

Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24.10.1987 in Würzburg

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 37 (1988) 2, S. 58-59

urn:nbn:de:bsz-psydok-32609

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Autismus

- Buchard, F.*: Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) 89
- Dalferth, M.*: Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) 69
- Kischkel, W.*: Autistisches Syndrom bei Störung des fronto-limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) 83
- Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.*: Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) 79

Erziehungsberatung

- Buchholz, M.B.*: Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) 281
- Domann, G.*: Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) 257

Familientherapie

- Buchholz, M.B.*: Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) 48
- Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.*: Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) 17
- Reich, G., Bauers, B.*: Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) 346
- Sperling, E.*: Familienselbstbilder (Family-Self-Images) 226

Forschungsergebnisse

- Berger, M.*: Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) 333
- Blanz, B., Lehmkuhl, G.*: Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) 362

- Disch, J., Hess, T.*: „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestic Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) 304
- Gerlach, F., Szecsenyi, J.*: Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) 150
- Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.*: Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) 34
- Hobrucker, B., Köhl, R.*: Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) 154
- Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.*: Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) 122
- Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.*: Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) 121
- Torbahn, A.*: Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) 247
- Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.*: Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) 2

Jugendhilfe

- Brönneke, M.*: Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) 220
- Holländer, A., Hebborn-Brass, U.*: Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) 212

Praxisberichte

- Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.*: Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) 290

Psychotherapie

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) 298
- Ebttinger, R., Ebttinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . 366
- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten – Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears – Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltungstherapie (Holding Therapy) 326

Tagungsberichte

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . 24

Übersichten

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie – Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) 124
- Buchbesprechungen*
- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder – Erziehung in unserer Zeit 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit – eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direkte Spieltherapie	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance?	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children	140
<i>Kooij, R. v. d., Hellendoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40)	60
<i>Kornmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41)	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42)	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie	383	Autoren der Hefte: 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		Tagungskalender: 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		Mitteilungen: 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24.10.1987 in Würzburg

Unter Leitung von Prof. Dr. G. Nissen (Würzburg) befaßte sich das diesjährige Symposium mit der Therapie psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter. In der Einleitung gab Nissen einen Überblick über die verschiedenen Therapieformen. Er wies auch auf immer noch bestehende Vorurteile gegenüber psychiatrischen Einrichtungen in der Bevölkerung hin. Wie er in seinen Untersuchungen mit Friese nachweisen konnte, waren solche Vorurteile nach Abschluß einer stationären Behandlung bei den Kindern und Jugendlichen weitestgehend gegenstandslos geworden.

P. Strunk (Freiburg) stellte Methoden und Indikationen der Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen dar. Er wies auf die Vielzahl von Methoden und Methodenvarianten hin und ging näher auf die wirksamen Kräfte in der Psychotherapie sowie auf die Therapieplanung ein. Der therapeutische Raum und das Setting schaffen eine strukturierte Ausnahmesituation. Eine kontrollierte emotionale Beziehung zwischen Therapeut und Patient setze eine gute technische Ausbildung und aufgearbeitete Beziehung des Therapeuten zur eigenen Kindheit voraus. So komme es zu einem definierten Arbeitsbündnis auf der Grundlage einer gemeinsamen Zielsetzung wie z. B. Beseitigung von Symptomen, mehr Sicherheit, Kompetenzerleben. Die verschiedenen therapeutischen Verfahren apostrophierte Strunk als Katalysatoren in der Therapie. Die Therapieplanung müsse sich an der Symptomatik, am Entwicklungsstand und der strukturellen Diagnose orientieren.

M. Nowak-Vogl (Innsbruck) sprach über Indikationen und Resultate der Heilpädagogik. Die Zielrichtung der Heilpädagogik – eine Pädagogik unter erschwerten Bedingungen – sei grundsätzlich prospektiv im Gegensatz zu analytischen Verfahren. Bei kreativen Tätigkeiten orientierte sich diese Methode am Ergebnis und nicht am Prozeß. Heilpädagogik sei geeignet, das Klima im Alltag zu schaffen, das als Voraussetzung für prozeßorientierte Psychotherapien notwendig ist. Die Strukturierung des Tagesablaufes sei ein wichtiges Element der Heilpädagogik. Hier setzte die Referentin als Kontrapunkt das bekannte Erikson-Zitat: „Teacher, must we do today, what we want to do?“ Ein heilpädagogisch-gelenkter Alltag, in

dem z. B. alle übenden Verfahren zur Anwendung kommen können, sei auch ein Mediator für die Rückkehr zum Alltag außerhalb der Klinik.

Über Indikationen und Konzepte der Familientherapie referierte F. Matthejat (Marburg). Der Familientherapie müsse eine individuelle Diagnostik, ergänzt durch eine Familiendiagnostik vorausgehen. Familientherapie stelle eine spezielle Behandlungsmethode dar, die indiziert sei, wenn Beziehungsstörungen wesentlich an der Entstehung der Symptomatik beteiligt sind. Eine ausgeprägt feindselige Haltung der Eltern gegeneinander stelle eine Kontraindikation dar. Relative Kontraindikationen ergäben sich bei dissozialen Störungen, bei desintegrierten Familien und schweren Neurosen. Bei psychotischen Patienten stehe Familientherapie allenfalls als stützende Maßnahme zur Verfügung.

Das Referat von K.-H. Neumärker (Berlin – DDR) befaßte sich mit der Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter. In einem weit gespannten Bogen stellte er ausgehend von der klassischen Konditionierung, der operanten Konditionierung und dem Imitationslernen auf der Grundlage der Lerntheorie den Weg der Verhaltenstherapie bis zur „kognitiven Wende“ dar. Eingehender betrachtete er auf diesem Weg die Individualtherapie seines Lehrers K. Leonhard. Sie gehe von einem Schlüsselereignis aus, wobei eine affektive Aufschaukelung eine grundlegende Rolle spiele; die Persönlichkeitsstruktur des Kindes sei dabei zu berücksichtigen. Die Verhaltenstherapie-forschung in der DDR fokussiere auf die Modifikation von Ängsten durch systematische Desensibilisierung unter Einbeziehung kognitiver Faktoren. Auch das Selbstsicherheitstraining habe einen beachtlichen Stellenwert. Die Psychotherapie in der DDR ziele in den letzten Jahren mehr und mehr auf die Persönlichkeit und die sozialen Beziehungen des Menschen. Unter diesem Aspekt komme es zur Etablierung mehrdimensionaler psychotherapeutischer Konzepte. Für Kinder und Jugendliche müsse die Förderung von Reifungsprozessen beachtet werden. Auf die neuronale Grundlage sozialer Lernprozesse (Aufbau und Löschung) wurde hingewiesen. Nach wie vor sei ein Defizit an psychotherapeutischer Prozeßforschung zu beklagen.

Der Beitrag von *P. Pichot* (Paris) befaßte sich mit der psychiatrischen Pharmakotherapie. Im Rückblick warf er Schlaglichter auf das 1952 eingeführte Chlorpromazin, auf die bereits 1949 von *John F.J. Cade* entdeckte Lithiumwirkung und auf die Entdeckung der antidepressiven Wirkung des Imipramins durch *R. Kuhn* im Jahre 1957. Inzwischen versuche man bei psychiatrischen Erkrankungen die Störung auf der Ebene der Neurotransmitter zu identifizieren und zu beseitigen. Schwierigkeiten beim Beschreiten dieses Weges ergäben sich daraus, daß es keine adäquaten Tiermodelle gebe. Angstmodelle im Tierversuch beruhten meist auf blockiertem Verhalten und es sei fraglich, ob hier eine Analogie zur Angst des Menschen gegeben sei. Dennoch bleibe die Untersuchung der biochemischen Vorgänge im ZNS ein „Königsweg“, der Perspektiven bei gezielter psychiatrischer Pharmakotherapie eröffne.

M. H. Friedrich (Wien) schloß sich an mit seinem Vortrag über psychopharmakologische Therapie bei Kindern und Jugendlichen. Der Autor ging von der Alltagssituation in Klinik und Sprechstunde aus, in der Eltern ihre Kinder mit dem Wunsch nach schneller, eigenen Einsatz vermeidender Korrektur gestörten Verhaltens, mangelnder Intelligenz, verminderter Konzentrationsfähigkeit, unbefriedigender Schulleistung etc. vorstellten. Der vielfältig seitens der Eltern vorgetragenen Psychopharmakoforderung dürfe nicht mit einem schnellen Griff zum Rezeptblock nachgegeben werden. Der Verschleierungseffekt, insbesondere tranquilisierender Psychopharmaka sei zu bedenken. Eine Psychopharmaka-Verschreibung, die durchaus indiziert sein könne, entlasse jedoch in keinem Fall aus der psychotherapeutischen Verantwortlichkeit. Es sei nicht zu verantworten, Psychopharmaka lediglich wegen ihrer Placebowirkung zu verordnen. Der Placeboeffekt – wenn er erwünscht sei – solle sich einzig und allein auf die Droge „Arzt“ beschränken. Einen festen Platz hätten Neuroleptika und Antidepressiva in der Behandlung psychotischer Erkrankungen.

Mit ethischen, rechtlichen und klinischen Problemen bei psychopharmakologischen Studien im Kindes- und Jugendalter befaßte sich *F. Poustka* (Frankfurt). Er hob die Bedeutung des Willens des zu untersuchenden Kindes auch vor Erreichen der Volljährigkeit, ja vor Erreichen der Rechtsfähigkeit hervor. Rechtsrelevant bleibe die Einwilligung der Eltern im Falle von Minderjährigen. Wichtige technische Details wie Besetzung der Stichproben, Störfaktoren und Rahmenbedingungen wurden erörtert und auf Placeboeffekte sowie auf Spontanremissionen hingewiesen. Bei placebokontrollierten Studien seien die Nebenwirkungen in der Placebogruppe bei Kindern und Jugendlichen besonders bedeutsam. Medikamentöse Effekte überlagern sich in der Regel mit denen psychotherapeutischer Maßnahmen. In der Diskussion hierzu hob *J. Martinus* (München) die Wichtigkeit anstehender Studien hervor.

T. Arajärvi (Helsinki) stellte die Indikationen für psychodynamische Behandlungsmethoden dar. Die Symptomatik kinder- und jugendpsychiatrischer Syndrome sei immer in Beziehung zum Entwicklungsstand des betref-

fenden Kindes oder Jugendlichen zu sehen. Die Symptome müßten in ihrer die Weiterentwicklung verhin-dernden Relevanz gesehen werden. Indikationen und Kontraindikationen von Gruppentherapien, Familientherapie und Elterngruppen wurden herausgearbeitet. Elternberatung und Spieltherapie müßten bei bis 10jährigen Kindern im Vordergrund stehen. Bei den Kindern und Jugendlichen jenseits des 10. Lebensjahres seien Methoden ähnlich denen in der Erwachsenenpsychotherapie angezeigt.

F. Schilling (Marburg) referierte über die Theorie und Praxis der psychomotorischen Behandlung. Mototherapie zielt auf Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit ab. Sie sei definiert als vom Arzt verordnete, bewegungsorientierte Methode zur Behandlung von Retardierungen und Störungen im psychomotorischen Leistungs- und Verhaltensbereich. Die Störungen sollten Krankheitswert haben. Mototherapie werde in der Regel als Gruppentherapie durchgeführt. Hochmotivierende Materialien dienen als Mediatoren.

Mit den Indikationen und Erfolgen der Musiktherapie bei psychisch kranken Kindern und Jugendlichen befaßte sich *A. Rett* (Wien) in seinem sehr engagiert vorgetragenen Referat. Er hob die Bedeutung von Musik – und in diesem Sinne könne auch menschliche Sprache Musik sein – für das Wohlbefinden hervor. Wenn es ein Zentrum für Musikalität im Gehirn gebe, dann müsse dies an einer besonders geschützten Stelle lokalisiert sein, denn die Ansprechbarkeit für Musik sei auch noch bei schwerst geistigbehinderten Menschen vorhanden. So sei Musik oft die einzige Schiene zum apallischen oder geistig behinderten Menschen. Mit zunehmender Alterung dieser Patientengruppe komme es spontan zu einer zunehmenden Einengung der musikalischen Interessen. Dem müsse die Musiktherapie entgegenwirken. Bei der Verordnung müsse der Arzt die Zielsetzung musiktherapeutischer Interventionen präzise formulieren. Auch die Probleme der Ausbildung zum Musiktherapeuten kamen zur Sprache.

Im abschließenden Referat befaßte sich *W. Spiel* (Wien) mit Problemen multiprofessioneller Zusammenarbeit in Diagnostik und Therapie. Die von ihm in einem Fallbeispiel pointiert dargestellten Schwierigkeiten treten als Statusprobleme in Erscheinung. Berufsnarzistische Einstellungen und Kompetenzhyptrophie könnten die Sicht für die notwendige Teamarbeit versperren. Im Team könne es aufgrund von Statusproblemen zu hochgestochenen Formulierungen kommen, die von den übrigen Teammitgliedern nicht verstanden würden. Von nichtärztlichen Therapeuten werde die ärztliche Diagnostikstellung und die Erstellung des Therapieplanes oft als eine Art Machtausübung erlebt. Solche Schwierigkeiten sollten nicht nur erkannt werden, sondern jedes Teammitglied müsse lernen, mit den Schwächen der Mitarbeiter umzugehen, damit die notwendige multiprofessionelle Zusammenarbeit zum Wohle des Kindes oder des Jugendlichen gewährleistet werden könne.

Dr. Otto Hoffmeyer, Würzburg