

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 30 (1981) 6, S. 226-228

urn:nbn:de:bsz-psydok-28679

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

## Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

## Kontakt:

### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

Nachruf Prof. Dr. med. Hubert Harbauer (Obituary Prof. Dr. med. Hubert Harbauer) .....	1
Johann Zauner 60 Jahre (Johann Zauner 60 Years) ..	153
Rudolf Adam 60 Jahre (Rudolf Adam 60 Years) .....	265

### Aus Praxis und Forschung

G. Baethge: Kindertherapie oder Familientherapie? (Child Therapy or Family Therapy?) .....	159
F. Baumgärtel: Die Rolle projektiver Verfahren in der therapieorientierten Diagnostik (The Function of Projective Methods in Therapy-centered Diagnostics) ..	77
E. H. Bottenberg: Persönlichkeitspsychologische Analyse der „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH) (Personality-psychological Analysis of the "Idea of own Helping" (VEH) .....	124
E. H. Bottenberg: Prosoziales Verhalten bei Kindern: „Vorstellung vom eigenen Helfen“ (VEH), Persönlichkeitskontext und Dimensionen des elterlichen Erziehungsstiles (Prosocial Behavior in Children: "Idea of own Helping" (VEH), Personality Context, and Dimensions of Parental Child-rearing Style) .....	137
M. B. Buchholz: Psychoanalyse — Familientherapie — Systemtheorie: Kritische Bemerkungen zur These vom Paradigmawechsel (Psychoanalysis—Family Therapy—System Theory: Critical Remarks upon the Theory Concerning a Change of Paradigm) .....	48
G. Deegener, Ch. Jacoby u. M. Kläser: Tod des Vaters und seine Bedeutung für die weitere Entwicklung des Kindes: eine retrospektive Studie (Death of the Father and its Importance for the Psychosocial Development of the Children) .....	205
M. Fuchs: Beziehungsstörungen und Funktionelle Entspannungstherapie (Disturbed Personal Relations and Functional Relation Therapy) .....	243
U. Gerhardt: Familientherapie — Theoretische Konzeptionen und praktische Wirklichkeit — Ergebnisse einer Umfrage (Family Therapy in Theory and Practice) ..	274
P. Hälgi: Symbolik und Verlauf in der Therapie eines dreizehnjährigen Stotterers mit dem katathymen Bilderleben (Symbolism and Process in a Short Term Therapy of a Male Juvenile Stutterer using the Day Dream Technique of Guided Affective Imagery (GAI)) ....	236
H. Kury u. Th. Deutschbein: Zur Erfassung gesprächstherapeutischer Prozessvariablen anhand von Bandaufzeichnungen (Collecting Data by Tape Recordings on Process Variables in Clientcentered Psychotherapy) ..	2
J. Leistikow: Ein Wechselwirkungsmodell zur Ableitung von Therapieentscheidungen aus diagnostischen Informationen (A Model of Reciprocal Action for Arriving at Therapeutic Decisions on the Basis of Information Obtained in Diagnostics) .....	118
G. Lischke-Naumann, A. Lorenz-Weiss u. B. Sandock: Das autogene Training in der therapeutischen Kindergruppe (Autogenous Training in Group Psychotherapy with Children) .....	109
E. Löschenkohl u. G. Erlacher: Kinder an chirurgischen Stationen: Überprüfung eines kognitiv orientierten Interventionsprogrammes zur Reduktion von Verhaltensstörungen (Children in a Surgical Ward: A Cognitive Intervention Program for Reducing Behavioral Disorders) .....	81
B. Mangold u. W. Obendorf: Bedeutung der familiären Beziehungsdynamik in der Förderungsarbeit und Therapie mit behinderten Kindern (The Significance of the Dynamics of Family Relationships in Regard to Management of Retarded Children) .....	12

F. Mattejat: Schulphobie: Klinik und Therapie (School Phobia: Clinical and Therapeutic Aspects) .....	292
U. Rauchfleisch: Alters- und geschlechtsspezifische Veränderungen der Frustrationsreaktion bei Kindern und Jugendlichen (Age-and Sex-related Changes in the Reaction to Frustration in Children and Adolescents) ..	55
Ch. Reimer u. G. Burzig: Zur Psychoanalytischen Psychologie der Latenzzeit (Some Considerations upon Psychoanalytic Psychology of the Latency Period) ..	33
V. Riegels: Zur Interferenzneigung bei Kindern mit minimaler zerebraler Dysfunktion (MZD) (Interference Tendencies in Children with Minimum Cerebral Dysfunction (MCD)) .....	210
M. Rösler: Befunde beim neurotischen Mutismus der Kinder — Eine Untersuchung an 32 mutistischen Kindern (An Investigation of Neurotic Mutism in Children—Report on a Study of 32 Subjects) .....	187
J. Rogner u. H. Hoffelner: Differentielle Effekte einer mehrdimensionalen Sprachheilbehandlung (Differentiated Effects of a Multi-dimensional Speech Therapy) ..	195
U. Seidel: Psychodrama und Körperarbeit (Psychodrama and Bodywork) .....	154
G. H. Seidler: Psycho-soziale Aspekte des Umgangs mit der Diagnose und der intra-familiären Coping-Mechanismen bei Spina bifida- und Hydrocephaluskindern (Psycho-social Aspects of Coping with Diagnosis and of Related Family Dynamics in Families Having Children Afflicted with spina bifida and Hydrocephalus) .....	39
R. Schleiffer: Zur Psychodynamik des Gilles de la Tourette-Syndroms (Psychodynamic Considerations in Gilles de la Tourette's Syndrome) .....	199
H.-Ch. Steinhausen u. D. Göbel: Die Symptomatik in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Population: I. Erhebungsmethode und Prävalenzraten (Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population: 1. Methodology and Prevalence) .....	231
A. Stieber-Schmidt: Zur Arbeit im „Realitätsraum“ einer Jugendlichen-Station in einer psychotherapeutischen Klinik (Observations on Adolescent Clinical Psychotherapy) .....	247
W. Vollmoeller: Zur Problematik von Entwicklungskrisen im Jugendalter (On Problems of the Concept of Juvenile Crisis) .....	286
H. R. Wohnlich: Die psychosomatisch-psychotherapeutische Abteilung der Universitäts-Kinderklinik Zürich: Krankengut, Organisation und therapeutisches Konzept (Psychosomatic-psychotherapeutic Ward of the Children's Hospital Zürich: Patients, Organisation, Therapeutic Concept) .....	266

### Pädagogik, Jugendpflege, Fürsorge

H. Budde u. H. Rau: Unterbringung von verhaltensauffälligen Kindern in Pflegefamilien — Erfahrungen bei der Auswahl und Differenzierung im Rahmen eines Pflegeelternprojektes (Selection and Differentiation of Foster Families for Behaviorally Disturbed Children) .....	165
G. Deegener: Ergebnisse mit dem Preschool Embedded Figures Test bei fünfjährigen deutschen Kindergartenkindern (Results with the Preschool Embedded Figures Test on Five-Year-Old Children) .....	144
G. Glissen u. K.-J. Kluge: Berufliche Unterstützung und Förderung von Pädagogen in einem Heim für verhaltensauffällige Schüler (Occupational Assistance and Promotion of the Pedagogic Staff in a Home for Behaviorally Disturbed School Children) .....	174

K.-J. Kluge u. B. Strassburg: Wollen Jugendliche durch Alkoholkonsum Hemmungen ablegen, Kontakte knüpfen bzw. ihre Probleme ertränken? (Alcohol Abuse in Adolescents—A Means of Discarding Inhibitions, of Establishing Contacts, or of Drowning One's Problems) .....	24	zieherinnen (The Problem of Social Desirability in a Survey of Motives for Choosing the Profession Aspired to with Trainees at Training Colleges for Welfare Workers) .....	214
K.-J. Kluge: Statt Strafen logische Konsequenzen (Logic Consequences Instead of Punishment) .....	95	<b>Tagungsberichte</b>	
F. Mattejat u. J. Jungmann: Einübung sozialer Kompetenz (A Group Therapy Program for Developing and Exercising Competent Social Behaviour) .....	62	H. Remschmidt: Bericht über die 17. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in München vom 25.–27.5.1981 (Report of the 17th Scientific Meeting of the German Association for Child and Adolescent Psychiatry in Munich, May 25–27, 1981) .....	223
L. Merckens: Motivationspsychologische Erwägungen bei der Planung und Durchführung des Unterrichts in der Körperbehindertenschule (Psychological Considerations on Motivation for the Planning and Realization of Teaching in Schools for the Physically Handicapped) .....	305	G. Wolff u. J. Brix: Bericht über eine Arbeitstagung zum Thema „Psychosoziale Betreuung onkologisch erkrankter Kinder und ihrer Familien“ in Heidelberg vom 3.10.–5.10.1980 (Report on a Workshop on: "Psychosocial Care for Children as Tumor Patients and for Their Families", Heidelberg October 3–5, 1980) .....	100
I. Milz: Die Bedeutung der Montessori-Pädagogik für die Behandlung von Kindern mit Teilleistungsschwächen (The Significance of the Montessori Teaching Method in the Treatment of Children with Partial Performance Disorders) .....	298	<b>Kurzmitteilung</b>	
F. Petermann: Eltern- und Erziehertraining für den Umgang mit aggressiven Kindern (Parents and Educator Training with Regard to Aggressive Child's Behavior) .....	217	A. R. Bodenheimer: Vom Unberuf des Psychiaters (Psychiatrist—the Non-Profession) .....	103
J. Peters: Systematische Förderung von Selbstsicherheit und Selbstbehauptung bei Heimkindern (Training of Self-reliance and Assertiveness with Orphanage-children) .....	182	<b>Literaturberichte: Buchbesprechungen (Bookreviews)</b>	
R. Rameckers u. W. Wertenbroch: Prophylaxe von Verhaltensauffälligkeiten als Aufgabe von Kindergärten (The Prevention of Inadequate Behaviour in Kindergarten) .....	70	Affemann, Rudolf: Woran können wir uns halten? — Kompaß durch die Konfliktfelder unserer Zeit — Erfahrungen eines Psychotherapeuten .....	226
J. R. Schultheis: Verhaltensprobleme im Berufsschulalter unter dem Aspekt der Realitätstherapie (The Significance of Reality Therapy in Regard to Behavior Problems of Adolescents Receiving Vocational Education) .....	256	Antoch, Robert F.: Von der Kommunikation zur Kooperation. Studien zur individualpsychologischen Theorie und Praxis .....	227
J. Wienhues: Der Einfluß von Schulunterricht auf die Konzentrationsfähigkeit von Kindern im Krankenhaus (Hospitalization from the Point of View of Children in Secondary School Results from a Questionnaire) .....	18	Hau, Theodor, R.: Psychoanalytische Perspektiven der Persönlichkeit .....	107
J. Wienhues: Schulunterricht im Krankenhaus als Kompensations- und Rehabilitationsfaktor (Schoolteaching in the Hospital - a Factor of Compensation and Rehabilitation) .....	91	Halsey, A. D. (Hrsg.): Vererbung und Umwelt .....	105
H. Zern: Zum Problem „Sozialer Erwünschtheit“ bei der Erfassung von Berufswahlmotiven angehender Er-		Hellwig, Heilwig: Zur psychoanalytischen Behandlung von schwergestörten Neurosekranken .....	107
		Hommes, Ulrich (Hrsg.): Es liegt an uns — Gespräche auf der Suche nach Sinn .....	227
		Kellmer Pringle, Mia: Eine bessere Zukunft für Kinder .....	105
		Kuhmerker, Lisa, Mentkowski, Marcia u. Erickson, Lois (eds): Zur Evaluation der Wertentwicklung .	106
		Schmidt, Hans Dieter, Richter, Evelyn: Entwicklungswunder Mensch .....	227
		<b>Mitteilungen (Announcements)</b> 76, 108, 150, 186, 228, 262, 313	

## Buchbesprechungen

Affemann, Rudolf: **Woran können wir uns halten? – Kompaß durch die Konfliktfelder unserer Zeit – Erfahrungen eines Psychotherapeuten.** Herderbücherei, Band 812, Freiburg 1980. ISBN 3-451-07812-0 124 Seiten

Der bekannte Stuttgarter Psychotherapeut will in dem vorliegenden Buch dem nach Sinnerfüllung suchenden Menschen Orientierungshilfen bei der Selbstverwirklichung geben. Er beschäftigt sich mit den seelischen Nöten und zwischenmenschlichen Problemen der Menschen in heutiger Zeit, weist auf die Konfliktfelder der modernen Gesellschaft hin (in der Ehe, in der Familie, in der Erziehung, in der Schule, am Arbeitsplatz, beim Altern, in Staat und Kirche) und ist bemüht, Hilfen zu geben, „damit neue Lebenskraft und neuer Mut zum Leben entstehen“.

Diesem medizinisch-anthropologischen Werk kommt für die innere Schulreform erhebliche Bedeutung zu. Besondere Aktualität haben die Abschnitte, in welchen sich der Autor mit den Zielen der Erziehung und den Perspektiven einer „humanen Schule“ beschäftigt. Einige Aussagen zu diesen Themenbereichen sollen zusammenfassend wiedergegeben werden:

1. Mut zur Erziehung darf sich auf keinen Fall in der Übermittlung von Wert- oder Verhaltensnormen erschöpfen. Wertpositionen sind eingebettet in Einstellungen und Haltungen. Diese verlangen „Spannkraft, Widerstandsfähigkeit, Belastbarkeit, innere Stabilität, Antrieb, Erlebnisfähigkeit, Gemeinschaftsfähigkeit“ (S. 24).
2. Erziehung läßt sich weder auf Aufklärung noch auf ethische Unterrichtung reduzieren. „Erziehung strebt an, Indikative zu schaffen, denen die Imperative folgen“ (S. 26). Die Hilfe zum Können ist die Voraussetzung dafür, daß das Sollen zum Wollen wird.
3. Erziehung ist Hilfe zur Entfaltung der Gesamtpersönlichkeit des jungen Menschen. Sie zielt folglich nicht nur und nicht in erster Linie auf Verhalten ab, sondern auf das Menschsein, das sich im Verhalten äußern soll (S. 26).  
Erziehung als Hilfe zur Entfaltung der Gesamtpersönlichkeit verlangt die Ganzheitlichkeit der Erziehung. Ganzheitlichkeit der Erziehung bedeutet hier die Harmonie der Kräfte (Kopf, Herz und Hand – Geist, Gefühl und Gemüt).

Aus diesem an der Ganzheitlichkeit und an der Charaktererziehung und Persönlichkeitsbildung orientierten Erziehungsbegriff ergibt sich konsequent die Forderung einer „humanen Schule“, die ihren Dreh- und Angelpunkt nicht in den Lernzielen und Lerninhalten hat, sondern im Kind und Heranwachsenden (S. 52).

Eine „humane Schule“, die die Persönlichkeitsbildung in den Mittelpunkt stellt, muß den Mut zur Lehrplanrevision durch Stoffreduzierung aufbringen. Einige Aussagen des Verfassers sollen nachfolgend wiedergegeben werden:

1. Die Schule muß „menschorientiert“ werden und darf nicht länger „stoffzentriert“ bleiben. Das Fachlehrerprinzip muß durch das Klassenlehrerprinzip abgelöst werden.
2. Die Orientierung der Schule an den „Grundgegebenheiten und Grundbedürfnissen des Schülers“ (S. 48) führt zur Reduzierung der Stoffüberfülle in den Lehrplänen.
3. Durch die Stoffreduzierung in den Lehrplänen kann das Lerntempo verringert (S. 49) werden, der Unterricht konzentriert sich auf das Wesentliche, Mißerfolgserlebnisse können vermieden werden, die Lernfreude wird gestärkt, Hausaufgaben führen nicht länger zu Familienkonflikten (S. 49/50).
4. Die Konzentration auf das Wesentliche (Grundlagenwissen) und der Verzicht auf viel Einzelwissen führt nicht zur Herabsetzung des Bildungsniveaus. „Durch Streichen von Lehrinhalten sinkt der Kenntnisstand der Schüler nicht, er ändert sich vielmehr“ (S. 51).
5. „Soll der Mensch und das Leben, das ihn erwartet, zum Dreh- und Angelpunkt der Schule werden, so ist es unumgänglich, die Lerninhalte etwa auf die Hälfte des heutigen Umfanges zusammenzustreichen“ (S. 52).
6. Ganzheitliche Erziehung, die sich an der Schülerpersönlichkeit und an den Erfordernissen des Lebens orientiert, „wird die Ergebnisse des intellektuellen Lernens verbessern“ (S. 53). Aus psychotherapeutischer Sicht ergibt sich die Schlußfolgerung: „Je mehr Raum emotionale und soziale Erziehung in der Schule erhält, um so mehr werden als Nebenergebnis davon emotional-soziale Spannungen abgeschwächt“ (S. 53).

Zusammenfassend kann festgestellt werden, daß die psychotherapeutischen Schlußfolgerungen für die Erziehung zur Ganzheitlichkeit und zur Konzentration auf den Menschen mit den diesbezüglichen Meinungen in der Pädagogik konvergieren. An dieser Stelle soll auf Aussagen von *Wagenschein* und *Hartmut von Hentig* hingewiesen werden. *Wagenschein* schreibt in seinem Buch „Natur – physikalisch gesehen“: „Unsere Zeit ist gezeichnet durch Zerfall. Gestalt und Gewachsenes schwinden; die Summe, das Gemachte verdrängen sie. Hast und Machtlust beherrschen uns, Stille und Ehrfurcht wollen uns verlassen.“

Unsere Aufgabe ist es, „den Zusammenhang wieder heilen, die Gestaltung wieder wachsen zu lassen“ (S. 25). Und an späterer Stelle schreibt er über das „genetische Lehren“ in Verbindung mit dem exemplarischen Prinzip: „Das genetische Lehren wird man etwa so definieren können: die Kunst, dem Anfänger, dem Immer-wieder-Anfänger, zu einer kreativen, kritischen, kontinuierlichen Wiederentdeckung der Mathematik (der Physik) aus herausfordernden exemplarischen Problemen der ersten Wirklichkeit zu verhelfen, durch einen sokratischen Beistand, der nicht schleppt und nicht schiebt, sondern eher Zweifel nährt und so den flotten „Fortschritt“ staut“ (S. 98).

„Genetisches Lehren“ und „Erziehung zur Ganzheitlichkeit“ verfolgen ähnliche Ziele und stehen pädagogisch in einer Tradition.

Auf die Frage „Was ist eine humane Schule“ gibt *Hartmut von Hentig* im Anschluß an die Analyse der Lebens- und Lernprobleme der Kinder und Jugendlichen in seinem gleichnamigen Buch die folgende Antwort, die weitgehend mit der Auffassung *R. Affemanns* übereinstimmt:

Die Schule muß wenige aber feste Ordnungen in das amorphe Lebensfeld der Kinder einziehen – Ordnungen und Regeln, an denen man sich orientieren und auf die man sich verlassen kann. Der Lehrer muß Vorbild sein, als Erwachsener selber das tun, was man getan sehen will.

Die Inhalte, die Anschauung und die Übungsformen sollten mehr an dem ausgerichtet werden, was in der Welt praktisch gebraucht wird (Grundlagenwissen, Lebenswissen) (a. a. O. S. 122/123). Mit diesen Ausführungen wird konzeptionell an Erkenntnisse der pädagogischen Anthropologie (vgl. *J. M. Langeveld*) angeknüpft, die in der Reformeuphorie der letzten fünfzehn bis zwanzig Jahre ignoriert und jetzt „wiederentdeckt“ werden.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel

*Schmidt, Hans Dieter, Richter, Evelyn: Entwicklungswunder Mensch.* 248 S., 175 Abb. Urania Verlag, Leipzig-Jena-Berlin 1979 25,- M.

Aus der DDR erreicht uns ein Bildband zu Fragen der Erziehung, geschrieben, wie das Vorwort ausweist, zum „Jahr des Kindes“ der Vereinten Nationen. Neben der Darstellung der Entwicklung, wie sie sich aus den biologischen Reifungsvorgängen ergibt, ist eine Anleitung zur richtigen Erziehung Hauptanliegen der Autoren. Diese beginnt mit der Betonung des Körperkontaktes in der Säuglingspflege, führt über die Unterstützung einzelner Lernschritte zur verantwortungsbewußt ausgewählten Förderung von Spiel und Beschäftigung jedoch unter achtungsvoller Berücksichtigung der Selbstentfaltung des Kindes. Als ein zweifelsfreier Weg ist die Befähigung zum Leben in und mit der Gemeinschaft betont. Gesellschaftliche Bedingungen werden dabei als ökologischer Rahmen verstanden, sowie als Erfordernis und Aufgabe. Der Erzieher sollte sich schließlich eingedenk sein, daß die Welt, in die das Kind hineinwächst, anders sein wird als seine eigene und sich fragen, ob die von ihm gestellten Aufgaben passende Modellsituationen einer absehbaren Zukunft sind.

Das Buch sucht seine Absicht zu erreichen durch eine eingängige Sprache, mit der psychologische Einsichten erörtert werden, mit Diagrammen, die den wissenschaftlichen Erkenntnisstand unterstreichen und mit vielen zum Teil ganzseitigen Fotos aus der Welt des Kindes. Den einzelnen Kapiteln sind Zitate von Dichtern, Philosophen und Psychologen der Vergangenheit vorangestellt. Die Herstellungsqualität des Buches ist ausgezeichnet, Einband und Aufmachung geschmackvoll, das Bildmaterial von eindringlicher und vielfältiger Aussage zum Thema.

Rudolf Adam, Göttingen

*Antoch, Robert F.: Von der Kommunikation zur Kooperation. Studien zur individualpsychologischen Theorie und Praxis.* Ernst Reinhardt Verlag, München, Basel 1981.

Vorweg sei folgendes angemerkt: *Robert F. Antochs* „Studien zur individualpsychologischen Theorie und Praxis“ verstehen sich nicht als Einführung in die Individualpsychologie *Alfred Adlers* und müssen jeden Leser, der solches erwartet, gezwungenermaßen enttäuschen. Der Autor wendet sich mit seinem Buch an Leser, „die sich mit dem einen oder anderen Standardtext der Individualpsycho-

logie schon auseinandergesetzt haben und mehr darüber wissen wollen“. Ich möchte hinzufügen: und bereit sind, sich intensiv mit den Gedanken, die der Autor über Jahre entwickelt hat, zu beschäftigen, denn – wie schon ein erster Blick in Literaturverzeichnis und Sachregister zeigt – dies Buch ist ein ehrgeiziges Werk. Es ist gleichzeitig ein engagiertes Werk und verlangt zum vollen Verständnis einen engagierten Leser mit grundlegenden Kenntnissen nicht nur in der Individualpsychologie, sondern auch in den Sozialwissenschaften. Für einen solchen sollte es jedoch zur Pflichtlektüre gehören.

*Robert F. Antoch* sieht die Hauptaufgabe des Buches darin, „eine Darstellung der Individualpsychologie zu geben, in der ihre Voraussetzungen, ihr Anspruch, ihre Theorie und ihre Praxis auf dem Hintergrund der erreichten Fortschritte in der Klinischen Psychologie (einschließlich der Psychoanalyse) systematisch zueinander in Beziehung gesetzt werden“. Gemäß diesem Anspruch ist das Buch in drei Teile gegliedert: Teil I: Zur Theorie der Individualpsychologie, beinhaltet neben den Grundlagen der individualpsychologischen Theorie und grundlegenden wissenschaftstheoretischen Überlegungen eine scharf geführte Auseinandersetzung mit der orthodoxen freudianischen Psychoanalyse, die manchen Leser zu Widerspruch herausfordern wird. Der Autor nimmt kritisch – und wie er selbst mit der Bitte um Entschuldigung bemerkt – gelegentlich mit polemischem Unterton Stellung zur *Freudschen* Trieblehre, den Instanzen und dem Begriff des Unbewußten. Gleichzeitig verweist er damit auf die Eigenständigkeit der in ganzheitlichem Denken ruhenden Individualpsychologie. Teil II: „Individualpsychologische Beratung und Therapie“ überschrieben gibt einleitend eine dichte Darstellung der Grundzüge einer individualpsychologischen Therapie, mit der der Autor versucht, die im ersten Teil erarbeiteten theoretischen Prinzipien, auf das konkrete therapeutische Geschehen zu übertragen. Neben einer Absetzung der Psychotherapie von einer reinen Anpassung an gegebene Verhältnisse, beschäftigt sich *Antoch* in diesem Teil weiter mit typischen Grundproblemen der therapeutischen Situation wie Widerstand und Übertragung. Diese Erörterung bezieht logischerweise die spezifischen individualpsychologischen Gedanken zur therapeutischen Beziehung im Sinne der Kooperation mit ein. Das Kapitel schließt mit einer ausführlichen Darstellung des Konzepts der Ermutigung, die vom Autor als eine komplexe therapeutische Strategie verstanden und beschrieben wird. Teil III schließlich beschäftigt sich mit „Individualpsychologie im Vergleich“. Der Autor setzt sich hier mit der Verhaltenstherapie, besonders der kognitiven Verhaltenstherapie auseinander, behandelt die Stellung der Individualpsychologie auf dem Hintergrund der Psychoanalyse und diskutiert in besonderer Ausführlichkeit das Konzept des Unbewußten in der Individualpsychologie, in Absetzung, bzw. Ähnlichkeit zu anderen Therapierichtungen. Hierbei kann *Antoch* wieder auf seine fundierten wissenschaftstheoretischen Kenntnisse zurückgreifen. Insgesamt ist *Robert F. Antochs* Buch „Von der Kommunikation zur Kooperation“ ein anspruchsvolles Werk, mit dem der Wunsch des Autors – „Ich würde mich freuen, wenn das Buch in dieser Form zu möglichst vielen, möglichst weiterführenden Diskussionen Anlaß böte“ – mit Sicherheit in Erfüllung geht.

Ulrich Seidel, Bonn

*Hommes, Ulrich (Hrsg.): Es liegt an uns – Gespräche auf der Suche nach Sinn.* Herderbücherei Band 848 Herder Verlag 1980, 143 Seiten. ISBN 3-451-07848-1.

Wenn der Mensch als Sinnsuchender verstanden wird, dann ist die Suche nach Sinn etwas echt Menschliches. Dieses Menschliche konkretisiert sich für den Arzt und Psychotherapeuten anders als für den Theologen und für den Künstler wieder anders als für den Dichter und Philosophen. Die Sinnhorizonte sind unterschiedlich, gemeinsam ist die Suche nach Sinn.

Auffallend ist, daß vielen Menschen die Sinnfindung nur unzureichend oder nur schwer gelingt. Warum dies so ist, darauf geben der Herausgeber und seine Gesprächspartner zumindest keine Standardantwort. Wenn der Sinn im Sich-Freuen und im Leiden, im Schaffen und Wirken, beim Lesen, Spielen und Formen, im innigen Verhältnis zu Blumen und Bäumen, in der Pflege heimatlichen Brauchtums gesucht und gefunden wird, so ist damit eine Rückwendung und ein Rückzug in die Innerlichkeit verbunden. Mit dieser „Innenwelterweckung“ verknüpft sich vielfach der Rückzug aus der rauen brutalen, herzlosen, ungerechten und feindlichen Welt. Die Menschen besinnen sich auf das Wesentliche und finden es in sich selbst und nicht in dieser korrupten, unmoralischen, feindseligen Welt. Das Weinen aus Weltschmerz, das Leiden am sinnlosen Leben, das Mitgefühl und das Mitleid sind Zeichen dieser „Innenwelterweckung“, die den Weg zu neuen Sinnhorizonten erschließen soll. Die

wieder entdeckte „neue Geborgenheit“, das Suchen nach dem Schönen, Wahren, Harmonischen und Guten führt zurück in die Innerlichkeit, die mit Bescheidenheit, Demut und Opferbereitschaft verbunden ist.

Die Rückkehr in die Innerlichkeit und die Bemühung um Innenwelterweckung eröffnen bei der Sinnsuche keine Zukunftsperspektiven. Konsequenzen sind vielmehr Resignation, Flucht aus der Realität, Selbstmitleid und Apathie einerseits oder Aggressivität, Zorn, Zerstörungswut und sinnlose Destruktion andererseits. Die Handlungsweisen sind unterschiedlich, die Motivationszusammenhänge ähnlich. Die Rückkehr in die Innerlichkeit und die Bemühungen um Innenwelterweckung sind letztlich Ausdrucksformen der Perspektivlosigkeit und fehlender Zukunftsoffenheit.

Gottfried Kleinschmidt, Leonberg-Ramtel