

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42 (1993) 3, S. 92-102

urn:nbn:de:bsz-psydok-36254

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- JAEDE, W.: Trennungs- und Scheidungsberatung in Erziehungsberatungsstellen unter besonderer Berücksichtigung kindlicher Entwicklungskriterien (Counseling in Situations of Separation and Divorce) 42
- SPECHT, F.: Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern (The Rules of Expert Skills in Psycho-Social Counseling of Children, Adolescents and Parents) . . . 113

Forschungsergebnisse

- AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern (Specific Language Retardation in Educationally Subnormal Children) 150
- BERNHARDT, H.: „Niemals auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen“. Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde ("Never Usable for Even the Most Primitive Jobs" - The Killing of Handicapped and Ill Children 1939 Until 1945 in the State Mental Hospital of Ueckermünde) 240
- ECK, M./LOHAUS, A.: Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter (Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children) 285
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Evaluation eines Intensivtherapie-Programms zur Behandlung schwerer Verhaltensstörungen bei geistig Behinderten mit autistischen und psychotischen Verhaltensweisen (Treatment Evaluation of Severe Behavior Disorders in Mentally Handicapped Persons with Autistic or Psychotic Symptoms) 248
- GERWERT, U./THURN, C./FEGERT, J.: Wie erleben und bewältigen Mütter den sexuellen Mißbrauch an ihren Töchtern? (How do Mothers Experience the Sexual Abuse of Their Daughters?) 273
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Ich-Entwicklung im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen Patienten und gesunden Kontrollprobanden (Ego Development in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 106
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Identitätsstatus im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen und gesunden Kontrollprobanden (Identity Status in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 68
- KLICPERA, C./SCHABMANN, A.: Die Häufigkeit von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Unterricht und der Zusammenhang mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung (The Frequency of Emotional Problems

- and Maladaptive Classroom-Behavior and Their Relation to Reading and Spelling Difficulties: Results of a Longitudinal Study) 358
- KÜHL, R./HINRICHS, G.: Attributionsstile bei psychisch und somatisch erkrankten Jugendlichen (Attributional Styles in Adolescents with Psychic and Somatic Disorders) 204
- KÜSSEL, M./NICKENIG, L./FEGERT, J.: „Ich hab' auch nie etwas gesagt.“ Eine retrospektiv-biographische Untersuchung zum sexuellen Mißbrauch an Jungen ("I Never Said Anything." - A Retrospective-Biographical Study About Sexual Abuse of Boys) 278
- LANFRANCHI, A.: „... wenigstens in meinem Dorf ist es Brauch...“. Von der Stagnation zur Transformation familiärer Wirklichkeitskonstrukte ("... at least in my village it's a custom...". From Stagnation to Transformation in Immigrant Family 'Reality Constructs') 188
- LANGENFELDT, H.-P./LUYS, K.: Mütterliche Erziehungseinstellungen, Familienklima und Neurodermitis bei Kindern - eine Pilotstudie (Educational Attitudes, Family's Atmosphere and Atopic Eczema in Children - a Pilot Study) 36
- SARIMSKI, K.: Aufrechterhaltung von Schlafstörungen im frühen Kindesalter: Entwicklungspsychopathologisches Modell und Pilot-Studie (Sleep Disorders in Early Childhood: Developmental Psychopathology an Results of a Pilot Study) 2
- SCHEPKER, R.: Die Bedeutung der Schulleistungen bei Jugendlichen mit anorektischen Störungen (School Performance in Adolescents with Anorectic Disorders) . . 8
- SUESSE, T./MEYER, H.: Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945 (The "Spezialized Children's Department" in Lüneburg: The Killing of Handicapped Children between 1941 and 1945) 234
- WILKES, J./AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W.: Motorische Entwicklungsstörungen und psychiatrische Diagnosen bei Sonderschülern (Motor Function Disorder and Psychiatric Diagnoses of Educationally Subnormal Children) 198
- WINTER, S./KNÖLKER, U.: Zum Berufsverständnis der Ärztinnen/Ärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie in den alten Bundesländern (1990) (The Professional Concepts of Child and Adolescent Psychiatrists in Former West Germany) 208

Praxisberichte

- BARTH, R./WARREN, B.: Zur Förderung einer positiven Beziehung zwischen Eltern und Kind - ein Beratungsangebot für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern in Sydney (Fostering a Positive Relationship Between Parents and Child - A Counseling Service for Families with Infants in Sydney) 339
- HINRICHS, G./LANGKAMP, A.: Eine sozialpädagogisch orientierte Therapiestation in einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Socio-Pedagogic Oriented

Therapeutic Ward in a Clinic for Child and Adolescent Psychiatry)	167	REITER-THEIL, S./EICH, H./REITER, L.: Der ethische Status des Kindes in der Familien- und Kinderpsychotherapie (The Ethical Status of the Child in Family and Child Psychotherapy)	14
KNOKE, H.: Teamsupervision in Kindertagesstätten (Team Supervision in Child Care Centers)	83	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (I) Begründung und Problematik der psychosomatischen Kooperation (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (I) Motives and Problems of an Interdisciplinary Approach)	260
SARIMSKI, K.: Focussierte Beratung mit Müttern ehemaliger Frühgeborener (Focused Counseling for Mothers of Discharged Preterm Babies)	363	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (II) Psychosoziale Versorgung heißt Experimentieren (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (II) There is no Good Psychosocial Care in Medical Settings without Improvisation)	299
SCHORNSTHEIMER, G.: Artefakt als kreatives Geschehen – eine Falldarstellung (Dermatitis Artefacta as a Creative Attempt to Conflict Solving)	78	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (III) Resümee (The Role and the Task of Psychosocial Specialists in Pediatric Hospitals: (III) Resume)	326
STREHLOW, U./KIRCHMANN, H.M.A./SCHÄFER, H.: Ein ungewöhnliches Zusammentreffen: Elektiver Mutismus und Syndrom des schlafgebundenen bioelektrischen Krampfstatus (ESES) (An Unusual Coincidence: Elective Mutism and Sleepbound Bioelectric Seizures (ESES))	157	VOLL, R.: Der Scham-Schuld-Sorge-Komplex bei Eltern von Kindern nach Schädel-Hirn-Trauma (The Shame-Guilt-Care-Complex of Parents of Children after Cranio-Cerebral-Trauma)	331
WERNITZNIG, H.: Stationäre Behandlung eines elektiv mutistischen Kindes – eine Fallstudie (Residential Treatment of a Prolonged Electively Mute Boy – A Case Study)	160	WIESSE, J.: Vom langen Abschied – Wege der Psychoanalyse in der Spätadoleszenz (The Long Good-Bye – Ways of Psychoanalysis in Late Adolescence)	171
Psychotherapie		Werkstattberichte	
WITTENBERGER, A.: Gegenübertragung als therapeutisches Instrument in der analytischen Kinderpsychotherapie (Countertransference as a Therapeutic Instrument in Analytical Child Therapy)	88	VERGHO, C./LOSSEN, H.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung im Amtsgericht: das Regensburger Modell	345
Übersichten		WAGNER, A./WEGENER, M.: Adoption – eine unwiderrufliche Entscheidung	55
BAETHGE, G.: Ängste und unbewußte Phantasien in Adoptionsfamilien (Fears and Unconscious Phantasies in Adoptive Families)	49	Tagungsberichte	
BAUERS, B.: Die „dritte Beziehung“: Triangulierende Funktionen in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (The Third Relationship: The Triangulating Functions in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	124	Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse – Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V. vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen	348
BERGER, M.: Zur Entwicklung von Kindern nach reproduktionsmedizinischer Behandlung ihrer Eltern (Psychological and Child Psychiatric Aspects of Child Development After Their Parents had Undergone Medical Treatment of the Reproductive System)	368	10 Jahre Weiterbildungsseminar für Kinder-, Jugendlichen- und Familientherapie in Marburg	25
BRANIK, E.: Der psychosomatische Konsiliar- und Liaison-Dienst in der Pädiatrie (Psychosomatic Consultation-Liaison Service in Pediatrics)	373	Buchbesprechungen	
FEGET, J./GERWERT, U.: Qualitative Forschungsansätze im praxisnahen Einsatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Methodology of Qualitative Research and its Practical Use in the Child Psychiatric Study)	293	BASTINE, R. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2	224
HEEKERENS, H.-P.: Die Wirksamkeit des GORDON-Elterntaining (The Efficacy of Parent Effectiveness Training)	20	BERG, I.K.: Familien-Zusammenhalt(en). Ein kurztherapeutisches und lösungsorientiertes Arbeitsbuch	312
HUMMEL, P./ASCHOFF, W./BLESSMANN, F./ANDERS, D.: Sexuell aggressive Handlungen durch einen Jugendlichen mit Klinefelter-Syndrom (Sexually Aggressive Actions of a Youth with Klinefelter-Syndrome)	132	BRUNS, I.: „Ich hab die doch so lieb...“ Wenn ein Kind an Krebs erkrankt	351
KUSCH, M./VETTER, C./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der pädiatrischen Onkologie: Konzept einer behandlungsbegleitenden Versorgung (On the Ward Psychological Care in the Pediatric Oncology: A Concept of Treatment-Accompanied Psychological Care)	316	BUNDSCHUH, K.: Heilpädagogische Psychologie	311
		CARDENAS, B.: Diagnostik mit Pfiffigunde	222
		CHILAND, E./YOUNG, E. (Eds.): New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence	222
		DE SHAZER, S.: Putting Difference to Work	218
		DOHMEN-BURK, R.: Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen	30
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 28	61
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 29	220

FABER, F.R./HAARSTRICK, R.: Kommentar Psychotherapie-Richtlinien	62	PETERMANN, F./LECHELER, J. (Hrsg.): Asthma bronchiale im Kindes- und Jugendalter	29
FINGER-TRESCHER, U.: Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenpsychotherapie	64	PETILLON, H.: Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes	352
FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN: Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen	63	RAUCHFLEISCH, U.: Allgegenwart von Gewalt	308
GAEDT, C./BOTHE, S./HENNING, M. (Hrsg.): Psychisch krank und geistig behindert	383	RESCH, F.: Therapie der Adoleszentenpsychosen	29
GEHRING, T.-M.: Familiensystemtest (FAST)	355	ROSSMANN, P.: Depressionsdiagnostik im Kindesalter	28
GIRGENSOHN-MARCHAND, B.: Der Mythos Watzlawick. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen	382	RUBIN, J.A.: Kunsttherapie als Kindertherapie	382
HIRBLINGER, H.: Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung	308	SARIMSKI, K.: Interaktive Frühförderung. Behinderte Kinder: Diagnostik und Beratung	383
JANSEN, F./STREIT, U.: Eltern als Therapeuten. Ein Leitfa- den zum Umgang mit Schul- und Lernproblemen	221	SCHAFFER, M.R.: ... und was geschieht mit den Kindern?	218
KOLIP, P.: Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung	354	SCHARFWINKEL, U.: „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik	351
Lieb, H./Lutz, R. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	353	SOLNIT, J.A./NEUBAUER, P.B. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 46	92
LUDEWIG, K.: Systemische Therapie. Grundlagen klinischer Theorie und Praxis	219	STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.): Hirnfunktionsstörungen und Teilleistungsschwächen	311
MASSING, A./REICH, G./SPERLING, E.: Die Mehrgenerationen-Familientherapie	225	STIERLIN, H.: Von der Psychoanalyse zur Familientherapie	30
MISCHNICK, H./ROSSBACH, M.: Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS	62	VAN DEN BROEK, J.: Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen	352
MOHR, P.: Jürgen Bartsch: Opfer und Täter. Das Selbstbild des Kindermörders in Briefen	31	WIESE, J. (Hrsg.): Chaos und Regel. Die Psychoanalyse in ihren Institutionen	220
MORDIER, J.P.: Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926	351	WITTE, E.H./KESTEN, I./SIBBERT, J.: Trennungs- und Scheidungsberatung	309
MUSSEN, P.H./CONGER, I.J./KAGAN, I./HUSTON, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie, Bd. 1	312	ZUSCHLAG, B.: Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung	64
MÜLLER, A.: Kommunikation und Schulversagen. Systemtheoretische Beobachtungen im Lebensfeld Schule	28		
NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A.: Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien	59	Editorial 232, 273	
OTTO, H.U./FLÖSSER, G. (Eds.): How to Organize Prevention	311	Mitteilungen der Herausgeber 350	
		Autoren der Hefte 27, 57, 92, 139, 171, 215, 266, 306, 350, 379	
		Diskussion/Leserbriefe 27	
		Zeitschriftenübersicht 58, 139, 216, 306, 380	
		Tagungskalender 33, 65, 102, 145, 182, 226, 269, 314, 356, 382	
		Mitteilungen 33, 66, 102, 146, 183, 226, 270, 385	

Buchbesprechungen

SOLNIT, J. A./NEUBAUER, P. B. (Eds.) (1991): *The Psychoanalytic Study of the Child*, Vol. 46. London: Yale University Press; 403 Seiten.

Der neue Band des renommierten kinderanalytischen Jahrbuchs enthält 20 Arbeiten, die sich besonders mit der psychoanalytischen Entwicklungstheorie, klinischen Beiträgen und dem Narzißmus beschäftigen.

MAYFS untersucht das Phänomen der Neugier, die sie als separate Ich-Funktion versteht, die auf einer neurobiologischen Basis in der Säuglingszeit beruht und eng mit Objekten und sozialer Erfahrung verbunden ist. ROIPHE und SPIRA untersuchen die voneinander abhängigen Entwicklungen von Objektbeziehung, Aggression und früher Sexualität bei normalen Kindern in den ersten

beiden Lebensjahren. – Geschlechtsunterschiede gibt es in allen Phasen der Separation-Individuation, sie hängen nicht vom Wissen um den anatomischen Geschlechtsunterschied ab, sondern werden auf die unterschiedliche Behandlung von Mädchen und Jungen vom Beginn des Lebens an durch die Umgebung zurückgeführt (ELISE). NACHMAN vergleicht Kinder, die ganztags von ihren Müttern versorgt werden, mit solchen, die Tagesmütter haben; alle frühen Beziehungspersonen tragen zu den Bildern von „Mutter“ bei, es komme darauf an, daß die Beziehungsperson zu einem annehmbaren Gleichgewicht von Libido und Aggression in den Kindern beitragen.

Zwei Untersuchungen beschäftigen sich mit Adoption: Einmal werden Kinder verglichen, die gleich nach der Geburt adoptiert wurden, mit solchen, die im Alter von mehr als zwei Jahren zu

Pflegeeltern kamen. In der ersten Gruppe bestand eine intensive, aber ambivalente Beziehung zu den Adoptiveltern (die Phantasie der Wiedervereinigung mit den leiblichen sollte die Ambivalenz ausgleichen), während die Kinder der zweiten Gruppe weniger eng mit den Adoptiveltern verbunden waren (FRANKEL). Die andere Studie beschreibt die Notwendigkeit des Kennenlernens der leiblichen Eltern für die Identitätsentwicklung eines inzwischen erwachsenen Mannes, der früh adoptiert worden war (LORD und COX).

Am Beispiel des Tagebuchs der ANNE FRANK untersucht CUTTER EVERT Themen der normalen Identitätsentwicklung einer weiblichen Adolescentin. COLARUSSO entwickelt Gedanken zu der unterschiedlichen Zeitempfindung junger Erwachsener, die schließlich in der Lage sind, das Ende des eigenen Lebens zu akzeptieren.

Die klinischen Beiträge beschäftigen sich mit den Zielen der Kinderanalyse (KENNEDY und MORAN), der Behandlung eines adoleszenten Mädchens mit einer Scheinschwangerschaft (FRANKEL), der langjährigen Analyse eines Borderline-Kindes, das lange in Form von Rätseln mit der Analytikerin kommunizierte (LAUSLAHTI GRAVES), und der ebenfalls langjährigen Therapie mit einem schwergestörten tauben Mädchen (ABRAMS). Eher in den Bereich der Erwachsenenanalyse fallen die Arbeiten über die Therapie eines Vietnam-Veteranen (PHILLIPS), die besonderen Probleme eines homosexuellen Analytikers (ISAY) sowie Phantasien von Selbsterschaffung in Literatur und Klinik (RITTENBERG und SHAW). COHEN unterscheidet auch bei Kindern Borderline- und narzißtische Störungen; im Zentrum der ersten Gruppe stehe aber das Gefühl des Alleinseins, in dem der zweiten Gruppe die Erfahrung der Wertlosigkeit. KITRON untersucht die Literatur über die Existenz einer separaten narzißtischen Linie der Entwicklung; FREUD, KERNBERG und MAHLER, die sie negieren, und KOHUT, der sie fordert, lassen sich zusammenbringen durch ANNA FREUDS Konzept der Entwicklungslinien, so daß die beiden voneinander abhängigen und doch getrennten Linien – Narzißismus und Objektliebe – verbunden werden können.

In einem interessanten Artikel prägt SOLAN den Begriff der „jointness“, der Verbundenheit bei gleichzeitigem Gefühl des getrennten Existierens. Eine solche Art der Verbundenheit, die auch von Säuglingsforschern gefunden wird, schafft einen „psychischen Raum“ und ermöglicht Triangulierung in Objektbeziehungen. Im Gegensatz dazu wird Symbiose als ein auch vom Anfang des Lebens an pathologischer, dyadischer Prozeß verstanden, der narzißtische Fragilität produziere. Arbeiten über die Natur des Vorurteils (MAHON) sowie das Dilemma von Kindern nach der Scheidung (NORDHAUS) schließen den Band ab.

Viele interessante Themen zur Kinderanalyse sind versammelt; die Arbeiten des vorliegenden Bandes machen einen etwas konservativen Eindruck, das MAHLERSche Entwicklungskonzept steht noch ziemlich unangefochten da, die Säuglingsforschung wird erst zaghaft zu integrieren versucht. Interessant auch, daß zwei Fälle von Kinder- bzw. Jugendlichenanalyse hochfrequent und langjährig durchgeführt werden, die der Jugendlichen sogar zum Teil auf der Couch. Insgesamt gehört das „Psychoanalytic Study“ zur Pflichtlektüre eines jeden analytischen Kindertherapeuten.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

BÜHLER-NIEDERBERGER, D. (1991): **Legasthenie. Geschichte und Folgen einer Pathologisierung.** Opladen: Leske + Budrich; 250 Seiten, DM 29,80.

Der Titel macht neugierig. DORIS BÜHLER-NIEDERBERGER belegt am Beispiel der Legasthenie und anhand eigener quantitativer und qualitativer Untersuchungen, daß unser Umgang mit kindlichen Problemen einer Klientifizierung und sogar einer Pathologisie-

rung der Kindheit gleichkommt. Die Autorin interessiert nur am Rande, ob sich das kindliche Verhalten „objektiv“ verändert hat, sondern die Art und Weise, wie dieses Verhalten abgehandelt wird. In ihrer Antrittsvorlesung an der Universität Zürich sprach sie vom „separierenden Blick“ von Wissenschaftlern und Wissenschaftlerinnen, praktizierenden Berufsgruppen und Laien. Sie haben Störungen „entdeckt“, sie in Kategorien erarbeitet und entsprechende Behandlungsmaßnahmen entwickelt. In Zahlen ausgedrückt können die Kinder, die im Laufe ihrer Primarschulzeit eine „schulische Therapie“ erhalten, auf 20–30% geschätzt werden.

Die Autorin unternimmt in ihrer Studie den Versuch, eine der umstrittensten diagnostischen Kategorisierungen und der strapaziertesten Forschungsfelder der Sonderpädagogik aus soziologisch-sozialpädagogischer Sicht zu durchleuchten. Der Argumentationsrahmen erstreckt sich dabei (1) auf den Grad der Abweichung gemäß Behandlungsraten; (2) auf die Problemkonstruktion und Expertisierung; (3) auf die Naturgeschichte einer neuen Sensitivität für Devianz.

- (1) DORIS BÜHLER-NIEDERBERGER exemplifiziert durch eindrucksvolle empirische Befunde aus dem schulpologisch und bildungspolitisch relevanten Bereich der therapeutischen Maßnahmen, wie sie im Rahmen der Schule angeordnet und durchgeführt werden, folgende brisante Aussage: Die Rate erfaßter und behandelter Abweichung ist nicht die Folge eines objektivierbaren Bedarfs, sondern das Produkt eines Aushandlungsprozesses. Konkret; daß es in der Gemeinde X eine besonders tiefe oder besonders hohe Behandlungsrate von „Legasthenie“ gibt, hängt weder von soziostrukturellen Merkmalen in dieser Gemeinde (Steuerkraft, Beschäftigungsstruktur, Anteil ausländischer Kinder), noch vom spezifischen Angebot an Sonderklassen ab, sondern vom Vorhandensein von sonderpädagogischen Angeboten und der Art und Weise ihrer Inanspruchnahme.
- (2) Durch die Erarbeitung eines theoretischen Modells zur Erklärung der Konstruktion sozialer Wirklichkeit gelingt es der Autorin in überzeugender Art und Weise die Entfaltungsszenarien darzustellen, wie Phänomene als soziales Problem resp. als Devianz konstruiert, expertisiert und häufig auch medikalisiert werden. Die Autorin faßt das problemdefinierende Unternehmen als Übersetzungsprozeß zwischen Struktur und Situation zusammen. Die Ergebnisse der qualitativ ausgewerteten 62 Interviews mit kommunal gewählten Schulpolitikern, Angehörigen der Schulverwaltung, Schulpsychologen, Lehrer und Lehrerinnen und verschiedenen Arten von Therapeutinnen in 19 Schulgemeinden wurden nach folgenden Dimensionen systematisiert: Inanspruchnahme, Adaptation, Generalisierung, Institutionalisierung und Realisierung.
- (3) Die Neukonstruktion und die Expertisierung schulischer Probleme führte zu einer neuen Qualität in der Sensitivität für Abweichung. Die Folge davon war die Einführung neuer Störungsbilder und Kategorien wie die Sonderklassenbedürftigkeit. Dadurch wurden Akteure auf den Plan gerufen, u. a. die Schulpsychologen der ersten Stunde, die für die Durchsetzung von weiteren Devianzkategorien ausschlaggebend waren. In der Folge kam es zu einer grundsätzlich defizitorientierten Betrachtungsweise von Kindern und zu einer „Logik des Verdachts“, mit der sich Lehrer und Lehrerinnen nun Kindern nähern.

Es ist ein besonderes Verdienst der Autorin, mit großem Scharfsinn dokumentiert zu haben, wie sehr wir (Schulpsychologen und Schulpsychologinnen, Erzieher und Erzieherinnen, Schulbehörden) an der Konstruktion von Problemen, die wir gerade bearbeiten, selbst direkt beteiligt sind. Die Vermutung,

wonach etwa Schulpsychologen in der Lösung von „Schulproblemen“ viel weiter gekommen wären, hätten sie ihre Energien in schulreformerischen Bemühungen – statt in das Unternehmen „Legasthenie“ – investiert, scheint berechtigt zu sein.

Unterdessen korrigiert die Schulpsychologie als Profession die früheren individuumszentrierten Ansätze einer Einweisungs- und Förderdiagnostik. Schulpsychologinnen und Schulpsychologen suchen heute eine andere Autonomie und nähern sich in großen Schritten einer neuen, innovativen und vielversprechenden Phase, nämlich dem Kommunikationsansatz des „educational management“ im Sinne von Beratung und Vermittlung sowie von Vernetzungs- und Übersetzungsarbeit in vielschichtigen Handlungssystemen. Dies hat sich auch bereits in der Aus- und Fortbildung sogenannter „Schulischer Heilpädagogen“ ausgewirkt. Ein Beispiel: In der neuen Studienordnung des Heilpädagogischen Seminars Zürich tauchen Legasthenie und Dyskalkulie nicht mehr als Spezialgebiete therapeutischer Behandlung auf. Sie werden als „schulische Lern- und Entwicklungsstörungen“ in einem reformierten und systemorientierten Bildungskonzept integriert.

Solche neuen Entwicklungen – als Revision bzw. graduelle Überwindung des problemdefinierenden Unternehmens „Legasthenie“ – wurden von der Autorin kaum berücksichtigt. Insofern widerspiegelt diese Studie den letzten Stand der Dinge nicht, was jedoch ihre Aktualität in punkto Weiterentwicklung früherer Devianzkategorien – wie z. B. vonseiten der Logopädie – in keiner Weise schmälert.

Man merkt der Publikation an, wie sehr DORIS BÜHLER-NIEDERBERGER von der Materie selbst fasziniert ist: Es gibt kein Überstülpen von Theorien, sondern eine fundierte und ideenreiche Herangehensweise an das erhobene Material. Im Mittelpunkt steht nicht „das arme Kind“ mit Defekten, sondern die Akteure aus verschiedenen Systemebenen. Es ist nur zu wünschen, daß auch die Mediziner (speziell die Kinderpsychiatrie) mit der gleichen selbstkritischen soziologischen Nuancierung diagnostischen Konstrukten wie z. B. dem Infantilen Psychoorganischen Syndrom geschichtlich und wissenschaftstheoretisch nachgehen.

Das Buch mutet dem Leser und der Leserin, trotz der anspruchsvollen Fragestellung und der Vielfalt des Materials keine ungebührlichen Mühen zu. Es dient der Reflexion schulischer, schulpädagogischer und sonderpädagogischer Tätigkeiten und kann all denen, die sich kritisch mit Theorie und Praxis der Diagnostik und Behandlung schulischer Lern- und Entwicklungsstörungen – aber auch mit den damit verbundenen bildungspolitischen Erfordernissen auseinandersetzen – nur empfohlen werden.

Andrea Lanfranchi, Zürich

GOTTESMAN, M. (Ed.) (1991): *Residential Child Care. An International Reader*. London: Whiting & Birch; 300 Seiten, DM 45,-.

Die International Federation of Educative Communities (FICE), eine der UNESCO assoziierte Organisation, die sich mit der Heimfürsorge von Kindern und Jugendlichen beschäftigt, ist der eigentliche Herausgeber des Sammelbandes von insgesamt 25 Beiträgen. Zweiundzwanzig Autoren bzw. Autorengruppen beschreiben die nationalen Entwicklungen und Situationen im Bereich der Heim- und Internaterziehung in den europäischen Ländern sowie in Kanada, den USA und Israel. Dabei werden die Verhältnisse in der ehemaligen DDR und in der Bundesrepublik getrennt dargestellt, aber auch die Verhältnisse in Slovenien und Kroatien. In drei übergreifenden Artikeln werden besonders die Schwierigkeiten bei „Problemkindern“ dargestellt, sowie beson-

ders die kommunikativen und soziologischen Aspekte herausgestellt.

In der einmaligen Publikation wird deutlich, daß die Ähnlichkeiten in den nationalen Heimsystemen größer sind als die Unterschiede. Meist bestehen begleitende Schulsysteme zu den Heimeinrichtungen und die Kinder und Jugendlichen besuchen Schulen aus dem gesamten vorhandenen Spektrum. Allgemein kann man einen dominierenden Trend zur Integration der Einrichtungen in die Nachbarschaft feststellen. Die Aufenthaltszeiten in den Einrichtungen haben sich im Laufe der letzten Jahre allgemein verkürzt; die Rückkehr in die Familie soll überall so schnell wie möglich erfolgen. Psychologen und Sozialarbeiter/-pädagogen gehören immer häufiger zur normalen Ausstattung einer Einrichtung. Die Ausbildung der Mitarbeiter in den Einrichtungen ist in den meisten Ländern abschließend geregelt, in einigen wird sie noch diskutiert.

Kaum verbessert hat sich das mit der Heimerziehung verbundene Stigma. In der Öffentlichkeit vieler Länder herrscht noch das Bild von der „totalen Institution“ der Einrichtungen vor. Der Trend der Medien zur Sensation, besonders der negativen, unterstützt das traditionelle Stigma von Einrichtungen für die Armen, die Devianten und die Behinderten. Auf diesem Hintergrund, verbunden mit den bekannten professionellen Vorbehalten gegenüber Heimerziehung, war es denn auch für viele Sozialpolitiker leicht, die Schließung von Heimen zu fordern und durchzusetzen.

Man kann dies als Ausfluß des Niedergangs der Idee des Wohlfahrtsstaates sehen; die Autoren kommen jedenfalls übereinstimmend zu der Überzeugung, daß Heimerziehung auf eine sozio-pädagogische Notwendigkeit gründet.

Die Betreuung von Problemkindern in den zunehmend sich öffnenden Heimen erscheint weniger als Problem der Einrichtungen denn als Problem des sozialen Umfeldes am Standort. Die negativen Rückwirkungen der Ablehnung einer sich öffnenden Einrichtung in der Gemeinde gilt es zu beachten und mit Transparenz der Einrichtung und ihres „Produktes“ zu begegnen.

In der internationalen Diskussion kann die verschiedene Semantik von „care“, „Pflege“, „education“ etc. in den einzelnen Ländern schon Schwierigkeiten bereiten. Die Diskussion dieser Kommunikationsschwierigkeiten im Band ist daher lobenswert. Aus einer soziologischen Perspektive bietet sich eine für den Praktiker ungewohnte Typisierung der verschiedenen Einrichtungssettings an. Eine Reflexion der Aspekte vom Behandlungssetting über das Schutz-Setting zum Herbergs-Setting (und andere) kann helfen, den Anspruch Dritter an die eigene Institution kritischer einzuschätzen.

Der Sammelband kann sicher helfen, im zusammenwachsenden Europa die Kommunikation der verschiedenen Institutionen im Feld zu fördern. Die nationalen Beiträge gehen auf alle Aspekte der Heimerziehung, von den Problemen der Bewohner, über die der Mitarbeiter und die Finanzierungsmodelle, ein. Dem Zweck des Bandes würde sicher eine mehrsprachige Ausgabe noch mehr entsprechen.

Jürgen Junglas, Bonn

WELCH, M. G. (1991): *Die haltende Umarmung*. München: Reinhardt; 191 Seiten, DM 29,80.

Ein tiefer Leitgedanke durchzieht MARTHA WELCHS Buch, das nicht durch seinen Umfang, sondern durch seine Prägnanz besticht: Wenn das Bedürfnis nach Liebe in der Vergangenheit nicht gestillt wurde, kann es dauernd die panischen Ängste und Schrecken hervorrufen, die mit der Ablehnung in Zusammenhang gebracht wurden. Als Folge davon verursacht gerade die mögliche

Erfüllung von Liebe und körperlicher Intimität Wut bis hin zur Gewalt.

MARTHA WELCH schreibt leicht verständlich, ergreifend und in ausgezeichnetem Stil über dieses grundlegende menschliche Dilemma. Sie hilft uns dabei, eine tiefstehende falsche Vorstellung als solche zu erkennen, indem sie die wütende Reaktion eines Kindes nach einer Trennung von seiner Mutter beschreibt. „Wo warst du, als ich nach dir verlangte“ lautet der Schrei des Kindes, wenn die Mutter zurückkommt. Hierbei handelt es sich jedoch, schreibt WELCH, um das qualvolle Leid eines hilflosen und verzweifelten Kindes und nicht um den fordernden Anspruch eines verhätschelten, verzogenen Tyrannen. Wenn aber ein solches Kind es sich erlauben könnte, in den Armen seiner Mutter ein Gefühl der Sicherheit zu erleben, dann könnte es seine aufgestaute Wut ausdrücken. Aber es darf dies nicht in einer Gesellschaft, in der die Wut keinen Platz haben darf. Dieses kulturell bedingte Verbot vertieft die Wut beim Kind und das sich daraus ergebenden Unbehagen im Umgang zwischen Eltern und Kind.

„Die haltende Umarmung“ ist das unmittelbare Ergebnis von MARTHA WELCHS Arbeit mit dem Mutter-Kind-Halten als Mittel, die zerbrochene Bindung zwischen Müttern und ihren autistischen Kindern wiederherzustellen. Ihre Arbeit, über die zuerst im Rahmen der Veröffentlichung der Autismus-Studien des Nobelpreisträgers NIKO TINBERGEN¹ berichtet wurde, lehrte sie, daß Autismus in der Tat einen Bruch in der Bindung des Kindes an seine Mutter bedeutet. Die fehlenden Reaktionen des Kindes oder seine Zurückgezogenheit von der Mutter, so fand sie heraus, stellten *den* Verteidigungsmechanismus gegen die zerbrochene Bindung dar. WELCHS Entwicklung des Mutter-Kind-Haltens führte sie zu der Einsicht, daß derart zerbrochene Bindungen wiederhergestellt werden können, und daß diese Wiederherstellung zu jedem beliebigen Zeitpunkt in der späteren Entwicklung stattfinden kann. Dies ist in der Tat eine höchst hoffnungsvolle Ansicht, die dem Pessimismus der Erklärungsansätze (Deutungsansätze) für Autismus in vielen der gängigen Erklärungsmodelle widerspricht, welche dem verzweifelten Kampf des Kindes jegliche Bedeutung absprechen.

Diese Methode unterstreicht den engen Zusammenhang (continuity) zwischen Autismus und „normalem“ Verhalten, den TINBERGEN bereits in seinen Befunden betont hat. WELCH stellt in ihrem Buch klar heraus, daß dieser enge Zusammenhang auf einem roten Faden beruht, der sich durch das gesamte menschliche Verhalten hindurchzieht, – daß die Fähigkeit zur Nähe erstickt wird, wenn das Bedürfnis nach Liebe beim Kleinkind unerfüllt bleibt. Dies bringt die erwählte panische Angst und den Terror vor der Liebe mit sich – trotz der Suche nach ihr.

Die Holding-Therapie (Das Mutter-Kind-Halten) betont mit Nachdruck, wie wichtig es ist, eine Mutter in ihrem Bedürfnis zu unterstützen, gesund zu bleiben, um dem Kind die beste Grundlage für seine eigene Gesundheit bieten zu können. Die haltende Umarmung ermöglicht die Art des Umganges zwischen Mutter und Kind, durch die beide in Richtung dieses Zieles wachsen können. Aus diesem Grunde geht die Methode über den Bereich des Autismus hinaus. WELCHS Befunde werfen ein Licht auf das Wesen und die Entwicklung der Intimität selbst.

Sie entwickelt ihren Standpunkt auf folgende Weise: Intimität setzt Vertrauen voraus. Um die Entwicklung von Vertrauen zu ermöglichen, müssen die Bedürfnisse des Kindes gestillt werden. „Zärtlichkeit kann niemals zuviel gegeben werden. Der einzige

Weg, (ein) Kind ernstlich zu schädigen, besteht darin, seine Bedürfnisse nicht zu befriedigen.“ Indem sie diese grundlegende Bedingung für die Entwicklung von Vertrauen aufstellt, durchbricht WELCH das Machtspiel zwischen Eltern und ihrem Kind, das oft als „Liebe“ angenommen wird. Dieses Machtspiel versteckt sich in der Regel hinter dem Ausspruch „Ich will ja nur das Beste für dich“. MARTHA WELCH zeigt, daß die haltende Umarmung eine Mutter dazu befähigt, jene ihrer auf Machtbedürfnissen beruhenden Verhaltensweisen abzulegen, indem sie durch den Körperkontakt näher an die Bedürfnisse des Kindes herangeführt wird. Durch die körperliche Nähe der haltenden Umarmung erlebt die Mutter, daß ihre Bereitschaft und Fähigkeit, sich in ihr Kind einzufühlen, wiedererwachen, und sie so seinen Bedürfnissen und Gefühlen der Verzweiflung näherkommt. Dies befreit ihre eigene Liebe und die des Kindes von den Zwängen der Macht. Anstatt durch Machtausübung zu einem Selbstwertgefühl zu gelangen (dies gilt ebenso für den Vater), erfährt sie persönliche Stärke, indem sie an den Schmerzen und an der Freude ihres Kindes Anteil nimmt.

Diese Entwicklung zwischen Mutter bzw. Vater und Kind verläuft über die Berührung. Die theoretische Untermauerung für die Rolle der Berührung beim Menschen, ebenso wie bei Tieren, findet sich bei ASHLEY MONTAGU², NISSEN, CHOW und SEMMES³, VICTOR⁴ und anderen. WELCH integriert neurophysiologische Befunde in den Kontext der Mutter-Kind-Entwicklung und schafft auf diese Weise eine Brücke, die die organisch vorgegebene Struktur und die Entwicklung des Verhaltens miteinander verbinden. Hierdurch wird der Leser in die Lage versetzt, die Bedeutung der Berührung (und der haltenden Umarmung) in der Entwicklung der Intimität zu erfassen. So integriert das Buch, vom normalen bis zum pathologischen, die ganze Bandbreite kindlichen Verhaltens. Die künstlichen Barrieren, die unsere Ansichten von dem, was wir als pathologisch und dem, was wir als normal ansehen, voneinander trennen, werden so durchbrochen. Auch wird das „Pathologische“ richtigerweise als etwas dargestellt, mit dessen Hilfe wir uns selbst kennenlernen können.

Das Buch ist gedacht sowohl als praktischer Führer für Eltern als auch für Psychotherapeuten, Lehrer und andere Interessierte. Es ist ein Handbuch des gesunden emotionalen Wachstums sowie eine Fibel, die darüber Auskunft gibt, worin die verschiedenen Phasen der emotionalen Entwicklung eines Kindes wirklich bestehen. Ich meine *wirklich*, denn WELCH zeigt, wie viele der „Normen“ in Wirklichkeit rein kulturell bedingt sind und nicht der natürlichen Entwicklung entsprechen.

Hier seien nun einige (umschriebene) Beispiele angeführt, die zeigen, wie MARTHA WELCH mit spezifischen Problemen umgeht: – Solange Eltern einem Kind keine offenen Verständigungsmöglichkeiten anbieten, die mit gemeinsamer körperlicher Nähe einhergehen, fühlt es sich zurückgesetzt. Auch eine Mutter kann sich manchmal so fühlen. Wenn das Kind oder die Mutter, oder beide, sich benachteiligt fühlen, entstehen Ärger und Wut. Diese negativen Gefühle äußern sich in Kleinigkeiten, zum Beispiel aufdringlichen Forderungen und unaufhörlichem Jammern des Kindes sowie dem ständigen Drängen der Mutter. Die offene Verständigung und körperliche Nähe, die aus dem Halten resultieren, schließen solche Verhaltensweisen aus,

² MONTAGU, M. F. A.: Körperkontakt: Die Bedeutung der Haut für die Entwicklung des Menschen, Klett-Cotta 1982.

³ NISSEN, H. W./CHOW, K. L. und SEMMES, J.: Effect of Restricted Opportunity for Tactual, Kinesthetic and Manipulative Experience on the Behavior of a Chimpanzee. Am. J. Psychol. 64: 485, 1951.

⁴ VICTOR, G.: The Riddle of Autism. Lexington Books: Lexington 1983.

¹ TINBERGEN, N. und TINBERGEN, E. A.: Autistic Children – New Hope for a cure. London: George Allen & Unwin 1983; die deutschsprachige Ausgabe ist 1984 unter dem Titel „Autismus“ im Parey Verlag Berlin/Hamburg erschienen.

denn Wut und Ärger werden in jeder Sitzung aufgearbeitet. Wenn ein solcher Austausch fehlt, lernt ein Kind, seine wahren Gefühle zu unterdrücken oder zu verleugnen. Durch die haltende Umarmung übermitteln Eltern ihrem Kind die Botschaft, daß sie es mit all seinen Gefühlen vorbehaltlos annehmen, so negativ oder zerstörerisch sie auch sein mögen. Wir haben unsere Ausdrucksfähigkeit für positive Gefühle unterdrückt, indem wir die Fähigkeit, negative Gefühle auszudrücken, blockierten.

- Kein Kind hat es je vermocht, nicht zu reagieren, wenn die Mutter schließlich zu den Tiefen ihrer eigenen Verzweiflung darüber vorgedrungen ist, daß sie ihr Kind nicht erreichen kann. Wenn die Mutter etwas zurückhält, wird das Kind es ebenso machen. Wenn sie aber ihre tiefsten Gefühle ausdrückt, wird das Kind unweigerlich ihr entgegenkommen.
- Manche Mütter befürchten, ihren Kindern Vorstellungen einzureden; diese Sorge teilt WELCH aufgrund ihrer Erfahrungen nicht. Wenn ein Vorschlag der Mutter nicht den Gedanken und Gefühlen des Kindes entspricht, wird es ihn verwerfen; lehnt es ihn jedoch ganz besonders heftig ab, haben die Eltern vielleicht den wunden Punkt getroffen. Auf keinen Fall jedoch werden diese dem Kind dabei etwas einreden.
- Mit der Zeit gelangte WELCH zu der Auffassung, daß Kinder in viel höherem Maße zur Verbalisierung fähig sind, als wir es ihnen immer zugetraut haben, und daß wir sie, so scheint es, von ihren eigenen Gefühlen weghalten, indem wir selber mit unseren oder mit den ihren nicht in Berührung bleiben.
- Kinder, die Erregung als eine schmerzvolle Erfahrung oder ein Zeichen von Gefahr kennenlernen, werden mit größter Mühe daran arbeiten, jegliche Erregung zu blockieren, denn eine Blockierung dient ihnen als Schutz vor schmerzhaften Gefühlen.
- Wenn die Mutter bereits auf kleine Signale reagiert, lernen selbst Säuglinge wie ihre Bedürfnisse gestillt werden. Wütendes Toben ist die Reaktion eines Babys auf Unwohlsein, wenn es nicht erwartet, jemals aus dieser Situation gerettet zu werden.
- Wir sind dazu geschaffen, unsere Kinder in Gruppen und Großfamilien mit anderen Müttern und Kindern aus allen Alternstufen großzuziehen. Tatsächlich haben Tierverhaltensforscher entdeckt, daß die Menschenaffen ihre Jungen nicht in der Isolation großziehen können, ohne daß sie beginnen, sich ausfallend und ablehnend zu verhalten. Wenn sie mit anderen Muttertieren in eine Gruppe zusammengelegt werden, verwandeln sich die sonst gestörten und gefährlich scheinenden Tiere in gute Mütter. Das Mutter-Kind-Halten hilft Mutter und Kind, sich unabhängig vom situationsbedingten Rahmen aufeinander einzulassen und ihren Bedürfnissen Ausdruck zu verleihen.
- Kinder müssen ihre Zeit auf unkomplizierte Weise verbringen können. Ihr Bedürfnis ist, nicht von Ort zu Ort oder von einer Tätigkeit zur anderen zu eilen, sondern genügend Freiraum zu haben, um in Ruhe ihre Welt in ihrem eigenen Tempo zu erforschen.
- Wenn Kinder ins erste Schuljahr kommen, treten viele Veränderungen ein. Sie beginnen, Freundschaften nach ihrer Wahl aufzubauen. Sie beginnen, mit Gleichaltrigen in der Gruppe gemeinsam zu spielen und etwas zu unternehmen. Sie interessieren sich zunehmend die verschiedensten Aktivitäten zu meistern. Sie beginnen, nach mehr Unabhängigkeit zu streben. Da das Kind bereits alt genug zu sein scheint und seine Freizeit mit konstruktiven Beschäftigungen verbringt, macht die Mutter in ihrer Unkenntnis Schritte in eine verkehrte Richtung -; sie zieht sich zurück. Manche Mütter sind so belastet, daß sie sich befreit fühlen, wenn ihr Kind mehr oder weniger sich selbst überlassen bleiben kann. Ohne es zu merken, lassen sie das Kind auf diese Weise ihren Händen entgleiten. In eine solche Situation werden Eltern nicht geraten, wenn sie das haltende Umarmen anwenden. Sie werden sehen, daß das Kind zuneh-

mend selbständiger wird und wie in einem Abenteuer sein Leben zu meistern lernt, aber immer wird den Eltern dabei eine Möglichkeit offenstehen, die Verbindung miteinander neu zu festigen. Das Kind wird sich nicht von den Eltern entfremden. Aus freiem Willen wird es immer wieder zurückkehren, um den Eltern Liebe zu schenken und umsorgt zu werden. Es wird nicht nur dann kommen, wenn es sich gerade danach fühlt. Es wird da sein, wenn ihm danach zumute ist und wenn es sieht, daß die Eltern es benötigen. Wie oft sagen Mütter, wenn ihre Kinder sie liebevoll umarmen, zwischen ihnen sei alles in Ordnung. Jedoch in Wirklichkeit umarmen solche Kinder nur auf der Basis ihrer eigenen Bedürfnisse und nicht der Anerkennung gemeinsamer Bedürfnisse. Eltern tun ihrem Kind keinen Gefallen, wenn sie ihm eine einseitige Beziehung erlauben.

Diese Beispiele geben eine Vorstellung von der Vielfalt der Themen, die WELCH behandelt, und machen deutlich, in welchem Maße sie fähig ist, die kindliche Entwicklung mit offenen Augen zu betrachten. Daraus erwachsen die Sorge, die Wärme und die Originalität, mit denen die Autorin uns anspricht, wobei ihr Interesse immer dem Wachstum sowohl des Kindes als auch der Eltern gilt.

Arno Gruen, Zürich

HOFFMEISTER, D./SILL, O. (1992): **Zwischen Aufstieg und Ausstieg. Autoritäre Einstellungsmuster bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen.** Leverkusen: Leske + Budrich; 173 Seiten, DM 28,-.

Ein Forschungsprojekt am Lehrstuhl für Soziologie der Universität Münster in den Jahren 1988 bis 1990 befaßte sich mit autoritären Einstellungsmustern von Jugendlichen und deren Wurzeln. An dieser Studie und an der Erstellung des Buches waren der Lehrstuhlinhaber, ein Literaturwissenschaftler und acht Soziologiestudenten beteiligt. Einleitend wird der Mythos vom Jugendlichen als „Opfer der Verhältnisse“ und „Täter an der Gesellschaft“ beleuchtet, soziale Benachteiligung und Überversorgung kontrastiert und Privatismus versus politisches Engagement analysiert.

Im ersten Abschnitt der Studie wurde, ausgehend von der Jugendarbeitslosigkeit und deren Bewältigungsversuchen (demokratisches Engagement, Radikalisierung, Resignation), die ja unmittelbar von den Einstellungsmustern abhängen, ein Fragebogen mit verschiedenen Statements konstruiert, dessen Auswertung bei ca. 500 Befragten eine Differenzierung zwischen einer Autoritarismus-Skala (A) und einer Instabilitäts-Skala (I) erlaubte.

Als zweiter Schritt wurden bei den 24 Probanden ausführliche narrative Interviews zu ihrer Lebensgeschichte, ihren Zukunftsplänen und Einstellungen durchgeführt, welche die höchsten Werte auf der A-Skala, der I-Skala und in der Kombination A-I erreicht hatten. Neben allgemeinen Ergebnissen dieser Befragungen werden exemplarisch drei Vertreter der einzelnen Subgruppen präsentiert.

Grob verkürztes Resümee der Erhebung: Jugendliche mit hohen Werten auf der A-Skala kommen teils aus niederen sozialen Schichten, teils aber auch aus gehobenen Verhältnissen, orientieren sich sehr am elterlichen Lebensstil und verfügen über eine ausgeprägte Aufstiegsorientierung. Dagegen stammen die Spitzenreiter der A-I-Kombination und der I-Skala oftmals aus dem typischen „broken-home“-Milieu und sind mit der gegenwärtigen Lebensbewältigung so sehr beschäftigt, daß für Selbstbesinnung und Zukunftsplanung kaum noch Zeit bleibt. Der Kampf ums Dasein absorbiert sie vollständig und hat ihnen eine „Einzelkämpfer-Mentalität“ aufgeprägt.

Praktiker in unterschiedlichsten pädagogischen Institutionen und in Einrichtungen der Jugendarbeit können aus dieser Erhe-

bung sicherlich Nutzen ziehen, wenn auch die komplexe Frage unbeantwortet bleibt, wie sich denn beim einzelnen der Schritt von den autoritären Einstellungen hin zur Radikalisierung in Tat und Handlung vollziehen mag.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

BAACKE, D. u. a. (Hrsg.) (1992): **Jugend 1900–1970**. Leverkusen: Leske + Budrich; 154 Seiten, DM 24,80.

Ein Team von Jugendforschern der Universität Bielefeld bietet hier eine Synopse von gesellschaftlichen Jugendkonzeptionen im Deutschland des 20. Jahrhunderts, pädagogischen Deutungen und kulturellen Selbstbildern der Jugend. In vier Schwerpunktbereichen wird das weitläufige Thema angegangen und bearbeitet:

1. wird das Selbstverständnis in der Zeitschrift „Arbeiter-Jugend“ (1909–1933) diskutiert und die Sozialistische Proletarierjugend in der Weimarer Republik beleuchtet;
2. kommt das Jugend- und Menschenbild des Dritten Reiches anhand des Bundes Deutscher Mädchen (BDM) zur Sprache und wird den Erziehungsvorstellungen aus dem sozialistischen Exil gegenübergestellt;
3. erfährt die Umbruchphase 1945 und die erste Nachkriegszeit eine eingehende Würdigung, und schließlich
4. wird der Jugendstil um 1900 mit der Hippie-Bewegung der 60er und 70er Jahre verglichen sowie unter dem Stichwort „Teenager“ der Ausgangspunkt von Kommerzialisierung der Jugendphase analysiert.

Die insgesamt zehn Beiträge des Bandes vermitteln in knapper Form einen recht guten Eindruck von den verschiedenen Perspektiven und Zielen, aber auch von den Nöten der deutschen Jugend in den jeweiligen Epochen.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

AHRBECK, B. (1992): **Gehörlosigkeit und Identität. Probleme der Identitätsbildung Gehörloser aus der Sicht soziologischer und psychoanalytischer Theorien**. Hamburg: Sigmund; 235 Seiten, DM 40,-.

Mit dieser Arbeit legt der Autor seine Habilitationsschrift vor. Er ist Diplompsychologe, Psychotherapeut und Erziehungswissenschaftler am Institut für Behindertenpädagogik der Universität Hamburg. Das zentrale Anliegen dieser hermeneutischen literaturwissenschaftlichen Studie scheint mir zu sein, fundamentale Fehleinschätzungen und scientistische Vorurteile über gehörlose Menschen auszuräumen, um den Weg freizumachen für eine Pädagogik, die den Gehörlosen dient und nicht den Interessen der Hörenden und ihren ideologischen Streitereien. Die Methode, die der Autor dafür gewählt hat, ist ebenso bestechend wie logisch: Es muß geklärt werden, was die wesentlichen Bausteine zur Identitätsbildung des Gehörlosen sind. Da der Autor zur Welt der hörenden und laut-sprechenden Menschen zählt, ist nur eine weitgehende Annäherung zur Beantwortung dieser Frage möglich.

Kapitel 1 klärt die Bedeutung des Identitätsbegriffs unter verschiedenen Aspekten, und zwar als Problem unserer Zeit, als Ziel erziehungswissenschaftlicher und klinisch-psychologischer Arbeit und nicht zuletzt als Auftrag der Gehörlosenpädagogik. Im zweiten Kapitel werden wesentliche Identitätstheorien vorgestellt. Der Autor greift vor allem die soziologische Theorie des Selbst von G.H. MEAD auf und die psychoanalytische Entwicklungstheorie von E.H. ERIKSON. Das dritte und wichtigste Kapitel ist dann ganz auf die Problematik der Identitätsbildung bei Gehörlosen ausgerichtet, auch insofern, als die Theorien von MEAD und

ERIKSON auf gehörlose Menschen angewendet, d.h. transformiert werden. Im vierten Kapitel legt B. AHRBECK eine Zusammenfassung seiner Habilitation und notwendige Schlußfolgerungen vor.

Inhaltlich sei noch vorweg eingegrenzt, daß der Autor sich ausschließlich mit solchen Menschen beschäftigt, die von Geburt an ohne Gehör aufwachsen müssen, die sich also in zwei Welten entwickeln und zurechtfinden sollen: Zum einen in der Welt der hörenden und laut-sprechenden Menschen und zum anderen in der Welt der Gehörlosen. Um Identität und Ich-Stärke aufbauen zu können, müssen Menschen interpersonelle/intersubjektive Erfahrungen machen und verarbeiten können und außerdem in der Lage sein, sich selbst zu reflektieren, d.h., von sich Abstand zu nehmen und intrapsychisch/intrapersonell zu betrachten. Für diese Vorgänge und Funktionen sind Sprache und Sprechen wichtige Werkzeuge. Bis zu einem gewissen Lebensalter – so AHRBECK – wurde von vielen Wissenschaftlern die Bedeutung der Sprache überschätzt. Aber als Hilfsmittel etwa nach dem Vorschulalter muß Sprache zur Identitätsbildung zur Verfügung stehen.

AHRBECK zeigt auf, daß Gehörlose weder psychisch-emotional gestört noch intellektuell-kognitiv gehandikapt sein müssen, wenn eine ihnen entsprechende, sehr frühe Förderung den „richtigen“ Spracherwerb initiiert. Er läßt keinen Zweifel daran, daß es sich hier auch um den Erwerb der Gebärdensprache handeln muß, welche der Lautsprache – so der Autor – nur geringfügig unterlegen ist. Zudem muß die Gebärdensprache als das einzige wesentliche Kommunikationsmittel unter gehörlosen Menschen angesehen werden.

Damit der Gehörlose sich aber auch mit hörenden Menschen verständigen kann (z.B. weil er hörende Eltern hat) und sich darüber hinaus in der hörenden, laut-sprechenden, schreibenden Mitwelt orientieren und bewegen kann, müssen doppelgleisig auch die Sprache der Laute und, vermittelnd zwischen Laut- und Gebärdensprache, die lautsprachbegleitenden Gebärden (kurze Zeichensprache zum Laut) eingeübt werden. Der Autor nennt dazu Zahlen aus begleitenden Untersuchungen, welche nachweisen, daß auf lautsprachlichem Gebiet nur ganz wenige gehörlose Menschen Erfolg haben. Ich denke, man kann sagen, daß der Erwerb der Lautsprache von Gehörlosen nur sehr eingeschränkt, ja eher rudimentär bewältigt werden kann.

Ich möchte den Überblick über diese Arbeit mit dem Hinweis beenden, daß der Leser noch viele essentielle Details und theoretische sowie empirische Untersuchungsergebnisse zum Thema erfährt. Als Fokus scheint mir der Autor herausgestellt zu haben, daß es generell auf eine frühe und richtige Sprachförderung des gehörlosen Menschen im Elternhaus, in der Gemeinschaft und Kommunikation der Gehörlosen untereinander und in der Gehörlosenschule ankommt.

Zum Schluß sei mir noch eine subjektive Bemerkung gestattet: Ich habe bei diesem Werk den Eindruck gehabt, daß manche inhaltliche Abhandlung etwas redundant und etwas trocken geriet. Vielleicht war das aber nicht vermeidbar, weil der Autor seinen Stoff zum Untersuchungsgegenstand interdisziplinär zusammentragen mußte. Dennoch: Das Buch lohnt sich für jeden Leser, der sich in die Welt der Gehörlosigkeit und der so vom „Schicksal getroffenen“ Menschen eindenken und einfühlen will.

Walter Andreas Scobel, Hamburg

BIERMANN, G. (Hrsg.) (1992): **Handbuch der Kinderpsychotherapie, Band V**. München: Reinhardt; 654 Seiten, DM 198,00.

Seitdem GERD BIERMANN 1969 erstmals ein Handbuch mit grundlegenden Arbeiten führender Kinderanalytiker aus aller Welt vorlegte, ist nahezu ein viertel Jahrhundert vergangen. Der

letzte Fortsetzungsband erschien vor elf Jahren, und es schien, daß dieses Standardwerk der Kinderpsychotherapie mit seinen vier Bänden, die die Aufbauarbeit von mehreren Jahrzehnten dokumentierten, abgeschlossen sei. Um so freudiger fiel die Überraschung aus, als BIERMANN nun nach längerer Pause im neuen Band V in bewährter Manier das aktuelle breite Spektrum der Kinderpsychotherapie und seiner Anwendungsgebiete ausbreitet. Wiederum gibt dieses Handbuch einen Einblick in den steten Fortschritt der wissenschaftlichen Disziplin Kinderpsychotherapie und eine Orientierung über den jeweiligen Stand und Umfang der wichtigsten Fragen.

In bewährter Tradition konnte BIERMANN 63 in- und ausländische Kinderpsychologen und -psychotherapeuten als Mitarbeiter gewinnen, die bei aller Unterschiedlichkeit ihrer kinderpsychotherapeutischen Konzepte als gemeinsame Basis das Wissen um die Bedeutung des Unbewußten im Seelenleben des Kindes und dessen tiefenpsychologische Interpretation eint. Vertreter einer Aversions-therapie und verwandter Behandlungskonzepte schließt BIERMANN explizit aus, da sich seine nahezu vierzigjährige psychotherapeutische Tätigkeit in Klinik und Praxis aus einer leidenschaftlichen Empathie für das seelisch gestörte Kind speist, „die sich aus den tiefenpsychologischen Erkenntnissen von der Entwicklung des Kindes als Selbstverständlichkeit humanen Denkens ergibt“ (S.V).

In vertrauter Form findet der Leser die Einzelbeiträge in dreizehn Kapiteln geordnet, die von Themen wie „Pränatale und perinatale Psychologie“, einem neuen Schwerpunktgebiet, bis „Zur Geschichte der Kinderpsychotherapie“ reichen. Einen breiten Raum nehmen „Spezielle Psychotherapieverfahren im Kindes- und Jugendalter“ ein, die BIERMANN mit seinen Mitarbeitern im Rahmen der Ärztlichen Akademie für Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen erprobt und als wesentlich für die ärztliche Weiterbildung zum Kinderpsychotherapeuten erkannt hat. Für den psychoanalytisch ausgebildeten Kinderpsychotherapeuten bieten diese Beiträge einen guten Ein- und Überblick über benachbarte Psychotherapieformen.

Schon als Herausgeber des „Jahrbuch der Psychohygiene“ in den siebziger Jahren hat BIERMANN sich in seiner gesellschaftlichen Verantwortung für das Kind und für dessen Nöte und Bedürfnisse ausgewiesen und auf Prophylaxe und Therapie im Sozialen, in der Gemeinschaft hingewiesen. Diese psychohygienischen Maximen seines Denkens und Handelns spiegeln sich v.a. in seiner Auswahl mehrerer Beiträge über das Schicksal von Ausländer- und Scheidungskindern wider, Kinder, die in unserer Gesellschaft besonderen Gewaltverhältnissen ausgesetzt sind. Angesichts des aktuellen, anhaltenden Flüchtlingselends und des gesellschaftlichen Versagens gegenüber Asylbewerbern hierzulande mag mancher Kinderpsychotherapeut als „hilfloser Helfer“ in Resignation verfallen, aber BIERMANN setzt ein „dennoch“ entgegen: „Trotzdem geben wir nicht auf, im Menschlichen Rettendes zu suchen“ (S.VI).

Wie bedeutsam gerade die „therapeutischen Hilfen für die Kinder Verfolgter“ sind, wird im gleichnamigen Kapitel deutlich. Es beginnt mit einer erstmals 1974 veröffentlichten Arbeit von MARTA KOS-ROBES, der 1989 verstorbenen engen Mitarbeiterin BIERMANNS, der er den V. Band des Handbuchs der Kinderpsychotherapie widmet. Als jüdisch Verfolgte überlebte sie Theresienstadt und Birkenau und blieb so durch ihr eigenes Flüchtlingschicksal zeitlebens den Kindern von Verfolgten in ihrer Arbeit und ihrem Einsatz verbunden.

Ein ausführliches Namens- und Sachregister runden den Band ab und bieten auch damit im täglichen praktischen Einsatz eine verlässliche Orientierung und Hilfe in Alltagsproblemen. Als kleine kritische Anmerkung sei verzeichnet, daß das erstmalige Erscheinen der einzelnen Beiträge nicht mitgeteilt wird.

Wie seine Vorgänger wird auch der neue Band V breite in- und ausländische Beachtung finden, die ihm zu wünschen ist. Er stellt

für alle jene Berufsgruppen, die mit psychisch auffälligen, neurotischen und psychosomatisch erkrankten Kindern arbeiten, eine ergiebige und anregende Informationsquelle für das wissenschaftliche Fachgebiet der Kinderpsychotherapie da.

Günther Molitor, Freiburg i. Br.

REMSCHMIDT, H. (1992): *Psychiatrie der Adoleszenz*. Stuttgart: Thieme; 666 Seiten, DM 248,-.

Im Zuge des soziokulturellen Wandels mitsamt seinen politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen hat sich das Jugendalter – die Adoleszenz – zu einer eigenständigen Lebensphase entwickelt, die sich nicht mehr nur als „Zwischen“ von Kindheit und Erwachsenenalter befriedigend deuten und verstehen läßt. Dem haben auch die anthropologischen Wissenschaften längst Rechnung getragen, die sich – vor allem in den Sozialwissenschaften, aber auch in Medizin und Biologie – in ein ganzes Spektrum von Jugendforschung ausdifferenziert haben. Auch in der Psychiatrie zeichnet sich seit längerem ab, daß nicht nur das Kindesalter ein besonderes psychologisch-psychiatrisches Interesse verdient und ein eigenständiges Fachgebiet erfordert, sondern daß dies mit gleichem Recht auch für das Jugendalter gilt, ja, daß beiden Entwicklungsphasen auch kaum mehr im Rahmen eines einheitlichen Fachgebietes von Kinder- und Jugendpsychiatrie gerecht zu werden ist. Mit dem nun vorliegenden großen Lehrbuch des in der Kinder- und Jugendpsychiatrie seit langem bestens ausgewiesenen Marburger Professors HELMUT REMSCHMIDT haben wir einen in jeder Hinsicht gewichtigen Beitrag zu einer eigenständigen Psychiatrie der Adoleszenz, der nicht nur als Zwischenbilanz, sondern als Summe des inzwischen vorliegenden interdisziplinären Wissens und der klinischen Erfahrung zu den Besonderheiten des Erlebens und Verhaltens von Adoleszenten (12 bis etwa 25 Jahre) gewürdigt werden kann. In insgesamt 44 Kapiteln plus Anhang wird umfassend und stets wohlfundiert abgehandelt, was Experten und Interessenten über dieses faszinierende Lebensalter und seine vielfältigen psychischen Risiken und Gefährdungen sowie Wege ihrer Bewältigung wissen müssen, wenn sie in ihrer jeweiligen beruflichen Arbeit mit dieser Altersgruppe auf der Höhe der Zeit sein möchten. Das Werk gliedert sich in fünf große Teile:

- I. Entwicklung in der Adoleszenz (9–66),
- II. Klinisch-psychiatrische Syndrome, allgemein und speziell betrachtet (67–465),
- III. Therapie, Rehabilitation, Prävention (467–611),
- IV. Gerichtliche Jugendpsychiatrie (613–647), sowie
- V. einen Anhang mit Verweisen auf einschlägige weiterführende Fachliteratur und ein differenziertes Sachregister.

REMSCHMIDT ließ sich nach eigenen Angaben bei der Systematisierung und Gewichtung der immensen Stofffülle von folgenden Leitideen bestimmen: empirischer Bezug, Entwicklungsperspektive, interdisziplinärer Ansatz und Problembewältigungsansatz (coping); das ist ihm in allen Teilen auch sehr gut gelungen, so daß das Werk als aktuelle, differenzierte, undogmatische und umfassende Aufarbeitung so gut wie aller biologischen, psychologischen und psychosozialen Dimensionen in Forschung und Praxis heutiger Jugendpsychiatrie imponiert. Mehr ist im Rahmen einer überblickshaften Rezension kaum zu sagen; der Rest ist Sache des Selbststudiums, das dieses positive Urteil wohl bestätigen dürfte. Der Preis des Buches ist zwar erheblich, aber die Ausstattung mit ihren vielen Tabellen und Abbildungen ist sehr solide und der Inhalt – wie dargelegt – sehr wertvoll.

Dieter Gröschke, Münster

GÖLLNITZ, G. (1992): *Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters*. Stuttgart: Fischer; 673 Seiten, DM 198,-.

Von 1968, als die erste Auflage dieses vor allem im ostdeutschen Raum sehr verbreiteten Lehrbuchs erschien, bis zur jetzigen fünften Auflage 1992 ist sehr viel passiert. Auch das Fachgebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie hat in diesem Zeitraum große Veränderungen erfahren, was Grundlagenprobleme, Fragen der Klassifikation, Zuwachs an Wissen über Ätiologie, Diagnostik, Prognostik und Therapie psychischer Störungen und Erkrankungen von Kindern und Heranwachsenden betrifft.

Einem anerkannten Vertreter des Faches wie GERHARD GÖLLNITZ, ehemals Universität Rostock, darf man das Wagnis zutrauen, nach wie vor „eine einheitliche Lehrmeinung“ zu vertreten (Vorwort 1. Aufl.), zumal er in diese aktualisierte neue Auflage seines Lehrbuchs mehrere Kapitel von Mitarbeitern aufgenommen hat, die wichtige neuere Ergebnisse (z. B. aus der Risiko- und Verlaufsforschung) darstellen. Der spezifische Ansatz des als Lehr- und Nachschlagebuchs für Spezialisten des Faches, für Pädiater, Neurologen, Psychologen, Sonderpädagogen und Studenten gedachten Werkes bleibt dabei gewahrt: Ein Konzept von Kinder- und Jugendneuropsychiatrie, das also Neurologie und Psychiatrie für die Altersgruppe bis 18 Jahre umfaßt. Die insgesamt 37 Kapitel dieses voluminösen Bandes gewichten von daher relativ stark die somatischen Grundlagen und Zusammenhänge psychischer Fehlentwicklungen sowie neurologische und pathophysiologische Syndrome, ohne daß die psychologischen und entwicklungsphasenspezifischen Besonderheiten dabei jedoch übersehen würden. Sie können allerdings (zwangsläufig) nicht so intensiv behandelt werden, wie etwa in aktuellen Lehrbüchern der Entwicklungspsychopathologie mit ihrer tendenziell stärkeren psychologischen und sozialwissenschaftlichen Orientierung. Der obligatorische multidimensionale und auch interdisziplinäre Ansatz moderner Kinder- und Jugendpsychiatrie ist jedoch realisiert im Kapitel 36 „Grundsätzliches zur Therapie in der Kinderneuropsychiatrie“ (S. 617–646), wo neben neurologischer und medikamentöser Behandlung auch Psychotherapie, Erziehung und Heilpädagogik/Rehabilitation behandelt werden. Der Kinderpsychotherapie (incl. Familientherapie) wird „nicht nur eine heilende, sondern auch eine erzieherische Funktion“ zuerkannt (S. 627), so daß sie nur als „interdisziplinäre Gemeinschaftsarbeit von hierin vorgebildeten Ärzten, Psychologen mit Pädagogen“ getragen werden kann. Aus psychologisch-heilpädagogischer Sicht des Rezensenten muß jedoch kritisch angemerkt werden, daß die von GÖLLNITZ immer noch vertretene medicopädagogische Konzeption von Heilpädagogik („Heilen und Spielen“, „unter ärztlicher Kontrolle“) dem heutigen Entwicklungsstand dieser pädagogischen Disziplin überhaupt nicht mehr angemessen ist.

Vom sonderpädagogischen Standpunkt inakzeptabel ist es auch, wenn (zwar unter „besonderer Vorsicht“) immer noch für geistig schwerbehinderte Kinder die Diagnose „Idiot“ vorgesehen ist und diese als „nicht mehr förderungsfähig ... am besten in zentralen Pflegeeinrichtungen zusammengefaßt“ werden sollten (S. 432). Trotz dieser partiellen Schwachstellen in der Darstellung einiger der zahlreichen klinischen Syndrome des Kindes- und Jugendalters, die bei einer Neuaufgabe getilgt werden könnten, erfüllt das Lehrbuch von GÖLLNITZ durchaus immer noch seine orientierende Funktion für das Gesamtgebiet der Kinderneurologie und -psychiatrie. Zugleich ist es auch ein interessantes wissenschaftliches Dokument für eine vergleichende Analyse der Entwicklung des Fachgebietes in Ost und West.

Dieter Gröschke, Münster

FRIEDRICH, H./MATZOW, W. (Hrsg.) (1992): *Dienstbare Medizin. Ärzte betrachten ihr Fach im Nationalsozialismus*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 142 Seiten, DM 28,-.

Das Taschenbuch enthält sieben Beiträge, die einer öffentlichen Ringvorlesung an der Medizinischen Fakultät der Universität Göttingen in Zusammenarbeit mit der Ärztekammer und einer Göttinger Ärzteinitiative entstammen.

Es werden folgende Komplexe behandelt: Welche wissenschaftlichen und ideologischen Wurzeln hatte der „Holocaust“ und in welcher Weise waren Anthropologie und Medizin an der Ausgestaltung und Durchsetzung des „Rassehygienekonzeptes“ der NS-Machthaber beteiligt? Im weiteren wird auf die zustimmende und treibende Kraft des NSD-Ärztbundes bei der Eliminierung jüdischer Ärzte eingegangen. An anderer Stelle wird deutlich in welchem Umfang deutsche Ärzte, insbesondere Psychiater an zwangsweiser Sterilisation und „Euthanasie“ mitgewirkt haben. In einem Beitrag wird in exemplarischer Weise das Verhalten von Medizinern während der Jahre 1933 bis 1945 am Beispiel Göttingen in differenzierter Weise beschrieben. Der Aufsatz über die Menschenversuche geht auf die hauptsächlich angestellten Experimente ein. Er versucht eine Abgrenzung ethisch unbedenklicher medizinischer Humanversuche von den damaligen grausamen und verbrecherischen Experimenten an Wehrlosen und beschäftigt sich vor dem Hintergrund der „Ärzte-Prozesse“ nach Kriegsende und auch heute stattfindenden kritikwürdigen medizinischen Versuchen an Menschen mit der Frage, welches Reglement die ausnahmslose Einhaltung ethischer Grundsätze garantieren könnte.

Ein weiterer Beitrag widmet sich den psychischen Folgen bei überlebenden Opfern bzw. bei Emigranten. Hier wird deutlich, welche teils grotesken Auswirkungen die NS-Ideologie noch nach 1945 auf die spätere ärztliche Gutachterpraxis und die entscheidenden Gerichte bei den Entschädigungsanträgen besaß. Es wird zum Ausdruck gebracht, daß es offensichtlich leichter fällt die toten Opfer zu ehren, als die überlebenden mit Hilfe medizinischer Diagnostik nicht erneut zu betrügen.

Abschließend nimmt ein Aufsatz eine allgemeine Wertung und Würdigung der Ereignisse und die Rolle der Mediziner vor, auch in bezug auf die bis in die letzten Jahre hineinwirkenden naiven und hanebüchernen Rechtfertigungsmechanismen. Was sich schon im Zusammenhang mit den Veröffentlichungen von A. MITSCHERLICH und F. MIELKE 1947 andeutete, scheint demnach auch in der Folge vielfach das Verhalten von verstrickten aber nicht beteiligten Ärzten bestimmt zu haben: Fehlen jeder eigenen Trauer, Regung um Verzeihung zu bitten und Verleugnung der bitter nötigen Auseinandersetzung mit der Tatsache, als Mensch, als Rollenträger Arzt und als Mitglied einer besonders der Humanität verpflichteten wissenschaftlichen Disziplin aktiver Handlanger von Verbrechern gewesen zu sein. Der Autor dieses Beitrages geht auch an den sich derzeit stellenden ethischen Fragen in bezug auf die Entwicklung der pränatalen Diagnostik und der damit sich zwangsläufig herstellenden Verbindung zur eugenischen Indikation, der aktiven Sterbehilfe und der medizinischen Hilfeleistung im Kriegsfall sowie der Gentechnologie nicht vorbei. Hier wird die Befürchtung erkennbar, jetzt verstärkt durch bestimmte Ereignisse in der ehemaligen DDR, daß sich ein ähnliches Versagen eines der Menschlichkeit verpflichteten Berufsstandes vielleicht doch wiederholen könnte.

Für jeden, der dieses Problemfeld nicht oder nicht mehr kennt, ist dieses ein wichtiges Buch. Gerade weil es dazu animieren kann, nicht nur die Vergangenheit zu betrachten, sondern die ethische Bewältigung der Gegenwart und Zukunft als roten Faden für eigene persönliche Entscheidungen zu nehmen.

Martin Reinhard, Nürnberg

REMSCHMIDT, H. (1992): **Adoleszenz. Entwicklung und Entwicklungskrisen im Jugendalter.** Stuttgart: Thieme; 309 Seiten, DM 39,-.

Das vorliegende Buch beschäftigt sich mit „Entwicklung und Entwicklungskrisen im Jugendalter“, wobei die Akzentuierung auf einer Darstellung der normalen Entwicklung liegt, die nach REMSCHMIDT eine notwendige Voraussetzung für das Verständnis behandlungsbedürftiger psychischer Störungen und Erkrankungen darstellt. Parallel hierzu erscheint von REMSCHMIDT ein umfangreiches Werk zum Thema „Psychiatrie der Adoleszenz“, das sich mit psychischen Erkrankungen dieser Entwicklungsphase auseinandersetzt.

Zu der im Untertitel des Buches genannten Thematik gibt es eine große Anzahl von Erklärungsansätzen, in der Regel orientiert auf ganz spezielle Verhaltens- und/oder Entwicklungsprobleme Jugendlicher oder junger Heranwachsender. Ein die unterschiedlichen fachwissenschaftlichen Ansätze übergreifendes Konzept existiert hingegen nicht. Das mag u. a. daran liegen, daß die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Problemen des Jugendalters ihre Fragestellungen weniger aus theorieimmanenten als aus gesellschaftlichen Problemkontexten gewinnt, und das diese Form der Forschung ihre Legitimation in erster Linie aus der Brauchbarkeit ihrer Erklärungsansätze für den Umgang mit jugendrelevanten Problemlagen zu beziehen hat.

Ausgehend von einer Begriffsbestimmung der Adoleszenz (eine „Lebensphase, die den Übergang von der Kindheit zum Erwachsenenalter markiert“) werden historische Aspekte skizziert und transkulturelle Vergleiche vorgenommen. Neben einem Überblick über unterschiedliche Adoleszenztheorien und dem Versuch einer metatheoretischen Einordnung derselben, sind die abschließenden Kapitel mehr psychiatrischen Fragestellungen vorbehalten („Psychiatrische Gesundheit und Krankheit in der Adoleszenz“, „Entwicklungskrisen der Adoleszenz“).

Das Kernstück des Buches bildet die Auseinandersetzung mit den wesentlichsten Entwicklungsaspekten der Adoleszenz, aufgeteilt nach biologischen, psychologischen und psychosozialen Faktoren. Detailliert beschrieben werden die körperlichen, die psychischen und sozialen Veränderungen im Übergang vom Jugendlichen zum Erwachsenen. Der Autor betont, daß es sich dabei um individuell variierende Entwicklungsphasen handelt, er vermeidet die für diese Thematik typischen fachwissenschaftlichen Kontrastierungen (biologisch versus psychisch), betont das Zusammenwirken von physiologischen und psychischen Faktoren und exemplifiziert deren Wechselwirkung am Beispiel der Sexualentwicklung.

Psychosoziale Aspekte der Adoleszenz umfassen die ökonomischen und kulturellen Lebensbedingungen und die gesellschaftliche Stellung Heranwachsender. Eine entwicklungsorientierte Betrachtung fragt in diesem Zusammenhang insbesondere nach den besonderen Anforderungen des Erwachsenenalters. Diese psychosozialen Entwicklungsbedingungen sind in den hochindustrialisierten Ländern durch eine „immer längere werdende Wartephase zwischen Kindheitsstatus und Erwachsenensein“ gekennzeichnet, bedingt durch verlängerte Ausbildungszeiten und begleitet durch einen raschen Wandel gesellschaftlicher Wertvorstellungen und einer damit einhergehenden Erosion familiärer und schichtenspezifischer Orientierungsmuster.

Zwar haben die Bildungschancen und der sozio-ökonomische Status der Herkunftsfamilien nach wie vor erheblichen Einfluß auf den Werdegang Jugendlicher, diese Faktoren schreiben aber nicht mehr Lebenswege unausweichlich fest. Lebensgestaltung wird immer mehr zu einem subjektiven Entwurf, der ein höheres Maß an Selbstverwirklichungsmöglichkeiten, aber auch ein Mehr an Enttäuschungsrisiken und Verunsicherungspotential involviert. Die Vielfaltigkeit von Lebens- und Beziehungsformen wird dabei immer mehr kennzeichnend für den Verlauf von Einzelbiographien.

Vor diesem gesellschaftlichen Hintergrund markieren psychosoziale Konflikte eine notwendige Begleiterscheinung des Erwachsenwerdens. Leitbegriffe wie Generation oder Generationskonflikt, die traditionell die gesellschaftliche Stellung von Adoleszenten charakterisieren, verlieren an Bedeutung und können allenfalls als repräsentativ für bestimmte Subgruppen von Jugendlichen angesehen werden.

Die Phase des Übergangs vom Jugendlichen zum Erwachsenen wird weniger als krisenträchtige, durch Fehlentwicklungen bedrohte Lebensphase angesehen. Demnach wäre psychische Gesundheit weniger durch Abwesenheit von belastenden Problemen als durch die Fähigkeit determiniert, alters- und milieuspezifischen Anforderungen gerecht zu werden. Diesbezüglich zeichnen sich im Kontext der kognitiven Psychologie Möglichkeiten ab, die Aneignung, Entwicklung und die Anwendung solcher Bewältigungsstrategien systematisch zu untersuchen.

Wenn die Phase des Übergangs vom Jugendlichen zum Erwachsenen durch ein komplexes Arrangement von biologischen und psychologischen Faktoren auf der individuellen sowie durch ökonomische und soziokulturelle Bedingungen auf der gesellschaftlichen Ebene bestimmt ist, so stellt sich die Frage „ob eine Theorie der Adoleszenz, die das gesamte Detailwissen zu integrieren vermag, überhaupt möglich ist“. Zu fragen wäre hier auch, ob nicht die für eine entwicklungsorientierte Betrachtung konstitutiven Sequenzmodelle und phasenspezifischen Entwicklungsmuster in ihrer Bedeutung zu relativieren sind, wenn Entwicklungsverläufe in hohem Maße durch historische und soziale Rahmenbedingungen beeinflusst werden. REMSCHMIDT deutet entsprechende Einschränkungen in der Reichweite von Entwicklungstheorien in verallgemeinerter Form an und referiert die Erklärungsansätze geordnet nach Fachgebieten (biogenetische, psychoanalytische, psychologische und soziologische Theorien).

Das abschließende Kapitel vermittelt einen komprimierten Überblick bezüglich psychiatrischer Aspekte der Adoleszenz. Der Autor betont, daß von einem adoleszenzspezifischen Krankheitsbegriff nicht die Rede sein kann und daß hier, wie in vielen anderen Bereichen, der Krankheitsstatus mit Rückgriff auf die Behandlungsbedürftigkeit begründet wird.

REMSCHMIDT versteht es, eine Fülle von theoretischen Konzepten und Forschungsergebnissen unterschiedlicher fachwissenschaftlicher Provenienz in übersichtlicher Form aufzubereiten:

- Dem Leser werden über eine entwicklungsorientierte Sichtweise Leitbegriffe, Theorien und Forschungsergebnisse zum Themenbereich Adoleszenz nahegebracht.
- Das Buch ebnet einen Weg zur Rezeption spezieller Fachbücher, etwa in den Bereichen der Biologie und Neuropsychologie des Jugendalters.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

FRIEDRICH, M./SPOERRI, O./STEMANN-ACHEAMPONG, S. (1992): **Mißbildung und Familiendynamik. Kinder mit Spina bifida und Hydrocephalus in ihren Familien.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 215 Seiten, DM 54,-.

Die Autoren legen eine Studie über Kinder mit Spina bifida und ihre Familien vor, die offensichtlich Teil eines Forschungsschwerpunktes zu Beratungsansätzen für Familien mit chronisch kranken und von Behinderung bedrohten Kindern ist. Für diesen Bereich der Tätigkeit von Psychologen und Kinder- und Jugendpsychiatern besteht ein dringender Bedarf nach Darstellung des internationalen Forschungsstandes und praxisnaher Erfahrungen. Daß eben dies mit der vorliegenden Studie versucht wird, ist sehr zu begrüßen.

Kinder mit Spina bifida und Hydrocephalus haben aufgrund der Weiterentwicklung neurochirurgischer und pädiatrischer Behandlungsmöglichkeiten eine viel bessere Entwicklungsprognose als früher. Die Autoren stellen die Erfahrungen zur intellektuellen und psychosozialen Entwicklung der Kinder dar und Studien zur Verarbeitung der Diagnosemitteilung und Anpassung an die chronische Belastung durch die Kinder selbst, ihre Eltern und Geschwister.

Der eigene Forschungsansatz richtet sich dann auf das Erleben der Behinderung durch die Kinder und Jugendlichen selbst und die Art und Weise, wie die Eltern in Rückblick, Gegenwart und Zukunftssicht ihr Leben darauf einstellen. Es wird dazu die Methode des tiefenpsychologischen Interviews gewählt. Die Protokolle werden inhaltsanalytisch nach Aspekten der Realitätsbewältigung, Qualität der Familienbeziehungen und innerpsychischen Bewältigungsmechanismen ausgewertet.

Breiten Raum nimmt die Darstellung von vier „Familientypen“ ein: leistungsorientierte, auf Schutz und Sicherung bedachte, durch Leid und Trauer geprägte und sozial-emotional stabile Familien. Diese typologischen Beschreibungen werden mit Fallbeispielen überzeugend illustriert.

Es beeindruckt, wieder einmal zu sehen, wie unterschiedlich Individuen und Familien mit chronischen Belastungen umgehen und wie stark der subjektiv erlebte Grad der Behinderung vom Gelingen individueller psychischer Anpassungsprozesse determiniert ist statt allein von den objektiven medizinischen Gegebenheiten. Allein diese Botschaft macht das Buch für jeden lesenswert, der mit behinderten und chronisch kranken Kindern arbeitet. Vielleicht verlöre dann, wenn viele zu diesem Buch griffen, die Aussage an Gewicht, die die Autoren als Zusammenfassung formulieren (S. 206): „... fühlen sich die wenigsten Familien genügend von den betreuenden Ärzten verstanden und unterstützt bei der komplexen Bewältigung der Probleme.“

Klaus Sarimski, München

DI LEO, J. H. (1992): *Die Deutung von Kinderzeichnungen*. Karlsruhe: Gerardi; 221 Seiten, DM 42,-.

Im Mittelpunkt des mit vielen Illustrationen ausgestatteten Bandes stehen Zeichnungen von Kindern in der Latenzphase, jenem Abschnitt also, dessen scheinbares Gleichgewicht darunter liegende Phänomene – „vor allem die infantilen und präadoleszenten Störungen zu Beginn und am Ende der Phase“ (S. 10) – häufig unverständlich macht; geboten wird also kein Abriss einer Entwicklungsgeschichte des kindlichen Zeichnens. Abgesehen von wenigen chronologisch gegliederten Passagen ist das Material des Buches thematisch in 15 Kapiteln geordnet (was zu gelegentlichen Wiederholungen führt).

Ausgehend vom gestalttheoretischen Fundamentalsatz, der besagt, daß das Ganze mehr ist als lediglich die Summe seiner Teile (exakter: verschieden von der Summe seiner Teile), wird das Deutungsproblem explizit aus der Perspektive des Klinikers angegangen, der von eindimensionalen, theoretisch fixierten Bewertungssystemen wenig hält, zumal – wie DI LEO immer wieder betont – „Versuche, das Studium von Zeichnungen zu einer Wissenschaft (im Sinne eines systematisierten, auf Beobachtung, Experiment und Kontrolle gegründeten Wissens) zu ‚adeln‘ bisher noch nicht überzeugen“ (S. 210). Folglich spricht DI LEO sich auf offensiv für eine unausweichliche Subjektivität jedes deutenden Verfahrens aus (S. 9 u. ö.) und setzt dabei auf einen interdisziplinären („eklektischen“) Ansatz aus Neuropsychologie, Allgemeiner Psychologie, Psychoanalyse, Pädagogik und Kunstwissenschaft.

DI LEOS langjährige praktische Erfahrung im Umgang mit Zeichnungen von Kindern und Jugendlichen aller Entwicklungsstufen zeigt sich besonders in diesem Punkt: Jede theoretisch fixierte

festen Zuordnung bestimmter Bedeutungsgehalte zu gewissen Details innerhalb einer Zeichnung muß im einzelnen hinterfragt werden, darf auf keinen Fall interpretationsleitend sein. DI LEOS Arbeitsweise bleibt stets der MACHOVERSchen Forderung verpflichtet, hierin den Arbeiten HELEN LANDGARTENS vergleichbar, den Gesamteindruck einer Zeichnung nicht aus den Augen zu verlieren, d. h. globalen Merkmalen mehr Gewicht beizulegen als isolierten Zeichen, ‚Symbolen‘ oder anderen speziellen Indikatoren, deren Gewichtung nach Qualität und Quantität letztlich doch auch wieder ein subjektives Unterfangen des Untersuchenden sei. DI LEOS ‚Faustregel‘ lautet hierbei: „Deutung: Hängt von der Reife des Kindes ab.“ (S. 13)

Der Autor zeigt deutlich auf, daß die in Bildersprache transportierten Informationen über individuelles Empfinden, spezifische Bedürfnisse und Verhältnisse bei entsprechender Herangehensweise durchaus einen zuverlässigen Ansatzpunkt für weitergehende Interventionen bilden können. Mit ‚entsprechender Herangehensweise‘ ist eben gemeint, daß „eine valide Beurteilung eines jeden Verhaltensaspekts Alter und Entwicklungsstufe der entsprechenden Person in ausreichendem Maß berücksichtigen muß.“ (S. 13) Beispiel: „Je nach Entwicklungsalter des Kindes kann das Vorhanden- oder Nichtvorhandensein von Teilen der menschlichen Gestalt entweder eine konzeptuelle oder eine affektive Bedeutung haben“ (S. 13). DI LEOS Thesen – wie etwa die soeben referierte – werden in dem hervorragend gestalteten Band jeweils mit z. T. ganzseitigen Abbildungen sinnfällig belegt. Auch die Auseinandersetzung mit Theoretikern – etwa wenn es um die Deutungsmöglichkeiten der Raumnutzung (affektive Bedeutung der linken, rechten Blathälfte, Verteilung im Blatt-, Raum‘ etc.) zeigt deutlich seine praktische Orientierung, der im Anhang (S. 213–216) auch sein „empfohlenes Vorgehen“ nochmals systematisiert zusammengefaßt hat.

Fazit: Der vorliegende Band liefert – dies ganz im Einklang mit der Verlagswerbung – ‚sowohl Klinikern und Pädagogen als auch interessierten Eltern eine klare Darstellung zum Thema‘, darüber hinaus – und m. E. nicht weniger wichtig – können ihm wertvolle Hinweise entnommen werden auf zu vermeidende „Fallstricke“ (so der explizite Titel des 13. Kapitels!) bei dem Versuch, kindlichen Zeichnungen deutend begegnen zu wollen.

Ingrid Fromm-Klein, Spiesen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BERG, I. K. (1992): *Familien-Zusammenhalt(en)*. Ein kurz-therapeutisches und lösungs-orientiertes Arbeitsbuch. Dortmund: modernes lernen; 200 Seiten, DM 38,-.
- DEGEN, R. (1993): *Praxis der Epileptologie*, 2. neu bearb. u. erg. Aufl. Stuttgart: G. Fischer; 170 Seiten, DM 58,-.
- FÜRNISS, T. (1993): *Multiprofessionelles Handbuch sexueller Kindesmißhandlung*. Göttingen: Hogrefe; 380 Seiten, DM 68,-.
- HETTLAGE, R. (1992): *Familienreport. Eine Lebensform im Umbruch*. München: Beck; 288 Seiten, DM 24,-.
- KALBE, U. (1993): *Cerebral-Parese im Kindesalter*, 2. Neubearb. Aufl. Stuttgart: G. Fischer; 124 Seiten, DM 48,-.
- KASTEN, H. (1993): *Die Geschwisterbeziehung, Bd. 1*. Göttingen: Hogrefe; 208 Seiten, DM 48,-.
- NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.) (1993): *Kindheitspolitik international*. Leverkusen: Leske + Budrich; 200 Seiten, DM 29,80.

-
- PETILLON, H. (1993): **Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes.** Weinheim: PVU; 160 Seiten, DM 38,-.
 - ROST, D. (Hrsg.) (1993): **Lebensumweltanalyse hochbegabter Kinder.** Göttingen: Hogrefe; 250 Seiten, DM 68,-.
 - SARIMSKI, K. (1993): **Frühförderung behinderter Kinder.** Weinheim: PVU; 128 Seiten, DM 36,-.
 - ULRICH, D./MAYRING, P. (1992): **Psychologie der Emotionen.** Stuttgart: Kohlhammer; 196 Seiten, DM 26,-.
 - VOLLBRECHT, R. (1993): **Ost-west-deutsche Widersprüche. Ost-deutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen.** Leverkusen: Leske + Budrich; 280 Seiten, DM 59,-.
 - WIEDEBUSCH, S. (1993): **Krankheitskonzepte von Kindern und Jugendlichen mit juveniler chronischer Arthritis.** Göttingen: Hogrefe; 220 Seiten, DM 48,-.