

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 32 (1983) 7, S. 268-270

urn:nbn:de:bsz-psydok- 30025

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bauers, W.:</i> Familientherapie bei stationärer Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Family Therapy in Connection with Clinical Psychotherapy for Children and Teenager)	224
<i>Buddeberg, B.:</i> Kinder mißhandelter Frauen – Struktur und Dynamik von Mißhandlungsfamilien (Children of Battered Wives – Structure and Psychodynamics of Violent Families)	273
<i>Büttner, M.:</i> Legasthenie – Langzeitverlauf einer Teilleistungsschwäche (Congenital Alexia – A Long Time Procedure)	45
<i>Castell, R., Benka, G., Hoffmann, I.:</i> Prognose enkopretischer Kinder bei stationärer Behandlung (Prognosis of Encopretic Children after Therapy on a Ward for Psychosomatic Diseases)	93
<i>Dellisch, H.:</i> Das symbiotisch-psychotische Syndrom (M.S. Mahler) (The Symbiotic Psychotic Syndrome According to M.S. Mahler)	305
<i>Diepold, B.:</i> Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Childhood Eating Disorders)	298
<i>Fries, A.:</i> Sprachstörungen und visuelle Wahrnehmungsfähigkeit (Speech Disorders and the Act of Visual Perceiving)	132
<i>Gehring, Th. M.:</i> Zur diagnostischen Bedeutung des systemorientierten Familienerstinterviews in der ambulanten Kinderpsychiatrie (The Relevance of Systemorientated Initial Family Interview for Diagnosis in Ambulant Child Psychiatry)	218
<i>Geuss, H.:</i> Ursachen der Wirksamkeit Tachistiskopischer Trainings bei Schreib-/Leseschwäche (Tachistoscopic Trainings with Dyslectic Children: Mechanism of Efficiency)	37
<i>Glanzer, O.:</i> Zur kombinierten Behandlung eines 12-jährigen mit dem Sceno-Material und dem Katathymen Bilderleben (Combined Treatment of a Twelve-Year-Old with Sceno-Test Methods and Guide Affective Imagery)	95
<i>Kind, J.:</i> Beitrag zur Psychodynamik der Trichotillomanie (Contribution to the Psychodynamic of Trichotillomania)	53
<i>Klessmann, E., Klessmann, H.-A.:</i> Anorexia nervosa – eine therapeutische Beziehungsfalle? (Anorexia nervosa – A Therapeutical Double Bind)	257
<i>Klosinski, G.:</i> Psychotherapeutische Team- und Elternberatung leukosekranker Kinder während der Behandlung unter Isolationsbedingungen (Psychotherapeutic Team-Consultation including the Parents of Leukosis Children Treated under Conditions of Isolation)	245
<i>Lehmkuhl, G., Eisert, H. G.:</i> Audiovisuelle Verfahren in der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten (Audio-Visual Methods in Psychiatric Treatment of Children and Juveniles: Diagnostic and Therapeutic Opportunities)	293
<i>Lempp, R.:</i> Abteilungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie in einem Klinikum: Aufgaben – Bedürfnisse – Probleme (Child-Guidance-Sections in a Clinical Center: Tasks – Needs – Problems)	161
<i>Meier, F., Land, H.:</i> Anwendung und Prozeßevaluation eines Selbstkontrollprogramms bei Enuresis diurna (Use and Process Evaluation of a Self-Control-Program in Case of Diurnal Enuresis)	181
<i>Merkens, L.:</i> Basale Lernprozesse zur Förderung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit bei Autismus, hirnorganischen Schädigungen und sensorisch-motorischen Deprivationen (Basic Training Processes for the Development of Visual Perception with Autism, Organic Brain Damage, and Sensorimotor Deprivation)	4
<i>Neeral, T., Meyer, A., Brähler, E.:</i> Zur Anwendung des GT-Paartests in der Familiendiagnostik (The Application of the „Gießen Test for Couples“ in Family Therapy)	278

<i>Neumann, J., Brintzinger-v. Köckritz, I., Leidig, E.:</i> Tussis hysterica – Beschreibung eines ungewöhnlichen Symptoms (Tussis hysterica – Case Description of an Unusual Symptom)	206
<i>Pauls, H.:</i> Rollenübernahmefähigkeit und neurotische Störung bei 10- bis 12-jährigen Kindern – Eine Korrelationsstudie (Role-taking-ability and Neurotic Disturbances with Children Aged between 10 and 12 Years – A Study of Correlation)	252
<i>Paulsen, S.:</i> Die Familie und ihr zweites Kind – Erwartungen der Eltern während der Schwangerschaft (The Family and the Second Child – Expectations of the Parents during Pregnancy)	237
<i>Peltonen, R., Fedor-Freybergh, P., Peltonen, T.:</i> Psychopathologische Dynamik nach der Schwangerschaftunterbrechung oder das „Niobe-Syndrom“ der modernen Zeit (Psychopathological Dynamics after Procured Abortion or the Modern Niobe-Syndrome)	125
<i>Perinelli, K., Günther, Ch.:</i> Unverarbeitete Trauer in Familien mit einem psychosomatisch kranken Kind (The Role of a Disturbed Mourning Process in Psychosomatic Families)	89
<i>Saloga, H. W.:</i> Probleme des elektiven Mutismus bei Jugendlichen (Problems of Adolescent Elective Mutism)	128
<i>Schmidtchen, St., Bonhoff, S., Fischer, K., Lilienthal, C.:</i> Das Bild der Erziehungsberatungsstelle in der Öffentlichkeit und aus der Sicht von Klienten und Beratern (The Image of Child-Guidance Clinics among Members of the Public, Clients and Counselors)	166
<i>Schönke, M.:</i> Diagnose des sozialen Lebensraumes im Psychodrama (Diagnosis of Social Life Space in Psychodrama)	213
<i>Steber, M., Corboz, R.:</i> Zusammenhänge zwischen Geschwisterposition und Intelligenz sowie Persönlichkeit bei verhaltensauffälligen Kindern (Relations between Birth Order, Intelligence and Personality in Children with Problem Behavior)	67
<i>Steinhausen, H.-Ch.:</i> Elterliche Bewertung der Therapie und des Verlaufs bei kinderpsychiatrischen Störungen (Parental Evaluation of Therapy and Course of Child Psychiatric Disorders)	11
<i>Steinhausen, H.-Ch.:</i> Die elterliche Zufriedenheit mit den Leistungen und Erfahrungen im Rahmen einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Parental Satisfaction in an Outpatient Child-Psychiatric-Clinic)	286
<i>Sturzbecher, K.:</i> Geschwisterkonstellation und elterliche Unterstützung oder Strenge (Sibling Configurations and Parental Support or Severity)	57
<i>Voll, R., Allehoff, W.-H., Schmidt, M. H.:</i> Fernsehkonsum, Lesegewohnheiten und psychiatrische Auffälligkeit bei achtjährigen Kindern (TV-Konsum, Reading Practice and Child Psychiatric Disorder in eight-year-old Children)	193
<i>Wiesse, J.:</i> Zur Funktion der Regression in der Adoleszenz (On the Function of Regression in Adolescence)	1

Pädagogik und Jugendhilfe

<i>Dellisch, H.:</i> Auswirkungen der Charakterstruktur in der Schule (Effects of Personality Structures in School)	76
<i>Ertle, Ch.:</i> Psychoanalytische Anmerkungen zum Handeln des Lehrers (A Psychoanalytical Approach to the Teaching of Behaviorally Disturbed Children)	150
<i>Hagleitner, L.:</i> Der sogenannte Animismus beim Kind (Child Animism)	261
<i>Hobrücker, B.:</i> Die Persönlichkeit von Jugendlichen mit Suizidhandlungen: Stichprobenvergleich und Klassifikation (The Personality of Adolescents with Parasuicides: Comparison of Samples and Taxonomic Klassifikation)	105

<i>Lauth, G.</i> : Erfassung problemlöserrelevanter Kognitionen bei Kindern (Assessment of Childrens Problemsolving Skills) . . .	142	lungsmöglichkeiten: Eine Erwiderung zu Leistikows „Wechselwirkungsmodell ...“	82
<i>Schulteis, J. R.</i> : Hat der Begriff verhaltensgestört unterschiedliche Dimensionen? (What does the Term Behaviorally Disturbed Mean according to Different Points of View) . .	16	<i>Leistikow, J.</i> : Stellungnahme zu „Die Klarheit des eigenen Weltbildes als wesentliche und grundsätzliche Voraussetzung therapeutischer Handlungsmöglichkeiten“ von Jürgen Hargens	85
<i>Will, H.</i> : Zur Tätigkeit und Ausbildung von Diplom-Psychologen in der Heimerziehung (Employment and Training of Certified Psychologists in Institutional Education)	71	In memoriam Heinz-Walter Löwenau	117
Berichte aus dem Ausland		Gerhard Nissen zum 60. Geburtstag	233
<i>Brinich, P. M., Brinich, E. B.</i> : Adoption und Adaption (Adoption and Adaption)	21	Reinhart Lempp zum 60. Geburtstag	267
<i>Martin, P., Diehl, M.</i> : Die Einweisung in ein ‚Mental Health Institute‘ als kritisches Lebensereignis – Aspekte der kognitiven Repräsentanz (Admission into a Mental Health Institute)	26	Hellmut Ruprecht – 80 Jahre	315
Tagungsberichte		Literaturberichte: Buchbesprechungen	
<i>Remschmidt, H.</i> : Bericht über den VII. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 4.–8. Juli in Lausanne	312	<i>Häfner, H. (Hrsg.)</i> : Forschungen für die seelische Gesundheit. Eine Bestandsaufnahme der psychiatrischen, psychotherapeutischen und psychosomatischen Forschung und ihrer Probleme in der Bundesrepublik Deutschland	233
<i>Schmidt, M. H.</i> : Bericht über die 18. wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie vom 9.–11. Mai in Marburg	310	<i>Hauschild, Th.</i> : Der böse Blick	157
<i>Sellschopp, A., Häberle, H.</i> : Bericht über die zweite Arbeitstagung für Ärzte und Psychologen in der onkologischen Pädiatrie	114	<i>Kornmann, R., Meister, H., Schlee, J. (Hrsg.)</i> : Förderungs-Diagnostik. Konzept und Realisierungsmöglichkeiten	187
<i>Steinhausen, H.-Cb.</i> : Bericht über den Second World Congress of Infant Psychiatry vom 29.3.–1.4. 1983 in Cannes, Frankreich	186	<i>Leber, A. (Hrsg.)</i> : Heilpädagogik	157
Kurzberichte		<i>Mandl, H., Huber, L. (Hrsg.)</i> : Emotion und Kognition	269
<i>Hargens, J.</i> : Die Klarheit des eigenen Weltbildes als wesentliche und grundsätzliche Voraussetzung therapeutischer Hand-		<i>Mertens, W. (Hrsg.)</i> : Psychoanalyse: ein Handbuch in Schlüsselbegriffen	317
		<i>Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.)</i> : Studien zur Kinderpsychoanalyse. Jb. I und II. . . .	234
		<i>Schneider, H.</i> : Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis des psychotherapeutischen Prozesses	268
		<i>Zimmer, D. (Hrsg.)</i> : Die therapeutische Beziehung. Konzepte, empirische Befunde und Prinzipien der Gestaltung	316
		Mitteilungen: 34, 86, 116, 158, 188, 235, 270, 318	

Buchbesprechungen

Schneider, Henri (1983): Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis des psychotherapeutischen Prozesses. Bern: Huber

Die von *Schneider* vorgelegte Arbeit setzt sich zum Ziel, den psychotherapeutischen Prozeß als *Prozeß* innerhalb eines adäquaten Wissenschaftsrahmens zu beschreiben. Die „Konstruktion von Strukturen“ [S. 11] – Schneiders Vorverständnis von ‚Prozeß‘ – entspricht der empirischen Grundbedeutung einer Zustandsveränderung (von Organismen). Analog dieser Grundbedeutung hält *Schneider* die Orientierung am Wissenschaftsbegriff der klassischen Physik für unzureichend, wenn die Psychoanalyse – und von ihr geht der Autor entgegen eigener Angaben überwiegend aus – auf den ‚Zugzwang vonseiten etablierter Wissenschaften‘ antworten und sich als wissenschaftliche Theorie definieren will (vgl. S. 13). Der Gefahr, zugunsten eines assimilierten Wissenschaftskonzeptes metapsychologische Grundkriterien aufzugeben, wird über die ‚Mitlieferung‘ eines kompatiblen wissenschaftlichen Kontextes widerstanden. „Verändert werden muß im Grunde also nicht die Psychoanalyse, sondern der Kontext ‚Wissenschaft‘, nach dem sie beurteilt wird.“ [S. 14]. Ich werde zunächst auf die angebotene Problemlösung eingehen und anschließend die Denkvoraussetzungen prüfen, unter denen das gewonnene Ergebnis akzeptabel wird.

Der Versuch einer Fruchtbarmachung des sog. genetischen Strukturalismus im Zusammendenken mit der psychoanalytischen Theorie ist in den letzten Jahrzehnten immer wieder unternommen worden. Es handelt sich jedoch dabei vorwiegend um den genetischen Aspekt der Psychoanalyse, weniger den therapeutischen. *Schneider* sieht nun die Verbindung einer Theorie der kognitiven Entwicklung mit dem psychotherapeutischen Prozeß als Verdichtung, die „abstrakte Konzepte (Metaphern) zur Verfügung stellt, in denen die psychoanalytische Intuition artikuliert werden kann.“ [S. 16]. Emotionales Wachstum (verstanden als Vorgang der Zustandsveränderung) soll in seiner Tiefenstruktur faßbar gemacht werden. Mit dem Begriff der Tiefenstruktur setzt *Schneider* die Kongruenz von „Oberflächensprache“ und klinischer Sprache der Psychoanalyse voraus (Identität von metapsychologisch konzipierter Entwicklung und therapeutisch rekurrierter Struktur dieser Entwicklung) [S. 52].

Die postulierte adäquate Theoriebildung versucht *Schneider* über die faktische Theorie-Verbindung von psychoanalytischer Intuition (Gefühlserfahrungen von Analytiker und Patient im oben skizzierten tiefenstrukturellen Sinn), Subjektbezogenheit und naturwissenschaftlicher Auffassungen über ‚Prozesse‘ [vgl. S. 20]. Für die Subjektbezogenheit verwendet *Schneider* den Begriff des kognitiven Systems (Umfeld: genetischer Strukturalismus, Systemtheorie), für den Bereich der physikochemischen Grundlagenforschung das Paradigma ‚Ordnung durch Fluktuation‘ (*Prigogine & Stengers*)¹. Dieses Grundkonzept interpretiert Gleichgewichtsbildung innerhalb eines Organismus und zwischen Organismus und Umwelt als Vorgang der *Selbstregulierung*. Der Schnittpunkt der gewählten Ansätze liegt in der ihnen immanenten Voraussetzung, daß progressive Äquilibration (als Verarbeitung von Reizen in einem kognitiven System) ein Prozeß der Selbstregulierung ist: das kognitive System reagiert auf Reize (Umwelteinflüsse, therapeutische Intervention) mit Aktivität, wobei sich die Veränderung nicht deterministisch als voraussagbare Lokalität im Subjekt fassen läßt. Vielmehr führt die Instabilität des Systems zu einem ganz spezifischen Mechanismus: das System als

Einzelfall verändert seinen Zustand *unter Fluktuationen*, „... die das System zwingen können, einen gegebenen makroskopischen Zustand zu verlassen, und es in einen Zustand führen, der eine andere raumzeitliche Struktur hat“ [S. 30]. Diese Fluktuationen sind im Anschluß an *Prigogine* dissipative Strukturen. Dissipation steht am Anfang einer neuen Ordnung des Systems: dieses *Ungleichgewicht als Ursprung von (neuer) Ordnung* ist – so *Schneider* – vergleichbar, wenn nicht gleichsetzbar mit dem psychotherapeutischen Prozeß als Ursprung von individueller Neuorientierung und Umstrukturierung der Persönlichkeit. Innerhalb des psychotherapeutischen Prozesses „... kann eine Art von Deutung als Störung interpretiert werden, die ein kognitives System destabilisiert und in einen neuen Zustand, d. h. in einen Zustand einer höheren Stufe, führt“ [S. 39].

Schneider führt diese ‚Grundidee‘ in einigen Variationen vor: er setzt sie in Bezug zu Ergebnissen der kognitiven Biologie [S. 63 ff.] und erörtert das so entstandene höhere Abstraktionsniveau des psychotherapeutischen Prozesses: Nachträglich lassen sich so therapeutische Interventionen als experimentelle Interventionen in kognitive Systeme interpretieren. Im Hinblick auf die angestrebte Problemlösung erscheint der psychotherapeutische Prozeß als „Reihe von quasi-experimentellen Situationen“ [S. 47].

Abgesehen davon, daß *Schneider* für seine Theorie-Verbindung zahlreiche Ausflüge in benachbarte Wissenschaften unternimmt, den Leser also in der Absicht, ein Ineinandergreifen verschiedener Theorieansätze zum quasi-zusammenhängenden Wissenschaftsbild der Psychoanalyse zu demonstrieren, stark überfordert², muß die angebotene neue Sichtweise des psychotherapeutischen Prozesses auf ihre eigenen Denkvoraussetzungen hin befragt werden, d. h. auch auf Übereinstimmung von Prämisse und Folge. Die oben bereits angesprochene wissenschaftstheoretische Auseinandersetzung *Schneiders* greift m. E. zu kurz [vgl. S. 33 ff.]. Der ausgedehnte Versuch, sich an naturwissenschaftlichen Grundkategorien unter Hinzunahme strukturalistischer bzw. systemtheoretischer Aspekte zu orientieren, vernachlässigt stark den sozial- bzw. ‚geistes‘wissenschaftlichen Charakter der Psychoanalyse. Von daher wirkt sich auf das Ergebnis aus, was *Schneider* verhindern wollte: die Übernahme wissenschaftlicher Kategorien – es entsteht fast der Eindruck einer ‚einheitswissenschaftlichen‘ Grundlegung der Psychoanalyse. Daß der Forscher im Forschungsprozeß enthalten ist, daß Natur nicht mehr ein fremdes, äußeres Objekt darstellt, sondern daß das soziale („natürliche“) Umfeld des Wissenschaftlers auch in seinem Subjektsein erkennbar bleibt (psychoanalytisch der Niederschlag aller Objektbeziehungen, der die Struktur des Subjektes ausmacht): Dieser gesellschaftliche wie anthropologische Aspekt hat Folgen für die *begriffliche* Anordnung einer Theorie: Methodologie sagt etwas aus über den wissenschaftlichen Gegenstand. Vor allem die systemtheoretischen Denkelemente in *Schneiders* Entwurf – das Hinausdrängen des Begriffsrahmens auf ein Abstraktionsniveau, das zwar nicht Voraussagbarkeit, aber doch implizit Allgemeingültigkeit anstrebt – nimmt die kritischen Elemente der Psychoanalyse (auch im therapeutischen Rahmen) als Kulturwissenschaft nicht wahr und arbeitet mit m. E. reduktionistischen Prämissen: die Entität des kognitiven Systems entspricht der leib-seelischen Einheit des Individuums. *Schneider* ist

² Dies gilt auch im Hinblick auf englische Zitate und auf die unglückliche Umsetzung der sonst hilfreichen Disposition: Begriffe und ganze Thesen werden vor ihrer eigentlichen Klärung vorweggenommen und argumentativ eingesetzt (z. B. das kognitive System).

¹ *Ilya Prigogine* erhielt 1977 den Nobelpreis für Chemie.

sehr bemüht um die Einbringung des praktisch-psychotherapeutischen Vorverständnisses (als Summe aller wirksamen Interventionen). Es ist ihm m. E. aber nicht gelungen, ein neues *Verständnis* mit eigener wissenschaftstheoretischer Konzeption der Psychoanalyse und des ihr zugehörigen psychotherapeutischen Prozesses vorzulegen – vielmehr geht es um die wissenschaftliche Auffassung als *Erklärung*, die metapsychologische Kriterien zugunsten des Wissenschaftsanspruchs nivelliert.

In diesem Zusammenhang übe ich weniger Kritik an einer formalen Konzeptualisierung: die ‚Überordnung‘ des Ordnung durch Fluktuation-Prinzips erscheint mit der formalen Beschreibung psychoanalytischer Vorgaben durchaus vereinbar (zu denken ist beispielsweise an Begriffe wie ‚psychischer Apparat‘, ‚Abwehrmechanismus‘). Diese Beschreibung psychischer Wirklichkeit hört aber nicht im formalen Konzept auf, sondern beginnt erst mit der ‚*Transzendierung*‘ dieser Konzeptualisierung: hinter diesem ‚psychischen Apparat‘ verbirgt sich dieser Mensch, hinter jenem ‚Abwehrmechanismus‘ die Realsphäre eines verschütteten Gefühls.

Aus dieser Perspektive wird sowohl der Prozeßcharakter psychoanalytischer Psychotherapie als Zustandsveränderung fragwürdig als auch das funktionale Interesse an wissenschaftlicher Rationalität. Inwieweit überhaupt die Trennung von Psychoanalyse und Wissenschaft aufgegeben werden soll, ist m. E. eine Grundentscheidung, die philosophisch-anthropologischen Charakter hat: die also das Menschenbild einer Wissenschaft stets reflektiert. *Schneiders* neue Sichtweise des psychotherapeutischen Prozesses ist letztlich – in ihrer Konsequenz – doch eine Annäherung der Psychoanalyse an ‚klassische‘ Wissenschaft. Je nach Standort wird sich der Leser dieser Bemühung öffnen oder sie kritisch hinterfragen. *Schneider* selbst hat die Auseinandersetzung mit (wissenschaftstheoretischen) Standorten vermieden. Diese Befangenheit des Engagements weiß auch der kritische Leser zu schätzen.

Beate Reschke-Fritzel, Bad Vilbel

Mandl/Huber (Hrsg.) (1983): **Emotion und Kognition**. München: Urban & Schwarzenberg; 361 S., kart., DM 36,-

Wie die zunehmende Anzahl von Publikationen zur Thematik menschlicher Emotionen vermuten läßt, nimmt deren differenzierte Betrachtungsweise an Bedeutung zu.

Unter dem Titel „Emotion und Kognition“ liegt uns jetzt ein Band vor, der die wichtigsten Arbeiten zu diesem Themenkomplex sammelt und in einen systematischen Zusammenhang bringt. Die grundlegende Konzeption des Buches basiert auf der Annahme, daß die Beschreibung menschlichen Erlebens und Verhaltens mit der Betonung kognitiver Erklärungsmodelle zu kurz greift und emotionalen Prozessen in der bisherigen Forschung zu wenig Beachtung dabei geschenkt wurde.

Den Autoren geht es aber nun nicht um das Herausgreifen dieses vernachlässigten Phänomens, sondern um das Verhältnis von Emotion und Kognition. In welcher Form diese beiden Komponenten einander beeinflussen, wird an verschiedenen Beispielen menschlichen Handelns untersucht, d. h. an der Interaktion des Individuums mit seiner Umwelt. Dieses Verhältnis wird verstanden als menschliche Informationsverarbeitung, in dem kognitive und emotionale Daten in interaktiver Beziehung zueinander begriffen werden. Es bildet den Ausgangspunkt für die Darstellung theoretischer Grundpositionen zum Verhältnis von Emotion und Kognition im ersten Teil des Bandes. Hier ist es das besondere Anliegen der Herausgeber *Mandl* und *Huber* der komplexen Natur von Emotionen überhaupt erstmal näher zu kommen, sie begrifflich zu fassen, von Erlebnisstörungen und Stimmungen abzugrenzen, von Nicht-Emotionen mit Hilfe der Intensitätsdimension zu differenzieren und in vielfältiger Hinsicht im Verhältnis zu kognitiven Prozessen zu beleuchten.

In der Diskussion verschiedenster Theorienansätze werden Hypothesen gebildet und Konzeptionen entworfen, um der Forderung nach einem geeigneten Modell nachzukommen, in welchem das komplizierte Beziehungsverhältnis, also die wechselseitige Beeinflussung von „kalten“ Informationen einerseits und emotionalen Reaktionen andererseits und umgekehrt, in differenzierter Form erfaßt werden kann, mit dem Ziel, die Annahmen von ausschließlich negativem Einfluß von Emotionen zu modifizieren bzw. zu korrigieren.

In dieser teilweise sehr abstrakten Theoriediskussion lassen spezifische Terminologie und oft komplizierte Ausdrucksweise sowie subtile Wiederholungen bzw. Mehrfachnennungen Anschaulichkeit und Transparenz oft in den Hintergrund treten. Man verliert sich in Details, wobei der eigentliche Ausgangspunkt oftmals aus den Augen verloren wird.

Gegenstand des Hauptteils sind konkrete Beispiele, an denen die Mitherausgeber ihre jeweiligen Untersuchungsansätze diskutieren.

Hier werden zunächst kognitive Prozesse unter emotionaler Perspektive anhand des problemlösenden Denkens dargestellt, wobei den Begriffen Kontrolle und Kompetenz eine zentrale Bedeutung beigemessen wird. Ein weiteres Beispiel sind Gedächtnisleistungen wie Vergessen und Erinnern, hier ist die Qualität der Affekte von entscheidendem Einfluß, wenn es darum geht, welches Material vorrangig erinnert bzw. vergessen wird.

Umgekehrt werden Emotionen unter kognitiven Gesichtspunkten betrachtet. Zum einen wird das Phänomen der Angst unter besonderer Berücksichtigung von sozialer Angst und Leistungsangst als Einflußfaktor auf Bewältigungsstrategien einer Person erörtert und zum anderen wird beim Selbstwertgefühl verdeutlicht, daß das Motiv der Selbstwerterhöhung vorrangig den Handlungseffekt charakterisiert.

In der weiterführenden Betrachtung wird das Phänomen Stress als spezifische Belastungssituation im Hinblick auf Bewältigungsregulation untersucht und durch die Beispiele der Lehrertätigkeit und der Arbeitslosigkeit besonders anschaulich.

Im letzten Teil wird mit der Diskussion von verschiedenen handlungstheoretischen Aspekten, wie z. B. der Interessentheorie, der Handlungskontrolle oder mit der Erörterung des Gegenstandsbezuges das Ziel verfolgt, damit einer Integration von Emotion und Kognition in diese Theoriekonzeptionen näherzukommen.

Insgesamt stellt dieser Band wohl eine Pionierarbeit auf einem Gebiet dar, zu dem bis zu diesem Zeitpunkt nur wenig gesicherte Untersuchungen existieren. Noch bleiben viele Fragen offen (z. B.: Ob die Wahrnehmung einer starken Bedrohung die realitätsadäquate Einschätzung eigener Bewältigungsmöglichkeiten blockiert) und es fehlt eine stringente Theorie der Erfassung und Dimensionierung des Verhältnisses von Emotion und Kognition. Es werden aber hinreichend Modellentwürfe skizziert und konkrete Bedingungen formuliert, die weiterführende Untersuchungen zu berücksichtigen hätten.

Trotz der unbestreitbar wichtigen und interessanten Themenstellung wirkt die inhaltliche Vielfalt und der oft spekulative Charakter des Bandes teilweise verwirrend auf den Leser, von dem doch ein relativ hohes Maß an Abstraktionsvermögen und analytischem Denken abverlangt wird. Ich bin nicht sicher, ob damit auch der angesprochene interessierte Laie voll auf seine Kosten kommt.

Ina Siegel, Göttingen

Zur Rezension sind bei der Redaktion eingegangen:

– *Hartmann, N.* (Hrsg.) (1983): **Beiträge zur Pädagogik der Schwerstbehinderten**. Heidelberg: Schindele-Verlag; 206 Seiten, DM 26,-.

Vandenhoeck&Ruprecht (1983)

- Kury, H. (Hrsg.) (1983): **Methodische Probleme der Behandlungsforschung** – insbesondere in der Sozialtherapie. Bd. 2 der Reihe „Interdisziplinäre Beiträge zur kriminologischen Forschung“, Köln: Heymann-Verlag.
- Kury, H./Lerchenmüller, H. (1983): **Schule, psychische Probleme und sozial abweichendes Verhalten** – Situationsbeschreibung und Möglichkeiten der Prävention. Bd. 4 der Reihe „Interdisziplinäre Beiträge zur kriminologischen Forschung“. Köln: Heymann-Verlag.