

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 40 (1991) 10, S. 383-386

urn:nbn:de:bsz-psydok-35261

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Behinderte Interaktion

- GERLICHER, K.: Zur Psychodynamik in Familien mit einem behinderten Kind (Psychodynamics in Families with an Handicapped Child) 265
- KISCHKEL, W./POHL-KROLL, K./SCHULTZ, R./SIEVERS, R./STÖRMER, N.: Therapie bei schwer geistig behinderten Menschen in stationären Langzeiteinrichtungen (Therapy of Severely Mentally Handicapped Persons with Symptoms of Depression in Long Term Facilities) 254
- SARIMSKI, K./SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklung und Spielniveau bei retardierten Kindern (Linguistic and Symbolic Development in Retarded Children) 250
- VIRTANEN, T./MOILANEN, I.: Streß und Streßbewältigung bei Müttern von Kindern mit leichten zerebralen Dysfunktionen (Stress and Coping in Mothers of Children with Minimal Brain Dysfunction) 260

Erziehungsberatung

- BOHLEN, G.: Hindernisse in der Praxis systematisch orientierter Beratung an Erziehungsberatungsstellen (Obstructing Factors in Practising Systemic Oriented Therapy at Child Guidance Centers) 222
- HUNDSALZ, A.: Methoden und Konzeptentwicklung in den Psychologischen Beratungsstellen (Development of Methods and Concepts in Psychological Counseling Services) 55

Familientherapie

- KNOKE, H.: Familiäre Wirklichkeitskonstruktionen (Constructions of Reality in the Family) 293
- V. SCHLIPPE, A.: Systemische Sichtweise und psychotherapeutische Ethik – vier Imperative (Systemic View and Therapeutic Ethics – Four Imperatives) 368

Forschungsergebnisse

- BOEHNKE, K./V. FROMBERG, E./MACPHERSON, M.: Makrosozialer Streß im Jugendalter – Ergebnisse einer Wiederbefragung zu Kriegsangst und Angst vor Umweltzerstörung (Macro-social Stress in Adolescence – Results from a Follow-up Survey on War Anxiety and Anxiety about Destruction of the Environment) 204
- BRON, B.: Die Bedeutung von Elternverlusten in der Kindheit bei depressiven und suizidalen Patienten (The Significance of Loss of Parents in Childhood for Depressive and Suicidal Patients) 322
- BUNK, D./SCHALL, U.: Die Effizienz des Hintergrund-Interferenz-Verfahrens in der psychiatrischen Differentialdiagnostik hirnnorganischer Schäden bei Kindern (The Efficiency of the Background Interference Procedure in Discriminating Brain Damages in Children) 134
- HAAG, R./GRAF, N./JOST, W.: Subjektiv erlebte Ängstlichkeit als Aspekt der Krankheitsverarbeitung bei Kindern mit bösartigen Erkrankungen (Perceived Anxiety as an Aspect of Coping Illness in Oncologically III Children) 78

- HEGEMANN, T.: Untersuchungen zum Rehabilitationserfolg eines sozialtherapeutischen Segelschiffprojekts (An Investigation about Effectiveness of a Social-Therapeutic Sailing Project) 61
- HOBRÜCKER, B.: Die jugendpsychiatrische Station als Handlungsfeld: Pflicht und Kontrolle von Tätigkeiten (The Adolescent Psychiatric Ward as an Actional Field: Obligation and Control of Everyday Conditions) 90
- LÜCKE, M./KNÖLKER, U.: Zur Frage der Stigmatisierung von Patienten in einer stationären Einrichtung für Kinder- und Jugendpsychiatrie (On Stigmatization of In-Patients of a Child-Psychiatric Unit) 138
- MÜLLNER, E.: Die Re-Integration von Kindern in die leibliche (Teil-)Familie (The Re-Integration of Children into Their Biological (Partial) Family) 184
- REICH, G./DEYDA, H.: Interaktionsmuster in Familien mit psychosomatisch und depressiv erkrankten Kindern und Jugendlichen (Pattern of Interaction in Families with Psychosomatic III and Depressive Children and Adolescents) 96
- SCHROEDER, W./GRAF, U./WAGNER, U.: Der OFFER-Selbstbildfragebogen für Jugendliche und stationärer Psychotherapieerfolg (The OFFER-Self-Image-Questionnaire reflects Psychotherapeutic Effects under Special Conditions) 85

Jugendhilfe

- SCHWEITZER, J./REUTER, D.: Systemisches Denken in der Heimerziehung: Anregungen für Pädagogik, Beratung und Organisation (Thinking in a Systemic Way in Residential Child Care: Suggestions for Pedagogy, Counseling and Organisation) 171

Praxisberichte

- BÖNNER, G.: Die Gestaltungstherapie – eine zusätzliche Möglichkeit in der Gruppenpsychotherapie mit Jugendlichen (Psychoanalytically Oriented Art Therapy – an Additional Opportunity in Group Psychotherapy with Adolescents) 177
- FÄRBER, H.P./LIEBENOW, H.: Integratives Betreuungskonzept für impulsiv-koordinationschwache Kinder (An Integrated Therapeutic Concept for Children with MBD-Syndrome) 375
- ROMER, G.: Methoden der Prävention psychischer Fehlentwicklungen im Rahmen der Kleinstkindpädagogik – Erfahrungen an einem amerikanischen Eltern-Kind-Zentrum (Methods of Mental Health Prevention in the Context of Infant and Toddler Education – Experiences in an American Parent-Child Center) 284

Psychotherapie

- ARNOLD, U./ARNOLD, K.H.: Dokumentation kinderspsychotherapeutischer Einzelbehandlungen – Entwurf eines Protokollbogens (Documentation of Single Treatments in Child Therapy – Outline of a Record Schedule) 298

STREECK-FISCHER, A.: Grenzgänger – Zum Umgang mit selbst- und fremddestruktivem Verhalten in der stationären Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (Borderline Behavior: Dealing with Self-destructive and Outwardly Destructive Behavior during In-patient Child und Juvenile Psychotherapy)	105	TEXTOR, M.R.: Auslandsadoptionen: Forschungsstand und Folgerungen (International Adoptions: Research Results and Consequences)	42
STREECK-FISCHER, A.: Entwicklungsförderliche Laufställe – Wirkfaktoren in der stationären Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen (Development-Conductive Play-Pens – Power Factors in Stationary Psychotherapy with Children and Adolescents)	328	Werkstattberichte	
WILLE, A.: Voice Dialogue – Dialog der Stimmen (Voice Dialogue)	227	FUCHS, D.: Einzelfallhilfen für Kinder mit Entwicklungsschwierigkeiten in den Stuttgarter Kindertagesstätten ..	303
Stationäre Kinder- und Jugendpsychiatrie		KRAUSE, C.: Aus der Arbeit der Erziehungsberatungsstelle Greifswald	112
GÜNTER, M./GÜNTER, W.: Stationäre Krisenintervention bei psychischen Krisen im Jugendalter (Inpatient Crisis Intervention in Adolescence)	22	Tagungsberichte	
KOWERK, H.: Qualitative Evaluation systematischer Aspekte bei stationärer Therapie in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Qualitative Evaluation of Systematic Aspects of Inpatient Therapy in Child and Adolescent Psychiatry)	4	Bericht über die 7. Bundestagung des Bundesverbandes „Hilfe für das autistische Kind“	189
SCHULTE-MARKWORT, M.J./KNÖLKER, U.: Therapieabbrüche im stationären Bereich (Dropping-Out of Inpatient Treatment)	28	Bericht über ein internationales Symposium zum Thema „Eßstörungen“	231
Übersichten		Bericht über den Internationalen Kongreß für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bad Homburg	272
BENGEL, J.: AIDS-Risikowahrnehmung und -verarbeitung bei Jugendlichen (AIDS-Risk Perception und Coping by Adolescents)	356	Bericht über den IX. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie	380
BRAUN-SCHARM, H.: Zwangssphänomene bei schizophrenen Jugendlichen (Obsessive-Compulsive Symptoms in Adolescent Schizophrenia)	166	Buchbesprechungen	
CHRISTIAN, H./ZECH, T.: Schulpsychologie im Spannungsfeld von Individuum und Systemen (A Concept of School Psychology viewing Individual and Systems)	339	ANDERSEN, T. (Hrsg.): Das Reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über die Dialoge	198
DELLISCH, H.: Krankmachende Angst in der Familie (Illness-causing Anxiety within the Family)	128	ANSTÖTZ, C.: Ethik und Behinderung	238
HEIGL-EVERS, A./KRUSE, J.: Frühkindliche gewalttätige und sexuelle Traumatisierungen (Aggressive and Sexual Traumatization during Early Childhood)	122	BASTINE, R.: Klinische Psychologie, Bd. 1	316
HIRSCHBERG, W./ALTHERR, P.: Sozialtherapie mit psychisch gestörten dissozialen Jugendlichen (Social Therapy with Dissocial Adolescents)	362	BOMMERT, H./HENNING, T./WÄLTE, D.: Indikation zur Familientherapie	313
JAKOB, P.: Entwicklungsprobleme von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Familien mit einem Alkoholproblem (Developmental Problems Faced by Children, Adolescents and Young Adults in Families with an Alcohol Problem)	49	BUCHHEIM, P./SEIFFERT, T. (Hrsg.): Zur Psychodynamik und Psychotherapie von Aggression und Destruktion	197
LIEBECK, H.: Neue Elemente in der Verhaltenstherapie einer Hundephobie bei einem Jugendlichen mit Down-Syndrom (New Elements in Behavior Therapy of a Dog-Phobia of a Juvenile with Down-Syndrom)	289	CIERPKA, M.: Zur Diagnostik von Familien mit einem schizophrenen Jugendlichen	242
LUDEWIG, K.: Unruhige Kinder. Eine Übung in epistemischer Konfusion (Restless Children. An Exercise in Epistemic Confusion)	158	CIOMPI, L./DAUWALDER, H.P. (Hrsg.): Zeit und Psychiatrie – Sozialpsychiatrische Aspekte	197
RENNEN-ALLHOFF, B.: Wie verlässlich sind Elternangaben? (How useful are Parent Reports?)	333	CLEMENS, M./COMBE, A./BEIER, C./LUTZI, J./SPANGENBERG, N.: Soziale Krise, Institution und Familiendynamik ...	349
SOHNI, H.: Mutter, Vater, Kind – Zur Theorie dyadischer und triadischer Beziehungen (Mother, Father, Child – Attribution to a Theory of Dyadic and Triadic Relationships)	213	DZIKOWSKI, S./ARENS, C. (Hrsg.): Autismus heute, Bd. 2: Neue Aspekte der Förderung autistischer Kinder	196
		EDELSTEIN, E.L.: Anorexia Nervosa and Other Dyscontrol Syndromes	195
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 26	313
		ELBERT, T./ROCKSTROH, B.: Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen	386
		ELGER, W.: Sozialpädagogische Familienhilfe	115
		FEND, H.: Vom Kind zum Jugendlichen. Der Übergang und seine Risiken	315
		FICHTER, M.: Verlauf psychischer Erkrankungen in der Bevölkerung	316
		FIGENBAUM, W./BRENGELMANN, J.C. (Hrsg.): Angststörungen. Diagnose und Theorie	315
		FLÖTTMANN, H.B.: Angst. Ursprung und Überwindung ..	279
		GAUDA, G.: Der Übergang zur Elternschaft. Eine qualitative Analyse der Entwicklung der Mutter- und Vateridentität ..	277
		GRISSEMAN, H./WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie	239
		HAEBERLIN, U./BLESS, G./MOSER, U./KLAGHOFER, R.: Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen	243
		HILFE FÜR DAS AUTISTISCHE KIND, REGIONALVERBAND NORDBADEN-PFALZ e.V.: Autismus: Erscheinungsbild, mögliche Ursachen, Therapieangebote	71

HUBER, G./RIEDER, H./NEUHÄUSER, G. (Hrsg.): Psychomotorik in Therapie und Praxis	348	SCHEPANK, H. (Hrsg.): Verläufe. Seelische Gesundheit und psychogene Erkrankungen heute.	313
JONAS, M.: Trauer und Autonomie bei Müttern schwerstbehinderter Kinder	68	SCHRAML, W.J.: Kinder und Kinderpsychotherapie	117
JUNGE, H./LENDERMANN, H. B.: Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) – Einführende Erläuterungen	311	SCHRAML, W.J.: Einführung in die moderne Entwicklungspsychologie für Pädagogen und Sozialpädagogen	347
KAUFMANN, R.A.: Die Familienrekonstruktion. Erfahrungen-Materialien-Modelle	241	SEIFFGE-KRENKE, I. (Hrsg.): Krankheitsverarbeitung bei Kindern und Jugendlichen	314
KÖHNKEN, G.: Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt	317	SIELERT, U./MARBURGER, H.: Sexualpädagogik in der Jugendhilfe	69
KOLLMANN, B./KRUSE, M.: Krebskranke Jugendliche und ihre Familien. Problematik und Möglichkeiten einer psychologischen Begleitung	195	SPADA, H. (Hrsg.): Allgemeine Psychologie	150
KUSCH, M./PETERMANN, F.: Entwicklung autistischer Störungen	36	STEINHAUSEN, H. C. (Hrsg.): Das Jugendalter. Entwicklung, Probleme, Hilfen	278
MARTINIUS, J./FRANK, R. (Hrsg.): Vernachlässigung, Mißbrauch und Mißhandlung von Kindern	240	STEINKE, T.: Stationäres Training mit aggressiven Kindern: Die Implementation eines verhaltenstheoretisch orientierten Behandlungsprogramms in stationäre psychosoziale Organisationen	72
MCGOLDRICK, M./GERSON, R.: Genogramme in der Familienberatung	276	STRAK, W. (Hrsg.): Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis	195
MELTZER, D.: Traumleben. Eine Überprüfung der psychoanalytischen Theorie und Technik	311	TEXTOR, M. (Hrsg.): Hilfen für Familien. Ein Handbuch für psychosoziale Berufe	312
MOLNAR, A./LINDQUIST, B.: Verhaltensprobleme in der Schule. Lösungsstrategien für die Praxis	116	TRAD, P. V.: Infant Previewing. Predicting and Sharing Interpersonal Outcome	151
OLBING, H./BACHMANN, K. O./GROSS, R. (Hrsg.): Kindesmißhandlung. Eine Orientierung für Ärzte, Juristen, Sozial- und Erzieherberufe	34	TRESCHER, H. G.: Theorie und Praxis der Psychoanalytischen Pädagogik	239
OLBRICH, R. (Hrsg.): Therapie der Schizophrenie. Neue Behandlungskonzepte	309	TRESCHER, H. G./BÜTTNER, C. (Hrsg.): Jahrbuch der psychoanalytischen Pädagogik 2	198
PETERMANN, F./NOEKER, M./BOCHMANN, F./BODE, U.: Beratung von Familien mit krebskranken Kindern: Konzeption und empirische Ergebnisse	310	TRÖSTER, H.: Einstellungen und Verhalten gegenüber Behinderten. Konzepte, Ergebnisse und Perspektiven sozialpsychologischer Forschung	68
POHLER, G./POHLER-WAGNER, L.: Atemzentrierte Verhaltenstherapie	384	UHLEMANN, T.: Stigma und Normalität. Kinder und Jugendliche mit Lippen-Kiefer-Gaumenspalte	347
PRESTING, G. (Hrsg.): Erziehungs- und Familienberatung. Untersuchungen zu Entwicklung, Inanspruchnahme und Perspektiven	237	VOGEL, D./RAUH, H./JORDAN, D.: Therapieangebote für behinderte Kinder	309
PREYER, W.T.: Die Seele des Kindes. Beobachtungen über die geistige Entwicklung des Menschen in den ersten Lebensjahren	35	WEINWURM-KRAUS, E.: Soziale Integration und sexuelle Entwicklung Körperbehinderter	278
PRITZ, A./SONNECK, G.: (Hrsg.): Medizin für Psychologen und nichtärztliche Psychotherapeuten	350	WIEMANN, I.: Pflege- und Adoptivkinder – Familienbeispiel, Informationen, Konfliktlösungen	308
RANDOLL, D./JEHLE, P.: Therapeutische Interventionen bei beginnendem Stottern	150	WHITE, M./EPSTON, D.: Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken	385
REMSCHMIDT, H./WALTER, R.: Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern	240	Editorial 2, 248	
ROEDEL, B.: Praxis der Genogrammarbeit. Die Kunst des banalen Fragens	277	Ehrungen 346	
ROHMANN, U.H./ELBING, K.: Festhaltetherapie und Körpertherapie	70	Nachruf 189	
ROTHENBERGER, A. (Ed.): Brain und Behavior in Child Psychiatry	308	Autoren der Hefte 34, 66, 115, 148, 193, 233, 275, 305, 347, 383	
ROTTHAUS, W.: Stationäre systematische Kinder- und Jugendpsychiatrie	69	Diskussion/Leserbriefe 193, 234, 276	
SALZGEBER, J./STADLER, M.: Familienpsychologische Begutachtung	317	Zeitschriftenübersicht 67, 148, 235, 305, 383	
SALZGEBER, J./STADLER, M./DRECHSLER, G./VOGEL, C. (Hrsg.): Glaubhaftigkeitsbegutachtung	35	Tagungskalender 37, 73, 118, 152, 199, 244, 280, 318, 351, 387	
		Mitteilungen 37, 75, 119, 153, 200, 245, 281, 319, 351, 387	

Zeitschriftenübersicht

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

HANNOVER, B.: *Zur Unterrepräsentanz von Mädchen in Naturwissenschaften und Technik: Psychologische Prädiktoren der Fach- und Berufswahl.* Jg. 5, H. 3, 169–186, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Bettina Hannover, Institut für Psychologie der TU Berlin, Dovestr. 1–5, 1000 Berlin 10.

MARJORIBANKS, K.: *Family educational capital, adolescents' aspirations, academic capital and young adults' occupational outcomes.* Jg. 5, H. 3, 215–222, 1991.

Anschr.d.Verf.: Kevin Marjoribanks, Ph.D., The University of Adelaide, G.P.O. Box 498, Adelaide, South Australia 5001.

Schweizerische Zeitschrift für Psychologie

MARC, P.: *Decolariser le psychologue scolaire.* Jg. 50, H. 3, 220–228, 1991.

Anschr.d.Verf.: Pierre Marc, Seminaire des Sciences de l'Éducation, Université de Neuchâtel, Quai Robert-Comtesse 2, CH-2000 Neuchâtel.

Praxis der Psychotherapie und Psychosomatik

STEINER, S.: *Supervision des Therapeuten – eine Hilfe für den Patienten?* Jg. 36, H. 4, 182–188, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Stephan Steiner, Psychiatrische Universitäts-Poliklinik, Murtenstr. 21, CH-3010 Bern.

Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie

BERGER, M.: *Zu den Erfahrungen von und mit Eltern während der psychoanalytischen Behandlung ihrer Kinder.* Jg. 19, H. 3, 175–181, 1991.

Anschr.d.Verf.: Prof. Dr. Margarethe Berger, Universitäts-Kinderklinik, Psychosomatische Abteilung, Martininstr. 52, 2000 Hamburg 20.

HOBRÜCKER, B./KÜHL, R.: *Entscheidungsverhalten und Aufgabenorientierung bei jugendpsychiatrischen Patienten: Zur diagnostischen und therapeutischen Relevanz eines Fragebogens zur Handlungskontrolle.* Jg. 19, H. 3, 151–157, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Bernard Hobrucker, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität, Niemannsweg 147, 2300 Kiel.

MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: *Die Bedeutung der familialen Beziehungsdynamik für den Erfolg stationärer Behandlungen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie.* Jg. 19, H. 3, 139–150, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Fritz Mattejat, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität, Hans-Sachs-Str. 6, 3550 Marburg.

MOLL, G.H./SCHMIDT, M.H.: *Entwicklungen in der Therapie des frühkindlichen Autismus – Ergebnisse der Therapieforschung.* Jg. 19, H. 3, 182–203, 1991.

Anschr.d.Verf.: Dr. Günther H. Moll, Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Postfach 122120, 6800 Mannheim 1.

SÜSS-BURGHART, H./BRACK, U.B.: *Therapie von Sprachentwicklungsverzögerungen bei mental retardierten Kindern*. Jg. 19, H. 3, 158–163, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Heinz Süss-Burghart, Kinderzentrum München, Heiglhofstr. 63, 8000 München 70.

British Journal of Psychiatry

CRISP, A.H. et al.: *A Controlled Study of the Effect of Therapies Aim at Adolescent and Family Psychopathology in Anorexia Nervosa*. Vol. 159, 325–333, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. A.H. Crisp, Department of Mental Health Sciences, St. George's Hospital Medical School, Cranmer Terrace, London SW17 0RE, U.K.

WALFORD, G./McCUNE, N.: *Long-Term Outcome in Early-Onset Anorexia Nervosa*. Vol. 159, 383–389, 1991.

Anschr. d. Verf.: Geraldine Walford, MB, Forster Green Hospital, Saintfield Road, Belfast BT8 4MD, Ireland.

American Journal of Orthopsychiatry

BRAVER, S.H. et al.: *Frequency of Visitations by Divorced Fathers: Differences in Reports by Fathers and Mothers*. Vol. 61, No. 3, 448–454, 1991.

Anschr. d. Verf.: Sanford L. Braver, Ph.D., Arizona State University, Community Services Center at Papago Park, Tempe, AZ 85287, U.S.A.

CONTE, J.R. et al.: *Evaluation Children's Reports of Sexual Abuse: Results from a Survey of Professionals*. Vol. 61, No. 3, 428–437, 1991.

Anschr. d. Verf.: Jon R. Conte, Ph.D., University of Washington, School of Social Work, 4101 15th Avenue NE, JH-30 Seattle, WA 98195, U.S.A.

CURRY, J.F.: *Outcome Research on Residential Treatment: Implications and Suggested Directions*. Vol. 61, No. 3, 348–357, 1991.

Anschr. d. Verf.: John F. Curry, Ph.D., Department of Psychiatry, Box 3313, Duke University Medical Center, Durham, NC 27710, U.S.A.

GARVIN, V. et al.: *Children of Divorce: Predictors of Change Following Preventive Intervention*. Vol. 61, No. 3, 438–447, 1991.

Anschr. d. Verf.: Neil Kalter, Ph.D., University of Michigan, Center for the Child and the Family, 1007 East Huron Street, Ann Arbor, MI 48104, U.S.A.

WELLS, K.: *Placement of Emotionally Disturbed Children in Residential Treatment: A Review of Placement Criteria*. Vol. 61, No. 3, 339–347, 1991.

Anschr. d. Verf.: Kathleen Wells, Ph.D., Case Western Reserve University, Mandel School of Applied Social Sciences, Cleveland, OH 44106, U.S.A.

Pädagogik

RICHTER, H.E.: *Die jungen Pazifisten. Psychosoziale Bedingungen engagierter Kinder und Jugendlicher*. Jg. 53, H. 9, 17–21, 1991.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Horst-Eberhard Richter, Zentrum für Psychosomatische Medizin der Universität, Friedrichstr. 33, 6300 Gießen.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

BREZINKA, V.: *Verhaltenstherapeutische Behandlung von Übergewicht bei Kindern und Jugendlichen*. Bd. XX, H. 3, 205–225, 1991.

Anschr. d. Verf.: Dr. Veronika Brezinka, Leiden University, Po Box 9555, 2300 RB Leiden, Netherlands.

Buchbesprechungen

POHLER, G./POHLER-WAGNER, L. (1990): **Atemzentrierte Verhaltenstherapie**. Dortmund: modernes lernen; 168 Seiten, DM 34,-.

„Endlich wieder einmal etwas Neues aus Wien auf dem Gebiet der Psychotherapie.“ Und die folgende Buchbesprechung auf dem Einband erweckt Erwartungen und Interesse vermutlich nicht nur beim verhaltenstherapeutisch-orientierten Leser. Die „Atemzentrierte Verhaltenstherapie“ (AVT) wird als therapeutische Methode beschrieben, die das logische Ziel verfolge, wieder ein harmonisches Verhältnis zwischen Entspannung und Anspannung herzustellen, „wodurch ein psychophysiologisches Wohlbefinden erreicht wird“, das „unvereinbar mit neurotischem oder psychotischem Verhalten und mit psychosomatischen Beschwerden“ sei.

Die Autoren verstehen AVT als eine integrative Therapieform, in der Elemente aus der Verhaltenstherapie, den Körpertherapien und den tiefenpsychologischen Therapien Anwendung finden können. Dieser Anspruch wird in den Kapiteln

über die Grundlagen der AVT, therapeutisch wirksame Faktoren sowie in der Auseinandersetzung mit anderen Therapieformen begründet.

Die Grundlagen der AVT beruhen auf Aktivierungskonzepten der Psychophysiologie, SKINNERS Lerntheorie, SALTERS Verhaltenstherapie, SOKOLOVS Defensivreaktionen, REICHS Muskelpanzer, PERLS „unerledigten Geschäften“, BECKS „automatischen Gedanken“ und werden in kurzer, verständlicher Form mit jeweiligem Bezug zur AVT dargestellt.

Die Praxis der AVT findet in einem Entspannungs-Aktivierungs-Entspannungszyklus statt. Die Beobachtung und Mitteilung der Pulsfrequenz an den Patienten, erhoben mit einem Fingerpulsmesser, als Maß für die Entspannung bzw. Anspannung ist zentrales Element der AVT. In der 1. Entspannungsphase liegt der Patient 10 Minuten lang in Rückenlage, die Aktivierungsphase wird durch forcierte Brustatmung bestimmt und ist solange als möglich aufrecht zu erhalten. Anschließend folgt die 2. Entspannungsphase von wieder 10 Minuten Dauer. In der Aktivierungsphase treten oft Phänomene ins Bewußtsein, die von

REICH als Muskelpanzer beschrieben werden. Nach der Sitzung wird der Patient aufgefordert, seine Körperwahrnehmungen in einem vorher entworfenen Körperbild einzuzichnen.

In der 2. Entspannungsphase sind über den Anstieg der Pulswerte ‚Defensivreaktionen‘, ‚automatische Gedanken‘ und ‚unerledigte Geschäfte‘ erhebbar, die durch Nachfragen des Therapeuten „Was denken Sie jetzt? Was ist jetzt los?“ bewußt gemacht werden. Dadurch sinkt der Selbstverstärkerwert der neurotischen Angstgedanken und es erfolgt eine Realitätsprüfung (Abschwächung intrinsischer Verstärker). Bei gleichbleibenden oder sinkenden Pulswerten verstärkt der Therapeut durch ein „gut“ und belohnt damit automatisch die nicht angstbesetzten Ideen des Patienten. Weiterhin kommt es in dieser Phase zu einer tiefen und erholsamen Entspannung mit entsprechenden psychophysiologischen Reaktionen. Im Anschluß an die Atemsitzung wird in einer Gesprächsstunde u. a. die Beziehung zwischen den aufgetretenen Phänomenen und den Alltagserfahrungen hergestellt.

Die Praxis der AVT wird in einem ausführlichen Kapitel an Falldarstellungen lebendig gemacht und erlaubt ein Nachvollziehen der theoretischen Ausführungen. Zum weiteren Verständnis der Praxis werden die therapeutisch wirksamen Faktoren (Motivation, therapeutische Beziehung, Entspannung und Streßabbau, kognitive Umstrukturierung, selektives Verstärken und Verhaltensformung, selektives Löschen, Modellernen, Selbstkontrolle und Hausaufgaben, höhere Sauerstoffaufnahme und bessere Sauerstoffverwertung) in isolierter Betrachtungsweise dargestellt, wodurch ein besseres Verständnis des therapeutischen Prozesses entsteht. Eine Abrundung erfährt die Darstellung durch Angaben zur Effizienz und den Vergleich mit anderen Psychotherapien.

Ich habe die Lektüre dieses Buches nicht bereut, bin weiterhin neugierig auf die AVT und halte die Darstellung für anwendungsorientiert. Was mir fehlt sind jedoch Angaben zur Kontraindikation sowie eine klarere Darstellung der Arbeit am Körperschema. Den Wert der AVT sehe ich in der Objektivierung und Rückmeldung der psychophysiologischen Prozesse im Zusammenhang mit einer genauen Identifikation problemrelevanter Kognitionen des Patienten.

Werner Lamprecht, Altdorf

WHITE, M./EPSTON, D. (1990): Die Zähmung der Monster. Literarische Mittel zu therapeutischen Zwecken. Heidelberg: Auer; 219 Seiten.

Bei MICHAEL WHITE und DAVID EPSTON handelt es sich um Familientherapeuten aus Australien bzw. Neuseeland, die sehr effektive Behandlungsmethoden psychischer Probleme entwickeln. Im ersten Teil des vorliegenden Buches stellen sie die theoretischen und politischen Hintergründe ihrer Arbeit vor. Lebenskrisen werden nicht im herkömmlichen Sinne als Zusammenbruch angesehen, sondern innerhalb eines anderen Bezugsrahmens als Übergang zu neuen Rollen oder Verhaltensweisen. EPSTON und WHITE gehen davon aus, daß sich „die Entwicklung menschlichen Lebens und menschlicher Beziehungen als ein Lesen und Verfassen von Texten verstehen läßt, da jeder neue Lesevorgang auch eine neue Interpretation des Textes und somit eine andere Fassung desselben bedeutet.“ (S. 25) Menschen müssen ihre Wahrnehmung von Ereignissen in eine zeitliche Abfolge bringen, d. h. sie erzählen Geschichten über ihr Leben, die wiederum ihre Interaktionen bestimmen, so daß mit diesen Lebensgeschichten so umgegangen werden kann, wie mit literarischen Texten. Geschichten sind eingebettet in einen bestimmten soziokulturellen Hintergrund.

Menschen sind vielen auf sie einwirkenden Faktoren ausgesetzt, nach FOUCAULT, einem französischen Strukturalisten, beeinflusst Macht im negativen aber auch im positiven Sinne die Menschen. Die Theorien FOUCAULTS hier näher zu beschreiben würde zu weit führen, da sie in der komprimierten Darstellung im vorliegenden Buch schon sehr kompliziert erscheinen.

WHITE und EPSTON gehen davon aus, daß Erfahrungen sich in Sprache niederschlagen und diese sich wieder auf unser Leben auswirkt. FOUCAULT nimmt an, daß Erzählungen die gelebten Erfahrungen nicht ausreichend wiedergeben, sondern auch im Widerspruch dazu stehen. Durch die Machtstrategien der Umwelt werden Menschen dazu gebracht, in ihrem Leben Veränderungen vorzunehmen, um mit den Diskrepanzen fertig zu werden.

Diese Gedanken versuchen WHITE und EPSTON therapeutisch umzusetzen. Dafür wird die Entstehungsgeschichte der Gedanken ihrer Klienten eruiert. Menschen müssen sich von den sogenannten Wahrheiten ihres Umfeldes lösen und erkennen, inwieweit bestimmte Probleme Macht über sie selbst haben. Dazu wird versucht, das Problem zu „externalisieren“, d. h. zu objektivieren oder sogar zu personifizieren (z. B. Einkoten „das hinterhältige Dreckmacherchen“). Familienmitglieder sollen sich so von dem Problem lösen und sich selbst und ihre Beziehungen aus einer neuen, nicht-problemorientierten Perspektive betrachten. Daraus soll sich eine neue, attraktivere Familiengeschichte entwickeln. Eine wichtige Rolle spielen dabei die „einmaligen Ereignisfolgen“. Das sind positive Ansätze bei der Bewältigung von Problemen, die nun Grundlage der neuen Sichtweise sind.

Zuerst wird erfragt, welchen Einfluß das Problem auf das Leben der Familie hat, danach umgekehrt, welchen Einfluß sie auf das Vorhandensein des Problems haben. Anhand der einmaligen Ereignisfolgen werden alternative Umgangsweisen mit dem Problem überlegt. All dies wird mit dem Familien nicht theoretisch erörtert, sondern lebensnah und umgangssprachlich. Ebenso sind die Ausführungen der Autoren hier sehr anschaulich und mit vielen Beispielen belegt.

Da literarische Mittel nachdrücklicher wirken, eindeutiger und wiederholbar sind, benutzen sie die Autoren in vielfältiger Form in der Therapie. Sie schreiben z. B. Einladungsbriefe, setzen Schriftstücke für die Klienten oder deren Bezugspersonen auf, die Veränderungen bestätigen, senden in bestimmten Fällen Zusammenfassungen der Therapiestunden an die Klienten, bitten um Informationen oder stellen die Unveränderbarkeit von Persönlichkeitsmerkmalen schriftlich in Frage. Manchmal werden die Klienten auch gebeten, ihr Problem in Form von Geschichten darzustellen. All diese und noch weitere Anwendungsmöglichkeiten werden sehr ausführlich durch Beispiele erläutert. M. E. wirken diese auch bei weitem überzeugender als die theoretischen Ausführungen. Beeindruckend ist auch die Idee, Klienten zu bitten, nach dem Vorbild der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, eine eigene Erklärung abzufassen über die Unabhängigkeit von einem Problem. Insgesamt vertrauen die Autoren auf die stärkere Wirkung des schriftlichen Wortes. Sie überreichen „erfolgreichen“ Klienten z. B. auch Urkunden, wie z. B. „Urkunde: Monsterzähmung und Angstbändigung“.

Hier steht jedoch zu befürchten, daß Klienten sich durch die recht umgangssprachlichen, ironisierenden Bemerkungen der Urkunden, aber auch schon bei den Externalisierungen nicht ernstgenommen fühlen können. Doch kann dieser Eindruck auch durch den anderen soziokulturellen Hintergrund oder die deutsche Übersetzung verfälscht sein. Denn immerhin haben die Autoren mit ihren Therapien große Erfolge, auch bei schwerwiegenden Problemen wie Asthma oder Depressionen, die innerhalb weniger Sitzungen bewältigt werden. Anscheinend bewirkt schon allein ein neues Selbstbild große Veränderungen.

Meines Erachtens liegen die Veränderungen allerdings zu sehr an der Oberfläche. Probleme werden eben halt nicht „aufgearbeitet“. Jedoch ist nicht zu übersehen, daß natürlich durch den Anstoß zu Veränderungen sich Beziehungsgefüge insgesamt verändern, und damit auch wieder jeden einzelnen.

Obwohl mir dieser therapeutische Ansatz zu sehr über den Kopf abläuft und nicht „gründlich“ genug erscheint, finde ich es aufgrund der Effektivität und auch die Aufforderung „Nimm dein Schicksal in die Hand“ sehr reizvoll, ihn zu durchdenken und auch in bestimmten Fällen auszuprobieren. Abgesehen von dem „harten Brocken“ der philosophischen Hintergründe ist das Buch, vor allem wegen der vielen Beispiele gut lesbar und fordert zur Auseinandersetzung auf.

Charlotte von Bülow-Faerber, Ilsede

ELBERT, T./ROCKSTROH, B. (1990): **Psychopharmakologie. Anwendung und Wirkungsweise von Psychopharmaka und Drogen.** Berlin: Springer; 352 Seiten, DM 48,-.

Wer von der psychotherapeutischen Zunft liest schon gern ein Buch über Psychopharmaka? Akzeptiert sind Antiepileptika (S.218–223), geduldet allenfalls werden Neuroleptika (S. 102–125) und vielleicht noch Antidepressiva (S.145–179), sofern diese akute schizophrene oder manische Zustände niederringen können. Aber wie steht's mit Tranquilizern gegen Angst und Spannungsgefühle (S.180–203) oder mit Hypnotika bei Schlafstörungen (S.204–217)? – Nun, die Produktlisten der pharmazeutischen Konkurrenz sind zwar lang, die Anzahl der Wirkstoffe ist jedoch überschaubar. Das Buch von ELBERT u. ROCKSTROH referiert mit Sach- und Fachkunde und didaktischem Geschick jene auffällig begrenzte Menge von Geheimnissen, die die Seele im Massenexperiment der psychopharmakologischen Medikation preisgibt.

Den Autoren ist es gelungen, ein in vielerlei Hinsicht ausgesprochen lesbares und lesenswertes Buch zu schreiben. Der Text wird in erfreulicher Gliederung angeboten, die auch das rasche Nachschlagen erleichtert. In angemessenem Umfang werden physiologische, pharmakologische und pharmakokinetische Aspekte behandelt und um jenen Beitrag der „Pharmazie“ erweitert, den wir als die großindustriell-marktwirtschaftliche Erzeugung und Verbreitung von Psychopharmaka kaum übersehen. Im Sinne eines psychologisch recht verstandenen Lehrbuchs wird dem Leser zugemutet, am Anfang eines Kapitels über eine Pharmakagruppe zunächst die Beschreibung des „therapeutischen Zieles“ zur Kenntnis zu nehmen, d.h. die Darstellung eines psychischen Krankheitsbildes bzw. einer Befindlichkeitsstörung. Dann folgt ein Hinweis auf die – oftmals doch nachdenklich stimmende – Entdeckungs- bzw. Entstehungsgeschichte der Wirkstoffgruppe, danach die ausführliche Wirkstoffbeschreibung und die Erörterung von unerwünschten, d.h. nicht oder bislang nicht vermeidbaren, in Mit-Kauf zu nehmen, zu ertragenden oder zu erleidenden und in manchen Fällen verdeckt gesuchten Wirkungen, sprich: Nebenwirkungen.

So wird in diesem Sinne umfassend von Psychopharmaka berichtet, bei denen Haupt- und manche Nebenwirkungen nicht theoretisch, sondern benutzungspraktisch definiert werden; Opiate (S.82–99) sind psychotrope Drogen mit analgetischer Nebenwirkung oder umgekehrt, wie es auch bei den sog. schwach wirksamen Analgetika der Fall ist, deren Abhängigkeitsklientel immens und wenig beachtet ist (vgl. dazu KIELHOLZ, P./LADEWIG, D.: Die Abhängigkeit von Drogen: München 1973, S.79).

Besondere Beachtung verdient das in vielen anderen Publikationen fehlende Kapitel über spezifische Wirkungen von Psy-

chopharmaka bei Kindern und älteren Menschen (S.224–240). Relativ ausführlich wird hier auf die aktuelle Kontroverse zu Stimulantenbehandlung hyperaktiver Kinder eingegangen (S. 229–232).

Manche Psychopharmakologiebücher wären damit zum Schlußkapitel gelangt. Die Kapitel 15 bis 20 (S.241–346) des Buches von ELBERT u. ROCKSTROH zeigen, daß jenen Werken nicht ein Anhang, sondern ein entscheidendes Problembewußtsein fehlen könnte. Wir lesen also weiter über „Toleranz und Abhängigkeit“ über „Psychostimulantien“ (zu denen Coffein gehört), über Mescaline, LSD, PCP („Psychodelika“), über „Nikotin“, „Alkohol“ und „Marihuana“ bzw. „Haschisch“.

Das Buch schließt mit einem längeren englischen Zitat aus HUXLEYS „The Doors of Perception and Heaven and Hell“. Bei der Lektüre dieser Sätze wird plötzlich klar, daß sie eine Zusammenfassung enthalten, der letzten sechs Kapitel, des ganzen Buches und vielleicht der gesamten klinischen Psychologie.

Karl-Heinz Arnold, Bremerhaven

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BIENER, K. (1991): **Gesundheit der Jugend. Medizinische und pädagogische Aufgaben.** Bern: Huber; 221 Seiten, DM 48,-.
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.) (1991): **Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung.** Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 176 Seiten, DM 23,-.
- GREIFFENHAGEN, S. (1991): **Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung.** München: Droemer Knaur; 288 Seiten, DM 29,80.
- HINZE, D. (1991): **Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich.** Heidelberg: HVA/Edition Schindele; 233 Seiten; DM 32,-.
- KEGEL, G./TRAMITZ, C. (1991): **Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie.** Opladen: Westdt. Verlag; 196 Seiten, DM 28,-.
- KLOSINSKI, G. (Hrsg.) (1991): **Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft.** Bern: Huber; 197 Seiten, DM 49,80.
- LEYER, E.M. (1991): **Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie.** Opladen: Westdt. Verlag; 302 Seiten, DM 48,-.
- RANDOLPH, R. (1990): **Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis.** Heidelberg: HVA/Edition Schindele; 177 Seiten; DM 28,-.
- SCHOPPE, A. (1991): **Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens.** Herne: Verlag für Wissenschaft und Kunst; 276 Seiten.
- SESTERHENN, H. (1991): **Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie.** Heidelberg: HVA/Edition Schindele; 292 Seiten; DM 36,-.
- ZÖLLER, D. (1991): **Wenn ich mit euch reden könnte ... Ein autistischer Junge beschreibt sein Leben (Originalausg. 1989).** München: dtv; 223 Seiten; DM 12,80.