

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 43 (1994) 3, S. 109-113

urn:nbn:de:bsz-psydok-37124

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- HUNDSALZ, A.: Erziehungsberatung zwischen Beratung und behördlicher Mitwirkung (Educational Guidance between Counseling and Official Participation) 157
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER, B.: Das Freiburger Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien (The Freiburg Group Intervention Program for Children from Separated and Divorced Families) 359
- KNOKE, H.: Rollenkonfusion in der Nachscheidungsphase (Role Confusion in the Phase after a Divorce) 366

Familientherapie

- CZECH, R./WERNITZNIG, H.: Therapeutische Briefe als Intervention in der Familientherapie – dokumentiert am Fallbeispiel einer Schulphobie (Therapeutical Letters as an Effective Ressource in Family Therapy – Documented by a Case of School Phobia) 304
- REITER, L./REITER-THEIL, S./EICH, H.: Der ethische Status des Kindes in der Familientherapie und systemischen Therapie. Antwort auf Kritik (The Ethical Status of the Child in Family Therapy and Systemic Therapy) 379

Forschungsergebnisse

- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Body Image im Jugendalter: Eine vergleichende Untersuchung an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Image in Adolescents: A Comparative Investigation of Healthy and Chronically Ill Adolescents) 119
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Auswirkungen eines Intensivtherapie-Programms für verhaltensgestörte Geistigbehinderte auf ihre Bezugspersonen im Heim (Effects of an Intensive Therapy Program Designed for Mentally Handicapped Persons with Severe Behavioral Problems on Their Staff Personal in a Residential Institution) 90
- HOKSBERGEN, R./JUFFER, F./TEXTOR, M.R.: Attachment und Identität von Adoptivkindern (Attachment and Identity of Adopted Children) 339
- KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Sind die Lese- und Rechtschreibleistungen der Buben stärker von der Unterrichtsqualität abhängig als jene der Mädchen (Does the Reading and Spelling Achievement of Boys Depend More Strongly on the Quality of Classroom Teaching than the Achievement of Girls?) 2
- KUSCH, M./LABOVIE, H./BODE, U.: Unterschiede im aktuellen Befinden zu Beginn der Krebstherapie und mögliche Folgen: Eine Pilotstudie in der pädiatrischen Onkologie (Differences in Actual State in the Beginning of Cancer Treatment and Its Implications: A Pilot Study in Pediatric Oncology) 98
- LUGT-TAPPESE, H./WIESE, B.: Prospektive Untersuchung zum mütterlichen Verhalten in der Neugeborenenzeit: eine Erkundungsstudie (A Prospective Study on Mater-

- nal Behavior During the Period of New-born Child: A Pilot Study) 322
- LUGT-TAPPESE, H.: Können Kinder ihre Ängste schildern? Eine Interviewstudie zum Vergleich der Einschätzung kindlicher Ängste durch Verhaltensbeobachtung, die Kinder selbst, deren Erzieherinnen und Mütter (Are Children able to describe their Anxieties? An Interview Study) 194
- NEUMÄRKER, K.J./STEINHAUSEN, H.C./DUDECK, U./NEUMÄRKER, U./SEIDEL, R./REITZLE, M.: Eßstörungen bei Jugendlichen in Ost- und West-Berlin in den 80er Jahren (Eating Disorders in East- and West-Berlin in the Eighties) 60
- ROGNER, J./WESSELS, E.T.: Bewältigungsstrategien bei Müttern und Vätern mit einem erst- oder zweitgeborenen geistig behinderten Kind (Coping of Mothers and Fathers with a First- or Second-born Mentally Handicapped Child) 125
- SCHNURNBERGER, M.: Zur Situation von Bewegungs- und Körpertherapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Movement- and Body Therapy in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry) 208
- SOHR, S.: Ist es schon ‚fünf nach zwölf‘? Entwicklung einer Skala zu ‚Ökologischer Hoffnungslosigkeit‘ (Is it “Five past Twelve” Already? Development of a New Instrument to measure ‘Ecological Hopelessness’) 203
- WAGNER, H.: Auditive Wahrnehmungsprobleme und verbale und nonverbale Intelligenzleistungen (Auditory Perception Problems and Verbal and Non-verbal Intelligence Achievements) 106
- WOLKE, D./MEYER, R./ORTH, B./RIEGEL, K.: Häufigkeit und Persistenz von Ein- und Durchschlafstörungen im Vorschulalter: Ergebnisse einer prospektiven Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe in Bayern (Prevalence and Persistence of Sleeping Problems during the Preschool Years: A prospective Investigation in a Representative Sample of South German Children) 331

Praxisberichte

- HEINEMANN, C.: Neuentscheidungstherapie bei Pflege-, Adoptiv- und Heimkindern mit Scheiterer-Verläufen (New Decision-Making Therapy in Foster Children, Adopted Children and Children Living in Children's Homes with Courses of Failure) 130
- JARCZYK, B./ROSENTHAL, G.: „Gewalt“ und Erziehungsberatung (“Violence” and Child Guidance) 163
- KUNTZAG, L.: Diagnostische Probleme bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch an behinderten Vorschulkindern (Diagnostic Problems in Developmentally Retarded Children Suspected of Having been Sexually Abused) 21
- SONNENBURG, M.: Zur Konzeption von Elterngruppen in der stationären Psychotherapie von Kindern (On the Conception of Group Psychotherapy with Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children) 175
- SONNENBURG, M.: Die Kränkung der Eltern durch die Krankheit des Kindes – Zur inneren Situation der Eltern

in der stationären Psychotherapie von Kindern (Parents' Wounds through a Child's Illness - On the Psychological Situation of Parents during Inpatient Psychotherapy of their Children)	138	lichkeit in der jungen Generation ("I came here a Stranger, as a Stranger I will go." - From Alienation to Ant-Foreign Sentiment in the Younger Generation)	247
TATZER, E./KRISCH, K./HANICH, R.: Arbeit mit psychisch gestörten Eltern in einer kinderpsychiatrischen Einrichtung (Working with Mentally Disturbed Parents in a Psychiatric Institution for Children)	170	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern - eine vernachlässigte Risikogruppe (Children of Psychotic Parents - A Neglected Risk Group)	295
Psychotherapie		RESCH, F.: Magisches Denken und Selbstentwicklung (Magic Thinking and Self Development)	152
CRAMER, B.: Mutter-Kleinkind-Beziehung: Beginn der psychischen Struktur (Mother-Infant-Relationship: the Beginning of the Psychic Structure)	345	SCHUEUERER-ENGLISCH, H./SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M.: Das psychologische Sachverständigengutachten als Intervention bei Sorgerechtskonflikten während der Scheidung (The Psychological Expert Opinion as a Form of Intervention in Custody Conflicts during Divorce)	372
DIEZ GRIESER, M.T.: Zur Rolle der Eltern beim Abbruch von Kinderpsychotherapien (On the Role of Parents in Premature Termination of Child Psychotherapy)	300	SOHNI, H.: Geschwisterbeziehungen - Die Einführung der horizontalen Beziehungsdynamik in ein psychoanalytisches Konzept 'Familie' (The Psychoanalytic Starting Position Concerning the Sibling Relationship as attributed to S. Freud)	284
KERN, H.J.: Paradoxe Interventionen: Erklärungsversuche und Kategorisierungen (Paradoxical Interventions: Explanations and Categorizations)	9	STRECK-FISCHER, A.: Männliche Adoleszenz, Fremdenhaß und seine selbstreparative Funktion am Beispiel jugendlicher rechtsextremer Skinheads (Male Adolescence, Xenophobia and its Self-repairing Function using the Example of Adolescent Right-wing Extremist Skin Heads)	259
Übersichten		WALTER, R./REMSCHMIDT, H.: Zum Bedarf an Psychotherapie im Schulalter (On the Need of Psychotherapy for School Children)	223
BAUERS, W.: Das Übertragungsgeschehen in der psychoanalytischen Kindertherapie (Transference in Psychoanalytic Child Therapy)	84	Werkstattberichte	
DERICHS, G./KROHN-JASTER, G.: Integrativer Ansatz zum Umgang mit Teilleistungsschwächen bei 5-8-jährigen (An Integrative Concept to cope with Developmental Retardations of 5 to 8 Years old Children)	215	NETZER, J.: Akzeptanz einer kommunalen Erziehungsberatungsstelle im ländlichen Bereich	27
ERDHEIM, M.: Das fremde Böse (The Strange Evil)	242	Tagungsberichte	
FRIEBEL, V.: Entspannungstraining für Kinder - eine Literaturübersicht (Relaxation Training for Children. A Review of Literature)	16	Bericht über den XIII. Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)	350
HESS, T.: Systemdenken in Schulpsychologie und Schule (Systemic Perspectives in Guidance and Educational Counseling in Public Schools)	45	Buchbesprechungen	
HIRSCHBERG, W.: Kognitive Charakteristika von Kindern und Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens - eine Übersicht (Cognitive Characteristics of Children and Adolescents with Conduct Disorders - a Review) . .	36	ADLER, M.: Ethnopschoanalyse. Das Unbewußte in Wissenschaft und Kultur	352
HÖGER, C.: Systemische Ansätze in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie (Systemic Aspects in Outpatient Child Psychiatry)	78	BARRON, J./BARRON, S.: Hört mich denn niemand? Eine Mutter und ihr Sohn erzählen, wie sie gemeinsam den Autismus besiegten	182
KAHL-POPP, J.: „Ich bin Dr. Deutschland.“ - Rechtsradikale Phantasien als verschlüsselte Kommunikation in der analytischen Psychotherapie eines Jugendlichen ("I am Dr. Deutschland." - Right-wing Extremist Fantasies as Enciphered Communication in the Analytic Psychotherapy of an Adolescent)	266	BIERMANN, G. (Hrsg.): Handbuch der Kinderpsychotherapie, Bd. V	272
KOHLTE-MEYER, I.: „Ich bin fremd, so wie ich bin.“ - Migrationserleben, Ich-Identität und Neurose ("I am a Stranger for Everybody." - Experience of Migration, Ego-Identity and Neurosis)	253	BOSELTMANN, R./LÜFFE-LEONHARDT, E./GELLERT, M.: Variationen des Psychodramas - ein Praxisbuch, nicht nur für Psychodramatiker	183
MÄRTENS, M.: Bettnäsen als individuelles Symptom und systemisches Ereignis - Überlegungen zur Verwendung hypnotherapeutischer Methoden unter familiendynamischen Aspekten (Enuresis as Individual Symptom and Systemic Event - Considerations Concerning the Application of Hypnotherapy Methods under Aspects of Familydynamics)	54	BOTT SPILUS, E. (Hrsg.): Melanie Klein heute - Entwicklungen in Theorie und Praxis Bd. 1 u. 2	27
PETRI, H.: „Fremd bin ich eingezogen, fremd zieh ich wieder aus.“ - Von der Entfremdung zur Fremdenfeind-		BRACK, U. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	273
		BRÜNDEL, H.: Suizidgefährdete Jugendliche. Theoretische und empirische Grundlagen für Früherkennung, Diagnostik und Prävention	275
		BUCHHOLZ, M.B.: Dreiecksgeschichten. Eine klinische Theorie psychoanalytischer Familientherapie	235
		BÜRGIN, D.: Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter .	183

COOKE, J./WILLIAMS, D.: Therapie mit sprachentwicklungsverzögerten Kindern	73	NEUBAUER, G./SÜNKER, H. (Hrsg.): Kindheitspolitik international. Problemfelder und Strategien	71
DEGENER, G./DIETEL, B./KASSEL, H./MATTHAEI, R./NÖDL, H.: Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen	232	PASSOLT, M. (Hrsg.): Hyperaktive Kinder. Psychomotorische Therapie	184
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETERMANN, F. (Hrsg.): Verhaltenstherapie mit Kindern	147
DEITMERING, P.: Die Adoptionsphantasie – Adoption als Fiktion und Realität	352	PETRI, U.: Umweltzerstörung und die seelische Entwicklung unserer Kinder	27
Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit	110	PETRI, H.: Verlassen und verlassen werden. Angst, Wut, Trauer und Neubeginn bei gescheiterten Beziehungen	30
DITTLER, U.: Software statt Teddybär. Computerspiele und die pädagogische Auseinandersetzung	278	RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U.: Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge	112
EGGERT, D.: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung	315	RÖHRLE, B.: Soziale Netzwerke und soziale Unterstützung	187
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 30, 31, 32	312	RÖTTGEN, G.: Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb	111
ELLEBRACHT, H./VIETEN, B. (Hrsg.): Systemische Ansätze im psychiatrischen Alltag. Perspektiven und Meinungen aus Theorie und Praxis	72	SCHIFFER, E.: Warum Huckelberry Finn nicht süchtig wurde. Anstiftung gegen Sucht und Selbstzerstörung bei Kindern und Jugendlichen	313
FAHRENFORT, J.: Attachment und Early Hospitalization	279	SCHMIDT, M. H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	280
FALLER, H./FROMMER, J. (Hrsg.): Qualitative Psychotherapieforschung	318	SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.): Schule, Gewalt und Rechtsextremismus	186
FRANSEN, S.: Ganz normal – und doch ver-rückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie	111	SCHUBBE, O. (Hrsg.): Therapeutische Hilfen gegen sexuellen Mißbrauch an Kindern	313
GAULD, J.W.: Character first – the Hyde School Difference	386	SCHUBERT, B.: Erziehung als Lebenshilfe. Individualpsychologie und Schule – ein Modell	72
GIL, E.: Die heilende Kraft des Spiels: Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern	315	SCHUMACHER, K.: Musiktherapie mit autistischen Kindern	316
GRAWE, K./DONATI, R./BERNAUER, F.: Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession	316	SEIDLER, G. (Hrsg.): Magersucht – öffentliches Geheimnis	288
GROSSKURTH, P.: Melanie Klein – ihre Welt und ihr Werk	232	SOLNIT, J. (Ed.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 47	70
HEINL, P.: Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg	235	STEINHAUSEN, H.C./VON ASTER, M. (Hrsg.): Handbuch Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin bei Kindern und Jugendlichen	147
HENNICKE, K./ROTHAUS, W. (Hrsg.): Psychotherapie und geistige Behinderung	147	STORK, J. (Hrsg.): Kinderanalyse. Zeitschrift für die Anwendung der Psychoanalyse in Psychotherapie und Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters	32
HESSE, S.: Suchtprävention in der Schule – Evaluation der Tabak- und Alkoholprävention	185	TENT, L./STELZ, I.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik	109
HURRELMANN, K.: Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung	317	Testzentrale des Berufsverbandes deutscher Psychologen: Testkatalog 1994/95	318
KASTEN, H.: Die Geschwisterbeziehung, Bd. II: Spezielle Geschwisterbeziehungen	72	TIETZE-FRITZ, P.: Elternarbeit in der Frühförderung. Begegnungen mit Müttern in einer besonderen Lebenssituation	274
KLAUSS, T.: Trennung auf Zeit	274	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Früherkennung von Entwicklungsrisiken	274
KLEES, K.: Partnerschaftliche Familien: Arbeitsteilung, Macht und Sexualität in Paarbeziehungen	277	VOLLBRECHT, R.: Ost-west-deutsche Widersprüche. Ostdeutsche Jugendliche nach der Wende und im Westen	31
KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKTWORT, M. (Hrsg.): Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung	183	WEBER-KELLERMANN, I.: Die helle und die dunkle Schwelle. Wie Kinder Geburt und Tod erleben	186
KROWATSCHKE, D.: Marburger Konzentrationstraining	386		
KUSCH, M.: Entwicklungspsychopathologie und Therapieplanung in der Kinderverhaltenstherapie	185	Editorial 240, 358	
LANFRANCHI, A.: Immigranten und Schule	385	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 27, 68, 109, 138, 175, 229, 266, 310, 345, 382	
LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F.: Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	112	Diskussion 179	
LICKONA, T.: Educating for Character – How our Schools can teach Respect and Responsibility	276	Zeitschriftenübersichten 68, 143, 230, 310, 383	
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	146	Tagungskalender 34, 74, 114, 148, 188, 236, 280, 319, 354, 387	
LÜCK, H.E./MÜLLER, R. (Hrsg.): Illustrierte Geschichte der Psychologie	353	Mitteilungen 34, 74, 114, 149, 188, 237, 320, 354	
MÖNKES, F.J./YPENBERG, I.H.: Unser Kind ist hochbegabt. Ein Leitfaden für Eltern und Lehrer	235		
MYSCHKE, N.: Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen	145		

Buchbesprechungen

TENT, L./STELZ, I. (1993): **Pädagogisch-psychologische Diagnostik**. Band 1: Theoretische und methodische Grundlagen. Göttingen: Hogrefe; 260 Seiten, DM 49,80.

Wer unter „Diagnostizieren“ eine personale Begegnung versteht, d.h. einen vertrauensvollen, interessierten, respektvollen und sensiblen Umgang z.B. mit Kindern, Jugendlichen und deren Eltern

und Lehrem, der zur Hervorbringung von eher verborgenem, dem alltäglichen Miteinander und der Selbsterkenntnis entzogenem biographischen Wissen führt, findet in dem hier zu besprechenden Buch von TENT und STELZL eine andere, nur bedingt konträre Sichtweise: Diagnostik als regelgeleitete „Gewinnung und Analyse von Kennwerten für inter- und intraindividuelle Merkmalsunterschiede an Personen“ (S.36). Leitlinie der Darstellung ist nicht –

wie vielleicht aus den Kapitelüberschriften vorschnell abgeleitet – ein Grundkurs in Statistik und empirischer Methodik, sondern eine dem Praxisfeld der institutionellen Pädagogik (d.h. vorzugsweise dem Schulsystem) zugeordnete Darstellung des – nennen wir es kurz, aber prägnant – *diagnostischen Denkens*.

Die Lektüre führt den Leser immerfort zu der Übung, Fragestellungen des Lernens zunächst begrifflich zu strukturieren und zugleich die methodischen Angebote der Testtheorie, der multivariaten Statistik und Versuchsplanung als systematisch ordenbare Antworten auf bestimmte empirische, d.h. hier pädagogische, Problemstellungen kennenzulernen. Diese Herangehensweise mag man als „akademisch“ qualifizieren. In zweifachem Sinne träfe das zu: Denn erstens werden die zentralen Aussagen der universitären Disziplin referiert und damit der Lehrinhalt eines akademischen Faches beschrieben, und zweitens wird mit diesem Fachwissen reflexiv im Stil der „Akademeia“ gearbeitet: Wege und Irrwege werden dargestellt, Vorzüge und Nachteile benannt, Fehlendes wird erwähnt und unlösbare Fragestellungen werden in lösbare Teilaspekte aufgliedert. Die Disziplin der Diagnostik zeigt sich als Diszipliniertheit im Denken, die bestimmte, leider recht häufig anzutreffende Prämissen der pädagogischen Praxis nicht voraussetzt, sondern in die gedankliche Prüfung einbezieht.

Und dann wird die Lektüre sogar spannend, weil sie – völlig unpolemisch – Problemfelder erweitert und Aktionsspielräume sichtbar macht. Hier einige Beispiele: *Schulnoten* messen auch die Qualität des Unterrichts, d.h. die pädagogischen Leistungen der Lehrer/innen (S. 35 u. 214); Lerneffekte des Unterrichts oder Wirkungen von Förderprogrammen nachzuweisen, ist gar nicht so einfach, wie es der Alltag pädagogischer Institutionen nahelegen mag (S. 169 ff.).

Die Autoren gliedern ihr Buch gemäß ihrer Arbeitsteilung: LOTHAR TENT verfaßte Teil I (Theoretische Grundlagen, S. 13–38) und Teil III (Allgemeine Probleme und Voraussetzungen der Anwendung diagnostischer Verfahren, S. 203–240); INGEBORG STELZL lieferte das große Kapitel II (Testtheoretische Modelle, S. 39–202), in dem die Grundzüge der klassischen und modernen Testtheorie, die multivariaten Verfahren und Latent-Trait-Modelle dargestellt werden. Das Methodenproblem der Erfassung lernzielorientierten Lehrens bzw. lernzielorientierter Leistungsentwicklung wird kritisch und pragmatisch zugleich erörtert (S. 123 ff.).

Manches wirkt aber auch merkwürdig in diesem Buch. Die Kapitel über lernzielorientierte Tests bzw. Unterrichtung (S. 126 ff. u. 207 ff.) ignorieren einfach, daß diese Thematik in der Erziehungswissenschaft lang und breit diskutiert worden ist mit dem Ergebnis, andere Wege der curricularen Dokumentation zu suchen. Die Debatte über „Aktionsforschung“ hat keineswegs, wie auf Seite 199 behauptet wird, „in den letzten Jahren“ begonnen, sondern verdankt ihren Namen und ihre Begründung einem prominenten Fachkollegen (KURT LEWIN) und wird zumindest seit zwanzig Jahren in der nicht-psychologischen sozialwissenschaftlichen Empirie engagiert geführt.

Bei allem Respekt vor dem Abriss der klassischen Testtheorie von FISCHER wundert es doch, daß die didaktisch gelungenere und aus dem Hause der Buchautoren stammende Variante LIENERTS so wenig Beachtung findet (s. S. 41 u. 61). Sein nonparametrisches Verfahren – die KFA – wird gänzlich ignoriert. Vielleicht eine wirklich verpaßte Gelegenheit war, dasjenige, was Lehrer eigentlich tun, wenn sie *mündliche* Leistungen benoten, Aufsätze bewerten, Gesamtzensuren bilden etc., methodisch zu reflektieren; das Kapitel über ein- bzw. multidimensionale Skalierung fehlt.

Das Buch von TENT und STELZL füllt gleichwohl eine Lücke im Diagnostikregal. Und wer sich beim Diagnostizieren um gedankliche Klarheit bemühen möchte, der liest es mit Gewinn. Studenten der Psychologie führt kein Weg daran vorbei, und Pädagogen

werden mit den TENTschen Kapiteln manch hauseigene Komplexität reduzieren können.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

DEUTSCHES JUGENDINSTITUT (Hrsg.) (1993): **Beratung von Stieffamilien – Von der Selbsthilfe bis zur sozialen Arbeit**. München: DJI Verlag; 187 Seiten, DM 48,-.

In dem vorliegenden Band werden die Ergebnisse des DJI-Projekts „Erweiterte Familiensysteme und soziale Arbeit“ umfassend in allen für die praktische Arbeit wichtigen Aspekten vorgestellt. Hierbei geht es vor allem um die Beratung von Stieffamilien im Rahmen von sozialen Institutionen. Gleichwohl geht der Band auch auf Aspekte der therapeutischen Arbeit mit zusammengesetzten Familien ein (insbesondere das Kapitel von F. KRONKLEES). Auch über dieses Kapitel hinaus ist der Band für therapeutisch Tätige dringend zu empfehlen, da sowohl entwicklungsbezogen als auch von den strukturellen Besonderheiten her auf alle typischen und komplexen Themen in der Arbeit mit Stieffamilien sehr differenziert und dennoch stets klar strukturiert und gut lesbar eingegangen wird.

Die Bedeutung einer größeren Kompetenz im Umgang mit Stieffamilien zeigt sich in der Häufigkeit dieser Familienform: Ende der achtziger Jahre lebten in ca. 10% aller Familien Stiefkinder. Die Brisanz des Themas und der potentielle Beratungsbedarf wird auch in der Quote der nach der Scheidung zertrittenen Eltern deutlich, die nach AHRONS (1986) rund 50% beträgt.

Im einzelnen werden im Teil I zunächst eine Literaturübersicht zu Art, Häufigkeit und Struktur von zusammengesetzten Familien sowie ausgewählte theoretische Entwicklungsmodelle von Stieffamilien vorgestellt. Typische Konfliktmuster und in der jeweiligen Phase geeignete Interventionsstrategien basieren auf einem lösungs- und ressourcenorientierten Vorgehen, das auf die „Selbstheilungskräfte“ von Familien baut. Gleichzeitig werden die gesetzlichen Grundlagen und Bedingungen auch präventiver Beratung auf der Basis des neuen KJHG ausführlich dargelegt. In diesem Rahmen wird auch auf den im Bereich der sozialen Arbeit häufigen Konflikt zwischen Hilfe und Kontrolle, zwischen den realen Machtstrukturen und Abhängigkeiten und der sogenannten „Freiwilligkeit“ von Beratung eingegangen.

Der Teil schließt mit den Ergebnissen einer eigenen Untersuchung des DJI zum Vorkommen von Fremdplatzierung von Kindern aus zusammengesetzten Familien im Vergleich zur Kernfamilie. Auch wenn es erwartungsgemäß eine höhere Prävalenz von außerfamiliären Unterbringungen von Kindern aus Stieffamilien gibt, so zeigen die Befunde zum einen den erheblichen Einfluß sozioökonomischer Bedingungen und zum anderen, angesichts der ungleich höheren Entwicklungs- und Problemanforderungen von Stieffamilien, auch die Häufigkeit von integrativer positiver Bewältigung.

Im umfangreichsten Teil II finden sich Beiträge aus der Praxis zum Umgang mit Stieffamilien. In den Kapiteln von BARTH über die Arbeit des allgemeinen sozialen Dienstes von Karlsruhe und von MOSANDL zur Vorstellung eines Mediationsmodells in Trennungs- und Scheidungsfamilien wird für ein gemeinsames Sorgerecht und die Notwendigkeit der intensiven Fortbildung und Supervision der Berater plädiert. Diese im Rahmen des DJI-Projekts begleitenden Modelle bieten sicherlich günstige Voraussetzungen für das Gelingen einer gemeinsamen Sorgerechtsentscheidung, die praktischen Erfahrungen aus dem psychotherapeutischen Bereich legen mehr Skepsis nahe und lassen das geschilderte Modell eher als Utopie erscheinen. Und diese Utopie droht in vielen Fällen an einer Überforderung sowohl der Berater (auch

mit Supervision) als auch der vom gemeinsamen Sorgerecht „betroffenen“ Familien zu scheitern.

DUSOLT stellt aus psychologischer Sicht ebenso eine Mediationsphase zu einem vergleichsweise frühen Zeitpunkt einem erst spät in Auftrag gegebenen Sorgerechtsgutachten als erfolgversprechendes Verfahren vor – eine Alternative gegenüber dem herkömmlichen Verfahren, die in jedem Fall zu begrüßen ist. Gelingt die Mediation, so ist damit sicherlich die bestmögliche Ausgangsbasis für eine Entwicklung der betroffenen Kinder gelegt. Der folgende Beitrag aus Sicht des Juristen fügt sich in diese Position ein.

In den folgenden 3 Kapiteln geht es um die Vorstellung der längerfristigen sozialpädagogisch-therapeutischen Arbeit mit zusammengesetzten Familien, aus Sicht der Familienhilfe, einer familientherapeutischen Beratung und zum Umgang mit Familien mit Gewalterfahrungen. Es folgen 3 Kapitel zur Arbeit mit und von Selbsthilfegruppen und Fortbildungsangeboten für direkt Betroffene. Alle Kapitel sind spannend zu lesen und geben einen differenzierten Überblick über typische Problemstellungen und empfehlenswerten Vorgehensweisen in der Arbeit mit Stieffamilien.

Im Teil III entwerfen BLÜML, GUDAT und SCHATTNER ein theoretisches Beratungskonzept, in dem sie die drei wichtigen Bereiche der Information, sozialpädagogischen Arbeit bzw. Beratung und der Therapie als ineinandergreifende und jeweils zu differenzierende Bereiche in der Arbeit mit Stieffamilien vorstellen. Inhaltlich unterscheiden sie strukturelle und entwicklungsbezogene Gesichtspunkte zur Problemanalyse und zum praktischen Vorgehen. Dieser letzte Teil ist wie der gesamte Band sehr praxisorientiert geschrieben.

Damit gibt das Buch einen umfassenden und aktuellen Überblick über das große, komplexe Feld der Arbeit mit Stieffamilien und ist für alle, die mit diesem Personenkreis beratend und therapeutisch arbeiten, als aktueller Nachfolgebund zu den „klassischen“ von VISHNER und VISHNER sowie KRÄHENBÜHL u. a. zu empfehlen.

Christiane Monden-Engelhardt, Frankfurt a. M.

RÖTTGEN, G. (1993): **Spielerlebnisse zum handelnden Spracherwerb**. Dortmund: modernes lernen; 140 Seiten, DM 38,-.

GISELA RÖTTGEN – Sonderschullehrerin u. a. für Kinder mit Sprachbehinderungen – hat mit diesem Lehr- und Übungsbuch ein ausgezeichnetes Programm zur ganzheitlichen Förderung sprachlicher Kommunikation für die Arbeit mit Kindern im Alter von 4–8 Jahren entwickelt. Das Buch – so im Vorwort – richtet sich an interessierte Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten.

Die auf den ersten 20 Seiten gegebenen Informationen sowohl zur Einführung in das Gebiet des handelnden Spracherwerbs als auch in die Konzeption des Therapieprogramms sind einfach und gut verständlich geschrieben. Ob allerdings für sprachtherapeutische Laien die ökonomische Phonationsatzung nach COBLENER/MUHAR aufgrund der Auszüge aus der einschlägigen Fachliteratur auch praktisch ausführbar ist, darf bezweifelt werden. Erfahrungen mit dem korrekten „Abspannen“ bzw. deren Beherrschung sollten vorausgesetzt werden, denn nur so kann es über das Imitationsverhalten der Kinder zu therapeutisch fruchtbaren Ergebnissen kommen.

Das eigentliche Programm bietet eine phantasievolle und praktizierbare Einbindung aller Trägerfunktionen von Sprache (Atem, Stimme, Artikulation, Mimik, Gestik) und ist sicher in besonderer Weise geeignet, Kinder zu motivieren. Vor allem aber hilft es, Sprachverständnis, Ausdrucksvermögen und Wortschatz zu erweitern. Die in der Regel treffend ausgesuchten Verben der „Mit-

mach-Geschichten“ fordern zu abwechslungsreichen Interaktionen auf. Bei den einzelnen Geschichten handelt es sich um sehr neugierig machende Tiergeschichten, zu denen in Kürze sehr gute Sachinformationen für den „Übungsleiter“ gegeben werden.

In dem gesamten Text wird GISELA RÖTTGEN ihrer explizierten Zielsetzung einer ganzheitlichen Förderung gerecht: Die Kinder drücken ihre Stimmungen und Gefühle aus und lernen, mit allen Sinnen zu reagieren und sich mit ihrem ganzen Körper mitzuteilen (S.7).

Da Lernprozesse unterschiedlich verlaufen, werden die jeweils individuellen Bedingungen des Kindes berücksichtigt: Es bestimmt das Arbeitstempo, den Zeitpunkt, um Leistungsdruck, der zu Verkrampfung führen kann, zu vermeiden. Dabei sollte der Erwachsene mit dem Kind spielen und sich in seine Erlebniswelt begeben.

Einengend finde ich allerdings die exakten Vorgaben zum Ausmalen der Bildtafeln; bekanntlich erwacht der Realitätssinn erst in der beginnenden Latenzzeit. Und warum sollte der Wolf eines Fünfjährigen nicht rotgepunktet übers Blatt laufen? Überhaupt sollte man die exakten Ziel- und Verfahrensvorgaben nur als mögliche Wege verstehen, – eine gute Anregung, mit dem ausführlichen Material umzugehen, sind sie allemal!

Elvira Meyer, Münster

FRANSEN, S. (1993): **Ganz normal – und doch verrückt. Freiwillig in die Jugendpsychiatrie**. Hamburg: Tangens Systemverlag; 236 Seiten, DM 19,80.

SIRFA FRANSEN ist eine junge Frau aus Norddeutschland, die im Verlauf ihres letzten Schuljahres vor dem Abitur in eine depressive Krankheitsphase geriet. Angst-, Schuld- und Trauergefühle, Kontaktscheu, Schlafstörungen und mißlingende Stressbewältigungsversuche durch Hyperventilieren nahmen allmählich an Intensität zu und brachten ihr einen beträchtlichen Verlust an Lebensfreude und Leistungsmöglichkeiten ein. In dieser Situation entschloß sie sich – gegen den Rat ihrer Eltern, welche die Stigmatisierung fürchteten – dazu, freiwillig in eine Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie zu gehen.

Im vorliegenden Buch schildert sie ihre Erlebnisse während des zehnmonatigen Krankenhausaufenthaltes, beschreibt die positiven und negativen Seiten des Zusammenlebens der jungen Patienten/innen und der Betreuer auf der Station und äußert sich offen über Therapeuten und Therapien. Dabei geht es ihr – die das Schreiben intuitiv als Teil ihrer persönlichen Art und Weise von Problembewältigung erkannt hat – weder um das Anprangern von etwaigen Mißständen noch um eine Idealisierung der ihr zuteil gewordenen Hilfe, sondern um eine ungeschminkte, ehrliche Darstellung der von ihr subjektiv erlebten Realität.

Sirfa hat das Abitur ein Jahr später erfolgreich nachgeholt. Vor einer besonders gefürchteten mündlichen Prüfung hat sie nochmals einige Zeit stationär verbracht und dadurch auch diese Klippe überwinden können. Heute arbeitet sie als Praktikantin in einem Verlag mit dem Ziel, Schriftstellerin zu werden. Wie vordem mit dem Stigma „psychisch krank“ muß sie auch jetzt mit einer negativ gefärbten Etikettierung ihrer Umgebung fertig werden, nämlich der, keinen „bürgerlichen Broterwerb“ erlernen zu wollen. Da sie ihren Weg jedoch als den richtigen erkannt hat, vermag sie mit der zweiten Stigmatisierung relativ unproblematisch umzugehen.

Das Buch erscheint aus zwei Gründen wertvoll und lesenswert: Einmal kommt es sehr selten vor, daß ein Psychiatrie-Patient überhaupt in dieser Form zu seinen Problemen und seiner Behandlung Stellung nimmt, andererseits mahnt es eine Änderung der gesellschaftlichen Perspektive zum Begriff des Normalen (und dem des Stigmas) an. Oder, wie es in einem kurzen Nachwort

MALTE LÜCKE ausdrückt: „In seiner Ausführlichkeit und Offenheit verschafft es (das Buch) uns Einblicke, die über die unverfängliche Beobachtung hinausgehen – und in seiner realitätsgetreuen Widersprüchlichkeit verwehrt es uns den Rückgriff auf klare Weltbilder, die das Denken lähmen, anstatt es voranzubringen. Es wäre schön, wenn es nachdenkliche, anteilnehmende Leser fände – Menschen, die sich von außen Gedanken über die Psychiatrie machen, Menschen, die in der Psychiatrie Patienten waren, und Menschen schließlich, die in der Psychiatrie arbeiten. Denn was Blicke aus der Patienten-Perspektive angeht, so besteht auch bei ihnen Nachholbedarf.“

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

RENNEN-ALLHOFF, B./ALLHOFF, P./BOWI, U./LAASER, U. (1993): **Elternbeteiligung bei Entwicklungsdiagnostik und Vorsorge. Verfahren zur Früherkennung von Krankheiten und Entwicklungsstörungen im Säuglings- und Kindesalter durch Eltern.** Weinheim: Juventa; 204 Seiten, DM 38,-.

Das Buch enthält eine sehr übersichtliche Darstellung von deutschsprachigen und zum Teil nur englischsprachig erprobten Skalen und Befragungsinventaren, deren Gemeinsames die standardisierte großenteils normierte Erhebung von Elternangaben ist. Ausgangspunkt solcher Verfahren ist die gewachsene Einsicht der Professionellen in die Tatsache, daß viele der zu beurteilenden Störungen im Kindesalter erst im Rahmen umfangreicher (Langzeit-)Beobachtungen abzusichern sind oder kontextgebunden auftreten.

Die Kurzzeitbeobachtung in der kinderärztlichen Praxis zum Beispiel kann hier in der Regel das Urteil der Eltern als der „true experts“, wie sie von LIECHTENSTEIN und IRETON genannt werden, die entschieden für die Einbeziehung der Eltern(-angaben) in die diagnostische Urteilsbildung eintreten, nicht ersetzen (S. 9). Jedoch, so der warnende Hinweis der Autoren des vorliegenden Buches, die „true experts“ können mit ihren Angaben zuweilen unzuverlässig sein, weshalb es standardisierender und normierender Strategien bedürfe, um als Professioneller solchen Angaben auch zu vertrauen.

Neben einer kurzen Einführung in diagnostische und testtheoretische Grundfragen enthält das vorliegende Buch eine Übersicht über strukturierte Interviews und (vor allen Dingen) über vollstandardisierte Testskalen zu den folgenden Bereichen: Psychische Auffälligkeiten (S. 23–126), Entwicklungsstand (S. 127–158), soziale Entwicklung und Anpassung (S. 159–184) sowie Verfahren zur Früherkennung und Diagnostik somatischer Störungen (Seh- und Hörstörungen, neurologische Auffälligkeiten). Zu jedem dieser Kapitel erhält der Leser eine sehr kurze Einführung in den jeweiligen Stand bzw. zu den zugrundegelegten Begriffen (etwa dem der „sozialen Anpassung“).

Die Vorstellung der einzelnen Befragungsinstrumente ist nach dem gleichen übersichtlichen Schema aufgebaut, was den Vergleich untereinander erleichtert: In einer Kurzübersicht findet der Leser Hinweise auf die Autoren und die Erstveröffentlichung der jeweiligen Skala sowie auf etwaige Revisionen. Daneben werden kurz der Zweck, der Altersbereich, eventuelle Normierung der Skala sowie die Durchführungszeit genannt.

Unterschiedlich ausführliche Erläuterungen folgen auf diese Kurzübersicht jeweils zur Konzeption des Verfahrens, zur Durchführung und Auswertung, zu Interpretationsmöglichkeiten, sowie zur Normierung, Reliabilität und Validität. Am Schluß einer jeden (überwiegend 2- bis 3seitigen) Übersicht über das jeweilige Verfahren finden sich Hinweise auf weiterführende und auf Originalliteratur.

Für den Praktiker bedauerlich und natürlich nicht den Autoren anzulasten ist, daß ein guter Teil der Skalen bislang lediglich in der englischsprachigen Originalversion vorliegt, was deren Einsatz hierzulande auf Forschungszwecke beschränken dürfte.

Das Buch ist zweifellos eine nützliche Übersicht über Skalen und Verfahren, die Angaben zum Kind über die Eltern standardisiert erheben. Es dürfte für den entwicklungspsychologisch ausgerichteten Pädiater/Neuropädiater interessant sein und zweifellos auch für wenigstens gelegentlich Forschung betreibende Kinderpsychiater und Psychologen bzw. überall dort, wo in den genannten Problembereichen Screeningaufgaben wahrgenommen werden können oder müssen.

Ob allerdings die Konstruktion und Nutzung standardisierter Skalen oder Interviews die einzige oder gar die einzig richtige Antwort auf die Entdeckung ist, daß es sich bei den Eltern um die „true experts“ handelt (oder handeln könnte), sei dahingestellt und nimmt auch in der vorliegenden Veröffentlichung keinen großen Raum ein. Insofern ist der Untertitel des Buches zweifellos sein Haupttitel und das Buch im Grunde nur für den Berufstätigen aber wohl kaum für den interessierten Laien (oder für den „true expert“) von Interesse.

Gerald Ullrich, Hannover

LAUTH, G.W./SCHLOTTKE, P.F. (1993): **Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern.** Weinheim: Psychologie Verlags Union; 203 Seiten, DM 58,-.

Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen stellen ein wachsendes Problem für Lehrer, Eltern und Erzieher dar, mit dem zunehmend auch klinische Psychologen und Therapeuten konfrontiert sind. Anlaß hierfür ist einerseits die steigende Sensibilität der Bezugsperson dieser Kinder, die eine zunehmende Häufigkeit und Schwere dieser Störung feststellen. Andererseits zeigen Erkenntnisse aus der Entwicklungspsychopathologie, daß sich diese Störung oft sehr ungünstig auf die weitere Entwicklung der betroffenen Kinder auswirkt (vgl. PETERMANN u. KUSCH 1993).

In dieser Situation ist ein Buch zum Thema dann willkommen, wenn es (a) den gesicherten Wissensstand anschaulich wiedergibt, (b) ein bedingungsanalytisches Modell entwickelt, das (c) praktische Hinweise auf eine therapierelevante Diagnostik gibt und (d) zudem ein praktikables Interventionskonzept anbietet. Eine Monographie zum Thema Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen dürfte nur dann als gut zu beurteilen sein, wenn in der Tat diese vier Kriterien erfüllt sind. Um es vorwegzunehmen, das Buch erfüllt diese Maßstäbe; es dürfte ein besonders gelungenes Beispiel dafür sein, daß die Hinwendung zur Praxis – bis hin zur Erarbeitung von Praxisanleitungen und Handreichungen für den Anwender – sehr wohl mit einer konzeptionellen Grundlagenorientierung vereinbar ist.

Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen werden im „Diagnostischen und statistischen Manual psychischer Störungen (DSM III-R)“ klassifiziert. Dieser Begriff steht neben dem ansonsten oft vorfindbaren Terminus der „Hyperkinetischen Störungen im Kindesalter“ (International Classification of Mental Disease; ICD 10). Die Autoren greifen auf die Begrifflichkeit des DSM III-R zurück, weil dieser Terminologie eher einen psychoedukativen Zugang zu dieser expansiven Verhaltensstörung erlaubt und damit auch eher diagnostische sowie interventionsbezogene Ansätze abgeleitet werden können.

Im Theorieteil gehen die Autoren zunächst auf das Erscheinungsbild der Aufmerksamkeitsstörung sowie auf die relevanten Diagnosekriterien ein. Verdienstvollerweise legen sie in diesem Bereich auch neuere Daten zur Verbreitung der Störung vor. Ein breiterer Raum (insgesamt 9 Seiten) wird der Erklärung von

Aufmerksamkeitsstörungen gewidmet. Nach der Diskussion relevanter Einzelfaktoren (z. B. biologisch-somatische Faktoren, psychosoziale Verursachungsmodelle) legen die Autoren ein integratives Bedingungsmodell vor. Aufmerksamkeitsstörungen werden dabei als Handlungsbeeinträchtigungen konzipiert und innerhalb eines hierarchischen und multifaktoriellen Bedingungsmodells auf psychophysiologische Faktoren (mangelnde Aktivierungsregulation), Elemente der Verhaltenssteuerung (mangelnde Inhibitionskontrolle), Momente der Verhaltensorganisation (mangelnde Planungs- und Wissensprozesse) zurückgeführt. Motorische Unruhe (Hyperaktivität) wird dabei als eine mögliche Verarbeitung der Einschränkung der Verhaltensregulation betrachtet. Hervorzuheben ist, daß es den Autoren trotz der Komplexität des Themas gelingt, große Anschaulichkeit, Lesbarkeit und Transparenz herzustellen.

Dieses Bedingungsmodell ist Grundlage der Diagnostik sowie der Intervention, die die Autoren im Detail sowie mit den entsprechenden Materialien versehen und vorstellen. Die *Diagnostik* klärt, ob eine Aufmerksamkeitsstörung vorliegt und welche Intervention angezeigt ist. Hierzu werden zunächst Kriterien dargestellt, wie diese Störung zu diagnostizieren ist. Die Autoren greifen hier auf die Diagnosekriterien des DSM III-R zurück und legen entsprechende Handlungsanweisungen zur Durchführung einer Problemanalyse sowie einer differentiellen Diagnostik vor. Breiteren Raum nimmt jedoch die therapiezuweisende Diagnostik ein, die im wesentlichen die Störungsschwerpunkte der Kinder und damit den Ansatzpunkt der Therapie ermittelt. Die Autoren gehen dabei davon aus, daß sich unter der Überschrift Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörung eine recht heterogene Gruppe von Kindern wiederfindet. Ihre Diagnostik legt deshalb besonderen Wert darauf, die Störungsschwerpunkte dieser Kinder präzise zu erfassen. Die Anleitung, die hierzu gegeben wird, erweist sich als sehr praktikabel und nützlich. So kommen auch relativ unerfahrene Studierende, die in unserer Ambulanz (Sonderpädagogische Beratungsstelle der Univ. Dortmund) mit diagnostischen Aufgaben betraut werden nach einer kurzen Einweisung gut mit dem Diagnoseschema zurecht. Dies belegt die Brauchbarkeit und Transparenz des vorgeschlagenen Instrumentariums.

Die Therapie besteht aus verschiedenen Bausteinen, die von den Kindern flexibel durchlaufen werden: Das *Basistraining* hat die Ausbildung von Orientierungsreaktionen (Basisfertigkeiten) sowie eine prinzipielle Handlungsregulation zum Ziel. Das *Strategietraining* vermittelt den Kindern Fertigkeiten der Handlungsorganisation. Im Therapiebaustein „*individuelle Wissensvermittlung*“ werden die Fertigkeiten der Handlungsregulation und Handlungsorganisation auf schulisches Wissen und hier insbesondere auf die Vermittlung sowie Aneignung von Lernkompetenzen übertragen. Diese drei Therapiebausteine bestehen aus etwa 12 Einzelsitzungen (Trainingseinheiten). Die Therapie kann aufgrund dieses Bausteinsystems so durchgeführt werden, daß für einzelne Kinder(gruppen) ganz spezielle Angebote möglich sind und individuellen Therapieverläufen bzw. Bedürfnissen Rechnung getragen werden kann.

Eltern und Lehrer werden jeweils in die Therapie mit einbezogen. Auch hierfür werden sehr detaillierte Anweisungen mit einem genauen Ablauf der einzelnen Sitzungen gegeben. Insbesondere die sehr umfassende Anleitung zur Elternarbeit verdient besondere Erwähnung. Gleichmaßen anspruchsvoll wie pragmatisch trägt dieses Kapitel der besonderen Bedeutung der Familie als transferunterstützendes Bezugssystem Rechnung.

Das Therapiekonzept ist von den Autoren sehr sorgfältig evaluiert worden; die Autoren berichten gute bis sehr gute Therapieerfolge, die teilweise auch zeitlich stabil sind. Über diese Einzelergebnisse hinaus ist besonders hervorzuheben, daß die Therapie sehr differenziert und ausgesprochen anwenderfreundlich geschildert wird. Die einzelnen Trainingseinheiten werden mit den dazugehörigen Trainingsmaterialien (Poster, Informationsblätter, Arbeitsblätter, genaue Instruktionen für den Therapeuten) genauestens dargestellt. Für die Einführung der Kinder in die einzelnen Therapieeinheiten wurden kurze Videoausschnitte gedreht, die es erlauben, mit den Kindern in ein Gespräch einzutreten und die Therapieziele einvernehmlich mit ihnen abzuleiten. Allein diese Tatsache spricht für eine sehr sorgfältige Konzeption der Intervention und – auch das erscheint mir sehr erfreulich – für eine Kindangemessenheit des Vorgehens.

Das Manual wird durch ein Materialset ergänzt, das über einen Lernmittelverlag zu beziehen ist. In diesem Materialset sind Spiele und zwei Videofilme, die im Buch selbst nicht untergebracht werden konnten, enthalten. Der Preis dieses Materialsets erscheint mit DM 240,- angemessen, zumal der Therapeut und Anwender damit ein geschlossenes Instrumentarium in den Händen hat, das das relevante Wissen zu Aufmerksamkeitsstörung, genaue Hinweise zur Diagnostik, die präzise Anleitung der Intervention sowie letztlich das komplette Material umfaßt.

Das Buch kann all denen, die mit aufmerksamkeitsgestörten und hyperaktiven Kindern arbeiten, wärmstens empfohlen werden. Die pragmatische und dennoch äußerst einfühlsame Haltung, die diesen Kindern, den Eltern und Lehrern entgegengebracht wird, ist meines Erachtens für diesen Tätigkeitsbereich von wegweisender Qualität. Ich möchte dem Manual ausdrücklich eine große Verbreitung bei all jenen wünschen, die mit problematischen Kindern arbeiten.

Friedrich Linderkamp, Dortmund

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BIRTSCH, V./KLUGE, C./TREDE, W. (Hrsg.) (1993): *Autocashing, S-Bahn-Surfen, Drogenkonsum – Analysen jugendlichen Risikoverhaltens*. Frankfurt a. M.: IGFH-Eigenverlag; 158 Seiten, DM 20,-.
- BRACK, U. (Hrsg.) (1993): *Frühdiagnostik und Frühtherapie*. 2. neu ausgestattete Aufl. Weinheim: PVU; 538 Seiten, DM 128,-.
- DEEGENER, G. (1994): *Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter*. 2. neu ausgestattete Aufl. Weinheim: PVU; 267 Seiten, DM 64,-.
- DUBIN, W.R./WEISS, K.J. (1993): *Handbuch der Notfallpsychiatrie*. Bern: Huber; 237 Seiten, DM 39,80.
- FLECK-BANGERT, R. (1994): *Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen*. München: Kösel; 180 Seiten, DM 32,-.
- HEINL, P. (1994): „Maikäfer flieg, dein Vater ist im Krieg...“. *Seelische Wunden aus der Kriegskindheit*. München: Kösel; 160 Seiten, DM 29,80.
- KLAUSS, T. (1993): *Trennung auf Zeit. Die Bedeutung eines Kurzzeitheimes und anderer Institutionen für Familien mit geistig behinderten Kindern*. Heidelberg: HVA Edition Schindele; 308 Seiten, DM 36,-.
- TIETZE-FRITZ, P. (1993): *Elternarbeit in der Frühförderung*. Dortmund: modernes lernen; 148 Seiten, DM 38,-.