

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 1, S. 34-36

urn:nbn:de:bsz-psydok-34583

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child)	265
KISCHKE, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities)	254
SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children)	250
VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Stress und Stressbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction)	260

Erziehungsberatung

BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers)	222
HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services)	55

Familientherapie

KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family)	293
V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives)	368

Forschungsergebnisse

BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Stress im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment)	204
BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients)	322
BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children)	134
HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children)	78

HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project)	61
HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions)	90
LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit)	138
MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family)	184
REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents)	96
SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions)	85

Jugendhilfe

SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation)	171
--	-----

Praxisberichte

BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents)	177
FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome)	375
ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center)	284

Psychotherapie

ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule)	298
--	-----

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTHER, M./GÜNTHER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHN, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240		
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Editorial 2, 248	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Ehrungen 346	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Nachruf 189	
ROTTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
		Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Buchbesprechungen

OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.) (1989): **Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe.** Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 246 Seiten, DM 49,80.

Seit Beginn der 80er Jahre läßt sich auch im deutschsprachigen Raum ein deutliches Ansteigen der Publikationen, die sich mit dem Thema ‚Kindesmißhandlung‘ im allgemeinen oder unter spezifischen Betrachtungs- und Herangehensweisen beschäftigen, feststellen. Namhafte Autoren verschiedenster Berufsgruppen, Experten in ihrem jeweiligen Fachgebiet, haben in dem vorliegenden Buch, das sich als Orientierung für Ärzte, Juristen und Tätige in Sozial- und Erziehungsberufen versteht, in 26 Beiträgen unter 8 Themenkomplexen, die sich mosaikartig zusammenfügen, dem Leser einen praktischen und theoretisch fundierten Leitfaden durch die vielschichtige Aufgabenstellung geliefert.

Das Buch bietet Information über neueste Praxiserfahrungen, auch im benachbarten Ausland, und zahlreiche statistische Aussagen; es weckt beim Lesen Neugierde und verlangt danach, vollständig gelesen zu werden. Jedes Kapitel für sich ist jedoch stets auch ein abgerundeter, eigenständiger, klar umrissener Beitrag. Deutlich wird, daß das Problem der ‚Kindesmißhandlung‘, unabhängig davon, ob eine enge oder weite Definition angelegt wird, nicht nur monokausal betrachtet und einseitig angegangen werden kann, um befriedigende Ergebnisse und Lösungen zu erhalten.

Im folgenden seien die Autoren, in der Reihenfolge ihrer Beiträge benannt, nachdem ein Eingehen auf alle einzelnen Kapitel, gerade auch aufgrund der Kompaktheit der Informationen, diesen Rahmen weit sprengen würde, – und eine exemplarische Auswahl eine einseitige, stark subjektive Hervorhebung darstellen würde, die m. E. der Intention des Buches widerspräche, das versucht, gleichwertige Bausteine zu einem Ganzen zusammenzufügen: R. KRUGMAN, R. FRANK, H. OTTE & A. RÜSING, S. HIL-

DEBRAND-LÜDEKING & R. EGGERT-METJE, P. STRUNK, J. MARTINIUS, M. A. LYNCH, A. J. KOERS, H. REMSCHMIDT, T. H. FÜRNISS, H. E. GNEHM, A. BERNECKER-WOLFF & R. WOLFF, H. OLBING, E. E. JUNGJOHANN, R. EICHHOLZ, M. KOPECKY, U. LENKITSCH, P. FRANZ, M. LIEBE, L. H. SERWE, E. TRUBE-BECKER und S. GROLMANN-WESTPHAL & U. KAUL-HECKER.

Sie ergreifen zu folgenden Themenkomplexen Wort:

1. Im Geist von C. H. KEMPE
2. Falldarstellungen
3. Entstehungsbedingungen und Folgen von Kindesmißhandlung
4. Körperliche und emotionelle Mißhandlung und Vernachlässigung
5. Sexuelle Kindesmißhandlung
6. Prävention und Kindesmißhandlungen
7. Erfahrungen aus Nachbarländern
8. Die Situation in der Bundesrepublik Deutschland
9. Institutionen zur Hilfe bei Kindesmißhandlung in der Bundesrepublik Deutschland (Übersichtskapitel)

Allen Kapiteln sind – und das gilt es besonders hervorzuheben – vorwiegend Literaturangaben neuen und neuesten Datums angefügt. Ein präzises Sachwortregister erleichtert dem Nutzer den schnellen Zugriff.

Das Hauptziel des vorliegenden Buches wird im Vorwort der Herausgeber wie folgt umrissen: (1) „Kindesmißhandlungen und -vernachlässigungen müssen in unserem Land vollständiger und früher diagnostiziert werden als bisher.“ (2) „Die Scheu vor der Meldung von Hinweisen auf Kindesmißhandlung muß abgebaut werden“ und (3) „Spezialisierte, interdisziplinäre Institutionen zur Hilfe bei Kindesmißhandlung und -vernachlässigung müssen zu einem ausreichend eng geknüpften, flächendeckenden Netz ergänzt werden“ (S. 10).

Wer an dieser wichtigen, gesellschaftlichen Aufgabe verantwortlich mitarbeiten will, kann sich durch das o. g. Buch anspre-

chen lassen und neue Impulse erhalten. „Mißhandelte Kinder haben ihre kindliche Fröhlichkeit verloren, lachen nicht frei heraus, haben keine Freude am Spiel, klagen auch nicht, machen folgsam mit“ (JOEST MARTINIUS, S.50).

Christof Schleifer, Nürnberg

PREYER, W.TH.: (1989): **Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren.** Reprint der Ausgabe von 1882. Berlin: Springer u. VEB Verlag der Wissenschaften, 510 Seiten, DM 88,-

Im Zusammenhang mit dem neuerwachten Interesse an der idiographischen Methode der Tagebuchaufzeichnung in der Kinderpsychologie fällt regelmäßig der Name von WILLIAM THIERRY PREYER (1841-1897), dessen 1882 in erster (und 1923 in 9. und letzter) Auflage erschienenen Buch „Die Seele des Kindes“ dankenswerterweise von GEORG ECKHARDT (Jena) eingeleitet in der Reihe „Psychologie-Reprint“ wieder zugänglich gemacht wurde. Der in England als Kaufmannssohn geborene und später überwiegend in Jena lehrende Physiologe PREYER gilt als Pionier sowohl der Verhaltensembryologie („Specielle Physiologie des Embryo“ 1883) wie auch der Kinderpsychologie („Die Seele des Kindes“ 1882). Neben ERNST HAECKEL war er einer der ersten Verfechter der DARWINSchen Evolutionstheorie in der deutschsprachigen Naturwissenschaft. Die Monographie ist das gedruckte Ergebnis akribischer Verhaltensbeobachtungen bei seinem Sohn Alex (*23.11.1877) von der Geburt bis zur Vollendung des 3. Lebensjahres, „fast täglich mindestens dreimal, Morgens, Mittags und Abends“, geordnet nach drei großen vermögenspsychologischen Entwicklungsbereichen („Von der Entwicklung der Sinne“, S.1-116, „Von der Entwicklung des Willens“, S.117-218, und „Von der Entwicklung des Verstandes“, S.219-377). Am Werk PREYERS erweist sich, daß die Kinderpsychologie sich nicht aus der beginnenden akademischen Psychologie (WUNDT 1874) entwickelt hat, sondern als Versuch, den DARWINSchen Entwicklungsgedanken von der physiologischen Embryologie aus auf die Analyse der postnatalen Verhaltensentwicklung von Tier- und Menschenjungen zu übertragen. Darin liegt nach Einschätzung von ECKHARDT auch die zeitbedingte Grenze von PREYERS Kinderpsychologie: Daß sie Physiologie bleibt, ohne die psychischen Phänomene (z.B. Wahrnehmung, Willensäußerungen, Lernen) in ihrem Eigenwert zu erkennen und in einer *psychologischen* Theorie zu fundieren; es ist allenfalls eine Art behavioristischer Theorie erkennbar, da PREYER psychische Phänomene aus der objektiven Beobachtung von Muskelbewegungen erschließt (vor allem bei der Analyse der Entwicklung von Willensstärkigkeiten). Ansonsten sind PREYERS psychogenetische Fragestellungen schon sehr modern, sie beschäftigen auch heute noch Heere von Entwicklungspsychologen, z.B.: Wie hängen Denken und Sprechen zusammen? (PREYER vertrat die Position, daß es ein vorsprachliches, aversal-begriffliches Denken gebe zur primären Ordnung von Sinnes-eindrücken). Wann treten eindeutig motivierte Handlungen (Willenshandlungen, Volitionen) zum erstenmal auf? (PREYER meint, daß sie ihre Voraussetzung in *vorgestellten* Bewegungen hätten, die ab dem 4. Lebensmonat nachweisbar seien). Er erkannte die Sequentialität der kindlichen Entwicklung. Gibt es auch beträchtliche interindividuelle Unterschiede im Entwicklungstempo, so ist „die Reihenfolge des Auftretens der einzelnen Entwicklungsmomente bei allen die gleiche“. Wenn auch viele seiner Beobachtungen – vor allem zur sensorischen Entwicklung des Kleinkindes – inzwischen durch neuere Forschungsergebnisse über das ‚competent infant‘ revidiert werden müssen, gibt es doch andererseits eine Fülle von Beobachtungsbefunden bei

PREYER, die auch heute noch Bestand haben (z.B. zur Neugier-Motivation, „kindliches Erstaunen“, zur Bedeutung der Greifbewegungen, zur kindlichen Symbolfunktion, „Vorstellungsvermögen“, zum Nachahmungslernen usw.). PREYER sagt im Vorwort seines Werkes: „Es ist schwer, die Geheimschrift der Seele des Kindes zu erkennen und zu entziffern.“ Beeindruckend ist auch heute noch, daß er bei allem naturwissenschaftlichen Erkenntnis- und Enthüllungsinteresse sich eine Haltung von Respekt, ja einer gewissen Ehrfurcht, gegenüber der Seele des Kindes beahrt hat, die „mit der übrigen lebendigen Natur innig verandt ist.“ Dem Verlag ist zu danken, daß er diesen lebendig gebliebenen Klassiker der Kleinkindforschung aus den Archiven der Wissenschaftsgeschichte wieder ans Licht der Fachöffentlichkeit gebracht hat.

Dieter Gröschke, Münster

SALZBERGER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G. & VOGEL, C. (Hrsg.) (1989): **Glaubhaftigkeitsbegutachtung.** München: Profil; 169 Seiten, DM 36,-.

Das Buch versammelt vier Niederschriften vor Vorträgen, die auf einer Tagung der Arbeitsgemeinschaft für forensische Psychologie, forensische Psychiatrie und forensische Medizin gehalten worden sind. Zu Wort kommen drei der vier derzeit renommiertesten Autoren bzw. Autorengruppen auf dem Gebiet der Aussagepsychologie (ARNTZEN bzw. MICHAELIS-ARNTZEN sind nicht vertreten).

Zunächst begründet WEGENER (Kiel) nochmals die Notwendigkeit und Möglichkeit *experimenteller* aussagepsychologischer Forschung (S.10-31). Interessant ist der Hinweis auf die Verbesserung der Aussageleistung mit Hilfe eines „kognitiven Interviews“ (S.25 ff.).

UNDEUTSCH (Köln) erörtert dann sehr praxisbezogen die Exploration „verheimlichter Sachverhalte“ (S.32-85). Bei mancher Äußerung beschleicht den Rezensenten das Gefühl, hier werde zur Verbesserung kriminalpolizeilicher Ermittlung ein Kapitel der Vernehmungspsychologie geschrieben. Gleichwohl wird deutlich, welche besonderen Möglichkeiten der Befunderhebung – bei Beachtung aller notwendigen Einschränkung z.B. des Freiwilligkeitsgebotes, der strafprozeßlichen Beweiseinbringung (vgl. S.40) u.a. – gerade die psychologische Exploration bietet.

Die beiden Autoren aus der früheren DDR – SZEWCZYK und LITTMANN – berichten über empirische Untersuchungsergebnisse zur Glaubwürdigkeitskriteriologie (S.86-139). Es zeigt sich insgesamt die Berechtigung der von ARNTZEN und UNDEUTSCH gestifteten Kriteriologie, Einzelbefunde lassen bestimmte Kriterien nicht hinreichend trennscharf erscheinen bzw. weitere Spezifizierung erforderlich werden (z.B.: Schilderung körperlich-psychischer Begleitvorgänge ist lediglich trennscharf als Merkmal der Täterbeschreibung).

Im letzten Beitrag geben die beiden letztgenannten Autoren Hinweise auf Glaubwürdigkeitseinschränkungen bei psychopathologischen Merkmalen von Zeugen (Psychosen mit Halluzinationen, alkoholische Intoxikation, alkoholisches Entziehungssyndrom, (Gas-)Vergiftungen, Schwachsinn u.a., S.140-158).

Die äußere Gestaltung des Textes ist leider sehr unvollkommen und erschwert das Lesen, das ohnehin der ursprünglichen Darbietungsform des Vortrags nur bedingt angemessen ist. So erfüllt das Buch eher den Zweck, dem fachlich Interessierten einen Eindruck vom aktuellen Diskussionsstand dieser Teildisziplin der forensischen Psychologie zu erschließen.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

KUSCH, M./PETERMANN, F. (1990): **Entwicklung autistischer Störungen**. Bern: Huber; 256 Seiten, DM 49,80.

Das Phänomen des frühkindlichen Autismus umfaßt nach wie vor eines der schwierigsten Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Dies illustrieren nicht zuletzt die lebhaften Auseinandersetzungen hinsichtlich einer angemessenen Klassifikation (Autismus als besondere Form der Schizophrenie bzw. geistiger Behinderung), der Ursachenzuschreibung (biologisch versus milieubedingt) sowie hinsichtlich geeigneter Therapiemethoden (etwa die jüngste Auseinandersetzung um die Festhaltetherapie).

In der Praxis zeigt sich, daß über Autismuskonzepte, die auf generalisierte, empirisch nicht nachprüfbare Ursachenzuschreibungen ausgerichtet sind, weder eine Verbesserung der diagnostischen Möglichkeiten, noch der therapeutischen Interventionsmaßnahmen erreicht werden können.

Den Autoren geht es nicht darum, den zahlreichen Theorien zur Genese des frühkindlichen Autismus eine neue Variante hinzuzufügen, sondern autistische Verhaltensweisen ausschließlich durch psychologische Variablen zu beschreiben. Dieser programmatische Vorsatz leugnet nicht die Bedeutung biologischer oder sozialer Faktoren, trägt aber der Feststellung Rechnung, daß der Forschungsstand in Biologie, Neuro- und Entwicklungspsychologie ein fachübergreifendes Konzept, daß alle relevanten autistischen Symptome beinhalten müßte, nicht zuläßt.

Der im Titel formulierten Thematik sind drei kürzer gehaltene Abschnitte vorgeordnet, die in komprimierter Form definitorische, epidemiologische und differentialdiagnostische Gesichtspunkte thematisieren. Das Kernstück des Buches bilden die Abschnitte über entwicklungspsychologische bzw. diagnostische Betrachtungen. Nach einer knapp gehaltenen Darstellung und Gewichtung der wesentlichsten psychologischen Erklärungsansätze zur Beschreibung autistischer Symptome formulieren KUSCH und PETERMANN ein übergreifendes Fazit: Danach ist das signifikanteste Symptom eines an psychologischen Kriterien orientierten Autismuskonzepts durch die Unfähigkeit der betreffenden Kinder gekennzeichnet, „von anderen oder über andere Personen etwas zu lernen.“ Diese „autismustypische“ Andersartigkeit sozialen Verhaltens, die nicht im Rahmen gängiger entwicklungspsychologischer Interpretationsmuster (Entwicklungsrückstand) hinreichend erklärt werden kann, wird im nächsten Argumentationsschritt im Rahmen eines „Entwicklungsmodells autistischer Störungen“ weiter ausdifferenziert. Die Bestandteile dieses Modells werden anschließend im Lichte entwicklungspsychologischer Erkenntnisse auf ihre Erklärungsfunktion für die Entstehung autistischen Verhaltens hin erörtert. Dabei wird durch eine umfassende und gut strukturierte Darstellung neuester Forschungsergebnisse über die Entwicklung von kognitiven bzw. sozial-kognitiven Fähigkeiten bei Kindern in den ersten zwei Lebensjahren die Kernthese des hypothetischen Erklärungsmodells näher konkretisiert. Autistische Kinder weisen hiernach gravierende sozial-kognitive Kompetenzeinschränkungen auf, die sich auf das Verständnis anderer Personen, das Verständnis sozialer Kontexte und das Selbstverständnis beziehen. Nicht eindeutig entscheidbar ist dabei, ob die Ursachen dieser Beeinträchtigung nur in der Wahrnehmung oder auch im Verständnis sozialer Phänomene wie Gedanken, Wünsche oder Absichten liegen.

Für den diagnostischen Bereich können auf dem Hintergrund dieses entwicklungspsychologischen Erklärungsmodells Verfah-

ren (vorzugsweise Beobachtungsverfahren) abgeleitet werden, die eine Feststellung und Bewertung von kognitiven und sozial-kognitiven Fähigkeiten bei Kindern ermöglichen. Am Leitfaden sehr detaillierter Beschreibungs- und Bewertungskategorien können konkrete Förderziele bestimmt und im Rahmen einer therapiebegleitenden Diagnostik überprüft werden.

Das Buch ist nicht nur allen Personen zu empfehlen, die mit dem Phänomen des frühkindlichen Autismus direkt konfrontiert sind, sondern auch allen Interessenten, die an einer Erweiterung ihrer Kenntnisse sowie der Optimierung diagnostischer Möglichkeiten kleinkindlichen Sozialverhaltens interessiert sind.

Noch ein didaktischer Hinweis für die Lektüre dieses Buches: KUSCH und PETERMANN verarbeiten und bewerten auf 216 Textseiten eine große Menge an Forschungsliteratur. Die hieraus abgeleiteten Reflexionen und Schlußfolgerungen werden einem Leser ohne spezielle Vorkenntnisse zur Autismus- bzw. entwicklungspsychologischen Forschung teilweise unzugänglich bleiben. In diesem Falle könnte die Lektüre eines in die Thematik einführenden Buches wertvolle Verständnishilfen leisten.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BETTELHEIM, B. (1990): **Themen meines Lebens** (amerikan. Originalausg. 1989). Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt; 296 Seiten, DM 38,-.
- BETTELHEIM, B. (1990): **Ein Leben für Kinder. Erziehung in unserer Zeit** (amerikan. Originalausg. 1987). München: dtv; 424 Seiten, DM 16,80.
- BOMMERT, H./HENNING, TH./WÄLTE, D. (1990): **Indikation zur Familientherapie**. Stuttgart: Kohlhammer; 210 Seiten, DM 48,-.
- HARTMANN, K. (1990): **Aus psychiatrischer Sicht. Aufsätze und Berichte**. Freiburg/Br.: Rombach; 206 Seiten.
- MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.) (1990): **Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern**. Bern: Huber; 167 Seiten, DM 39,80.
- OLBRICH, R. (Hrsg.) (1990): **Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte**. Stuttgart: Kohlhammer; 180 Seiten, DM 64,-.
- REMSCHMIDT, H./WALTER, R. (1990): **Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern. Eine epidemiologische Untersuchung**. Göttingen: Hogrefe; 263 Seiten, DM 48,-.
- ROTHENBERGER, A. (Ed.) (1990): **Brain und Behavior in Child Psychiatry**. Berlin: Springer; 495 Seiten, DM 168,-.
- TEXTOR, M. (Hrsg.) (1990): **Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe**. Frankfurt/M.: Fischer Tb-Verlag; 755 Seiten, DM 29,80.
- TRESCHER, H.G./BÜTTNER, CH. (Hrsg.) (1990): **Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik 2**. Mainz: Grünewald; 214 Seiten, DM 38,-.