

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 9, S. 713-719

urn:nbn:de:bsz-psydok-41934

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

| | |
|--|-----|
| BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years) | 178 |
| KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing) | 192 |
| LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children) | 37 |
| MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy) | 27 |

Originalarbeiten / Originals

| | |
|--|-----|
| BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age) | 399 |
| FEGERT, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping) | 677 |
| GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children) | 113 |
| GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood) | 101 |
| HESSEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey) | 465 |
| HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data) | 247 |
| HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen | |

| | |
|---|-----|
| Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?) | 723 |
| HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years) | 734 |
| KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison) | 273 |
| KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation) | 163 |
| KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUFS, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists) | 340 |
| KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project) | 497 |
| KLOPFER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Patents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach) | 647 |
| LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotical Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort)) | 751 |
| LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology) | 1 |
| LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children) | 260 |
| LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?) | 326 |
| NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy) | 155 |
| NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie | |

| | |
|--|-----|
| anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist) | 141 |
| PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3-4 Months old Infants) | 231 |
| PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation) | 311 |
| ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents) | 481 |
| SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View) | 664 |
| WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study) | 15 |
| ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment) | 86 |

Übersichtsarbeiten / Reviews

| | |
|---|-----|
| BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders) | 425 |
| DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation) | 571 |
| FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment) | 694 |
| GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations) | 73 |
| KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists) | 351 |
| RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective) | 556 |
| SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection) | 411 |

| | |
|---|-----|
| SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ)) | 548 |
| STRECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play) | 580 |
| VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy) | 564 |

Werkstattberichte / Brief Reports

| | |
|--|-----|
| BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict) | 611 |
| BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations) | 602 |
| KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STRECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard) | 623 |
| LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders) | 366 |
| SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment) | 589 |
| STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder) . . . | 202 |
| SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment) | 438 |

Buchbesprechungen

| | |
|--|-----|
| AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen | 450 |
| BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis | 455 |
| BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter | 219 |
| BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen | 638 |
| BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz | 450 |

| | |
|---|-----|
| BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage | 529 |
| BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling | 456 |
| CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik | 713 |
| DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings | 295 |
| DIPPELHOFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen | 380 |
| DÖPFNER, M.; SCHÜRMAN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP | 381 |
| EGLER, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung | 294 |
| EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38 | 211 |
| EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39 | 216 |
| ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches | 715 |
| ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder | 296 |
| FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe | 448 |
| FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann | 131 |
| FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis | 790 |
| FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik | 129 |
| GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte | 387 |
| GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik | 61 |
| HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis | 641 |
| HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse | 791 |
| HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation | 63 |
| HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention | 221 |
| HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen | 298 |
| KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen | 716 |
| KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie | 530 |
| KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme | 534 |
| KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter | 452 |
| KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik | 783 |
| KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung | 386 |
| KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes | 215 |
| KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie | 209 |
| KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis | 637 |

| | |
|---|-----|
| KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache | 452 |
| LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung | 390 |
| LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen | 785 |
| MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt? | 132 |
| MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung | 533 |
| MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern | 218 |
| NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter | 641 |
| NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung | 300 |
| PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern | 208 |
| PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen | 531 |
| POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe | 212 |
| PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie | 454 |
| RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes | 295 |
| RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer | 377 |
| ROELL, W.: Die Geschwister krebskranker Kinder | 65 |
| ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten | 447 |
| ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie | 382 |
| ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie | 528 |
| ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung | 788 |
| RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation | 716 |
| SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren | 383 |
| SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome | 384 |
| SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe | 446 |
| SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität | 62 |
| SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können | 717 |
| SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik | 389 |
| SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung | 302 |
| STECKEL, R.: Aggression in Videospiele: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern | 639 |
| STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie | 535 |
| STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung | 214 |

| | |
|--|---|
| STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma | 779 |
| STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie | 62 |
| TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe | 787 |
| TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer | 134 |
| UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher | 714 |
| VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten | 376 |
| VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit | 373 |
| WARKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis | 379 |
| WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter | 526 |
| WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter | 525 |
| WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment | 374 |
| WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch | 537 |
| WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik | 129 |
| ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule | 717 |
| | |
| Editorial / Editorial | 71, 543 |
| Autoren und Autorinnen / Authors | 52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778 |
| Zeitschriftenübersicht / Current Articles | 56, 288, 515 |
| Tagungskalender / Calendar of Events | 67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794 |
| Mitteilungen / Announcements | 70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797 |

BUCHBESPRECHUNGEN

CIOMPI, L. (1997): *Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 371 Seiten, DM 58,-.

Luc Ciompi hat mit diesem Buch ein umfassendes und integrierendes Werk vorgelegt. Integrierend ist es in zweifacher Hinsicht: Erstens vereinigt es eine Vielzahl von Befunden aus unterschiedlichen Forschungsbereichen, etwa der Neurophysiologie und -biologie, der Psychoanalyse, der Entwicklungspsychologie (insbesondere PIAGET), der Emotions- und Kognitionspsychologie, der Psychopathologie, der Evolutionstheorien und der Erkenntnistheorien zu einem umfassenden theoretischen Modell der menschlichen Psyche. Zweitens schafft CIOMPI mit diesem Buch eine Synthese seines eigenen Werks, das unter dem Titel „Affektlogik“ seit zwei Jahrzehnten in konsequenter Weise um die Frage nach dem Wechselspiel von Kognition und Emotion, von Denken, Fühlen und Verhalten kreist.

Der Ausgangspunkt dieser Bemühungen lag in der Beschäftigung mit dem Problem der Schizophrenie, dessen facettenreiche und widersprüchliche Phänomenologie und empirische Befundlage schon vor Jahren mit Hilfe der „Affektlogik“ zu einer sinnvollen „Gestalt“ verbunden werden konnte. Das von CIOMPI vorgelegte bio-psycho-soziale Modell der Schizophrenie gilt heute als weithin anerkannt. Es hat inzwischen zu einer Vielzahl von praktisch-therapeutischen wie wissenschaftlichen Anregungen und Inspirationen geführt. Über die Thematik der Schizophrenie hinaus, die im vorliegenden Buch unter der Frage aufgegriffen wird, ob Schizophrenie als affektive Psychose verstanden werden kann, und wenn ja, worin sie sich dann von anderen affektiven Psychosen wie Depression und Manie unterscheidet, wird eine affektlogische Interpretation auch anderer psychischer Störungen wie Sucht oder Persönlichkeitsstörungen vorgenommen. Überzeugend weist CIOMPI die Schlüsselrolle von Affekten für das gesamte Spektrum psychopathologischer Phänomene nach. Damit kann er zugleich an ältere Beobachtungen und klinische Erfahrungen anschließen, so daß sich das verbindende Band der Affektlogik nicht nur auf die synchrone transdisziplinäre Befundlage, sondern auch auf die diachrone, historische Entwicklung der Psychiatrie bezieht.

Zweifellos geht die Leistung der vorliegenden Theorie aber über die Psychopathologie hinaus und wird insbesondere im Bereich allgemeinspsychologischer Entwicklungen deutlich. Eine dieser Leistungen liegt meines Erachtens in dem Mut, sich von der inzwischen schon fast babylonischen Sprachverwirrung auf dem Terrain emotions- und kognitionspsychologischer Begrifflichkeit nicht über Gebühr beeindrucken zu lassen und einen Schritt in Richtung Vereinfachung zu riskieren. CIOMPIs Emotions-Kognitions-Psychologie baut zentral auf drei Grundbegriffen auf, nämlich „Affekt“, „Kognition“ und „Logik“. Als Affekt bezeichnet er „eine von inneren oder äußeren Reizen ausgelöste, ganzheitliche psycho-physische Gestimmtheit von unterschiedlicher Qualität, Dauer und Bewußtseinsnähe“, als Kognition „das Erfassen und weiter neuronale Verarbeiten von sensorischen Unterschieden und Gemeinsamkeiten bzw. von Varianzen und Invarianzen“, als Logik schließlich „die Art und Weise, wie kognitive Inhalte miteinander verknüpft werden.“ Die Lektüre des Buches macht deutlich, daß diese begriffliche Vereinfachung eben nicht zu einer Ent-Differenzierung, sondern zu einer angemessenen Komplexitätsreduktion führt. Besonders deutlich wird dies, wenn sich der Autor mit seinem theoretischen Instrumentarium in die kommunikativen Brennpunkte philosophischer und psychologischer Begriffsbil-

dung wagt, d. h. in die Auseinandersetzung mit Konzepten wie „Trieb“, „Instinkt“, „Motivation“, „Wille“ und „Wertorientierung“.

Die Integrationsleistung des Buches folgt – so könnte man das sehen – dem im Untertitel gewählten Motto: Fraktalität und Selbstähnlichkeit. CROMPI schreibt über die organisatorisch-integratorische Operatorwirkung von Affekten auf das Denken und vollzieht diese integratorische Operatorwirkung in seiner Theorie selbst. Inhalt und Form werden in kunstvoller Weise kongruent und kohärent. Diese Stimmigkeit wird nicht zuletzt dadurch ermöglicht, daß er sich auf die Theorie komplexer, nichtlinearer Systeme bezieht. Denk-, Fühl- und Verhaltensprogramme lassen sich darin als Attraktoren und Ordnungsparameter verstehen. Im Mittelpunkt des Interesses steht ihre zeitliche Dynamik, also chaotische Prozesse ebenso wie diskontinuierliche, sprunghafte Übergänge zwischen affektiv-kognitiven Mustern.

Ein Aspekt dieser Dynamik liegt in ihrer selbstähnlichen Struktur: die Hypothese besagt, daß sich die Operatorwirkungen der Affekte auf das Denken und Verhalten in Bezugssystemen unterschiedlicher zeitlicher Größenordnungen entfalten. Dieser Hypothese wird allerdings, bezogen auf die Ankündigung einer „fraktalen“ Affektlogik, im Vergleich zu anderen inhaltlichen Schwerpunkten wenig Raum gewidmet. Abgesehen von der unscharfen Trennung zwischen Fraktalität und Selbstähnlichkeit bleibt sie m. E. im Bereich der Alltagsplausibilität und dürfte empirisch (zeitreihenanalytisch) auch gar nicht so einfach zu prüfen sein – müßten sich die Erhebungen doch über Stunden, Tage, Monate und Jahre erstrecken, um zu ähnlichem Datenmaterial zu gelangen, wie es den Fraktalitätsanalysen beispielsweise von Börsenkursen zugrunde liegt. Möglicherweise wäre der Begriff einer dynamisch-strukturellen oder synergetischen Affektlogik daher angemessener gewesen. In der Tat entscheidet sich m. E. aber weder der Wert des Buches noch des gesamten Ansatzes an dieser Frage der fraktalen Struktur.

Dieser liegt vielmehr darin, daß hier komplexe Sachverhalte in einfacher Weise verständlich gemacht werden. Dies spricht nicht nur einmal mehr für die Feststellung, daß es nichts Praktischeres als eine gute Theorie gibt, sondern belegt – auch einmal mehr –, daß angemessene Komplexitätsreduktion vor allem dann möglich wird, wenn man einen Sachverhalt wirklich verstanden und durchdrungen hat. Kommt dann noch die Faszination an der Thematik hinzu, resultieren daraus die seltenen Glücksfälle der Wissenschaft. Der Leser hält mit diesem Buch buchstäblich die Früchte jahrelanger kreativer und engagierter, theoretischer wie praktischer Arbeit in Händen.

Günter Schiepek, Bamberg

UNRUH, J. F. (1998): *Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher*. Berlin: Spiess; 157 Seiten, DM 28,-.

Zum Down-Syndrom im Kindesalter gibt es zahlreiche Fachbücher und eine unübersehbare Ratgeber-Literatur. Das vorliegende, aus dem Amerikanischen übersetzte Buch von JOHN UNRUH (Original 1994) richtet sich in erster Linie an betroffene Eltern, denen es Mut machen möchte für ein „successful parenting“.

Im ersten Teil (S. 15-75) liefert der Autor allgemeine Informationen medizinischer, ernährungsphysiologischer und heilpädagogischer Art zum angemessenen Verständnis des Down-Syndroms und seiner Folgen. Betont wird allerdings sehr stark eine (hypothetische) „signifikante neurologische Fehlfunktion“ im Gehirn von Menschen mit Down Syndrom, die durch gezielte

Stimulation verbessert werden müsse und könne. Teil 2 („Über Problemlösungen“) geht gezielt auf Fragen der kinderärztlichen Versorgung, der Nahrungsergänzung und Gesundheitserziehung ein, allerdings bezogen auf die Verhältnisse im amerikanischen Gesundheitswesen, so daß einiges für deutsche Verhältnisse unangemessen ist. Ein Schwerpunkt dieses praktischen Teils ist ein Übungsprogramm für Eltern, das sie befähigen soll, spielerisch, aber gezielt die Entwicklung und das Lernen ihres Kindes anzuregen. Die Empfehlungen des Autors zur Schulwahl sind wiederum allzu wenig repräsentativ für unser deutsches Schulsystem.

Trotz seiner länderspezifischen Beschränkungen und Einseitigkeiten ist das Buch zu loben für seinen realistischen Optimismus, den es den Eltern von Kindern mit Down Syndrom vermittelt; man spürt, daß es jemand mit reicher Erfahrung auf diesem Gebiet geschrieben hat und großer Sympathie für Menschen mit Down Syndrom und ihre Familien.

Dieter Gröschke, Münster

ENGELBERT-MICHEL, A. (1998): *Das Geheimnis des Bilderbuches*. Frankfurt a.M.: Brandes & Aspel; 128 Seiten, DM 24,80.

ANGELA ENGELBERT-MICHEL bezeichnet ihre Schrift neben dem Titel als einen Leitfaden für Familie, Kindergarten und Grundschule. Die Autorin beginnt mit ihrer eigenen Motivation, dem Wunsch, dem Geheimnis des Bilderbuches auf die Spur zu kommen, dabei hat sie den Anspruch, das Thema tiefenpsychologisch zu bearbeiten.

Zunächst erscheint der kleine Band als eine Art Hausarbeit: der Gegenstand des Bilderbuchs wird zu definieren versucht, eine Abgrenzung zur Literatur für Erwachsene gegeben. Über einen chronologischen Abriß des Bilderbuchs bis hin zur gegenwärtigen Situation – auch im Vergleich zu anderen, aktuellen Medien der Zeit – sowie zu funktionalen Aspekten des Bilderbuchs. In diesem Zusammenhang wird die Bibliotherapie erwähnt, die „das Nutzbarmachen des Lesens zu therapeutischen Zwecken“ beabsichtigt.

Unbewußte Schichten der Persönlichkeit werden durch Identifikation mit dem Helden der Geschichte erreicht. Bilderbücher haben somit auch die Funktion, prophylaktisch zu wirken. Bei der bestehenden Gratwanderung zwischen einer normalen und einer pathologischen Entwicklung will die Autorin in erster Linie die normale Entwicklung betrachten. Es folgt ein Abriß der Entwicklungspsychologie, der Sprachentwicklung eingeschlossen.

Tiefenpsychologisch werden – leider in sehr verkürzter Form – diejenigen Abwehrmechanismen beschrieben, die beim Lesen von Bilderbüchern von besonderer Bedeutung sind. Die Identifikation stellt somit einen Abwehrmechanismus des Ichs gegenüber der Triebbefriedigung dar. Bei der Projektion wird dem Kind ermöglicht, alle ihm unangenehmen Eigenschaften auf andere – den Protagonisten einer Geschichte – zu übertragen. So kann man selbst besser und stärker sein, wenn die anderen minderwertig, böse und unzulänglich sind. In vielen Kinderbüchern besteht jedoch ein Zusammenwirken von Projektion und Identifikation, sodaß beide Abwehrmechanismen in einer Geschichte wirken.

Des weiteren stellt die Autorin eine eigene empirische Studie vor, in der sie in einer Kindergartengruppe regelmäßig Bilderbücher vorlas. Die empirische Untersuchung fand in Form von Beobachtung auf dem Hintergrund eines psychoanalytischen Verständnisses statt. Die Autorin hat fünf verschiedene Kinderbücher tiefenpsychologisch interpretiert und beschrieben, auf welche Art die Kinder von ihnen in Bann genommen wurden. Die Kinder wurden anschließend befragt, welche Bücher ihnen aus welchen Gründen gefallen haben, sofern sie dies zu benennen vermochten.

In ihrem Anspruch, tiefenpsychologisch zu arbeiten, ist diese kleine qualitative Studie ein guter Ansatz. Der Band ist als eine Art Einführung zu betrachten in ein Lesenlernen, in ein Verständnis von Bilderbüchern auf einer tieferen Ebene. Leider kommt diese Lesart etwas zu kurz und die Geschichte des Bilderbuchs bis hin zur Beschreibung der angewandten Methode nimmt m. E. zuviel Raum ein. Denn erst bei dem letzten Kapitel wird eine Neugierde auf Bilderbücher und eine neue, andere Lesart geweckt.

Elfi Schlanstein, Hamburg

KALLENBACH, K. (Hg.) (1998): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen. Berlin: Spiess; 272 Seiten, DM 39,80.

In Einrichtungen der Erziehungs- und Behindertenhilfe begegnet man immer wieder Kindern mit manchmal sehr seltenen Syndromen, über die man in der Regel zu wenig weiß. Da ist es nützlich, ein Buch bei der Hand zu haben, das einen kurz und verlässlich über das Wichtigste in Kenntnis setzt. Im dem Sammelband, der genau mit dieser Intention von seinem Herausgeber zusammengestellt und eingeleitet wurde, werden insgesamt vierzehn solcher Krankheitssyndrome und „Behinderungsbilder“ vorgestellt. Die dabei leitenden Fragen sind die nach den körperlichen Schädigungen (impairments), den psychosozialen Auswirkungen (disabilities und handicaps) sowie den pädagogisch-rehabilitativen Förderansätzen bei den einzelnen Syndromen.

Die Spanne reicht von Stoffwechselerkrankungen (z. B. Juvenile Neuronale Ceroid – Lipofuscinose, JNCL; Mukoviszidose, CF; Diabetes) über neuro-degenerative Syndrome (z. B. Tuberoöse Sklerose, TS; Friedreichsche Ataxie, FA) bis hin zu Krebserkrankungen (Leukämien), Rheuma, Neurodermitis. Aber auch die Probleme frühgeborener Kinder, von Kindern mit Alkoholembryopathie oder an Aids erkrankter Kinder werden in eigenen Kapiteln dargestellt.

Am Ende jedes Kapitels gibt es einige Literaturhinweise sowie Adressen von Selbsthilfegruppen und –verbänden. So ist ein zweckdienliches und nützlich Handbuch für pädagogisch-therapeutisches und medizinisches Fachpersonal in Berufsausbildung und –praxis entstanden, das uneingeschränkt empfohlen werden kann. Zu den Autorinnen und Autoren hätte man gerne näheres erfahren (fachlicher Hintergrund, Praxis), leider gibt es dazu keine detaillierten Angaben.

Dieter Gröschke, Münster

RUDNITZKI, G./RESCH, F./ALTHOFF, F. (Hg.) (1998): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation. Heidelberg: Mattes; 169 Seiten; DM 29,80.

Welche Chancen haben körperlich oder psychisch kranke und behinderte Jugendliche in einer sich ständig differenzierenden Arbeits- und Berufswelt? Was wird aus den Wünschen nach Autonomie und dem Bestreben nach Individuation der gehandicapten Heranwachsenden in einer hoch strukturierten Ausbildungslandschaft? Wo bleibt Platz für die Identitätsbildung der behinderten jungen Menschen in einer Gesellschaft, die in immer geringeren Maße sozialen Ausgleich und Gerechtigkeit beachtet? Mit diesen und anderen Fragen beschäftigte sich eine Tagung im November 1996. Nun haben die Veranstalter – der psychiatrisch-psychotherapeutische Fachdienst des Berufsbildungswerkes Neckargemünd und die Heidelberger Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie – die Ergebnisse dieser Tagung in einem Band zusammengefaßt und der Öffentlichkeit zugänglich gemacht. Zu Wort kommen 17 Autorenteams. Dabei handelt es sich

überwiegend um Psychotherapeuten, die in ihrer täglichen Arbeit den Problemfeldern der behinderten und randständigen Jugendlichen begegnen. Es geht ihnen um Ressourcensuche und Kompetenzgewinn. Ziel ist die soziale Integration dieses spezifischen Klientels. Gleichzeitig aber eröffnete die Tagung Experten ein Forum, die für die organisatorischen und institutionellen Rahmenbedingungen der beruflichen Ausbildung der behinderten Jugendlichen verantwortlich sind. Somit bot die Tagung in der Begegnung zwischen Therapie und Verwaltung Ungewöhnliches. Pure psychotherapeutische Nabelschau hatte keine Chance. Insgesamt erhob die Tagung die dringliche Forderung nach einer Vernetzung der in dem nun vorgelegten Band formulierten psychotherapeutischen Ansprüche mit dem komplexen Dienstleistungssektor „Rehabilitation“. Die Herausgeber brachten es auf den Punkt: In dem Band „Adoleszenz in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation“ sollen Konzepte vorbereitet werden, die Psychotherapie von der Situation eines exklusiven Settings zu einer inklusiven Dienstleistung verändern. Es bleibt zu wünschen, daß die brisante Thematik bald eine Fortsetzung erfahren kann.

Jochen Kaltschmitt, Offenburg

ZURBRÜGG, G. (1998): *In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule*. Berlin: Spiess; 89 Seiten, DM 19,80.

Im aktuellen öffentlichen Behinderungsdiskurs werden vornehmlich die Formeln von „Gleichheit“, „Toleranz“, „Normalität“ und „Integration“ allseits beschworen.

Offen bekannte, ehrliche Erfahrungen von Irritation, Befangenheit oder Verunsicherung in der unmittelbaren Konfrontation mit Menschen, die schwer behindert sind („schwerstmehrfach“, wie man sie nennt) sind eher selten. In dem sehr persönlich geschriebenen Erfahrungsbericht schildert ein erfahrener Realschulpädagoge, wie es ihm ergangen ist, als er von der Schulbehörde unvermittelt zur Aushilfe für ein Jahr an eine Schule für Körperbehinderte abgeordnet wurde.

„Es war ein schweres, aber überaus lohnendes Jahr in der Schule für Körperbehinderte“, so bilanziert GOTTFRIED ZURBRÜGG seine Erfahrungen aus einem (zunächst) „fernen Land“, in das er sich einzugewöhnen hatte.

„Was habe ich gelernt? Mich dort wohl zu fühlen, mich als Mensch unter Menschen zu bewegen und mit den Menschen um mich herum ganz normal umzugehen. Es war ein weiter Weg dorthin und ich habe nicht gewußt, wie weit der Weg sein würde, als ich die ersten Schritte machte.“

Aus seinem knappen, authentisch und oft anrührend geschriebenen Tagebuch kann man mehr lernen über „Behinderung“, über „Sonderschule und/oder Integration“, aber auch über Tapferkeit, Lebensmut und Lebenssinn als aus vielen akademisch-wissenschaftlichen Traktaten und Abhandlungen.

Dieter Gröschke, Münster

SHAPIRO, L. E. (1998): *EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können*. München: dtv; 284 Seiten, DM 14,90.

1995 hat der Klinische Psychologe DANIEL GOLEMAN aus New York einen Bestseller herausgebracht: „Emotionale Intelligenz“ (in Deutschland beim Hanser-Verlag, München, erschienen), in dem er die These aufstellte, daß der EQ – also die Fähigkeit des klugen Umgangs mit den eige-

nen Gefühlen und mit denen der anderen – gleichberechtigt neben dem IQ als Ausdruck der rationalen Intelligenz stehen solle. Erst die Verbindung des Gefühlslebens mit den intellektuellen Fertigkeiten ergebe das fundamentale Prinzip der menschlichen Natur.

1997 hat sich LAWRENCE E. SHAPIRO, Psychotherapeut für Kinder und Jugendliche, Direktor des Center for Applied Psychology in Pennsylvania, USA, dieses Themas im Hinblick auf Kinder und ihre Erziehung angenommen und ebenfalls ein populärwissenschaftliches Werk herausgebracht.

Ausgehend von den Verknüpfungen des rationalen Gehirns (Cortex) mit den emotionalen Anteilen (limbisches System), erläutert SHAPIRO seine Definition der emotionalen Intelligenz, wozu Empathie, Verstehen und Einfühlen, Kontrolle über die Stimmungen, Unabhängigkeit, Anpassungsfähigkeit, Beliebtheit, die Fähigkeit zur zwischenmenschlichen Problemlösung, Ausdauer, Freundschaftlichkeit, Freundlichkeit und Respekt gehören (S.19f.). Diese Fähigkeiten seien zwar nicht standardisiert meßbar wie der IQ, jedoch durchweg erlernbar und anerziefbar; ja mehr noch, sie seien für Erfolg und Lebensglück wichtiger als die rationale Intelligenz.

Mit einer Fülle von Beispielen und Checklisten angereichert, präsentiert der Autor einen Leitfaden für Eltern zur Herausbildung von EQ-Fertigkeiten bei ihren Kindern (altmodisch würde man sagen: zur Erziehung), wobei er die wichtigsten Punkte jeweils am Ende der 25 Einzelkapitel nochmals zusammenfaßt.

Folgende Themenkreise werden abgehandelt:

1. die moralischen Emotionen: Empathie und Fürsorge, Ehrlichkeit und Integrität, Umgang mit Scham und Schuld (S. 57-84);
2. Denkfähigkeit und EQ: realistisches Denken und Optimismus (S. 85-128);
3. Problemlösungen: Lehren durch elterliches Vorbild und durch Übungen (S. 129-153);
4. die sozialen Fähigkeiten: Gesprächsführung, Humor, Freunde gewinnen, Verhalten in Gruppen, gute Umgangsformen (S. 154-192);
5. Motivation und Leistungsfähigkeit: den Erfolg antizipieren, Wert von Anstrengung und Ausdauer, Umgang mit Mißerfolg (S. 193-226);
6. die Macht der Emotionen: emotionales Bewußtsein und Kommunikation, nonverbale Kommunikation, emotionale Selbstkontrolle, Traumabewältigung (S. 227-267).

Abschließend wird noch der Wert spezieller Computerprogramme und der Kommunikationsmöglichkeiten im Internet für die Steigerung der emotionalen Intelligenz bei Kindern herausgestellt; allerdings ist sich der Autor auch der möglichen Gefahren bewußt, die bei Nutzung der neuen Medien lauern können. Doch die Vorteile überwiegen bei weitem (S. 268-282).

Das in typisch amerikanischer selbstbewußt-optimistischer Diktion flüssig geschriebene Buch bietet eine Fülle von Anregungen, welche Eltern bei der Erziehung ihrer Kinder mit Gewinn in die Tat umsetzen können.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- CIERPKA, M. (Hg.)(1999): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen. Göttingen: Hogrefe; 366 Seiten, DM 59,-.
- FRIEDMAN, S. (1999): Effektive Psychotherapie. Wirksam handeln bei begrenzten Ressourcen. Dortmund: modernes lernen; 357 Seiten, DM 44,-.

-
- GUGGENBÜHL, A. (1999): Das Mythodrama. Eine Untersuchung über ein gruppentherapeutisches Verfahren bei Kindern aus Scheidungsfamilien. Zürich: IKM; 165 Seiten, SFr 32,-.
 - HELMCHEN, H./HENN, F./LAUTER, H./SARTORIUS, N. (Hg.)(1999): Psychiatrie der Gegenwart, Bd. 1: Grundlagen der Psychiatrie, 4. Aufl. Berlin: Springer; 659 Seiten, DM 333,- (geb.).
 - HELMCHEN, H./HENN, F./LAUTER, H./SARTORIUS, N. (Hg.)(1999): Psychiatrie der Gegenwart, Bd. 2: Allgemeine Psychiatrie, 4. Aufl. Berlin: Springer; 615 Seiten, DM 333,- (geb.).
 - KLICPERA, C./INNERHOFER, P. (1999): Die Welt des frühkindlichen Autismus, 2., völlig neu bearb. u. erw. Aufl. München: Reinhardt; 364 Seiten, DM 58,-.
 - KÜHL, J. (Hg.)(1999): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung. München: Reinhardt; 98 Seiten, DM 32,-.
 - REICHLÉ, B. (1999): Wir werden Familie. Ein Kurs zur Vorbereitung auf die erste Elternschaft. Weinheim: Juventa; 80 Seiten plus 25 Kopiervorlagen, DM 58,-.
 - REMSCHMIDT, H./VAN ENGELAND, H. (Hg.)(1999): Child and Adolescent Psychiatry in Europe. Darmstadt: Steinkopf; 420 Seiten, DM 89,-.
 - SELVINI PALAZZOLI, M./CIRILLO, S./SELVINI, M./SORRENTINO, A.M. (1999): Anorexie und Bulimie. Neue familientherapeutische Perspektiven. Stuttgart: Klett-Cotta; 251 Seiten, DM 68,-.
 - SIEGEL, E.V. (1999): Inzest. Die psychoanalytische Behandlung eines frühen Traumas. Stuttgart: Klett-Cotta; 221 Seiten, DM 58,-.
 - WIRSCHING, M. (1999): Psychotherapie. Grundlagen und Methoden. München: C. H. Beck; 127 Seiten, DM 14,80.