

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 3, S. 208-222

urn:nbn:de:bsz-psydok-41377

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGERT, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUF, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotical Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3–4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STREECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STREECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder)	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMANN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLE, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention . .	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis . . .	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebserkrankter Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospielen: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARNKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717

Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

PAPASTEFANOU, C. (1997): **Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern.** Weinheim: Juventa; 216 Seiten, DM 29,80.

Die Ablösung junger Erwachsener von ihren Eltern stellt einen wichtigen Schritt in der Entwicklung dar. Dennoch wird ihm in wissenschaftlichen Untersuchungen und der Literatur wenig Beachtung geschenkt. PAPASTEFANOU versucht in ihrem Buch diesen Entwicklungsschritt, der im Jugendalter beginnt und sich bis ins frühe Erwachsenenalter erstreckt, sowohl aus der Sicht der Kinder als auch der der Eltern zu beleuchten. Als Grundlage dienen ihr die Ergebnisse eines Forschungsprojekts der Universität Mannheim, die anhand von Befragungen junger Erwachsener, die kurz vor dem Auszug stehen oder diesen schon hinter sich haben, sowie deren Eltern, erzielt wurden.

Es stellte sich heraus, daß in der Regel der Auszug von beiden Seiten als positiv empfunden wird, dieser nicht als Loslösung im Sinne einer Entfremdung, sondern als Neubegegnung der beiden Generationen als Erwachsene gesehen wird, was Konflikte allerdings nicht ausschließt. Trauer- und Verlustgefühle, die aber nur kurzfristig bestehen, sind möglich. Geschlechtsspezifische Unterschiede, sowohl zwischen Söhnen und Töchtern wie auch Müttern und Vätern sind zu beobachten. In jedem Fall macht der Auszug der Kinder die Bildung neuer Rollenmuster erforderlich. Wie dies erlebt wird, ist von mehreren Faktoren wie etwa äußeren Gefügen, Persönlichkeitsmerkmalen, Beziehungsdynamiken abhängig. Ein Teil der alten vertrauten Muster bleibt aber meist bestehen, die Eltern behalten die Funktion einer „Basisstation“, die Rückhalt bietet. So kehren heute auch immer mehr junge Menschen in Krisensituationen in das Haus ihrer Eltern zurück, was deren Unterstützungsfunktion deutlich macht. Am Ende des Buches versucht die Autorin, Anregungen für therapeutische Interventionen zu geben.

Somit liefert sie für den an diesem Thema Interessierten wertvolle Informationen, zeigt aber auch klar auf, daß es noch zu wenige Untersuchungen gibt und regt zu weiteren an. Alles in allem findet der Leser hier ein klar strukturiertes, gut lesbares Werk, das zu einem wenig behandelten Thema wenig überraschende Ergebnisse liefert.

Karin Killer, Wien

STURZBECHER, D. (Hg.) (1997): **Jugend und Gewalt in Ostdeutschland. Lebenserfahrungen in Schule, Freizeit und Familie.** Göttingen: Hogrefe; 270 Seiten, DM 39,80.

Nach der „Wende“ in Ostdeutschland 1989/90 führte das zunehmende Sichtbarwerden von Gewaltbereitschaft, Ausländerfeindlichkeit und rechtsextremistischen Tendenzen zu einer Beunruhigung der Öffentlichkeit, ebenso die steigende Kinder- und Jugendkriminalität.

Der vorliegende Forschungsbericht referiert Ergebnisse des Projektes „Jugend in Brandenburg“ mit Erhebungen aus den Jahren 1993 und 1996; er widmet sich gleichermaßen der Ursachenforschung und der Verbreitung devianten Verhaltens wie dem Aufweis von Veränderungstendenzen und Präventionsstrategien.

Im ersten Abschnitt über Wertorientierungen, Zukunftserwartungen und soziale Netze brandenburgischer Jugendlicher wird deutlich, daß – vielleicht entgegen der Erwartung – in den 90er Jahren kein gravierender Wertewandel stattgefunden hat, wohl aber das elterliche Interesse an den Belangen der eigenen Kinder nachzulassen droht.

Vor allem in ländlichen Gegenden wird der Zugang zu Freizeitangeboten durch schlechte Erreichbarkeit limitiert, wobei die Peer- (und Cliques-) Bildung einen höheren Stellenwert gewinnt.

Schulzufriedenheit läßt sich in Brandenburg nur bei jedem zweiten Schüler konstatieren, die Schulumotivation wird bei zwei Dritteln als zufriedenstellend erachtet. Trotzdem spielt Schulverweigerung in Form von stunden- oder tageweisem Schwänzen eine nicht zu unterschätzende Rolle, wenngleich der Spaß am sozialen Miteinander im Schulbetrieb eine ausgleichende Rolle zu spielen vermag.

Im Vergleich der Erhebungen von 1993 und 1996 haben ausländerfeindliche und rechtsextreme Einstellungen tendenziell abgenommen, was auch mit einem angesichts der realen Situation etwas überraschend anmutenden generellen Zukunfts-Optimismus der Jugendlichen in Zusammenhang gebracht wird.

Die beiden Schlußkapitel befassen sich mit der Jugendgewalt in Brandenburg: nicht weniger als 15 Prozent der Befragten äußerten die Bereitschaft, zur Durchsetzung ihrer Interessen auch körperliche Gewalt anzuwenden. Als Ursachen dieses Gewaltpotentials gelten Sozialisationsbedingungen, Persönlichkeitsmerkmale sowie insbesondere die politische Einstellung. In präventiver Hinsicht schlagen die Autoren konzertierte gesellschaftliche Maßnahmen vor, die bei Schülern, Eltern und Lehrern gleichermaßen greifen müßten.

Eine qualitative Befragung von 14 nachweislich besonders gewalttätigen Jugendlichen erbrachte das bemerkenswerte Ergebnis einer „Segmentierung“ ihres moralischen Bewußtseins: zwar wiesen sie eine durchaus altersgemäße moralische Sozialisation auf, konnten aber deren Maximen nicht auf die eigenen Gewalthandlungen übertragen, grenzten mithin ihre Taten aus dem Bereich moralischen Denkens aus. Hinter diesem Phänomen vermuten die Autoren eine soziale Segmentierung (Ausgrenzung) der Jugend-Cliques und sehen Besserungsaussichten im Falle einer Reintegration. Der Forschungsbericht bietet reichhaltiges Ergebnismaterial und liefert vielfältige Denkanstöße zum Phänomen der Jugendgewalt in Brandenburg; er hat es verdient, von allen professionell Involvierten zur Kenntnis genommen zu werden.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

KRUCKER, W. (1997): **Spiele als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie.** München: Pfeiffer; 164 Seiten, DM 34,-.

Die Verwendung von Spielmaterialien zur szenischen Gestaltung in der Diagnostik und Kinderpsychotherapie hat eine lange Tradition, in die sich das Buch von WOLFGANG KRUCKER nahtlos

einreicht. So bedient sich die Sandspieltherapie dieses Ansatzes und der Szeno-Kasten enthält geeignete Materialien, die von Kindertherapeuten immer wieder auch therapeutisch eingesetzt werden. Vorstellungen, Gefühle und Gedanken werden von den Klienten auf die verwendeten Spielfiguren übertragen und symbolisch handelnd können psychische Probleme überwunden werden.

Man erfährt, daß der Autor ein eigenes Set von Holzfiguren zusammengestellt hat, das auch käuflich erworben werden kann. Der Arbeitsweise mit diesem Set ist dieses Buch gewidmet, doch sind die methodischen Anregungen auch auf andere Materialien übertragbar. KRUCKER läßt das Kind mit den Figuren relativ frei eine Geschichte spielen und gibt ihm die Möglichkeit, diese über mehrere Therapiestunden hinweg wieder aufzugreifen und fortzusetzen. Er beobachtet, welche Figuren in welcher Konstellation zum Einsatz kommen, befragt das Kind zur Bedeutung szenischer Elemente und interveniert auf der Spielebene. Dabei geht es ihm nicht um verbale Deutung des Geschehens, sondern um eine Unterstützung des Kindes bei der „unbewußten Problemlösung“. Der Autor geht in Übereinstimmung mit ZULLIGER, FAHRIG und anderen analytischen Kindertherapeuten davon aus, daß schon die szenische Gestaltung selbst eine heilende Wirkung ausüben kann, wenn sie dem Kind hilft, unterdrückte Seiten seiner Persönlichkeit im symbolischen Spiel zu zeigen. Die therapeutischen Interventionen sind vor allen Dingen darauf gerichtet, dem Kind einen näheren Kontakt zu einzelnen Figuren der Szene zu ermöglichen, sie nach ihren Bedürfnissen und Gefühlen zu befragen, ihnen Hilfe in Problemlagen anzubieten und somit auf spielerischer Ebene Problemlösungen zu entwickeln, die auch bei der Bewältigung von realen eigenen Schwierigkeiten hilfreich sein sollen.

Der theoretische Bezugsrahmen, in den KRUCKER seinen „szenisch-analytischen“ Ansatz stellt, ist einer phänomenologischen Sichtweise verpflichtet. Er verzichtet auf psychoanalytische Erklärungsmodelle und sucht vielmehr im Sinne der Daseinsanalytik (M. Boss) nach der subjektiven Bedeutung der Spielhandlung. Dennoch werden immer wieder auch tiefenpsychologisch vorgegebene Interpretationsschemata verwendet, wenn der Autor sich auf die diagnostische Valenz der Spielfeldquadranten oder sich auf die universelle symbolische Bedeutung bestimmter Tierfiguren beruft. Der Autor möchte die Arbeit mit den Spielfiguren in einen therapeutischen Prozeß eingebettet wissen, in dem auch Elemente der personenzentrierten Spieltherapie und der Gestalttherapie Berücksichtigung finden.

Der Text vermittelt den Eindruck einer recht pragmatischen Vorgehensweise. Allerdings fehlen Hinweise zur Indikation und Kontraindikation, aus denen Stärken und Schwächen, Möglichkeiten und Grenzen dieser Methode erkennbar würden. Die angeführten und bildlich illustrierten Beispiele sind alle recht ähnlich gelagert und die Variabilität der geschilderten Interventionen scheint eher gering zu sein. Das Buch ist auch weniger als Darstellung einer kompletten Therapieform zu verstehen, sondern kann eher ein Beitrag zu einem methodischen Teilaspekt in der Kinderpsychotherapie sein. Auch eine Verknüpfung mit der „Familie in Tieren“ oder Szeno-Diagnostik scheint möglich zu sein.

Trotz des engen Bezugs zu KRUCKERS eigenem Spielset ist „Spielen als Therapie“ kein Testhandbuch, da es auf eine systematische Darstellung des verwendeten Materials verzichtet. Der Band ist übersichtlich gestaltet, leicht verständlich geschrieben und durch seine zahlreichen Fallbeispiele ein praxisnahes Buch, dessen eingängige Leichtigkeit nicht zu der Annahme verleiten sollte, ein therapeutisch fruchtbarer Einsatz von Spielsets käme ohne umfassende kinder- und jugendtherapeutische Fundierung aus. Dem erfahrenen Kindertherapeuten vermag es aber einige brauchbare Anregungen zu geben.

Dieter Irblich, Auel

EICKHOFF, F.-W. (Hg.) (1997): *Jahrbuch der Psychoanalyse*, Bd. 38. Stuttgart: frommann-holzboog; 236 Seiten, DM 98,-.

Den Hauptteil dieses Bandes des Jahrbuchs nehmen acht hier auf deutsch abgedruckte Arbeiten als Vorveröffentlichung zum 40. Kongreß (1997) der Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung in Barcelona zum Thema „Psychoanalyse und Sexualität“ ein. Da die Vortragszeit auf 15 Minuten begrenzt war, hält sich der Umfang in Grenzen, andererseits wird die Lesbarkeit durch die Komprimierung nicht unbedingt gefördert. Mehrfach wird in den Arbeiten auf den ironischen Titel einer Arbeit von GREEN (1995) im *International Journal of Psycho-Analysis* Bezug genommen: „Has sexuality anything to do with psychoanalysis?“ BARALE (S. 13) formuliert: „Aber was ist der Platz einer allgemeinen Theorie der psychosexuellen Entwicklung in der zeitgenössischen Psychoanalyse? Gibt es noch einen? Oder ist es besser, infantile Sexualität, Zwangsvorstellungen und Ödipus beiseite zu lassen und nur zu hoffen, zusammen mit dem Patienten wirksamere Erzählungen zu schaffen und so seine (und unsere) Bedeutungswelt neu zu beleben?“ BARALE diagnostiziert ein „Unbehagen der Geschlechter“, eine Verunsicherung der Geschlechtsrollen sowie die „Ausdehnung der Perversionen und ihrer kulturellen Sichtbarkeit“ (S.12). Soll man McDougall folgen, die von „den Sexualitäten“ spricht? Die „Wandlung der moralischen Maßstäbe“ (S.14) führe BARALE zufolge zu einer „promiskuitiven Verschlechterung“, ... die „die Psychosexualität durch die Spaltung ihrer Bestandteile (entleert)“ (S. 15). BOLLAS verbindet die Sexualität als „Psyche-Soma des Patienten als eine Art Körper“ (S. 29) mit der frühen körperlichen Mutter-Kind-Beziehung. Immer wieder werden Verbindungen zwischen gesellschaftlicher Entwicklung („Postmoderne“), Geschlechtsidentität (so FANDIÑO FILHO über zeitgenössische Männlichkeit), Sexualität und Psychoanalyse gezogen. GREEN (S. 61) schlägt vor, „die Sexualität, wie die Psychoanalyse sie uns erscheinen und interpretieren läßt, so zu begreifen, als ob eine erotische Kette begründet wird.“ Er meint damit eine „Reihe von Formationen“: Trieb, Lust, Begierde, Phantasien, „die Szenarien der Lustverwirklichung organisieren“ (S. 6-2), Sublimationen. MARUCCO zitiert PONTALIS: „Die vielgepriesene sexuelle Befreiung ist im Eros-Center, eigentlich einem Thanatos-Center, abgeschafft“ (S. 66), und McDougall: „Früher liebten die psychoanalytischen Patienten, waren jedoch nicht imstande, ihre Sexualität auszuleben, während heutzutage eine wachsende Anzahl von Analysanden, *obschon sexuell potent, unfähig ist zu lieben*“ (S. 69). Sowohl FANDIÑO FILHO als auch MARUCCO heben die Bedeutung der erotisch-sexuellen Übertragung/Gegenübertragung in bezug auf die Herstellung einer objektbezogenen Sexualität hervor. Auch TYSON relativiert die Zentralität der Sexualität in der Psychoanalyse: „Anstatt anzunehmen, daß das ganze Seelenleben auf der Sexualität basiert, sehen wir uns dazu aufgefordert, die Manifestationsformen der Sexualität und ihre Verbindung zu den zentralen interagierenden psychischen Systemen herauszufinden“ (S. 90 f.). Die Autorin skizziert dann eine eigenständige Entwicklung der weiblichen Sexualität unabhängig vom Primat des Männlichen.

Nun folgt in diesem Jahrbuch-Band eine eher konservative Arbeit aus der Schule ANNA FREUDS (1996 im *Psychoanalytic Study of the Child* zuerst veröffentlicht): „Die Diagnose in der klinischen Praxis“ von YORKE. Er beschreibt einen Gegensatz von klinischer Theorie und Metapsychologie (Theorie des Psychischen). Er plädiert für den Wert der Freudschen Metapsychologie, die eine fortwährende, sich unter der Therapie verändernde strukturelle Diagnose ermöglicht, was die Objektbeziehungstheorie (Kleinianischer Prägung) mit ihrer Erweiterung des klinischen Übertragungsbegriffs nicht leiste. – Als profunder Bion-Kenner erweist sich J.-P. HAAS, der den Mangel einer konsistenten Affekttheorie in der Psychoanalyse durch Bions Konzept der emotionalen Erfahrung behoben sieht. Der Autor versucht „eine progressiv-transformatorische Entwicklungsreihe von Affekten ... zu entwerfen, die von dem phantasmatisch-gestaltlosen Rohmaterial der Emotionen bis zu ihren sublimsten Ausdrucksformen und differenziertesten symbolischen Repräsentationen reicht“ (S. 189). In einem eindrucksvollen Fallbeispiel eines agierenden (Borderline-) Patienten

zeigt der Autor, wie katastrophische Veränderungen zuerst abgewehrt, dann aber zu „verdaulichen Alphagefühlen“ (S. 181) verwandelt werden konnten, zum Teil auch verbunden mit heftigen Gegenübertragungsgefühlen aufgrund der „massiven projektiven Identifizierungen“ des Patienten.

Der Band wird abgeschlossen durch eine Untersuchung FALZEDERS über die Briefwechsel FREUDS (besonders mit PFISTER und ABRAHAM) und ihrer in der Vergangenheit aus mancherlei Rücksichten verfremdeten Verstellung und Verkürzung. Zwar sei inzwischen bei der Herausgabe persönlicher Dokumente eine größere historisch wissenschaftliche Objektivität erreicht, implizit wird der Wunsch des Autors jedoch deutlich, daß mit fortschreitender Zeit ein uneingeschränkter Zugang zu allen Dokumenten der Geschichte der Psychoanalyse möglich sein sollte.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

POST, W. (1997): *Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe*. Weinheim: Juventa; 220 Seiten, DM 30,-.

WOLFGANG POST, der ehemalige Leiter des Landesjugendamtes Baden, räumt in seinen ersten Worten ein, daß „das Heim als Einrichtung der Jugendhilfe vielen Vorurteilen unterworfen (ist), sowohl in Fachkreisen wie in der Öffentlichkeit“. Die Gestaltung des Einbandes zielt aber nicht darauf, ein positives Signal zu setzen und diesen Vorurteilen ein zeitgerechtes Bild entgegenzusetzen, sondern greift ein weit verbreitetes Klischee auf: Eine Jugendliche oder ein Jugendlicher steht an einem hohen Fenster und blickt durch die dicken Mauern in einen winterlichen Garten mit kahlen Ästen. Dieses düstere Bild hat nichts mit der Wirklichkeit moderner Heimerziehung zu tun; es kann auch nicht die Perspektive der Heimerziehung im System der Jugendhilfe symbolisieren, auch wenn manche Ordnungspolitiker dies als geschlossene Unterbringung wohl gerne so hätten.

Aus historischer Sicht ist es frappierend, daß die Jugendhilfe, insbesondere die Heimerziehung, immer unter finanzpolitischen Gesichtspunkten gesehen wurde. Jugendhilfe dient(e) der Bekämpfung der Symptome gesellschaftlicher Strukturen, nicht deren Ursachen. So wurden beispielsweise 1923 kurz nach Inkrafttreten des Reichsjugendwohlfahrtsgesetz viele Aufgaben per Notverordnung zu freiwilligen und damit nie vollzogenen Leistungen.

Seit 1991 gilt in Deutschland das Kinder- und Jugendhilferecht (KJHG, SGB VIII). Da der Auftrag des Staates, Kinder und Jugendliche zu schützen, sowohl im Grundgesetz wie im BGB über den Umweg der Überwachung des elterlichen Sorgerechts geht, ist auch das KJHG nicht von Kinderrechten her legitimiert. Die Anspruchsberechtigten für den Erhalt einer erzieherischen Hilfe sind die Eltern, deren Beteiligung unabdingbar ist. Die Voraussetzungen für die Hilfe sind an unbestimmte Rechtsbegriffe gebunden, die im Einzelfall ausgelegt werden müssen. Die Hilfe kann (außer bei Gefährdung des Kindeswohls nach § 1666 BGB) den Eltern nicht aufgezwungen werden, was immer wieder zu Konflikten zwischen Elternrechten und Kindeswohl führt.

Um den Bedürfnissen von Eltern und Kindern gerecht zu werden, ist sicherlich ein gut ausgebauten Netz präventiver Hilfen notwendig. Es ist die Aufgabe der Jugendhilfe, die für den Einzelfall notwendige und geeignete Hilfe zu finden und zu verwirklichen. Heimerziehung darf keine Notlösung sein. Es ist jedoch zu eindimensional gedacht, die Heimerziehung zum Indikator für Strukturmängel der Jugendhilfe zu erklären. „Prävention ist sehr wichtig, aber nicht jede Prävention kann Heim vermeiden und das Ausprobieren verschiedenster Hilfen nacheinander, nur um Heimeinweisungen zu vermeiden (leider erlebt man dies in der Praxis immer wieder), ist strikt abzulehnen.“

Es ist sicher richtig, daß die freien Träger bei der Ausgestaltung der Jugendhilfe gefordert sind; die Aussage, daß freie Träger flexibler sein könnten und sollten, weil sie nicht an Strukturen gebunden wären wie öffentliche Träger, vertritt der Autor bei seinen langjährigen Erfahrungen wider besseres Wissen. Auch freie Träger sind an gesetzliche Regelungen, Tarifverträge u.ä. gebunden und die Fürsorgepflicht gebietet es ihnen zudem, ihre Mitarbeiter/innen nicht schlechter zu stellen. Insgesamt ist Postr jedoch zuzustimmen, daß zwischen öffentlichen und freien Trägern eine faire Partnerschaft anzustreben ist. Eine Schärfung des Profils der Einrichtungen in freier Trägerschaft kann da nur hilfreich sein.

Postr diskutiert die Einbettung der Heimerziehung in den Kanon der erzieherischen Hilfen und arbeitet die Implikationen des § 27 heraus. Da der Gesetzgeber bewußt unbestimmte Rechtsbegriffe verwendet, muß durch die fachliche Qualität des Jugendamts die Hilfe gefunden oder entwickelt werden, die geeignet und notwendig ist. Dabei ist weder ein Aushandeln von Kompromissen mit den Eltern, damit überhaupt etwas geschieht, noch das Aufzwingen einer Hilfe gesetzlich gedeckt. Ein Eingriff in die elterliche Entscheidungsfreiheit ist lediglich bei Gefährdung des Kindeswohls möglich.

Postr verneint eine vom Gesetzgeber gewollte Gleichrangigkeit aller erzieherischer Hilfen. Er weist der Heimerziehung eine besondere Stellung als der gravierendsten Hilfeform zu, weil sie mit der Trennung des Kindes von seiner Familie verbunden ist. Es ist richtig, daß Heimerziehung nur bei gravierenden Mängeln der Erziehungsfähigkeit der Eltern indiziert ist; es ist jedoch sicher nicht verantwortbar, bei aller Unsicherheit bei der Entscheidung, erst alle weniger eingreifenden Formen auszuprobieren. Es ist außerdem sicher richtig, Maßnahmen der Prävention deutlich zu stärken; es ist aber nicht richtig, als schlagkräftigstes Argument für präventive Maßnahmen nur die Vermeidung von Heimerziehung anzuführen.

Im weiteren kritisiert Postr zu Recht verschiedene Formulierungen des § 34. Er problematisiert das Aufgabenfeld, das der Heimerziehung zugewiesen wird. Sie hat den Auftrag, die Beziehungsunfähigkeit der Eltern auszugleichen, wird aber nur lieblos als Einrichtung über Tag und Nacht bezeichnet, die anscheinend nicht Heimat sein soll. Es wird von Angeboten gesprochen, der selbstverständliche Kern jeder Erziehung, die Beziehung, wird nicht beim Namen genannt.

Um Heimerziehung langfristig zu vermeiden, ist die Prävention zu verstärken. Postr stellt als Möglichkeiten der primären Prävention Angebote nach §§ 1-17 vor, betont dabei auch die Bedeutung der Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Auch die Hilfen zur Erziehung der §§ 28-32 stellen Maßnahmen der (sekundären) Prävention dar. Er erkennt die im Gesetzeskontext begründeten Widersprüche der als die Alternative zur Heimerziehung propagierten Vollzeitpflege. Gerade die Kinder, die aus der Familie genommen wurden, brauchen verlässliche dauerhafte Beziehungen, die durch die Rückführungsoption oder durch die mangelnde Kooperation der Herkunftsfamilie immer wieder als gefährdet erlebt werden. Die Privatheit der Familie bietet andere Voraussetzungen als die Professionalität des Heims. Somit kann die Pflegefamilie keine Alternative sein, sondern eine wertvolle Ergänzung mit anderer Indikation. Dies gilt aber auch für kleine Kinder. Im Gegensatz zur Meinung des Autors stimmt es nicht mehr, daß für diese Altersgruppe grundsätzlich das Heim die schädlichere Alternative ist. Unter der Bedingung, daß die Erkenntnisse der klassischen Hospitalismus und der modernen Bindungsforschung umgesetzt werden, bieten Heim(gruppen) für kleine Kinder diagnostisch-therapeutische Übergangshilfen für die Erarbeitung einer tragfähigen Zukunftsperspektive, verbunden mit intensiver Elternarbeit.

Insgesamt bedarf die Jugendhilfe eines integrativen präventiven Konzeptansatzes, in dem die Heimerziehung ihren festen Platz hat. Durch die Bereitstellung ausreichender finanzieller und personaler Ressourcen wäre auch die Debatte über „geschlossene Unterbringung“ überflüssig. Es bleibt mit Postr kritisch zu fragen, warum zur Zeit bei (oder anstatt) des fachlichen Qualifizierungsprozesses häufig nur nach Managementmethoden gerufen wird.

Im nächsten Kapitel beschäftigt sich Post mit den Implikationen der §§ 36, 37, dem Hilfeplan und der Zusammenarbeit zwischen den Fachleuten und mit den Eltern. Die Verbesserung der Kommunikation zugunsten der Betroffenen, die fachliche Beratung und Entscheidungsfindung im Team, die höhere Verbindlichkeit durch Dokumentation sowie die Verpflichtung zu verbesserter Elternarbeit sind positive Aspekte. Post hat recht, wenn er beklagt, daß die Überprüfung des Hilfeplans noch zu häufig nur eine Formalität darstellt.

Neue Herausforderungen an die Jugendhilfe stellen die Einbeziehung der seelisch behinderten Kinder und Jugendlichen sowie die der jungen Erwachsenen. Im Kinder- und Jugendhilfegesetz ist auch die öffentliche Kontrolle über die Einrichtungen geregelt. Post plädiert für Flexibilität und streicht den Aspekt der Beratung heraus.

Von Kostenträgerseite werden gerne die hohen Kosten der Heimerziehung kritisch herausgestellt. Im KJHG ist vorgesehen, daß vor der Inanspruchnahme Vereinbarungen über die Höhe der Kosten anzustreben sind. Öffentliche Träger benutzen diese Vereinbarungen als Druckmittel, um (reduzierte) Standards festzuschreiben („wer zahlt, schafft an“). Dadurch wird deutlich, daß von staatlicher Seite die freien Träger letztlich als staatliches System betrachtet werden. Post ermuntert die freien Träger, sich nicht in die finanzielle Abhängigkeit zu begeben, sondern sich auf ihre starke Position zu besinnen, denn ohne sie wären die Träger der öffentlichen Jugendhilfe handlungsunfähig. Er vergißt jedoch dabei die schwierige Situation der Träger, die auch weniger Eigenmittel zur Verfügung haben (z.B. aufgrund des Rückgangs des Kirchensteueraufkommens oder rückläufiger Spenden).

Unter der Überschrift „Worauf kommt es in Zukunft an?“ plädiert der Autor für eine Besinnung auf den Erziehungsauftrag, die das Lebensumfeld für das Erziehungspersonal berücksichtigt, sowie eine verbesserte Prävention, in der die multifunktionelle Einrichtung einen wichtigen Platz einnimmt.

Insgesamt gibt das Buch einen guten Überblick über die Hilfen zur Erziehung und deren Rechtsgrundlagen sowie die Einordnung der Heimerziehung in dieses System. Es wird aber auch deutlich, daß der Autor diese Einordnung aus der Sicht seiner langjährigen beruflichen Praxis bei einer Behörde vornimmt.

Lothar Unzer, Putzbrunn

STRASSBURG, H.M./DACHENEDER, W./KRESS, W. (1997): **Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung.** Stuttgart: G. Fischer; 310 Seiten, DM 68,-.

Viele mentale Entwicklungsstörungen des frühen Kindesalters können nicht geheilt werden. Dennoch ist deren frühzeitige und umfassende Diagnostik eine wichtige Voraussetzung für eine angemessene Behandlung und Förderung der betroffenen Kinder sowie für eine kompetente Elternberatung. An 83 Stellen in Deutschland gibt es Neuro- oder Sozialpädiatrische Zentren, die sich auf diese Aufgabe spezialisiert haben. Ärzte, Psychologen, Krankengymnasten, Logopäden und andere Berufsgruppen wirken hier zusammen, um Entwicklungsauffälligkeiten zu untersuchen und die notwendigen Maßnahmen einzuleiten. Das Lehrwerk von STRASSBURG, DACHENEDER UND KRESS versucht, Ursachen, Formen und Behandlungsmöglichkeiten mentaler Störungen überblicksartig darzustellen, richtet sich vornehmlich an Nichtmediziner, kann aber durchaus auch Ärzten wertvolle Informationen bieten.

17 der 19 inhaltlich gut gegliederten Kapitel stammen von H.M. STRASSBURG, Universitäts-Kinderklinik und Frühdiagnosezentrum Würzburg. Ausgehend von einer pädiatrischen Beschreibung der Normalentwicklung in den ersten Lebensjahren, stellt er medizinische Untersuchungsmethoden bei Kleinkindern dar, um dann auf Erscheinungsweisen und biologische Ursachen der wichtigsten

Wachstums-, Bewegungs- und mentalen Entwicklungsstörungen einzugehen. Die beiden Mitautoren steuern je ein Kapitel über genetische Störungen und Untersuchungsmethoden (KRESS) sowie zu psychologischen Fragestellungen (DACHENEDER) bei. Letzterer räumt der Darstellung psychologischer Testdiagnostik einen relativ breiten Raum ein, wohingegen die Ausführungen zu Beratung und Psychotherapie sehr allgemein gehalten sind. Die nachfolgenden Kapitel, für die wiederum der Erstautor verantwortlich zeichnet, behandeln verschiedene Therapie- und Behandlungsformen, angefangen von der Krankengymnastik über Logopädie, Ergotherapie und Heilpädagogik bis zu sogenannten alternativen Methoden. Abschließend finden sich Ausführungen zu Sozialberatung, rechtlichen und ethischen Problemen. Fragestellungen der Frühförderung und der Sonderpädagogik bleiben dagegen ebenso weitgehend ausgeklammert wie die Perspektive der Eltern, Verhaltensprobleme und Entwicklungsaufgaben des späteren Kindes- und Jugendalters.

Interdisziplinäre Zusammenarbeit verschiedener Berufsgruppen ist in der Arbeit mit entwicklungsgestörten Kindern unablässig. Auch dieses Buch möchte, so der Untertitel, diesem Anliegen dienen, indem es die dafür erforderlichen Grundlagen bereitstellt. Dabei beschränkt es den Blickwinkel aber vornehmlich auf meßbare Störungen und die daraus ableitbaren therapeutischen Maßnahmen ganz im Sinne eines „medizinischen“ Krankheitsmodells. Konkurrierende sozialwissenschaftliche Sichtweisen von Menschen mit Behinderungen werden nicht in die Betrachtung aufgenommen. Ein kritischer interdisziplinärer Dialog findet nicht statt, wie das Kapitel über Heilpädagogik in erschreckender Weise zeigt. Dabei ist es keineswegs selbstverständlich oder unstrittig, Entwicklungsverzögerungen und Behinderungen mit Krankheiten gleichzusetzen und daraus gleichsinnige Behandlungsgrundsätze abzuleiten.

Dennoch ist es den Autoren gelungen, ein insgesamt gut lesbares und übersichtlich strukturiertes Buch zu präsentieren. Es werden eine Vielzahl von Themen angesprochen, die bei der neuro- und sozialpädiatrischen Diagnostik und der damit assoziierten Behandlung von Kindern mit Entwicklungsstörungen relevant sind. Dem Leser wird hierzu ein recht guter Überblick geboten. Querverweise helfen beim Verstehen der Fachtermini. Eine differenziertere Darstellung ist aber aus Platzgründen nicht möglich. Leider sind die Literaturhinweise im Text nur spärlich vorhanden, so daß eine gezielte weitergehende Lektüre ausgehend von diesem Buch kaum möglich ist. Zahlreiche Abbildungen lockern die Lektüre auf, wobei über den „typischen Merkmalen“ bestimmter Störungsbilder die große interindividuelle Variabilität nicht vergessen werden sollte.

Das Werk scheint mir geeignet zu sein, neuropädiatrisches Basiswissen zu verschiedenen Formen mentaler Entwicklungsstörungen kennenzulernen und Hinweise auf etablierte Behandlungskonzepte zu erhalten. Insofern ist es hilfreich für Berufsgruppen, die mit der (Re-)habilitation von Kindern mit mentalen Entwicklungsstörungen zu tun haben. Auch der Preis ist dem Umfang und der Aufmachung durchaus angemessen.

Gerade durch die Ausblendung pädagogischer Gesichtspunkte, die Beschränkung auf Störungen der Gesamtentwicklung und die Konzentration auf Früherkennung und Frühtherapie kann es aber dem großen Thema der Entwicklungsstörungen bei Kindern nicht umfassend gerecht werden.

Dieter Irblich, Auel

KRAUSE, M.P. (1997): *Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes*. Frankfurt a.M.: Peter Lang; 369 Seiten, DM 98,-.

An Studien über das elterliche Bewältigungsverhalten angesichts einer Behinderung ihrer Kinder besteht inzwischen kein Mangel mehr. Die vorliegende Untersuchung von KRAUSE (Dissertation, Universität Bremen) an 53 Familien mit mental retardierten Kindern vergleicht verschiedene

Aspekte und Dimensionen des „Copings“ und kindlicher Entwicklungsprozesse über einen Zeitraum von einem Jahr (zwei Meßzeitpunkte).

Innerhalb dieses knappen Zeitraums konnten trotz aufwendiger und differenzierter empirisch-statistischer Erhebungs- und Auswertungsstrategien nur wenige signifikante Zusammenhänge zwischen elterlichen Einstellungen und Verhaltensmustern und kindlichen Entwicklungsmerkmalen gesichert werden. Der Autor plädiert deshalb sehr zu Recht für die konsequente Berücksichtigung der familialen und individuellen Besonderheiten jedes Einzelfalles in der klinischen Praxis der Frühförderung und Sozialpädiatrie.

Als besonders erwähnenswerter Ertrag der Studie ist die Entwicklung und Validierung eines faktorisierten Elternfragebogens zur Erfassung der subjektiven Streßbelastung zu betonen. Ansonsten bietet die Arbeit von KRAUSE dem Experten ein ausführliches Resümee des aktuellen empirischen Forschungsstands (45 Seiten Literaturangaben).

Dieter Gröschke, Münster

EICKHOFF, F.-W. (Hg.) (1997): *Jahrbuch der Psychoanalyse*, Bd. 39. Stuttgart: frommann-holzboog; 280 Seiten, DM 98,-.

Der Band beginnt mit einer spektakulären Neuerung, sozusagen einer deutschsprachigen Erstaufführung einer Arbeit FREUDS, deren Überschrift man als „Quelques Considérations ...“ (FREUD 1893c) kannte, deren Inhalt man jedoch kaum rezipierte, es sei denn, man wäre des Französischen überdurchschnittlich mächtig. Jetzt liegt sie erstmalig in deutscher Übersetzung mit dem Titel: „Einige Betrachtungen zu einer vergleichenden Studie über organische und hysterische motorische Lähmungen“ vor, übersetzt von MARIE LUISE KNOTT und MECHTHILDE KÜTEMEYER. In einer „Nachbemerkung“ zu dieser Übersetzung reiht M. KÜTEMEYER diese Arbeit in die frühen Schriften FREUDS ein, in denen er „bereits als Neurologe Neuland betreten“ (S. 28) hat; „die Psychoanalyse hat nicht als Psychologie, sondern klinisch-neurologisch ... begonnen“ (S. 29). Die Studie FREUDS enthält zugleich die „Anerkennung der großen Leistung CHARCOTS in der klinischen Durchleuchtung der Hysterie, auf der anderen Seite energisches Abstoßen von CHARCOTS konzeptueller Einordnung der hysterischen Symptome in hirnpathologische Vorstellungen als funktionelle cerebrale Läsionen“ (S. 33). KÜTEMEYER vertritt die Auffassung, daß diese Arbeit FREUDS zusammen mit einem Beitrag zum Handwörterbuch von VILLARET noch heute die „basalen Werkzeuge zur Diagnose von Konversionen“ (S.40) enthalten und daß die Medizin ihre Relevanz verleugnet, weil „eine zu große Verwandlungsarbeit der Medizin damit verbunden“ wäre (S. 40).

In einem weiteren psychoanalysegeschichtlichen Beitrag beschreibt PAUL RIES die Entstehung des Spielfilms „Geheimnisse einer Seele“ von G.W. PABST (1926). Trotz der kontroversen Diskussion innerhalb der Psychoanalyse stelle der Film einen „Markstein in den Annalen der Filmgeschichte“ (S. 76) dar.

ERNST FEDERN liefert einen Beitrag über Arbeiten von Psychoanalytikern über Themen der Geschichte oder historische Figuren, angefangen mit ABRAHAM über Echnaton, JONES und JEKELS über Napoleon, PAUL FEDERN über die „vaterlose Gesellschaft“, PFISTER über „Das Christentum und die Angst“ bis hin zu ERIKSON: „Der junge Mann Luther“.

Der wohl wichtigste Beitrag des Bandes ist von LEPLANCHE: „Ziele des psychoanalytischen Prozesses“. Hinter diesem Titel verbirgt sich eine Erweiterung der bekannten Idee LAPLANCHES: Die Wiederaufnahme der Verführungstheorie in Form einer „Urverführung“: Die psychoanalytische „Kur“ ist FREUDS grundlegende Erfindung, sein Beitrag, „der etwas grundlegend Neues darstellt

..., dessen Quelle ... weit zurückliegt, im Ursprung des Menschen selbst“ (S. 99). LAPLANCHE meint damit, daß der *einzig*e Hermeneutiker das Individuum selbst ist, das Neugeborene von Anfang an, das sich die Wirklichkeit erklären muß: „Die ursprüngliche Situation desjenigen, der das deuten, der dem Sinn geben muß, was ihm geschieht/ihm zustoßt/bei ihm ankommt“ (S. 100). Beziehung versteht LAPLANCHE doppelt: Einerseits als Grundlage einer gegenseitigen Bindung, dann aber als „parasitäres“ Befallen dieser Bindung von einer Kommunikation, „die sich in einer einzigen Richtung ereignet: vom Erwachsenen zum Kind“ (S. 102). Das „sind vom Erwachsenen an das Kind gerichtete Botschaften, die ausschließlich der Selbsterhaltung dienen wollen: ich möchte dich nähren, pflegen etc., die jedoch durch die Einmischung sexueller Phantasien kompromittiert sind ... Ich nähere dich, doch – unbewußt – führe ich dir Nahrung ein, und zwar in der sexuellen Bedeutung von Intromission.“ Das ist dieselbe Haltung, mit der FERENCZI 1933 die Verführungstheorie FREUDS wieder aufnahm (vgl. HIRSCH 1987), allerdings hier als (unbewußte) Phantasie gemeint, während FERENCZI den realen sexuellen Mißbrauch, die reale Verführung meinte. LAPLANCHE zufolge befindet sich das Kind in einer traumatischen Situation, „die es versuchen muß, durch eine aktive Wiederaufnahme zu überwinden, indem es versteht, das heißt, indem es übersetzt“ (S. 102). Nun folgt seine Auffassung des Es: „Das Ich integriert, was von den sexuellen Botschaften des Anderen übersetzt und in eine Form gebracht werden kann. Was nicht übersetzt werden kann, der Rückstand der Übersetzung, stellt das unbewußte Es dar“ (S. 103). Während FREUD also das Es ursprünglich biologisch verstand, glaubt LAPLANCHE, daß das Neugeborene keines habe, daß das Es sich erst bilde durch Ablage des nicht Verstandenen. Mit anderen Worten: Das Es ist also ein Ablagerungsplatz von Beziehungserfahrungen, die nicht verstanden werden konnten. LAPLANCHE meint auch so etwas wie einen Introjektionsvorgang: „Durch den Verdrängungsvorgang hat die psychische Alterität ihren Platz gründlich geändert: mit der ursprünglichen kopernikanischen Beziehung stand der Andere und die Beziehung zu ihm in Frage. Sobald sich jedoch das psychische System in sich geschlossen hat, mit der Bildung der Ichinstanz, ist die Alterität zur inneren geworden: das Es ist *das Andere*, das Andere par excellence, und zwar ein inneres Anderes“ (S. 104). Hier klingt ein Gedanke KÜNZLERS (1980, Psyche 34) an, der bedauerte, daß FREUD durch das Aufgeben der Verführungstheorie und die Zentrierung der Psychoanalyse auf das Triebmodell die Chance vertat, Psychoanalyse als Psychologie der *Beziehungen* von Anfang an zu installieren. LAPLANCHE wendet seine Auffassung der zentralen Beziehung zwischen Erwachsenen und Kind auch auf die Analyse an, dementsprechend spricht er folgerichtig von „Trauma der Kur“, denn auch hier ist es der Analytiker, der seine Geste (WINNICOTT) intromissiv aufrichtet, während der – passive – Analysand die Aufgabe des hermeneutischen Verstehens hat. Der analytische Prozeß wäre dann als ein „neuer Versuch der Ich-Strukturierung (zu verstehen), als neue Übersetzung, die versucht, besser die bislang ausgeschlossenen Elemente zu berücksichtigen und sie sich in neuer Form anzueignen ... Der Analytiker kann und darf dagegen keine Hilfeleistung bei diesen wiederholten Bindungsversuchen geben. Er ist vor allem der Fachmann der Entbindung, und er muß den Analysanden unauffällig auf den Weg der *Analyse* zurückführen“ (S. 109 f.).

In einem weiteren Beitrag behandelt MOSER-HA das klastro-agoraphobe Dilemma in Begriffen des defensiven Rückzugs in die Borderline-Position im Rahmen der Kleinianischen Theorien. LEIKERT und RUFF stellen eine katamnestiche Untersuchung stationär psychoanalytisch behandelter Patienten vor; die Patienten nutzen die in der Klinik erarbeiteten neuen Möglichkeiten von Konfliktlösungen erst nach einer Latenzzeit zur Umgestaltung ihres Lebens, daraus entwickelten die Autoren das Konzept der posttraumatischen Krise. Die Beiträge zur angewandten Psychoanalyse beginnen mit STORCKS „Gedanken über die Gemeinsamkeiten von moderner Kunst und Psychoanalyse“, die beide „das Leben ... grundsätzlich verändern ...“, die an den ‚Schlaf der Welt‘ rührten und die das Unbewußte und mit ihm das Irrationale ... aus der Unbegreiflichkeit

befreit haben.“ Verbunden damit ist ein „unaufhörliches Infragestellen alles Selbstverständlichen und Vertrauten“ (S. 98). STROCCAN untersucht in der Arbeit „Das Museum der Kuriositäten: die Intérieurs von Balthus“ dessen Bilder auf hinter den oberflächlichen Motiven verborgenen Inhalt. Wenn auch nicht immer nachzuvollziehen ist, warum Bäume und ein wilder Garten, auch ein brennendes Kaminfeuer „eindeutig sexuell“ konnotiert sein sollen, läßt die ausführliche Beschreibung der oberflächlich „poetisch schönen“ Gemälde den Blick auf die dahinter liegende Aggressivität und Sexualität einigermaßen plausibel lenken.

Bei BALTHUS spielen Türen und Fenster eine große Rolle, und so lenkt auch DETTMERING in seiner Betrachtung der Stevenson-Erzählung „Dr. Jekyll and Mr. Hyde“, dieser genialen Erzählung von Phänomenen der Persönlichkeitsspaltung, die Aufmerksamkeit auf das Motiv der Tür, aus dem der Protagonist in zweierlei Gestalt erscheint oder wieder verschwindet: „Türen sind, ähnlich wie Fenster, Stellen, an denen etwas Inneres an etwas Äußeres, Äußeres an etwas Inneres grenzt“ (S. 50). Als Ursache der Spaltung und der „Erschaffung eines Doppelgängers und alter ego“ (S. 252) findet DETTMERING den Hinweis auf die Kälte und Einsamkeit des Helden, die durch Spaltung und Dissoziation abgewehrt werden. DETTMERING bringt die spannende kleine Analyse der Spaltungsphänomene in Stevensons Erzählung mit der Triebpsychologie, der Kohutschen Selbstpsychologie sowie der Narzißmusauffassung KERNBERGS zusammen.

Der wieder lesenswerte Band ist sorgfältig mit Namen- und Sachregister ausgestattet, wodurch die Arbeit mit den Beiträgen erleichtert wird.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

MITULLA, C. (1997): **Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern.** Leverkusen: Leske und Budrich, 230 Seiten, DM 33,-.

Die Autorin macht gleich in ihrer Einleitung deutlich, wie schwierig die Begrifflichkeit und die Zuordnung der „Ausländer“ sind, entschließt sich aber auch für ihre Studie diesen alltagssprachlichen Begriff zu übernehmen. Sie erfragte die Einstellung gegenüber Ausländern, die negativen Zuschreibungen und deren Folgen. Dabei ging es ihr nicht um die Bedrohungen oder die Gewaltakte gegen Ausländer, nicht um die Täter oder die gesellschaftliche Problematik. Ihr Fokus lag darauf, wie die Bilder von Ausländern in den Köpfen der Deutschen aussehen und wie sie sich als Stereotype tradieren. Diese „Suche nach den Bildern von Ausländern“ fand in der Schule statt, einem Ort, wo sich deutsche und ausländische Kinder begegnen und gemeinsam unterrichtet werden. Die vorliegende Studie fokussiert ethnische Stereotypen und deren Einfluß auf die Wahrnehmung von Alltagssituationen. Dazu wurden Schüler/innen aus Hauptschulen nach ihren Zuschreibungen gegenüber Ausländern befragt und es wurde untersucht, welchen Einfluß diese Stereotype „auf die Wahrnehmung und Beurteilung ambivalenter Situationen haben können.“ Der Untersuchung liegt das Dissoziationsmodell von PATRICIA DEVINE zugrunde, die annimmt, daß in der Sozialisation früh erworbene Stereotypen eine beständige Wirkung auf das aktuelle Verhalten haben, insbesondere in ambivalenten Situationen.

CLAUDIA MITULLA gliedert ihre Studie in zwei Teile: einen theoretischen und einen empirischen Teil. Ein Literaturverzeichnis und ein Anhang mit den verwendeten Untersuchungsinstrumenten schließen das Buch ab.

Im theoretischen Teil wird die Situation von Ausländern in Deutschland beschrieben und die Wahrnehmung und Beurteilung von Ausländern anhand aktueller und leider auch weniger aktueller Forschungsdaten dargestellt. Den Ausführungen liegen zum Teil Untersuchungsergebnisse

zugrunde, die 10-20 Jahre alt sind. C. MITULLA greift diesen Mangel auf und erklärt ihn mit dem Perspektivenwandel in der Forschungsfrage: während in den 80er Jahren die Einstellungen und die Beziehungen zwischen Deutschen und Ausländern betrachtet wurden, waren es in den 90er Jahren überwiegend die Fremdenfeindlichkeit und die Gewalt gegen Ausländer. Erfreulich ist, daß die Autorin darauf verzichtet, die unterschiedlichen theoretischen Ansätze ausführlich zu beschreiben und zu erklären. Sie benennt die Schwerpunkte dieser Arbeiten und weist dann auf die Quellen hin.

Kritisch zeigt die Autorin schließlich auch die Rolle der Medien, insbesondere der Printmedien, bei der Meinungsbildung und Meinungsverbreitung auf, weist auf die Manipulation durch Sprache und Metaphern hin. Der theoretische Teil des Buches wird abgeschlossen mit der Erläuterung des Dissoziationsmodells von PATRICIA DEVINE und leitet damit zum empirischen Teil über.

Im zweiten Teil des Buches stellt die Autorin ihre forschungsleitenden Fragen vor und beschreibt die angewendeten Untersuchungsinstrumente. Ihre zentralen Fragestellungen lauteten u.a.: Welche Zuschreibungen gegenüber Ausländern sind Kindern überhaupt bekannt? In welchem Ausmaß werden diese bekannten Zuschreibungen von den Kindern geteilt? Welchen Einfluß üben ethnische Stereotype auf die Wahrnehmung von Situationen aus? Sie erkannte, daß sich trotz des gemeinsamen Unterrichts kaum soziale Kontakte zwischen den Kindern entwickeln und vermutete ursächlich dafür die stereotypen Gedankenmuster als Barrieren.

Da die Studie Teil einer Hauptstudie eines Migrantenkinderprojektes am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg war, gab es Vorgaben für die Datengewinnung. So mußte die Untersuchung an einer Alterskohorte in der Stadt Augsburg durchgeführt werden. Beteiligt waren acht Hauptschulen, insgesamt wurden 359 Schüler/innen der fünften Klasse mündlich und schriftlich befragt, 92 davon in einer Intensivstichprobe.

CLAUDIA MITULLA beschreibt die Ergebnisse ihrer Studie ausführlich und gut verständlich. Die Untersuchungsverfahren werden erklärt und anhand von Beispielen verdeutlicht. Als Ergebnis stellt sie fest, daß die durchschnittlich 11jährigen Kinder die Stereotypen und Vorurteile kennen und anwenden, die auch von Erwachsenen bekannt sind. Die Kinder hören, sehen und lernen von den Erwachsenen und in ihrem sozialen Umfeld die „Bilder von Ausländern“. Nachdenklich stimmt, daß unter den zehn am häufigsten genannten Merkmalzuschreibungen „nett“ das einzige positive Merkmal ist und erst an fünfter Stelle der Zuschreibungen vorkommt. Das nächsthäufigste positive Merkmal „hilfsbereit“ nimmt Platz elf ein!

Am Ende der Untersuchung ist aber erkennbar, daß die Kinder zwar die Vorurteile und Stereotypen kennen, aber auch ihr eigenes Bild „vom Ausländer“ entwickelt haben. Welches der beiden Bilder, das individuelle oder das gesellschaftliche von den Kindern tatsächlich gelebt werden wird, bleibt abzuwarten.

Die Studie schließt mit der selbstkritischen Frage, ob die verwendeten Methoden optimal waren, sieht erste Erkenntnisse und regt an, die interethnischen Beziehungen differenzierter zu untersuchen. M.E. müßte sich nun ein handlungsleitender Teil anschließen, in dem aus den vorliegenden Ergebnissen Konzepte entwickelt, operationalisiert und dann in der Praxis erprobt werden.

Heike Heil, Essen

BARTH, K. (1997): *Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter*. München: Reinhardt; 242 Seiten, DM 35,-.

Im Verlauf der Grundschulzeit zeigen sich bei einer Reihe von Kindern Lernschwächen, die in der Regel erst mit Verzögerung erkannt werden. Dadurch geht wertvolle Zeit verloren, bis eine

gezielte Förderung einsetzen kann. Im Interesse der betroffenen Kinder wäre es überaus wünschenswert, Lernschwächen schon vor der Einschulung zu erkennen. Indem sie ihrer Begabung gemäß gefördert würden, bliebe vielen Kindern die Freude am Lernen erhalten und zahlreichen Familien könnten die Belastungen erspart werden, die durch unerwartetes Schulversagen entstehen.

Aus diesen Gründen ist das Erscheinen eines Buches, das die Früherkennung von Lernschwächen thematisiert, sehr zu begrüßen. KARLHEINZ BARTH vertritt die Auffassung, daß bereits vor oder spätestens kurz nach der Einschulung erkannt werden könnte, ob ein Kind in der Gefahr steht, eine Lernschwäche zu entwickeln. Auf Grundlage eigener Beobachtungen und einer gründlichen Untersuchung der Forschungslage hat BARTH ein Beobachtungsverfahren entwickelt, das im letzten Kapitel des Buches in verkleinerter Form abgedruckt ist und das auch unabhängig davon als Test erhältlich ist: *Die diagnostischen Einschätzungsskalen (DES) zur Beurteilung des Entwicklungsstandes und der Schulfähigkeit*. Diese Unterlagen beinhalten Beobachtungsskalen zur Grob- und Feinmotorik, zu Wahrnehmungsstörungen, Aufmerksamkeit, Kurzzeitgedächtnis und sozialem Verhalten. Ein Auswertungsblatt hilft, Häufungen in bestimmten Bereichen zu erkennen. Da der Test Verhaltensbeobachtungen mit einschließt, muß er nicht an einem Stück bearbeitet werden. Dies erleichtert seine Durchführung durch Erzieherinnen oder Lehrer/innen, die sich allerdings sorgfältig in das Testverfahren einarbeiten sollten.

Der Autor beginnt sein Buch mit einem kritischen Kapitel über die gegenwärtige Einschulungspraxis. Er ist der Ansicht, daß sich durch veränderte Kindheitsbedingungen die Bandbreite der Entwicklungs-, Lern- und Verhaltensvoraussetzungen von Schulanfängern erheblich vergrößert hat. Für ihn ist dies der Hauptgrund dafür, daß viele Kinder als nicht schulfähig zurückgestellt werden, in der Hoffnung, ihnen würde durch eine „Nachreifung“ oder Förderung im Schulkindergarten die erfolgreiche Mitarbeit im folgenden Schuljahr ermöglicht. BARTH kann allerdings anhand von Untersuchungsergebnissen aufzeigen, daß diese Hoffnung nicht begründet ist, da überdurchschnittlich viele Kinder, die zurückgestellt worden waren, innerhalb ihrer Grundschulzeit ein Schuljahr wiederholen müssen. Da dies auch für zu früh eingeschulte Kinder („Kann-Kinder“) zutrifft, plädiert er für eine altersgerechte Einschulung aller Kinder. Damit steht er in Übereinstimmung mit der allenthalben erhobenen Forderung nach Integration, denn es macht letztlich keinen Sinn, lernbehinderte Kinder zu integrieren, entwicklungsverzögerte und teilleistungsgestörte Kinder aber zurückzustellen.

Als Grundlage für seine weiteren Ausführungen arbeitet der Autor zunächst heraus, was man unter Lern- und Entwicklungsstörungen versteht, welche langfristigen Auswirkungen diese auf die Entwicklung der Kinder haben, was die Ursachen sind und welche diagnostischen Bereiche für die Erfassung von „Risikokindern“ relevant sind. Dabei beschränkt er sich auf eine neuropsychologische Betrachtungsweise von Lernstörungen, da eine umfassende Behandlung aller Aspekte den Rahmen des Buches sprengen würde.

In einem ausführlichen Kapitel werden Entwicklungsauffälligkeiten dargestellt, die einen Hinweis auf zu erwartende Lernstörungen geben. Dies beinhaltet Wahrnehmungsstörungen, Dyspraxien und Auffälligkeiten der Lateralität. Den Möglichkeiten der Früherkennung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten und mathematischen Lernschwierigkeiten ist jeweils ein eigenes Kapitel gewidmet, dem auch eine Liste mit Literaturempfehlungen zu Fördermöglichkeiten angeschlossen ist, die von BARTH nicht eigens thematisiert werden. Das Schlußkapitel bildet die Handanweisung zum *DES* sowie ein verkleinerter Abdruck des Testmaterials.

Das Buch ist wissenschaftlich gut begründet und gibt dem Leser auch fundierte Hintergrundinformationen, die den Zugang erleichtern. Es ist verständlich geschrieben und durchaus geeignet, die Sensibilität für das Thema bei Erzieher/innen und Lehrer/innen zu steigern und so zu einer Früherkennung von Lernstörungen beizutragen. Ziel wäre als vorbeugende Maßnahme ein

flächendeckendes Screening aller Vorschulkinder. Da dies im Moment utopisch ist, ist dem Buch eine breite Leserschaft unter Erzieher/innen und Grundschullehrer/innen zu wünschen. Auch Kinderärzten und in der Familienberatung tätigen Psychologen kann es wertvolle Hinweise geben.

Cornelia Irblich, Auel

HOLTAPPELS, H.G./HEITMEYER, W./MELZER, W./TILLMANN, K.-J. (Hg.) (1997): **Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention.** Weinheim: Juventa; 400 Seiten, DM 49,80.

Der Sammelband beabsichtigt, eine Zwischenbilanz zum Stand der Forschung auf dem inzwischen vieldiskutierten Gebiet „Gewalt an Schulen“ zu ziehen. Es handelt sich um Beiträge, die anlässlich einer wissenschaftlichen Fachtagung 1996 in Bielefeld vorgetragen und diskutiert wurden. Im einzelnen finden folgende Themenschwerpunkte Berücksichtigung: Forschungsstand, Theorie und Methode; Verbreitung und Erscheinungsformen; Opfer und Täter; Jungen und Mädchen; Bedingungsgeflechte; Prävention und Intervention.

Einleitend befaßt sich KLAUS-JÜRGEN TILLMANN mit der öffentlichen Diskussion und der erziehungswissenschaftlichen Forschung zur Thematik „Gewalt an Schulen“. Er kommt dabei zu der Auffassung, daß durch eine „konzentrierte Forschungsarbeit der letzten Jahre“ auf diesem Sektor „von einer empirischen Ahnungslosigkeit der Erziehungswissenschaft längst keine Rede mehr sein kann“ (S. 24). Dabei bleibt jedoch zu berücksichtigen, daß in den verschiedenen Untersuchungen einmal Gewalt unterschiedlich definiert wird und zum anderen als Methode fast ausschließlich schriftliche Befragungen von Schülern, Lehrern, Eltern und Mitgliedern der Schulleitung gewählt werden. H.G. HOLTAPPELS setzt sich mit vorliegenden Theoriekonzepten der schulbezogenen Gewaltforschung und deren Defiziten auseinander. W. HEITMEYER und M. ULBRICH-HERRMANN verweisen u. a. auf das Faktum, daß die Anteile von Jugendlichen, die Gewalt angewendet haben, von 1986 bis 1994 nach Schulformen (7. und 9. Schuljahr) statistisch signifikant zugenommen haben; berücksichtigt wurden dabei Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Gesamtschule. Sie empfehlen bei der Interpretation dieser Zunahme, dem sozialen Herkunftsmilieu und der Schule selbst eine besondere Aufmerksamkeit zu widmen. H.-D. SCHWIND, K. ROITSCH und B. GIELEN machen auf den Trend empirischer Erhebungen aufmerksam, daß Vandalismen und Körperverletzungen zugenommen haben, Sonderschulen für Lernbehinderte, Haupt- und Realschulen stärker betroffen seien als Gymnasien, die „Täter“ vornehmlich Jungen seien, eine Verrohung der Sprache auffalle und der Höhepunkt der Aggressionen in den siebten und achten Klassen – also in den Pubertätsjahren – liege. In einer Bochumer Befragung werden folgende Ursachen von Gewalt in der Schule angeführt: Gewaltdarstellungen in den Medien, ungünstige familiäre Verhältnisse, schulinterne Ursachen und Nationalitätenkonflikte (S. 94 f.). Ganz besondere Aufmerksamkeit verdient wegen der validen methodischen Fundierung der Beitrag von F. LÖSEL, T. BLIESNER und M. AVERBECK „Erlebens- und Verhaltensprobleme von Tätern und Opfern“. In einer Untersuchung von 1163 Schülerinnen und Schülern aus 52 Klassen der Jahrgänge 7 und 8 in Haupt-, Realschulen und Gymnasien zeigte sich, daß Täter im Durchschnitt schlechtere Schulleistungen aufzuweisen hatten, „sozial eher dominant, impulsiv und aufmerksam, aber nicht ängstlich, niedergeschlagen oder isoliert“ waren und Cliquen angehörten, die durch Schlägereien, mehr Rauchen, Alkohol trinken u.a. auffielen. In einer schriftlichen Befragung von 3540 Schülerinnen und Schülern in Hessen wird deutlich, daß Beschädigung von Schuleigentum, Beschimpfen und Beleidigen von Lehrkräften, Telefonterror, ausländerfeindliche

Sprüche und psychische Aggressionen gegen Mitschülerinnen und Mitschüler weitaus häufiger von Jungen als von Mädchen zu beobachten sind (S. 211). W. FUNK und J. PASSENBGER, die sich mit den „Determinanten der Gewalt an Schulen“ auseinandersetzen, weisen u.a. darauf hin, daß das Lehrer-Schüler-Verhältnis von erheblicher Bedeutung ist. Der Konsum von horrorartigen Filmen habe vor allem für vandalistische Handlungen „eine nennenswerte gewaltverstärkende Determinationskraft“ (S. 259). D. OLWEUS kommt aufgrund seiner Untersuchungen und Erfahrungen zu dem Schluß: „Mit einem geeigneten Interventionsprogramm ist es eindeutig möglich, Täter-Opfer-Probleme in der Schule sowie damit verbundene problematische Verhaltensweisen drastisch zu reduzieren“ (S. 297). Abschließend werden recht aufschlußreiche und erfolgversprechende Interventions- und Sozialisationsprogramme vorgestellt, die zugleich eine Aggressionsprävention in der Schule ermöglichen.

Ein umfassendes Literaturverzeichnis ist für weitere Detailinformationen hilfreich. Der Band ist allen Verantwortlichen, die sich mit der Gewaltproblematik in Schulen zu befassen haben, nachdrücklich zu empfehlen. Dabei liegt es in der Natur der Sache, daß vor allem die empirisch-methodische Fundierung einzelner Beiträge zu wünschen läßt.

Franz Fippinger, Landau

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- DENEKE, F.-W. (1999): Psychische Struktur und Gehirn. Die Gestaltung subjektiver Wirklichkeiten. Stuttgart: Schattauer; 20 Seiten, DM 69,-.
- HUNDSALZ, A./MENNE, K./CREMER, H. (Hg.) (1999): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3. Weinheim: Juventa; 264 Seiten, DM 48,-.
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F. (1998): Familiendiagnostisches Lesebuch. Stuttgart: Enke; 185 Seiten, DM 58,-.
- ROHMANN, U. (1998): Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! Dortmund: borgmann; 140 Seiten, DM 29,80.
- ROMEIKE, G./IMMELMANN, H. (Hg.) (1999): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie. Weinheim: Juventa; 336 Seiten, DM 48,-.
- SCHÄFER, M./FREY, D. (Hg.) (1999): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe; 284 Seiten, DM 49,80.
- SCHMIDT, L. (1998): Stubenhocker und Zappelphilipp. Zwei außergewöhnliche Kinder in der Mototherapie. Dortmund: borgmann; 130 Seiten, DM 29,80.
- TILLMANN, K.J./HOLLER-NOWITZKI, B./HOLTAPPELS, H.G./MEIER, U./POPP, U. (1999): Schülergewalt als Schulproblem. Verursachende Bedingungen, Erscheinungsformen und pädagogische Handlungsperspektiven. Weinheim: Juventa; 365 Seiten, DM 48,-.