

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 8, S. 612-619

urn:nbn:de:bsz-psydok-40086

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life) 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention).	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy).	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMANN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms.	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen.	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht.	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen.	68, 139, 474, 515, 746

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Journal of Child Psychology and Psychiatry

COLE, D.A. et al.: A Competency-based Model of Child Depression: A Longitudinal Study of Peer, Parent, Teacher, and Self-evaluations. 38(5), 505-514, 1997.

Anschr. d. Verf.: David Cole, Department of Psychology, University of Notre Dame, Notre Dame, IN 46556, USA.

DALGLEISH, T. et al.: Information Processing in Clinically Depressed and Anxious Children and Adolescents. 38(5), 535-541, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Tim Dalgleish, MRC Applied Psychology Unit, 15 Chaucer Road, Cambridge CB2 2EF, U.K.

GREEN, R. et al.: Silbing Sex Ratio of Boys with Gender Indentity Disorder. 38(5), 543-551, 1997.

Anschr. d. Verf.: Kenneth J. Zucker, Ph.D., Child and Adolescent Gender Indentity Clinic, Child and Family Studies Centre, Clarke Institute of Psychiatry, 250 College St., Toronto, Ontario M5T 1R8, Canada.

KENT, L./VOSTANIS, P.: Detection of Major and Minor Depression in Children and Adolescents: Evaluation of the Mood and Feelings Questionnaire. 38(5), 565-573, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Lindsey Kent, University of Birmingham, Parkview Clinic, 60, Queensbridge Road, Moseley, Birmingham, B13 8QE, U.K.

LIGHT, P.: Annotation: Computers for Learning: Psychological Perspectives. 38 (5), 497-504, 1997.

Anschr. d. Verf.: Prof. Paul Light, Department of Psychology, University of Southhampton, Highfield, Southhampton SO17 1BJ, U.K.

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

CLARK D.B. et al.: Psychopathology in Preadolescent Sons of Fathers With Substance Use Disorders. 36(4), 495-502, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Duncan Clark, Western Psychiatric Instiute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, USA.

EIRALDI, R.B. et al.: Patterns of Comorbidity Associated With Subtypes of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Among 6- to 12-Year-Old Children. 36(4), 503-514, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Ricardo Eiraldi, Children's Seashore House, Department of Pediatric Psychology, 3405 Civic Center Boulevard, Philadelphia PA 19104-4388, USA.

GARRISON, C.Z. et al.: Incidence of Major Depressive Disorder and Dysthymia in Young Adolescents. 36(4), 458-465, 1997.

Anschr. d. Verf.: Dr. Carol Garrison, Department of Epidemiology and Biostatistics, School of Public Health, University of South Carolina, Columbia, SC 29208, USA.

GOODER, I.M. et al.: Short-Term Outcome of Major Depression: II. Life Events, Family Dysfunction, and Friendship Difficulties as Predictors of Persistent Disorder. 36(4), 474-480, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dr. Ian Goodyer, Development Psychiatry Section, Douglas House, 18b Trumpington Road, Cambridge CB2 2AH, U.K.

MARCH, J.S. et al.: The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC): Factor Structure, Reliability, and Validity. 36(4), 554-565, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dr. John March, Department of Psychiatry, DUMC Box 3527, Durham, NC 27710, USA.

MARTIN, C.A. et al.: Gender Differences in Adolescent Psychiatric Outpatient Substance Use: Associated Behaviors and Feelings. 36(4), 486-494, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dr. Catherine Martin, Department of Psychiatry, Kentucky Clinic Annex, University of Kentucky, Lexington; KY 40536-0284, USA.

NEUMAN, R.J. et al.: Increased Prevalence and Earlier Onset of Mood Disorders Among Relatives of Prepubertal Versus Adult Proband. 36(4), 466-473, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dr. Rosalind Neuman, Department of Psychiatry, Washington University School of Medicine, 4940 Children's Place, St. Louis, MO 63110, USA.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

KIESE-HIMMEL, C.: Sprachentwicklungsgestörte Kinder im Vorschulalter: Knapp vier Jahre später. 25(2), 73-81, 1997.
Anschr. d. Verf.: PD Dr. Christiane Kiese-Himmel, Abt. Phoniatrie/Pädaudiologie, Georg August-Universität, Robert-Koch-Str. 40, 37075 Göttingen.

PFEIFFER, E.: Das Kleine-Levin-Syndrom – diagnostische und therapeutische Probleme. 25(2), 117-121, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dr. Ernst Pfeiffer, Kliniken und Polikliniken für Kinderheilkunde und Kinderchirurgie, Psychosomatische Abteilung, Virchow-Klinikum der Humboldt-Universität, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin.

WEWETZER, G. et al.: Zur Problematik offenen selbstverletzenden Verhaltens unter besonderer Berücksichtigung der Kinder- und Jugendpsychiatrie 25(2), 95-105, 1997.
Anschr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Gunilla Wewetzer, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Würzburg, Fuchsleinstr. 15, 97080 Würzburg.

Kindheit und Entwicklung

GLOGER-TIPPELT, G./HOFMANN, V.: Das Adult Attachment Interview Konzeption Methode und Erfahrungen im deutschen Sprachraum. 6(3), 161-172, 1997.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Gabriele Gloger-Tippelt, Psychologisches Institut der Universität Heidelberg, Hauptstr. 47-51, 69117 Heidelberg.

KLEIN, M./ZOBEL, M.: Kinder aus alkoholbelasteten Familien. 6(3), 133-140, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Michael Klein, Katholische Fachhochschule Nordrhein-Westfalen, Wörthstr. 10, 50668 Köln.

PERRIG-CHIELLO, P.: Über die lebenslange Bedeutung frühkindlicher Bindungserfahrung. 6(3), 153-160, 1997.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Pasqualina Perrig-Chiello, Universität Bern, Institut für Psychologie, Muesmattstr. 45, CH-3000 Bern 9.

STEIN, I.A./PETERMANN, F.: Konstruktion eines neuen Entwicklungstests für Kinder im Alter von 0 bis 6 Jahren. 6(3), 183-186, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Iris A. Stein, Kinderambulanz der Universität Bremen, Grazer Str. 2, 28359 Bremen.

WÜTHRICH, C. et al.: Kinder depressiver Eltern. 6(3), 141-146, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Christian Wüthrich, Medizinische Universitäts-Kinderklinik, Inselspital Bern, Psychosomatik, CH-3010 Bern.

ZIMMERMANN, P. et al.: Erfassung der Bindungsrepräsentation mit dem Adult Attachment Interview: Ein Methodenvergleich. 6(3), 173-182, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Peter Zimmermann, Institut für Psychologie, Universität Regensburg, 93040 Regensburg.

Analytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie

BOVENSIEPEN, G.: Das innere Elternpaar und obtrusive Identifizierung mit dem Vater. XXVIII(2), 187-210, 1997.

Anshr. d. Verf.: Gustav Bovensiepen, Dieringhauser Str. 21, 51109 Köln.

JONGBLOED-SCHURIG, U.: Analytische Arbeit mit Adoleszenten – Fragen zu Technik, Setting und Frequenz. XXVIII(2), 113-134, 1997.

Anshr. d. Verf.: Ulrike Jongbloed-Schurig, Lessingstr. 8, 60325 Frankfurt a.M.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

PINQUART, M./SCHÖNBRODT, S.: Urteile von Senioren über Jugendliche – Gibt es ein „negatives Jugendstereotyp“? 44(3), 197-203, 1997.

Anshr. d. Verf.: PD Dr. Martin Pinquart, Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie, Institut für Psychologie, Am Steiger 3, 07743 Jena.

ROEBERS, C.M. et al.: Attributionsstil und Akkulturation von Migranten im Vergleich zu nichtmigranten deutschen Kindern. 44(3), 176-186, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Claudia M. Roebers, Institut für Psychologie der Universität Würzburg Lehrstuhl für Psychologie IV, Röntgenring 10, 97070 Würzburg.

The International Journal of Prenatal und Perinatal Psychology and Medicine

ALVES ATTREE, J.L./ADAMSON-MACEDO, E.N.: Prematurity and Infants' Neuromotor Development: Some Considerations. 9(1), 33-43, 1997.

Anshr. d. Verf.: Joseneide L. Alves Attree, Ph.D., University of Wolverhampton, Division of Psychology, Wilfruna Street, Wolverhampton WV1 1SB, U.K.

BERENS, B./BÜTTNER, C.: Pappkarton und Kugelkiste. Zur Wiederbelebung perinataler Erfahrungen am Beispiel einer heilpädagogischen Betreuung eines 6jährigen verhaltensauffälligen Kindes. 9(1), 99-113, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Christian Büttner, Freiherr-vom-Stein-Str. 11, 61184 Karben.

HIDAS, G.: Sándor Ferenczi, the Unwelcome Child, and His Death Instinct. 9(2), 155-163, 1997.

Anshr. d. Verf.: György Hidas, M.D., Zugligeti út 10-12, H-1121 Budapest, Hungary.

INGALLS, P.M.S.: Traumas: Violence Begets Violence. 9(2), 181-195, 1997.

Anshr. d. Verf.: Paula M.S. Ingalls, 27 Locust Lane, Bronxville, NY 10708-5021, USA.

LEITNER, M.: Otto Rank – ein Pionier der prä- und perinatalen Psychologie. 9(2), 241-253, 1997.

Anshr. d. Verf.: Mag. Marina Leitner, Enzingerstraße 19A, A-5020 Salzburg.

MÜSSIG, R.: Freud, seine Mutter und das Inzesttabu. 9(2), 211-240, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Ricarda Müssig, Neustadter Str. 7, 76187 Karlsruhe.

VERNY, T.R.: Birth and Violence. 9(1) 5-15, 1997.

Anshr. d. Verf.: Thomas R. Verny, M.D., 36 Madison Avenue, Toronto, Ontario M5R 2S1, Canada.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

FIGENBAUM, W. et al.: Qualitätssicherung in der Psychotherapie. 26(2), 138-149, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Wolfgang Fiegenbaum, Christoph-Dornier-Stiftung für Klinische Psychologie, Tibusstr. 7-11, 48143 Münster.

HOLLY, A. et al.: Prävalenz von Alkoholkonsum und Abhängigkeit bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. 26(3), 171-178, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dipl.-Psych. Alexandra Holly, Max-Planck-Institut für Psychiatrie (Klinisches Institut), Arbeitsgruppe Klinische Psychologie, Kraepelinstr. 10, 80804 München.

LANDOLT, M. et al.: Psychosoziale Faktoren und metabolische Kontrolle bei Jugendlichen mit Typ-1-Diabetes. 26(1), 13-20, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Markus Landolt, Universitäts-Kinderklinik, Abteilung Psychiatrie/Psychosomatik, Steinwiesstr. 75, CH-8032 Zürich.

PAULI-POTT, U. et al.: Aspekte der Mutter-Kind-Beziehung bei Säuglingen mit atopischer Dermatitis. 26(3), 189-200, 1997.

Anshr. d. Verf.: Dr. Ursula Pauli-Pott, Abteilung für Medizinische Psychologie der Universität Gießen, Friedrichstr. 36, 35392 Gießen.

SEIFFGE-KRENKE, I. et al.: Eignen sich Väter und Mütter zur Einschätzung der Symptombelastung von Söhnen und Töchtern? Diskrepanz zur Selbsteinschätzung der Jugendlichen im längsschnittlichen Verlauf. 26(3), 201-209, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Inge Seiffge-Krenke, Psychologisches Institut der Universität Bonn, Abteilung Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie, Römerstr. 164, 53117 Bonn.

VOGEL, G./SCHULTE, D.: Methoden- und verlaufsorientierte Strategien von Psychotherapeuten. 26(1), 38-49, 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Dietmar Schulte, Ruhr-Universität Bochum, Universitätsstr. 150, 44780 Bochum.

Psychotherapeut

CIERPKA, M./CIERPKA, A.: Die Identifikation eines mißbrauchten Kindes. 42(2) 98-105 1997.

Anshr. d. Verf.: Prof. Dr. Manfred Cierpka, Schwerpunkt Familientherapie, Abteilung Psychosomatik und Psychotherapie, Georg-August-Universität, Humboldtallee 38, 37073 Göttingen.

BUCHBESPRECHUNGEN

WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B. (1996): *Systemische Therapie als Begegnung*. Stuttgart: Klett-Cotta; 275 Seiten, DM 48,-.

Als ich vor wenigen Jahren in der Kaffee-Pause eines Kongresses die Bezeichnung „*Meilener Modell*“ aufschnappte, dachte ich zunächst an einen Freudschen Versprecher: Sie meinen wohl das „*Mailänder Modell*“ um BOSCOLO und CECCHIN. Als ich genauer hinhörte, merkte ich, daß es sich nicht um einen Versprecher, sondern um ein *Versprechen* handelte, das Versprechen von ROSMARIE WELTER-ENDERLIN und BRUNO HILDENBRAND, eine neue Grundlage für die systemische Therapie zu liefern. Das in Meilen bei Zürich ansässige Therapie- und Ausbildungsinstitut hat sich in relativ kurzer Zeit breit profiliert und etabliert, dank seines konsistenten Konzepts professionellen Wissens und Handelns, an dessen Entwicklung neben WELTER-ENDERLIN und HILDENBRAND auch der Psychiater REINHARD WAEBER und der Psychologe ROBERT WÄSCHLE beteiligt waren. Die Autorin und der Autor dieser Publikation geben andere als bisher assimilierte Informationen ins System „Lehren über die systemische Therapie“ hinein: Das machen sie ganz dem konstruktivistischen Leitziel getreu, wonach es im therapeutischen Alltag wichtig ist, „neu“ zu sein und nicht lediglich „in“ (d.h. synchron zum System) oder „up“ (über das System).

Dies fängt schon mit dem einfachen und gleichzeitig anspruchsvollen Programm an, anhand der authentischen Darstellung eines Familien- und Paartherapieverlaufs zu zeigen und zu lehren, worin professionelles Handeln im systemischen Feld besteht. Parallel zu dieser inhaltlichen Zielsetzung in den Bereichen Theorie, Ausbildung und Forschung zur Qualitätssicherung therapeutischen Handelns und deren Vermittlung beizutragen, hat dieses Buch folgendes aktuelles und wichtiges berufsständisches Anliegen: „.... außenstehenden Beurteilern von Therapie deutlich zu machen, daß es sich bei der systemischen Therapie um ein wirksames Verfahren handelt, welches positive Veränderungen bei den Klientinnen und Klienten ermöglicht“ (S. 10).

Vom „Mailänder-“ zum „Meilener Modell“? Durchaus! Statt mechanistisch zirkulär zu fragen, hinterfragen die Autorin und der Autor Lebensgeschichten bezogen auf ihre Sinnstruktur und Themen mit dem Ziel, ihre Sinnstrukturen und die damit verbundenen Handlungsspielräume zu erweitern. Statt Klientinnen und Klienten mit positiven Konnotationen zu trösten, geben sie ihnen kongruent zu verstehen, daß die Botschaft ihrer Not „rübergekommen“ ist. Statt via Technik, zur Epistemologie zu gelangen (BOSCOLO u. CECCHIN in „*Familientherapie-Systemtherapie. Das Mailänder Modell*“, 1988), lehren WELTER-ENDERLIN und HILDENBRAND, *durch die Begegnung* zu erkennen.

Nach dem Meilener Konzept ist professionelles Handeln in der Therapie durch zwei nicht aufhebbare widersprüchliche Prinzipien strukturiert. Ein erster Widerspruch liegt auf der *Wissensebene*: Einerseits orientiert sich die Handlungslogik an wissenschaftlichen Erkenntnissen, die universeller Art sind („Landkarten“); andererseits muß sich das Handeln an der je individuellen und damit einzigartigen Situation des Menschen ausrichten, der in die Beratung kommt („mit der Nase am Boden im fremden Territorium“).

Ein weiterer Widerspruch liegt auf der *Interaktionsebene*: Die Beratung findet in einem Rahmen statt, der durch vorgegebene Rollen strukturiert ist. Die Beraterin und die Familie/Klientin treten in einen institutionellen, nicht aber privaten Kontakt. In diesem Rahmen kommen notwendigerweise auch sehr intime Themen zur Sprache. Diese können aber nur dann fachlich kompe-

tent erarbeitet werden, wenn zwischen Beraterin und Familie/Klientin auch eine *Begegnung auf menschlicher Ebene* stattfindet, d. h. wenn sich Professionelle als Personen ins Spiel bringen.

Solche Widersprüche sind schwer auszuhalten. Es besteht die Gefahr, daß im Versuch ihrer Auflösung Deprofessionalisierungstendenzen auftreten. Das ist zum Beispiel dann der Fall, wenn die Individualität der Klientinnen und Klienten weitgehend ausgeblendet und die Beratung zur technokratischen Wissensanwendung wird. Umgekehrt zeigen auch diffuse Formen der Privatheit, daß die Professionalität nicht gewahrt bleiben konnte. Demnach bedeutet professionelles Handeln nach dem Meilener Konzept, daß auf der Basis *universellen Wissens* ein *individuelles Fallverstehen* ermöglicht wird. Diese gelungene Ingredienzenkombination ist die Frucht der langjährigen forschungsorientierten Praxis einer brillanten Systemtherapeutin und der praxisorientierten Forschung eines kreativen Soziologen. Beide haben zur Professionalisierung von psychosozial Tätigen in mehreren Publikationen schon Wesentliches beigetragen.

Gerade das ausgewogene Verhältnis zwischen Wissen auf den drei Ebenen Theorie, Ausbildung und Forschung einerseits und individuellem Fallverstehen andererseits wird bei WELTER-ENDERLIN und HILDENBRAND nicht nur ideell, sondern auch faktisch in der Strukturierung des Buchs eingehalten. Konkret: 70 Seiten Theorie, doppelt soviel Seiten kohärent präsentierte Fallarbeit, wiederum 70 Seiten Ausbildung und Forschung. Gewöhnlich sind Therapiebücher anders strukturiert; oft berichten sie wie die Blinden über die Farben: Sie wissen, wie es geht, und sagen, wie es gemacht werden muß, machen es aber nicht. Stattdessen verhalten sich WELTER-ENDERLIN und HILDENBRAND bei der detektivisehen Rekonstruktionsarbeit im starken mittleren Teil der Publikation wie Künstler, die mit den ratsuchenden Subjekten eine Installation herstellen, um dann „performances“ zu inszenieren. Die Inszenierungen enthalten Deutungsangebote, auf die die Klientinnen und Klienten mit Geschichten, Leistungen des Wiedererkennens und einem neuen Verhaltensrepertoire reagieren. Das Produkt läßt sich sehen und kann am schönsten Ort ausgestellt werden. Der Weg zum Produkt kann in diesem spannenden und wichtigen Buch gelesen werden.

Andrea Lanfranchi, Zürich

WENDELER, J. (1996): *Psychologie des Down Syndroms*; 2. überarb. Aufl. Bern: Huber; 216 Seiten, DM 44,80.

Das Down Syndrom (Trisomie 21) läßt sich relativ gut von anderen Formen geistiger Behinderung abgrenzen. Dazu tragen die bekannte genetische Ursache, körperliche Charakteristika und vielfach in der Fachliteratur beschriebene behinderungstypische Persönlichkeitseigenschaften bei. Daß die englischsprachige psychologische Forschung der vergangenen 20 Jahre aber eine Reihe interessanter empirischer Ergebnisse zu dieser Form der Behinderung vorgelegt hat, die es wert sind, in der Sonderpädagogik beachtet zu werden, ist hierzulande immer noch recht wenig bekannt.

Eine Sichtung und Auswertung der wichtigsten Forschungsberichte zur Psychologie des Down Syndroms hat JÜRGEN WENDELER vorgenommen. Dabei entwirft er ein empirisch fundiertes Bild, das nicht in allen Punkten den tradierten Vorstellungen über diese Behinderungsform entspricht, die zeitweise zum Prototyp geistiger Behinderung avancierte. Auf der Grundlage der zwischenzeitlich veröffentlichten einschlägigen Fachliteratur hat der Autor nun den Text für eine zweite Auflage überarbeitet und aktualisiert. Es fanden aber nur 16 Fachbeiträge, vornehmlich zur sozialen Kompetenz und zum Erwachsenenalter, Aufnahme in die ansonsten sehr umfangreiche Literaturliste des insgesamt gut lesbaren und lesenswerten Werkes.

Inhaltlich findet der Leser eine Fülle von Informationen zu verschiedenen Themen, die klar in Lebensbereiche (Familie, soziale Umwelt, Frühförderung, Schule), Lebensabschnitte (frühe Kindheit, Erwachsenenalter) und psychische Funktionsbereiche (Wahrnehmung, Intelligenz, Sprache, Gedächtnis, Motorik) gegliedert sind. Die gut verständliche Darstellung ermöglicht es auch dem mit Forschungsliteratur und Statistik wenig vertrauten Leser nachzuvollziehen, durch welche Versuchsanordnungen die jeweiligen Erkenntnisse gewonnen wurden. Prägnante Zusammenfassungen zu Beginn eines jeden Kapitels erhöhen zusätzlich die Übersichtlichkeit des Textes. Dadurch daß in der Neuauflage auf den Anhang biologischer Grundtatsachen verzichtet wurde, vermißt man leider die Erklärung einiger wichtiger Fachtermini (z. B. Translokations- und Mosaik-Trisomie).

Verglichen mit der ausgesprochen heterogenen Personengruppe, die als geistig behindert klassifiziert wird, stellt die Diagnose Down Syndrom eine recht klar umschriebene Entität dar, die in der Vergangenheit immer wieder Anlaß gegeben hat, pauschale und weltanschaulich gefärbte Charakterisierungen zum „Wesen des Mongoloiden“ zu formulieren. Auch empirische Forschung, die sich überwiegend auf Mittelwertvergleiche stützt, steht natürlich in der Gefahr, ungewollt an einem derart monolithischen Gemälde mitzuwirken. JÜRGEN WENDELER ist sich dieser Gefahr durchaus bewußt und weist zu Recht darauf hin, daß interindividuelle Merkmalsunterschiede bei Menschen mit Down Syndrom meist größer sind als bei nichtbehinderten Vergleichspopulationen. Im Nachwort rechtfertigt der Autor die Nützlichkeit empirischer Erforschung kognitiver Defizite mit dem daraus resultierenden Erkenntnisgewinn für eine kompetente Betreuung, Förderung und Beratung.

Es wird deutlich, daß Forschung zum Entwicklungsstand behinderter Menschen immer auch etwas über die Bedingungen aussagt, unter denen sie leben und gefördert werden. Daher ist es für die Interpretation der Ergebnisse nicht unerheblich, daß ein Großteil der Untersuchungen in Behindertenanstalten der USA in den 70er Jahren durchgeführt wurden. Aus der empirisch gefundenen prinzipiellen Überlegenheit familiärer gegenüber institutionalisierter Förderung von Kindern mit Down Syndrom läßt sich aber keine generelle Entscheidungsmaxime für den Einzelfall ableiten.

Insgesamt stellt *Psychologie des Down Syndroms* ein kompetentes und informatives Buch dar, das allen empfohlen werden kann, die beruflich oder in ihrem privaten Lebensumfeld mit dieser Behinderungsform zu tun haben.

Dieter Irblich, Auel

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ENDERS, E./STAHL, G. (Hrsg.)(1997): „Entwicklungsschmerzen“ – Kinder in der postindustriellen Gesellschaft. Gefahrenquellen – Klinik – Prävention. Landsberg: ecomed; 110 Seiten, DM 36,-.
- FREYTAG, R./WITTE, M. (Hrsg.)(1997): Wohin in der Krise? Orte der Suizidprävention. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 233 Seiten, DM 29,-.
- KÖNIG, K. (1997): Therapie in Gang bringen und konzentrieren. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 138 Seiten, DM 36,-.
- KÖRNER, W./GRAF, H. (1997): Sexueller Mißbrauch. Ein kritisches Handbuch. Göttingen: Hogrefe; 400 Seiten, DM 69,-.
- ZEPF, S. (1997): Lust und Narzißmus. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 149 Seiten, DM 39,-.