

Testverfahren aus dem Elektronischen Testarchiv

Liebe Nutzerinnen und liebe Nutzer,

wir freuen uns, dass Sie unsere Dienste in Anspruch nehmen!

Das Elektronische Testarchiv des ZPID stellt Ihnen eine kostenfreie Sammlung von psychologischen Testverfahren aus dem deutschen Sprachraum bereit, die urheberrechtlich geschützt sind und unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-ND 3.0 verwendet werden können. Sie sollen ausschließlich der Forschung und Lehre vorbehalten sein. Mit der Nutzung des Testarchivs stimmen Sie der Lizenzverpflichtung zu.

Wir möchten Sie als Nutzer eines hier heruntergeladenen Verfahrens bitten, dem Testautor/den Testautoren Rückmeldungen (siehe letzte Seite: Rückmeldeformular) zum Einsatz des Verfahrens und zu den damit erzielten Ergebnissen zu liefern. Die Anschriften finden Sie in der jeweiligen Testbeschreibung, die mit einer PSYINDEX-Tests Dokumentennummer versehen ist. Die Testbeschreibung können Sie auf unserer Seite <http://www.zpid.de/Testarchiv> herunterladen.

Falls nur Teile eines Instruments verwendet werden, sind die entsprechenden Einschränkungen hinsichtlich der Gütekriterien im Vergleich zum Einsatz des vollständigen Verfahrens zu beachten.

Viel Erfolg!

Ihr ZPID-Team

Lehrer/-innen-Fragebogen

Dieser Fragebogen wurde an der Universität Bamberg für Angehörige von Schulen entwickelt, die herausfinden wollen, wo die Stärken und Schwächen der Schule liegen. Damit soll herausgefunden werden, wo Verbesserungen nötig sind und welche Bereiche gut funktionieren. Da es über ein und dieselbe Schule sehr unterschiedliche Meinungen geben kann, ist es wichtig, daß möglichst viele den Fragebogen ausfüllen, denn nur so ergibt sich ein vollständiges Bild.

Bei einigen Fragen ist Platz für selbst formulierte Antworten. Bei den meisten Fragen sind Aussagen mit den folgenden Antwortmöglichkeiten vorgegeben:

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
Die meisten Klassenräume sind so ausgestattet, daß man sich in ihnen wohlfühlt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Bitte kreuzen Sie jeweils die Antwortmöglichkeit an, die Ihrer Meinung am meisten entspricht. Viele der Aussagen beziehen sich auf eine ganze Gruppe von Menschen, z.B. auf alle Lehrerinnen und Lehrer. Natürlich gibt es zwischen den Lehrerinnen und Lehrern große Unterschiede. Geben Sie dann bitte einfach Ihren allgemeinen Eindruck von der Mehrzahl der Personen wieder.

Diejenigen Fragen, bei denen ein L vor der Nummer steht, werden nur an Lehrkräfte gestellt, die Ergebnisse dieser Fragen werden deshalb auch nicht an die Schüler/-innen und Eltern zurückgemeldet.

Die Auswertung der Fragebögen erfolgt anonym.

Ausstattung und Angebot der Schule

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
1 Die meisten Klassenräume sind so ausgestattet, daß man sich in ihnen wohlfühlt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
2 Das Schulgelände bietet für die Schülerinnen und Schüler gute Möglichkeiten, die Pausen zu verbringen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
3 Auf dem Schulgelände und im Schulgebäude fühlt man sich wohl.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
4 Es sind ausreichende Materialien (z.B. Bücher, Sportgeräte, Overheadprojektoren ...) für den Unterricht vorhanden.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L1 Das Lehrerzimmer ist so ausgestattet, daß man sich darin wohlfühlt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
5 Es sollte an der Schule mehr außerunterrichtliche Angebote und Aktivitäten geben (z.B. Arbeitsgemeinschaften, Projekte, Schulfeste).	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Arbeitsbedingungen und Unterricht

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
6 An der Schule herrschen von der Ausstattung her gute Arbeitsbedingungen für die Schülerinnen und Schüler.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
7 Der Unterricht an dieser Schule ist meistens interessant und abwechslungsreich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
8 Bei der Planung der Unterrichtsinhalte und -methoden werden die Interessen der Schülerinnen und Schüler ausreichend mitberücksichtigt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
9 Meistens ermöglicht der Unterricht den Schülerinnen und Schülern viel eigene Aktivität.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
10 Die meisten Lehrerinnen und Lehrer machen Tag für Tag den selben Standardunterricht ohne jede Abwandlung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
11 Die Unterrichtsinhalte werden oft nur unzureichend vermittelt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
12 Für die Schülerinnen und Schüler ist es meistens offensichtlich, welche Leistungen für eine bestimmte Note erbracht werden müssen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
13 Von den Schülerinnen und Schülern wird im Unterricht oft zu viel verlangt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
14 Wenn Schülerinnen und Schüler sich mehr anstrengen, wird das von den meisten Lehrer/-innen auch anerkannt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
15 Viele Lehrer/-innen sind ungerecht und bevorzugen oder benachteiligen einzelne Schüler/-innen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L2 An der Schule herrschen von der Ausstattung her gute Arbeitsbedingungen für die Lehrerinnen und Lehrer.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L3 Die notwendigen Lehr- und Lernmedien sind leicht zugänglich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L4 Die Arbeit wird durch viele Hindernisse erschwert (z.B. häufig defekter Kopierer, lange Fahrtwege zwischen den Schulgebäuden).	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Außenkontakte

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
L5 Die Zusammenarbeit der Schule mit der Schulaufsicht verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
16 Die Zusammenarbeit mit Schulpsychologinnen und Schulpsychologen verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
LE1 Die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternverbänden verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
17 Die Schule sollte mehr Kontakte zu anderen Einrichtungen der Gegend wie z.B. Freizeitheimen, Hort, Sportvereinen, anderen Schulen haben.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L6 Die Zusammenarbeit mit Gewerkschaften und Lehrerverbänden verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L7 Die Zusammenarbeit mit den Fortbildungsträgern verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L8 Die Zusammenarbeit mit Schulbuchverlagen verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L9 Die Zusammenarbeit mit dem Personalrat verläuft sehr positiv.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Organisationsstruktur

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
L10 An der Schule gibt es umständliche Routinevorgehensweisen, die effektiver gehandhabt werden könnten.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L11 Mit der Ausführung der Verwaltungsaufgaben (Stundenplanerstellung, Vertretungsplan, Fächerverteilung ...) bin ich sehr zufrieden.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L12 Die außerunterrichtlichen Aufgaben (Verwaltung, Referendarbetreuung, Beratung, Vorbereitung von Konferenzen, Pflege von externen Beziehungen ...) bleiben an einigen Wenigen hängen, die dadurch erhebliche Mehrarbeit leisten müssen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L13 Einige Kolleginnen und Kollegen werden deutlich bevorzugt und/oder benachteiligt, z.B. beim Stundenplan oder bei der Klassenvergabe.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L14 Einige Kolleg/innen habe deutlich mehr Einfluß auf Entscheidungen als die Mehrzahl von uns.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L15 Die meisten Absprachen, die im Kollegium herrschen, sind vernünftig und sinnvoll.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L16 Im Kollegium findet eine gut funktionierende und produktive fachliche Zusammenarbeit statt (z.B. Besprechen der Notengebung, klassenübergreifender Projektunterricht, Austausch von selbst erstellten Unterrichtsmaterialien).	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L17 Den Referendar/-innen werden oft die Tätigkeiten zugeschoben, die die anderen Lehrer/-innen nicht machen möchten.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Elternsprechtag

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
LE2 Der Elternsprechtag ist gut organisiert.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
LE3 Am Elternsprechtag ist genügend Zeit für die Gespräche zwischen Lehrer/-innen und Eltern.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Kommunikation

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
18 Es ist mir klar, wer an der Schule für was zuständig ist (z.B. für den Stundenplan, die Beratung der Schülerinnen und Schüler usw.).	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
19 Über das Geschehen an der Schule fühle ich mich gut informiert.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
20 Viele wichtige Informationen über die Schule erfahre ich nicht auf dem formalen Informationsweg (Elternversammlung, Rundschreiben ...), sondern aus privaten Gesprächen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
21 Die Schulleitung ist für die Schülerinnen und Schüler und die Eltern ausreichend gut erreichbar und gesprächsbereit.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
22 Lehrerinnen und Lehrer sind für die Schülerinnen und Schüler und die Eltern außerhalb des Unterrichts ausreichend gut erreichbar und gesprächsbereit.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L18 Die Schulleitung ist für die Lehrerinnen und Lehrer ausreichend gut erreichbar und gesprächsbereit.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
23 Wenn an dieser Schule wichtige Entscheidungen getroffen werden, werden sie begründet und damit nachvollziehbar gemacht.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
24 Die Zusammenarbeit mit dem Hausmeister bzw. der Hausmeisterin funktioniert an dieser Schule sehr gut.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
25 Die Zusammenarbeit mit dem Schulsekretär bzw. der Schulsekretärin funktioniert an dieser Schule sehr gut.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Soziales Klima

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
26 Wenn ich Schwierigkeiten habe, die mit der Schule zu tun haben, kann ich mir bei anderen Lehrerinnen und Lehrern Unterstützung holen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
27 Wenn Schülerinnen und Schüler mit der Schule Schwierigkeiten haben, erhalten sie von Lehrerinnen und Lehrern Unterstützung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
28 Wenn Eltern wegen ihrer Kinder mit der Schule Schwierigkeiten haben, erhalten sie von Lehrerinnen und Lehrern Unterstützung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L19 Ich erfahre durch die Schulleitung ausreichend Unterstützung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
29 Zwischen Lehrerinnen und Lehrern untereinander besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
30 Zwischen Schülerinnen/Schülern und Lehrerinnen/Lehrern besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
31 Zwischen Eltern und Lehrerinnen/Lehrern besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L20 Zwischen Lehrerinnen/Lehrern und Schulleitung besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L21 Es gibt oft Unstimmigkeiten zwischen Gruppen im Kollegium.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
L22 Ich ärgere mich oft über das Verhalten einzelner im Kollegium.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L23 Im Kollegium gibt es Gruppen, die nichts miteinander zu tun haben wollen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L24 Es gibt im Kollegium mindestens eine Person, die regelmäßig von anderen Kolleg/-innen und /oder der Schulleitung schikaniert wird.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
32 Bei den Schülerinnen und Schülern gibt es Gruppen, die nichts miteinander zu tun haben wollen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
33 Es gibt oft Unstimmigkeiten zwischen Gruppen von Schüler/-innen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
34 Die Schüler/-innen ärgern sich oft über das Verhalten anderer Schüler/-innen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
35 Unter den Schüler/-innen gibt es Außenseiter/-innen, die regelmäßig von den anderen geärgert werden.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
36 Vielen Schülerinnen und Schülern ist es sehr wichtig, besser in der Schule als die anderen zu sein.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L25 Für meine Arbeit erhalte ich ausreichend Anerkennung von den Schülerinnen und Schülern.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L26 Für meine Arbeit erhalte ich ausreichend Anerkennung von den Eltern.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L27 Für meine Arbeit erhalte ich ausreichend Anerkennung vom Kollegium.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L28 Für meine Arbeit erhalte ich ausreichend Anerkennung von der Schulleitung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Sie haben jetzt schon über die Hälfte der Fragen beantwortet!

Einflußmöglichkeiten

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
38 Ich kann Entscheidungen, die mich als Lehrer/in sowie die Schule als Ganzes betreffen, in ausreichendem Maße mitbeeinflussen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
39 Der Einfluß von Schülerinnen und Schülern, auch über die Schülerversretung, auf die Schule ist groß genug.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
40 Der Einfluß von Eltern, auch über die Elternvertretung, auf die Schule ist groß genug.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L29 Ich fühle mich durch die Schulleitung zu stark kontrolliert.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
41 An dieser Schule fährt man am besten, wenn man die eigene Meinung für sich behält und keinerlei Kritik übt.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
42 Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Schülerinnen und Schüler zu sehr einschränken.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
43 Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Lehrerinnen und Lehrer zu sehr einschränken.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
44 Wenn ich Kritik oder Verbesserungsvorschläge äußere, die die Schule betreffen, wird darauf eingegangen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
45 Die Schule ist offen dafür, neue Ideen und Anregungen umzusetzen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Lehrer/-innen und Schulleitung

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
46 Die meisten Lehrerinnen und Lehrer an der Schule engagieren sich sehr bei ihrer Arbeit.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
47 Die meisten Lehrerinnen und Lehrer machen "Dienst nach Vorschrift", d.h. sie tun nur das, was absolut notwendig ist.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L30 Die meisten Lehrerinnen und Lehrer nehmen häufig genug an Fortbildungen teil.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L31 Die Inhalte von Fortbildungen lassen sich an der Schule gut umsetzen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L32 Ich habe das Gefühl, meine Arbeit gut zu machen und den Umgang mit den Schülerinnen und Schülern gut im Griff zu haben.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L33 Die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern belastet und frustriert mich sehr.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L34 Mit der Zeit bin ich den Schülerinnen und Schülern gegenüber gleichgültiger geworden, es interessiert mich nicht wirklich, was aus ihnen wird.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L35 Mit der Zeit bin ich der Schule gegenüber gleichgültiger geworden.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Probleme an der Schule

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
48 Konflikte und Probleme an dieser Schule werden unter Hinzuziehung aller Beteiligten angegangen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
49 Konflikte und Probleme werden an unserer Schule durch Entscheidung der Schulleitung oder höherer Stellen gelöst.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
50 Konflikte und Probleme an dieser Schule werden oft unter den Teppich gekehrt, keiner spricht sie offen an.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
51 In den vergangenen Jahren konnten Probleme der Schule erfolgreich bewältigt werden.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Zufriedenheit mit der Schule

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
52 Ich bin froh, daß ich an dieser Schule arbeite.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
53 Die Schule hat allgemein einen guten Ruf.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
54 Im Vergleich zu anderen Schulen in der Gegend schneidet unsere Schule sehr gut ab.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
L36 Meine Arbeit verschafft mir Befriedigung.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Zusammenarbeit in Gremien

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Zusammenkünfte in der Schule, bei denen es um Informationsweitergabe und Entscheidungsfindung geht. Bitte nehmen Sie im folgenden zu den Versammlungen Stellung, an denen Sie im **letzten** Jahr teilgenommen haben.

Gesamtkonferenz

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
a Es wird oft zu viel Zeit auf unwichtige Kleinigkeiten verwendet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
b Die meisten Anwesenden sitzen schweigend da und beteiligen sich nicht.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
c Die Zusammenkünfte ziehen in der Regel wichtige Konsequenzen nach sich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
d Ich habe die Möglichkeit, die besprochenen Themen mitzubeeinflussen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
e Die Anwesenden lassen sich meistens gegenseitig ausreden und hören einander zu.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
f Es herrscht vorwiegend ein fairer Umgang miteinander.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Jetzt fehlt nur noch ein Viertel der Fragen!

Fachkonferenz

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
a Es wird oft zu viel Zeit auf unwichtige Kleinigkeiten verwendet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
b Die meisten Anwesenden sitzen schweigend da und beteiligen sich nicht.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
c Die Zusammenkünfte ziehen in der Regel wichtige Konsequenzen nach sich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
d Ich habe die Möglichkeit, die besprochenen Themen mitzubeeinflussen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
e Die Anwesenden lassen sich meistens gegenseitig ausreden und hören einander zu.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
f Es herrscht vorwiegend ein fairer Umgang miteinander.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Klassenkonferenz

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
a Es wird oft zu viel Zeit auf unwichtige Kleinigkeiten verwendet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
b Die meisten Anwesenden sitzen schweigend da und beteiligen sich nicht.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
c Die Zusammenkünfte ziehen in der Regel wichtige Konsequenzen nach sich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
d Ich habe die Möglichkeit, die besprochenen Themen mitzubeeinflussen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
e Die Anwesenden lassen sich meistens gegenseitig ausreden und hören einander zu.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
f Es herrscht vorwiegend ein fairer Umgang miteinander.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Schulkonferenz

	stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt nicht	weiß nicht
a Es wird oft zu viel Zeit auf unwichtige Kleinigkeiten verwendet.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
b Die meisten Anwesenden sitzen schweigend da und beteiligen sich nicht.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
c Die Zusammenkünfte ziehen in der Regel wichtige Konsequenzen nach sich.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
d Ich habe die Möglichkeit, die besprochenen Themen mitzubeeinflussen.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
e Die Anwesenden lassen sich meistens gegenseitig ausreden und hören einander zu.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
f Es herrscht vorwiegend ein fairer Umgang miteinander.	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

Ziele der Schule

Im folgenden werden einige mögliche Ziele der Schule genannt. Bitte kreuzen Sie für jedes Ziel zunächst an, wie wichtig Sie es finden und dann, ob Sie glauben, daß das Ziel an dieser Schule erreicht wird. Wenn Ihnen noch andere Schulziele einfallen, tragen Sie sie bitte unter "weiteres Ziel" ein.

	Wichtigkeit				Ziel wird			
	sehr wichtig	ziemlich wichtig	ziemlich unwichtig	sehr unwichtig	erreicht	einigermaßen erreicht	ein wenig erreicht	nicht erreicht
55 Vermittlung fachlicher Inhalte	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
56 Entwicklung von sozialem Verhalten (sich gegenseitig helfen, niemanden ausschließen ...)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
57 Entwicklung eigener Standpunkte	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
58 Förderung der einzelnen Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer Stärken und Schwächen	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
59 Förderung von Kreativität und Originalität	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
60 Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf ihren weiteren Lebensweg	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
weiteres Ziel: _____	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
weiteres Ziel: _____	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)

Was sind die größten Stärken der Schule?

Was sind die größten Schwächen und Probleme der Schule?

Wodurch unterscheidet sich die Schule von anderen Schulen?

Wurde in diesem Fragebogen alles angesprochen, was an der Schule wichtig ist?

- ja teilweise nein

Im Fragebogen fehlten Fragen zu:

Wie lange haben Sie zum Ausfüllen des Fragebogens gebraucht? ____ Minuten

Gab es Fragen, die Sie nicht verstanden haben? Wenn ja, welche?

**Rückmeldung über die Anwendung eines Verfahrens aus dem
Elektronischen Testarchiv des Leibniz-Zentrums für
Psychologische Information und Dokumentation (ZPID)**

Absender: _____

Sehr geehrte/r Herr/Frau

ich möchte Ihnen hiermit mitteilen, dass ich das unten näher bezeichnete Verfahren aus dem Elektronischen Testarchiv des ZPID in einer Forschungsarbeit eingesetzt habe. Im Folgenden finden Sie dazu nähere Erläuterungen.

Thema der Arbeit:

.....

eingesetztes Testverfahren:.....

.....

Publikation geplant in:

.....

.....

.....

Datum Unterschrift