

Suess, Gerhard J.

Arbeit mit Scheidungsfamilien -Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 39 (1990) 8, S. 278-283

urn:nbn:de:bsz-psydok-34355

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERLICHER, K./SCHNEIDER, H./RUDERT, R.: Wartezeiten an bayerischen Erziehungs-, Jugend- und Familienberatungsstellen – Ergebnisse einer Erhebung 1988 (Waiting Times in Bavarian Youth- and Family-Counseling Centers. Results of a Study Completed in 1988) 55

Familientherapie

- HEEKERENS, H.P.: Familiendiagnostik und Evaluationsforschung (Family Diagnostik and Evaluation Research) 2

Forschungsergebnisse

- GOLDBECK, L./GÖBEL, D.: Stationäre Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie – Analysen an einer Inanspruchnahmepopulation (Stationary Therapy in Child and Adolescent Psychiatry – Analysis of an Inpatients Population) 87
- GREISER, W./BRÖTZ, A.: Über den Zusammenhang von sozialer Unterstützung mit Spannungszuständen und Alkoholkonsum bei Jugendlichen (The Context of Social Support, Stress and Alcohol Consumption by Students) 306
- HOBRÜCKER, B.: Die Technik der Nachbefragung in der stationären Behandlung aggressiver Verhaltensstörungen im Kindesalter (Interviewing as a Therapeutic Technique following Children's Aggressive Acts during Inpatient Treatment) 38
- JANSEN, F./STREIT, U./STREIT, A.: Veränderung der Kreislaufaktivierung in Lern- und Leistungssituationen bei leistungsgestörten Kindern (Changes in Cardiovascular Activity during Learning in Children with Learning Problems) 244
- KLAUER, K.J.: Denktraining für Schulanfänger: Ein neuer Ansatz zur kognitiven Förderung (Training to Think for Preschoolers and First Grade Children: A new Approach to Fostering of Cognitive Development) 150
- KUSCH, M./PETERMANN, F./HARTMANN, H./ROHMANN, U.: Soziale Interaktion mit autistischen Kindern: Ansatz einer störungsspezifischen, therapieorientierten Diagnostik (Social Interaction with Autistic Children: Application of a Disorder-specific and Intervention-orientated Assessment) 114
- LEMP, R./PIETSCH-BREITFELD, B.: Die Intelligenzstruktur hypermotorischer Kinder: Vergleichende Untersuchung an 2229 HAWIK-Profilen (Intelligence Test Profiles of Hyperkinetic Children. Retrospective Evaluation of 2229 HAWIK Profiles) 80
- LÖSER, H./SCHMITT, G. M./GRÄVINGHOFF, K.: Sind Kinder mit Alkoholembryopathie trockene Alkoholiker? – Eine Untersuchung zum Risiko der Suchtentwicklung (Development of Addiction in Children with Fetal Alcohol Syndrome [Alcohol Embryopathy]) 157

- LOTZGESELLE, M.: Schuphobisches Verhalten – Entstehungsbedingungen und Verläufe (Schoolphobic Behaviour – Aetiological Circumstances and Courses) . . . 18
- STEINMÜLLER, A./STEINHAUSEN, H. C.: Der Verlauf der Enkopresis im Kindesalter (The Course of Encopresis in Childhood) 74

Identität

- DIEPOLD, B.: Ich-Identität bei Kindern und Jugendlichen (Ego-Identity during Childhood and Adolescence) . . 214
- LINDNER, W. V.: Begegnung mit Fremden (Encounter with the Alien) 210
- OCKEL, H.: Beziehungen zwischen individueller und kollektiver Identitätssuche (Relations Between Personal and Collective Search for Identity) 203
- REITER, L.: Identität aus systemtheoretischer Sicht (Identity from a System Theoretic Point of View) 222

Praxisberichte

- HUCK, W.: Wiederspiel und Abbild der nationalsozialistischen Vergangenheit in der Psychotherapie jugendlicher Patienten (Repetition of Specific Nazi Patterns in the Psychotherapy of Juvenile Patients) 180
- KILIAN, H.: Psychodiagnostik als Möglichkeit für systemische Intervention? Einige Gedanken zu Tests und systemischem Ansatz (Psychological Tests as a Possibility for Systemic Intervention? Some Considerations on Tests and the Systemic Approach) 300
- DE LORME, I.: Haben psychodynamische Überlegungen bei Hirnabbauprozessen noch ihre Berechtigung? (Are Psychodynamic Considerations Still Appropriate in Cases of Degenerative Brain Process?) 172
- LUDE, W./ADAM, G./ADAM, A.: Integratives pädagogisch-therapeutisches Vorgehen in der stationären gruppen-therapeutischen Arbeit mit verhaltensauffälligen Jugendlichen (An Integrated Educational-therapeutic Approach in Inpatient Group Therapy with Behaviourally Disturbed Adolescents) 293
- MANGOLD, B.: Einflüsse der systemischen Familientherapie auf die Organisation und Arbeitsweise einer psychotherapeutischen Kinderabteilung (Influences of Systemic Family Therapy on the Organisation and Working of a Psychotherapeutic Unit) 94

Psychotherapie

- SCHLÖSSER, A. M.: Übergangsobjekt und Objektbeziehung (Transitional Object and Object Relation) 6

Übersichten

- BRANIK, E.: Depressive Syndrome in der Adoleszenz (Depressive Syndromes in Adolescence) 126
- FINGER, P.: Die Sterilisation geistig Behinderter nach § 1905 BGB in der Fassung eines Entwurfs des Betreu-

ungsgesetzes (BtG) (The Sterilization of the Mentally Handicapped According to Para. 1905 BGB [Civil Code] in the Version of the Betreuungsgesetz) 132

FRANKE, U.: Theraplay – eine direkte kommunikative Spieltherapie („Theraplay“ – A Directive Communicative Play Therapy) 12

HARTKAMP, N.: Einige Befunde der Säuglingsbeobachtung und der neueren Entwicklungspsychologie (Some new Findings in the Area of Infant Observation and Current Developmental Psychology) 120

REHM, H./PFITZNER, R.: Die Diagnose „Adoleszentenkrise“ im Spiegel der Rorschach-Diagnostik (The Diagnostic Category „Adolescent Crisis“ from the Point of View of Rorschach-Tests) 283

REMSCHMIDT, H./SCHMIDT, M. H./STRUNK, P.: Gewalt in Familien und ihre Verhinderung. Zugleich ein Plädoyer für die Abschaffung des elterlichen Züchtigungsrechtes (Violence in Families and the Prevention. Also a Plesding for Abolition of Parental Right to inflict Punishment) 162

SCHAUENBURG, H.: Zur familiären Bewältigung des Gilles de la Tourette-Syndroms (Coping with Tourette-Syndrome in the Family) 167

SEIDLER, G. H.: Rumpelstilzchen auf der Couch – ein Ensemble von Scham-, Identitäts- und Vaterthematik (Rumpelstiltsken on the Couch. An Encounter of the Subjects Shame, Identity and Father) 261

STEINHAUSEN, H. C.: Diagnose und Klassifikation im Spannungsfeld von Beschreibung und Interpretation (Diagnosis and Classification: Suspended Between Description and Interpretation) 255

SUESS, G. J.: Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie (Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy) 278

ULLRICH, G.: Psychosoziale Versorgung in der Medizin: Eine Frage des „management bias“? (Psychosocial Care in Medical Settings: a Question of „Management Bias“?) 249

VOLL, R.: Neurotische Delinquenz im Jugendalter (Neurotic Delinquency in Adolescence) 52

WALTHER, J. U.: Genetik in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Genetics in Child Psychiatry) 45

Wissenschaftliche Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung

LEMP, R.: Die historische Perspektive kinderpsychiatrischer Forschung im Spannungsfeld zwischen Natur- und Geisteswissenschaft (The Historical Perspective in Childpsychiatry Between Sciences and Humanities) . . 325

MARTINIUS, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Biologisch-psychiatrische Aspekte (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Biological Psychiatry) 353

REMSCHMIDT, H.: Grundsätze zur Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (Principles of the Care of Psychologically Disturbed Children and Juveniles) 338

ROTHHAUS, W.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Die systemische Perspektive (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Systemic Perspective) 361

SCHMIDT, M. H.: Wichtige kinderpsychiatrische Forschungsfelder – Rückblick und Ausblick (Important Research Topics in Child Psychiatry – Review and Preview) 330

SCHÖNFELDER, T.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Integrative Perspektiven (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: Integrative Perspectives) 364

SPECHT, F.: Die Zusammenarbeit der beteiligten psychosozialen Systeme bei der Versorgung psychisch gestörter Kinder und Jugendlicher (The Care of Mentally Disturbed Children and Juveniles: Cooperation Between the Relevant Psychosocial Systems) 347

ZAUNER, J.: Diagnostische und therapeutische Sichtweisen im Wandel: Der Beitrag der Psychoanalyse (Changes in Diagnostic and Therapeutic Approaches: The Contribution of Psychoanalysis) 358

Tagungsberichte

Bericht über die Jahrestagung der Vereinigung analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten (VAKJP) vom 27.–29. Oktober 1989 in Stuttgart: Körpererleben in der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie 61

Bericht über das 3. Forschungssymposium zum Thema „Developmental Psychopathology“ der WHO European Child Psychiatrists Research Group in Marburg vom 1. bis 4. 10. 1989 62

Bericht über die letzte Tagung der Gesellschaft für Psychiatrie und Neurologie der DDR in Leipzig vom 7.–9. 2. 1990 229

Bericht über die Fachtagung „Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie“ vom 2.–3. März 1990 in Heidelberg anlässlich des 65. Geburtstages von Prof. Müller-Küppers 230

Gründung einer Gesellschaft für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters der DDR 231

Bericht über die Tagung anlässlich des 40jährigen Bestehens der Erziehungsberatungsstelle des Vereins für Erziehungshilfe e.V., Marburg 232

2. Europäisches Symposion: Frühe Hilfen für behinderte Kinder in der Europäischen Gemeinschaft 310

Buchbesprechungen

ANGERMEYER, M. C./KLUSMANN, D. (Hrsg.): Soziales Netzwerk – Ein neues Konzept für die Psychiatrie . . 313

ANSELMANN-SEYDLER, S.: Die Rolle des Lehrers im Krankenhaus 104

BAUMGARTEN-WEYMAR, S./TEWES, U./WOLFF, G.: Vom Recht am Kind. Leitfaden für familienrechtliche Auseinandersetzungen 379

BETTELHEIM, B.: Der Weg aus dem Labyrinth 100

BOEHNKE, K./MACPHERSON, M. J./SCHMIDT, F. (Hrsg.): Leben unter atomarer Bedrohung. Ergebnisse internationaler psychologischer Forschung 371

BOSCOLO, L./CECCHIN, G./HOFFMANN, L./PENN, P.: Familientherapie – Systemtherapie. Das Mailänder Modell: Theorie, Praxis und Konversation 28

CAPLAN, G.: Bevölkerungsorientierte Familienpsychiatrie . 314

CECI, S. J./ROSS, D. F./TOGILA, M. P. (Eds.): Perspectives on Children's Testimony 238

DOLD, P.: Szeno-Familientherapie 101

EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	378	LUKESCH, H./NÖLDER, W./PEEZ, H. (Hrsg.): Beratungsaufgaben in der Schule	105
EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse Bd. 24 u. 25	312	MAAR, M./BALLHAUS, V.: Papa wohnt jetzt in der Heinrichstraße	65
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Sorgerechtsregelung und die Diagnostik der emotionalen Beziehungen	315	MEYER, J.: Philipp Henry Lord Stanhope. Der Gegenspieler Kaspar Hausers	64
ELL, E.: Psychologische Kriterien bei der Regelung des persönlichen Umgangs	315	MIETZEL, G.: Wege der Entwicklungspsychologie – Kindheit und Jugend	139
ENZMANN, D./KLEIBER, D.: Helfer-Leiden. Streß und Bournout in psychosozialen Berufen	313	NEUHÄUSER, G./STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Geistige Behinderung	380
FEDOR-FREYBERGH, P. G. (Hrsg.): Pränatale und perinatale Psychologie und Medizin. Begegnung mit dem Ungeborenen	64	NIEDERBERGER, J. M./BÜHLER-NIEDERBERGER, O.: Formenvielfalt in der Fremderziehung	193
FEIEREIS, H.: Diagnostik und Therapie der Magersucht und Bulimie	102	NIES-DIERMANN, H./PAUSEWANG, I.: Die subjektive Wertung der leiblichen Herkunft und ihre Bedeutung für die Eltern-Kind-Interaktion. Dargestellt am Beispiel der Adoptionsfamilie	377
FREEDMAN, A. M./KAPLAN, H. I./SADOCK, B. J./PETERS, U. H. (Hrsg.): Psychiatrische Probleme der Gegenwart . .	382	NISSEN, G. (Hrsg.): Somatogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	381
FRIESE, H. J./TROT, G. E. (Hrsg.): Depression in Kindheit und Jugend	194	NITZSCHKE, B. (Hrsg.): Freud und die akademische Psychologie	140
GARZ, D.: Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart . .	271	OLSON, B./RETT, A.: Linkshändigkeit	142
GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute. Psychologisch-anthropologische Grundlagen einer innovativen Lernbehinderten-Pädagogik	66	PAPP, P.: Die Veränderung des Familiensystems	29
HÄRLE, G.: Männerweiblichkeit. Zur Homosexualität bei Klaus und Thomas Mann	63	PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Training mit aggressiven Kindern, 4. Aufl.	142
HEEKERENS, H. P.: Familientherapie und Erziehungsberatung	270	PETERMANN, U./PETERMANN, F.: Probleme im Jugendalter – Psychologische Hilfen	316
HEIGL-EVERS, A./WEIDENHAMMER, B.: Der Körper als Bedeutungslandschaft. Die unbewußte Organisation der weiblichen Geschlechtsidentität	236	PETERMANN, F./BODE, U./SCHLACK, G. (Hrsg.): Chronisch kranke Kinder und Jugendliche: Eine interdisziplinäre Aufgabe	382
HENZE, K. H.: Chronische Krankheit in der Adoleszenz .	237	PÖLDINGER, W. (Hrsg.): Angst und Angstbewältigung . .	64
HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Zur Psychodynamik selbstdestruktiven Körperagierens . .	375	RAUSCHENBACH, B./WEHLAND, G.: Zeitraum Kindheit – Zum Erfahrungsraum von Kindern in unterschiedlichen Wohngebieten	375
HÖRMANN, G./NESTMANN, F. (Hrsg.): Handbuch der psychosozialen Intervention	30	RETZLAFF, I. (Hrsg.): Gewalt gegen Kinder – Mißhandlung und sexueller Mißbrauch Minderjähriger	105
INSTITUT FÜR ANALYTISCHE PSYCHOTHERAPIE ZÜRICH-KREUZLINGEN (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der demokratischen Psychiatrie, Bd. III/IV	195	ROUTH, D. K. (Ed.): Handbook of Pediatric Psychology .	31
ISKENIUS-EMMLER, H.: Psychologische Aspekte von Tod und Trauer bei Kindern und Jugendlichen	370	SACHSE, R./HOWE, J. (Hrsg.): Zur Zukunft der klientenzentrierten Psychotherapie	102
JUNGE, H.: Heimerziehung im Jugendhilfeverbund. Konzepte und Konsequenzen	272	SALZGEBER, J.: Familienpsychologische Begutachtung . .	315
KAISER, P.: Familienerinnerungen – Zur Psychologie der Mehrgenerationenfamilie	100	SCHLEIFFER, R.: Elternverluste – Eine explorative Datenanalyse zur Klinik und Familiendynamik	103
KARCH, D./MICHAELIS, R./RENNE-ALLHOFF, B./SCHLACK, H. G.: Normale und gestörte Entwicklung. Kritische Aspekte zu Diagnostik und Therapie	374	SCHNEIDER, W.: Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern	28
KAST, V.: Wege zur Autonomie	235	SEEHAUSEN, H.: Familien zwischen modernisierter Berufswelt und Kindergarten	272
KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung .	314	SOLNIT, A. J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child. Vol. 44	107
KERSTING, H. J./KRAPOHL, L./LEUSCHNER, G.: Diagnose und Intervention in Supervisionsprozessen	31	SPECK, O./THURMAIR, H. (Hrsg.): Fortschritte der Frühförderung entwicklungsgefährdeter Kinder	192
KOELLA, W. P.: Die Physiologie des Schlafes. Eine Einführung	33	STAATSLNSTITUT FÜR FRÜHPÄDAGOGIK UND FAMILIENFORSCHUNG (Hrsg.): Handbuch der integrativen Erziehung behinderter und nicht behinderter Kinder	380
KÖNIG, C. (Hrsg.): Gestörte Sexualentwicklung bei Kindern und Jugendlichen. Begutachtung, Straffälligkeit, Therapie	373	STEPHAN, U. (Hrsg.): Langzeittherapie im Kindes- und Jugendalter	33
KOHNSTAMM, R.: Praktische Kinderpsychologie. Die ersten 7 Jahre	379	THIMM, W. et al. (Hrsg.): Ethische Aspekte der Hilfen für Behinderte	237
KÜHLER, T.: Zur Psychologie des männlichen Kinderwunsches. Ein kritischer Literaturbericht	106	THOMÄ, H./KÄCHELE, H. (Hrsg.): Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 2: Praxis	30
LEBER, A./TRESCHER, H. G./WEISS-ZIMMER, E.: Krisen im Kindergarten. Psychoanalytische Beratung in pädagogischen Institutionen	32	TÖLLE, R.: Psychiatrie, 8. Aufl.	66
		VERBAND KATHOLISCHER EINRICHTUNGEN DER HEIM- UND HEILPÄDAGOGIK (Hrsg.): Verbundsysteme in der Jugendhilfe	272
		VOSS, R. (Hrsg.): Das Recht des Kindes auf Eigensinn . .	376
		WALTER, J. (Hrsg.): Sexueller Mißbrauch im Kindesalter .	194

WEIDEMANN, D.: Leben und Werk von Therese Benedek (1982–1977) – Weibliche Sexualität und Psychologie des Weiblichen	235	ZIELKE, M./STURM, J./MARK, N. (Hrsg.): Die Entzauberung des Zauberbergs. Therapeutische Strategien und soziale Wirklichkeit	104
WEISS, H.: Familie und Frühförderung	192	ZUSCHLAG, B./THIELKE, W.: Konfliktsituationen im Alltag	32
WEISS, L./KATZMANN, M./WOLCHIK, S.: Bulimie – Ein Behandlungsplan	372	Editorial: 202, 324	
ZANK, S.: Zur Entwicklung des Lösungsmittelschnüffels bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	370	Autoren der Hefte 25, 63, 98, 139, 190, 233, 266, 311, 367	
ZEPF, S./HARTMANN, S.: Psychoanalytische Praxis und Theoriebildung: Verstehen und Begreifen – Eine erkenntnistheoretische Untersuchung	141	Diskussion/Leserbriefe: 233, 267	
		Zeitschriftenübersicht: 26, 98, 191, 268, 368	
		Tagungskalender: 34, 67, 108, 143, 196, 239, 274, 318, 384	
		Mitteilungen: 35, 68, 109, 144, 196, 240, 275, 318, 384	

Arbeit mit Scheidungsfamilien – Überlegungen aus der Sicht der Bindungstheorie und kontextuellen Therapie¹

Von Gerhard J. Suess

Zusammenfassung

Die Beziehung eines Kindes zu beiden Eltern in Scheidungsfamilien wird auf dem Hintergrund der Bindungsforschung diskutiert. Empirische Daten betonen die Auswirkungen von Bindungsqualitäten zu beiden Eltern auf die Kindesentwicklung, die aus dem Fehlen oder dem Bereitstehen einer „sicheren Basis“ entstehen. Als Konsequenz entwickelt ein Kind interne Arbeitsmodelle von den Bindungspartnern und seinem Selbst, das in zunehmendem Maße während der Vorschuljahre individuell organisiert wird und eine bemerkenswerte Kontinuität während der frühen und der mittleren Kindheit aufweist. Negative Effekte auf die Bindungen und ihre internalen Repräsentationen werden in dem Maße erwartet, in dem bei Scheidung die Bereitstellung dieser sicheren Basis beeinträchtigt wird. In der psychologischen Praxis soll den Eltern geholfen werden, nicht nur ihre Konflikte auszubalancieren, sondern vor allem in der Bereitstellung einer sicheren Basis für ihre Kinder, ohne sie als Verbündete zu mißbrauchen oder in einer pathologischen Form zu parentifizieren. All dies sind wesentliche Merkmale der kontextuellen Therapie, deren Nützlichkeit speziell im Hinblick auf ihr Schlüsselkonzept, dem der „vielgerichteten Parteilichkeit“ diskutiert werden soll.

1 Einleitung

Nicht mehr die Auflösung, sondern der Erhalt familiärer Beziehungen kennzeichnet zunehmend das neue Denken über die „Familie nach der Scheidung“. Einen bedeutenden Beitrag hierzu haben die US-amerikanischen Längsschnittuntersuchungen von HETHERINGTON (1979) und WALLERSTEIN & KELLY, (1980; WALLERSTEIN & BLAKESLEE, 1989) geleistet. Beide Untersuchungen belegen die Bedeutung der Beziehung von Kindern zu beiden Elternteilen für eine erfolgreiche Bewältigung der Scheidungskrise (s.a. SCHMIDT-DENTER & BEELMANN, 1989; SANDER, 1989; REICH, 1988; FTHENAKIS, NIESEL & KUNZE,

1982 für den dt. Sprachraum). Der Erhalt der Eltern-Kind-Beziehung wurde denn auch das zentrale psychologische Argument für die Einführung des gemeinsamen Sorgerechts nach Ehescheidung (FTHENAKIS, 1984; JOPP, 1987).

Das emotionale Band zwischen Eltern und Kindern ist theoretisch wohl am differenziertesten in der von BOWLBY (1969, 1973, 1980) formulierten Bindungstheorie, die aus seiner klinischen Praxis entstand und immer auch mit ihr in Rückkopplung stand, beschrieben. In den letzten 20 Jahren ist auf dem Hintergrund dieser Theorie zunehmend eifriger empirisch geforscht worden, so daß es naheliegend erscheint, den Erhalt einer Eltern-Kind-Beziehung auf diesem Hintergrund zu diskutieren, wie dies für die Verwendung des Bindungsbegriffes bei Sorgerechtsverfahren an anderer Stelle bereits geschehen ist (SÜSS, SCHWABE-HÖLLEIN & SCHEUERER, 1987). Im Anschluß daran soll unter Rückgriff auf die kontextuelle Therapie von BOSZORMENYI-NAGY auf Hilfsmöglichkeiten für Scheidungsfamilien in der psychologischen Praxis eingegangen werden. Letzteres geschieht ganz nach dem von KURT LEWIN ausgegebenen Motto „Es ist nichts so praktisch wie eine gute Theorie“ (zit. nach BOWLBY, 1988).

2 Die Bindungen des Kindes zu seinen Eltern

Das Herzstück der Bindungstheorie stellt das ethologisch begründete „secure-base-concept“ (BOWLBY, 1988; AINSWORTH 1985) dar. Im Verlauf der stammesgeschichtlichen Entwicklung haben sich bei Eltern und Kind komplementäre Verhaltenssysteme entwickelt, die es erlauben, dem in hohem Grade verletzbaren Menschenbaby Schutz und Sicherheit zu gewähren. Bildlich gesprochen läßt sich das Gesagte mit der Funktion eines Basislagers bei einer Berg-Expedition vergleichen. Zu diesem Basislager wird der Expeditionstrupp bei widrigen Wetterverhältnissen und bei anderen Gefahrenmomenten zurückkehren und Sicherheit und Schutz suchen. Jedoch wird das Wissen über die Existenz eines verlässlichen Basislagers auch eine unschätzbare Bedeutung für den Wagemut und die enormen Leistungen bei der Besteigung des Gipfels für die Teilnehmer des Expeditionstrupps darstellen. Dieser Wagemut und diese Leistungen schließlich

¹ Überarbeitete Fassung eines Vortrags während der 9. Tagung „Entwicklungspsychologie“ der Deutschen Gesellschaft für Psychologie im September 1989 in München.

machen dann den erfahrenen Bergsteiger ebenso aus, wie der geübte Umgang mit Sicherheitsfaktoren, zu denen eben auch das Aufsuchen des Basislagers im richtigen Moment gehört. Ein solches Basislager sollen nach der Bindungstheorie von JOHN BOWLBY (1988) die Eltern in der kindlichen Entwicklung bereitstellen. In empirischen Studien erwiesen sich bei Eltern feinfühliges Eingehen auf die Signale des Kindes, das Abstimmen des eigenen Handelns mit den gerade im Gange befindlichen Aktivitäten des Kindes sowie generell eine gefühlsmäßige Annahme des Kindes als wesentliche Ausstattungsmerkmale einer „sicheren Basis“. Als Konsequenz davon entwickelt sich beim Kinde im ersten Lebensjahr eine Kompetenz, die zum einen in einer differenzierteren Kommunikation, einem bereitwilligeren Eingehen auf elterliche Anweisungen und zum anderen in besseren Mitteilungsmöglichkeiten von Gefühlen sowie einer effektiveren Inanspruchnahme elterlicher Unterstützung in Phasen der Unsicherheit besteht (AINSWORTH, 1985; GROSSMANN ET AL., UNZNER 1985). Kurzum es stellt sich auf der Grundlage gemeinsamer Erfahrungen eine sichere Bindungsqualität zwischen Eltern und Kind ein, die gekennzeichnet ist von frei fließender Kommunikation, insbesondere im Gefühlsbereich.

Es konnte in empirischen Untersuchungen jedoch auch immer wieder beobachtet werden, daß etwa bei einem Drittel der Kinder sich als Folge von erfahrener Uneinfühlsamkeit eine unsichere Bindungsqualität entwickelt (s. SROUFE, 1985). Diese Kinder hatten bereits als Einjährige gelernt, ihre Gefühle in Phasen der Unsicherheit aus Angst vor Zurückweisung durch eine uneinfühlsame Bindungsperson zu unterdrücken (MAIN & WESTON, 1981; GROSSMANN ET AL., 1989) und zeigten diese Eigenart im Umgang mit Gefühlen noch sehr viel später, wie Interviews mit den Kindern im Zehnjahresalter ergaben (SCHEUERER-ENGLISCH, 1989).

Diese Unterschiede im Umgang mit Gefühlen sind bei einjährigen Kindern jedoch noch nicht zu einer Persönlichkeitscharakteristik verfestigt. Sie zeigen sich vielmehr in hohem Grade abhängig von der Qualität des Umgangs mit der jeweiligen Bezugsperson, die wiederum in der Beziehung zu Vater und Mutter unabhängig voneinander variieren kann (GROSSMANN ET AL., 1981; MAIN & WESTON, 1981). Bindung ist zunächst ein Beziehungsmerkmal und entwickelt sich im Laufe des zweiten und dritten Lebensjahres zunehmend mehr zu einem individuellen Persönlichkeitsmerkmal eines Kindes (BOWLBY, 1973, S. 354). Dann nämlich bilden sich beim Kind interne Repräsentationen von sich im Umgang mit seinen Bindungspartnern, sogenannte „working models“. Das Verhalten und Erleben des Kindes innerhalb sozialer Beziehungen ist nun nicht mehr so eindeutig von der Anwesenheit des jeweiligen Bindungspartners abhängig, sondern wird mehr und mehr von diesen internen Repräsentationen, den „working models“ gesteuert.

Die Untersuchung dieses Prozesses des Übergangs von der dyadischen zur individuellen Organisation des Selbst war das Ziel einer von SUESS (1987) durchgeführten Follow-up-Studie bei den Kindern der Regensburger

Längsschnittuntersuchung. Zusammenfassend konnte die Anpassungsqualität der Kinder im Kindergarten aufgrund der im zweiten Lebensjahr der Kinder erhobenen Bindungsqualitäten vorhergesagt (SUESS, 1987; SUESS, GROSSMANN & SROUFE, in Vorb.) und US-amerikanischen Ergebnisse (SROUFE, 1983) repliziert werden. Die Anpassungsqualität zeigte sich im Spiel, im Umgang mit zwischenmenschlichen Konflikten, der Beurteilung der Intentionalität in sozialen Konfliktsituationen sowie im Vorhandensein bzw. Fehlen von Verhaltensauffälligkeiten bei den Kindergartenkindern.

Legt man, wie HINDE & STEVENSON-HINDE (1987), ein Kontinuum von rein dyadischen und rein individuellen Merkmalen zugrunde, so weist das Ergebnis, daß sich Kinder mit sicherem Bindungshintergrund in all den genannten Bereichen des Kindergartenalltages in Abwesenheit der Eltern als kompetenter erwiesen, auf eine Verschiebung in Richtung individueller Persönlichkeitscharakteristik hin. Nach HINDE & STEVENSON-HINDE (1987) würden Körpergewicht und -größe eindeutig auf dem individuellen Pol angesiedelt sein, jedoch kaum psychologische Persönlichkeitsmerkmale. Für diese sei es schon angemessener, dialektische Modelle zugrunde zu legen, mit gegenseitigen Einflüssen zwischen den individuellen Persönlichkeitscharakteristiken und Interaktionsmerkmalen einerseits sowie zwischen Interaktionsqualitäten und Beziehungsmerkmalen auf der anderen Seite. Solche dialektischen Konzepte von Persönlichkeitsentwicklung (s. a. BOSZORMENYI-NAGY & SPARK, 1973) regen neue Forschungsaktivitäten an, insbesondere auch zum Stellenwert der unterschiedlichen Einflüsse der Bindungsqualitäten zu Vater und Mutter auf die Kindesentwicklung, wie aufgrund bisheriger Ergebnisse zu erwarten ist. In Ansätzen zeigte sich in unserer Kindergartenuntersuchung (SUESS, GROSSMANN & SROUFE, in Vorb.), daß Vater und Mutter für unterschiedliche Entwicklungsbereiche beim Kind verantwortlich gemacht werden können, wenngleich sich in dieser sowie in einer von MAIN & WESTON (1981) durchgeführten Untersuchung die Bindungsqualität zur Mutter als besserer Prädiktor für die Kompetenz der Kinder erwies. Die Berücksichtigung beider Bindungsqualitäten ermöglichte jedoch in beiden Untersuchungen die besten Prognosen.

Unterschiede in der Bedeutung von Vater und Mutter für die Entwicklung ihrer Kinder lassen sich allein aufgrund dieser vorgenannten Ergebnisse nur unzureichend beschreiben, da nur Einzeldyaden erfaßt und miteinander verglichen worden sind. Für weitere Untersuchungen ist es wichtig, die indirekten Einflüsse, die ein verständnisvoller Ehepartner dadurch auf die Kindesentwicklung ausübt, daß er den mit der Betreuung und Versorgung der Kinder hauptsächlich betrauten Ehepartner emotional stärkt, zu berücksichtigen. Dies wäre dann ein Schritt in Richtung eines Studiums der Beziehung von innerfamiliären Beziehungen, wie dies vor allem von KREPPNER (1989) und SROUFE (SROUFE & FLEESON, 1988; SROUFE ET AL., 1985) schwerpunktmäßig angestrebt wird, und woraus sich eine wissenschaftliche Fundierung familientherapeutischer Praxis ergeben wird.

Bindung ist nach BOWLBY (1988) ein lebenslanger Prozeß, der das Angewiesensein auf „sichere Basen“ auch im Erwachsenenalter als normales und vor allem in der Erziehung von Kindern notwendiges Phänomen, und nicht als ein regressives und unreifes Verhalten bewerten läßt. Die Unfähigkeit mancher Eltern, ihren Kindern gegenüber Einfühlsamkeit zu zeigen und als Kompliment einer sicheren Beziehung zur Verfügung zu stehen, ist entweder auf das Fehlen einer solchen „sicheren Basis“ zum emotionalen Auftanken der Eltern oder auf die Unfähigkeit, eine solche Basis anzuzapfen, indem solchen Eltern über ihre eigenen Bindungsgefühle nicht frei verfügen können (BOWLBY, 1988; MEYER, 1988; GROSSMANN ET AL., 1989), zurückzuführen. Bei beiden Gruppen von Eltern wäre ein unterschiedliches therapeutisches Vorgehen notwendig: Bei ersterer eine Stärkung sozialer Unterstützungssysteme (so z.B. bei alleinerziehenden Müttern und Vätern); bei letzterer eine therapeutische Hilfe zur Rekonstruktion eigener kindlicher Erfahrungen in Bindungsbeziehungen.

Insgesamt erweisen sich die Bindungen in der Kindesentwicklung als erstaunlich stabil (s.a. SROUFE, 1985; AINSWORTH, 1985; MAIN & CASSIDY, 1988; WARTNER, 1987; LÜTKENHAUS, GROSSMANN & GROSSMANN, 1985). Es zeigt sich jedoch auch eine beachtliche Stabilität in der emotional unterstützenden Haltung für Mütter vom ersten zum zehnten Lebensjahr der Kinder (SCHEUERER-ENGLISCH, 1989), was eine frühkindliche Zementierung individueller Charakteristiken als Interpretation dieser Ergebnisse unnötig macht. Vielmehr läßt sich die vorgefundene Kontinuität mit Hilfe des formulierten dialektischen Modells als kontinuierlicher Einfluß von Beziehungsqualitäten auf die kindliche Entwicklung sowie die Provokation sozialer Beziehungsqualitäten durch die herausgebildeten kindlichen Charakteristiken verstehen; die Frage nach dem jeweils größeren Einfluß erübrigt sich mit zunehmendem Alter des Kindes.

Die gefundene Kontinuität besagt also nicht, daß keine Veränderungen aufgrund von tiefen Lebenskrisen, was Ehescheidung für Kinder immer darstellt, auch in den „working models“ von Bindungsbeziehungen aufgrund von veränderten Interaktionserfahrungen mit den Bindungspartnern möglich sind. Auch stellt alleine der Auszug eines Elternteils für Kinder eine Beeinträchtigung ihres Vertrauens in die Verfügbarkeit einer sicheren Basis dar, was das in der Praxis oft beobachtete trennungsgängliche Verhalten gegenüber dem Sorgeberechtigten nahelegt. Die Beziehungen und die entwicklungsleitenden inneren Repräsentationen von Bindungspartnern bei Kindern verändern sich also infolge von Ehescheidung. Gleichzeitig ermöglichen sie den Kindern nur jeweils die Bewältigungsformen, die aufgrund ihrer in der Vorsecheidungsphase vorgefundenen Qualität möglich sind (WALLERSTEIN & BLAKESLEE, 1989; HETHERINGTON, 1979).

Zusammenfassend ergibt sich bei Betrachtung der Erkenntnisse der Bindungsforschung zunächst einmal ein differenziertes Bild über die Zusammenhänge zwischen Bindungsqualitäten und Kindesentwicklung, jedoch un-

terstreichen sie die Bedeutung der Beziehungen zu beiden Eltern. In der Praxis der Erziehungsberatung zeigt sich jedoch, daß die Verwirklichung dieser Forderung nach beiden Eltern auch bei kooperativen und verständnisvollen Eltern nicht so einfach zu erreichen ist. Hier ist auch mit rein pädagogischen Konzepten bald eine Grenze erreicht. Man befindet sich dann in den Niederungen der Emotionen. Es ist für Eltern oft unmöglich, zu entscheiden, was ihre ureigensten Bedürfnisse, die berechtigten Interessen des Kindes, ein altes unbewußt vorangetragenes Beziehungsthema, bzw. wieder ein gemeinsamer und hinterhältiger Übergriff des Partners ist.

Hier auf fachlicher Seite bei der Schaffung eines formaljuristischen Rahmens „gemeinsames bzw. alleiniges Sorgerecht“ stehenzubleiben, scheint nicht sinnvoll. Den Eltern vielmehr Hilfen zur Seite geben, um den Prozeß der Scheidung so durchzustehen, daß Kinder nicht mehr als nötig belastet werden, sollte das Ziel des fachlichen Beistandes sein (s.a. NIESEL ET AL., 1989).

3 Scheidungsmediation im Lichte der kontextuellen Therapie

Die kontextuelle Therapie von BOSZORMENYI-NAGY (BOSZORMENYI-NAGY & KRASNER, 1986; BOSZORMENYI-NAGY & SPARK, 1973; BOSZORMENYI-NAGY, 1989) führt über die in traditionellen Psychotherapien berücksichtigten Dimensionen der unbeeinflussbaren Lebensereignisse (Schicksal), der Psychologie des Individuums und der Psychologie der Transaktionen (systemische Ebene) als vierte Dimension die Gerechtigkeit in Beziehungen ein. Das Erstreben eines fairen Ausgleiches im Geben und Nehmen in Beziehungen wird als eigene motivationale Kraft gesehen, die schließlich zu einer für jede Beziehung charakteristischen Verteilung von Ansprüchen und Verpflichtungen führt. Daß es nicht immer zu einem gerechten Ausgleich, sondern vielmehr zu pathogener Ausbeutung und Anhäufung von Unrecht in Beziehungen kommt, dazu tragen neben strukturellen Gegebenheiten auch generationenübergreifende Beziehungsprozesse bei. Somit kommt dem Individuum als einer Schnittmenge von Entwicklung, Familie und Generation in dieser familientherapeutischen Schule Bedeutung zu. Fairneß in Beziehungen wird nicht zum reinen Altruismus, sondern führt durchaus zu einer Bereicherung des Individuums. Dadurch, daß es in den Aufbau vertrauensvoller Beziehungen investiert, schafft es sich ein Anrecht, diese auch selbst zu erfahren. In ausgeglichenen Beziehungen steht diesem Anrecht eine eingelöste Verpflichtung gegenüber, so daß eine Kraft in Richtung gegenseitiger Ko-Investition wirkt.

Aus dem vorhergehenden Abschnitt wissen wir um die Bedeutung von vertrauensvollen Beziehungen für den Prozeß der Selbstentwicklung aus bindungstheoretischer Sicht. In der praktischen Arbeit mit Scheidungsfamilien ist man gewollt oder ungewollt immer mit Themen, die dieser vierten Dimension zuzurechnen sind, konfrontiert. Was liegt da näher als zu versuchen, diese Themen kon-

struktiv in der professionellen Arbeit zu nutzen. Die kontextuelle Therapie bietet hier neben einer komplexen Theorie auch praktische Anleitungen, die im folgenden für charakteristische Phänomene in der Arbeit mit Scheidungsfamilien behandelt werden.

Zunächst ist es ein herausragendes Merkmal in der Arbeit mit Scheidungsfamilien, daß beide Parteien versuchen, den Berater auf ihre Seite zu ziehen. Hier einfach neutral zu bleiben, erweist sich in der Praxis in einem längeren Beratungsprozeß nicht nur als sehr schwer möglich, sondern ist dann geradezu unangebracht, wenn man etwas zur Wahrung des Kindeswohles beitragen möchte. Dann nämlich hat man ja schon einen Standpunkt, den man ehrlicherweise nicht hinter einer neutralen „Ich-mische-mich-nicht-ein-Haltung“ verstecken sollte. Hier bereitet das in der kontextuellen Therapie gelehrt Konzept der „vielgerichteten Parteilichkeit“ einen Ausweg aus dem Dilemma, von den Eltern als hilfreich akzeptiert und dennoch für das Kindeswohl wirksam zu werden. Der Therapeut verdeutlicht dabei den Eltern, daß er ganz klar auf seiten des Kindes steht und den Eltern dabei helfen möchte, das Kindeswohl zu respektieren. Diese Parteilichkeit für die Kindesinteressen kann sich mit den Interessen der erwachsenen Konfliktparteien decken, muß es jedoch nicht. Sehr wohl versucht jedoch der Therapeut immer die Geschehnisse aus der Position jedes Konfliktpartners zu sehen und ist den Eltern gegenüber parteilich, indem er ihnen zu gegenseitiger Fairneß im Umgang mit den unterschiedlichen Interessenslagen verhelfen will. Eltern sind in der Regel mit dieser Therapeutenhaltung einverstanden, da sie darunter leiden, den Kindern mit der Scheidung Schaden zuzufügen und durchaus auch ein schlechtes Gewissen haben, weil ihnen Beispiele für eine Verletzung bzw. einen Mißbrauch der Kindesinteressen während der Scheidungsauseinandersetzungen durchaus präsent sind. Allerdings werden sie immer wieder geneigt sein, das Kindeswohl in ihrem Interesse zu definieren. Hierbei werden sie auch dem Therapeuten widersprechen.

Über eine reine Vermittlung im Konflikt zwischen den Scheidungspartnern hinaus nimmt in der kontextuellen Therapie der Erhalt und die Pflege der „sicheren Basis“, die Eltern für eine seelisch-geistig gesunde Entwicklung der Kinder darstellen sollen und die bei Ehescheidung stark gefährdet ist, eine zentrale Stellung ein. Der Respekt gegenüber den berechtigten Interessen des Kindes nach Kontakt zu beiden Elternteilen, ohne in Loyalitätskonflikte gestürzt zu werden bzw. im Kampf der Eltern eingebaut zu werden, wird betont. Eltern, die sich im Scheidungsprozeß befinden, bedürfen der Unterstützung, zwischen ihren ureigensten Interessen und denen der Kinder zu unterscheiden, um die Kinder nicht für ihre Sache zu mißbrauchen. Daß Kinder im Scheidungsverlauf von den Elternteilen unterschiedlich stark parentifiziert werden, stellen Praktiker immer wieder fest (BOSZORMENYI-NAGY & KRASNER, 1986). Die Rollen werden in dem Verhältnis zwischen Eltern und Kind umgekehrt: Statt über die Eltern als sichere Basis verfügen zu können, sollen nun die Kinder eine sichere Basis für ihre

Eltern darstellen. Kinder müssen ihre Eltern in dieser Zeit auch oft trösten und ihr Kindsein zeitweise zurückstellen.

BOSZORMENYI-NAGY empfiehlt für die Betreuung von Scheidungsfamilien die Arbeit mit unterschiedlichen Settings: Eltern getrennt und gemeinsam; Vater mit Kindern, Mutter mit Kindern sowie Kinder alleine und die gesamte Familie. Die Variation in diesen genannten Settings hilft auch, die unterschiedlichen Standpunkte im Scheidungsprozeß herauszuarbeiten, und hilft, festgefahrene Strukturen wieder aufzulockern, als wenn immer nur die Gesamtfamilie zur Beratung eingeladen wird. Auf jeden Fall jedoch sollten alle beteiligten Familienmitglieder – wenn auch in variierten Settings – an der Beratung beteiligt werden. Wer einmal erlebt hat, zu welcher fatalen Aufheizung einseitige Interessenvertretung – wenn auch in gutgemeinter Absicht – im Scheidungsprozeß führen kann, der erkennt die Notwendigkeit des Ansatzes der vielgerichteten Parteilichkeit unter Einbeziehung aller Konfliktpartner. Die Arbeiten von REICH (1987) legen darüber hinaus auch die Einbeziehung der Großeltern der betroffenen Kinder nahe, da sie oftmals eine bedeutende Rolle im Scheidungskonflikt spielen.

In Bezug auf das Timing der Therapie bzw. Beratung läßt sich sagen, daß Scheidungsberatung den unterschiedlichen Phasen, die den Scheidungsprozeß kennzeichnen (s.a. SCHMIDT-DENTER & BEELMANN, 1989), angepaßt werden sollte. In akuten Phasen werden die Beratungen in kürzeren Abständen angeboten, als in ruhigeren Phasen; jedoch sollte den Eltern immer nahegelegt werden, bei neu auftauchenden Konflikten zur Beratung zu kommen, bevor sie ein rechtliches Verfahren anstrengen. Scheidungsmediation hat somit kein klares Ende, der Scheidungsberater stellt im optimalen Falle vielmehr unter anderem auch eine Instanz dar, die den Eltern wieder eine Lockerung festgefahrener Strukturen ermöglicht. Schließlich ist auch für den Verlauf der Scheidungsmediation von großer Bedeutung, konkrete Regelungen zu vereinbaren, z.B. wann und für wie lange die Kinder den jeweiligen Elternteil sehen können.

Kern der Scheidungsmediation ist es, daß nicht die auftauchenden Auseinandersetzungen und die Konflikte das Ende bedeuten, sondern allenfalls die Unfähigkeit ihrer Bewältigung, die immer auch durch ein Abbrechen des Gesprächs und somit der direkten Verhandlungen (wenn auch unter dem kritischen Auge der „vielgerichteten Parteilichkeit“) sowie durch eine vorschnelle Übertragung der Konfliktlösung an einseitige Interessensvertretern geprägt ist. Wenn sich diese Einsicht bei den Konfliktpartnern herausgebildet hat und zur inneren Haltung geworden ist, dann wird das Modell der gemeinsamen Elternverantwortung nach der Ehescheidung zu einem Projekt und bleibt nicht Zustand, der durch den nächsten Konflikt schon wieder in seiner Existenz bedroht wird. Alle Eltern, die diesen Weg gehen, werden bestätigen, daß dies kein einfacher ist – jedoch sehe ich kaum Alternativen für den, der die Kindesinteressen achtet.

Summary

Working with Divorcing Families – Considerations from the Perspective of Attachment Theory and Contextual Therapy

A child's relationship to both parents in divorcing families is discussed on the background of attachment research. Empirical data emphasize the effects of quality of attachment to both parents on child development, which arises out of the absence or the provision of a secure base. As a consequence the child develops internal working models of attachment figures and self, which is increasingly individually organized during the preschool years and shows considerable continuity throughout early and middle childhood. Adverse effects on attachment and its internal representations are expected to the degree to which through divorce the provision of a secure base is impaired. In psychological practice, parents have to be helped not only in balancing their adult conflicts but in providing a secure base for their children, without missusing them as allies or exposing them to pathological form of parentification. All those are important issues of contextual therapy, which usefulness is especially discussed with respect to its key concept „multidirected partiality“.

Literatur

- AINSWORTH, M.D.S. (1985): Patterns of infant-mother attachments: Antecedents and effects on development. Attachment across the life span. Bulletin of the New York Academy of Medicine, 61, 771-812. – BOSZORMENYI-NAGY, I. & KRASNER, B.R. (1986): Between Give and Take: A Clinical Guide to Contextual Therapy. New York: Brunner/Mazel, Inc. – BOSZORMENYI-NAGY, I. & SPARK, G.M. (1973): Invisible Loyalties. New York: Harper & Row. – BOSZORMENYI-NAGY, I. (1989): Transgenerationale Solidarität: Therapie und Prävention in einem erweiterten Kontext. Psychother. med. Psychol. 39, 433-443. – BOWLBY, J. (1988): A secure base: Clinical Applications of Attachment Theory. London: Routledge. – BOWLBY, J. Attachment and Loss Vol. I: Attachment (1969), Hogarth Press, (Dt. 1975) Vol. II: Separation (1973), Hogarth Press, (Dt. 1976) Vol. III: Sadness and Depression (1980), H. Press, (Dt. 1983). – FTHENAKIS, W.E. (1984): Gemeinsame elterliche Sorge nach der Scheidung. In: REMSCHMIDT, H. (Hrsg.): Kinderpsychiatrie und Familienrecht. Stuttgart: Enke, 36-54. – FTHENAKIS, W.E./NIESEL, R./KUNZE, H.-R. (1982): Ehescheidung. München Urban und Schwarzenberg. – GROSSMANN, K./GROSSMANN, K.E./SPANGLER, G./SUESS, G.J. & UNZNER, L. (1985): Maternal sensitivity and newborns orientation responses as related to quality of attachment in northern Germany. In: BRETHERTON, I. & WATERS, E. (eds.): Growing points of attachment theory and research. Monographs of the Society for Research in Child Development, 50, 233-278. – GROSSMANN, K.E./GROSSMANN, K./HUBER, F./WARTNER, U. (1981): German Children's behavior toward their mothers at 12 months and their fathers at 18 months in Ainsworth's Strange Situation. International Journal of Behavioral Development, 4, 157-181. – GROSSMANN, K.E./AUGUST, P./FREMME-BOMBIK, E./FRIEDL, A./GROSSMANN, K./SCHEUERER-ENGLISH, H./SPANGLER, G./STEPHAN, C. & SUESS, G.J. (1989): Die Bindungstheorie: Modell und entwicklungspsychologische Forschung. In: KELLER, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung. Berlin: Springer-Verlag. – HETHERINGTON, E.M. (1979): Divorce: A Child's Perspective. American Psychologist, 34, 851-858. – HINDE, R.A. & STEVENSON-HINDE, J. (1987): Interpersonal relationships and child development. Developmental Review, 7, 1-21. – JORT, U.-J. (1987): Nacheheliche Elternschaft – Plädoyer für das gemeinsame Sorgerecht als anzustrebenden Regelfall. Zeitschrift für das gesamte Familienrecht (FamRZ), Heft V, 875-990. – KREPPNER, K. (1989): Linking infant development-in-context research to the investigation of life-span family development. In: KREPPNER, K. & LERNER, R.M. (Eds.): Family systems and life-span development (33-64). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum. – LÜTKENHAUS, P./GROSSMANN, K.E. & GROSSMANN, K. (1985): infant-mother attachment at 12 month and style of interaction with a stranger at the age of 3 years. Child Development, 56, 1538-1542. – NIESEL, R./GRIEBEL, W./KUNZE, H.-R./OBERNDORFER, R. (1989): Was Eltern, die sich trennen, für ihre Kinder tun können. Zentralblatt für Jugendrecht, 76, 342-346. – MAIN, M. & WESTON, D.R. (1981): The quality of the toddler's relationship to mother and to father: Related to conflict behavior and the readiness to establish new relationships. Child Development, 52, 932-940. – MAIN, M. & CASSIDY, J. (1988): Categories of response to reunion with the parent at age six: Predictable from infant attachment classification and stable over a one-month period. Developmental Psychology, 24, 415-426. – MEYER, H.J. (1988): Marital and mother-child relationships: Developmental history, parent personality, and child difficulty. In: HINDE, R.A. & STEVENSON-HINDE, J. (Eds.): Relationships within families: Mutual influences. (119-139). Oxford: Oxford Univ. Press. – REICH, G. (1987): Partnerwahl und Ehekrise. Eine familiendynamische Studie. Eschborn: Fachbuchhandlung für Psychologie. – SANDER, E. (1989): Veränderungen in der Wahrnehmung der Familiensituation vor und nach der Scheidung bei alleinerziehenden Müttern. Vortrag bei der 9. Tagung Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, München. – SCHEUERER-ENGLISH, H. (1989): Das Bild der Vertrauensbeziehung bei zehnjährigen Kindern und ihren Eltern: Bindungsbeziehungen in längsschnittlicher und aktueller Sicht. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Regensburg. – SCHMIDT-DENTER, U. & BEELMANN, W. (1989): Intrafamilial relationships after parental separation: The child's perspective. Unveröff. Manuskript, Universität zu Köln. – SROUFE, L.A. (1983): Infant caregiver attachment and patterns of adaptation in preschool: The roots of maladaptation and competence. In: PERLMUTTER, M. (Ed.): Minnesota Symposium in Child Psychology. Vol. 16. Hillsdale: Erlbaum. – SROUFE, L.A. (1985): Attachment classification from the perspective of infant-caregiver relationships and infant temperament. Child Development, 56, 1-14. – SROUFE, L.A./JACOBVITZ, D./MANGELSDORF, S./DEANGELO, E. & WARD, M.J. (1985): Generational boundary dissolution between mothers and their preschool children: a relationship systems approach. Child Development, 56, 317-325. – SROUFE, L.A. & FLEESON, J. (1988): The coherence of family relationships. In: HINDE, R.A. & STEVENSON-HINDE, J. (Eds.): Relationships within families: Mutual influences (27-47). Oxford University Press. – SUESS, G.J./GROSSMANN, K.E./SROUFE, L.A. (in Vorb.): Effects of infant attachment of mother and father on quality of adaptation in preschool: From dyadic to individual organization of self. International Journal of Behavioral Development. – SUESS, G.J. (1987): Auswirkungen frühkindlicher Bindungserfahrungen auf die Kompetenz im Kindergarten. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Regensburg. – SUESS, G.J./SCHWABE-HÖLLEIN, M./SCHEUERER, H. (1987): Das Kindeswohl bei Sorgerechtsentscheidungen – Kriterien aus entwicklungspsychologi-

scher Sicht. Prax. Kinderspsychol. Kinderpsychiat. 36, 22-27. – WALLERSTEIN, J. S. & KELLY, J. B. (1980): Surviving the Breakup: How Children and Parents Cope with Divorce. New York: Basic Books. – WALLERSTEIN, J. S. & BLAKESLEE, S. (1989): Gewinner und Verlierer: Frauen, Männer, Kinder nach der Scheidung; Eine Langzeitstudie. München: Droemer Knaur. – WARTNER, U.

(1987): Attachment in infancy and at age six, and children's self-concept: a follow-up of a German longitudinal study. Doctoral dissertation, University of Virginia.

Anschr. d. Verf.: Dr. Gerhard J. Suess, Erziehungsberatungsstelle, Nikolaistr. 6, 8460 Weiden.