

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 2, S. 64-71

urn:nbn:de:bsz-psydok-35393

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Symmetry and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkommentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Zeitschriftenübersicht

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

FREMMER-BOMBIK, E. / GROSSMANN, K.: *Frühe Formen emphatischen Verhaltens*. Bd. XXIII, H. 4, 299-317, 1991.

Anshr. d. Verf.: Dr. Elisabeth Fremmer-Bombik, Institut für Psychologie der Universität Regensburg, Universitätsstr. 31, Gebäude PF, 8400 Regensburg.

GLOGER-TIPPELT, G.: *Zusammenhänge zwischen dem Schema vom eigenen Kind vor der Geburt und dem Bindungsverhalten nach der Geburt*. Bd. XXIII, H. 2, 95-114, 1991.

Anshr. d. Verf.: Dr. Gabriele Gloger-Tippelt, Psychologisches

Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 6900 Heidelberg.

HOPPE-GRAFF, S. / MÄCKELBURG, B.: *Phantasie und Illusion beim Spielen. Zu William Sterns Psychologie des Kinderspiels*. Bd. XXIII, H. 2, 115-131, 1991.

Anshr. d. Verf.: Siegfried Hoppe-Graff, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 6900 Heidelberg.

STIENSMER-PELSTER, J. et al.: *Das Depressionsinventar für Kinder und Jugendliche (DIKJ): Einsetzbarkeit in der Primarstufe*. Bd. XXIII, H. 2, 171-176, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Joachim Stiensmeier-Pelster, Abteilung für Psychologie der Universität Bielefeld, Postfach 86 40, 4800 Bielefeld 1.

British Journal of Psychiatry

BERATIS, S.: *Suicide among Adolescents in Greece*. Vol. 159, 515-519, 1991.

Anschr. d. Verf.: Stavroula Beratis, MD, Medical School, University of Patras, PO Box 1045, 261 10 Patras, Greece.

KIENHORST, C.W.M. et al.: *Construction of an Index for Predicting Suicide Attempts in Depressed Adolescents*. Vol. 159, 676-682, 1991.

Anschr. d. Verf.: C.W.M. Kienhorst, Ph.D., University Hospital for Children and Youth, Psychosocial Department, Postbox 18009, 3501 CA Utrecht, the Netherlands.

American Journal of Orthopsychiatry

COULBORN FALLER, K. et al.: *The Parent-Child Interview: Use in Evaluating Child Allegations of Sexual Abuse by the Parent*. Vol. 61, No. 4, 552-557, 1991.

Anschr. d. Verf.: Kathleen Coulborn Faller, Ph.D., University of Michigan, 1015 E. Huron, Ann Arbor, MI 48 104-1689, USA.

Journal of Autism and Developmental Disorders

DYKENS, E. et al.: *Thought Disorder in High-Functioning Autistic Adults*. Vol. 21, No. 3, 291-301, 1991.

Anschr. d. Verf.: Elisabeth Dykens, Yale Child Study Center, 230 South Frontage Road, P.O. Box 3333, New Haven, Connecticut 06510, USA.

HARRIS, S.L. et al.: *Changes in Cognitive and Language Functioning of Preschool Children with Autism*. Vol. 21, No. 3, 281-290, 1991.

Anschr. d. Verf.: Sandra L. Harris, GSAPP, P.O. Box 819, Rutgers University, Piscataway, New Jersey 08855-0819, USA.

Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie

MEULEMANN, H.: *Lebenszufriedenheit und Lebenserfolg im Übergang vom Jugendlichen zum Erwachsenen. Ein Längsschnitt ehemaliger Gymnasiasten vom 15. bis zum 30. Lebensjahr*. Jg. 43, H. 3, 476-501, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Heiner Meulemann, Sozialwissenschaftliches Institut der Universität Düsseldorf, Universitätsstr. 1, 4000 Düsseldorf 1.

Journal of Child Psychology and Psychiatry

BLANZ, B. et al.: *Familial Adversities and Child Psychiatric Disorders*. Vol. 32, No. 6, 939-950, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. B. Blanz, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 12 21 20, D-6800 Mannheim, F.R.G.

BUITELAAR, J.K. et al.: *Differences in the Structure of Social Behaviour of Autistic Children and Non-Autistic Retarded Controls*. Vol. 32, No. 6, 995-1015, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Jan K. Buitelaar, Department of Child and Adolescent Psychiatry, P.O. Box 85500, 3508 GA Utrecht, The Netherlands.

STEINHAUSEN, H.C. / ERDIN, A.: *The Inter-Rater Reliability of Child and Adolescent Psychiatric Disorders in the ICD-10*. Vol. 32, No. 6, 921-928, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. H.-C. Steinhausen, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Zürich, Freiestr. 15, CH-8028 Zürich, Switzerland.

STEINHAUSEN, H.C. / ERDIN, A.: *A Comparison of ICD-9 and ICD-10 Diagnoses of Child and Adolescent Psychiatric Disorders*. Vol. 32, No. 6, 909-920, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. H.-C. Steinhausen, Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Zürich, Freiestr. 15, CH-8028 Zürich, Switzerland.

ST. JAMES-ROBERTS, I. / HALIL, T.: *Infant Crying Patterns in the First Year: Normal Community and Clinical Finding*. Vol. 32, No. 6, 951-968, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Ian St. James-Roberts, Department of Child Development and Primary Education, Institut of Education, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL, U.K.

SZATMARI, P. / JONES, M.B.: *IQ and Genetics of Autism*. Vol. 32, No. 6, 897-908, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Szatmari, Department of Psychiatry, Research Building, Chedoke Division, Chedoke-McMaster Hospitals, Box 2000, Station A. Hamilton, Ontario, Canada L8N 3Z5.

Kind und Umwelt

EINNOFF, U.: *Inszenierungen und Reinszenierungen in der analytischen Kinderpsychotherapie*. H. 71, 1-18, 1991.

Anschr. d. Verf.: Uta Einnolf, Institut für analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie, Geibelstr. 104, 3000 Hannover 1.

SALOGA, H.W.: *Psychotherapie mit Heimkindern unter besonderer Berücksichtigung dissozialer Jugendlicher*. H. 71, 19-29, 1991.

Anschr. d. Verf.: Hans-Werner Saloga, Pagodenburgstr. 4a, 8000 München 60.

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

HEINL, P.: *Therapie im sprachlosen Raum: HWS-Trauma in der Kindheit*. Jg. 36, H. 6, 324-330, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Peter Heinel, Neugasse 15, 6501 Zornheim.

VOLL, R.: *Freundschaft und Sexualität bei chronisch kranken Jugendlichen im Spannungsfeld von Selbstwertproblematik und Selbstbehauptung*. Jg. 36, H. 5, 239-248, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Renate Voll, Rehabilitationszentrum für Kinder und Jugendliche, Im Spitzerfeld 25, 6903 Neckargemünd.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

KERN, H.J. / KERN, M.: *Verhaltenstherapie beim Stottern: Video-rückmeldung und willentliches Stottern*. Bd. XX, H. 4, 389-401, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Horst-J. Kern, Universität Oldenburg, FB 1 - EW 2, Birkenweg 3-5, 2900 Oldenburg.

WITTCHEN, H.U. / UNLAND, H.: *Neue Ansätze zur Symptomerfassung und Diagnosestellung nach ICD-10 und DSM-III-R: Strukturierte und standardisierte Interviews*. Bd. XX, H. 4, 321-342, 1991. Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Hans-Ulrich Wittchen, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Klinische Psychologie, Kraepelinstr. 10, 8000 München 40.

Familiendynamik

HEEKERENS, H.P.: *Therapeutische Hilfen für Stieffamilien. Ergebnisse empirischer Studien im Überblick*. Jg. 16, H. 4, 363-374, 1991. Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Hans-Peter Heekerens, Fachhochschule München, Fachbereich Sozialwesen, Bogenhauser Kirchplatz 3, 8000 München 80.

LEYK, K.: *„Ein Leib und ein Dach“ - Fortsetzungsfamilien zwischen Mythos und Realität, Vergangenheit und Gegenwart*. Jg. 16, H. 4, 334-350, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Katharina Ley, Weidweg 21, CH-3032 Hinterkappeln/Bern.

PETRI, H.: *Scheidungskinder im gesellschaftlichen Umbruch - Über Haß und Versöhnung nach der Trennung*. Jg. 16, H. 4, 351-362, 1991.

Anschr. d. Verf.: PD Dr. Horst Petri, Carl-Herz Ufer 27, 1000 Berlin 61.

Sonderpädagogik

SCHLOSSER, R.W. / GOETZE, H.: *Selbstverletzendes Verhalten bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung: eine Meta-Analyse von Einzelfalluntersuchungen zur Effektivität von Interventionen*. Jg. 21, H. 3, 138-154, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Herbert Goetze, Universität Hamburg, FB 06, Sedanstr. 19, 2000 Hamburg 13.

Buchbesprechungen

TYSON, P./TYSON, R.L. (1991): **Psychoanalytic Theories of Development. An Integration**. London: Yale Univ. Press; 398 Seiten, \$40,-.

Für ein Buch, das mit dem erklärten Anspruch auftritt, in der Nachfolge von FENICHELs monumentaler „Psychoanalytischer Neurosenlehre“ eine über Jahrzehnte klaffende Lücke zu schließen, muß der an dieser Stelle zur Verfügung stehende Raum notwendig zu knapp ausfallen. Nicht weniger und nicht mehr beabsichtigen die Autoren, denen dies, ROBERT WALLERSTEIN (Vorwort) zufolge, nicht in einem abschließenden, sondern eher in dem Sinne gelungen sei, daß sie in ihrer Zusammenschau derjenigen „Systeme“ des Kindes und Heranwachsenden (diesen Entwicklungszeitraum umfaßt das Buch), durch deren interdependente Entwicklung, Reifung und Integration sich die Gesamtentwicklung der Persönlichkeit erst realisiert, einen zukunftsweisenden Skopos in der herrschenden Unübersichtlichkeit psychoanalytischer Forschungsansätze eröffnet haben.

Die Idee der TYSONs ist also - und dies bestimmt auch Aufbau und methodisches Vorgehen -, daß die verschiedenen „Systeme“ (im Sinne von v. BERTALANFFY) gleichrangig, in Synchronizität, ständiger Interdependenz und dem epigenetischen Prinzip folgend Entwicklung bewerkstelligen. Diese Abkehr von der Logik und vertrauten Chronologie psychosexueller Entwicklungsstadien ist für mein Verständnis ein, zumal für den deutschen Sprachraum, längst fälliger Fortschritt und Gewinn - insofern wäre dem Buch eine baldige Übersetzung zu wünschen. Dieser Gedanke gleichrangig sich entwickelnder Systeme ist es auch, der das Konzept der TYSONs von ANNA FREUDs Konzept der ‚Entwicklungslinien‘, welches sich ja dem Primat der psychosexuellen Reifungsstadien verpflichtet weiß, unterscheidet.

Im einzelnen wird die Entwicklung folgender Systeme anhand von Literaturübersicht und Diskussion der vorliegenden Beiträge erörtert: Psychosexualität, Objektbeziehungen, Affekte, Kognition, Über-Ich, Ich, Geschlecht. Hierbei entsteht ein ausgezeichnete Überblick über den aktuellen Forschungsstand in diesen Bereichen. Da dieses Buch insbesondere aus den Erfordernissen der Stoffvermittlung in psychoanalytischen Ausbildungsgängen entstanden ist (ein ausführliches Glossar zur Terminologie ist im Anhang beigelegt), ist es auch als Einführung in die Problematik bestens geeignet.

Eine weitere Stärke des Werkes, und hierin folgen die TYSONs den Maßstäben, welche die Säuglingsforschung gesetzt hat, liegt darin, daß die ‚normale‘ Entwicklung nicht anhand einer rekonstruktiven Datenbasis, d.h. anhand von im Behandlungsraum gewonnener Erkenntnisse und Rückschlüsse entworfen wird, sondern daß erfahrungsnahe Erkenntnisse aus Forschungen auch außeranalytischer Provenienz miteinbezogen werden. Die TYSONs vermeiden so weitgehend die Gefahr des „Adultomorphismus“ (PETERFREUND) und der Pathologisierung der normalen Entwicklung.

In Überschreitung der Demarkationslinien etablierter psychoanalytischer Schulbildung und durch die Einbeziehung des Forschungsfundus außeranalytischer Disziplinen gelangen die Autoren zu einem überzeugenden Versuch, die verschiedenen Aspekte und Wirkungsbereiche dessen, was im angelsächsischen Sprachraum ‚mind‘ genannt wird (etwa: psychische und geistige Innenwelt) unter dem Dach der psychoanalytischen Strukturtheorie (der die TYSONs sich verpflichtet wissen im Sinne der Ich-Psychologie) zu vereinen - aber eben einer um all die Beiträge und Ergänzungen der letzten Jahrzehnte bereicherten und ‚aufgeklärten‘ Strukturtheorie, die keinem substanti-

stischen Selbstmißverständnis verfällt, sondern um ihre Metaphorik weiß. Insofern stellt dieses Werk auch den bemerkenswerten Versuch dar, nicht nur den innerpsychoanalytischen Dialog diesseits aller Orthodoxie dadurch zu beleben, indem die Autoren die gültigen Beiträge der verschiedenen Richtungen würdigen und deren Kompatibilität an wichtigen Stellen herausarbeiten, sondern es wird auch die vielerorts noch vorherrschende Hermetik und unergiebigkeit Selbstbezogenheit psychoanalytischen Denkens durchbrochen. In diesem Vorgehen erweist sich, wie sehr die Psychoanalyse zu ihrer Fortentwicklung – bei Strafe der Stagnation in einem, gleichsam, Arkanbereich und der Abkoppelung vom Wissenschaftlichen Hauptstrom – der empirischen Validierung und der beständigen Kommunikation mit Nachbardisziplinen bedarf. Nirgends erweist sich dies mehr als im Bereich der Entwicklungspsychologie, dem Sockel, auf dem psychoanalytische Hypothesenbildung ruht.

Ein nicht unerheblicher Wermutstropfen muß jedoch zum Abschluß dieser positiven Würdigung beigemischt werden. Es betrifft dies die Kehrseite der Medaille pragmatischer Unbekümmertheit, mit welcher die Autoren unter dem Signum ‚Systeminterdependenz‘ den gleichrangigen logischen Status der verschiedenen obengenannten „Systeme“ behaupten und sich dann ohne Umschweife an die Arbeit der Explikation machen. Dieses Vorgehen ist für den Leser hierzulande einerseits erfrischend, da ausschweifende forschungslogische Präliminarien entfallen, läßt aber auch viele Fragen unbeantwortet und den Leser zurück mit dem Eindruck, den er zuvor schon teilte, daß eben, platt gesagt, alles mit allem zusammenhängt. Inwiefern ist beispielsweise dem ‚Geschlecht‘ in gleicher Weise Systemstatus zuzuweisen wie etwa den Affekten oder gar dem Ich und Über-Ich? Was berechtigt dazu, diese verschiedenen, vorsichtig gesprochen, Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung voneinander abzusondern und zu zwar offenen, aber doch eigenen Bereichen i. S. e. Systems zu stilisieren? Solche und ähnliche Fragen finden im Buch keine weitere Erörterung; es bleibt bei dem kurzen und summarischen Verweis auf von BERTALANFFY. Das, was die Autoren prästendieren, nämlich unter der Klammer der psychoanalytischen Strukturtheorie verschiedene „Systeme“ der Persönlichkeitsentwicklung zu vereinen und Sichtweisen zu integrieren, verfehlen sie somit letztlich. Was ihnen allenfalls gelingt und dies ist, wie gesagt für sich genommen schon ein wichtiger Schritt, ist der Nachweis, daß von sehr unterschiedlichen, inner- und außeranalytischen theoretischen Standpunkten aus Forschungsergebnisse gewinnbringend zusammengetragen werden können und müssen, um zu weiterführenden Fragestellungen zu kommen. Eine überzeugende Umsetzung des System-Postulats jedoch ist dies nicht.

Michael Naumann-Lenzen, Berlin

VAN QUEKELBERGHE, R. (1991): **Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie.** Heidelberg: Asanger, 224 Seiten.

Anliegen der Hauptrichtung der akademischen Psychologie ist noch immer, universell gültige Strukturen menschlichen Handelns und Erlebens zu ermitteln und empirisch zu untersuchen. Dabei wird nur allzuleicht übersehen, daß selbst in ein und derselben Kultur bereits die unterschiedlichsten Realitätsauffassungen und Rationalitätsmodelle existieren. Dies gilt um so mehr für fremde Kulturen. Dementsprechend heterogen sind auch die Auffassungen über abweichendes Verhalten und psychische Störungen. Eine zunehmende Zahl von Veröffentlichungen befaßt

sich mit den Kulturspezifika psychischer Störungen und den jeweils üblichen Umgangsweisen damit.

Der Reiz des neuen Buches von RENAUD VAN QUEKELBERGHE liegt nun darin, daß ein Insider der akademischen Psychologie, der zugleich Experte für kulturvergleichende Psychologie ist, eine auf neuesten Forschungsergebnissen aus aller Welt basierende Einführung in diese Problematik gibt und zugleich einen Überblick über die wichtigen Bereiche der Ethnopsychologie vermittelt. Der Autor berichtet dabei über kulturelle Konzeptionen und Modelle von Emotion, Verhalten und Gesundheit, Personenentwicklung sowie über transkulturelle Konzepte psychischer Störungen und klinische Psychodiagnostik in fremden Kulturen; er zieht sozialepidemiologische Vergleiche zwischen verschiedenen Kulturen und macht den Leser mit traditionellen Therapieformen und Heilungsritualen in archaischen Kulturen vertraut. Dabei erweisen sich die anschaulichen Fallbeispiele als sehr hilfreich, die zudem auch spannend zu lesen sind.

Es gelingt dem Autor mühelos, die überwältigende Fülle seines Materials sprechen und den Lesern beinahe beiläufig begreifen zu lassen, wie etablierte Sichtweisen der klinischen Psychologie und Psychotherapie im Kulturvergleich zu relativieren sind. Andererseits wird an vielen Stellen deutlich, wo die westliche Psychologie von anderen Kulturen lernen und neue Impulse empfangen kann.

Man merkt dem Buch an, wie sehr der Autor von der Materie selbst fasziniert ist: Das Buch ist flüssig und unterhaltsam geschrieben und mutet dem Leser, trotz der anspruchsvollen Fragestellungen und der Vielfalt des Materials keine ungebührlichen Mühen zu. Das Buch kann all denen, die sich mit Theorie und Praxis psychischer Störungen und ihrer Behandlung befassen, nur empfohlen werden. Es dürfte zugleich für solche Personen, die sich für esoterische Therapieformen interessieren, höchst nützlich sein, da deren kultureller Kontext und Reichweite kenntnisreich erklärt und beschrieben werden.

Peter Kaiser, Oldenburg

SZCZESNY-FRIEDMANN, C. (1991): **Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe.** München: Kösel; 200 Seiten, DM 29,80.

Der Titel macht neugierig. Alltagsbeobachtungen und klinische Erfahrungen zeigen abstrakter erlebte und beschriebene Beziehungen. Dieses Buch könnte zu einem besseren Verständnis beitragen.

Der Klappentext stellt die Autorin vor. CLAUDIA SZCZESNY-FRIEDMAN ist Doktor der Philosophie, Psychologie, Soziologie Philosophie, und lebt als freiberufliche Psychologin und Journalistin in München.

Themenbereiche, zugleich Kapitel des Buches sind:

a) *Das Verhältnis der Frauen und der Männer zueinander:* „Was dem Kind die Mutter, ist dem Erwachsenen der Ehepartner“. Der Verlust von Selbstverständlichkeiten, die Polarisierung der Beziehungsbereiche von Frau und Mann erschweren unter anderem ihre Bindung. Die der Frau zugeordneten Fähigkeiten der Beziehungsstiftung und -pflege wird vom Mann übernommen, nicht als Erwidern der Partnerin gegenüber, sondern einseitig zur Förderung seines Fortkommens im beruflichen Bereich. Die Frau erscheint als Opfer. Die Lösung in der Angleichung der Geschlechter zu suchen ist verfehlt. Das Desinteresse der Geschlechter aneinander, das heißt ein zunehmender Mangel der Anziehungskraft sowie der Rückfall in betont komplementäre Rollenverteilungen werden als Folge genannt.

b) *Der einzelne in seinem Verhältnis zur Gesellschaft:* Autonomie, der Kampf gegen Abhängigkeiten, „die Suche nach dem wahren Selbst“ und die „Ausbeutung des Ich“ sind die Stationen. Die Rolle der „Normalität“ als „Maßstab, an dem die Autonomie des einzelnen ... gemessen und zurechtgestutzt werden“, dessen „Maßstäbe ... noch nie so hoch angesetzt waren wie heute“, führt dazu, daß der „neue Kapitalismus des Ich ... im Prokrustesbett der „Normalität“ steckt. Sein wie alle anderen und zugleich sich selbst sein, heißt für das Individuum in einem „double bind“ gefangen sein. Die Zunahme narzißtischer Störungen in der Psychopathologie belegt dies.

c) *Der einzelne entwickelt Ängste vor den als Bedrohung erlebten anderen:* Die Autorin bietet mutig einen neuen Symptombegriff an: der „Damokles-Komplex.“ Sie will ihn als „neue Unsicherheit“ verstanden wissen. „... vom Standpunkt des Tyrannen wie des autonomen Individuums aus sind alle Menschen „andere“, Fremde, potentielle Feinde“. „Die moderne Gesellschaft als eine Gesellschaft der Gleichen schafft nämlich ein Riesenheer von rivalisierenden, neidischen Geschwistern“. Eine tiefenpsychologische Volte erlaubt den Schluß: „die Furcht vor den anderen wird also noch dadurch verstärkt, daß wir den anderen in uns selbst fürchten“. Mit dem „Nachlassen der bindenden Kräfte“ entwickelt sich eine „Sehnsucht nach Sicherheit“. Regelungen im Straßenverkehr werden zum Beweis angeführt. Kompensatorisch ist eine „Sucht nach Gefahr“ zu erkennen, die der einzelne vorwiegend in der Rolle eines Zuschauers zu befriedigen versucht.

d) *Die Gesellschaft entwickelt sich zu einer „mutterlosen“:* Das Kinderkriegen wird zur Ausnahme. Mutter und Kind bilden eine vom Vater und von der Gesellschaft vernachlässigte Dyade. Einseitige Verpflichtungen und Schuldzuweisungen Müttern gegenüber sind die Folgen. Die Rolle des Vaters verblaßt. Fürsorgliche Väter werden für die Kinder zu einer zweiten mütterlichen Gestalt. Die zunehmenden Autonomiebestrebungen der Frauen begünstigen staatliche Übergriffe in das Familienleben, eine zu früh einsetzende, erzwungene Verselbständigung der Kinder, ihre ebenfalls zu früh erfolgende Anpassung an die Gruppe der Gleichaltrigen. Eine gelungene Zusammenfassung schließt das Buch ab. Darin wird erläutert, warum kompensierende Verhaltensempfehlungen nach der Diagnose nicht gegeben werden. Neben dem Übermaß an vorhandenen Angeboten sollte nicht ein weiteres hinzukommen. Vorschriften die, angesiedelt im Bereich der Gefühle, auf eine, mein Ausdruck, „Sei spontan“-Paradoxie hinauslaufen würden.

Die verwendete Literatur ist vorwiegend soziologisch und psychoanalytisch ausgerichtet. Die Auswahl erscheint unsystematisch. Sie ist im Anhang nach Kapiteln wiedergegeben. Insgesamt wirkt das Buch uneinheitlich im Stil, wie in der Recherche, teils wie eine Seminararbeit, teils wie ein Zeitungsskizzen mit betont saloppen Formulierungen.

Trotz meines persönlichen Interesses an dem Thema, fiel es mir schwer, das Buch zu Ende zu lesen. Die Pauschalurteile, die Verwendung von Schlagwörtern, der „moderne Mensch“, die „Massengesellschaft“, fand ich mühsam zu ertragen. Der gesellschaftliche Hintergrund wird oberflächlich abgehandelt. Das Menschenbild erscheint eindimensional eingegrenzt: die Menschen sind die Zombies einer personifizierten Kultur oder Gesellschaft, einem „man“, preisgegeben. Die Argumentation bleibt unilinear, monokausal.

Dies ist ein Aufklärungsbuch für wahrgenommenes, bereits popularwissenschaftlich beschriebenes Unbehagen im Bereich der menschlichen Beziehungen. Der Versuch solcher Darstellungen kann Anlaß geben zu weiteren Fragen, zu Diskussionen. Unklar ist für welche Leser das Buch geeignet sein könnte.

Mary Braunschweig, Aachen

MASSING, A. (Hrsg.) (1990): **Psychoanalytische Wege in der Familientherapie.** Berlin: Springer; 146 Seiten, DM 48,-.

Familientherapie hat sich in der Bundesrepublik Deutschland nur an wenigen Orten universitär niedergelassen. In Göttingen wurden seit 1970 unter ECKHARD SPERLING in der Abteilung für Psycho- und Sozialtherapie der Universität verschiedene Möglichkeiten und Ansätze eines psychoanalytischen Zugangs im familientherapeutischen Arbeiten entwickelt. Die Schließung des Instituts aus Anlaß der Pensionierung von SPERLING hat seine Mitarbeiter bewogen, mit dem vorliegenden Band in einzelnen Beiträgen wichtige Aspekte ihrer bisherigen Arbeit zusammenzufassen, deren konzeptionelle Weiterentwicklung darzustellen sowie Anregungen für zukünftiges familientherapeutisches Arbeiten zu geben.

Alle Autoren fühlen sich dem Modell der Mehrgenerationenfamilientherapie verpflichtet. Damit ist gemeint, daß familiäre Interaktionsprozesse auf der Basis des psychoanalytischen Konfliktmodells nicht nur „horizontal“ als intrafamiliäre Konflikte zu sehen sind, sondern auch in der Gegenwart unter Einbeziehung historisch-biografischer Einflüsse über die Generationen hinweg „vertikal“ betrachtet werden müssen. MICHAEL B. BUCHHOLZ stellt mit dem von ihm entwickelten perspektivisch-hermeneutischen Ansatz in der Familientherapie einen methodischen Zugang vor, mit dem die bisher bekannten Konzepte zur Weitergabe generationenübergreifender Konflikte (Identifizierung, Wiederholungszwang) ergänzt werden sollen. Mit der Darstellung einzelner Fallbeispiele erläutert er eingehender, welche praktische Relevanz dieser methodische Ansatz in der Familientherapie haben kann.

ILONA SCÖLL erörtert die in der Familientherapie implizierten normativen Aspekte und stellt das dort entworfene Idealbild der „normalen“ Familie in Frage. Die systemische Sichtweise könnte hierbei helfen, im Verständnis familiendynamischer Konflikte die Prozesse veränderter Lebensformen stärker zu berücksichtigen und die Vernetzung individuellen und gesellschaftlichen Handelns miteinzubeziehen.

ALMUTH MASSING reflektiert Stellenwert und Umgang sexueller Themen in der Familientherapie und geht dabei den Ursachen nach, die diese Thematisierung erschweren. Sie erörtert in diesem Kontext Rolle und Situation des Familientherapeuten und entwickelt hierzu einige Überlegungen zu dessen Gegenübertragungsschwierigkeiten.

REINHARD KREISCHE erläutert aus der Erfahrung in der Arbeit mit Paaren ein Behandlungsverfahren, das Paar- und Gruppentherapie miteinander kombiniert. Systemische Konzepte zur Paartherapie werden von ihm durch das „psychoanalytische Konzept der psychosozialen Kompromißbildung“ erweitert.

BÄRBEL BAUER stellt die Arbeit der Ärztlich-Psychologischen Beratungsstelle für Studierende der Universität Göttingen vor. Diese basiert auf einem familiendynamischen Konzept, wonach die psychischen Probleme der Studierenden nicht nur als Ausdruck spätadoleszenter Entwicklungsprobleme und studiumsbedingter Belastungen betrachtet werden, sondern immer im Kontext familiärer Beziehungen zu verstehen sind. Daher sind in die Einzeltherapie auch Gespräche mit der Herkunftsfamilie eingebunden.

Im letzten Beitrag setzt sich GÜNTER REICH anhand der Kontroverse von psychoanalytischem und systemischem Denken sehr ausführlich mit verschiedenen Theorieansätzen in der Familientherapie auseinander und überprüft sie auf ihren Sinngehalt für psychotherapeutisches Arbeiten.

Dieses Buch wird in der Vielschichtigkeit seiner Beiträge dem gestellten Anspruch gerecht, Ansätze aufzuzeigen, wie therapeu-

tische Möglichkeiten im Bereich zwischen Einzel- und Familientherapie weiterentwickelt und in bisherige Konzepte integriert werden können. Ein Band, der jedem an familientherapeutischen Fragestellungen interessierten Leser zu empfehlen ist.

Jutta Daum, Gießen

SOLNIT, A.J./NEUBAUER, P.B./ABRAMS, S./DOWLING, A.S. (Eds.) (1990): **The Psychoanalytic Study of the Child**. Vol.45, New Haven: Yale University Press; 560 Seiten, \$ 65,-.

Der 45. Band des *Psychoanalytic Study of the Child* enthält nicht weniger als 26 Originalarbeiten auf 560 Seiten, der Umfang also eines Jahrgangs einer gut ausgestatteten Fachzeitschrift, traditionsgemäß jedoch als Jahrbuch vorgelegt, das keinerlei Rezensionen, Mitteilungen etc. enthält. In der Tradition der Ich-Psychologie hat es eine Fülle von Meilensteinen der Geschichte der Psychoanalyse und der analytischen Kinderpsychotherapie in der Nachfolge ANNA FREUDS, insbesondere auch der analytischen Entwicklungspsychologie herausgebracht, und man kann es wohl als bestrenommiertes kinderpsychoanalytisches Periodikum bezeichnen.

Die Arbeiten des vorliegenden Bandes sind in sieben Themenbereiche gegliedert. Die psychoanalytische Theorie wird durch Arbeiten vertreten über den Einfluß der Geschlechtsrollen auf die klinische Psychoanalyse (KAPLAN), die Methode der freien Assoziation (KRIS), das Ich-Ideal (MILROD), das narzißtische Gefühl, besonders privilegiert zu sein (MOSES und MOSES-HRUSHOVSKI) und eine objektbeziehungstheoretische Betrachtung der Screen-memory-Phänomene (SPERO). Der Abschnitt über Entwicklung wird vom Thema Bindung und Trennung bestimmt (bis auf eine Ausnahme: Der Nachweis eines ausgeprägten Über-Ichs beim dreijährigen Kind und seine Vorstellungen über die Familienbeziehungen durch eine Art projektiven Test (BUCHSBAUM und EMDE)), ERIKSONS Konzept des Lebenszyklus wird erweitert (BLATT und BLASS), der Einfluß frühen Verlustes auf die Charakterbildung wird untersucht (COHEN), die Bedeutung von Grenzen, Grenzsetzung und dem Wunsch nach Fusion in der Behandlung von Jugendlichen ausgearbeitet (ERLICH) sowie die Bedeutung der Elternschaft als Entwicklungsphase beschrieben (COLARUSSO).

Die klinischen Beiträge beschäftigen sich mit dem Einfluß von Trennung und Scheidung auf Kinder in der Latenzzeit (GAVSHON), der Rolle der Phantasie in der Behandlung eines schwer gestörten Kindes (KAUFMAN), dem Einfluß der Phantasie eines imaginären Bruders auf die Bildung des Selbstbildes und Ich-Ideals bei einem Mädchen (LAX) und schließlich mit dem Verschwinden der Somatisierungsneigung durch das Entstehen von Träumen in der Analyse eines Erwachsenen (POTAMIANOU). Der Abschnitt über Übertragung und Gegenübertragung enthält einen Bericht eines Analysanden über seine Analyse (DANIELS) sowie eine Arbeit von HARRISON über die Bedeutung von Abenteuern in der freien Natur in der Adoleszenz. Vier Arbeiten beschäftigen sich mit Selbstwertgefühl und Scham, und zwar mit seinen entwicklungspsychologischen Aspekten (ABLON), der ödipalen Organisation der Scham bei einer Phobie (GILLMAN), mit Entwicklungsaspekten des Schamgefühls (YORKE et al.; auch die Arbeit von ABRAMS). Probleme der Beendigung der Analyse bei Adoleszenten werden untersucht (PARSONS und eine weitere Arbeit von SCHMUKLER); NOVICK vergleicht die Probleme der Beendigung bei der Kinder-, Jugendlichen- und Erwachsenenanalyse.

Im Abschnitt über angewandte Analyse wird eine Geschichte für präpubertäre Mädchen (*The secret garden*) als Metapher einer therapeutischen Entwicklung beschrieben (ALMOND), die Anschauung des Lebens und einzigen Romans des französischen Schriftstellers ALAIN-FOURNIER als dialektische Verbindung einer Paradiessehnsucht mit der Sehnsucht nach der frühen Mutter gleichgesetzt (LEAVY), sowie der überzeugende Nachweis erbracht, daß viele Protagonisten im Werk VIRGINIA WOOLFS – selbst ein Inzestopfer – sowohl die Symptome und Abwehrmechanismen von Patienten chronischer (sexueller) Traumatisierung zeigen, als auch im Leser der Werke VIRGINIA WOOLFS genau die Gegenübertragungsreaktionen auslösen, die sich auch in der Umgebung (Mutter, Therapeut) des Inzestopfers finden. – Insgesamt wieder ein inhaltsschwerer, nicht umgehbarer Band, der den aktuellen Stand der Psychoanalyse und Kinderanalyse wiedergibt.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

STORK, J. (HRSG.) (1990): **Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters**. Stuttgart: Frommann-Holzboog; 278 Seiten, DM 88,-.

JOCHEN STORK hat sich nicht nur als spiritus rector der mittlerweile traditionellen Biedersteiner Symposien verdient gemacht, sondern auch als einer der ersten Psychoanalytiker in der Bundesrepublik, der sich für die Verbreitung der bedeutsamen Erkenntnisse der neueren Säuglingsforschung eingesetzt hat. Während sich schon das 3. Symposium mit der wachsenden Bedeutung der Psychologie des Säuglings und den überraschenden Ergebnissen der Verhaltensforschung, die grundsätzliche Annahmen und elementare Orientierungslinien psychoanalytischen Denkens in Frage stellen, beschäftigte, griff STORK nun das Thema erneut auf, um die Psychopathologie des Säuglings in den Mittelpunkt zu stellen. Einerseits ist es STORKS Affinität zur französischen Psychoanalyse zuzurechnen, daß deren Theorien zur Säuglingspsychopathologie einen breiten Raum im vorliegenden Buch einnehmen, andererseits schuldet dies der Tatsache Rechnung, daß in Deutschland die Erforschung der Psychopathologie des Säuglings nur geringe Beachtung fand, während in Frankreich in den 80er Jahren eine rege Forschung stattfand. Um eine kritische Bemerkung vorwegzunehmen: Der Ausschuß bzw. das Ignorieren der umfangreichen amerikanischen psychoanalytischen Säuglingsforschung (D.N. STERN, J.D. LICHTENBERG, R.N. EMDE u.a.) auf dem Symposium stellt eine bedauerliche Einschränkung und Dialogverhinderung dar. Der Verdacht drängt sich auf, daß eine allzu radikale Infragestellung der traditionellen psychoanalytischen Lehrmeinung, der sich STORK verpflichtet fühlt, vermieden werden sollte, obwohl doch gerade diese die Lebendigkeit eines Symposions gefördert hätte.

Den sieben Vorträgen folgen jeweils Ko-Referate, die pointierte Zustimmungen und Ergänzungen enthalten. Die zentrale Diskussion kreist in allen Arbeiten um die Fragen nach der Bedingung und Bedeutung der psychosomatischen Pathologie der frühen Kindheit in einem interaktiven Geschehen und daraus abgeleiteten psychotherapeutischen Notwendigkeiten.

MICHEL SOULÉ befaßt sich mit dem „Kind im Kopf – Das imaginäre Kind“ und beschreibt die Wechselfälle des imaginären (phantasmatischen) Kindes, seine Genese, seine Notwendigkeit und seine Entwicklung in den verschiedenen Lebensstadien. Das Interaktionsgeschehen zwischen Baby und Mutter betrachtet er vom Blickpunkt der Mutter und beschreibt als ihre Aufgabe, ihr Phantasma des imaginären Kindes und ihre Identifizierung mit

den Bedürfnissen des Neugeborenen in Deckung zu bringen. Dabei ist das Gelingen einer positiven Interaktion zwischen Mutter und Säugling nicht selbstverständlich, sondern durch Ambivalenzen oder Pathologien aufseiten der Mutter (Ausagieren, Depression, operatorisches Funktionieren) und/oder Störungen aufseiten des Säuglings (Frühgeborenes als „verwundbares Kind“; autistisches Baby) gefährdet. Besonders die auf die Geburt folgende Psychopathologie der Mutter (postpartum-blue; depressives Syndrom) kann quantitative und qualitative Deprivation beim Neugeborenen zur Folge haben, so daß SOULÉ im Sinne der Prophylaxe dafür plädiert, daß Spezialisten jede junge Wöchnerin sehen sollten, um selbst geringfügige depressive Zustände zu erkennen und zu behandeln. Wie gefährdet und verwundbar die Beziehung zwischen Mutter und Frühgeborenem ist, zeigt die Statistik: 20% der mißhandelten Kinder sind Frühgeborene, ebenso sind 20% der faktisch oder juristisch verlassenen Kinder Frühgeburten. „Eine bemutternde Mutter zu werden ist die übliche Art, sich davon zu heilen, daß man entbunden hat“ (S.64), meint SOULÉ, so daß frühzeitige psychotherapeutische Hilfe depressiven Müttern helfen könnte, die Anknüpfung von Phantasma und Realität zu bewerkstelligen.

Aus der psychosomatischen Klinik des Säuglings geht der Vortrag von LÉON KREISLER hervor („Die Depression des Säuglings“), wobei er die Depression als größere psychosomatische Desorganisation ansieht. Die Ätiologie wurzelt in einem „Zyklus negativer Transaktionen zwischen zwei depressiven Partnern“ (S.90), einem pathogenen Beziehungsbruch, der durch reale Trennungen oder eine physisch aber nicht psychisch anwesende Mutter bedingt ist. In einer gemeinsamen Psychotherapie von Mutter und Säugling geht es um die Aufdeckung der häufig anzutreffenden Trauer und depressiven Dekompensation, um ein Herausführen aus der depressiven Versunkenheit der Mutter und damit um eine Verlebendigung der Mutter-Kind-Interaktion.

ERIKA KITTLER vergleicht in ihrem Ko-Referat den Psychoanalytiker in dieser Aufgabe mit einem früher üblichen Paten, der dem Mutter-Kind-Paar der Sparationsphase hilft die psychische Geburt einzuleiten. Offen bleibt nach dem heutigen Kenntnisstand die Frage, ob die Säuglingsdepression eine ausschlaggebende Prädisposition psychosomatischer Erkrankungen oder auch somatischer Erkrankungen darstellt. Denkbar ist nach KITTLER, daß mangels seelischer, mentaler Möglichkeiten (Verlust der Phantasie) eine Prädisposition entsteht auf psychische Konflikte somatisch zu reagieren.

ELEANOR GALENSON legt eine Drillingsstudie vor („Die Wahl einer Mutter“) und geht der Frage nach der Natur und Genese charakterlicher Entwicklungen nach. Einen eindrucksvollen Einblick in die spezielle Methode der psychotherapeutischen Behandlung frühester psychosomatischer Störungen (gemeinsame Behandlung von Mutter und Baby) gibt ROSINE DEBRAY. In seinem Ko-Referat weist M. DIERCKS darauf hin, daß „bei der gemeinsamen Behandlung von Mutter und Kleinkind (...) der/die Therapeut/in automatisch in die Rolle des Dritten (gerät) und (...) dabei Funktionen (übernimmt), die diejenigen des Vaters bei der frühen Triangulierung berühren oder ersetzen“ (S.187). Das methodische Vorgehen kann in drei Schritten beschrieben werden: (1) ein aktives, stützendes, therapeutisches Eingreifen in bezug auf die Mutter, (2) ein mit der Mutter gemeinsames Untersuchen der unbewußten Hintergründe des Mißlingens ihrer Beziehung zum Baby und (3) ein Analysieren der Bedeutung, die das aktive therapeutische Eingreifen am Beginn der Behandlung hatte. Von großer Bedeutung für den Therapeuten bleibt die Notwendigkeit, ständig seine Rolle als Dritter in Beziehung zu einer immer schon irgendwie beschädigten Vater-Imago zu reflektieren.

BERTRAND CRAMER legt eine „Studie zur Interaktion“ (Der Beitrag der Eltern zur Psychopathologie des Säuglings) vor und kommt zu dem Ergebnis, daß viele funktionelle Störungen im frühesten Kindesalter auf spezifische Weise mit einer elterlichen Konflikthaftigkeit in Verbindung stehen. In seinem Schlußvortrag verfolgt J. STORK das gleiche Ziel, die Psychodynamik der Säuglingspathologie anhand von Sequenzen aus sechs Fallbeispielen zu beschreiben, die sich auf zwei Gegenbewegungen reduzieren läßt: Dem Streben nach größter Harmonie mit dem Ziel einer phantasmatischen Zweisamkeit steht eine Gegenbewegung gegenüber mit dem Wunsch zur Öffnung nach Individuation, dem Anspruch nach Aggression und Triangulation. Eine hieraus resultierende schwer zugängliche Schuldproblematik mit gegenseitigen Verstrickungen von Mutter und Kind bricht sich Bahn in psychopathologischen/psychosomatischen Phänomenen als pathogener Konfliktlösung.

Zusammenfassend ist zu sagen, daß die Fortschritte in der Erforschung der Säuglingspsychopathologie und die Folgerungen für die Mutter-Kind-Psychotherapie in diesem Buch anregend und von prominenten Klinikern und Wissenschaftlern dargestellt werden.

Günther Molitor, Berlin

SPECK, O. (1991): **Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt.** München, Reinhardt; 239 Seiten, DM 39,80.

O. SPECK unternimmt in seinem Buch den Versuch, ein Terrain zurückzuerobern, das der Pädagogik im Zuge einer immer stärkeren Ausweitung und Ausdifferenzierung der Humanwissenschaften und deren Anwendung auf erzieherische Problemstellungen (Medizinisierung, Soziologisierung, Pädagogisierung, Psychologisierung) abhanden gekommen ist. Gemeint ist die Bedeutung von Autonomie und Moral in der Erziehung.

Der Argumentationsrahmen erstreckt sich dabei auf (1) die Beschreibung und Bewertung aktueller Problemkonstellationen in der Erziehung, (2) deren Erklärungsversuche, (3) eine ideengeschichtliche Herleitung der Begriffe Autonomie und Moral sowie (4) deren Reformulierung vor dem Hintergrund eines systemtheoretischen Explikationsrahmens.

(1) SPECK exemplifiziert durch eindrucksvolle Befunde aus pädagogikrelevanten Bereichen eine neue Qualität destruktiver Aggressivität, die den Rahmen gängiger Erziehungsschwierigkeiten sprengt. Diese so bezeichnete Entkoppelung aus einem bisher konsensfähigen normativen Rahmen habe insofern eine neue Qualität, als sie sich erzieherischen Einwirkungsmöglichkeiten entziehe und ihr folglich durch eine Optimierung und Spezifizierung pädagogischer und therapeutischer Ressourcen nicht beizukommen sei. Vielmehr, so die Behauptung des Autors, manifestiere sich in der Zunahme von Gewalt in allen Erziehungsbereichen durch Kinder und an Kindern eine Negation von Moral schlechthin. Diese „moralische Krise“ erfordere ein fundamentales, die fachwissenschaftlichen Grenzen überschreitendes Umdenken, dessen Umriss anhand der Schlüsselbegriffe Moral und Autonomie im weiteren skizziert werden.

(2) Die Ursache für die erhebliche Zunahme von Erziehungsschwierigkeiten sieht SPECK in Ausmaß und Tempo des Funktionswandels moderner Industriegesellschaften in Form „sozialer Entkoppelungsprozesse“, die sowohl das Verhältnis des einzelnen zu seiner Umwelt als auch innerpsychische Prozesse markieren. Solche Entkoppelungen seien nicht sui generis als defizitäre soziale Phänomene (Orientierungsverlust) zu kennzeichnen, die automatisch zu einem Anwachsen destruktiver Verhal-

tensweisen führten. Ob sie als Be- oder Entlastung erlebt würden, hänge von der Qualität der noch vorhandenen sozialen Beziehungen sowie von den mobilisierbaren psychischen und sozialen Unterstützungsmaßnahmen ab.

(3) In der philosophischen Herleitung und Fundierung der Leitbegriffe Autonomie und Moral orientiert sich der Autor an einem klassischen Begründungsmuster (KANT) und hinsichtlich zeitgenössischer Moraltheorien an RAWLS („Eine Theorie der Gerechtigkeit“). SPECK kontrastiert das Apriorische dieser Entwürfe mit solchen Ansätzen, die die Herleitung und Geltung moralischer Prinzipien unter konsenstheoretischen Aspekten thematisieren und weist ein diskursethisches Procedere zurück, weil dieses Verfahren zulasse, daß bestimmte Moralprinzipien durch Mehrheitskonsens außer Kraft gesetzt werden könnten.

(4) Bei der Begriffsexplikation wird Wert auf eine klare Abgrenzung zu analogen Begriffen wie Emanzipation oder Selbstverwirklichung gelegt. Letztere werden als Zielbegriffe charakterisiert, demgegenüber handele es sich bei Autonomie um einen „prozessualen Begriff“. Autonomie sei „die Selbsteinbindung in das Rechte“, „das, was um der Menschen willen geboten oder verboten ist“.

Welche ethischen Universalprinzipien sind hier gemeint und auf welche Weise erlangen diese ihre intersubjektive Geltung? Der Autor umgeht diese Frage und präsentiert ein aus der Systemtheorie abgeleitetes Modell einer sozialen Koppelung, in der die Protagonisten (z.B. Kind und Erzieher) „autonome Systeme“ darstellen. Unklar bleibt, welcher Gewinn darin liegen kann, statt von Personen oder Subjekten von „autonomen Systemen“ zu sprechen. Diese und weitere Orientierungen am Vokabular der biologischen Systemtheorien verkomplizieren die begriffliche Klärung und Begründung dessen, was Autonomie sein kann und erweisen sich m.E. mit einer philosophischen Fundierung dieses Begriffes nicht gerade kompatibel.

Welche Konsequenzen für die pädagogische Praxis können aus der vom Autor intendierten Restituierung von Autonomie und Moral abgeleitet werden? Erweist sich das Begründungsmodell als tragfähig moralische Prinzipien als Maßstäbe pädagogischen Handelns zu operationalisieren?

SPECK präsentiert hier entgegen der Ankündigung („Pädagogische Hebelpunkte gegen das Chaos“) keine Handlungsanweisungen, sondern Appelle und Beschwörungen, um die Notwendigkeit einer moralischen Neuorientierung zu untermauern. Es ist die Rede davon, „daß der bisherigen zivilisatorischen Entwicklung eine andere Richtung gegeben werden muß“, aber es wird nicht gesagt, wie diese Umorientierung konkret zu bewerkstelligen sei.

Als sehr gelungen an diesem Buch erweisen sich die ideengeschichtliche Fundierung des Autonomiebegriffes sowie die Passagen, in denen die moralische Funktion pädagogischen Handelns herausgearbeitet und eine Grenzziehung gegenüber therapeutischem Handeln vorgenommen wird. Es werden einige fundierte Begründungen dafür angeboten, daß die Pädagogik neuen Herausforderungen gerecht werden kann, ohne den Mo-

den der Nachbarwissenschaften, insbesondere der Psychologie, hinterherzulaufen. Diesem Trend kann sich der Autor selbst jedoch nicht durchgängig entziehen, wenn er zur Umschreibung seines Autonomiekonzepts vorrangig Begriffe aus der Biologie (MATURANA) oder Systemtheorie (LUHMANN) verwendet.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BÜHLER-NIEDERBERGER, D. (1991): **Legasthenie. Geschichte und Folgen einer Pathologisierung.** Leverkusen: Leske + Budrich; 250 Seiten, DM 29,80.
- FISHER, S. (1991): **Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung.** Bern: Huber; 158 Seiten, DM 58,-.
- GRISSEMAN, H. (1991): **Hyperaktive Kinder**, 2., erw. Aufl. Bern: Huber; 304 Seiten, DM 49,80.
- HOFMANN, V. (1991): **Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend. Eine entwicklungspsychopathologische Längsschnittuntersuchung.** Berlin: MPI f. Bildungsforschung; 198 Seiten, DM 39,-.
- KLEIN, M. (1991): **Frühstadien des Ödipuskomplexes. Frühe Schriften 1928-1945.** Frankfurt/M.: Fischer Tb; 169 Seiten, DM 14,80.
- LEONHARD, K. (1991): **Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit**, 4. Aufl. Berlin: Verlag Gesundheit; 102 Seiten, DM 38,-.
- ROGERS, C.R. / SCHMID, P.F. (1991): **Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis.** Mainz: Grünwald; 296 Seiten, DM 36,-.
- TEXTOR, M.R. (1991): **Scheidungszyklus und Scheidungsberatung.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 181 Seiten, DM 36,-.
- TIETZE-FRITZ, P. (1991): **Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik.** Dortmund: modernes lernen; 272 Seiten, DM 48,-.
- VEREINIGUNG FÜR INTERDISZIPLINÄRE FRÜHFÖRDERUNG (Hrsg.) (1991): **Familienorientierte Frühförderung.** München: Reinhardt; 153 Seiten, DM 24,80.
- WELCH, M.G. (1991): **Die haltende Umarmung.** München: Reinhardt; 191 Seiten, DM 29,80.