

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 38 (1989) 4, S. 138-141

urn:nbn:de:bsz-psydok-33386

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Bittner, C./Göres, H. G./Götting, S./Hermann, J.:* Bewältigungsstrategien von Jugendlichen und ihre Bedeutung für die Beratung (Adolescents Problem Solving Strategies and their Significance for Counseling) 126
- Ehrhardt, K. J.:* Sind Erziehungsberatungsstellen mittelschichtorientiert? Konsequenzen für die psychosoziale Planung (Are Child Guidance Clinics orientated along Middle-Class Standards?) 329
- Gerlicher, K.:* Prävention – erfolgversprechendes Ziel oder illusionäre Aufgabe für die institutionelle Erziehungs-, Jugend- und Familienberatung? (Prevention – Promising Goal or Illusory Task for the Child, Youth, and Family Counseling?) 53

Familientherapie

- Buchholz, M. B./Kolle, U.:* Familien in der Moderne – Anti-Familie – Familien? (Families Today – Anti-Family-Families?) 42
- Gehring, T. M./Funk, U./Schneider, M.:* Der Familiensystem-Test (FAST): Eine dreidimensionale Methode zur Analyse sozialer Beziehungsstrukturen (The Family System Test (FAST): A Three Dimensional Method to Analyze Social Relationships) 152

Forschungsergebnisse

- Aba, O./Hendrichs, A.:* Die stationäre Klientel einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Hessen (The In-Patients of a Psychiatric Hospital for Children and Adolescents in Hessen) 358
- Brinich, E. B./Drotar, D. D./Brinich, P. M.:* Die Bedeutung der Bindungssicherheit vom Kind zur Mutter für die psychische und physische Entwicklung von gedeihschwachen Kindern (The Relevance of Infant-Mother Attachment Security for the Psychological and Physical Development of Failure-to-thrive Children) 70
- Brumby, A./Steinhausen, H.-C.:* Der Verlauf der Enuresis im Kindes- und Jugendalter (The Course of Enuresis in Childhood and Adolescence) 2
- Ernst, H./Klosinski, G.:* Entwicklung und familiales Umfeld bei zwangsneurotischen Kindern und Jugendlichen: eine Retrospektiv- und Vergleichsstudie (Development of Personality and Family Dynamics of Children and Adolescents Suffering from Compulsive Neurosis) 256
- Hüffner, U./Mayr, T.:* Behinderte und von Behinderung bedrohte Kinder in bayerischen Regelkindergärten – erste Ergebnisse einer Umfrage (Handicapped Children in Bavarian Preschools/Kindergartens – First Results of a Representative Survey) 34
- Kammerer, E.:* Bewertung stationärer jugendpsychiatrischer Therapie – eine Gegenüberstellung der Urteile von Jugendlichen und Eltern (Parental and Juvenile Satisfaction with Psychiatric Inpatient Treatment – Opinions and Judgements in Contrast) 205
- Mempel, S.:* Therapiemotivation bei Kindern: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung (Children's Motivation for Treatment) 146
- Petermann, F./Walter, H. J.:* Wirkungsanalyse eines Verhaltenstrainings mit sozial unsicheren, mehrfach be-

- einträchtigten Kindern (Effects of a Behavior Training with Social Incompetent Children with multiple Systems) 118
- Ruckgaber, K. H.:* Die Einrichtung von externer psychoanalytischer Supervision in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (How to institute External Psychoanalytical Supervision in an Child-Psychiatric-Clinic) 210
- Saile, H.:* Zur Erfassung des Temperaments bei Kindern (To Assess the Temperament of Infants) 6
- Wisniak, U. V./Posch, C./Kitzler, P.:* Erlebtes Erziehungsverhalten bei juvenilen Diabetikern in der Pubertät (Experienced Parental Rearing Behaviour of Juvenile Diabetic Children) 354
- Zimmermann, W.:* Interventionsorientierte Diagnostik der Aggressivität im Kindesalter (Intervention-oriented Diagnosis of Aggressive Social Behaviour in Childhood) 335

Frühförderung

- Artner, K./Barthlen-Weis, M./Offenberg, M.:* Intelligenzbeurteilung mit der Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): Pilotstudie an einer Stichprobe sprachentwicklungsgestörter Kinder (Assessing Cognitive Development with the Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC): A Pilot Study with Speech- and Language-Disordered Children) 299
- Kilian, H.:* Einige Anmerkungen zu Frühförderung und -theapie aus systematischer Sicht (Some Remarks on Early Education from a Systemic Point of View) . . . 277
- Krause, M. P.:* Die „bessere Elternschaft“ – Erziehungshaltung von Müttern behinderter Kinder und deren Bewertung durch Fachleute (The „Better Parenthood“. Educational Attitudes in Mothers of Handicapped Children and their Evaluation by Experts) . . . 283
- Pfeiffer, E. M.:* Bewältigung kindlicher Behinderung (Coping with a Handicapped Child) 288
- Sarimski, K./Deschler, J.:* Grundlegende soziale Kompetenzen bei retardierten Kindern: Probleme der Förderung und Evaluation (Social Skills Training with Retarded Children: Treatment Issues and Evaluation) . . 293

Praxisberichte

- Hürtner, A./Piske-Keyser, K.:* Das gemeinsame Muster physiologischer und beziehungs-dynamischer Prozesse bei einer langjährigen Enkopresis (The Common Patterns of Physiological and Dynamical Processes of a Chronic Encopresis) 171
- Hummel, P./Biege-Rosenkranz, G.:* Anorexia nervosa in der zweiten Generation? – Eine Fallstudie (Anorexia nervosa in the Second Generation? – A Case Study) . . 372
- Kilian, H.:* Eine systematische Betrachtung zur Hyperaktivität – Überlegungen und Fallbeispiele (Some Considerations about Hyperactivity form a Systemic Point of View) 90
- Räder, K./Specht, F./Reister, M.:* Anorexia nervosa und Down-Syndrom (Anorexia nervosa and Down's Syndrome) 343

Psychosomatik

- Hirsch, M.: Körper und Nahrung als Objekte bei Anorexie und Bulimie (Own Body and Food as Representation of Objects in Anorexia and Bulimia) 78

Psychotherapie

- Günter, M./du Bois, R./Kleefeld, H.: Das Problem rasch wechselnder Ich-Zustände in der stationären Langzeittherapie psychotischer Jugendlicher (The Problem of Rapidly Changing Ego-states in Long Term In-patient Treatment of Psychotic Adolescents) 250
- Herzka, S./Nil, V.: Gemeinsame Strukturen der Psychotherapie und Bewegungstherapie (Analogies of Psychotherapy and Movement Therapy) 216
- Rohse, H.: Zwangsneurose und Adoleszenz (Compulsive Neurosis and Adolescence) 241
- Streck-Fischer, A.: Zwang, Ichorganisation und Behandlungsvorgehen (Compulsion, Organisation of Ego, and Approaches to Treatment) 236
- Süssenbacher, G.: Die „Hornbärprinzessin“: Anorexie als gelebte Katachrese in der Tochter-Vater-Beziehung – ein Fallbericht (The „Hornbear-Princess“: Anorexia Nervosa as „performed“ Katachresis in Daughter-father Relationship) 164

Übersichten

- Berger, M.: Klinische Erfahrungen mit späten Müttern und ihrem Wunschkind (Clinical Experiences with Late Mothers and their „Wished for“ Children) 16
- Blesken, K. W.: Systemisch orientierte Supervision in der Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Systemically orientated Supervision of Psychotherapy with Children and Adolescents) 322
- Brack, U. B.: Die Diagnose der mentalen Retardierung von Kindern im Spannungsfeld von Medizin, Psychologie und Pädagogik (The Diagnosis of mental Retardation in Children from a Medical, Psychological and Pedagogical Point of View) 83
- Frey, E.: Über-Ich und Gewissen. Zum Unterschied der beiden Begriffe und seiner Bedeutung für die Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Superego or Conscience. On the Differentiation of both Terms and its Function for the Psychotherapy of Children and Adolescents) 363
- Rothaus, W.: Die Auswirkungen systemischen Denkens auf das Menschenbild des Therapeuten und seine therapeutische Arbeit (The Consequences of Systemic Thinking on the Therapist's Idea of Man and his Therapeutic Work) 10
- Schlaginhausen, F./Felder, W.: Sprachliche Form des Columbustests für Sehbehinderte (Langeveld Columbus Test: Adapted for the Testing of Visually Handicapped Children) 133
- Specht, F.: „Fremdplazierung“ und Selbstbestimmung („Outside Placement“ and Self-Determination) 190
- Steinhausen, H. C.: Zur Klassifikation und Epidemiologie „psychosomatischer“ Störungen im Kindes- und Jugendalter (On Classification and Epidemiology of „Psychosomatic Disorders“) 195

Tagungsberichte

- „Was heißt Aufarbeiten nationalsozialistischer Vergangenheit?“ – Bericht über die XXIII. Wissenschaftliche Jahrestagung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V. 97
- Bericht über das VIII. Internationale Würzburger Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters 100

- Bericht über die 21. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 8. bis 10. Mai 1989 in München 263

Buchbesprechungen

- Alvin, J.: Musik und Musiktherapie für behinderte und autistische Kinder 308
- Arens, C./Dzikowski, S. (Hrsg.): Autismus heute. Bd. 1: Aktuelle Entwicklungen in der Therapie autistischer Kinder 139
- Balint, M.: Die Urformen der Liebe und die Technik der Psychoanalyse 107
- Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 22 222.
- Berner Datenbuch der Pädiatrie. 3. vollst. bearb. u. ergänzte Aufl. 179
- Bierhoff, H. w./Montada, L. (Hrsg.): Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft 221
- Bodenheimer, A. R.: Verstehen heißt antworten. Eine Deutungslehre aus Erkenntnissen der Psychotherapie 27
- Brakhoff, J. (Hrsg.): Kinder von Suchtkranken. Situation, Prävention, Beratung und Therapie 102
- Bürgin, D. (Hrsg.): Beziehungskrisen in der Adoleszenz 226
- Chasseguet-Smirgel, J.: Kunst und schöpferische Persönlichkeit – Anwendung der Psychoanalyse auf den außertherapeutischen Bereich 269
- von Cube, F./Storch, V. (Hrsg.): Umweltpädagogik – Ansätze, Analysen, Ausblicke 227
- Daly, R./Sand, E. A. (Eds.): Psychological Treatment of mental illness 60
- Erning, G./Neumann, K./Reyer, J. (Hrsg.): Geschichte des Kindergartens. Bd. 1: Entstehung und Entwicklung der öffentlichen Kleinkindererziehung in Deutschland von den Anfängen bis zur Gegenwart. Bd. 2: Institutionelle Aspekte, systematische Perspektiven, Entwicklungsverläufe 62
- Esser, U.: Rogers und Adler. Überlegungen zur Abgrenzung und zur Integration 110
- Esser, U./Sander, K. (Hrsg.): Personenzentrierte Gruppentherapie – therapeutischer Umgang mit der Person in der Gruppe 223
- Flammer, A.: Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung 379
- Flosdorf, P. (Hrsg.): Theorie und Praxis stationärer Erziehungshilfe. Bd. 1: Konzepte in Heimen der Jugendhilfe; Bd. 2: Die Gestaltung des Lebensfeldes Heim 182
- Franke, U. (Hrsg.): Aggressive und hyperaktive Kinder in der Therapie 140
- Freedman, A. M./Kaplan, H. I./Sadock, B. J./Peters, U. H. (Hrsg.): Psychiatrie in Praxis und Klinik. Bd. 3: Neurosen, Bd. 4: Psychosomatische Störungen 179
- Fröhlich, A. D. (Hrsg.): Kommunikation und Sprache körperbehinderter Kinder 380
- Gerlinghoff, M./Backmund, H./Mai, N.: Magersucht. Auseinandersetzung mit einer Krankheit 139
- Graf-Nold, A.: Der Fall Hermine Hug-Hellmuth. Eine Geschichte der frühen Kinder-Psychoanalyse 266
- Gruen, A.: Der frühe Abschied. Eine Deutung des plötzlichen Kindstodes 305
- Haberkorn, R./Hagemann, U./Seehausen, H. (Hrsg.): Kindergarten und soziale Dienste 182
- Heckerens, H. P.: Die zweite Ehe – Wiederheirat nach Scheidung und Verwitwung 312
- Herzog-Bastian, B./Jacobi, V./Moser, P./Scheuring, A.: Straftaten Jugendlicher. Ursachen, Folgen, sozialpädagogische Maßnahmen 377
- Holle, B.: Die motorische und perzeptuelle Entwicklung des Kindes 180
- Hooper, S. R./Willis, G.: Learning Disability Subtyping 379

<i>Iben, G.</i> (Hrsg.): Das Dialogische in der Heilpädagogik	313	der Heimerziehung: Ein empirischer Beitrag zum Problem der Indikation	105
<i>Innerhofer, P./Klicpera, C.</i> : Die Welt des frühkindlichen Autismus. Befunde, Analysen, Anstöße	138	<i>Pothmann, R.</i> (Hrsg.): Chronische Schmerzen im Kindesalter	348
<i>Institut für soziale Arbeit e. V.</i> (Hrsg.): Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie. Zwischen Konkurrenz und Kooperation	307	<i>van Quekelberghe, R.</i> : Anna – eine Lebenslaufanalyse	228
<i>Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Psychologische Diagnostik – Ein Lehrbuch	109	<i>Quindt, H.</i> : Die Zwangsneurose aus psychoanalytischer Sicht	102
<i>Kammerer, E.</i> : Kinderpsychiatrische Aspekte der schweren Hörschädigung	308	<i>Reinhard, H. G.</i> : Formen der Daseinsbewältigung psychisch gestörter Jugendlicher	380
<i>Kast, V.</i> : Familienkonflikte im Märchen	224	<i>Reiter, L./Brunner, E./Reiter-Theil, S.</i> (Hrsg.): Von der Familientherapie zur systematischen Perspektive	311
<i>Kauter, H./Klein, G./Laupheimer, W./Wiegand, H. S.</i> : Das Kind als Akteur seiner Entwicklung. Idee und Praxis der Selbstgestaltung in der Frühförderung entwicklungsverzögerter und entwicklungsgefährdeter Kinder	346	<i>Reiter-Theil, S.</i> : Autonomie und Gerechtigkeit. Das Beispiel der Familientherapie für die therapeutische Ethik	310
<i>Kisker, K. P./Lauter, H./Meyer, J. E./Müller, C./Strömgen, E.</i> (Hrsg.): Psychiatrie der Gegenwart; Bd. 7: Kinder- und Jugendpsychiatrie	306	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis. Bd. 1: Grundprobleme, Pathogenese, Diagnostik, Therapie	105
<i>Klockhaus, R./Trapp-Michel, A.</i> : Vandalistisches Verhalten Jugendlicher	378	<i>Remschmidt, H./Schmidt, M.</i> (Hrsg.): Alternative Behandlungsformen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	220
<i>Klosinski, G.</i> (Hrsg.): Psychotherapeutische Zugänge zum Kind und Jugendlichen	305	<i>Rerrich, M. S.</i> : Balanceakt Familie. Zwischen alten Leitbildern und neuen Lebensformen	184
<i>Kratz, B.</i> : Freuds Ehrgeiz – seine Lehrer und Vorbilder	304	<i>Rijnaarts, J.</i> : Lots Töchter. Über den Vater-Tochter-Inzest	26
<i>Kühler, H. D./Kuntz, S./Melchers, C.</i> : Angst wegspielen. Mitspieltheater in der Medienerziehung	104	<i>Rosenberger, M.</i> (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung	183
<i>Kühne, H. H.</i> (Hrsg.): Berufsrecht für Psychologen	28	<i>Rudolf, G.</i> : Therapieschemata für die Psychiatrie	25
<i>Kutter, P.</i> : Moderne Psychoanalyse	270	<i>Schneider-Henn, K.</i> : Die hungrigen Töchter. Essstörungen bei jungen Mädchen	25
<i>Lamnek, S.</i> : Qualitative Sozialforschung. Bd. 1: Methodologie	180	<i>Schuhmacher, D.</i> : Sprechen und Sehen	381
<i>Landenberger, G./Trost, R.</i> : Lebenserfahrungen im Erziehungsheim	313	<i>Schwob, P.</i> : Großeltern und Enkelkinder. Zur Familiendynamik der Generationsbeziehung	311
<i>Lempp, R.</i> (Hrsg.): Reifung und Ablösung. Das Generationenproblem und seine psychopathologischen Randformen	61	<i>Speck, O.</i> : System Heilpädagogik – eine ökologisch-reflexive Grundlegung	26
<i>Liedtke, R.</i> : Familiäre Sozialisation und psychosomatische Krankheit. Eine empirische Studie zum elterlichen Erziehungsstil bei psychosomatisch erkrankten Kindern	220	<i>Spiel, G.</i> : Hemisphärendominanz – Lateralität	347
<i>Lohaus, A.</i> : Datenerhebung in der Entwicklungspsychologie	309	<i>Spiel, W./Spiel, G.</i> : Kompendium der Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	60
<i>McDougall, J.</i> : Theater der Seele – Illusion und Wahrheit auf der Bühne der Psychoanalyse	268	<i>Spring, J.</i> : Zu der Angst kommt die Scham. Die Geschichte einer sexuell mißbrauchten Tochter	225
<i>Merkens, L.</i> : Einführung in die historische Entwicklung der Behindertenpädagogik in Deutschland unter integrativen Aspekten	184	<i>Steiner, G.</i> : Lernen. 20 Szenarien aus dem Alltag	109
<i>Merkens, L.</i> : Aggressivität im Kindes- und Jugendalter	378	<i>Steller, M.</i> : Psychophysiologische Aussagebeurteilung. Wissenschaftliche Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten der „Lügendetektion“	103
<i>Merz, M.</i> : Schwangerschaftsabbruch und Beratung bei Jugendlichen – eine klinisch-tiefenpsychologische Untersuchung	225	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das menschliche Schicksal zwischen Individuation und Identifizierung. Ein Psychoanalytischer Versuch	268
<i>Moosmann, H.</i> : Der Kampf um die kindliche Imagination oder Annäherung an das Kind Jesu	61	<i>von Tetzchner, S./Siegel, L./Smith, L.</i> (Eds.): The Social and Cognitive Aspects of Normal and Atypical Language Development	380
<i>Müller-Hohagen, J.</i> : Verleugnet, verdrängt, verschwiegen – Die seelischen Auswirkungen der Nazizeit	228	<i>Thomasius, R.</i> : Lösungsmittelmißbrauch bei Kindern und Jugendlichen. Forschungsstand und praktische Hilfen	349
<i>Mutzek, W./Pallasch, W.</i> (Hrsg.): Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen	181	<i>von Trad, P.</i> : Psychosocial Scenarios for Pediatrics	63
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Allgemeine Therapie psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	307	<i>von Uslar, D.</i> : Sein und Deutung. Grundfragen der Psychologie	223
<i>Petermann, F.</i> (Hrsg.): Verhaltensgestörtenpädagogik	28	<i>Volpert, W.</i> : Zauberlehrlinge. Die gefährliche Liebe zum Computer	349
<i>Petermann, U.</i> : Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen	221	<i>Walper, S.</i> : Familiäre Konsequenzen ökonomischer Deprivation	312
<i>Petermann, F./Petermann, U.</i> : Training mit aggressiven Kindern	110	<i>Watzlawick, P.</i> : Münchhausens Zopf oder Psychotherapie und „Wirklichkeit“	311
<i>Petermann, F./Noeker, M./Bochmann, F./Bode, U./Grabisch, B./Herlan-Criado, H.</i> : Beratung mit krebserkrankten Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	178	<i>Weiss, T.</i> : Familientherapie ohne Familie	108
<i>Petri, H.</i> : Erziehungsgewalt – Zum Verhältnis von persönlicher und gesellschaftlicher Gewaltausübung in der Erziehung	377	<i>Welsch, U./Wiesner, M.</i> : Lou Andreas-Salome. Vom „Lebensurgrund“ zur Psychoanalyse	267
<i>Pikler, E.</i> : Laßt mir Zeit. Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen	348	<i>Wendeler, J.</i> : Psychologie des Down Syndroms	140
<i>Planungsgruppe PETRA</i> : Analyse von Leistungsfeldern		<i>Witte, W.</i> : Einführung in die Rehabilitations-Psychologie	108
		<i>Zöller, D.</i> : Wenn ich mit euch reden könnte . . . Ein autistischer Junge beschreibt sein Leben	381
		Editorial: 276, 322	
		Autoren der Hefte: 25, 58, 101, 137, 178, 219, 266, 304, 346, 376	
		Diskussion/Leserbriefe: 58	
		Tagungskalender: 30, 64, 111, 141, 185, 229, 271, 315, 350, 382	
		Mitteilungen: 30, 65, 112, 142, 186, 231, 272, 316, 351, 382	

Buchbesprechungen

Innerhofer, P./Klicpera, Ch. (1988): **Die Welt des frühkindlichen Autismus. Befunde, Analysen, Anstöße.** München: Reinhardt; 288 Seiten, DM 39,80.

Im Autismus-Kongreßjahr 1988, das eine Fülle von Titeln über den frühkindlichen Autismus hervorgebracht hat, einen aussagekräftigen zu kreieren, scheint mehr eine Herausforderung an das verlegerische Kalkül als ein Ansinnen der Autoren zu sein. Sind in der Welt des frühkindlichen Autismus etwa Globetrotter unterwegs gewesen, um von Höhen und Tiefen insularischer Theorien zu berichten, Gründe und Abgründe therapeutischer Zentren und Einsiedeleien zu schildern und in ihrem orbis pictus unerschlossene Gebiete von Stätten der autistischen Vermarktung abzugrenzen? Mitnichten! Die beiden Wiener Autoren *Paul Innerhofer* und *Christian Klicpera*, selbst Größen der österreichischen Autismus-Forschung, tingelten wahrhaftig nicht durch diese Welt. Vielmehr bereisten sie gründlich einen Kontinent des frühkindlichen Autismus, nicht ohne vorher akribisch die im deutschsprachigen Raum vielfach vernachlässigten angloamerikanischen Expeditionsberichte studiert zu haben. Auf diese Weise unbeeinträchtigt vom *hart-* und *rohmannisch* – *prekopianisch* – *feuserschem* Streit um die wahre Morphologie autistischer Kontinente, der inzwischen die bundesrepublikanische Literatur zu bestimmen scheint, begeben sich jene Expeditionsreisenden von seitwärts gelegenen, ruhigeren Gestaden her auf die Suche nach dem morphologischen Kern dieses einen Kontinentes, den ja auch schon *Kehrer*, *Hartmann/Rohmann* und *Feuser* von anderen Anlaufstellen her erforschen. Nicht zu vergessen sind hier meines Erachtens die versprengten Schweizer wie die phänomenologisch arbeitende *Félicie Affolter* und *Luc Ciompi*, die von ganz unterschiedlichen Buchten her diesen Kontinent betreten haben, ohne sich der Bedeutung ihrer Arbeiten zu dessen Urgeschichte real bewußt zu sein. Für alle diejenigen, die in ihrer täglichen Arbeit mit den Bewohnern dieses sie prägenden Kontinentes Kontakt haben, wäre wohl eines Tages ein gemeinsamer Expeditionsbericht der genannten Dame und der Herren ein Generalschlüssel zum Verständnis von Morphologie und Topographie.

Innerhofer/Klicpera analysieren in bestechend logischem Zusammenhang und klarem Aufbau die auffälligsten Erscheinungsformen des frühkindlichen Autismus vor dem Hintergrund ihrer zentralen These, nach der der frühkindliche Autismus auf die mangelnde Entwicklung der Informationsverarbeitung durch Vorstellungslogik zurückgeführt werden kann. Dieser Ansatz mag auf den ersten Blick neu erscheinen und von den inzwischen mit „neuen“ Theorien übersättigten Praktikern so kritisch betrachtet werden, daß er vorschnell verworfen zu werden droht. Ich wundere mich daher, weshalb die Autoren bei der Darlegung ihrer These auffallend sparsam bei der Nennung von Nestoren dieses Ansatzes verfahren sind, während sie sich bei der Analyse der Erscheinungsformen erfreulich vieler Gewährsautoren bedienen. Ist's Bescheidenheit am falschen Ort, Knausrigkeit des Lektorates oder mangelnde Einsicht in die frühen Schriften zu Zusammenhängen von Wahrnehmung, Informationsverarbeitung und Vorstellung, beginnend etwa beim britischen Autismus-Forscher *E.J. Anthony*, der aufgrund seiner bereits 1958 veröffentlichten Überlegungen als Ahnherr des informationstheoretischen Ansatzes gelten kann? Ein Blick in den 1982 von *Mechthild Sievers* veröffentlichten informationstheoretischen Ansatz der Münsteraner Schule um *Hans E. Kehrer* so-

wie *Hartmann/Rohmann* hätte nach meinem Empfinden den beiden Autoren über dieses befremdende Manko hinweggeholfen. Insofern bieten *Innerhofer/Klicpera* eigentlich nichts grundlegend Neues, was von „Neuheits-Übersättigten“ rasch übergangen werden könnte, sondern eine beachtenswerte und sicherlich gültige Vertiefung desjenigen Ansatzes, den auch *Hartmann/Rohmann* und *Feuser* in der Bundesrepublik verfolgen.

Erfreulich ausführlich analysieren *Innerhofer/Klicpera* das veränderte Sprachverhalten von Kindern mit autistischen Verhaltensweisen. Ebenso kann das Buch die bislang ungestillte Suche nach differentialdiagnostischen Kriterien enden lassen. Die Darstellung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten zwischen geistig behinderten Kindern mit autistischen Verhaltensweisen und geistig behinderten Kindern mit eingeschränktem Sozialverhalten ist neben vielen anderen Gegenüberstellungen allein wert, dieses Buch zum Standardwerk in jeder Lehrerbücherei einer Schule für Geistigbehinderte werden zu lassen! Andererseits machen die Ausführungen deutlich, welche Bedeutung die Autismusforschung für die Analyse des Lernverhaltens von geistig behinderten Schülern haben kann und in Zukunft hoffentlich auch haben wird.

Trotz differenzierter Überlegungen zur Autismus-Behandlung beleuchten *Innerhofer/Klicpera* meines Erachtens zu einseitig den Weg verhaltenstherapeutischer Ansätze. Befremdend wirkt auf den Leser hierbei auch der vermeintliche, ausschließliche Einsatz des Therapeuten bei der professionellen Begegnung mit dem autistischen Kind. Vergeblich sucht man Erläuterungen zum Umgang mit autistischen Kindern in der Schule, wie eine Darstellung des Unterrichts in der Kopenhagener Sofieskolen, in der St. Galler Schule des Zentrums für Wahrnehmungsstörungen oder norddeutscher Schulen für autistische Kinder es durchaus erlaubt hätte. Selbst die Auseinandersetzung mit Ansätzen der psychomotorischen Entwicklungsförderung oder der basalen Förderung, zu denen zumindest die süddeutschen Bildungspläne der Schule für Geistigbehinderte eine Fülle von Hinweis bereithalten, ersparten sich die beiden Autoren, so daß selbst die auf einen einzigen Kontinent reduzierte Welt des frühkindlichen Autismus noch weiße Flecken aufweist, die andere Autoren wie etwa die der Münsteraner Schule durchaus auszufüllen wissen. Da helfen auch wenig die Anmerkungen zur Festhalte-Therapie der Frau *Prekop* weiter, die deren Verfahren großteils attackieren, im Festhalten als solchem allerdings eine wichtige Ergänzung zur systematischen Desensibilisierung im Kindesalter sehen. Eine Gegenüberstellung der seit längerem betriebenen Modifizierten Festhaltetherapien sowie anderer körperzentrierter Verfahren fehlt leider, so daß in mir der Verdacht aufkommt, die Autoren wollten trotz ihres brillanten analytischen Denkens wiederum eine eigene Autismus-Suppe kochen. Auch die Diktion vom „Autisten“, die im wesentlichen das Buch beherrscht, könnte bei vielen Lesern, die sich der DSM III-Diktion vom „Kind mit autistischen Verhaltensweisen“ angepaßt haben, leichten Unmut hervorrufen und die vielen hervorragenden Überlegungen dieses Buches in ihrer Aussagekraft verblasen lassen. Abgesehen von diesen und anderen dargestellten Befremdlichkeiten habe ich dieses Buch in die Liste empfehlenswerter Autismus-Bücher für jene Sonderschullehrer aufgenommen, die in Baden-Württemberg zukünftig als Autismus-Berater in den Schulamtsbezirken tätig sein werden, um das von den Autoren bemängelte unzureichende Wissen von Sonderschullehrern abzubauen zu helfen.

Lutz Dietrich Herbst, Biberach an der Riß

Arens, Ch./Dzikowski, S. (Hrsg.) (1988): **Autismus heute. Bd. 1: Aktuelle Entwicklungen in der Therapie autistischer Kinder.** Dortmund: modernes lernen; 164 Seiten, DM 32,-.

Anspruch der beiden Herausgeber, die beide seit Jahren in der Ambulanz für autistische Kinder in Bremen arbeiten, ist es, aktuelle therapeutische Vorgehensweisen im Umgang mit Autisten zusammenzustellen. Hierbei wandten Sie sich an praktisch mit Autisten Arbeitende im deutschsprachigen Raum, über deren therapeutische Vorstellungen bisher wenig veröffentlicht wurde. Der Schwerpunkt aller Beiträge liegt demnach auch in der Schilderung des konkreten therapeutischen Vorgehens. Somit ist das Buch zur Anregung, zum Austausch und zur Reflektion der eigenen therapeutischen Tätigkeit von hervorragendem Wert.

In dem Buch sind sechzehn Beiträge vorwiegend von Mitarbeitern der Autisten betreuenden Institutionen in Bremen, Münster, Viersen (Rheinische Landesklinik) und Mosbach sowie denen zweier Regionalstellen des Verbands „Hilfe für das autistische Kind“ in Langen (Hessen) sowie Bielefeld.

Im einzelnen schildert *Christiane Arens* einen Beobachtungsleitfaden zur diagnostischen Einschätzung bevorzugter Wahrnehmungsbereiche und der sensorischen Integration bei autistischen Kleinkindern. Dies Vorgehen basiert auf der Therapie sensorisch-integrativer Dysfunktionen der amerikanischen Psychologin *A.J. Ayres*. Die Bedeutung dieses Therapiemodells für Autisten schildert *Stefan Dzikowski* in seinem Beitrag.

V. Bernard-Opitz und *E. Döbel* und *M. Reich* stellen nonverbale Kommunikationshilfen für Autisten vor. Das Modell der Strukturierung eines Tagesablaufs mit einer Gruppe autistischer Kinder beschreibt *U. Müller*, wobei sie eine Fülle nonverbaler Kommunikationsmöglichkeiten vorstellt. *V. Helbig* beschreibt anhand eines Fallbeispiels eine Sprachanbahnung, die über verhaltenstherapeutische Ansätze hinaus durch die Arbeit von *Schmidt-Giovannini* an hörgeschädigten Kindern angeregt wurde. Auf Besonderheiten und Entwicklungsmöglichkeiten der sprachlichen Kommunikation mit Autisten geht *G. Wiener* ein. Er hebt den Wert personenzentrierter Gespräche im Umgang mit Autisten hervor. *H. E. Kehler* stellt in seinem Beitrag zu Außenseitermethoden kritisch spezielle Diäten, Frischzellentherapie, *Tomatis'* Methode mit dem sog. „elektrischen Ohr“ und die Thesen von *Delacato* vor. Keines der Verfahren konnte nach seinen Erfahrungen überzeugen. *E. J. Kiphards* psychomotorische Entwicklungsförderung wird im Überblick und anhand einer langjährigen Therapie vorgestellt. Auf die Festhaltetherapie nach *Zaslow* und *Breger* (1969) geht zunächst im Überblick *J. Heilmann* ein, der dann das Vorgehen kritisch insbesondere im Hinblick auf den enthaltenen Zwangsaspekt beleuchtet. *U. Rohmann u. a.* stellen ein modifiziertes Vorgehen, wie es in Viersen praktiziert wird, dar. Ansätze zur Körperselbsterfahrung mit Hilfe von Musik werden im Anschluß an ein von *Facion* in Münster entwickeltes Vorgehen von *H. Schlüter* und im Rahmen des mehrdimensionalen Therapiemodells von Autisten, wie es in der Rheinischen Landesklinik in Viersen durchgeführt wird, von *U. H. Rohmann/H. Hartmann u. a.* beschrieben. Weitere in Viersen verwandte und in dem Band in den letzten Beiträgen im Zusammenhang erläuterte Methoden sind die Aufmerksamkeits-Interaktions-Therapie, die *H. Hartmann u. a.* beschreiben, die modifizierte Festhaltetherapie sowie Gruppengespräche mit den Bezugspersonen der autistischen Kinder (*G. Jakobs u. a.*).

Kritisch zu dem Buch ist anzumerken, daß gemeinsame Kriterien zur Diagnose der Autisten (etwa in Anlehnung an ICD oder DSM) fehlen, genau wie empirische Bewertungen der vorgestellten therapeutischen Methoden. Da dies Buch jedoch als Band 1 aufgeführt ist, kann ja noch viel kommen... Leider fand sich nir-

gends ein Hinweis, welche und wieviele Bände zu dem Titel „Autismus heute“ in welchem Zeitraum noch erscheinen sollen. Die „Struktur-Verwirrung“, die sich hier andeutet, zeigt sich leider auch in der inhaltlichen Gliederung des Buchs. Die Reihenfolge der Beiträge nach alphabetischer Folge der Autoren, die nicht durchgehalten wird, mutet beinahe „autistoid“ an. Eine Gliederung nach inhaltlichen Gesichtspunkten würde ein gezielteres Nachlesen des gerade für praktisches Vorgehen so anregenden Bands erleichtern.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt/M.

Gerlinghoff, M./Backmund, H./Mai, N. (1988): **Magersucht, Auseinandersetzung mit einer Krankheit.** München/Weinheim: PVU; 227 Seiten, DM 36,-.

„Magersucht ist Krankheit“. Davon ist auszugehen. Damit beginnt aber auch die Schwierigkeit: Als psychosomatische Krankheit konfrontiert uns die Magersucht – so die Grundthese des Buches – „mit Herausforderungen, wie sie bei keiner anderen Krankheit anzutreffen sind“. Die Anorexie erhält mit dieser Betonung vielleicht eine theoretisch überbewertete Sonderstellung. Für viele oder sogar für alle, die mit ihr zu tun haben, scheint das jedoch durchaus gerechtfertigt, betrachtet man die zumeist lange Behandlungsdauer und die hohen Mißerfolgsaussichten. Keine andere Krankheit oder Störung birgt in sich eine so große Spanne zwischen körperlicher Beschwerde und ihrer Verleugnung, bei kaum einer anderen Krankheit finden wir trotz der offensichtlichen körperlichen und psychischen Symptome vergleichsweise ungesicherte ätiologische Aussagen über ihre Zusammenhänge. Damit ist auch der Grund gegeben, eine umfassende Herangehensweise zu versuchen, obwohl die Autoren diesen Anspruch für ihr Buch zurückweisen.

Dennoch: Gerade weil sich die Krankheit Magersucht „nicht einmal einer Fachrichtung eindeutig zuordnen“ läßt, ist eine vielschichtige Behandlung aller Aspekte des Krankheitsbildes dringend notwendig. Das Buch macht auf diese Notwendigkeit aufmerksam und entwirft die Grundfragen für die theoretisch forschende, wie für die praktisch therapeutische Arbeit mit der Magersucht. Ziel des Buches von *Gerlinghoff/Backmund/Mai* ist es dankenswerterweise, die interdisziplinäre Sicht zu entfalten, die es allein möglich erscheinen läßt, dem Verständnis über die Krankheit näherzukommen. Die Autoren betonen ihre eigene Unsicherheit und ihren Widerstand gegenüber Versuchen, abschließende Theorien zu entwerfen. Sie fordern auf, Unsicherheiten auszuhalten, was wohl jeder, der mit Magersucht konfrontiert ist, gut versteht, ist doch das Gefühl der Unsicherheit ein Grundthema in der Therapeut-Patient-Beziehung zu Magersüchtigen.

Eine vorsichtige Haltung bei dem Versuch, Allgemeinaussagen zu finden, entwickelt man unwillkürlich bei dem Studium der einleitenden Überlegungen. Danach aber tut sich um so überraschender und komplexer die Vielfalt der Bezüge auf, die das Buch zur Klärung des Umfeldes der Anorexie durchleuchtet. Grundlage ist dabei die Betrachtung der Einbindung von Betroffenen in die Familie und von dort weiter zurückgehend die Einbindung der Familie in die Gesellschaft. Ohne dieses Geflecht zu denken, ist der Einzelne nicht zu verstehen, seine Krankheit noch weniger. Aber, so sieht es das Buch, der Zusammenhang zwischen einengender Gesellschaft, erstarrter Familiennorm und abhängigem Einzelnen ergibt allein noch keine pathogene Wirkung. Erst der Umstand, ob Fremdbestimmung oder Selbstbestimmung, Außensteuerung oder emotionale Innensteuerung betont werden, trägt dazu bei, ob der Einzelne, das Kind in der Familie, überhaupt wahrgenommen wird und ob

das Kind sich – wie es ist – entwickeln kann. Das, und wie hierbei Krankheit entstehen kann und vor allem wie das Kranksein empfunden wird, erfährt man aus beredten Berichten Betroffener. Es werden im Fortgang der Darstellung nicht in erster Linie die Symptome erklärt, sondern die Magersucht wird als Ausdrucksform verstanden, als eine „Sprache junger Menschen, die sich nicht anders zu artikulieren wissen“.

Durch den Rückblick auf die Geschichte werden die in weiten Strecken hilflosen medizinischen Klassifikationsversuche dieser Krankheit gegenüber nachgezeichnet. Es nützt eben nichts, der Versuchung zu erliegen, organische Gründe dingfest zu machen, und damit die eigene Behandlungsunsicherheit zu vermindern, aber, so zeigt es das Buch, bisher keine weiteren Behandlungserfolge zu sichern. Es ist schwierig, aber dringend notwendig, das Konzept durchzuhalten, nicht in erster Linie den Zugriff auf die Krankheit bzw. die Symptome zu schärfen, sondern das Verständnis und die Auseinandersetzung mit der Krankheit zu fördern. Hungern aus Not und Hungern aus eigenem Entschluß führen durchaus zu den gleichen psychischen und körperlichen Symptomen, dennoch bleibt das erstere eine Notlage, letzteres eine Krankheit. Im ersten Fall sind die Bedingungen zu ändern, im zweiten ist eine Behandlung auf der Grundlage eingehenden Verstehens nötig.

Es wird nachgewiesen, daß sowohl in der Geschichte der Krankheitsbehandlung wie in der aktuellen Therapie immer nur dann Fortschritte zu verzeichnen waren, wenn Therapie nicht als Machtmittel und Diagnostik nicht als Bestimmung der Normabweichung eingesetzt wurden.

Für die Praktiker mündet dieses Buch in einer ausführlichen Darstellung der therapeutischen Konzepte des Max-Planck-Institut für Psychiatrie, an dem alle Autoren tätig sind. Wir können froh sein, daß diese therapeutischen Systeme so durchsichtig dargestellt werden, womit auch für die ambulante Praxis Ansatzpunkte geboten werden, um sich von hier aus in das Behandlungsgefüge einzubringen.

Wolfgang Lutter, Bornheim

Wendeler, J. (1988): Psychologie des Down Syndroms. Bern: Huber; 190 Seiten, DM 39,80.

Als der Londoner Mediziner *John Langdon Down* 1866 zum ersten Mal das nach ihm benannte Syndrom einer geistigen Behinderung beschrieb und ätiologisch mit rassentheoretischen Spekulationen in Verbindung setzte, machte er neben seiner präzisen Darstellung der phänotypischen Merkmale auch zahlreiche Aussagen zu psychologischen Variablen und zu Persönlichkeitseigentümlichkeiten der „Mongoloiden“. Einige davon erwiesen sich bis heute als erstaunlich scharfsinnige Beobachtungen, nicht wenige jedoch auch als klischeehafte Verallgemeinerungen und sozial normierte Stereotype, die nur schwer durch den wachsenden klinischen und empirischen Erkenntnisstand zu revidieren waren. *Wendeler* gibt in seiner Monographie einen gut strukturierten Überblick über die Ergebnisse der neueren empirisch-psychologischen Forschung zum Down Syndrom. Dabei gliedert er seine Darstellung einmal nach dem Lebenslauf-Prinzip von der frühen Kindheit bis ins höhere Erwachsenenalter, zum anderen nach den allgemein-psychologischen Funktionsbereichen (Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Motorik, Intelligenz, Sprache). Die vielfältigen empirischen Befunde erweisen das DS eindeutig als eine sich im Entwicklungsgang beschleunigende Verzögerung der Gesamtentwick-

lung, von der sowohl sensomotorische, kognitiv-verbale, wie auch sozioemotionale Fähigkeiten betroffen sind, wenn auch mit beträchtlichen intra- und vor allem interindividuellen Unterschieden in den Entwicklungsmustern und im erreichbaren absoluten Fähigkeitsniveau. Als gut bestätigt kann das Ausmaß und der Grad von Sprachbehinderungen beim DS angesehen werden, die auch im Vergleich zu den sonstigen Kompetenzbereichen deutlich von der Entwicklungsnorm abweichen, z.T. aber durch nonverbale Ausdrucksmittel gestisch-mimischer Art gut kompensiert werden können. Für das viel bemühte Persönlichkeitsstereotyp beim DS („freundlich, ausgeglichen, heiter“) gibt es einige bestätigende, jedoch auch viel relativierende empirisch gewonnene Informationen. In diesem Zusammenhang ist zu erwähnen, daß auch Fälle depressiver und anorektischer Entwicklungen bei Menschen mit Trisomie 21 beschrieben sind. Überhaupt kann als eine der wichtigsten psychologisch abgesicherten Erkenntnisse der Nachweis einer sehr großen Spannweite individueller Unterschiede beim DS genannt werden; in psychologischer Sicht handelt es sich um eine sehr heterogene Personengruppe, obwohl die genetischen Ursachen der Chromosomenabweichung jeweils die gleichen sind. Man kann *Wendeler*s Fazit über den Erkenntnisstand der psychologischen Seite von Entwicklungsförderung, Erziehung und Bildung bei Personen mit DS voll zustimmen: Unser Wissen ist inzwischen beträchtlich, aber „gemessen an dem, was wir wissen müßten, noch immer dürftig“.

Dieter Gröschke, Münster

Franke, U. (Hrsg.) (1988): Aggressive und hyperaktive Kinder in der Therapie. Berlin: Springer; 175 Seiten, DM 28,-.

Die Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Hyperaktivität und Aggressivität beim Kind kann in Deutschland im Gegensatz zum anglo-amerikanischen Raum auf keine Wissenschaftstradition zurückgreifen. Um so wichtiger sind natürlich Grundlagenarbeiten zu diesem Problemfeld. „Die Widersprüchlichkeit der Forschung im Bereich der Aggressionsursachen, das Fehlen einer einheitlichen Aggressionstheorie und damit auch einer konsistenten therapeutischen Verhaltensweise machen es zu einem interessanten Vorhaben, verschiedene therapeutische Ansätze auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede hin zu untersuchen. Dies soll hier auf der pragmatischen Ebene geschehen und zwar beim Betrachten der therapeutischen Arbeit“ (S.2).

U. Franke wählte einige der wichtigsten Therapierichtungen aus (Psychoanalyse, Individualpsychologie, medikamentöse Therapie, klientenzentrierte Spieltherapie, die direkte Spieltherapie, die kognitive Verhaltenstherapie, Wahrnehmungstherapie und Ansätze aus der Heilpädagogik/Logopädie). Diese Zusammenstellung und der inhaltlich hervorragende, auf der Höhe der Theorieentwicklung stehende Grundlagenteil von *A. Rothenberger* zur Klassifikation und dem neurobiologischen Hintergrund des hyperkinetischen Syndroms (HKS) sind vielversprechend. *Rothenbergers* Forderung nach Verbesserung der Kontrolldefizite des Kindes mit dem Ziel gesteigerter Eigenkontrolle auf der Basis erlernter Selbststrukturierung entspricht genau den Ansätzen, wie sie derzeit beispielsweise in Tübingen und Mannheim in der Praxis erprobt werden.

Der Nachteil der folgenden Artikel liegt im wesentlichen darin, daß die bis hierher vorgenommene Definition des Erschei-

nungsbildes Hyperaktivität plus Aggressivität beim Kind von den übrigen Autoren nicht stringent aufgegriffen wurde. Besonders bedauerlich ist dabei, daß die beiden kindertherapeutischen Ansätze (direktiv und non-direktiv) den Aspekt der Hyperaktivität überhaupt nicht mehr aufgreifen und damit im Kontext des Bandes ihr Thema verfehlen. Ebenso wenig überzeugend ist der Artikel über den analytischen Umgang mit der Problematik. Hier wird mit Vehemenz unter Auslassung notwendiger wissenschaftlicher Gütekriterien ein positives Urteil produziert, um auch dieser Richtung für dieses „Krankheitsbild“ Kompetenz zuzuweisen (der Rezensent ist ebenfalls analytisch orientiert).

Beispielhaft hingegen die anderen Artikel, vor allem die Arbeit von *Eisert* zu kognitiv-verhaltenstherapeutischen Interventionen bei hyperaktiv-aggressiven Kindern. In diesem Forschungsbild besteht derzeit offensichtlich die am weitesten fortgeschrittene Therapie. Es hätte dem Gesamtband gutgetan, wäre speziell dieses Kapitel den anderen Autoren als Grundlage ihrer jeweiligen Arbeiten nahegelegt worden.

Insgesamt reicht die Palette der Artikel von sehr anschaulich und lebhaft (*Schwerin*) bis extrem trocken (*Augustin*). Einzeln betrachtet sind die Artikel jeder für sich von hoher Qualität. Für einen Sammelband der vorgestellten Art hätte ich mir aber gewünscht, daß die Herausgeberin am Thema vorbeigehende Texte (in Inhalt und Stil) mit der Bitte um eine erneute Überarbeitung an die Autoren zurückgibt. Dies ist sicher für beide Seiten unbequem, wird aber dem Selbstanspruch eines solchen Werkes als auch den Ansprüchen potentieller Leser erheblich besser gerecht. Trotz der genannten Mängel halte ich das Buch auch infolge der guten Lesbarkeit für eine sehr brauchbare Übersicht über wesentliche Therapiemethoden für hyperaktive und aggressive Kinder.

Alfons Vaitkus, Limburg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Aissen-Crewett, M.* (1988): **Darstellendes Spiel mit geistig behinderten Kindern.** Dortmund: modernes lernen; 104 Seiten, DM 24,80.
- *Boscolo, L. / Cecchin, G. / Hoffman, L. / Penn, P.* (1988): **Familientherapie – Systemtherapie – Das Mailänder Modell.** Dortmund: modernes lernen; 422 Seiten, DM 48,-.
- *Friese, H.-J. / Trott, G.-E.* (Hrsg.) (1988): **Depression in Kindheit und Jugend.** Bern: Huber; 218 Seiten, DM 49,80.
- *Lauth, G. W.* (1988): **Trainingsmanual zur Vermittlung kognitiver Fertigkeiten bei retardierten Kindern,** 2. vollst. rev. Aufl. Tübingen/Oldenburg: dgvt/Univ. Oldenburg; 196 Seiten, DM 18,-.
- *Niederberger, J. M. / Bühler-Niederberger, D.* (1988): **Formenvielfalt in der Fremderziehung.** Stuttgart: Enke; 200 Seiten, DM 32,-.
- *Paschen, H.* (1988): **Das Hänschen-Argument. Zur Analyse und Evaluation pädagogischen Argumentierens.** Köln: Böhlau; 153 Seiten, DM 28,-.
- *Pöldinger, W.* (Hrsg.): **Angst und Angstbewältigung.** Stuttgart: Huber; 95 Seiten, DM 29,80.
- *Schleiffer, R.* (1988): **Elternverluste. Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik.** Berlin: Springer; 185 Seiten, DM 76,-.
- *Stiftung Rehabilitation, Heidelberg* (Hrsg.) (1988): **Studium der Musiktherapie in Heidelberg. Ergebnisse und Analyse eines Modellversuchs.** Stuttgart: G. Fischer; 132 Seiten, DM 28,-.
- *Weidemann, D.* (1988): **Leben und Werk von Therese Benedek (1892–1977).** Frankfurt/M.: Lang; 286 Seiten, sFr. 68,-.