Längsschnitt – Gibt es eine Untergrenze stationärer Verweildauern? (A longitudinal view on inpatient treatment duration – Is there a lower limit to length of stay in child and adolescent psychiatry?) .....	338
Schepker, R.; Toker, M.; Eberding, A.: Ergebnisse zur Prävention und Behandlung jugendpsychiatrischer Störungen in türkeistämmigen Zuwandererfamilien unter Berücksichtigung von Ressourcen und Risiken (On prevention and treatment of adolescent psychiatric disorders in migrant families form Turkey, with spezial emphasis on risks and resources) .....	689
Sticker, E.; Schmidt, C.; Steins, G.: Das Selbstwertgefühl chronisch kranker Kinder und Jugendlicher am Beispiel Adipositas und angeborener Herzfehler (Self-esteem of chronically ill children and adolescents eg. Adipositas and congenital heart disease) .....	17

#### Übersichtsarbeiten / Review Articles

Barkmann, C.; Marutt, K.; Forouher, N.; Schulte-Markwort, M.: Planung und Implementierung von Evaluationsstudien in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Planning and implementing evaluation studies in child and adolescent psychiatry) .....	517
Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Verlauf und die Dauer von stationären kinder- und jugendpsychiatrischen Behandlungen: Zwischen Empirie und klinischer Realität (Factors influencing the outcome and length of stay on inpatient treatments in child and adolescent psychiatry: Between empirical findings and clinical reality) .....	503
Branik, E.; Meng, H.: Zum Dilemma der medikamentösen Frühintervention bei präpsychotischen Zuständen in der Adoleszenz (On the dilemma of neuroleptic early intervention in prepsychotic states by adolescents) .....	751
Dahl, M.: Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): Verdienste als Kinder- und Jugendpsychiaterin einerseits – Beteiligung an der Ausmerzung Behinderter andererseits (Dr. Elisabeth Hecker (1895-1986): On the one hand respect for her involvement as child and adolescent psychiatrist – On the other hand disapproval for her participation in killing mentally retarded children) .....	98

Engel, F.: Beratung – ein eigenständiges Handlungsfeld zwischen alten Missverständnissen und neuen Positionierungen (Counselling – A professional field between timeworn misunderstandings and emerging standpoints) . . . . .	215
Felitti, V. J.: Ursprünge des Suchtverhaltens – Evidenzen aus einer Studie zu belastenden Kindheitserfahrungen (The origins of addiction: Evidence from the Adverse Childhood Experience Study) . . . . .	547
Fraiberg, S.: Pathologische Schutz- und Abwehrreaktionen in der frühen Kindheit (Pathology defenses in infancy) . . . . .	560
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: I. Allgemeine Einführung, tiefenpsychologische und personenzentrierte Zugänge (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: I. General introduction and traditional approaches) . . . . .	35
Gontard, A. v.; Lehmkuhl, G.: Spieltherapien – Psychotherapien mit dem Medium des Spiels: II. Neue Entwicklungen (Play therapies – Psychotherapies with the medium of play: II. New developments) . . . . .	88
Hirsch, M.: Das Aufdecken des Inzests als emanzipatorischer Akt – Noch einmal: „Das Fest“ von Thomas Vinterberg (Disclosing the incest as an emancipatory act – Once more: „The Feast“ by Thomas Vinterberg) . . . . .	49
Hummel, P.; Jaenecke, B.; Humbert, D.: Die Unterbringung mit Freiheitsentziehung von Minderjährigen in Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ärztliche Entscheidungen ohne Berücksichtigung psychodynamischer Folgen? (Placement of minors with a custodial sentence in departments of child and adolescent psychiatry – Medical decisions without taking into account psychodynamic consequences?) . . . . .	719
Ihle, W.; Jahnke, D.; Esser, G.: Kognitiv-verhaltenstherapeutische Behandlungsansätze nicht dissozialer Schulverweigerung: Schulphobie und Schulangst (Cognitive-behavioral therapy of school refusal: School phobia and school anxiety) . . . . .	409
Jeck, S.: Mehrdimensionale Beratung und Intervention bei Angstproblemen in der Schule (Counselling and intervention in case of anxiety problems in school) . . . . .	387
Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R.: Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde (The German version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Overview over first validation and normative studies) . . . . .	491
Landolt, M. A.: Die Bewältigung akuter Psychotraumata im Kindesalter (Coping with acute psychological trauma in childhood) . . . . .	71
Lehmkuhl, G.; Flechtner, H.; Lehmkuhl, U.: Schulverweigerung: Klassifikation, Entwicklungspsychopathologie, Prognose und therapeutische Ansätze (School phobia: Classification, developmental psychopathology, prognosis, and therapeutic approaches) . . . . .	371
Lenz, A.: Ressourcenorientierte Beratung – Konzeptionelle und methodische Überlegungen (Counselling and resources – Conceptual and methodical considerations) . . . . .	234
Naumann-Lenzen, N.: Frühe, wiederholte Traumatisierung, Bindungsdesorganisation und Entwicklungspsychopathologie – Ausgewählte Befunde und klinische Optionen (Early, repeated traumatization, attachment disorganization, and developmental psychopathology – Selected findings und clinical options) . . . . .	595
Oelsner, W.: Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie bei Schulverweigerung (School refusal and conditions for psychodynamic psychotherapy) . . . . .	425
Sachsse, U.: Man kann bei der Wahl seiner Eltern gar nicht vorsichtig genug sein. Zur biopsychosozialen Entwicklung der Bewältigungssysteme für Distress beim Homo sapiens (You can't be careful enough when choosing your parents. The biopsychosocial development of human distress systems) . . . . .	578

Schweitzer, J.; Ochs, M.: Systemische Familientherapie bei schulverweigerndem Verhalten (Systemic family therapy for school refusal behavior) .....	440
--	-----

### Buchbesprechungen / Book Reviews

Arnft, H.; Gerspach, M.; Mattner, D. (2002): Kinder mit gestörter Aufmerksamkeit. ADS als Herausforderung für Pädagogik und Therapie. (X. Kienle) .....	286
Bange, D.; Körner, W. (Hg.) (2002): Handwörterbuch Sexueller Missbrauch. (O. Bilke)	359
Barkley, R.A. (2002): Das große ADHS-Handbuch für Eltern. Verantwortung überneh- men für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. (M. Mickley) .....	283
Bednorz, P.; Schuster, M. (2002): Einführung in die Lernpsychologie. (A. Levin) .....	540
Beisenherz, H.G. (2001): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung. (D. Gröschke) .....	64
Bock, A. (2002): Leben mit dem Ullrich-Turner-Syndrom. (K. Sarimski) .....	641
Boeck-Singelmann C.; Ehlers B.; Hensel T.; Kemper F.; Monden-Engelhardt, C. (Hg.) (2002): Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. (L. Goldbeck)	538
Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern – Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. (A. Reimer) .....	819
Brack, U.B. (2001): Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten. (D. Irblich)	63
Brähler, E.; Schumacher, J.; Strauß, B. (Hg.) (2002): Diagnostische Verfahren in der Psy- chotherapie. (H. Mackenberg) .....	459
Brisch, K. H.; Grossmann, K. E.; Grossmann, K.; Köhler, L. (Hg.) (2002): Bindung und seelische Entwicklungswege. Grundlagen, Prävention und klinische Praxis. (L. Unzner)	457
Broeckmann, S. (2002): Plötzlich ist alles ganz anders – wenn Eltern an Krebs erkranken. (Ch. v. Bülow-Faerber) .....	642
Büttner, C. (2002): Forschen – Lehren – Lernen. Anregungen für die pädagogische Praxis aus der Friedens- und Konfliktforschung. (G. Roloff) .....	739
Castell, R.; Nedoschill, J.; Rupps, M.; Bussiek, D. (2003): Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland in den Jahren 1937 bis 1961. (G. Lehmkuhl) .....	535
Conen, M.-L. (Hg.) (2002): Wo keine Hoffnung ist, muss man sie erfinden. Aufsuchende Familientherapie. (P. Bindner) .....	737
Decker-Voigt, H.H. (Hg.) (2001): Schulen der Musiktherapie. (D. Gröschke) .....	200
DeGrandpre, R. (2002): Die Ritalin-Gesellschaft. ADS: Eine Generation wird krankge- schrieben. (T. Zenkel) .....	820
Dettenborn, H. (2001): Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte (E. Bauer) .....	62
Diez, H.; Krabbe, H.; Thomsen, C. S. (2002): Familien-Mediation und Kinder. Grundla- gen – Methoden – Technik. (E. Bretz) .....	358
Eickhoff, F.-W. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 44. (M. Hirsch) .....	460
Frank, C.; Hermanns, L. M.; Hinz, H. (Hg.) (2002): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte. (M. Hirsch) .....	824
Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.) (2002): Indikation in der Jugendhilfe. Grundlagen für die Ent- scheidungsfindung in Hilfeplanung und Hilfeprozess. (G. Hufnagel) .....	287
Goetze, H. (2002): Handbuch der personenzentrierten Spieltherapie. (D. Irblich) .....	363
Goswami, U. (2001): So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Ent- wicklung. (J. Wilken) .....	130

Hackfort, D. (2002): Studentext Entwicklungspsychologie 1. Theoretisches Bezugssystem, Funktionsbereiche, Interventionsmöglichkeiten. ( <i>D. Gröschke</i> )	355
Harrington, R.C. (2001): Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen. ( <i>K. Sarimski</i> )	129
Hermelin, B. (2002): Rätselhafte Begabungen. Eine Entdeckungsreise in die faszinierende Welt außergewöhnlicher Autisten. ( <i>G. Gröschke</i> )	739
Hinckeldey, S. v.; Fischer, G. (2002): Psychotraumatologie der Gedächtnisleistung. Diagnostik, Begutachtung und Therapie traumatischer Erinnerungen. ( <i>W. Schweizer</i> )	289
Hofer, M.; Wild, E.; Noack, P. (2002): Lehrbuch Familienbeziehungen. Eltern und Kinder in der Entwicklung. ( <i>L. Unzner</i> )	640
Holmes, J. (2002): John Bowlby und die Bindungstheorie. ( <i>L. Unzner</i> )	355
Irblich, D.; Stahl, B. (Hg.) (2003): Menschen mit geistiger Behinderung. Psychologische Grundlagen, Konzepte und Tätigkeitsfelder. ( <i>D. Gröschke</i> )	646
Janke, B. (2002): Entwicklung des Emotionswissens bei Kindern. ( <i>E. Butzmann</i> )	463
Joormann, J.; Unnewehr, S. (2002): Behandlung der Sozialen Phobie bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>K. Sarimski</i> )	539
Kernberg, P. F.; Weiner, A.; Bardenstein, K. (2001): Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>Ch. v. Bülow-Faerber</i> )	357
Kindler, H. (2002): Väter und Kinder. Langzeitstudien über väterliche Fürsorge und die sozioemotionale Entwicklung von Kindern. ( <i>L. Unzner</i> )	361
Krause, M. P. (2002): Gesprächspsychotherapie und Beratung mit Eltern behinderter Kinder. ( <i>K. Sarimski</i> )	818
Lammert, C.; Cramer, E.; Pingen-Rainer, G.; Schulz, J.; Neumann, A.; Beckers, U.; Siebert, S.; Dewald, A.; Cierpka, M. (2002): Psychosoziale Beratung in der Pränataldiagnostik. ( <i>K. Sarimski</i> )	822
Muth, D.; Heubrock, D.; Petermann, F. (2001): Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm DIMENSIONER. ( <i>D. Irblich</i> )	134
Neumann, H. (2001): Verkürzte Kindheit. Vom Leben der Geschwister behinderter Menschen. ( <i>D. Irblich</i> )	738
Nissen, G. (2002): Seelische Störungen bei Kindern bei Kindern und Jugendlichen. Alters- und entwicklungsabhängige Symptomatik und ihre Behandlung. ( <i>L. Unzner</i> )	644
Oerter, R.; Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie ( <i>D. Gröschke</i> )	290
Passolt, M. (Hg.) (2001): Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. ( <i>L. Unzner</i> )	201
Person, E.S.; Hagelin, A.; Fonagy, P. (Hg.) (2001): Über Freuds „Bemerkungen über die Übertragungsliebe“. ( <i>M. Hirsch</i> )	130
Ritscher, W. (2002): Systemische Modelle für Sozialarbeit und Therapie. Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. ( <i>J. Schweitzer</i> )	360
Rollett, B.; Werneck, H. (Hg.) (2002): Klinische Entwicklungspsychologie der Familie. ( <i>L. Unzner</i> )	643
Röper, G.; Hagen, C. v.; Noam, G. (Hg.) (2001): Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer Klinischen Entwicklungspsychologie. ( <i>L. Unzner</i> )	197
Salisch, M. v. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. ( <i>K. Mauthe</i> )	541
Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. ( <i>K. Mauthe</i> )	198
Schlippe, A. v.; Lösche, G.; Hawellek, C. (Hg.) (2001): Frühkindliche Lebenswelten und Erziehungsberatung. Die Chancen des Anfangs. ( <i>L. Unzner</i> )	132

Simchen, H. (2001): ADS – unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat. Hilfen für das hypoaktive Kind. ( <i>D. Irblich</i> ) .....	196
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2001): Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	65
Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2002): Therapie von Sprachentwicklungsstörungen. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	362
Suess, G.J.; Scheuerer-Englisch, H.; Pfeifer, W.-K. (Hg.) (2001): Bindungstheorie und Familiendynamik – Anwendung der Bindungstheorie in Beratung und Therapie. ( <i>B. Helbing-Tietze</i> ) .....	202
Theunissen, G. (2003): Krisen und Verhaltensauffälligkeiten bei geistiger Behinderung und Autismus. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	823
Wender, P.H. (2002): Aufmerksamkeits- und Aktivitätsstörungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Ein Ratgeber für Betroffene und Helfer. ( <i>Ch. v. Bülow-Faerber</i> ) .....	284
Wirsching, M.; Scheib, P. (Hg.) (2002): Paar- und Familientherapie. ( <i>L. Unzner</i> ) .....	536
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2001): Handbuch Krisenintervention. Hilfen für Menschen mit geistiger Behinderung. ( <i>K. Sarimski</i> ) .....	823

#### Neuere Testverfahren / Test Reviews

Esser, G. (2002): Basisdiagnostik für umschriebene Entwicklungsstörungen im Vorschulalter (BUEVA). ( <i>K. Waligora</i> ) .....	205
Esser, G. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). ( <i>K. Waligora</i> ) .....	744
Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2002): Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO). ( <i>K. Waligora</i> ) .....	465

Editorial / Editorial .....	213, 369, 545
Autoren und Autorinnen / Authors .....	61, 122, 194, 282, 354, 456, 534, 639, 736, 812
Zeitschriftenübersicht / Current Articles .....	123, 814
Tagungskalender / Congress Dates .....	67, 137, 208, 292, 365, 468, 543, 649, 748, 827
Mitteilungen / Announcements .....	69, 139, 212, 472, 651, 750

## BUCHBESPRECHUNGEN

---

Dettenborn, H. (2001): **Kindeswohl und Kindeswille. Psychologische und rechtliche Aspekte.** München: Ernst Reinhardt Verlag; 145 Seiten, € 19,90.

---

Worum geht es? Tagtäglich werden in Gerichtssälen, Jugendämtern und von psychologischen Sachverständigen die Begriffe Kindeswohl und Kindeswille verwendet und als Beurteilungskriterien für letzten Endes schicksalhafte Entscheidungen herangezogen. Harry Dettenborn stellt fest, dass die Begriffe Kindeswohl und Kindeswille einerseits enorm bedeutsam und weit verbreitet sind und dass sie andererseits eine diffuse und beliebige theoretische Grundlage besitzen. Dies führte zu seinem Anliegen, das Begriffspaar von verschiedenen Seiten – ebenso kritisch wie erhellend – zu beleuchten.

Zunächst führt er anschaulich in die Kernproblematik ein, indem er die Grundlagen, ihre Verankerung und die Theoriehintergründe (besser Theoriearmut) der jeweiligen juristischen und psychologischen Disziplinen behandelt. Wiederholt verweist Dettenborn auf den interdisziplinären Zugang zu diesen Begriffen, insbesondere auf die Widersprüche im Rechtssystem und auf die Widersprüche zwischen Recht und Psychologie. In einer „familienrechtspsychologischen Systematik“ verdeutlicht er den Zusammenhang in Form spezieller Bausteine (Konflikte, Beziehungen und Bindungen sowie Stress).

Im zweiten von insgesamt vier Hauptteilen steht der Begriff des Kindeswohls im Mittelpunkt (Problematik, Gebrauchskontext, unterschiedliche Verwendungsarten, Abgrenzungsproblematik). Der dritte Teil ist dem Kindeswillen gewidmet (psychologische Grundlagenbezüge, Mindestanforderungen, Diagnostik, Komplikationen und Gefahren bei deren Beurteilung). Der letzte Teil beschäftigt sich mit dem Sonderfall des sogenannten PAS (parental alination Syndrom), was sich nach Dettenborn aus einem massiv manipulierenden Elternteil und einem daraus resultierende polarisierten Kindesverhalten zusammensetzt. Neben „Kardinalsymptomen“ werden Einseitigkeiten und Gefahren aufgezeigt und besonders der Eigenanteil des Kindes in seine Facetten ausdifferenziert. Mögliche Interventionen werden in Abwägung zweier Risiken genannt. Im Anhang finden sich relevante Rechtsnormen, ein aktuelles Literaturverzeichnis sowie ein Sachregister.

Das Buch richtet sich an Familienrichter, Psychologische Sachverständigengutachter, Mitarbeiter des ASD im Jugendamt sowie zunehmend Mitarbeiter in Beratungsstellen, da diese immer mehr mit familienrechtlichen Belangen befasst sind (Trennung/Scheidung, begleiteter Umgang).

Beeindruckend ist die Differenziertheit, die auch dem erfahrenen Praktiker noch neue Aspekte eröffnet. Überzeugend plädiert der Verfasser für eine in jedem Einzelfall sorgfältige Abwägung der unterschiedlichen Risiken bzw. Folgen. Während des Lesens schlich sich beim Rezensenten stellenweise ein schlechtes Gewissen ein, ob er – als Sachverständigengutachter mit mehrjähriger Praxis – auch stets die einzelnen Risiken und möglichen Perspektivenwechsel ausreichend beachtet hatte. Von daher wird auch der erfahrene Praktiker für noch wenig ausgeleuchtete eigene Winkel oder gar blinde Flecken sensibilisiert, und er wird von diesem Buch profitieren. Insgesamt handelt es sich um ein aktuelles, motivierendes und anregendes Buch, dazu noch zu einem angemessenen Preis.

Erhard Bauer, Weinheim

---

Brack, U.B. (2001): **Überselektive Wahrnehmung bei retardierten Kindern. Reduzierte Informationsverarbeitung: Klinische Befunde und Fördermöglichkeiten.** Göttingen: Hogrefe; 289 Seiten, € 36,95.

---

Das experimentalpsychologische Konstrukt der überselektiven Wahrnehmung („stimulus overselectivity“) erregte in den sechziger und siebziger Jahren des vergangenen Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der Fachöffentlichkeit. Mit einer verhältnismäßig einfachen Versuchsanordnung schien der Nachweis möglich, dass retardierte und vor allen Dingen autistische Kinder sich nur an wenigen ausgewählten Umweltreizen orientieren, relevante Reize also eher unbeachtet lassen, und somit weniger effizient handeln und lernen. Diese Befunde gaben zu der Hoffnung Anlass, hiermit ein zentrales Bestimmungsstück tiefgreifender Entwicklungsstörungen oder geistiger Behinderungen gefunden zu haben. Als sich im Zuge nachfolgender Experimente herausstellte, dass Wahrnehmungsselektion auch bei altersgemäß entwickelten Kindern vorkommt und in starkem Maße vom Reizmaterial und dem kognitiven Entwicklungsstand der Person abhängt, ließ das Interesse an diesem Forschungsansatz merklich nach.

In Deutschland, das im Gegensatz zum angloamerikanischen Sprachraum kaum eine eigene experimentalpsychologische Forschungstradition im Bereich geistiger Behinderung aufzuweisen hat, führte der Verfasser dennoch während der vergangenen zwanzig Jahre eine Reihe weiterer Experimente zur Wahrnehmungsselektion von Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten durch, die er nunmehr zusammen mit einer aktuellen Studie in dem Band präsentiert. In einer sehr differenzierten Darstellung sichtet er die Forschungslage, macht auf methodische Unzulänglichkeiten aufmerksam und diskutiert die Relevanz der Befunde und der sich daraus ergebenden Konsequenzen für unser Wissen über Wahrnehmungs- und Lernprozesse von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen. Diese Analyse nimmt er zum Ausgangspunkt für die Planung eines weiteren, ziemlich aufwändigen, Experiments, dessen Versuchsaufbau, Durchführung und Ergebnisse eingehend beschrieben werden. Erneut bestätigt sich hier die Abhängigkeit der Wahrnehmungsselektion vom Entwicklungsstand. Allerdings unterscheiden sich retardierte Kinder dennoch in einigen Aspekten statistisch bedeutsam von nicht behinderten jüngeren Kindern, die ein vergleichbares mentales Alter wie die Versuchspersonen aufweisen. Der Autor leitet daraus einige Konsequenzen für die Entwicklungsförderung retardierter Kinder ab, z. B. dass eine erhebliche Reduktion der Reizkomplexität sich positiv auf den Lernprozess auswirke, was nun nicht gerade als revolutionäre Neuentdeckung anzusehen ist, aber in der sonderpädagogischen Praxis noch immer nicht überall mit der nötigen Konsequenz beachtet wird. Interessant sind vielmehr einige Seitenaspekte, die sich aus diesem Forschungsbereich ergeben, z. B. Befunde, die Anhaltspunkte für eine extreme modalitätsspezifische Überselektivität bei Kindern mit Mucopolysaccharidose liefern, oder Hinweise auf Fördermöglichkeiten für sprachentwicklungsverzögerte und lese-rechtschreibschwache Kinder.

Für Leser, denen experimentalpsychologische Literatur fremd oder trotz einschlägigen Studiums fremd geblieben ist, bedeutet die Lektüre dieses Buchs eine arge Strapaze, zumal die referierten Vorläuferexperimente nur in verkürzter Form, gespickt mit zahlreichen unzureichend definierten Begriffen, dargestellt werden, so dass sich selbst die Grundgedanken dieses Forschungsparadigmas erst allmählich im Laufe des Textes erschließen. Einen Vorteil hat diese Darstellungsweise allerdings: Es wird deutlich, wie komplex diese Art der Forschung ist und welche theoretischen und methodischen Schwierigkeiten bewältigt werden müssen, um in diesem Feld zu experimentell bestätigten Befunden zu kommen. Dafür wird der Leser im Text mit einer differenzierten und gut nachvollziehbaren Darstellung der aktuellen Überselektivitäts-Studie des Autors „belohnt“ und kann den im Buch hergeleiteten Gedankengang sozusagen im Zeitraffer in der abschließenden Zusammenfassung in komprimierter Form nachvollziehen.

In Anbetracht des Forschungsdefizits zur geistigen Behinderung, das hierzulande herrscht, ist das Erscheinen des Buchs sehr zu begrüßen. Es steht jedoch zu befürchten, dass es infolge seiner überaus „trockenen“ Darstellungsweise als reiner Forschungsbericht eine Insider-Lektüre für empirische Sozialforscher bleiben wird und Praktikern nur wenige Impulse zu geben vermag.

Dieter Irblich, Auel

---

Beisenherz, H.G. (2001): **Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft. Das Kainsmal der Globalisierung.** Opladen: Leske und Budrich; 396 Seiten, € 25,-.

---

Man muss leider feststellen, dass die gravierende materielle Ungleichheit in unserer Gesellschaft, die sich weiter öffnende Schere zwischen Arm und Reich, zur – schlechten – Normalität geworden ist. Dabei versteht sich unsere Gesellschaft programmatisch und grundgesetzlich immer noch als Sozialstaat; ist sie für die Mehrheit der (arbeitenden) Bevölkerung faktisch und sozioökonomisch immer noch eine Wohlfahrts- manchmal sogar eine Überflusgesellschaft. Diese Mehrheit entlässt allerdings eine quantitativ wachsende Minderheit aus sich, für die sich die sozial-ideologischen Verheißungen von Glück, Sicherheit und Wohlstand als illusionär erweisen, aktuell und auch auf absehbare Zukunft bezogen.

Zu diesen „Modernisierungsverlierern“ und Opfern einer inzwischen globalisierten neoliberalen Wirtschafts- und auch Sozialpolitik gehören immer mehr Kinder und Jugendliche, die dauerhaft unter den harten Bedingungen relativer Einkommensarmut ihrer Familien oder Sorgeberechtigten (allein erziehende Elternteile, meist Mütter) aufwachsen bzw. sozialisiert werden.

Hier, beim sozial- und gesellschaftspolitischen Skandalon der Kinderarmut (in einer überwiegend immer noch saturierten Wohlstandsgesellschaft), setzt die breit angelegte und analytisch tiefgreifende Studie von Gerhard Beisenherz an, der sozialwissenschaftlicher Mitarbeiter am DJI (Deutsches Jugendinstitut e.V., München) ist.

Beisenherz analysiert zunächst Ausmaß und Struktur der empirisch ermittelten Armutslagen in Familien (oder Restfamilien) mit Kindern und geht auf die komplexen Folgen für die Entwicklung und Sozialisation (d. h. gesellschaftliche „Eingliederung“) der jungen Generation ein sowie auf die bisherigen familien-, sozial- und gesellschaftspolitischen Reaktionsmuster (falls überhaupt vorhanden). Ausführlich und kritisch widmet er sich (in einem letzten Kapitel, S. 293-361) den Konzepten, Methoden und Instrumenten der empirischen Armutsforschung, da bereits hier inhaltliche und auch tendenzielle Vorstrukturierungen der erzielten Befunde zu erwarten sind. Mit guten Gründen plädiert er z. B. für die systematische Einbeziehung der subjektiv-biographischen Betroffenenperspektive (auch der Kinder), also für eine multimethodale subjektiv/objektive, qualitativ/quantitative, soziologisch/sozialpsychologische Forschungsstrategie. Im Hauptteil seiner Untersuchung entwickelt und begründet Beisenherz seine zentrale These, dass nämlich materielle Armut für die davon Betroffenen (ob Erwachsene oder Kinder) neben der individuellen Not, die sie mit sich bringt, vor allem ein erstrangiges „Exklusionsrisiko“ bedeutet, d. h. in ihrer Konsequenz zum allmählichen und häufig irreversiblen Ausschluss von den verheißenen Chancen auf gesellschaftliche Teilhabe führt (etwa in den Bereichen Bildung, Arbeit, Konsum, Freizeit). Armut gefährdet die soziale, alltags- und lebensweltliche Zugehörigkeit zur Gesellschaft, trotz menschen- und verfassungsrechtlich verbürgtem Rechtsstatus als Gleicher unter Gleichen, als Staatsbürger und Rechtssubjekt. Der heute strukturell gewordene Widerspruch zwischen Inklusion/Exklusion

einerseits und Integration/Desintegration andererseits betrifft gerade auch die Kinder: Einerseits postuliert der „neue Kindheitsdiskurs“ wachsende Partizipationsrechte als vollwertige Gesellschaftsmitglieder für Kinder und Jugendliche (aktuell: Disco ab vierzehn, Wahlrecht ab sechzehn, Führerschein ab siebzehn), andererseits fehlt es den Kindern und Heranwachsenden in Armutslagen an den entscheidenden Ressourcen (nämlich Geld, Wissen und Bildung) zur Teilnahme und -habe an dieser „schönen, neuen (Konsum-) Welt“. Diese Benachteiligung wirkt sich umso mehr aus, wenn Institutionen und Angebote der psychosozialen Infrastruktur (Beratung, offene Kinder- und Jugendarbeit, Freizeitpädagogik) entweder immer mehr abgebaut oder aber privatisiert und kommerzialisiert werden.

Man muss – mit Beisenherz – den Eindruck bekommen, als ob Politik und Öffentlichkeit bereits ein Drittel, Viertel oder Fünftel der Bevölkerung (je nach Armutskriterium) „abgeschrieben“ haben bzw. vor der immensen Herausforderung der Integration dieser Problemgruppen (Arme, Kranke, Behinderte, Ausländer) resigniert hätten. Beisenherz gibt keine Patentrezepte; er macht auch keine Reformvorschläge; das liegt außerhalb seiner Intention. Seine sozialwissenschaftlich aufgeklärte, ambitionierte und gehaltvolle Studie kommt zu einem ernüchternden, illusionslosen Befund; besonders dieser umfassende, argumentativ sauber abgesicherte Gehalt an Gesellschaftsanalyse und -kritik macht sie wichtig und unbedingt lesenswert. Gerade auch ärztliche, psychologische und pädagogische Fachleute im Felde der Kinder-, Jugend- und Familienhilfe sollten sie lesen, um ihren Blickwinkel um die wesentlichen Dimensionen des gesellschaftlichen Transformationsprozesses zu erweitern, der den Rahmen für ihr professionelles Handeln absteckt.

Dieter Gröschke, Münster

---

von Suchodoletz, W. (Hg.) (2001): **Sprachentwicklungsstörung und Gehirn. Neurobiologische Grundlagen von Sprache und Sprachentwicklungsstörungen.** Stuttgart: Kohlhammer; 176 Seiten, € 26,90.

---

Bei 5 bis 10% aller Kinder treten Probleme im Spracherwerb auf, die zu gravierenden Kommunikationsschwierigkeiten führen können. Durch den enormen Erkenntnisgewinn in den Neurowissenschaften ist klarer geworden, welche Defizite in der Hirnfunktion den Spracherwerb beeinträchtigen können. Da dieses aktuelle Wissen auf viele Einzelpublikationen verstreut ist, soll in diesem Buch der gegenwärtige Kenntnisstand über neurobiologische Grundlagen von Sprachentwicklungsstörungen zusammengefasst werden.

Im ersten Kapitel beschreibt der bekannte Seewiesener Verhaltensforscher Wolfgang Wickler unter evolutionsbiologischen Gesichtspunkten Vorformen menschlicher Sprache in den Kommunikationsstrategien bei Tieren. Waldemar von Suchodoltz geht der Frage nach, ob dem umschriebenen Versagen beim Spracherwerb eine vergleichbare umschriebene strukturelle und/oder funktionelle Störung des Gehirns gegenübersteht. Er referiert über die Lokalisation von Sprachprozessen und die Funktion von Sprachzentren, über hirnorganische Veränderungen bei sprachentwicklungsverzögerten Kindern und über die Sprachentwicklung bei frühen Schädigungen der Sprachregion. Er gibt einen Überblick über Untersuchungstechniken und fasst den aktuellen wissenschaftlichen Stand, angereichert durch Ergebnisse eigener Untersuchungen, zusammen. Abschließend kommt er zu dem Schluss, dass bei Kindern mit einer Sprachentwicklungsstörung erhebliche Hirnveränderungen nicht nachweisbar sind, sich jedoch geringe Normabweichungen auf

allen Funktions- und Strukturebenen finden lassen sowie dass Sprachentwicklungsstörungen nicht die Folge von einseitigen Läsionen der Sprachzentren in frühen Entwicklungsphasen sind. Sprachentwicklungsstörungen sind kein einheitliches Syndrom, sondern bei erheblichen interindividuellen Unterschieden in der Symptomatik eventuell suboptimale Varianten der zerebralen Repräsentation von Sprache.

Im folgenden Kapitel berichtet Ruth Uwer über elektrophysiologische Befunde. Klassische Methoden der Sprachdiagnostik geben nur darüber Auskunft, ob der Gesamtprozess gestört ist, dagegen lassen ereigniskorrelierte Potentiale eine Diagnose der Teilschritte der Verarbeitung zu. Obwohl der Erkenntnisstand noch lückenhaft und zum Teil uneindeutig ist, lassen sich die bisherigen Untersuchungen nach Ansicht der Autorin wie folgt zusammenfassen: Frühe Schritte der Weiterleitung und Verarbeitung akustischer Informationen sowie die basale Reizanalyse und die Diskrimination nichtsprachlicher Reize sind bei sprachentwicklungsgestörten Kindern nicht beeinträchtigt. Spezifische Defizite lassen sich jedoch bei der automatischen Diskrimination sprachlicher Reize nachweisen; deren bewusste Verarbeitung erfordert bei diesen Kindern eine erhöhte kognitive Beanspruchung.

Im Folgenden beschäftigt sich Hedwig Amorosa mit der Sprechmotorik. Sie unterscheidet dabei Sprechatmung, Stimmgebung und Artikulation sowie deren zerebrale Kontrolle und stellt die normale und die gestörte Entwicklung dar. Dagmar Berwanger referiert empirische Befunde zur Zeitwahrnehmung und kommt zu dem Schluss, dass dessen Bedeutung für die Pathogenese einer Sprachentwicklungsstörung derzeit überschätzt wird. Michele Noterdaeme diskutiert die Bedeutung genetischer, biologischer und psychosozialer Risiken und weist auf komplexe Wechselwirkungen hin. Georg Spiel, Esther Brunner, Brigitte Allmayer und Elfriede Krammer stellen ein über die ICD-10 hinausgehendes Klassifikationssystem vor und demonstrieren seine Anwendbarkeit in einer Untersuchung zum Zusammenhang von Sprech- und Sprachauffälligkeiten mit hirnorganischen Erkrankungen.

Dieses Buch ist relevant für alle, die sich in Theorie oder Praxis mit sprachentwicklungsgestörten Kindern beschäftigen; es kann eine Brücke zwischen Forschung und Praxis herstellen, zumal es den Autoren gelungen ist, dieses anspruchsvolle Thema verständlich darzustellen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

### **Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:**

- Born, A.; Oehler, C. (2002): Lernen mit ADS-Kindern. Ein Praxishandbuch für Eltern, Lehrer und Therapeuten. Stuttgart: Kohlhammer; 170 Seiten, € 19,–.
- Hobrucker, B. (2002): Zielorientierung mit Kindern in Psychotherapie und Heilpädagogik. Verhaltensvereinbarung als Behandlungselement. Frankfurt a. M.: Lang; 189 Seiten, € 35,30.
- Klemenz, B. (2003): Ressourcenorientierte Diagnostik und Intervention bei Kindern und Jugendlichen. Tübingen: dgvt; 368 Seiten, € 24,80.
- Mertens, E. (2002): Psychoanalyse der Lese-Rechtschreibschwäche. Behandlung und Theorie der Legasthenie. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel; 272 Seiten, € 29,–.
- Michels, H.-P.; Borg-Laufs, M. (Hg.) (2003): Schwierige Zeiten. Beiträge zur Psychotherapie mit Jugendlichen. Tübingen: dgvt; 272 Seiten, € 19,80.
- von Salisch, M. (Hg.) (2002): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer; 266 Seiten, € 32,–.