

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 10, S. 834-840

urn:nbn:de:bsz-psydok-46060

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich) . .	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kießling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchnner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

BUCHBESPRECHUNGEN

Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): **Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter**. Wien: Springer; 356 Seiten, € 59,80.

Viele Jahre hat es in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Deutschland nur ein Übersichtswerk zu Psychopharmakotherapie im Kindes- und Jugendalter gegeben. Suchte man aktuelle Informationen, war man auf amerikanische oder erwachsenenpsychiatrische Literatur angewiesen. Die Marktentwicklung im neuen Jahrtausend, mit mehreren nun vorliegenden Werken, trägt der Tatsache Rechnung, dass das generelle Streben nach evidenzbasierter Behandlung auch die Praxis der Kinder- und Jugendpsychiatrie seit Mitte der 90er Jahre deutlich verändert hat, und die Pharmakotherapie psychischer Störungen auch durch die Erfassung in den Leitlinien eine zunehmende Bedeutung hat. Das vorliegende Werk will nach Auskunft der Herausgeber „ein Leitfaden sein zur medikamentösen Behandlung psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen“. Es ist weit mehr als nur dies.

Im Grundlagenkapitel gelingt es Gerlach, mit großem didaktischem Geschick und anhand sehr übersichtlicher Illustrationen, in die Welt der Neurotransmitter und ihrer Angriffspunkte einzuführen. Schön ist, dass jedes Kapitel in diesem Buch zum Selbststudium weiterführende Literatur bietet. Der zweite Teil der Einleitung betrifft den Stellenwert der Neuropsychopharmakologie im Kindes- und Jugendalter und führt wichtige Themen wie off-label use, Wirksamkeitsnachweise im Kindes- und Jugendalter sowie die Notwendigkeit spezifischer Informationen zur adäquaten Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus. Schade ist, dass entgegen der in diesem Kapitel behandelten Grundsätze, im Anhang z. B. eine Patientenaufklärung in Bezug auf Clozapin veröffentlicht wird, welche offensichtlich für erwachsenen Patienten gedacht ist und in der der Zulassungsbereich nicht einmal angesprochen wird. Den Einführungsteil arrondieren zwei kurze Kapitel zur Pharmakotherapie in der Praxis Niedergelassener und zur spezifischen Pharmakotherapie bei psychischen Störungen von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung.

Der zweite Hauptteil behandelt die zentralen Substanzgruppen in sechs Kapiteln, die immer gleich strukturiert sind, so dass sich der Leser hier gut zurechtfinden kann. Erfreulich ist auch die jeweils gegebene Übersicht zu notwendigen Kontrolluntersuchungen, zur Dauer der Behandlung etc. Bis auf das Kapitel zu Antidepressiva, welches durch die turbulenten Ereignisse ab dem Frühjahr 2004 in Bezug auf die SSRI (Black-Box Warning im September durch die FDA, genereller Warnhinweise durch die EMEA erst im April 2005) trotz seiner Aktualität schon wieder etwas veraltet ist, bieten alle Kapitel eine hervorragende Übersicht und Orientierung zu den Substanzklassen aus kinder- und jugendpsychiatrisch fachlicher Sicht.

Der dritte Hauptteil des Buches geht nun von der klinischen Symptomatik aus, die zur Behandlung ansteht und bietet in 16 Unterkapiteln hervorragende Übersichten zu Therapiestrategien bei Impulskontrollstörung, Angststörung, ADHD, autistischen Störungen, Depression, Enkopresis, Enuresis, Epilepsie, affektiven Störungen, Mutismus, Persönlichkeitsstörungen, psychogenen Essstörungen, Schizophrenie, schizotypen und wahnhaften Störungen, Schlafstörungen, Tic-Störungen und Zwangsstörungen. Für den Kliniker wertvoll sind die Tabellen in Appendix B, wünschenswert wäre hier nur, dass zu allen Substanzen auch das Zulassungsspektrum aufgeführt wäre. Bei einer zukünftigen Auflage, die dem Buch unbedingt zu wünschen ist, sollte das nachgeholt werden. Nur so kann der behandelnde Arzt schnell Übersicht über den notwendigen Umfang der

Aufklärung in Bezug auf eine Substanz, die er im Kindes- und Jugendalter einzusetzen plant, gewinnen. Gerlach, Warnke und Wewetzer und ihren zahlreichen Koautorinnen und Koautoren ist hier ein wirklich rundum empfehlenswertes Buch gelungen, das ins Regal oder besser noch auf den Schreibtisch jedes Kinder- und Jugendpsychiaters gehört.

Jörg M. Fegert, Ulm

Eckardt, J. (2005): **Kinder und Trauma**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 160 Seiten, € 17,90.

Jo-Jacqueline Eckardt ist Verfasserin mehrerer Elternratgeber; sie arbeitet als Erziehungs-, Mobbing- und Trauerberaterin in Berlin.

Traumatische Erlebnisse können kurz sein oder über einen längeren Zeitraum andauern, sie können von Menschen unmittelbar verursacht sein oder von einer Naturgewalt ausgehen. Das Erlebte ist mit den bisherigen Erfahrungen des Kindes nicht vereinbar; es fühlt sich in seinem Leben nicht mehr sicher, nichts ist mehr, wie es vorher war. Beispielhaft angesprochen als mögliche traumatische Situationen werden Trennung und Scheidung, Umzug, Unfall, Todesfall, Missbrauch oder Mobbing in der Schule.

Eckardt beschreibt typische Auswirkung, den ersten Schock und die Symptome einer posttraumatischen Belastungsstörung. Sie geht auf die besondere Situation der Kinder ein und erläutert die Phasen der Verarbeitung eines Traumas sowie Faktoren, die diese erschweren oder erleichtern.

Wie können die Eltern bei der Verarbeitung hilfreich sein? Falls der Elternteil selbst traumatisiert ist, kann er oder sie sich umso besser um das Kind kümmern, je besser die eigene Betroffenheit verarbeitet ist. Die Gratwanderung, selbst stark zu sein, aber auch authentische eigene Ängste zuzugeben und das Kind dennoch nicht als Helfer für sich selbst zu „missbrauchen“, wird einfühlsam besprochen; häufige elterliche Überzeugungen, ihre Gefahren und mögliche Lösungen werden beispielhaft dargestellt.

Grundlegend für die Hilfe ist es, die Gefühle des Kindes zu verstehen, wenn möglich darüber zu sprechen. Das Spektrum der angesprochen hilfreichen Ideen reicht von Ritualen, Tagebuch schreiben, Malen, Musik, Entspannungs- und Einschlafhilfen, Spiele, Sport und Austoben bis zu lustigen Rezepten bei Ernährungsstörungen. Es sind Anregungen dabei, an die man nicht selbstverständlich denkt, zum Beispiel karitative Aktivitäten des Kindes anregen, sich um jemand oder etwas anderes „kümmern“. Aber auch gemeinsames Lachen ist erlaubt.

Der Focus sollte von der Vergangenheit weg auf die Zukunft gerichtet werden; z. B. durch gemeinsame Pläne für die Zukunft, und sei es nur das nächste Abendessen. Wichtig ist es, das Selbstwertgefühl neu aufzubauen, sich nicht als „Opfer“, sondern als „Überlebender“ zu definieren. Ausführlich wird auf häufige Symptome (Regression, Verleugnung, Falschinterpretationen, Wut, Aggression und Selbstverletzung, Ängste und Phobien; Intrusionen, Flashbacks, Alpträume, Zwangshandlungen, physische Symptome) eingegangen. Die Eltern befinden sich immer auf einer Gratwanderung; die Symptome und die Bedürfnisse des Kindes müssen ernst genommen werden, das Kind muss mit Verständnis als ganze Person ohne Schuldzuweisungen angenommen werden, ohne dass dabei jedoch die Symptome verstärkt werden.

Der Ratgeber ist gut lesbar. Jo-Jacqueline Eckardt behandelt das Thema sehr einfühlsam. Sie führt den Leser und die Leserin zu einer differenzierten Betrachtungsweise; sie gibt umsetzbare Anregungen, aber keine simplifizierenden Anweisungen; es ist kein „Kochbuch“ mit fertigen Lösungsrezepten. Sie weist immer wieder darauf hin, dass Eltern keine Therapeuten sind, dass aber

diese mit den dargestellten, an therapeutischen Methoden orientierten Hilfestellungen die Kinder auf dem Heilungsweg unterstützen können. Ratsuchende werden immer wieder ermutigt, professionelle Hilfe zu suchen. Das Buch schließt ab mit Hinweisen für weiterführende Literatur und Internet-Adressen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Weinberg, D. (2005): **Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie.** Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 250 Seiten, € 23,-.

Hauptanliegen dieses Buches ist die Darstellung zweier psychotherapeutischer Methoden für die Behandlung traumatisierter Kinder. Der berufliche Hintergrund der Autorin liegt in der psychologischen Arbeit mit Heimkindern in Deutschland und der Betreuung kriegstraumatisierter Kinder im ehemaligen Jugoslawien.

Am Beginn dieses vornehmlich für klinische Praktiker geschriebenen Buches steht eine Einführung in das Fachwissen über Psychotraumatologie bei Kindern. Auch wenn die Darstellung aus theoretischer Sicht nicht in allen Punkten zufrieden stellen kann, liefert sie im Hinblick auf die nachfolgend beschriebenen methodischen Vorgehensweisen eine Grundlage, die es erlaubt, das praktische Vorgehen entsprechend einzuordnen. Von spezifischem Interesse dürfte dabei die Darstellung eines posttraumatischen Reaktionsmusters sein, das in der Fachliteratur sonst keine oder nur wenig Beachtung finden, nämlich die Täuschung. Damit ist gemeint, dass die betroffenen Kinder sich gegenüber jenen Personen, von denen traumatisierende Erfahrungen ausgingen, besonders freundlich und aufgeschlossen verhalten. An anderer Stelle müssen die Ausführungen jedoch auf Widerspruch stoßen, z. B. wenn behauptet wird, eine unbehandelte Traumatisierung führe unweigerlich zu einer posttraumatischen Belastungsstörung (S. 40), oder wenn eine sehr frühe Traumatisierung als Ursache für Autismus angesehen wird (S. 41).

Für die Traumabearbeitung bei Kindern ab einem Alter von sieben Jahren beschreibt Weinberg eine Vorgehensweise, die sie Strukturierte Trauma-Intervention nennt. Diese soll zum Einsatz kommen können, wenn das traumatisierende Ereignis bekannt und der Klient bereit ist, darüber zu kommunizieren. Der Therapeut skizziert dabei für den Klienten den Hergang in Form eines Comics. In mehreren Arbeitsgängen werden nach der bildhaften Rekonstruktion (erst in schwarz-weiß, dann in Farbe) die übrigen sensorischen Kanäle eingetragen (was der Klient während dieser Szene gehört, gespürt, gefühlt und gedacht hat). Das Ganze wird, wie bei anderen Methoden der Traumaexposition auch, flankiert von Imaginationen, die der Stabilisierung dienen.

Als zweite Methode wird ein spieltherapeutischer Ansatz beschrieben, der auf dem personenzentrierten Ansatz basiert, aber spezifische traumatherapeutische Elemente enthält. Diese Methode wird von der Autorin empfohlen für die Arbeit mit Kindern ab einem Alter von drei Jahren und soll auch bei älteren Kindern bis ins Jugendalter hinein anwendbar sein, wenn das traumatische Ereignis nicht sicher bekannt ist. Die Spieltherapie kann aber auch einen therapeutischen Rahmen bilden, in den eine Traumaexposition eingebettet wird. Weinberg geht davon aus, dass die „zweite Realität“ des therapeutischen Spiels einen Erfahrungsraum schafft, in dem die Hilflosigkeitserfahrung des Traumas überwunden werden kann. Dazu werden Interventionen empfohlen, die eine Opfer-Täter-Umkehrung im Spiel ermöglichen und dem Kind somit Erfahrungen vermitteln, auf der spielerischen Ebene jenes Sicherheitserleben wiederzuerlangen, das durch die Traumatisierung verloren gegangen ist. Die Autorin beschreibt Vorgehensweisen, wie im spieltherapeutischen

Setting die Entwicklung „guter innerer Instanzen“ gefördert wird. Außerdem gibt sie methodische Hinweise, wie Entwicklungsimpulse gegeben werden können, wenn der Therapieprozess in nicht endender Aggression oder Hilflosigkeit stecken bleibt. Sie schildert den therapeutischen Aufbau von Grenzen und die Verknüpfung von Spiel- und Realebene.

Schließlich widmet Weinberg sich noch der Arbeit mit Bezugspersonen, den Besonderheiten der therapeutischen Rolle bei Traumapatienten und der Psychohygiene der Therapeutenperson. Charakteristisch für dieses Buch sind die zahlreichen ausführlichen Fallbeispiele, die das von der Autorin Gemeinte eindrucksvoll veranschaulichen und den Praxisbezug wesentlich erhöhen. Nachdrücklich weist Weinberg darauf hin, dass die beschriebenen Methoden nur von ausgebildeten und erfahrenen Psychotherapeuten angewendet werden sollten.

Das Buch ist ein gelungenes Beispiel reflektierter psychotherapeutischer Praxis und erfreut durch originelle methodische Hinweise, die sich noch dazu gut in das vorhandene psychotraumatologische Wissen einordnen lassen. Es stellt somit eine Bereicherung für die Arbeit jedes Kindertherapeuten dar. Kritisch anzumerken wäre lediglich noch, dass Fragen der Kontraindikation zu kurz kommen und die Literaturhinweise eine sorgfältigere Bearbeitung verdient gehabt hätten.

Dieter Irblich, Auel

Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): **Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch.** Göttingen: Hogrefe, 874 Seiten, € 79,95.

Das umfangreiche Buch entstand unter der Mitarbeit von 53 Autorinnen und Autoren, deren 45 Beiträge in sechs Themenbereiche gegliedert sind.

Im ersten einführenden Teil wird die geschichtliche Entwicklung des Verständnisses von Gewalt gegen Kinder dargestellt. Bis in die Neuzeit waren Kinder Opfer barbarischer Gewalt durch Erwachsene. Körperliche Gewalt und Züchtigung wurde (und wird) als notwendiges Erziehungsmittel gesehen („wer sein Kind liebt, der züchtigt es“). Erst Mitte bis Ende des 18. Jahrhunderts wurden verstärkt Gesetze zum Schutz von Kindern erlassen und begonnen, sie auch durchzusetzen. Der Beginn der modernen Kinderschutzarbeit fällt in die Zeit nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs. Ein Abriss zur internationalen sowie der deutschen Entwicklung führt zum heutigen Stand.

Der zweite Teil mit elf Beiträgen informiert über Formen, Häufigkeit und Folgen von Kindesmisshandlungen. Ein Überblick über die Häufigkeiten von körperlicher und seelischer Misshandlung, Vernachlässigung, sexuellem Missbrauch und weiteren Formen von Gewalterfahrung verdeutlicht die immer noch erschreckend hohe Zahl. Körperliche und sexuelle Gewalt erleben Kinder und Jugendliche durch Eltern und Geschwister, in Schule und Freizeit. Sexueller Missbrauch ist selten ein isoliertes Ereignis: Es gibt eindeutige Überlappungen mit anderen Missbrauchsformen. Zudem ist es manchmal schwierig, seelischen Missbrauch eindeutig von normalen, zu tolerierenden elterlichen Sanktionen abzugrenzen. Die Gewalt- und Misshandlungserfahrungen haben typische Kurz- und Langzeitfolgen und beeinträchtigen auch deutlich das psychische Befinden im Erwachsenenalter, wobei kumulative Effekte festzustellen sind. Auswirkung haben aber nicht nur direkte Misshandlungen, sondern auch das Erleben von Partnerschaftsgewalt bei den Eltern.

Die weiteren Beiträge dieses Abschnitts beschäftigen sich mit speziellen Problemstellungen: Mit vielen ausführlichen Fallbeispielen wird das Münchhausen-by-proxy-Syndrom sowie die individuelle und strukturelle Gewalt bei Kindern mit Behinderung dargestellt. Kinder von psychisch kranken oder süchtigen Eltern sind in ihrer Entwicklung gefährdet. Zudem ist das Misshand-

lungsrisiko erhöht. Beide Entwicklungsrisiken kumulieren in ihren Auswirkungen und begünstigen einen verhängnisvollen Kreislauf. So sind misshandelte Kinder wiederum in größerem Ausmaß suchtgefährdet. Kapitel zur Gewalt bei Migrantenfamilien, zu Gewalt und Gewaltprävention in der Schule sowie zu den Regelungen für Kinderarbeit und deren Missbrauch vervollständigen diesen Teil.

Die folgenden fünf Beiträge beleuchten rechtliche Aspekte. Nach einer Einführung in den Gewaltbegriff und einer kritischen Diskussion der Vorstellung von „gewaltfreier“ Erziehung folgt eine Darstellung der Entwicklung in der europäischen Gesetzgebung, elterliche Gewalt in der Erziehung zu ächten und das Recht des Kindes auf gewaltfreie Erziehung zu verankern. Das Gesetz wird sehr positiv beurteilt, da das Familienrecht eine eindeutige Position bezieht und trotzdem Überreaktionen vermeidet; es schärft das Problembewusstsein und verunmöglicht die Rechtfertigung von elterlicher Gewalt mit Hilfe des „elterlichen Züchtigungsrechts“. Wie am Beispiel Schweden gezeigt werden kann, beeinflusst das Gesetz über ein verändertes Rechtsbewusstsein erst die Einstellung und dann auch das elterliche Verhalten.

Das Kapitel zum Thema „Kindeswille und Kindeswohl“ stellt die Aufgaben von Verfahrenspflegern und Ergänzungspfleger bei Elternversagen an den Beispielen Schule schwänzen, Misshandlung und Missbrauch dar. Abgeschlossen wird der Teil mit einer umfassenden Darstellung der rechtlichen Grundlagen für Interventionen auf der Grundlage von KJHG, BGB und StGB.

Im vierten Teil werden in drei Beiträgen Bedingungen und Ursachen von Kindesmisshandlung diskutiert. Nach der Darstellung von entwicklungshemmendem und entwicklungsförderndem Erziehungsverhalten mit den Säulen „Liebe“, „Achtung“, „Kooperation“, „Struktur“ und „Förderung“ werden ausgewählte Ergebnisse über das komplexe Zusammenwirken von Risiko- und Schutzfaktoren in der multifaktoriell bedingten Genese von Misshandlung vermittelt. Es wird ein Bild gezeichnet, bei dem verschiedene soziale und individuelle Ebenen beteiligt sind. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen, kulturelle oder subkulturelle Einstellungen (z. B. zu Gewalt und zum elterlichen Züchtigungsrecht) und deprivierende Faktoren im sozialen Umfeld interagieren mit Persönlichkeiten von Kindern und Eltern und machen die Entstehung von Misshandlung mehr oder weniger wahrscheinlich.

Einen wichtigen Beitrag zum Verständnis der intergenerationalen Kontinuität von Misshandlung liefert die Bindungstheorie und -forschung. Sie sieht die Beeinträchtigung der Bindungsqualität und der damit verbundenen mentalen Repräsentationen als Kern späterer Störungen und auch als Bindeglied für die mögliche Transmission über die Generationen. Kindesmisshandlung gilt als stärkster Prädiktor für desorganisierte Bindungsstrukturen und diese wiederum gelten als hoher Risikofaktor für Verhaltensprobleme und pathologische psychosoziale Entwicklung der Kinder.

Der fünfte Teil, in dem Handlungskonzepte vorgestellt und diskutiert werden, ist mit 18 Beiträgen am umfangreichsten. Psychologische Interventionen sind bei Misshandlung und Missbrauch wirksam, so das Fazit eines Übersichtartikels. Trotz unzureichender Datenlage gibt es deutliche Hinweise auf eine generelle Wirksamkeit verschiedener Programme, es gibt aber wenige Hinweise auf spezifische therapeutische Interventionen.

Ein schwieriges Feld stellt die valide Einschätzung der Gefahr zukünftiger Misshandlung dar. Durch kollegiale Beratung, aber vor allem mit Hilfe strukturierter Einschätzverfahren, scheint eine aussagekräftige Einschätzung des Risikos möglich zu sein.

Ebenso schwierig wie notwendig für eine fachgerechte Diagnose und eine wirksame Hilfe ist die Kooperation zwischen verschiedenen Diensten; die wichtigsten Voraussetzungen und Bestandteile einer erfolgreichen Zusammenarbeit werden skizziert. Eine wichtige Rolle spielt dabei der Allgemeine Sozialdienst (ASD). Es wird betont, dass sich der vermeintliche Widerspruch zwischen Eingriff und Hilfe, die „Gratwanderung zwischen Elternrecht und Kindeswohl“ auflöst, wenn der Auftrag des ASD als Kinderschutz durch Unterstützung der Eltern verstanden wird.

In weiteren Beiträgen werden umfassend die Aufgaben der medizinischen sowie der psychosozialen Diagnostik dargestellt. Ausgehend von den Grundbedürfnissen eines Kindes werden beispielhaft einige Ansätze und Vorgehensweisen erläutert („Gemeinsam helfen“, Hannover; eine Weiterentwicklung des „Glider Manuals“, Recklinghausen; der Stuttgarter Kinderschutzbogen) und jeweils als Anhang beigelegt.

Wiederum beispielhaft werden dann verschiedene Formen der Intervention auf ihre Bedeutung für die Anwendung bei misshandelten Kindern und ihren Familien untersucht, Formen, die im KJHG meist als Hilfen zur Erziehung (§§ 27 ff.) verankert sind. Es werden jeweils konkrete Umsetzungsmöglichkeiten besprochen und durch Fragenkataloge oder Leitfäden verdeutlicht: Einer ausführlichen Darstellung der Grundlagen und Möglichkeiten der Inobhutnahme folgen konkrete Anregungen für die Sozialpädagogische Familienhilfe, ressourcenorientiert zu arbeiten, sowie die Erläuterung von Familienaktivierung, aufsuchender Familientherapie und Erziehungsberatung. Mediation wird in einer Form vorgestellt, in der sie in Deutschland noch wenig angewandt wird: als Familienmediation, in der gemeinsam von Familie, Sozialdienst und anderen Beteiligten eine tragfähige Lösung gefunden werden soll. Sie wird meist zu einem Zeitpunkt angesetzt, wenn alle Lösungsversuche gescheitert sind und eine gerichtliche Auseinandersetzung bevorsteht; ein früher Zeitpunkt wäre wünschenswert, erscheint aber unrealistisch.

Eine wichtige Stellung in der Arbeit für und mit misshandelten Kindern nehmen die Kinderschutzzentren ein, deren Angebote von präventiven Angeboten und Beratung bis zu Krisenintervention und Formen der Krisenunterbringung sowie der Beratung und Supervision von Fachkräften reicht.

Als weitere Angebote werden der betreute Umgang und die vorübergehende oder dauerhafte Fremdunterbringung in Heim oder Pflegefamilie behandelt. Es werden die Vor- und Nachteile der außerfamiliären Erziehung generell sowie differenziert für Pflegefamilie und Heim diskutiert. Fremdunterbringung wird nicht als unbedingt zu vermeidende Maßnahme verteufelt, die im Einzelfall als letzte Möglichkeit, wenn alle anderen Formen gescheitert sind, in Frage kommt, sondern als eine aussichtsreiche Hilfe für traumatisierte Kinder, als Erziehung an einem „anderen Ort“ mit allen Chancen und Risiken. Bei allen vorgestellten Interventionsformen ist es wichtig, geschlechtsspezifische Aspekte zu berücksichtigen.

Der letzte Teil hat mit sechs Beiträgen Formen der Prävention zum Thema. Im ersten Beitrag werden ausgehend von Schwangerschaft und früher Kindheit Risikofaktoren und -konstellationen beschrieben und einige Programme, meist aus den USA, kurz vorgestellt. Die Interventionen haben in der Regel deutliche positive Auswirkungen; in Deutschland sind solche Programme jedoch Stiefkinder im Versorgungssystem; sie sollten dringend in bestehende Hilfesysteme integriert werden. Besonders wichtig sind frühe Interventionsprogramme mit bindungsorientierten Strategien zur Unterstützung der Eltern-Kind-Interaktion. Die Konzepte sollten die individuellen Bedürfnisse und Problemlagen der Kinder und der Familien aufgreifen. Programme, die vorwiegend mit Laienhelfern arbeiteten, würden oft die Erwartungen nicht erfüllen, da die vielfältigen Probleme der Familien diese überforderten; sie brauchen unbedingt ein kompetentes Expertenteam im Hintergrund. Interessant ist ein Modellprojekt, in dem in sechs Regionen in Nordrhein-Westfalen ein „soziales Frühwarnsystem“ mit jeweils unterschiedlichen Schwerpunkten aufgebaut wird.

Hilfreich für den Leser ist die Auflistung innovativer Formen zur Stärkung der Erziehungskompetenz der Eltern: Elternbriefe, Elternkurse („Elternführerschein“), Elternratgeber in Form von Büchern, CD-ROM oder im Internet oder Rundfunk. Die anschließende vergleichende Darstellung und kritische Diskussion der Programme „Starke Eltern – Starke Kinder“ und Triple P ist sehr aufschlussreich. Bei einer Neuauflage des Buches würde ich mir an dieser Stelle auch eine kritische Auseinandersetzung mit Fernsehsendungen wie „Super-Nanny“ wünschen; deren Boom war zum Zeitpunkt der Konzeption des Bandes sicherlich noch nicht absehbar. Beiträge über präventive Arbeit gegen sexuellen Missbrauch von Kindern sowie zur Familien- und Sozialpolitik fol-

gen. Das Buch endet mit einem Aufruf zu einem notwendigen Paradigmenwechsel in der Politik, weg vom „magersüchtigen“ zu einem interventionsfähigen und -bereiten Staat.

Den Herausgebern ist es gelungen, ein Handbuch vorzulegen, das umfassend über alle Formen der Misshandlung informiert. Der Leser lernt das Thema aus historischer Perspektive zu verstehen und wird umfassend über Formen und Häufigkeiten, rechtliche Aspekte, Ursachen verschiedener Misshandlungsarten sowie über konkrete Handlungskonzepte und Präventionsansätze informiert. Das Buch ist als Standardwerk für alle Personen und Stellen, die mit diesem Thema zu tun haben, sehr zu empfehlen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Dammasch, F.; Metzger, H.-G. (Hg.) (2005): Die Bedeutung des Vaters. Psychoanalytische Perspektiven. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel; 288 Seiten, € 29,–.
- Fay, E. (Hg.) (2005): Tests unter der Lupe 5. Aktuelle psychologische Testverfahren – kritisch betrachtet. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 139 Seiten, € 19,90.
- Lamberti, G. (Hg.) (2005): Intelligenz auf dem Prüfstand – 100 Jahre Psychometrie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 143 Seiten, € 19,90.
- Schindler, H.; von Schlippe, A. (Hg.): Anwendungsfelder systemischer Praxis. Dortmund: modernes lernen; 352 Seiten, € 24,60.
- Schütz, A.; Selg, H.; Lautenbach, S. (Hg.) (2005): Psychologie. Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder. 3., vollst. überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 556 Seiten, € 39,–.
- Siegler, R.; DeLoache, J.; Eisenberg, N. (2005): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (herausgegeben von S. Pauen). Heidelberg: Spektrum; 1000 Seiten, € 49,50.
- Steins, G. (2005): Sozialpsychologie des Schulalltags. Das Miteinander in der Schule. Stuttgart: Kohlhammer; 228 Seiten, € 26,–.
- Werner, C.; Langenmayr, A. (2005): Die Bedeutung der frühen Kindheit. Psychoanalyse und Empirie Bd. 3. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 438 Seiten, € 44,90.