

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 36 (1987) 4, S. 150-156

urn:nbn:de:bsz-psydok-32188

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- Gerlicher, K.*: Situation und Entwicklungstendenzen in der institutionellen Erziehungsberatung – Fakten und Anmerkungen (Actual Situation and Trends in Institutional Child Guidance) 198
- Heekerens, H.-P.*: Familientherapie, Wartezeit und Krisenintervention in der Erziehungsberatungsstelle (Family Therapy, Waiting-list, and Crisis Intervention in Child Guidance) 126
- Hemling, H.*: Öffentlichkeitsarbeit an Erziehungs- und Familienberatungsstellen – eine bundesweite Umfrage (Public Relations Work at Child Guidance and Family Counseling Centres – a Nationwide Survey) 215
- Höger, C.*: Zum Standort institutioneller Erziehungsberatung innerhalb eines psychosozialen Versorgungssystems (The Place of Institutionalized Child Guidance Counseling within a System of Psychosocial Assistance) 204
- Presting, G.*: Erziehungs- und Familienberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland: Zur gegenwärtigen Versorgungslage (Child Guidance and Family Counseling Centres in the Federal Republic of Germany: the Current Situation) 210
- Sundström, G.A., Rössler, W., Schmidt, M.H., an der Heiden, W., Jung, E.*: Inanspruchnahme von Erziehungsberatungsstellen und ambulanten kinder- und jugendpsychiatrischen Angeboten: Erste empirische Ergebnisse (Attendance of Child Guidance Centres and of Outpatient Child and Youth Psychiatric Services: First Empirical Results) 220

Familienrecht

- Suess, G., Schwabe-Höllein, M., Scheuerer, H.*: Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologischer Sicht (Determination of the Best Interest of the Child in Custody Decisions – Developmental Aspects) 22

Familientherapie

- Reich, G.*: Stotternde Kinder und ihre Familien (Stuttering Children and Their Families) 16

Forschungsergebnisse

- v. Aster, M., Pfeiffer, E., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Konversionssyndrome bei Kindern und Jugendlichen (Conversion Disorders in Children and Juveniles) 240
- Berger, M.*: Das verstörte Kind mit seiner Puppe – zur Schwangerschaft in der frühen Adoleszenz (The Disturbed Child and Her Doll: Pregnancy in Early Adolescence) 107

- Bunk, D., Eggers, C.*: Kognitive Funktionsstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit akuten Psychosen und solchen mit Schizophrenierisiko (Cognitive Dysfunctions in Children and Juveniles with Acute Psychotic Disorders or with High Risk for Schizophrenia) 8
- Döcker, A., Knöbl, H.*: Kinder alleinerziehender Mütter und Väter – eine kinder- und jugendpsychiatrische Untersuchung (Children in One-parent Families – a Psychiatric Investigation about Conditions and Consequences of Single-mother and Single-father Education) 62
- Eberle, U., Castell, R.*: Verlauf der Zwangskrankheit im Kindes- und Jugendalter (Courses of Obsessive-compulsive Illness in Children and Juveniles) 284
- Hinrichs, G., Göbel, D., Steinhausen, H.-Ch.*: Kopfschmerzen und Migräne bei kinder- und jugendpsychiatrischen Patienten (Headache and Migaine in Child and Adolescent Psychiatric Patients) 277
- Jehle, P., Schröder, E.*: Harnzurückhaltung als Behandlung des nächtlichen Einnässens (Retention Control as a Treatment Method for Enuresis) 49
- Langenmayr, A.*: Der Geschwisterzahlenkonflikt und sein Einfluß auf Neurosen, Erkrankungen und Alltagsverhalten (The Influence of Conflicting Silbing Numbers on Neuroses, Illness and Everyday Behaviour) 36
- Sarimski, K.*: Zusammenhänge der frühen kognitiven und kommunikativen Entwicklung bei gesunden und behinderten Kindern (Relationship between Early Cognitive and Communicative Development in Normal and Retarded Children) 2
- Schneider, W.*: Psycho-soziale Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer organisch bedingten analen Inkontinenz (On Psycho-social Development of Children with Organic Conditioned Anal Incontinence) 56
- Steinhausen, H.-C.*: Das Jugendalter – eine normative psychologische Krise? (Adolescence – a Normative Psychological Crisis?) 39

Praxisberichte

- Besmens, F., Krohn, G.*: Ehrenamtliche Helfer in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Voluntary Helpers in a Childpsychiatric Outpatients' Department) 71
- Klosinski, G.*: Beitrag zur Beziehung von Video-Filmkonsum und Kriminalität in der Adoleszenz (Relationship between Viewing of Video Films and Criminality in Adolescents) 66
- Knapp, T. W.*: Welt meines Kindes: Sterben und Tod im Erleben einer Dreijährigen (Dying and Death in the Perception of a Three-Year-Old Girl) 308
- Müller-Küppers, M., Lehmkuhl, U., Mahlke, W.*: Die kinderpsychiatrische Klinik als Wohn- und Lebensraum (The Psychiatric Ward as Living Space for Children and Adolescents) 139

Otto, B.: Bruno Bettelheims milieutherapeutischer Ansatz (Bruno Bettelheim's Approach to Environmental Therapy)	144	chischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg	226
Schemus, R.: Anfallskrankheiten und Selbstwahrnehmung am Beispiel komplexer Absenzen (Epilepsy and Self-Perception Illustrated by the Example of Complex Absences)	176	Editorial	
Student, J. C.: Verstehen statt Beurteilen (Understanding instead of Judging)	181	25 Jahre Bundeskonferenz für Erziehungsberatung	196
		In Zukunft jährlich 10 Hefte der „Praxis“	276
Psychosomatik		Ehrungen	
Habermas, T.: Kognitive Entwicklungsvoraussetzungen der Pubertätsmagersucht als Erklärung ihrer unteren Altersgrenze (Cognitive-developmental Preconditions of Anorexia nervosa: Explanations for its lowest Age of Onset)	88	„... und meine Arbeit geht weiter“ – Rudolf Eckstein zum 75. Geburtstag	311
Mangold, B.: Psychosomatische Erkrankungen in der Pubertät und Adoleszenz (Psychomatic Diseases in Adolescence)	262	Buchbesprechungen	
Zimmermann, F.: Der Vater und sein an Asthma bronchiale erkranktes Kind (The Father and his Asthmatic Child. Attempt of a Relationship Analysis)	92	Aissen-Crewett, M.: Kunsttherapie	187
Psychotherapie		Aschenbrenner-Egger, K., Schild, W., Stein, A. (Hrsg.): Praxis und Methode des Sozialtherapeutischen Rollenspiels in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik	234
Buchholz, M. B.: Das Erstinterview in der Beratung – ein kommunikativer Gesichtspunkt (The First Interview in Counseling – a Communicative Point of View)	98	Backe, C. et al. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch von Kindern in Familien	232
Herzka, H. S.: System und Individuum in einer Tagesklinik (The Dialogical Concept of Conflicts and Therapy in Adolescents)	134	Balint, M.: Regression.	317
Voss-Coxhead, D.: Therapeutische Arbeit mit Symbolen. Über die Behandlung eines narzißtisch gestörten Jungen mit dem Katathymen Bilderleben (Therapeutic Work with Symbols. Psychotherapy of a Narcissistically Disturbed Boy using Guided Affective Imagery)	257	Bauer, A.: Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter	156
Übersichten		Beiderwieden, J., Windaus, E., Wolff, R.: Jenseits der Gewalt. Hilfen für mißhandelte Kinder	118
Fegert, J. M.: Sexueller Mißbrauch von Kindern (Child Sexual Abuse)	164	Beland, H. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse. Bd. 18 und 19	153
Heckerens, H.-P.: Umstrittene Kindheit – Zur Diskussion um die langfristige Bedeutung früher Erlebnisse (Contested Childhood – On the Discussion of Longterm Consequences of Early Experiences)	295	Biebl, W.: Anorexia nervosa	189
Huppmann, G., Werner, A.: Peter Villaume (1746–1825): ein Pädagoge der Aufklärung als Vorläufer der Verhaltenstherapie bei Kindern (Peter Villaume (1746–1825): A Precursor of Modern Behavior Therapy with Children)	301	Biermann, G. (Hrsg.): Das ärztliche Gespräch um Kinder und Jugendliche	29
Langenmayr, A.: Unvollständigkeit von Familien und ihre Auswirkung auf die Kinder (The Effects of Incomplete Families on Their Children)	249	Brack, U. B. (Hrsg.): Frühdiagnostik und Frühtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern	31
Yamamoto, A.: Schulprobleme in Japan (Problems in Japan's Schools)	171	Bochnik, H. J., Gärtner-Huth, C., Richtberg, W.: Psychiatrie lernen	78
Tagungsberichte		Brezinka, W.: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft	29
Bericht über die XX. Wissenschaftliche Tagung der deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie, gemeinsam mit der XI. Jahrestagung österreichischer Kinder- und Jugendneuropsychiater vom 18.–20. 5. 1987 in Feldkirch/Vorarlberg		Charlton, M., Neumann, K.: Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie	270
		Clemenz, M.: Soziale Codierung des Körpers. Zum Verhältnis von Psychoanalyse und Systemtheorie	231
		DeMyer, K.: Familien mit autistischen Kindern	189
		Dietrich, G.: Spezielle Beratungspsychologie	233
		Dreifuss-Kattan, E.: Praxis der klinischen Kunsttherapie	28
		Drewermann, E.: Die kluge Else/Rapunzel. Grimms Märchen tiefenpsychologisch gedeutet	190
		Engfer, A.: Kindesmißhandlung. Ursachen, Auswirkungen, Hilfen	30
		Fichtner, M. M.: Magersucht und Bulimie	188
		Flehmig, I., Stern, L. (Hrsg.): Kindesentwicklung und Lernverhalten	269
		Franke, U.: Artikulationstherapie bei Vorschulkindern	314
		Frankenburg, K. et al.: Entwicklungsdiagnostik bei Kindern	152
		Fromm, E.: Über die Liebe zum Leben	30
		Grissemann, H.: Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens	267

<i>Grissemann, H.</i> : Hyperaktive Kinder	28	<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Erziehung und Therapie in systemischer Sicht	235
<i>Grosse, S.</i> : Bettnässen	233	<i>Sandern, M.</i> : Rollenspiel als Forschungsmethode	150
<i>Hartmann, K.</i> : Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten	154	<i>Schneider, B.</i> : Lese- und Rechtschreibschwäche. Primäre und sekundäre Ursachen	228
<i>Heim, N.</i> : Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren	151	<i>Schneider, B. H., Rubin, K. H., Ledingham, J. E.</i> (Eds.): Childrens Peer Relation: Issues in Assessment and Intervention	230
<i>Hofer, M.</i> : Sozialpsychologie erzieherischen Handelns	230	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Kinder haben? Eine Entscheidung für die Zukunft	233
<i>Huber, G.</i> : Sigmund Freud und Claude Levi-Strauss. Zur anthropologischen Bedeutung der Theorie des Unbewußten	79	<i>Schulze, H., Johannsen, H. S.</i> : Stottern bei Kindern im Vorschulalter	80
<i>Jaede, W., Porters, A.</i> (Hrsg.): Ausländerberatung. Kulturspezifische Zugänge in Diagnostik und Therapie	271	<i>Silbereisen, R., Eyferth, K., Rudinger, G.</i> (Hrsg.): Development as Action in Context. Problem Behavior and Normal Youth Development	79
<i>Jaeggi, E.</i> : Wir Menschenbummler. Autobiographie einer Psychotherapeutin	315	<i>Sodian, B.</i> : Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern	155
<i>Kaiser, A., Oubaid, M.</i> (Hrsg.): Deutsche Pädagoginnen der Gegenwart	187	<i>Speck, O., Peterander, F., Innerhofer, P.</i> (Hrsg.): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis	314
<i>Karren, U.</i> : Die Psychologie der Magersucht. Erklärung und Behandlung von Anorexia nervosa	119	<i>Spieß, W., Motsch, H. J.</i> : Heilpädagogische Handlungsfelder I	319
<i>Kegan, R.</i> : Die Entwicklungsstufen des Selbst. Fortschritte und Krisen im menschlichen Leben	118	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Vaterbild in Kontinuität und Wandlung	187
<i>Klockhaus, R., Habermann-Morbey, B.</i> : Psychologie des Schulvandalismus	30	<i>Szágún, G.</i> : Sprachentwicklung beim Kind	152
<i>Klussmann, R.</i> : Psychosomatische Medizin. Eine Übersicht	269	<i>Thalhammer, M.</i> (Hrsg.): Gefährdungen des behinderten Menschen im Zugriff von Wissenschaft und Praxis – Anfragen an Sondererziehung und Therapie	30
<i>Krampen, G.</i> : Handlungsleitende Kognitionen von Lehrern	188	<i>Thompson, J.</i> : Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen	153
<i>Lasch, C.</i> : Das Zeitalter des Narzißmus	316	<i>Tomann, W., Egg, R.</i> (Hrsg.): Psychotherapie. Ein Handbuch	229
<i>Leixnering, W., Toifl, K.</i> : Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters	81	<i>Venzlaff, U.</i> (Hrsg.): Psychiatrische Begutachtung	317
<i>Lempp, R.</i> : Familie im Umbruch	268	<i>Wedekind, E.</i> : Beziehungsarbeit. Zur Sozialpsychologie pädagogischer und therapeutischer Institutionen	191
<i>Lorenz, J. H.</i> : Lernschwierigkeiten und Einzelfallhilfe	319	<i>Wember, F.</i> : Piagets Bedeutung für die Lernbehindertenpädagogik	83
<i>Mindell, A.</i> : The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele	82	<i>Winship, E. C.</i> : Aus Kindern werden Leute	154
<i>Müller, C.</i> (Hrsg.): Lexikon der Psychiatrie	313	<i>Zagermann, P.</i> : Ich-Ideal, Sublimierung, Narzißmus. Die Theorie des Schöpferischen in der Psychoanalyse	77
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	78	<i>Zauner, J., Biermann, G.</i> (Hrsg.): Klinische Psychosomatik von Kindern und Jugendlichen	267
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Jugendalters	189		
<i>Nissen, G.</i> : Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	231	Autoren der Hefte: 27, 76, 117, 149, 186, 227, 266, 312	
<i>Petermann, F., Noeker, M., Bode, U.</i> : Psychologie chronischer Krankheiten im Kindes- und Jugendalter	320	Tagungskalender: 32, 84, 120, 157, 192, 236, 272, 322	
<i>Petermann, U.</i> : Training mit sozial unsicheren Kindern	151	Mitteilungen: 33, 84, 121, 158, 193, 237, 273, 322	
<i>Piaget, J.</i> : Das moralische Urteil beim Kind	81		
<i>Piaget, J., Inhelder, B.</i> : Die Psychologie des Kindes	152		
<i>Pohlmeier, H., Deutsch, E., Schreiber, H.-L.</i> (Hrsg.): Forensische Psychiatrie heute	312		
<i>Radnigk, W.</i> : Kognitive Entwicklung und zerebrale Dysfunktion	235		
<i>Rose, S. J.</i> : Erkennen von Kindesmißhandlungen	78		

Sader, M. (1986): **Rollenspiel als Forschungsmethode**.
Opladen: Westdeutscher Verlag; 173 Seiten, DM 36,-.

Gegenstand der vorliegenden Arbeit ist die Darstellung des Rollenspiels als Forschungsmethode, die als eine im wesentlichen handlungsorientierte und anforderungskonkrete Verfahrensweise in Wissenschaft und (klinischer wie pädagogischer) Praxis gleichermaßen gut bekannt ist und angewendet wird. Allerdings ist ihre Verwendung vielfach an z.T. recht pragmatische Konzepte gebunden und die methodischen wie konzeptionellen Grundlagen sind aus knapp bemessenen Zeitschriftenbeiträgen meist nur schwerlich für den Leser transparent, ihr Vorhandensein hier unterstellt! Daß das Rollenspiel z.B. in vielen Bereichen der klinischen Forschung und Praxis (etwa in psychotherapeutischen Verfahren, in der Kinderpsychotherapie, der Eltern- und Familientherapie bzw. -beratung, im Rahmen von Selbsterfahrungsgruppen usw.) eine wesentliche Bedeutung besitzt, ist evident. Keinesfalls aber ist damit schon eine theoretische Basis, ein den verschiedenen Anwendungsebenen gemeinsame konzeptionelle Grundlage, wie man sie bei einer so vielerorts und z.T. kontrovers angewandten Methode zu erwarten hätte, impliziert. Gerade auch in dieser Bestehensweise kritisch zu reflektieren, methodische wie theoretisch fundierte Denkanstöße zu vermitteln und eigenes empirisches Material zur Methodik des Rollenspiels als systematischer Forschungsmethode einzubringen, ist ein wichtiges Anliegen des Buches von M. Sader.

Er stellt mit Recht im Vorwort kritisch fest: Die Forschungsmethode Rollenspiel hat ihren „systematischen Ort innerhalb der gegenwärtigen Methodenlehre offensichtlich zwischen sämtlichen Stühlen“. Es ist u.a. eine Forschungsmethode, die „einstweilen von ihren Verfechtern mehr gelobt als benutzt wird, zudem noch wenig eingeordnet ist in einen verbindlichen methodischen Kanon und schließlich gibt es die zahllosen Praktiker, die vor allem im Rahmen der Therapie unbefangenen Rollenspiele zur Datenerhebung im Einzelfall einsetzen, dies aber in der Regel ebenfalls nicht methodisch reflektieren“.

Das, welches unter anderem in einer ersten Vortragsfassung und sozusagen als erster Entwurf vor geraumer Zeit (1979) an der Leipziger Karl-Marx-Universität unter Psychologen kritisch diskutiert wurde, ist durchgehend gekennzeichnet durch das Bemühen, methodische Hilfen und praktische Beispiele dafür aufzuzeigen, wie bei geeigneten psychologischen Fragestellungen und bei vorhandenem theoretischen Konzept (!) das Rollenspiel als wissenschaftliches Mittel der empirischen Erforschung wesentlicher Bereiche des emotionalen und sozialen Erlebens und Verhaltens effektiv genutzt werden kann. Nachdem in einem theorieorientierten einführenden 1. Kapitel wesentliche Definitions- und Abgrenzungsaspekte zum Rollenspiel und dem (sozialen) Rollenbegriff vorgestellt werden (wobei bedauerlicherweise, trotz der oben zitierten Erörterung wesentlicher Positionen dieser Darstellung mit marxistischen Persönlichkeits- und Sozialpsychologen, hierzu Darstellungen, etwa aus dem Arbeitskreis um M. Vorweg aus den 70er Jahren, teilweise auch früher, ausgeklammert sind).

Eine weitgehende theoretische Konfusion zum Rollenbegriff bzw. der existierenden konzeptionellen Bemühungen wird vom Autor herausgearbeitet, allerdings bleibt auch nach der Lektüre beim Leser, im Hinblick auf eine verbindliche und persönlichkeits- wie sozialpsychologisch greifende theoretische Konzeption, eher Ratlosigkeit und ein gewisses „gedankliches Vakuum“ vorhanden. Es kann allerdings auch nicht Anliegen eines Buches dieser Zielstellung sein, eine solche verbindliche theoretische Basis mit Bezug zu dem gewünschten Methodenkanon zu vermitteln. Nur sei dem Rezensenten dieser kritische Hinweis und die Mitteilung seines Eindruckes nach der Lektüre des theoretisch-orientierten Kapitels als eine Meinung gestattet.

Anhand von Aufgaben und wissenschaftlichen Funktionen der empirischen Forschung werden Aspekte der Hypothesenprüfung, der Erklärung und inhaltlichen Thematisierung von Sachverhalten, des Nutzens der reinen Beschreibung, der Heuristik und der Bezugssysteme im Hinblick auf die Methodik der Rollenspiele kritisch diskutiert, um dann in einer ebenfalls kritischen Bestandsaufnahme das Rollenspiel als Forschungsmethode in den verschiedenen Psychologie-Bereichen (Diagnostik, Klinik, Experiment usw.) einzuschätzen. Dabei und später wird deutlich, daß es nicht um eine (undialektische) Alternative i.S. eines entweder Rollenspiel – oder kein Rollenspiel (als Forschungsmethode), sondern nur um eine kritische Sichtweise bei der jeweiligen konkreten Fragestellung, gegebenen konzeptionellen Grundlage im wissenschaftlichen Entscheidungsprozeß gehen kann. Dazu werden neben wesentlichen Bestimmungsstücken des Rollenspiels als empirische Verfahrensweise (Versuchsteilnehmer und -leiter, deren Interaktionsbeziehung, Versuchssituation usw.) auch praktische Einsatzgebiete thematisiert: etwa bei Berichten über eigenes Erleben, zur systematischen Erfassung von kognitiven und emotionalen Prozessen bzw. Zuständen mit Orientierung an vorgegebenen Konstruktebenen und alltäglichen Situationen, zur Erfassung von (sozialen) Verhaltensstrategien (Interaktionen, Konflikte in Partnerbeziehungen usw.), von Handlungszielen und in Beobachtungsprozessen u.a.m. Es darf festgestellt werden, daß der Autor sein theoretisch-methodisches Anliegen (u.a. im Hinblick auf die Nutzung der Forschungsmethodik zu sensibilisieren und zugleich zum kritischen Reflektieren anzuregen), wie auch die praxisbezogene Zielstellung, die wichtigsten Schwerpunkte der empirischen Nutzung der Rollenspielmethodik für den Leser transparent(er) zu machen, mit der vorliegenden Darstellung in seiner – durchaus etwas eigenwilligen, aber sehr – anregenden Schreibweise erreicht – und damit den methodischen Zugang zu selbst relativ komplexen psychologischen Gegenstandsbereichen via Rollenspielmethodik für den Leser transparent gemacht hat. Alles in allem, impliziert das vorliegende Buch eine Vielzahl sehr interessanter methodisch-inhaltlicher wie theoretischer Anregungen, läßt auch Schmunzeln (vielleicht auch mit kritischem Blick auf eigenes Tun) zu und vermittelt in einer nicht-lehrbuchhaften Darstellung wissenschaftliche Erkenntnisse zur kritischen Bestandsaufnahme und Reflexion dieser Forschungsmethodik.

W. Zimmermann (Berlin-DDR)

Heim, N. (1986): **Psychiatrisch-psychologische Begutachtung im Jugendstrafverfahren.** Köln: Heymanns; 148 Seiten, DM 56,-

Der Autor wendet sich in seiner Arbeit einem weitgehend vernachlässigten Teilgebiet der Psychologie zu, nämlich der forensischen Kinder- und Jugendpsychologie. In einer empirischen Analyse (Aktenanalyse) wird die methodische Qualität und Aussagekraft psychiatrischer und psychologischer Gutachten im Rahmen der Jugendgerichtsbarkeit untersucht. Im theoretischen Überblick belegt *Heim*, daß nur in etwas mehr als einem Drittel der Fälle einer gutachterlichen Empfehlung von Seiten des Gerichts entsprochen wird. Dieser Tatbestand ist Ausgangspunkt der empirischen Studie (Inhaltsanalyse) von Jugendstrafakten, die von den Jugendkammern des Landgerichts von West-Berlin aus den Jahren 1975 bis 1982 vorlagen. 49 Gutachten wurden von jeweils acht Jugendrichtern und Psychologen anhand eines vorgegebenen und in der Arbeit abgedruckten Bewertungsbogens kategorisiert. Bei den begutachteten Strafbeständen handelt es sich im wesentlichen um Aggressionsdelikte (z. B. Mord, Totschlag, gefährliche bzw. schwere Körperverletzung). Die kategorisierten Daten wurden clusteranalytisch gruppiert, wodurch u. a. vier Tatstrukturmerkmale herausgearbeitet und durch Fallbeispiele illustriert werden. Die Gutachter waren vorwiegend Psychiater und Neurologen, was die wesentlichen methodischen Mängel bei der Bearbeitung psychologischer und vor allem testpsychologischer Fragen erklärt. So wurden in einem Drittel der Fälle mündliche Befragungen durchgeführt. Die häufigsten Diagnosen – neurotische Fehlentwicklung und Verwahrlosung – sind kritisch hinsichtlich ihrer Differenzierungsfähigkeit zu bewerten. Ein Drittel der Gutachten verzichtet völlig auf numerische Ergebnisdarstellungen und nur 19% berichten das Probandenverhalten ausführlich. Weitgehend fehlt auch die wissenschaftliche Fundierung der Ausführungen zu §§ 3 und 105 JGG zur Ermessung der Schuldfähigkeit.

In einem abschließenden, kurzen Kapitel geht der Autor auf die vier notwendigen Kriterien der Gutachtenerstellung ein: (1) Methodik, (2) Transparenz, (3) Ausführlichkeit und (4) wissenschaftliche Fundierung. Für die Praxis der Gutachtenerstellung bedeutet dies, daß anfallende Informationsquellen (Exploration, Tests u. a.) umfassend genutzt werden müssen. Die Transparenz hinsichtlich der herangezogenen Informationsquellen muß gewahrt werden und vor allem sind empirische Befunde und Interpretationen zu trennen. Unter der wissenschaftlichen Fundierung versteht der Autor u. a. den Rückbezug auf ein entwicklungspsychologisches Modell.

Das Buch stellt einen begrüßenswerten Versuch dar, die Gutachtenerstellung in der forensischen Kinder- und Jugendpsychologie durchschaubarer zu machen. Die Studie wurde systematisch geplant und ausgewertet, hätte jedoch hinsichtlich der Schlußfolgerungen für die diagnostische Praxis noch eingehender diskutiert werden können.

U. Petermann, Hennef

Petermann, U. (1986): **Training mit sozial unsicheren Kindern.** 2., ergänzte Aufl. München/Weinheim: Psychologie Verlags-Union; 173 Seiten, DM 38,-

Mit diesem Buch ist *Ulrike Petermann* ein ausgezeichnetes Werk gelungen, das viele konkrete Hilfestellungen und Therapieanleitungen für die praktische Arbeit bietet. Hinter den meisten Darstellungen spürt man die mehrjährige therapeutische Erfahrung mit einem deutlichen Know how. Weiterhin muß die besondere Bemühung hervorgehoben werden, therapeutische Prozesse mit notwendigen Kontrollen zur Effektivitätsüberprü-

fung zu versehen. Einerseits wird damit ein Therapieerfolg weniger rasch als Zufallstreffer abqualifiziert werden können und andererseits kann man gezielter nicht beachtete Aspekte entdecken und therapeutische Programme angemessen weiterentwickeln. Therapeutische Arbeit steht damit auf einer soliden und kalkulierbaren Grundlage und das Vertrauen der Klienten in therapeutische Ansätze steigt.

Das Buch ist in folgende Kapitel untergliedert: Theoretische Überlegungen, Indikationsstellung, Fallbeschreibung, Training mit sozial unsicheren Kindern, Effektkontrolle, Erweiterungen und neue Ergebnisse. Im ersten Kapitel wird eine Definition von sozial unsicherem Verhalten versucht. Als Grundlagen dienen dazu Betrachtungen von *Rotter* und *Bandura*. Differentialdiagnostisch erörtert *Petermann* noch die Zusammenhänge zur Angst und zur gelernten Hilflosigkeit. Sie entwickelt daraus ein klares Bild der Symptomatik. Im zweiten Kapitel geht es um die Indikationsfrage, bei der verschiedene Aspekte berücksichtigt werden. So sind etwa auch Verhaltens-, Einstellungs- und Umwelaspekte mit aufgenommen. Dazu werden Testverfahren, Fragebögen, wie auch Verhaltensbeobachtungen genutzt und vorgestellt, um eine möglichst umfassende Bestimmung der Symptomatik zu erzielen. Dieses Vorgehen ermöglicht individuelle therapeutische Zugänge zu den Klienten, ohne daß gleich der gruppentherapeutische Plan damit aufgegeben werden muß. Zur Verdeutlichung bringt das 3. Kapitel 6 Fallbeschreibungen mit eingehendem Kommentar. Der Leser wird dabei geschickt in eine differenzierte Denkweise eingeführt.

Das 2. Kapitel stellt das therapeutische Vorgehen dar. Zu Beginn findet eine Auseinandersetzung statt, inwieweit die Spieltherapie ähnliches leisten kann. *Petermann* zitiert Untersuchungen von *Döpfner et al.* (1981), in denen gezeigt worden sei, daß das Selbstsicherheitstraining der Spieltherapie überlegen ist. Dieser Hinweis überzeugt nicht so recht, weil die Untersuchungen nicht näher mit Datenmaterial dargestellt sind. So kommt an dieser Stelle leicht der Verdacht der Werbung für das eigene therapeutische Vorgehen beim Leser auf; dabei muß noch erwähnt sein, daß nicht alle Untersuchungen schon veröffentlicht sind. Anschließend werden sehr konkret die therapeutischen Schritte vorgestellt. Wohltuend ist, daß auftretende Schwierigkeiten in Therapieprozessen genannt und mit hilfreichen Lösungsmöglichkeiten besprochen sind. Die Elternberatung ist hier ebenso in ihrer Wichtigkeit dargestellt.

Im Kapitel über Effektkontrolle werden in gelungener Weise konkrete Datenhilfen aufgezeigt. Ebenso wird auch die Katamnese dabei aufgenommen. Vielleicht kann dieses Kapitel viele Therapeuten geradezu ermutigen, sich mehr auf solche Effektivitätskontrollen einzulassen. Es wäre wünschenswert, um therapeutischen Vorgehensweisen solide Grundlagen mitgeben zu können.

Im letzten Kapitel wird das Trainingsprogramm bei Vorschulkindern vorgestellt und diskutiert. Der Leser findet eine Fülle kreativer Ansätze, die zur Arbeit sehr motivierend sind. Das Kapitel schließt mit differentialdiagnostischen Hinweisen zu den Trainingseffekten auf bestimmte Personengruppen. So wird darauf hingewiesen, daß verzögerte Trainingseffekte bei jüngeren, bei lernbehinderten und bei passiv zurückgezogenen Kindern zu erwarten sind. Das bedeutet, daß man mit einer größeren Anzahl therapeutischer Sitzungen und individuellen Regelungen zu rechnen hat. Weiterhin wird betont, daß das Gruppentraining dem Einzeltraining überlegen ist, da bessere Transfer-Effekte möglich sind. Das Buch schließt mit Literaturangaben und Hinweisen auf Filme zum Trainingsprogramm. Insgesamt ist es ein sehr empfehlenswertes Buch, das sich gut lesen läßt und sehr anregend ist.

Burghard Gassner, Wiesenbach

Szagan, G. (1986): Sprachentwicklung beim Kind. München: Urban und Schwarzenberg, 3. Aufl.; 326 Seiten, DM 36,-

Das gegenüber der 1. Auflage von 1980 völlig neu überarbeitete Lehrbuch gibt einen Überblick über die Sprachentwicklungspsychologie unter Berücksichtigung der zentralen theoretischen Erklärungsansätze des Spracherwerbsprozesses im (Klein-)Kindesalter. Es orientiert sich von seinem Aufbau her weniger an den chronologischen Altersmarken sprachlicher Erwerbsfähigkeiten beim Kind, sondern an der in der Linguistik gebräuchlichen Unterteilung von Syntax, Semantik und Pragmatik menschlicher Äußerungen. Entsprechend diesem Gliederungsprinzip weist das Buch drei große Abschnitte auf:

(I.) Form (Prozesse der Grammatikentwicklung), (II.) Bedeutung (Entwicklung von Wortbedeutungen im Rahmen der Entwicklung kognitiver Erkenntnisstrukturen) und (III.) Gebrauch (Erlernen der Sprache als Kommunikationsmittel).

Im Rahmen der Darstellung syntaktischer Prozesse des Spracherwerbs erfolgt auch eine kurze kritische Klärung des nativistischen Ansatzes (*Chomsky, Lenneberg*). Für das Verständnis der Entwicklung von Bedeutungsgehalten sprachlicher Elemente war die Berücksichtigung des Aufbaus präverbaler sensorischer und kognitiver Schemata und Strukturen im Sinne *Piagets* sehr wichtig. Entsprechend ausführlich werden die Hypothesen und Ergebnisse dieses „kognitiven Ansatzes“ der Sprachentwicklungspsychologie dargestellt, wobei die vielen, z.T. kontroversen Erklärungsansätze der Entwicklung semantischer Fähigkeiten gut miteinander verglichen werden. Im III. Teil „Entwicklung der Kommunikation“ wird kommunikative Kompetenz verstanden als „Fähigkeit, Äußerungen unter Einbezug des situativen und sozialen Kontexts zu verstehen und zu produzieren“. Im Säuglings- und Kleinkindalter ist die verbal-kognitive Entwicklung nicht von der emotionalen zu trennen. *Szagan* diskutiert in aller Vorsicht Grundstrukturen des emotionalen Dialogs in der frühen Mutter-Kind-Dyade als Vorläufer syntaktisch-semantischer Spracherwerbsprozesse, wie auch Merkmale des sprachlichen Interaktionsstils der erwachsenen Bezugsperson (z.B. Komplexität) in ihren fördernden Auswirkungen auf die kindliche Sprachentwicklung.

Das Lehrbuch von *Gisela Szagan* ist eine didaktisch sehr gut gegliederte Einführung in den komplexen Forschungsstand von Theorie und Empirie der modernen (westlichen) Sprachentwicklungspsychologie, und für alle an der Thematik Interessierten sehr empfehlenswert.

Dieter Gröschke, Münster

Piaget, J./Inhelder, B. (1986): Die Psychologie des Kindes (franz. Originalausg. 1966). München: dtv; 170 Seiten, DM 9,80.

Jean Piagets and *Bärbel Inhelders* „Psychologie des Kindes“ ist eine komprimierte, straff und gut gegliederte Zusammenfassung der Arbeiten *Piagets*, also Entwicklungspsychologie der kognitiven Strukturen. Das Buch wendet sich dabei – wie der allgemein formulierte Titel nahelegt – eine breite Lesergemeinschaft. Inhaltlich werden für *Piagets* Theoriegebäude wesentliche Befunde aufgeführt und kurz erläutert. Auch beziehen die Autoren zur „2. Säule“ der Entwicklungspsychologie, nämlich der Affektivität, Stellung und zeigen wesentliche Querverbindungen auf. Der Genfer Psychologe unternimmt hier sogar in seinem „Spätwerk“ den Versuch einer synthetischen Betrachtung (insbesondere unter Einbeziehung objektbeziehungstheoretischer Konzepte).

Das Buch beginnt mit der Schilderung eines Aufbaus einer „Praeintelligenz“, dem Erwerb der sogenannten sensomotorischen Schemata im 1. und 2. Lebensjahr. Die Ausbildung solcher wichtiger Funktionen wie Permanenz des Gegenstandes, Kausalität und Struktur der wahrgenommenen Welt durch Raum und Zeit werden erläutert. Es folgt in der Beschreibung der Aufbau der sogenannten konkreten Operationen im 8. Lebensjahr über die Entwicklung der Wahrnehmung semiotischer und symbolischer Funktionen in Spiel, Bild und Sprache, bis sich schließlich im 11. und 12. Lebensjahr das formale Denken herausbildet. Dies ist gekennzeichnet durch die Möglichkeit zu Kombinationen und die Fähigkeit, formal logische Aussageoperationen durchzuführen.

Bei der Kürze des Büchleins ergibt sich notwendigerweise eine Beschränkung des Textes, die nicht immer nützlich ist, und der Verständlichkeit der ohnehin schwierigen Materie eher abträglich ist. Die dargebotene Theorie erhält Anschaulichkeit nur durch wenige ausgewählte und oft knapp wiedergegebene Beispiele. Als Ausgleich existieren dafür zahlreiche Fußnoten und Verweise auf die ausgedehntere und sicher leichter lesbare Originalliteratur. Darüberhinaus wird teilweise die Kenntnis eines speziellen psychologischen, aber auch mathematisch-logischen Vokabulars vorausgesetzt, wobei gerade das Verständnis des letzteren einem Leser mit „Grundkurs Mathematik“ größere Schwierigkeiten bereiten könnte.

Das Büchlein gibt so dem nicht gezielt Vorgebildeten einen kursorischen Überblick der *Piagetschen* Epistemologie, der noch zahlreiche Lücken enthält, die ohne Lektüre weiterführender Literatur nicht zu schließen sind, und für ihn nur von beschränktem Wert ist. Dem Kundigen allerdings bietet sich hier eine hervorragende Zusammenfassung im Sinne eines Exzerpts, die sich auch zum Nachschlagen eignet und die Möglichkeit eröffnet, eine klare entwicklungspsychologische Einschätzung eines Kindes vorzunehmen.

B. Janthur, Homburg

Frankenburg K. et al. (1986): Entwicklungsdiagnostik bei Kindern. Stuttgart: Thieme; 268 Seiten, DM 30,-

Die deutsche Übersetzung einer 1981 erschienenen amerikanischen Version bereitet das Thema für die Praxis – soweit der Rezensent sehen kann – erstmals systematisch auf. Dankenswerterweise werden in einem ersten Teil Ziele der Früherkennung und Frühbehandlung kritisch erörtert und auch hinterfragt. Ausgangspunkt ist, daß Frühförderung die Prognose entwicklungsbehinderter Kinder verbessert. Dann wird der Denver-Entwicklungsfragebogen als Screeningverfahren vorgestellt, dabei werden konkrete Verfahrenshinweise gegeben; sechs Untersuchungen mit dieser Skala während des Vorschulalters werden vorgeschlagen. Im weiteren folgen diagnostische Anweisungen für Kinder mit vermuteter und nachgewiesener Entwicklungsverzögerung. Sie betreffen Sehen, Hören, Sprechen und Sprache, genetischen und neurologischen Status, Stoffwechsel sowie psychische Entwicklung. Bei dem vorgeschalteten Kapitel über die Anamnese hätte man sich mehr Hinweise auf die prädiagnostische Bedeutung einzelner anamnestischer Fakten gewünscht.

Bemerkenswert ist ein zusätzlicher Abschnitt, der der Beurteilung der Umwelt gewidmet ist, wie sie in der multiaxialen Diagnostik von Entwicklungsstörungen separat betrachtet wird. Jedes Kapitel faßt Indikatoren für weitere Untersuchungen und Überweisungen zusammen, beschäftigt sich also ausdrücklich mit der Bewertung der erhobenen Befunde. Technische Verfah-

ren wie die Audiometrie werden erörtert, auch Testverfahren. Mit diesen wird erfreulich sparsam umgegangen, die Einstellung zu den mitgeteilten Tests für die kognitive Entwicklung hätte allerdings noch kritischer sein können. Hinweise auf Indizes für autistisches Verhalten, Kindesmißhandlung und Kindesverwahrlosung fehlen erfreulicherweise nicht. Immer wieder kreist der Text um die Frage, welche Rolle der Pädiaater bei der Integration der Befunde und der Experten sowie der Übermittlung der Ergebnisse an die Eltern hat, dafür wird das Instrument einer Elternkonferenz vorgeschlagen. – Auch wenn Details verbesserbar sind, ein selbstkritisches Buch, das seine eigenen Empfehlungen hinterfragt, Ergebnisse der Entwicklungsdiagnostik auf ihre Verwendbarkeit überprüft und so nicht nur mit Unklarheiten über das Thema aufräumt, sondern auch klare didaktische Ziele verfolgt und damit zum Nachdenken anregt, ein „Lehrbuch“ also im guten Sinne des Wortes, das Pädiaatern wie Kinderpsychiatern gleichermaßen zu empfehlen ist.

M. H. Schmidt, Mannheim

Thompson, J. (1986): Nukleare Bedrohung. Psychologische Dimensionen atomarer Katastrophen, München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 180 Seiten, DM 25,-.

Die Besonderheit dieses Buches besteht, neben der souveränen Bearbeitung der Problematik der psychologischen Dimensionen des Atomkriegs durch *Thompson* vor allem darin, daß es sich hierbei um die offizielle Stellungnahme der British Psychological Society handelt. Schon aus diesem Grund verdient dieses Buch – gerade in seiner Eindringlichkeit – verstärkt Beachtung.

Thompsons Darstellungen sind gegliedert in drei große Themenbereiche: in die Ausführungen zu den psychologischen und physischen Folgen eines Atomkriegs, bei denen die Ergebnisse der Katastrophenforschung auf mögliche atomare Katastrophen übertragen werden und die Frage nach den Konsequenzen für den Zivilschutz gestellt wird, dann in die Diskussion um die Wahrscheinlichkeit eines „zufälligen Atomkriegs“ und als letztes in die Auseinandersetzung mit den psychologischen Aspekten der politischen Verhandlungsführung und Konfliktlösung.

Im ersten Themenbereich behandelt *Thompson* die wesentlichsten bisherigen Ergebnisse der psychologischen Katastrophenforschung, die bei Analysen von bereits stattgefundenen Katastrophen – wie dem Dammbruch bei Buffalo Creek, in Harrisburg und den Atombombenabwürfen in Hiroshima und Nagasaki – gewonnen wurden und er versucht, sie unter Anstrengung der äußersten Vorstellungskraft auf die Konsequenzen einer weitreichenden atomaren Katastrophe zu übertragen. Hierbei zitiert er eine Untersuchung, in der geschätzt wird, daß etwa 20% der europäischen Bevölkerung einen Atomkrieg überleben würde. 50% dieser Überlebenden wären psychisch so weitgehend gestört, daß sie weder für sich noch für andere sorgen könnten. Ohne massive und fortgesetzte Hilfe von nicht betroffenen Gebieten – die im Falle eines Atomkriegs unwahrscheinlich ist – wäre der Wiederaufbau einer zivilisierten und funktionierenden Gesellschaft unmöglich. Von diesen eindeutigen Schlußfolgerungen heben sich die Feststellungen *Thompsons* ab, daß die wissenschaftliche Forschung vor den Folgen der Atombombenabwürfe über Hiroshima und Nagasaki die Augen verschließt, daß hierzu kaum psychologische Forschungen existieren. Dem entspricht die ebenfalls von ihm zu konstatierende Leugnung der atomaren Bedrohung durch die einzelnen Menschen, die erfüllt sind von dem Gefühl der eigenen Unverwundbarkeit, von Hilflosigkeit, fatalistischen Einstellungen und blind-

dem Vertrauen. Auch auf politischer Ebene wird das Thema ausgeblendet, wie die von *Thompson* skizzierte Auseinandersetzung um den Zivilschutz deutlich zeigt.

Ebenso erschreckend wie die Schlußfolgerung des ersten Themenbereiches lesen sich die Ergebnisse der psychologischen Unfallforschung und Risikoeinschätzung, die von *Thompson* zitiert werden. Er stellt fest, daß wenn „man das ganze Spektrum menschlicher Verhaltensweisen und Motivationen berücksichtigt, (...) die Gefahr eines ungewollten Atomkriegs größer (ist), als von den offiziellen Fehleranalysen angegeben wird, da diese weitgehend von fehlerlosem und gutwilligem Verhalten des Personals ausgehen“ (S.140). Dem entspricht auch die angeführte Bemerkung des „Bulletin of the Atomic Scientist“, nach der gegenwärtig die bedrohlichste Situation seit über dreißig Jahren besteht.

Nach dieser Analyse der Konsequenzen und Möglichkeiten der Entstehung eines Atomkriegs geht *Thompson* dazu über, Entscheidungsprozesse und politische Verhandlungsstrukturen genauer zu durchleuchten, da seiner Ansicht nach „präventive Schritte getroffen werden müssen, lange bevor eine Krise überhaupt entsteht, da es dazu während der sich überstürzenden Ereignisse in einer Krise zu spät ist“ (S.173). Hierzu gibt er praktische Hinweise, wie mit Hilfe psychologischer Techniken und Trainingsprogramme (wie sie etwa im „Harvard Negotiation Project“ ausgearbeitet wurden) zur Prävention bedrohlicher Krisen beigetragen werden könnte. Langfristig sollte dadurch das gegenwärtig praktizierte „Nullsummenspiel“ der Großmächte (jeden Einfluß, den die eine Seite gewinnt, verliert die andere) durch den Einsatz dieser Techniken zur Problembewältigung überwunden werden.

Im Anschluß an *Thompsons* Darstellungen der nuklearen Bedrohung finden sich ebenfalls sehr empfehlenswerte Aufsätze zur aktuellen Situation nach Tschernobyl von *Thompson, Heiner Keupp, Manfred Cramer* und *Thea Bauriedl*. Die im Anhang angefügte kommentierte Literaturliste ebenso wie die Dokumentation „Sich für den Ernstfall rüsten“ verstärken den Eindruck der sehr sorgfältigen Bearbeitung der Problematik auch durch die Herausgeber der deutschen Übersetzung, welche neben *Thompsons* bewundernswerter Leistung nicht unerwähnt bleiben soll.

Sonja Mayer, Salzburg

Beland, H. et al. (Hrsg.) (1986): Jahrbuch der Psychoanalyse. Beiträge zur Theorie und Praxis. Stuttgart: Frommann-Holzboog; Bd.18 (274 Seiten, DM 82,-), Bd.19 (323 Seiten, DM 82,-)

Das Jahrbuch der Psychoanalyse beeindruckt seit einigen Jahren durch das erfolgreiche Bemühen, die verschiedenen Wissenschafts- oder Interessengebiete, die Gegenstand der Psychoanalyse sind, sehr ausgewogen zur Darstellung zu bringen. So stehen klinische Beiträge neben theoretischen, Arbeiten zur angewandten Psychoanalyse behandeln Mythologie, Literatur und politische Fragen, und die Geschichte der Psychoanalyse hat ihren angemessenen Platz. Die regelmäßige Veröffentlichung des Bulletins der Internationalen Psychoanalytischen Vereinigung gibt dem Jahrbuch einen offiziellen Charakter, das diesjährige Bulletin steht ganz im Zeichen des Hamburger IPV-Kongresses 1985, dessen Programm mit abgedruckt wurde (Band 19). Eine ganze Reihe von Aufsätzen in Band 19 über den Einfluß der Kultur des deutschen Sprachraums auf *Freuds* Denken entstammt diesem Kongreß. Aus der Fülle der übrigen theoretischen Beiträge ist der von *Künzler* über die Trieblehre hervorzuheben, der dieser als einem modernen Mythos einen gleichbe-

rechtigten Rang neben Wissenschaft, Kunst und Religion gibt (Bd. 18). Um den Realitätsbegriff geht es bei *Noy*, der die kreative Begabung eines genialen Neuerers als Extrem der menschlichen Eigenschaft versteht, durch Einfühlung in andere oder Gruppen allgemeingültige Gesetzmäßigkeiten zu finden und so „Realität“ zu beschreiben. *Sies* und *Brocher* versuchen, neurobiologische und metapsychologische Theorien mit Hilfe von Systemtheorien aufeinander zu beziehen (beide Bd. 19). Einen sehr interessanten Vergleich zwischen *Winnicotts* Übergangsobjekttheorie und *Lacans* „strukturalistischer Psychoanalysedeutung“ (Bd. 18, S. 71) stellen *Weiß* und *Pagel* an. „*Winnicott* und *Lacan* geht es um die Abgrenzung des Symbolischen von einem dual-illusionären Bereich“ (S. 66). Es handelt sich um das Problem, wie der Säugling aus der Phase der bloßen Spiegelung heraustreten, einen Begriff von sich und der Realität bekommen kann. Beide Autoren thematisieren einen dritten Bereich, der bei *Winnicott* als „intermediärer Raum“ des kindlichen Spiels, bei *Lacan* als „Triade von Realem, Symbolischem und Imaginärem als sprachanaloge Formation“ (S. 44) erscheint.

In der Relativität des Realen könnte man einen roten Faden erkennen, der die erwähnten Arbeiten und schließlich eine weitere von *Tress* verbindet, die sich mit der Handlungssprache *Schafers* kritisch auseinandersetzt (Bd. 18). – Großen Gewinn zieht man aus den Beiträgen zur angewandten Psychoanalyse. *Klausmeier* stellt ins Zentrum ihrer Interpretation des Orpheus-Mythos die Verleugnung des Todes und den Gesang als Bindeglied von Mutter und Kind, *Greve* analysiert in frappierender Weise Fontanes *Effie Briest* als zwangsläufig aus den frühen Objektbeziehungen der Heldin sich entwickelnde Biographie (beide Bd. 18). Neben einer Arbeit zu Goethes „Knabenmärchen“ (Bd. 18) und einer geistreichen Untersuchung *Niederlands* „Wie Amerika zu seinem Namen kam“ (Bd. 19) ist *Segals* entschiedene Stellungnahme gegen den Wahnsinn atomarer Rüstung und ihre kritische Analyse, die in der Bundesrepublik ähnlich *Richter* geleistet hat, herauszustellen (Bd. 19). – Die Geschichte der Psychoanalyse hat in den letzten Jahren ungeheures Interesse erweckt; da es auch die Geschichte der Menschen ist, die psychoanalytische Systeme entwickelt haben, ist ihr Betreiben ebenso wichtig wie schwierig, da die Rücksicht auf die Schwächen individueller Persönlichkeiten zu manchen Unterdrückungen und Entstellungen geführt hat. Warum soll *Freud* *C. G. Jung* gegenüber denn nicht disloyal gewesen sein, was *Eissler* etwas eifrig und übrigens recht überzeugend zu widerlegen sucht (Bd. 19), verständlich wäre es, da dieser ihn – *Freud* – doch vor dem Bruch ihrer Beziehung ziemlich hintergangen hatte. Und die Nachlässigkeit bei der operativen Behandlung von *Freuds* Patientin Emma Eckstein – deren Text zur Traumdeutung vorgestellt wird (Bd. 19) – durch *Freuds* engen Freund *Fliess* war ein Kunstfehler – als dürfte das nicht ausgesprochen werden, erscheint er in Anführungszeichen (S. 98). Und im Bericht über die Briefe *Breuers* an *Fliess* (Bd. 18) findet sich der Satz „... das überaus peinliche Mißgeschick, das *Fliess* bei Emma Eckstein unterlief – man könnte es auch einen Kunstfehler nennen – ...“ (S. 241). *Fliess* hatte im Operationsgebiet einen Gaze-streifen vergessen, der zu lebensbedrohlichen Blutungen geführt hat. Ich denke, „die Psychoanalyse“, wenn es sie denn gibt, sollte (noch) mutiger der Vergangenheit ihrer Väter und damit ihrer eigenen ins Auge sehen. – Zum Schluß eine mehr formale Kritik: Die Literaturangaben der einzelnen Beiträge sind völlig uneinheitlich und sollten redaktionell bearbeitet werden. Leider hat auch Bd. 19 stillschweigend den schönen Leineneinband der vorhergehenden Bände verloren, wohl aus Kostengründen. – Nach allem Gesagten ist es überflüssig zu betonen, daß das Studium der Jahrbuch-Bände auf jeden Fall lohnend ist.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Hartmann, K. (1986): Heilpädagogische Psychiatrie in Stichworten. Stuttgart: Enke; 192 Seiten, DM 19,80

Für die schulische wie die außerschulische Heilpädagogik ist die Kinder- und Jugendpsychiatrie eine der wichtigsten Informations- und Grundlagenwissenschaften, vor allem was die Vermittlung biologisch-medizinischer und auch psychopathologischer Aspekte und Erkenntnisse im Zusammenhang mit psychischer Krankheit und Behinderung betrifft. Diese als Schädigungen oder Beeinträchtigungen der Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten zu verstehenden Faktoren muß der Heilpädagoge in Planung und Durchführung seiner pädagogisch-rehabilitativen Maßnahmen berücksichtigen, wie die personalen und psychosozialen Bedingungen und Umstände jedes konkreten Einzelfalles.

Das als kleines Kompendium der Kinder- und Jugendpsychiatrie gedachte Buch von *Hartmann* richtet sich besonders an die Zielgruppe der Studenten von Heil-/Sonder- und Sozialpädagogik, denen vor allem eine Systematik dieses medizinischen Fachgebiets geboten werden soll. Diese ätiologisch-nosographische Klassifikation sieht vier Grundkategorien vor: körperlich begründbare Störungen („Somatosen“), seelisch bedingte Störungen („Neurosen“), seelische Störungen mit defizitärem Realitätsbezug („Psychosen“) sowie defizitärer Emotionalität („Psychopathien, Soziopathien und Verwahrlosung“). Im Rahmen dieser Systematik werden jeweils die wichtigsten Syndrome bzw. Krankheitsformen beschrieben und erklärt, wobei für eine differenzierende und abwägende Diskussion vieler komplexer Sachverhalte kein Raum bleibt; entsprechend apodiktisch fallen gewisse Aussagen zu diffizilen und kontroversen Problemen aus (etwas im Kapitel „Verwahrlosungen“). Der sehr umfangreiche Teil mit Abbildungen, Tafeln und Tabellen (S. 99–176) wäre zugunsten einer Ausweitung des Textteils kürzbar, da er vielfach vergleichsweise nicht unbedingt zentral wichtige Informationen liefert.

Für den Rezensenten bleibt es allerdings nicht einsichtig, wodurch sich dieses kleine Kompendium als „heilpädagogische Psychiatrie“ qualifiziert, bleibt doch die Beziehung und Anwendung der medizinisch-psychiatrischen Aussagen auf im eigentlichen Sinne heilpädagogische, d.h. pädagogisch-rehabilitative Problemstellungen ausschließlich dem Rezipienten überlassen. Hier wird eine Konzeption sichtbar, die Heilpädagogik offenbar (immer noch) als eine Art angewandter Kinder- und Jugendpsychiatrie bzw. Psychopathologie betreibt und nicht als Erziehung, Bildung und Förderung behinderter und verhaltensauffälliger Menschen, wie es dem heutigen Selbstverständnis dieses Fachgebietes entspricht.

Dieter Gröschke, Münster

Winship, E. C. (1986): Aus Kindern werden Leute. München: Reinhardt; 232 Seiten, DM 19,80.

Dieses Buch möchte Eltern auf die Pubertät ihrer Kinder vorbereiten und ihnen helfen, die auftauchenden Schwierigkeiten gemeinsam zu bewältigen. Die Autorin, Journalistin und Mutter von vier Kindern, hat in Zusammenarbeit mit Frauenärzten, Jugendmedizinern, Hautärzten, Psychotherapeuten und Psychologen einen praktischen Ratgeber erstellt, der um Verständnis für die Heranwachsenden und ihre Probleme wirbt.

Der Devise folgend, daß Eltern nur helfen können, wenn sie selbst informiert sind und sich vorurteilsfrei ihren Jugendlichen zuwenden, bespricht die Autorin ausführlich folgende Problemfelder: (a) Aufkeimende Sexualität; (b) Gesicht und Figur; (c)

Freude und Beliebtheit; (d) Sexuelle Beziehungen; (e) Sexuelle Gesundheit; (f) Sexuelle Vergehen; (g) Rechte, Privilegien, Pflichten und Disziplin; (h) Gesetzesübertretungen; (i) Drogen; (j) Rauchen und Trinken; (k) Stimmungen, Depressionen, Selbstmord.

Heranwachsende machen eine harte Zeit durch. Es scheint, daß unsere Gesellschaft sie nicht gerade liebt. Sie brauchen also unsere Unterstützung und Achtung, und Eltern sollten sich durch das manchmal garstige und ablehnende Verhalten von Jugendlichen nicht täuschen lassen. Die Jugendlichen wollen gute, ehrliche Beziehungen zu den Erwachsenen, sie verlangen nach klaren und logischen Grenzen, nach echter Verantwortung und nach Achtung.

Die Autorin versteht es, die genannten Problemfelder in klarer und eindrucklicher Weise dem Laien nahezubringen. Wer als Erzieher dieses Buch sorgfältig liest, der wird nicht nur ein größeres Wissen um das Jugendalter besitzen, er wird auch das Jugendalter besser verstehen und sensibler auf seine groß gewordenen Kinder reagieren können.

In dem Abschlußkapitel macht die Autorin die Eltern noch einmal eindringlich darauf aufmerksam, daß man die Jugendzeit der eigenen Kinder nicht nur als belastend erleben soll, sondern daß es sowohl für die Jugendlichen als auch für die Eltern ebenso eine schöne Zeit ist, weil es neben Tiefen auch Erlebnishöhepunkte gibt. Jugendliche, indem sie die Eltern in Schwung halten, auch vor Einseitigkeiten und Verkrustungen bewahren können und weil Eltern im Umgang mit ihren Jugendlichen auch ein Stück weit (wieder) jung werden können. Eltern müssen wohl auch in dieser strapaziösen Zeit immer wieder einmal daran erinnert werden, daß jedes Kind, auch ein Jugendlicher, fortwährend uneingeschränkte und bedingungslose Liebe seiner Eltern braucht, obwohl es natürlich häufig den Anschein hat, als ob diese elterliche Liebe von den Kindern barsch zurückgewiesen wird; sie durchdringt dennoch ihr ganzes Sein. Die Tatsache, daß sie etwas wert sind, einmalig und für andere von Bedeutung, hilft allen Kindern, erwachsen zu werden, es befähigt sie, die ihnen eigenen Talente zu entdecken und zu nutzen, und eines Tages werden sie erwachsen und ihren Eltern in tiefer Freundschaft und echter Partnerschaft verbunden sein. Wenn Eltern und Kinder sich zu gegenseitigem Respekt und gegenseitiger Zuneigung durchgekämpft haben, werden sie sich ein Leben lang Stütze und Trost sein. Diese tröstliche Erkenntnis sollten wir vielleicht häufiger Eltern mit auf den Weg geben, ebenso wie einen Elternratgeber. Das vorliegende Buch eignet sich zu diesem Zweck in sehr guter Weise, es kann empfohlen werden.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Sodian, B. (1986): Wissen durch Denken? Über den naiven Empirismus von Vorschulkindern. Münster: Aschendorff; 250 Seiten, DM 42,-

Im Mittelpunkt der vorliegenden Untersuchung stehen die kindlichen Auffassungen über die Funktion des Denkens für den Erwerb von Wissen. Kinder erwerben Wissen, wie zahlreiche entwicklungspsychologische Arbeiten gezeigt haben, schon sehr früh, nicht nur durch die unmittelbare Erfahrung (z.B. durch direkte Beobachtung), sondern auch durch einfache logische Folgerungen. Verstehen Kinder im Vorschulalter auch, daß man sowohl „durch sehen“, als auch „durch denken“ zu Wissen gelangen kann? Nach welchen Kriterien gehen sie bei Wissens-

attributionen auf sich selbst und andere Personen vor, und wie verändern sich diese Kriterien im Laufe der Entwicklung?

Der erste Teil dieser Arbeit enthält einen Überblick über empirische Arbeiten, die Rückschlüsse auf die Entwicklung der Fähigkeit, sich selbst und anderen epistemische Zustände zuzuschreiben, zulassen; es wird der Stand der Metakognitionsforschung und der Forschung zur sozial-kognitiven Entwicklung wiedergegeben. In einem zweiten Teil wird über eine Reihe von Experimenten der Autorin zur Wissensattribution bei Kindern im Vorschulalter berichtet, deren Ergebnisse im dritten Teil im Kontext der bisherigen Untersuchungen zur Entwicklung des Verstehens der „mentalen Welt“ diskutiert werden.

Ein erstes Experiment mit drei- bis sechsjährigen Kindern ergab, daß Kinder ab vier Jahren mehrheitlich ihre Wissenszuschreibungen von der Verfügbarkeit von empirischer Evidenz abhängig machen: Wenn in der experimentellen Situation zwei Handlungsmöglichkeiten bestanden, gaben Kinder ab vier Jahren korrekt an, daß nur die Person das Handlungsergebnis kenne, die die Handlung beobachten konnte. Überraschenderweise zeigte sich jedoch, daß vier- und fünfjährige Kinder mehrheitlich anderen Personen, nicht aber sich selbst, Wissen absprachen, wenn dieses Wissen aufgrund einer logischen Folgerung erworben werden mußte. Erst in der Gruppe der Sechsjährigen gaben etwa 75% der Kinder an, eine andere Person verfüge über Wissen, wenn sie ein Ereignis nicht hatte beobachten, aber aus den Ausgangsbedingungen hatte logisch erschließen können.

Zwei Folgeexperimente beschäftigten sich mit der Entwicklung des Verstehens des empirischen Wissenszuganges: Es wurde gezeigt, daß schon Dreijährige dann, wenn sie nur ihren eigenen Wissensstand bei vorhandener, bzw. fehlender Information zu beurteilen haben, korrekt angeben, etwas nicht zu wissen, wenn sie nicht über empirische Evidenz verfügen, und daß sie auch bereits erkennen, daß der Wissensstand einer anderen Person durch die Vergabe bzw. Vorenthaltung von Informationen manipulierbar ist. Kinder ab vier Jahren schrieben einer anderen Person grundsätzlich nur dann Wissen zu, wenn sie das relevante Ereignis hatten beobachten können. Jedoch konnte gezeigt werden, daß auch verbal vermittelte Informationen von Kindern dieses Alters als wissensgarantierend angesehen wird, wobei nur eindeutige Mitteilungen als wissensgarantierend galten. Sechsjährige differenzierten dann zwischen eindeutigen und ambigen Mitteilungen. Vorschulkinder verfügen also bereits über differenziertere informationskritische Fähigkeiten.

Infolge Experimenten, die die Generalisierbarkeit und Erklärbarkeit des Befundes, wonach jüngere Kinder anderen Personen durch schlußfolgerndes Denken erworbenes Wissen absprechen, zum Ziele hatten, zeigte sich, daß dieses Ergebnis sich als sehr stabil gegenüber einer Reihe von Variationen des Versuchsaufbaues zeigte. Betrachtet man die Ergebnisse dieser Untersuchung im Zusammenhang mit den Befunden anderer Arbeiten zum Verstehen von epistemischen Phänomenen, so läßt sich der folgende Entwicklungsverlauf rekonstruieren:

Zweijährige können bereits repräsentieren, daß jemand etwas, was sie sehen, nicht sieht. Im Alter von etwa vier Jahren erwerben Kinder die Fähigkeit, aus der Tatsache, daß jemand etwas sieht, bzw. nicht sieht, zu schließen, daß er etwas weiß bzw. nicht weiß. Wenig später werden Kinder auch fähig, zu repräsentieren, was jemand, der etwas nicht weiß, fälschlicherweise glaubt. Etwa ab dem Alter von sechs Jahren verstehen Kinder, daß man auch dann etwas wissen kann, wenn man es „sich denken“ kann. Ungefähr zum selben Zeitpunkt beginnen sie auch zu repräsentieren, was jemand über das weiß, was ein anderer weiß (epistemische Zuschreibungen höherer Ordnung).

Die vorliegende Arbeit ist ein weiterer Baustein zur Grundlagenforschung der Entwicklungspsychologie. Die Arbeit über-

zeugt durch klare Aufgabenstellungen und methodische Sorgfalt. Wie so häufig wünscht sich der Praktiker noch mehr Versuche des Brückenschlages zur pädagogischen Psychologie und zum praktischen Alltag eines Kinderpsychologen.

Norbert Schmidt, Karlsruhe

Bauer, A. (1986): Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter. Berlin: Springer, 309 Seiten, DM 28,-

Auch im deutschsprachigen Raum ist die Literatur zu den Sachverhalten MCD, Teilleistungsstörungen und Hyperaktivität in den letzten Jahren ins kaum noch Überschaubare angewachsen. Trotz zunehmender Kritik am Erklärungswert des Konzepts „Minimale cerebrale Dysfunktion“ ist ein Ende dieser Publikationsflut aus Kinderpsychiatrie, Kinderpsychologie und Heilpädagogik nicht abzusehen. Hier leistet das Arbeitsbuch von *Annette Bauer* dem Forscher und Praktiker wichtige Dienste. Es umfaßt zwei Teile: zunächst gibt die Autorin unter Heranziehung umfangreicher Fachliteratur einen Überblick über Verhaltensauffälligkeiten, Ätiologie, Pathogenese und Behandlungsansätze bei Kindern mit einer MCD (S.8-162); der zweite Teil des Buches umfaßt eine Literaturdokumentation, in der insgesamt 249 Arbeiten zur Problematik der MCD aus dem Zeitraum von 1965 bis 1985 aufgeführt werden. Es handelt sich dabei ausschließlich um deutschsprachige Fachpublikationen. Für jeden der zitierten Beiträge erfolgt eine kurze, nicht kommentierte Zusammenfassung bezüglich Fragestellung, Methodik und wichtigster Ergebnisse bzw. wichtigster Aussagen.

Der Überblicksteil zeichnet sich durch eine differenzierte und ausgewogene Darstellung und Bewertung aller im Zusammenhang mit MCD entwickelten Hypothesen, Beschreibungs- und Erklärungsmodelle, Diagnoseverfahren und Therapieansätze aus. Bei den Behandlungsverfahren geht die Autorin neben den pharmakotherapeutischen, psycho- und verhaltenstherapeutischen Verfahren besonders auch auf mehr umweltbezogene und pädagogische Möglichkeiten ein, sowie auf Ansätze einer psychomotorischen Behandlung. Der Titel des Buches signalisiert in verdichteter Form zugleich eine der zentralen Probleme des Themas: Das Konzept der MCD verweist auf eine (hypothetische) ätiologische Dimension, während Hyperaktivität ein Kardinalsymptom auf der phänomenologischen Ebene des kindlichen Verhaltens beschreibt.

Das Buch von *Annette Bauer* ist ein nützlicher Leitfaden für Lehrer, Psychologen und Ärzte, kaum jedoch, wie der Untertitel

auch verspricht, für Eltern, falls sie nicht schon Fachleute sind oder im Interesse ihres Kindes werden mußten.

Dieter Gröschke, Münster

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- *Bettelheim, B. (1986): Freud und die Seele des Menschen* (amerikan. Originalausg. 1982). München: dtv; 127 Seiten, DM 7,80.
- *Bindel, R. (1987): Stottern als dialogische Fehlentwicklung*. Göttingen: Hogrefe; 161 Seiten, DM 40,-.
- *Borbély, A. (1987): Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung* (Originalausg. 1984). München: dtv; 238 Seiten, DM 9,80.
- *Dam, M./Gram, L. (1987): Epilepsie. Ratschläge für Betroffene und ihre Angehörigen*. Stuttgart: Hippokrates; 120 Seiten, DM 22,80.
- *Dmitriev, V. (1987): Frühförderung fürs „mongoloide“ Kind*. Weinheim: Beltz, 255 Seiten, DM 48,-.
- *Ebertz, B. (1987): Adoption als Identitätsproblem*. Freiburg: Lambertus; 140 Seiten, DM 20,-.
- *Franke, U. (1987): Artikulationstherapie bei Vorschulkindern*. München: Reinhardt; 160 Seiten, DM 26,80.
- *Geissler, R. (1986): Soziale Schichtung und Lebenschancen in der Bundesrepublik Deutschland*. Stuttgart: Enke; 248 Seiten, DM 29,80.
- *Nitz, H.R. (1987): Anorexia nervosa bei Jugendlichen*. Berlin: Springer; 100 Seiten, DM 38,-.
- *Reiser, H./Trescher, H.G. (Hrsg.) (1987): Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik*. Mainz: Grunewald; 230 Seiten.
- *Speck, O./Peterander, F./Innerhofer, P. (Hrsg.) (1987): Kindertherapie. Interdisziplinäre Beiträge aus Forschung und Praxis*. München: Reinhardt; 294 Seiten, DM 49,80.
- *Sperber, M. (1987): Individuum und Gemeinschaft* (Originalausg. 1978). München/Stuttgart: dtv/Klett-Cotta; 360 Seiten, DM 19,80.
- *Zwiebel, R. (1987): Psychosomatische Tagesklinik. Bericht über ein Experiment*. Freiburg: Lambertus; 160 Seiten, DM 24,-.