

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 35 (1986) 6, S. 229-236

urn:nbn:de:bsz-psydok- 31777

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Praxis und Forschung

<i>Bartoszyk, J., Nickel, H.</i> : Teilnahme von Vätern an Säuglingspflegekursen und ihr Betreuungsverhalten in den ersten Lebenswochen des Kindes (Father's Participation in Infant Caretaking Courses and Paternal Caretaking Behavior in the First Weeks of Life)	254	<i>Reich, G., Bauers, B., Adam, D.</i> : Zur Familiendynamik von Scheidungen: Eine Untersuchung im mehrgenerationalen Kontext (The Family Dynamics of Divorce: an Investigation in the Multigenerational Context) . .	42
<i>Bauers, B., Reich, G., Adam, D.</i> : Scheidungsfamilien: Die Situation der Kinder und die familientherapeutische Behandlung (The Situation of the Children and the Family Therapy in Families of Divorce)	90	<i>Rossel, E., Steffens, W., König, R.</i> : Entwickeln adipöse Kinder eine geringere Leistungsmotivation? (Do Obese Children Develop a Low Need for Achievement?)	164
<i>Biermann, G., Kos-Robes, M.</i> : Die Zeichentest-Batterie (The Drawing Test Battery)	214	<i>Sarimski, K.</i> : Untersuchungen zur Entwicklung der sensorimotorischen Intelligenz bei gesunden und behinderten Kindern (Studies of Sensorimotor Development in Normal and Retarded Children)	16
<i>Boehnke, K.</i> : Probleme der Intelligenzmessung bei Kindern mit dem HAWIK-R (Problems of the Measurement of Intelligence in Children by Means of the HAWIK-R)	34	<i>Schechter, D.E.</i> : Bemerkungen zur Entwicklung der Kreativität (Notes on the Development of Creativity) . .	21
<i>Dittmann, R.W., Kröning-Hammer, A.</i> : Interkulturelle Konflikte bei 10-18jährigen Mädchen türkischer Herkunft (Intercultural Conflicts in 10 to 18 Years Old Girls of Turkish Origin)	170	<i>Schütze, Y.</i> : Der Verlauf der Geschwisterbeziehung während der ersten beiden Jahre (The Course of Sibling Relationship During the First Two Years)	130
<i>Fischer, G.</i> : Die Beziehung des Kindes zur gegenständlichen und personalen Welt (The Child's Object-Directed and Interpersonal Relations)	2	<i>Streeck-Fischer, A.</i> : „Rahmensetzende“ und „bündnisbildende“ therapeutische Funktionen in der klinischen Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen („Guiding“ and „Alliance Forming“ Therapeutic Functions in Clinical Psychotherapy with Children and Adolescents)	50
<i>Göres, H.G., Göting, S.</i> : Überleitung einer Therapiegruppe mit Jugendlichen in eine Selbsthilfegruppe (Transfer of a Therapy-group for Adolescents into a Self-help-group)	177	<i>Süssenbacher, G.</i> : Hilfreicher Dialog als strukturelles Problem: Zur Übereinstimmung von Metapher und Affekt – Erörterung am Beispiel einer Märchen-Kurztherapie von Enkopresis (Helpful Dialogue as Structural Problems: About Correspondence of Metaphor with Affection – Discussion on the Illustration of a Fairy-Tale-Brief-Treatment of Encopresis)	137
<i>Gruen, A., Prekop, J.</i> : Das Festhalten und die Problematik der Bindung im Autismus: Theoretische Betrachtungen (Holding and Attachment in Autism: Theoretical Considerations)	248	<i>Wiesse, J.</i> : Über die Angst in der Psychotherapie von Jugendlichen (Anxiety in the Psychotherapy of Adolescents)	87
<i>Gutezeit, G., Marake, J., Wagner, J.</i> : Zum Einfluß des Körperidealbildes auf die Selbsteinschätzung des realen Körperbildes im Kindes- und Jugendalter (The Influence of Ideal Body Images on the Assessment of Real Body Image in Children and Juveniles)	207	<i>Wirsching, M.</i> : Krankheit und Familie – Zur Entwicklung einer beziehungs-dynamischen Sicht in der Psychosomatik (Illness and the Family – Towards a System's Perspective in Psychosomatic Medicine)	118
<i>Hartmann, H.</i> : Aufmerksamkeits-Interaktions-Therapie mit psychotischen Kindern (Attention-Interaction-Therapy with Psychotic Children)	242		
<i>Hobrücker, B.</i> : Eine Verlaufsanalyse heilpädagogischer Probleme in kinderpsychiatrischen Langzeitbehandlungen (A Process Analysis of Problems in Special Education during Residential Child Psychiatric Treatment)	82	Pädagogik und Jugendhilfe	
<i>Klosinski, G.</i> : Die Bedeutung des Vaters für die Entwicklung delinquenten Verhaltens (The Significance of the Father for the Development of delinquent Behavior) . .	123	<i>Bourgeon, M.</i> : Beratungsarbeit mit Familien von Verfolgten aus der NS-Zeit (Experiences in Counseling with Families of Victims of the Holocaust)	222
<i>Knölker, U.</i> : Psychotherapie bei Colitis ulcerosa in der Adoleszenz (About Psychotherapy of Colitis ulcerosa in Adolescence)	8	<i>Hartmann, K.</i> : Das Problem der Intervention in der Rehabilitation (The Problem of Intervention in Rehabilitation)	146
<i>Krampen, G.</i> : Zur Verarbeitung schlechter Noten bei Schülern (Stress and Coping with Grades in Schols) . .	200	<i>Hoffmeyer, O., Hils, J.</i> : Offene Spielgruppe in der Jugendpsychiatrie (Open Playgroups in Adolescent Psychiatry)	261
<i>Ossowsky, G.</i> : Zur Anorexia nervosa im Kindes- und Jugendalter – Behandlungsplan und Katamnese (In Addition to Anorexia Nervosa in Early Adolescence – Treatment and Catamnestic Investigation)	56	<i>Hubbertz, K.P.</i> : Prävention in ländlichen Erziehungsberatungsstellen (Prevention in Rural Welfarecentres for Familycounseling)	96
		<i>Hüffner, U., Mayr, T.</i> : Integrative Körpertherapie – eine Integrationshilfe bei der gemeinsamen Förderung behinderter und nichtbehinderter Kinder im Kindergarten? (Integrative Body Therapy – Can it Support Integration in Joint Furthering of Handicapped and Non-Handicapped Children in Kindergarten?)	184

Familientherapie

Austermann, W., Reinhard, H. G.: Ein Fürsorgegutachten als systematisch-familientherapeutische Intervention (An Expert in Child Welfare as a Systemic-Family Therapeutic Intervention) 302

Buchholz, M. B.: Schachspieler, Gast vom fremden Stern, Kapitän auf dem großen Fluß, Freud und Bateson – Zur Kontroverse zwischen Psychoanalyse und Systemtheorie (Chessplayer, Guest from a distant Star, the Great River's Captain, Freud and Bateson – A Contribution to the Controversy between Psychoanalysis and Systemic Theory) 274

Heekerens, H. P.: Zehn Jahre Familientherapie in Erziehungsberatungsstellen – Entwicklung und Fehlentwicklung (Ten Years Family Therapy in Child Guidance) 294

Müssig, R.: Familientypologie – Ein holistisches Klassifikationsschema auf der Basis von Gestaltwahrnehmung, Humantheologie, Systemtheorie und Psychoanalyse (Family Typology – A Holistic Classification Scheme Based on Gestalt Conception, Human Ehtology, System Theory und Psychoanalytical Theory) 283

Rückert-Emlden-Jonasch, I. u. a.: Familientherapeuten erleben ihre Herkunftsfamilie (Family Therapists Experience Their Families of Origin) 305

Tagungsberichte

Bericht über den 11. Internationalen Kongreß der International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions 312

Ehrungen

Hedwig Wallis zum 65. Geburtstag 150

Buchbesprechungen

Armstrong, L.: Kiss Daddy Good Night. Aussprache über Inzest 151

Baumann, U. (Hrsg.): Psychotherapie: Makro/Mikroperspektive 155

Beland, H. u. a. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 16 27

Belz, H., Muthmann, Ch.: Trainingskurse mit Randgruppen 26

Berger, E., Friedrich, H. M., Schuch, B.: Verhaltensbeurteilung bei Kindern und Jugendlichen 104

Bettelheim, B.: So können sie nicht leben 25

Biber, B.: Early Education and Psychological Development 156

Bleidick, U. (Hrsg.): Theorie der Behindertenpädagogik 106

Boczkowski, K.: Geschlechtsanomalien des Menschen 266

Bös, K., Mechling, H.: Bilder-Angst-Test für Bewegungssituationen 106

Brainerd, Ch. J., Pressley, M. (Hrsg.): Basic Processes in Memory Development. Progress in Cognitive Development Research 111

Brakhoff, J. (Hrsg.): Eßstörungen – ambulante und stationäre Behandlung 108

Brand, M.: Erziehungsberatung im Spannungsfeld von Familie und Schule 157

Brandstädter, J., Gräser, H. (Hrsg.): Entwicklungsberatung unter dem Aspekt der Lebensspanne 192

Briel, R., Mörsberger, H.: Kinder brauchen Horte 75

Bruder-Bezzel, A., Bruder, K. J.: Jugend: Psychologie einer Kultur 153

Brunner, E. J.: Grundlagen der Familientherapie. Systematische Theorie und Methodologie 268

Bundschuh, K.: Dimensionen der Förderdiagnostik bei Kindern mit Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsproblemen 231

Burkhardt, H., Krech, R.: Aggression und geistige Behinderung 76

Dietrich, G.: Erziehungsvorstellungen von Eltern 234

Eberlein, G.: Autogenes Training für Kinder 318

Eggers, Ch. (Hrsg.): Emotionalität und Motivation im Kindes- und Jugendalter 156

Eichseder, W.: Unkonzentriert – Hilfen für hyperaktive Kinder und ihre Eltern 73

Eiser, Ch.: The Psychology of Childhood Illness 318

Fleischer-Peter, A., Scholz, U.: Psychologie und Psychosomatik in der Kieferorthopädie 320

Freinet, E.: Erziehung ohne Zwang 25

Frey, D., Irle, M. (Hrsg.): Motivations- und Informationsverarbeitungstheorien 267

Fromm, E.: Psychoanalyse und Religion 155

Fthenakis, W. E.: Väter (Bd. I und II) 315

Fuchs, M.: Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie 72

Füssenich, I., Gläß, B.: Dysgrammatismus 191

Göppner, H. J.: Hilfe durch Kommunikation in Erziehung, Therapie, Beratung 103

Haubl, R., Peltzer, U.: Veränderung und Sozialisation 158

Heil, G.: Erziehung zur Sinnfindungshaltung – eine Antwort der Lernbehindertenpädagogik 26

Hennig, C., Knödler, U.: Problemschüler – Problemfamilien 232

Jüttemann, G. (Hrsg.): Die Geschichtlichkeit des Seelischen 319

Krähenbühl, V. u. a.: Stieffamilien. Struktur – Entwicklung – Therapie 267

Kleine-Moritz, G.: Der gegenwärtige Stand des Rechts-Links-Problems 265

Klicpera, Ch.: Leistungsprofile von Kindern mit spezifischen Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten 316

Krech, D. u. a.: Grundlagen der Psychologie (Bd. I-VIII) 104

Langenmayr, A., Prümel, U.: Analyse biographischer Daten von Multiple Sklerose-Kranken 92

Liepman, D., Stiksrud, A. (Hrsg.): Entwicklungsaufgaben und Bewältigungsprobleme in der Adoleszenz 234

Marx, H.: Aufmerksamkeitsverhalten und Leseschwierigkeiten 104

Mehringer, A.: Verlassene Kinder 73

Meyer, W. U.: Das Konzept der eigenen Begabung 28

<i>Morgan, S. R.</i> : Children in Crisis. A Team Approach in the Schools	71	<i>Schulte, F. J., Spranger, J.</i> (Hrsg.): Lehrbuch der Kinderheilkunde	317
<i>Musselwhite, C. R.</i> : Adaptive Play for special Needs Children	317	<i>Schwabe-Höllein, M.</i> : Hintergrundanalysen zur Kinderkriminalität	230
<i>Nickolai, W. u. a.</i> : Sozialpädagogik im Jugendstrafvollzug	229	<i>Shepherd, M.</i> (Hrsg.): Psychiater über Psychiatrie	319
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Psychiatrie des Pubertätsalters	108	<i>Solnit, A. J. u. a.</i> (Hrsg.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 39)	110
<i>Oswald, G., Müllensiefen, D.</i> : Psycho-soziale Familienberatung	190	<i>Spreen, O. u. a.</i> (Hrsg.): Human-Developmental Neuropsychology	27
<i>Páramo-Ortega, R.</i> : Das Unbehagen an der Kultur	109	<i>Stein, A., Stein, H.</i> : Kreativität. Psychoanalytische und philosophische Aspekte	233
<i>Perrez, M. u. a.</i> : Erziehungspsychologische Beratung und Intervention	229	<i>Textor, M. E.</i> : Integrative Familientherapie	317
<i>Petermann, F.</i> : Psychologie des Vertrauens	266	<i>Thommen, B.</i> : Alltagspsychologie von Lehrern über verhaltensauffällige Schüler	191
<i>Petermann, U.</i> : Kinder und Jugendliche besser verstehen	102	<i>Tobler, R., Grond, J.</i> (Hrsg.): Früherkennung und Früherziehung behinderter Kinder	103
<i>Quitmann, H.</i> : Humanistische Psychologie	108	<i>Wiedl, K. H.</i> (Hrsg.): Rehabilitationspsychologie: Grundlagen, Aufgabenfelder, Entwicklungsperspektiven	314
<i>Rahn, H.</i> : Talente finden – Talente fördern	74	<i>Wiegand, B.</i> : Ich habe mich nicht gemalt, weil ich nicht zur Familie gehöre – eine Kindertherapie	193
<i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis (Bd. II)	235	<i>Ylvisaker, M.</i> (Hrsg.): Head Injury Rehabilitation: Children and Adolescents	110
<i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis (Bd. III)	268		
<i>Remschmidt, H., Schmidt, M. H.</i> (Hrsg.): Therapieevaluation in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	320	Autoren der Hefte: 24, 64, 102, 150, 189, 228, 265, 314	
<i>Riedl, I.</i> : Tabu im Märchen	265	Diskussion/Leserbriefe: 24, 64	
<i>Rotthaus, W.</i> (Hrsg.): Psychotherapie mit Jugendlichen	232	Tagungskalender: 29, 77, 112, 159, 193, 236, 269, 321	
<i>Rudnick, M.</i> : Behinderte im Nationalsozialismus	235	Mitteilungen: 30, 78, 112, 160, 194, 237, 270, 322	
<i>Rudolf, G. A., Tölle, R.</i> (Hrsg.): Prävention in der Psychiatrie	111		
<i>Sedlmayr-Länger, E.</i> : Klassifikation von Klinischen Ängsten	105		
<i>Scherer, K. R. u. a.</i> : Die Streßreaktion – Physiologie und Verhalten	231		
<i>Schmidt, H. D., Schneeweiß, B.</i> (Hrsg.): Schritt um Schritt. Die Entwicklung des Kindes bis ins 7. Lebensjahr	316		

Perrez, M. u. a. (1985): Erziehungspsychologische Beratung und Intervention. Bern: Huber; 191 Seiten, DM 38,–

Es scheint, als ob die systematische Verhaltensmodifikation in letzter Zeit in der Praxis der Kinderpsychologie und -psychiatrie etwas aus der Mode gekommen ist. Eindeutig stehen die diversen familientherapeutischen Verfahren zur Zeit im Zentrum des fachlichen Interesses. Dabei kann es nach wie vor als unterschiedener Vorzug des verhaltenstherapeutischen Ansatzes gelten, die handlungsanleitenden Konzepte an die Primärerzieher verhaltensauffälliger Kinder und Jugendlicher weitergeben zu können, um ihre erzieherische Kompetenz im gegebenen Umfeld von Familie, Schule oder Heim zu optimieren und so zu einer internen Stabilisierung primärer Beziehungssysteme beizutragen.

In der vorliegenden Arbeit von *Perrez* und Mitarbeitern werden unter Rückgriff auf das Mediatorenkonzept bei *Tharp* und *Wetzel* praxiserprobte Methoden der Erziehungsberatung und Intervention begründet und vorgestellt, die zunächst an Erziehungsberater, Schulpsychologen und Lehrer adressiert sind, durch ihre Prägnanz und Anschaulichkeit aber auch geeignet sind, auf nichtprofessionelle Erzieher (Eltern, Heimerzieher) übertragen zu werden.

Zwei Aspekte zeichnen die gewählte Handlungsstrategie besonders positiv aus: Zum einen ist der Text didaktisch so gut strukturiert, daß die einzelnen Prozeßphasen von Problemanalyse, Interventionsplanung bzw. -durchführung und Evaluation vom interessierten Leser gut nachvollzogen werden können, zudem sind im Anhang zahlreiche Verhaltensübungen und Beobachtungsbögen für die Qualifizierung der Mediatoren aufgeführt, zum anderen – und das ist konzeptuell durchaus ein Novum – werden die „Alltagstheorien“ der Erzieher über das kindliche Problemverhalten und seine Bewältigung nicht im Sinne einer Entlarvungsstrategie als falsche Vorstellungen und problem erzeugende Fehleinstellungen disqualifiziert, sondern im Gegenteil im Sinne der kognitiven Psychologie als wichtige Heuristiken analysiert und in den kooperativen Problemlöseprozeß zwischen psychologisch-therapeutischen Experten, mediativ tätigen Erziehern und kindlichen Zielpersonen einbezogen. Das Programm von *Perrez u. a.* dokumentiert zwei wichtige Trends in der modernen angewandten Verhaltensmodifikation: Die starke Einbeziehung kognitionspsychologischer Konzepte (soziale Wahrnehmung, Kategorisierung und Attribution) in der Theorienbildung und den Wechsel von expertokratischen oder auch kotherapeutischen hin zu echten kooperativen (Be-)Handlungsmodellen in der komplexen Praxis von Erziehung, Beratung und Therapie auffälliger Kinder und Jugendlicher.

Dieter Gröschke, Münster

Nickolai, W. u. a. (1985): Sozialpädagogik im Jugendstrafvollzug. Erfahrungen aus der Praxis. Freiburg: Lambertus. 160 Seiten, DM 18,50.

Fragen des Strafvollzugs, vor allem bei Jugendlichen und Heranwachsenden wurden in den letzten Jahren vermehrt diskutiert. Zu Recht wurde immer wieder auf die schlechte Situation und das überwiegende Vorherrschen eines reinen Verwahrungsvollzuges hingewiesen. Einerseits wurden mehr Behandlungsangebote für die Insassen gefordert, andererseits vor einer zu starken Pädagogisierung und Klinifizierung gewarnt.

Kerner weist in seinem Vorwort darauf hin, daß der Strafvollzug in letzter Zeit wieder „ins Gerede“ kam, etwa durch die Auffüllung der Anstalten, die ungelösten Probleme der Drogentäter, Arbeitslosigkeit u. ä. Was die „Strafphilosophie“ betrifft, ist das Vertrauen in den Resozialisierungsgedanken zurückgegangen, wenn nicht gar ins Gegenteil umgeschlagen. Das Klima für kreative Vollzugsgestaltung ist gegenwärtig schlecht. Sozialpädagogik als Teil der Ausgestaltung des Jugendstrafvollzugs hat praktisch ein ebenso herausforderndes wie wegen seiner Komplexität belastendes Tätigkeitsfeld. Daß trotzdem viel gestaltet werden kann, zeigen die Beiträge in dem Band sehr anschaulich.

Gribbl (Kriminologischer Dienst) beschreibt die Entwicklung der Jugendstrafvollzugsanstalt Adelsheim mit etwa 400 Insassen und 200 Bediensteten. Die Vollzugsdauer der Insassen ist in den letzten zehn Jahren um nahezu die Hälfte länger geworden. Die Verteilung der Delikte hat sich verschoben zugunsten von Gewalttaten. Erst ab Ende 1980 wurde stufenweise die Möglichkeit für die Insassen geschaffen, außerhalb der Arbeit eigene Kleidung zu tragen. Die Zahl des Hausstrafen hat stark zugenommen, was u. a. mit der teilweise hohen Überbelegung zusammenhängen mag. Die Praktizierung von Freigang ist kaum möglich, da nur noch vereinzelt Arbeitsstellen gefunden werden können.

Pönitz (Schulleiter) stellt Probleme der schulischen Ausbildung der Insassen dar. Ein Problem bietet die geringe Motivation zur Teilnahme am Schulunterricht. Die Problematik der Schüler erfordert ein individuelles Eingehen auf die Einzelpersonlichkeit. „Schule im Vollzug ist in ein soziales Gefüge von Abhängigkeiten eingebaut und muß darauf bedacht sein, sich anzupassen, ohne dabei ihre eigenständigen Ziele und Aufgaben zu vernachlässigen.“ Neben einer Kenntnisvermittlung werden die Möglichkeiten der Schule im Vollzug insbesondere auch in erzieherischen Hilfen gesehen. Kritisch werden die Möglichkeiten, Fehlhaltungen dauerhaft abzubauen, insbesondere bei den zu erwartenden „Gegenreaktionen“, Einstellungen und Vorurteilen der Gesellschaft angesprochen.

Bonn (Ausbildungsleiter) gibt einen Überblick über die berufliche Ausbildung. Wie weit eine Ausbildung zum Ziele der Resozialisierung im Strafvollzug, der immer noch primär auf Strafe ausgerichtet ist, möglich ist, ist fraglich. Zu Recht wird darauf hingewiesen, daß langjährige Fehlentwicklungen in Familie, Heim, Schule und Berufsausbildung nicht durch eine kurzzeitige Beeinflussung im Jugendstrafvollzug auszugleichen sind. Lediglich 8% der Insassen haben eine abgeschlossene Berufsausbildung, 65% haben ihre Ausbildung abgebrochen. Ein einzelner Erzieher ist hier überfordert, wichtig ist deshalb, daß das Gesamtteam einer Anstalt eng zusammenarbeitet und die einzelnen Maßnahmen sich ergänzen. Da die durchschnittliche Verweildauer in der Anstalt etwa bei einem Jahr liegt, haben insbesondere kurze Ausbildungsgänge eine große Bedeutung.

Goldschmidt u. Ziegelhofer (Erzieher am Arbeitsplatz) beschreiben die arbeitspädagogischen Gruppen. Ziel dieser Gruppen ist es, den Jugendlichen Erfahrung im Umgang mit Materialien zu vermitteln und sie ihre beruflichen Neigungen und praktischen Fähigkeiten erkennen zu lassen. Die Arbeitsmaßnahmen werden durch ein Gruppengespräch von einer Stunde ergänzt, das einmal wöchentlich und damit sicherlich zu selten stattfindet. Die Beschreibung der Verhaltensauffälligkeiten der Jugendlichen erinnert an die Aufzählung von Straffälligen immer wieder zugeschriebenen Merkmalen. Die Schilderung zweier Fallbeispiele zeigt deutlich die enormen sozialen Benach-

teilungen, denen Straffällige in ihrer Sozialisation von Anfang an ausgesetzt sind. Die Schilderung der Hintergründe und Ursachen für das Störverhalten wirkt teilweise schablonenhaft und wenig differenziert. Die Frage der pädagogischen Eignung des Erziehungspersonals sollte kritischer diskutiert werden. Zu Recht wird auf die große psychische Belastung der Erzieher hingewiesen und in diesem Zusammenhang die Einrichtung von regelmäßigen Supervisionsgruppen gefordert.

Will (Kinder- und Jugendpsychiater) nimmt zu der kriminologischen Literatur außerordentlich kontrovers diskutierten Frage der Psychotherapie im Strafvollzug Stellung. Dem Autor geht es um das interessante Problem des Einflusses der Institution geschlossener Jugendstrafvollzug auf den Psychotherapeuten, auf die Gefangenen als Gesprächspartner und die therapeutische Beziehung sowie die sich ergebenden gegenseitigen Wechselwirkungen (S.75). Die psychotherapeutische Beziehung zeigt deutlich die „Problematik der Vereinbarkeit bzw. Unverträglichkeit von Straftat und gleichzeitiger Therapie“ auf (S.76). Die Behandlungssituation ist oft gekennzeichnet durch einen „Teufelskreis des gegenseitigen Mißtrauens“ (S.77). An Beispielen wird gezeigt, wie therapeutische und institutionelle Ziele kollidieren und die Therapie dadurch verhindert, wenn nicht gar unmöglich gemacht wird.

Lappat (Leiter der Zugangsabteilung) berichtet ergänzend über den Wandel der eigenen therapeutischen Konzepte, insbesondere in der Gruppenarbeit. Begonnen wurde mit einem an die nichtdirektive Gesprächsführung angelehnten Behandlungskonzept. Es zeigte sich die Begrenztheit der Möglichkeiten einer klassischen Therapie bei Klienten mit überwiegend sozialen Schwierigkeiten. Daraus resultierte das Konzept eines Belastungstrainings ausgewählter Insassen außerhalb der Anstalt. Als nächstes wurde ein „soziales Training“ versucht. Schwierigkeiten in dessen Umsetzung werden plastisch beschrieben. Der Erfolgszwang, unter dem solche Experimente stehen, verhindert oft deren Wirkung. Wichtig ist das persönliche Engagement und der Einsatz der Therapeuten.

Sperle (Anstaltspfarrer) weist auf die Widersprüche innerhalb des Arbeitsfeldes Strafvollzug hin. Das zeigt sich schon in der paradoxen Formel: „Erziehung zur Freiheit durch Freiheitsentzug.“ Pädagogische und therapeutische Ansätze lassen sich nicht bruchlos in den Vollzug einordnen. Die Anstalt Adelsheim unternimmt seit 1978 mit ausgewählten Gefangenen Hochgebirgstouren. Solche Gebirgstouren vermitteln neue Erfahrungen und fördern auch soziales Verhalten.

Nickolai (Sportreferent im Jugendvollzug) berichtet über die Einbettung der Jugendstrafanstalt in die Gemeinde und die Kontakte zwischen Inhaftierten und dem örtlichen Sportverein. Sport wird nach dem Jugendgerichtsgesetz als Grundlage der Erziehung im Vollzug angesehen. Der Autor schildert den Prozeß der Integration von Sportlern aus der Anstalt in den örtlichen Sportverein. Das Modell, jugendliche Strafgefangene in einen örtlichen Sportverein zu integrieren, hat sich sehr gut bewährt.

Naber (Sozialarbeiter) schildert Maßnahmen im Rahmen eines Entlassungstrainings, das für die Wiedereingliederung Haftentlassener sehr wichtig ist, trotzdem von den meisten Vollzugsanstalten vernachlässigt wird. Gerade bei jugendlichen Insassen wurden Entlassungsängste vor dem bevorstehenden Strafvollzugsende beobachtet. Bei diesen entlassungsvorbereitenden Maßnahmen geht es um das Training von Verhaltensweisen, die für ein Leben in Freiheit wichtig sind. Ziel ist das Erlernen sozialer Kompetenz.

Schreiber (ehemaliger Strafgefangener) berichtet über seine Zeit im Jugendstrafvollzug. Hier wird die Psychodynamik in ei-

ner Anstalt, wie sie etwa zwischen Aufsichtspersonal und Insassen besteht, deutlich.

Der Band gibt einen guten Einblick in Probleme und Entwicklungsmöglichkeiten des Jugendstrafvollzugs. Die Praxisorientierung ist dadurch gewährleistet, daß er von Praktikern und damit Kennern der Vollzugswirklichkeit geschrieben wurde. Deutlich wird die Schwierigkeit einer Änderung der Vollzugspraxis sowie die begrenzten Möglichkeiten einer Resozialisierung im Strafvollzug. Daß man sich trotz aller Probleme in der JVA Adelsheim bemüht, das Beste aus der Situation zu machen, belegen die einzelnen Beiträge. Hier kann das Buch viele Anregungen geben.

Helmut Kury, Hannover

Schwabe-Höllein, M. (1985): Hintergrundanalysen zur Kinderkriminalität. Göttingen: Schwartz; 307 Seiten, DM 52,-.

Das 300 Seiten starke Buch zeigt die Vor- und Nachteile einer Dissertation. Im Text wird weit ausgeholt, um jeden mehrdeutigen Terminus weitgehend zu präzisieren, was die Arbeit gelegentlich zu einer etwas mühsamen Lektüre macht. Auch erschweren die durch diese besondere Sorgfalt notwendigen Wiederholungen den Überblick.

Der Vorteil dieser sorgfältigen Arbeit liegt darin, daß der theoretische Teil einen recht vollständigen Überblick über alle in das Thema integrierten Theorien bringt, wobei recht kurze und sachlich zutreffende Zusammenfassungen angeboten werden. Eine wesentliche Lücke findet sich nur bei der Besprechung der von *Reckless* herangezogenen Arbeiten, da seine Begriffe vom inneren und äußeren Halt zu den im deutschen Sprachraum bekannten gleichnamigen Begriffen von *Ror* nicht in Beziehung gesetzt werden.

Der praktische Teil vermittelt wieder einmal Einsicht in die Schwierigkeit wissenschaftlicher Arbeit bei Berücksichtigung des jetzt so aktuellen Datenschutzes. So war es für die Dissertantin kaum möglich, sich genaue Unterlagen über einzelne kriminelle Kinder zu verschaffen. Nur ein persönliches Entgegenkommen erlaubte trotz Berücksichtigung aller Bedingungen Einsicht in die entsprechenden Unterlagen.

Die endgültige Stichprobe umfaßt 15 nicht straffällige Jungen mit deren 15 Müttern und 11 Vätern, 9 nicht straffällige Mädchen mit ihren 9 Müttern und 6 Vätern, 20 straffällige Jungen mit 19 Müttern und 11 Vätern und 8 straffällige Mädchen mit deren 8 Müttern und 2 Vätern. Das Durchschnittsalter der berücksichtigten Kinder beträgt 12 Jahre. Bezüglich der sozialen Schicht wurde versucht, in beiden Gruppen auf ähnliche elterliche Berufe Rücksicht zu nehmen, auch bezüglich der Berufstätigkeit der Mütter besteht kein Unterschied zwischen den Gruppen. Eine echte Paarbildung konnte aber wegen der absoluten Freiwilligkeit der Teilnahme an dieser Untersuchung nicht entwickelt werden. Es wurde nach der Interviewtechnik gearbeitet und die Ergebnisse statistisch mit zum Teil recht übersichtlichen Tabellen vermittelt.

In der Zusammenfassung, in die man nach den doch recht aufwendigen Untersuchungen einigermaßen gespannt ist, findet man sich dann wieder eher schwer zurecht. Es wiederholt sich die aufwendig präzise Diktion mit Absicherungen, Wiederholungen und mühsam gewählten, wenn auch meist sehr präzisen Formulierungen. Trotzdem werden dann gelegentlich gängige Auffassungen unbesehen übernommen. So zum Beispiel wird die autoritäre Erziehung als übermäßige Strenge, ohne Prinzipien und ohne Einsichtsvermittlung bei fehlender Unterstützung

definiert, woraus sich dann ein Zusammenhang zwischen Delinquenz und autoritärer Erziehung ergibt. Jedoch ist nicht ausgeführt, ob die Strenge als Wurzel der Verhaltensstörung aufzufassen ist oder als Reaktion auf die bereits eingetretene Delinquenz. Ähnliche Beispiele ließen sich noch hinzufügen.

Als Ergebnis der Dissertation wird mitgeteilt, daß nicht nur Gefährdung, Erziehung und Wertorientierung bei der frühen Delinquenz von Bedeutung sind, sondern das Fehlen einer moralischen Urteilsfähigkeit eine wesentliche Rolle spielt und diese Urteilsfähigkeit ihrerseits sowohl einen kognitiven Aspekt als auch eine affektive Komponente hat. Es wird glaubhaft zu machen versucht, daß diese moralische Urteilsfähigkeit lehr- und lernbar ist, jedoch bleiben die diesbezüglichen Hinweise mehr als spärlich und dem Banalen verhaftet.

Sehr wertvoll ist das angefügte Literaturverzeichnis, wenn man auch wichtige zielführende und häufig zitierte Arbeiten wie die von *Klaus Hartmann* zur statistischen Kriminalprognose vermißt. Dafür ist das englische Schrifttum ausführlich berücksichtigt, was für den Leser sicherlich eine Bereicherung darstellt.

Im ganzen bringt das Buch nichts wesentlich Neues, ist aber eine umfassende Orientierungshilfe und ein guter Einstieg für alle, die sich mit dieser Materie besonders beschäftigen wollen.

Nowak-Vogl, Innsbruck

Scherer, K. R. u. a. (1985): Die Streßreaktion: Physiologie und Verhalten. Göttingen: Hogrefe; 228 Seiten, DM 38,-.

Im Gegensatz zur umfangreichen Verwendung des Begriffes „Streß“ in alltagspsychologischen aber auch wissenschaftlichen Zusammenhängen muß der Stand der empirisch-psychologischen Streßforschung, vor allem was Voraussagen über individuelle Reaktionen auf unterschiedliche Streßreize anbelangt, als eher kontrovers und insgesamt unbefriedigend angesehen werden. Die immer wieder festgestellte Person-, Situations- und Reaktionsspezifität von Streßphänomenen erschwerte die Konstruktion eines nomothetischen Streßmodells, wie es nötig wäre, wollte man das Streßkonzept erfolgreich in klinischer Psychologie, Psychiatrie oder Sozialmedizin auf praktische Problemstellungen anwenden.

In der vorliegenden Forschungsmonographie von *Scherer* und Mitarbeitern werden experimentelle Befunde vorgestellt und diskutiert, die auf der Basis eines interaktionistischen Person \times Situation \times Verhalten-Modells zu validen Aussagen über die Zusammenhänge von Persönlichkeitsmerkmalen, Reaktionsstilen und Stressoren kommen wollten. In Teil A werden in vier Kapiteln der bisherige Forschungs- und Theorieentwicklungsstand der empirisch-experimentellen Streßforschung aufgearbeitet und kritisch reflektiert, wobei das Indikatorproblem (wie äußern sich verschiedene Stressoren in verschiedenen Reaktionssystemen?) dabei besonders betont wird. In Ergänzung zu den üblichen Streßindikatoren (physiologische Parameter und subjektive Selbstbewertungen) werden von der Forschungsgruppe *Scherers* besonders auch vokale und mimische Ausdrucksverhaltensmerkmale herangezogen. Als relevante Persönlichkeitsvariablen wurden, neben dem Geschlecht, die seit *Byrne* (1964) als ‚Repression versus Sensitization‘ bezeichneten Reaktionsstile der Angstbewältigung gewählt, die allerdings mit einer Angstskala und mit einer Skala ‚Sozialer Erwünschtheit‘ differenziell operationalisiert wurden, um ihre Konfundierung mit dem Maß für allgemeine Ängstlichkeit zu kontrollieren.

In Teil B werden die eigentlichen Streßexperimente ausführlich geschildert (Vpn., Design); als Stressoren wurden im Sinne

von ‚ego threat‘ kognitive wie auch im Sinne von ‚pain threat‘ emotionale Bedingungen variiert: die Vpn. hatten unter Zeitdruck-Bedingungen schwierige Intelligenztest-Items zu lösen und sahen Dias mit Operationsszenen. Es sollte die Wirkung der vier Faktoren Bewältigungsstil, Geschlecht, Streßart und Streßgrad auf die Verhaltensaspekte Stimme, Mimik, sowie auf physiologische Reaktionen und subjektive Befindlichkeit mit untersucht werden. Die Vielzahl der ermittelten Kennwerte der Vpn-Gruppen, die in mehreren Kapiteln ausführlich und übersichtlich dargestellt werden, bestätigte sehr nachdrücklich die Spezifität der Streßreaktionsmuster in Abhängigkeit von persönlichen Bewältigungsstilen und situativen Anforderungsstrukturen: unterschiedliche situative Belastungs- und Anforderungsstrukturen führen in Abhängigkeit vom dominanten Bewältigungsstil zu unterschiedlichen Reaktionsmustern im physiologischen und behavioralen Bereich; es gab aber auch Hinweise für die Existenz transsituational wirksamer habitueller Bewältigungsstile, die sich unter Umständen psychometrisch erfassen lassen.

Im letzten Teil der Arbeit plädiert *Scherer* für ein neues Paradigma in der Streßforschung, nachdem sich die Erwartungen eines ‚general impact‘-Modells im Sinne des „Allgemeinen Adaptationssyndroms“ von *Selye* nicht bestätigt haben: Streß wird definiert, als ein Sonderfall einer Emotion, bei der die normalen Emotionsregulationsmechanismen der Person nicht ausreichen, die Systemlage des Organismus (wieder) ins Gleichgewicht zu bringen. Die Konvergenz von Streß- und Emotionsforschung könnte der klassischen Streßforschung aus dem Engpaß helfen, in dem sie nach den wichtigsten Befunden auch dieser aufwendigen Experimentalreihe von *Scherer* und seiner Gießener Forschungsgruppe zu lokalisieren ist.

Der Titel der Publikation ist leicht mißverständlich, insofern als die somatischen Prozesse bei Streßeinwirkung nicht thematisiert und physiologische Parameter ausschließlich im Zusammenhang mit der Meß- und Indikatorproblematik erwähnt werden.

Dieter Gröschke, Münster

Bundschuh, K. (1985): Dimensionen der Förderdiagnostik bei Kindern mit Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsproblemen. München: Reinhardt; 160 Seiten DM 19,80.

Der Autor dieses Buches – Universitätsdozent wie Praktiker zugleich – wendet sich explizit an alle im pädagogischen Arbeitsfeld stehenden Personen, die bewußt oder unbewußt Kinder beobachten, diagnostizieren und Urteile über sie abgeben. Aufgrund seiner Klassifikationsfunktion speziell im sonderpädagogischen Bereich hat das diagnostische Vorgehen bei der Zuweisung von Schülern zu bestimmten Schulformen eine besondere Bedeutung erlangt. Dieses Vorgehen wird aber eben aufgrund seiner Selektions- und Klassifikationsfunktion auch heftig kritisiert. Selektionsdiagnostik ist Defizitdiagnostik: das gezeigte Testverhalten eines Kindes wird nach bestimmten Kriterien bewertet und mit den Bewertungen einer repräsentativen Bezugsgruppe verglichen. Bei dieser Diagnostik besteht wenig Interesse am Kinde selbst in seinem sozialen Feld und möglichen Veränderungen im Sinne von Verbesserungen; ein Ist-Zustand wird festgestellt. Aus den Testergebnissen sind keine Förderungsmaßnahmen ableitbar – was für Pädagogen, Erzieher, Psychologen kein befriedigender Zustand ist. Kurz gesagt: diese Tests helfen, ermuntern aber nicht bei der Erziehungsarbeit.

Diagnostisches Vorgehen kann sich aber auch pädagogisch erst legitimieren, wenn daraus eine Aussage für das Kind unter

Berücksichtigung seiner persönlichen Bedürfnisse hervorgeht. Daher liegt der Schwerpunkt bei neueren diagnostischen Ansätzen, die der Autor ausführlich im 2. Kapitel des Buches vorstellt, auf Behandlung und Förderung: aus dem „was ist“ soll ein „was soll“ werden. Die Förderdiagnostik wird als alternatives Konzept zur Einweisungsdiagnostik vorgestellt, wobei diese keine einseitigen Lösungsmöglichkeiten bereithält, sondern zu einer ganzheitlichen Betrachtungsweise hinführen will. Förderdiagnostik will helfen, Probleme und Bedürfnisse von Kindern wahrzunehmen und zu verstehen. Sie besitzt eine pädagogische, anthropologische, soziale, didaktische, therapeutische und ganzheitliche Dimension. Zu den Rahmenbedingungen von förderdiagnostischen Prozessen zählt der Autor neben dem konkreten Anlaß der Diagnostik eine entsprechend positive Einstellung, die Frage nach den Methoden und den Zielen. Förderdiagnostik orientiert sich nicht an Normen, sondern am Kind. Bei aller Kritik an den psychometrischen Testverfahren empfiehlt der Autor, diese quasi umzufunktionieren, d.h. unter qualitativem Aspekt einzusetzen.

Auf Probleme bei der Realisierung von Förderdiagnostik, insbesondere auf die der Institution Schule und schulinterner Vorgaben, weist *Konrad Bundschuh* im 4. Buchkapitel hin. Hier stellt er zwei Projekte vor. Den Abschluß bildet eine förderdiagnostische Begutachtung eines Kindes mit schwerer geistiger Behinderung zu Zwecken einer optimalen Förderung. Gerade diese letzten Beispiele verdeutlichen sehr anschaulich die Ziele der Förderdiagnostik und ermutigen, von den traditionellen Wegen abzuweichen. Nimmt man die Förderdiagnostik ernst und begreift sie als vorhandene Alternative oder sogar als Antikonzept im pädagogisch-psychologischen Bereich, so braucht man viel Zeit, eine hohe Qualifikation, eine an den Bedürfnissen des Kindes orientierte ganzheitliche Einstellung und die Möglichkeit, Fördermaßnahmen beim Individuum und in Gruppen auch sachgerecht durchführen zu können. Förderdiagnostik meint weniger die Diagnose von Fehlleistungen und Defiziten, als vielmehr die Fragen nach den Ursachen und Gründen sowie den Möglichkeiten einer Hilfe.

Eva Rhode, Neustadt (Aisch)

Rotthaus, W. (Hrsg.) (1985): **Psychotherapie mit Jugendlichen**. Dortmund: Verlag modernes lernen; 278 Seiten.

Eine Antwort auf die Herausforderung, die die Psychotherapie Adoleszenter darstellt, versucht der vorliegende Sammelband, dessen Beiträge sowohl „typische Entwicklungsaufgaben des Jugendalters“ (Klappentext) als auch ein modifiziertes Verständnis der Adoleszenzkrise behandeln. Die kritische Betrachtung jener ‚gewohnten‘ Verständnisebene, auf der die Entwicklungsaufgaben dieses Alters überhaupt erst als ‚typische‘ erscheinen können, ist maßgeblich für eine Veränderung der Problemperspektive jenseits von ‚Schul-Verschreibungen‘ und wird m.E. in den zentralen Beiträgen von *Olbrich*, *Rotthaus* und *Zauner* sichtbar.

Die weiteren Arbeiten entsprechen dem Anspruch eines Sachbuchs in Sammelbandform, möglichst umfassend eine bestimmte Thematik darzustellen. Es handelt sich dann um grundsätzliche Aspekte im psychotherapeutischen Arbeitsfeld. Beispielhaft hierfür ist die Einführung in die systemisch orientierte Familientherapie von *Schmidt*. Zirkuläres Denken löst ein einschleifende Fixierung auf den ‚Symptomträger‘ auf. Statt dessen stellt sich das Symptom als Strukturteil einer besonderen Interaktionsform eines Systems dar, das adaptiven wie mutativen Prozessen unter-

liegt. Die Ausführungen von *Rotthaus* sind, hierzu analog, von der Bipolarität des Verhaltens geprägt: Symptomatisches Verhalten ist ein u.U. wichtiger Leistungsträger für den Erhalt des familiären Zusammenhangs (S.48). Gerade der Jugendliche scheint aufgrund der idealtypischen Beschreibung als Rollenexponentator, verbunden mit Wertrelativierung bzw. -neuorientierung, für Delegation geeignet. Der hohe Wert dieser Fokusbildung in der therapeutischen Arbeit mit Jugendlichen ist unbestreitbar. Trotzdem handelt es sich um eine der Sache übergeordnete (methodologische) Problemerspektive. Gleichmaßen können die Deskription psychotischen Erlebens im emphatischen Nachvollzug (*Heinermann* bzw. *Leurs*), die Relevanz der Teamsupervision (*Siebert*) und die Beiträge zur Musik- und Maltherapie (*Dill*, *Gustorff*, *Neuhaus*) als übergreifende methodische Möglichkeiten gesehen werden. Der jugendspezifische Fokus fällt relativ schwach aus.

Denkbar wäre, daß sich ‚der Jugendliche‘ einem solchen eingrenzenden Zugriff entzieht. Dies darf jedoch nicht dem verbreiteten „Störreizmodell“ des Jugendalters zugeordnet werden – Adoleszenz als ‚normale Verrücktheit‘, als eine das Gestörtsein implizierende Lebensphase. Die Schwierigkeit und gleichzeitig die Bedeutung von Entwicklung in dieser Zeit ist vielmehr in der Menge von Veränderungsreizen zu sehen, die von den Jugendlichen adaptiv beantwortet werden können (vgl. *Olbrich*, S.16).

Stimmungsschwankungen und Selbstvergrößerung, pathologisierende Erlebnisverarbeitung oder drohende persistierende Regression beleben eine individuell gebundene, psychogenetische Betrachtungsperspektive, die aber allererst der Orientierung des Therapeuten am Symptom dient (vgl. den Beitrag *Zauners*, S.124 ff.). Die Umkehrung des Störreizmodells in ein Entwicklungsreizmodell betont in der Orientierung des Therapeuten am Jugendlichen die konstruktive Form der Verarbeitung der Anforderungen, die der Jugendliche affektiv und kognitiv zu leisten imstande ist (vgl. *Olbrich*, S.38 f.).

Adoleszenz als „Durchgangsstadium“ (*Zauner*, S.142) ist vor diesem Hintergrund nicht primär gestörte Entwicklung, sondern wirkt in ihrer hohen Bestimmtheit von Veränderungsreizen selbst störend. Die Wahrnehmung des – auch krisisch pubertierenden – Jugendlichen unter dem Gesichtspunkt einer primär progressiven (nicht regressiven) Entwicklungstendenz verändert, wie oben schon erwähnt, das gewohnte Verständnis, prägt die Problemerspektive des Bandes und macht ihn lesenswert.

Beate Reschke-Fritzel, Bad Vilbel

Hennig, C., Knödler, U. (1985): **Problemschüler – Problemfamilien**. Weinheim: Beltz; 238 Seiten, DM 29,80.

Hennig/Knödler wollen, wie der Untertitel zum Ausdruck bringt, die „Praxis des systemischen Arbeitens mit schulschwierigen Kindern“ beschreiben. Auf der Basis des systemtheoretischen Denkmodells vertreten die Autoren einen Ansatz, der systemische (Mailänder Schule), strukturelle (*Minuchin*) und entwicklungsorientierte (*Satir*) Elemente integriert.

Vor diesem Hintergrund skizzieren sie in Teil I einige Kontextbedingungen dieser Praxis, legen die Vorteile dieses Ansatzes dar und führen damit Argumente an, weshalb Familientherapie auch in der Institution Schulpsychologie ihren Platz hat, was mancherorts noch in Frage gestellt wird.

Im Weiteren wird der sogenannte Problemschüler in seiner Doppelrolle als Mitglied des Schulsystems und des Familiensystems, im Schnittpunkt zweier sich überlagernder Systeme stehend, betrachtet.

Teil II („Praxis des systemischen Ansatzes in der schulpyschologischen Einzelfallhilfe“), beginnt mit vier Fallbeispielen (offener, verdeckter Ehekonflikt; überforderter Schüler; unvollständige Familie). Der Familienhintergrund wird dargestellt und systemische Hypothesen werden entwickelt, die sich aber weitestgehend auf die Familie beschränken und das System Schule/Klasse nur partiell mit einbeziehen. Das ist eine von zwei wesentlichen Verkürzungen in diesem Buch, auf die noch eingegangen wird.

Wer etwas über die theoretischen Grundlagen des familientherapeutischen Vorgehens erfahren möchte, wird dies in den folgenden Kapiteln können: In angenehm knapper Weise werden hier etwa „Merkmale des Familiensystems“ (Kap. 2) oder „Das therapeutische System“ (Kap. 4) zusammengefaßt dargestellt oder Ausführungen über die „Therapeutenpersönlichkeit“ (Kap. 3) gemacht.

Besonders intensiv und dicht sind die Beschreibungen des „Therapieprozesses“ (Kap. 5) sowie die Schilderungen familientherapeutischer Methoden (Kap. 6). Dieses Kernstück des Buches macht daher auch nahezu die Hälfte des Seitenumfangs aus. So wird auf die Bedeutung des telefonischen Erstkontakts eingegangen und der Verlauf des Familienerstgesprächs detailliert beschrieben, an manchen Stellen geradezu wie in einem Rezeptbuch, einschließlich konkreter Formulierungsvorschläge. Diese Darstellungsweise wird in den Abschnitten über die diagnostischen und therapeutischen Methoden fortgesetzt. Dort werden die bekannten Techniken zusammengetragen; aufgelockert durch humorvoll-treffende Bildillustrationen. Das Buch ist, und das zeigt sich besonders in diesen beiden Kapiteln, ein „ausführlicher Erfahrungsbericht“ familientherapeutischer Arbeit „von und für Praktiker“. Dabei kann es für den Leser von unterschiedlicher Bedeutung sein:

- es kann diejenigen gespannt machen, die hier erstmals eine „andere“ Sichtweise des „Problemschülers“ erleben;
- es gibt einen detaillierten Überblick diagnostischer und therapeutischer Methoden und hat daher geradezu den Charakter eines Nachschlagewerks für Berater/Therapeuten, die noch nicht auf jahrelange Familientherapie-Erfahrung zurückblicken können;
- für erfahrenere Familientherapeuten jedoch bringt das Buch wenig Neues, auch das wird an diesen Kapiteln deutlich.

In Kapitel 9 entwickelt E. Ergenzinger aus seiner Arbeit als Lehrer systematische Handlungsstrategien in der Klasse. Anschließend weisen die Autoren auf die Grenzen ihres Ansatzes hin (Kap. 10) und spannen einen Bogen von der systemischen Therapie zu gesellschaftlich-ökologischen Tendenzen (Kap. 12). Hervorzuheben sei hier noch die Behandlung des Themas „Umgang mit dem System Schule: Beratungsstrategien“ (Kap. 8). Besonders bei diesem Kapitel wird deutlich, was sich eigentlich durch das ganze Buch zieht: Hennig/Knödler sprechen zwar immer wieder davon, daß ein Schüler Mitglied zweier Systeme ist (Schule und Familie), gehen aber einseitig davon aus, daß dasjenige System, das den „Problemschüler“ quasi verursacht, das familiäre System ist. Das schulische System ist lediglich die Bühne, auf der das Problem ausgetragen wird (S. 12), oder es wird herangezogen zur Verbreiterung der Informationsbasis für die (Familien-)Diagnose (S. 23), bzw. die Schule wird als eine Art Turbolader betrachtet, der familienbedingte Probleme effektiver zum Ausdruck bringt. Hier wird der zirkuläre Denkansatz verkürzt: Es wird nicht mehr thematisiert, daß das System Schule und das System Familie durch das jeweilige Kind zu einem neuen System sich vereinigen. Der „Problemschüler“ übernimmt ebenso für dieses neue System eine Funktion. Hennig/Knödler lassen das System Schule in ihrer Einzelfallhilfe zu sehr aus dem Blickfeld.

Als zweiter wesentlicher Punkt ist kritisch anzumerken, daß die Autoren an keiner Stelle auf Funktion und Aufgaben ihrer „Bildungsberatungsstelle Tübingen“ eingehen. Sie beziehen ihre Institution nicht in die systemischen Überlegungen mit ein, reflektieren nicht deren Stellung im Beratungsprozeß, obwohl die Institution mit zum therapeutischen System im weitesten Sinn gehört und auch bedeutenden Einfluß auf die therapeutische Arbeit hat. Der Leser muß vielmehr den Eindruck von einer unabhängigen, frei schwebenden, niemandem verpflichteten Einrichtung bekommen. Diese beiden Verkürzungen sind bedauerlich, klammern Hennig/Knödler doch dadurch zwei für den Bereich bedeutungsvolle Aspekte aus. Aber vielleicht spiegelt das zugleich den allgemeinen Diskussionsstand bei der Anwendung des systemischen Vorgehens im Schulbereich wider.

Bernd Sandock, Berlin

Stein, A./Stein, H. (1984): **Kreativität. Psychoanalytische und philosophische Aspekte.** München: Berchmans Verlag.

Vor einigen Jahren stellte der Heidelberger Psychoanalytiker Herbert Stein weitgespannte Überlegungen zu Themen der Selbstpsychologie vor, worin diese in einen philosophiegeschichtlichen Horizont vom deutschen Idealismus bis hin zur indosiamatischen Philosophie gestellt wurden. Damals, am Beginn einer abflauenden Kohut-Welle, beharrte er darauf, der neukantianisch gewendeten Psychoanalyse ihre unterdrückten oder vergessenen Traditionen aus Romantik und Naturphilosophie zuzureichen und Brücken des Dialogs mit östlicher Philosophie zu schlagen. Psychoanalyse wurde in diesem Kontext als ein „Zustand“ (Dahmer) der Philosophie aufgefaßt.

Im neuen Buch geht es Stein und Stein erneut darum, die Psychoanalyse dort wieder zur Aneignung der Philosophie zu mahnen, wo die Ermangelung der Philosophie zu ratloser (und deshalb vielleicht nur medizinischer) Praxis geführt hat. Insofern gehört ihr Buch in die Reihe derer, die neuerdings das Sakrileg wagen und „die Psychoanalyse auf die Couch“ fordern. Dabei wird ursprünglich Freudsches Interesse wieder aufgenommen.

Zentral ist, neben den inhaltlich reichen Darstellungen, auch der Angriff auf eine Wegwerfmentalität der modernen Begriffe und der Sprache. So ist „Kreativität“ nicht Modewort für eine bloß ästhetisierende werbewirksame Verpackung der Ware Mensch, sondern steht im Zentrum einer Theorie des Selbst: Im Durchgang durch psychoanalytische Konzepte des Narzißmus findet sich philosophische Tiefe im „mittleren Bereich“. Gemeint ist ein schwebendes, den Übergangsphänomenen Winnicotts verwandtes, wobei allerdings den Übergangsphänomenen der Charakter der Unreife genommen wird. Gerade zwischen bloß subjektivem „Innen“ und reiner, äußerlicher Objektivität, zwischen den Einseitigkeiten betroffener Gefühle und abstrahierender Ratio findet sich – hier folgen die Autoren Hölderlin – der „mittlere Bereich“, den eine transzendente Empfindung kennzeichnet. Ursprung dieser Fähigkeit, die Grenzen der Dichotomien im Denken und Erleben (Subjekt/Objekt; innen/außen; Gefühl/Verstand etc.) zu transzendieren ist im psychoanalytischen Sinne die innige Verbindung mit dem Primärobjekt, ist die Einheit. Sie nur am Anfang zu belassen ist allerdings eine der psychoanalytischen Verkürzungen; Stein und Stein argumentieren mit Hegel, daß die Einheit am Ende wesentlicher sei. Kohut gelangte hier zum „kosmischen Narzißmus“, ein Gedanke, der mit Hölderlins „poetischem Selbst“ als der „gemeinschaftlichen Seele“ fortgeführt werden kann. Das erinnert an E.

Lenk, die in ihrem Buch „Die unbewußte Gesellschaft“ von der mimetischen Grundstruktur der Subjektivität gesprochen hatte. Thema der Subjektwerdung wie der Kreativität im psychoanalytischen Prozeß wird so die Erinnerung als Aneignung: Die Regression zu den Ursprüngen findet Eigenes, jedoch nicht, um es als infantil zu verwerfen; vielmehr um es einzubringen in eine noch zukünftige „seelige Einheit“ (Hölderlin). Die Konfliktpsychologie ist damit keineswegs außer Kraft, aber Kreativität des Selbst zielt durch Konflikte hindurch auf eine Harmonie im musikalischen Sinne, auf Einheit, „in der Aufgeregtes Frieden findet“ (Adorno). Sie muß subjektübergreifend gedacht werden. Damit ist nicht nur das Therapieziel der Individuation als Durchgangsstadium markiert, vielmehr ergeben sich auch politisch/sozialpsychologische Konsequenzen: Stein und Stein steht eine „Solidarität“ der Menschen vor Augen, die mehr ist als die noch individualistische Idee der „brüderlichen“ Solidarität. Sie wäre ein Frieden „höher als alle Vernunft“ – aber eben in psychoanalytischer und philosophischer Begründung. Das Thema Frieden aber ist für die Psychoanalyse ein eben erst entdecktes.

Hölderlins „poetisches Selbst“ führt in einen ähnlichen Bereich wie das naturwissenschaftliche Konzept der Autopoiese. Hier gibt es Berührungspunkte zu dem, was Naturwissenschaftler und Dichter, Psychoanalytiker und Philosophen gleichermaßen „schauen“: die tiefe Einheit des Lebendigen in uns wie außer uns – ein Buch also, das die modernen Themen in den alten Traditionen aufspürt und so im „Kampf um die Erinnerung“ nicht der kollektiven Verdrängung anheim fallen lassen möchte, woraus uns heute Lösungen entspringen könnten.

Michael B. Buchholz, Göttingen

Dietrich, G. (1985): Erziehungsvorstellungen von Eltern. Göttingen: Hogrefe; 187 Seiten, DM 38,-.

Auf der Grundlage von 280 Interviews wird der Versuch unternommen, die subjektive Erziehungstheorie von Eltern aufzuheben. Das Buch ist in vier Teile gegliedert: in Teil 1 wird das Erziehungskonzept und die Erklärung des Erziehungserfolges in der Erziehungswissenschaft und im Verständnis der Eltern gegenübergestellt. Die Besonderheit der elterlichen Erziehungstheorie wird darin gesehen, daß Kausalattributionen und Finalerwägungen eine zweischichtige Theoriestruktur bilden. Methodisch wird sie durch Interview, kategorialanalytische Strukturierung und verstehendes Deuten erörtert (Teil 2). Teil 3 stellt dar, wie mit Hilfe einer multimethodalen Erfassung die Ursache-Wirkungs-Annahmen im elterlichen Erziehungsdenken ein allgemeines Rahmenkonzept der elterlichen Erziehungstheorie gewonnen wird. Finalerwägungen überformen das kausalattributive Rahmenkonzept. Das theoretische Konzept „reflexives Modalbewußtsein“ spielt als handlungsbegründende Einheit aus Wert-, Notwendigkeits- und Möglichkeitsbewußtsein in dieser Struktur eine zentrale Rolle. In Teil 4 wird das Zusammenwirken der Gründe des Erziehungshandelns sowie das Ineinandergreifen der Kausal- und Finalattribution des Erziehungshandelns thematisiert.

Dietrich mißt die erzieherischen Alltagstheorien von Eltern nicht allein an den Standards obligatorischer wissenschaftlicher Theorien. Die theoretische Rückführung des elterlichen Erziehungshandelns auf das Zusammenwirken von Wert-, Notwendigkeits- und Möglichkeitserwägungen verstößt gegen die Alleinherrschaft kausaler Sichtweisen. Die Annahme von Reflexivität an alltägliches Erziehungshandeln durchbricht das Stereotyp vom reflexionslosen Alltagserzieher.

Die vorgelegte Darstellung beeindruckt durch präzise Schilderung der Untersuchung und Datendarstellung. Die aufgeführten Ergebnisse haben hypothetischen Charakter und müssen in weiteren Untersuchungen überprüft werden.

U. Lehmkuhl, Heidelberg

Liepmann, D. u. Stiksrud, A. (Hrsg.) (1985): Entwicklungsaufgaben und Bewältigungsprobleme in der Adoleszenz. Göttingen: Hogrefe; 244 Seiten, DM 38,-.

Zur heuristischen Strukturierung verschiedener Phasen des Lebenslaufes erfreut sich das Konzept der „Entwicklungsaufgaben“, wie es Havighurst (1953) eingeführt hat, zunehmender Verwendung vor allem in Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie. Entwicklungsaufgaben speisen ihre Dynamik aus drei Quellen: biologisch-somatische Veränderungen in der Person, gesellschaftlich-kulturelle Erwartungen und individuelle Aspirationen und Wertorientierungen. Sie sind Analyseeinheiten der Individuum-Umwelt-Interaktion, insofern sie die Kombination von „normativ altersbezogenen“ und „normativ kulturwandelbezogenen“ Einflußmomenten auf die individuelle Persönlichkeitsentwicklung beschreiben. Die Beiträge des vorliegenden Sammelbandes beziehen sich explizit oder implizit auf dieses Konzept von „Entwicklungsaufgabe“, um die heutige Lebenswirklichkeit Jugendlicher angemessen psychologisch erfassen zu können. Probleme und Problemverhalten Jugendlicher werden von Brandstädter als Reaktion und Bewältigungsversuche erlebter Verunsicherung der Handlungsorientierung aufgrund kultureller Akzeleration und abnehmender „Kontrollierbarkeitserfahrungen“ der eigenen Person-Umwelt-Bezüge aufgefaßt. Neben kulturkritischer Gesellschaftsanalyse müsse die Psychologie hier mit gezielter Entwicklungsberatung Jugendlicher und der für sie zuständigen Sozialisationsinstanzen ansetzen, wofür in dem vorliegenden Band jedoch kaum weiterführende Hinweise gegeben werden.

Von der Vielzahl empirischer Untersuchungen z.T. aus noch laufenden Forschungsprojekten, die in dem vorliegenden Band versammelt sind, sind folgende besonders zu erwähnen: Eine inhaltlich-qualitative Analyse der von Jugendlichen heute als bedeutsam erlebten Entwicklungsaufgaben im Vergleich zu Havighursts Arbeiten der 40iger Jahre zeigte, daß es in den westlichen Gesellschaften offensichtlich eine generationsüberdauernde idealtypische Struktur des Übergangs in der Persönlichkeitsentwicklung vom Jugendlichen zum Erwachsenen gibt, allerdings auch eine zeit- und gesellschaftsspezifische Akzentuierung einzelner Thematiken, wie heute vor allem unter den Bedingungen des herrschenden Arbeitsmarktes eine Zentrierung auf die Aufgabe, einen Berufs- oder Ausbildungsplatz zu bekommen, sehr stark das Erleben bestimmt.

Jugendliche der zweiten Migrantengeneration (vor allem Griechen und Türken) erleben tendenziell mehr identitätsbelastende Entwicklungsprobleme in der Adoleszenz, die sie in einem doppelten kulturellen Spannungsfeld normativer Orientierungen gestalten müssen, zudem unter den Bedingungen eines vergleichsweise verkürzten psychosozialen Moratoriums.

Mehrere Studien zeigen, daß die Selbstkonzeptentwicklung Jugendlicher in ihren kognitiven und emotionalen Dimensionen stark von der Auseinandersetzung mit schulischen und betrieblichen Leistungsnormen und Verhaltenstandards bestimmt wird, ohne daß man pauschal von einer durchgängig geringen Leistungsmotivation „der heutigen Jugend“ sprechen könne, wie es das Gerede Älterer über die „Null-Bock-Generation“ suggeriert; allenfalls gibt es Hinweise, daß Jugendliche unter Umständen

eine geringere Durchhaltebereitschaft bei von außen gesetzten Aufgaben aufweisen, was man ja durchaus auch positiv interpretieren kann.

Der Sammelband demonstriert eindrucklich die großen Möglichkeiten psychologischer Forschung, Phänomene der Entwicklungsphase Jugend mit ausgefeilten empirisch-methodischen Strategien zu beschreiben und zu analysieren. An den teilweise bedrückenden Zukunftserwartungen und reduzierten Lebens- und Entwicklungschancen heutiger jugendlicher Menschen (Stichwort Arbeitsmarkt) kann die Psychologie allein allerdings auch nichts ändern.

Dieter Gröschke, Münster

Rudnick, M. (1985): Behinderte im Nationalsozialismus. Beltz: Weinheim; 196 Seiten, DM 40,-.

Eher nach wie vor zögerlich, wenn auch zunehmend verstärkt, setzt sich auch die Sonderpädagogik aus mehr als vierzigjähriger Distanz mit den Verstrickungen ihres Faches und der von ihr getragenen Institutionen Sonderschule und Anstalt mit der nationalsozialistischen Ausgrenzungs- und Vernichtungspolitik gegenüber Kranken und Behinderten auseinander.

In diesen Kontext gehört auch die vorliegende Studie *Rudnick's* (Dissertation an der Fu Berlin). Der Titel der Arbeit ist insofern mißverständlich, als er eine umfassende Darstellung der Lebenssituation und Verfolgung behinderter Menschen unter der Nazi-Diktatur erwarten ließe, was nicht geleistet wird, „Thema ist die Zwangssterilisation als ein Aspekt in der Geschichte der Hilfsschule im Nationalsozialismus“. *Rudnick* kann am Beispiel wissenschaftlicher Arbeiten von Biologen, Medizinern, Sozialpolitikern und Juristen nachweisen, daß es bereits lange vor der Machtergreifung der Nazis Entwicklungen in der Gesellschaft gab, die zu offenen Diskussionen über die Themen Eugenik, Sterilisation und „Euthanasie“ führten, bis hin zu der Schrift über die „Freigabe der Vernichtung lebensunwerten Lebens“ des Juristen *Binding* und des Psychiaters *Hoche* im Jahre 1920. Allerdings führten diese unsäglichen Initiativen während der Weimarer Republik zu keinerlei gesetzlichen Regelungen, die für Behinderte eine direkte Bedrohung bedeutet hätten.

Seine Analyse der wissenschaftlichen, sozialen und weltanschaulichen Strömungen (Stichwort „Sozialdarwinismus“), die zu dieser Sicht behinderten Lebens führten, bleibt jedoch sehr unbefriedigend, weil zu pauschal und eindimensional reduktiv, was sich in solchen Aussagen niederschlägt: „Die nationalsozialistische Politik der Ausgrenzung Behinderter, Kranker und Randständiger basierte(!) auf den Theorien, die Mitte des 19. Jahrhunderts mit den Arbeiten von Charles Darwin und Gregor Mendel ihren Anfang nahmen.“ Eine Rekonstruktion des Vermittungsverhältnisses von Theorien, Ideologien und gesellschaftlichen Praktiken gegenüber diskriminierten Minderheiten, speziell gegenüber den als „Ballastexistenzen“ stigmatisierten Behinderten, müßte doch erheblich differenzierter ausfallen.

Mit dem „Gesetz zur Verhütung erbkranken Nachwuchses“ (GzVeN) vom 14.7.1933 begann die systematische Erfassung aller Hilfsschüler, deren Lernbeeinträchtigungen als erbbedingt angesehen wurden, mit dem Ziel ihrer Zwangssterilisierung. Die von den Hilfsschullehrern mitgetragene Ausgrenzung sogenannter „bildungsunfähiger“ und „unbeschulbarer“ Kinder aus der Hilfsschule überantwortete diese in vielen tausend Fällen den Vernichtungsaktionen in den Tötungsanstalten des 3. Reiches.

Rudnick beweist anhand einer Aktenanalyse von Erbgesundheitsakten eines Berliner Schul- und Gesundheitsamtsbezirkes die Zuarbeit der Hilfsschule für die amtliche Erfassung und ge-

richtliche Anordnung der Zwangssterilisation bei Schülern „mit angeborenem Schwachsinn“.

Trotz der oben erwähnten Schwächen der soziohistorischen Analyse der Ermöglichungsbedingungen von Verfolgung und Ermordung Behinderter im Nationalsozialismus ist *Rudnick's* Arbeit ein wichtiger Beitrag zu einer selbstkritischen Diskussion in der Behindertenpädagogik mit sehr aktuellen Konsequenzen, was die Einschätzung aller auf Separierung und Sonderung zielenden Maßnahmen und institutionellen Praktiken im modernen System unserer Behindertenhilfe betrifft.

Dieter Gröschke, Münster

Remschmidt, H./Schmidt, M. H. (Hrsg.) (1985): Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis Bd. II. Stuttgart: Thieme; 394 Seiten, DM 198,-.

Mit dem dreibändigen Werk „Kinder- und Jugendpsychiatrie in Klinik und Praxis“ beabsichtigen die Herausgeber *Remschmidt* und *Schmidt* einen möglichst vollständigen Überblick über den derzeitigen Wissensstand auf diesem Fachgebiet zu geben, zugleich soll der Versuch unternommen werden, Grundlagenprobleme dieser Disziplin darzustellen und empirisch begründete Handlungsanweisungen für die tägliche Praxis zu geben. In diesem zuerst erschienenen 2. Band liegt der Schwerpunkt auf hirnganisch verursachten Krankheitsbildern. Wie heutzutage üblich, handelt es sich auch bei dem vorliegenden Werk um ein Mehr-Autoren-Buch.

Das erste Kapitel über die normale psychische Entwicklung in Kindheit und Adoleszenz ist m.E. mit nur 12 Seiten etwas kurz geraten. Das Verständnis für bestimmte Entwicklungsphasen wird im ersten Teil des Kapitels durch die gewählte Gliederung erschwert. Nach der Vorstellung verschiedener Klassifikationssysteme für kinder- und jugendpsychiatrische Erkrankungen schließt sich das sehr breit angelegte Kapitel über Intelligenzminderungen und andere Varianten der Intelligenz an. Die einführenden Seiten stellen einen hohen Anspruch an das Abstraktionsvermögen des Lesers und waren für mich teilweise schwer verständlich. Im tabellarischen Teil werden mehr als 300 klinische Bilder und Syndrome vorgestellt, die mit Intelligenzminderungen einhergehen, zum Teil aber für Kinderpsychiater nur wenig relevant sind. Nicht zu vermeiden ist wohl bei der Vielzahl von Informationen daß sich auch einige Fehler eingeschlichen haben.

Im folgenden 4. Kapitel werden psychische Störungen im Zusammenhang mit Hirnschädigungen oder Hirnfunktionsstörungen diskutiert. Besonders das Unterkapitel von *David Shaffer* zeichnet sich durch einen sehr logischen und übersichtlichen Aufbau aus, läßt den Leser aber auch über die sehr dezidierte Meinung des Autors nicht im unklaren. Die anschließend dargestellten kindlichen Epilepsien wurden sehr praxisnah und übersichtlich dargestellt und geben klare und sinnvolle Handlungsanweisungen.

Am schwierigsten zu verstehen war für mich das Kapitel über Teilleistungsschwächen, nicht nur wegen der sehr langen und komplexen Satzkonstruktionen (maximal 20 Halbsätzen). Offenbar war der Autor bemüht, möglichst vollständig alle definitorischen und diagnostischen Ansätze darzustellen, so daß ein roter Faden für mich kaum zu finden war. Das anschließende 7. Kapitel behandelt autistische Syndrome. Obwohl die Autorin gleich zweimal darauf hinweist, daß Psychopathie im Kindesalter ein problematischer und umstrittener Begriff ist, wird er hier zur Kennzeichnung des autistischen Syndroms nach *Asperger* verwandt. Hervorzuheben ist die sehr detaillierte Schilderung

der klinischen Auffälligkeiten. Vermißt habe ich einen Hinweis auf das Martin-Bell-Syndrom, das sehr häufig autistische Symptome begleitet. Auch das Kapitel über kindliche Psychosen ist gut verständlich und informativ, ärgerlich fand ich in einem Fall nur, daß die angegebene Literatur den zuvor dargestellten Sachverhalt nicht belegt (*Spiel*, 1961).

Das abschließende 9. Kapitel widmet sich der gerichtlichen Kinder- und Jugendpsychiatrie. Es setzt sich besonders mit der Rolle des Kinder- und Jugendpsychiaters als gerichtlichem Sachverständigen auseinander. Es entsteht ein klares Bild von der Rolle des Sachverständigen, seinen Aufgaben, seinen Grenzen und der meist erforderlichen klaren Abgrenzung gegenüber verschiedenen Ansprüchen.

Insgesamt erfüllt das Buch den eingangs erwähnten Anspruch, eine umfassende Übersicht über das Fachgebiet der Kinder- und Jugendpsychiatrie zu geben. Dabei ist das Bemühen, sich in Anlehnung an andere medizinische Fächer stärker auf wissenschaftlich fundierte und objektivierbare Erkenntnisse und Ergebnisse zu beziehen, deutlich spürbar. Damit wird offenbar auch der Versuch unternommen, die kinder- und jugendpsychiatrische Nosologie mehr in die Nähe der stärker medizinisch ausgerichteten anderen Fachbereiche zu rücken.

Heinz-Dieter Jung, Göttingen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Aissen-Crewett, M. (1986): **Kunsttherapie**. Köln: Claus Richter; 400 Seiten, DM 38,-.
- Bauer, A. (1986): **Minimale cerebrale Dysfunktion und/oder Hyperaktivität im Kindesalter**. Berlin: Springer; 320 Seiten, DM 28,-.

- Böcker, W./Brenner, H. D. (Hrsg.) (1986): **Bewältigung der Schizophrenie**. Bern: Huber; 250 Seiten, DM 48,-.
- Bräutigam, W./Christian, P. (1986): **Psychosomatische Medizin**, 4., neu bearbeitete Aufl. Stuttgart: Thieme; 368 Seiten, DM 27,-.
- Grisseman, H. (1986): **Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens**. Bern: Huber; 179 Seiten, DM 39,-.
- Karren, U. (1986): **Die Psychologie der Magersucht**. Bern: Huber; 144 Seiten, DM 24,-.
- Kegan, R. (1986): **Die Entwicklungsstufen des Selbst**. München: Peter Kindt Verlag; 412 Seiten, DM 38,-.
- Leixnering, W./Toifl, K. (1986): **Leitfaden der Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters**. Wien: Wilhelm Maudrich; 124 Seiten, DM 26,-.
- Mindell, A. (1985): **The Dreambody: Körpersymptome als Sprache der Seele**. Fellbach: Bonz; 288 Seiten, DM 54,-.
- Navratil, L. (1986): **Schizophrenie und Dichtkunst**. München: dtv; 302 Seiten, DM 16,80.
- Nissen, G. (Hrsg.) (1986): **Medikamente in der Kinder- und Jugendpsychiatrie**. Stuttgart: Thieme; 56 Seiten, DM 28,-.
- Petermann, U. (1986): **Training mit sozial unsicheren Kindern**. 2., ergänzte Aufl. München/Weinheim: Psychologie Verlags Union; 173 Seiten, DM 38,-.
- Piaget, J./Inhelder, B. (1986): **Die Psychologie des Kindes** (franz. Originalausg. 1966). München: dtv; 170 Seiten, DM 9,80.
- Pöldinger, W./Wider, F. (1986): **Die Therapie der Depression**. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag; 181 Seiten, DM 28,-.
- Roth, J. K. (1985): **Hilfe für Helfer: Balint-Gruppen**, 2. Aufl. München: Piper; 179 Seiten, DM 12,80.
- Schirm, H./Sadowsky, K./Faus-Kessler, T. (1986): **Münchener Pädiatrische Längsschnittstudie. Früherkennung neuromotorischer Entwicklungsstörungen im Vorschulalter**. Stuttgart: Gustav Fischer; 311 Seiten, DM 69,-.
- Schulze, H./Johannsen, H. S. (1986): **Stottern bei Kindern im Vorschulalter – Theorie, Diagnostik, Therapie**. Ulm: Phoniatrische Ambulanz der Universität; 264 Seiten, DM 38,-.