

# **Tests zum sinnkonstruierenden Lesen als Lernverlaufsdiagnostik - „Sinnkonstruierendes Satzlesen“ der Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de)**

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der Tests  
„Sinnkonstruierendes Satzlesen“ in deutscher Sprache**

*Jana Jungjohann<sup>1</sup> & Markus Gebhardt<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Entwicklung und Erforschung inklusiver Bildungsprozesse  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Technische Universität Dortmund

Jana Jungjohann  
[jana.jungjohann@tu-dortmund.de](mailto:jana.jungjohann@tu-dortmund.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Prof. Dr. Markus Gebhardt  
[markus.gebhardt@tu-dortmund.de](mailto:markus.gebhardt@tu-dortmund.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



**Attribution-NonCommercial-ShareAlike**  
**CC BY-NC-SA**

### **Zusammenfassung:**

Für die Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de) (Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016a) sind konstruktbasierte Tests zur Messung des sinnkonstruierenden Lesens auf Satzbasis bislang auf zwei verschiedenen Niveaustufen entwickelt worden. Die Testkonstruktion beider Niveaustufen sowie die dazugehörigen Itempools werden hier vorgestellt. Alle Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind als schülerzentrierte Speedtests (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Die Itemkonstruktion orientiert sich an den Stufen des Kieler Leseaufbaus (Dummer-Smoch & Hackethal, 2016), den Grundwortschatzlisten mehrerer Bundesländer und verschiedenen syntaktischen Strukturen des Deutschen. Beide Niveaustufen enthalten Konsonantencluster und überwiegend ein- bis zweisilbige Wörter. Jedes Item besteht aus einem Satz, welcher stets eine inhaltliche Lücke aufweist. Die Aufgabe besteht darin, mithilfe von vier Auswahlwörtern (1x korrektes Zielwort, 3x falsche Ablenker) die Lücke sinnvoll zu füllen. Die Niveaustufen unterscheiden sich hinsichtlich der verwendeten Konsonanten und der Wortart des fehlenden Wortes. Außerdem werden pro Niveaustufe vier Parallelformen abgedruckt, die den Einsatz der Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen als paper-pencil-Test in der Schule ermöglichen.

## Sinnkonstruierendes Satzlesen in Levumi

Die Onlineplattform Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de); Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016a) bietet u.a. Tests zur Erfassung des sinnkonstruierenden Lesens an (Jungjohann, Diehl, Mühling & Gebhardt, 2018). Diese Tests konzentrieren sich auf das Leseverständnis der Satzebene als Vermittler zwischen Wort- und Textverständnis (Ecalte, Bouchafa, Potocki & Magnan, 2013). Sie sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von fünf Minuten. Für die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind zwei Niveaustufen (N2, N4) definiert worden. Die Niveaustufen sind kompetenz- und testübergreifend für alle Lesetests der Onlineplattform Levumi. Auf der Basis von lesedidaktischen sowie testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider. Aktuell ist die Niveaustufe N2 die Leichteste und die Niveaustufe N4 enthält die schwierigsten Items. Das Schwierigkeitslevel einer Niveaustufe wird über die Konstruktion der zugehörigen Items bestimmt.

Die Niveaustufen in Levumi sind für alle Tests in der Lerndomäne Lesen gültig (Jungjohann, Diehl, Mühling & Gebhardt, 2018). Die Niveaustufen des sinnkonstruierenden Satzlesens werden maßgeblich über die syntaktischen und semantischen Strukturen der einzelnen Items bestimmt. Zusätzlich unterscheiden sich die beiden Niveaustufen in den verwendeten Graphemen, um leseschwachen Schüler/-innen ebenfalls einen Zugang zu ermöglichen. In Niveaustufe N2 wird in Anlehnung an die Leseflüssigkeitstests der Onlineplattform Levumi die Graphemauswahl der Niveaustufen N0 bis N2b verwendet, um die Komplexität zu verringern (siehe Jungjohann, Mau, Diehl & Gebhardt, 2019). In Niveaustufe N4 werden alle Grapheme des Deutschen verwendet. Die verwendeten Wörter in beiden Niveaustufen enthalten Konsonantencluster und sind überwiegend ein- oder zweisilbig. Alle Satzkonstruktionen sind in aktiver Sprache und weisen altersangemessene syntaktische Strukturen auf. Tabelle 1 zeigt, welche Laute bzw. Lautverbindungen eine Niveaustufe enthält.

*Tabelle 1 Überblick der verwendeten Laute und Lautverbindungen innerhalb der Niveaustufen der Lerndomäne Deutsch in Levumi*

Niveaustufe in Levumi	verwendete Laute / Lautverbindungen (Vokale – Konsonanten)
N0	a, e, i, o, u – m, l
N1	a, e, i, o, u – f, m, n, l, r, s
N2a	a, e, i, o, u – d, h, p, t, w – en, er, el – ei, au
N2b	a, e, i, o, u – b, g, k – ch, sch
N3	a, e, i, o, u – j, v, w, x, y, z, ß – sp, st, qu – eu, ä, ö, ü
N4	Alle Laute und Lautverbindungen

## Itemkonstruktion der sinnkonstruierenden Lesetests auf Satzbasis

Alle Items des sinnkonstruierenden Lesetests bestehen aus einem Satz, indem ein Wort fehlt. Zur Lösung eines Items muss der Sinn des Satzes konstruiert werden. Dafür werden pro Satz vier Auswahlwörter angeboten, welche alle syntaktisch möglich sind. Das Zielwort ist kontextuell bedeutungsvoll und die drei Ablenker nicht. Somit ist pro Satz nur eine eindeutige Zuordnung sinnvoll. Die Ablenker sind nach folgenden festen Regeln konstruiert:

- Ein Ablenker hat ein ähnliches Aussehen zu einem angebotenen Zielwort.
- Ein Ablenker ist mit dem kontextuellen Sinn des Zielworts verwandt, aber ohne eine korrekte bzw. eindeutige Bedeutung.
- Ein Ablenker hat keinen kontextuellen Zusammenhang.

In einigen Fällen ist die Einhaltung aller drei Regeln zur Konstruktion der Ablenker nicht möglich gewesen, sodass dann die möglichen Regeln wiederholt wurden.

Die beiden Niveaustufen N2 und N4 unterscheiden sich in ihrer Schwierigkeit. Die unterschiedlichen Schwierigkeiten der Niveaustufen werden maßgeblich über die Wortart des korrekten Zielworts sowie die Satzstrukturen und nur nachrangig über das verwendete Wortmaterial bestimmt. Innerhalb der Niveaustufen gibt es mehrere Schwierigkeitsdimensionen, welche gleichzeitig die Art des Items zusammenfassen. Die Dimensionen einer Niveaustufe implizieren, welche Kompetenzen die Schüler/-innen zur Lösung benötigen. In Tabelle 2 sind die Dimensionen der beiden Niveaustufen aufgelistet.

*Tabelle 2 Überblick über die Schwierigkeitsdimensionen innerhalb der Niveaustufen des sinnkonstruierenden Lesetests auf Satzbasis*

N2	N4
Auslassung des Arguments	Auslassung des Arguments
Auslassung von Prädikaten	Auslassung von Prädikaten
	Auslassung von Konnektiva

Die Dimensionen der Niveaustufen N2 und N4 sind Wortkategorien, die sich teilweise überschneiden. Wenn eine Wortkategorie eine Dimension darstellt, bedeutet es, dass alle Auswahlwörter (Zielwort und Ablenker) zur selben Wortart gehören. Diese Wortkategorien sind aufgrund von wissenschaftlichen Forschungsergebnissen definiert worden (siehe Jungjohann, DeVries, Mühling & Gebhardt, 2018). Die erste Wortkategorie umfasst Substantive (Auslassung des Arguments). Sowohl Subjekte als auch Objekte sind hier als Zielwort zulässig. Die zweite Wortkategorie beinhaltet Verben und Adjektive (Auslassung von Prädikaten). Die dritte Wortkategorie (nur Niveaustufe N4) umfasst Konjunktionen und Präpositionen (Auslassung von Konnektiva). Die nachfolgenden Tabellen 3 und 4 listen die Items der Niveaustufen N2 und N4 sortiert nach Dimensionen auf. Die Zielwörter sind in der Spalte ‚Item‘ kursiv gedruckt.

*Tabelle 3 Items und Ablenker des sinnkonstruierenden Lesetests Niveaustufe N2*

Dimension	Item	Ablenker
Auslassung des Arguments	Am <i>Ende</i> sind wir fertig.	Anfang; Kamm; Plan
	Mama holt meinen <i>Bruder</i> ab.	Kopf; Schatten; Sinn
	Wir essen den <i>Kuchen</i> auf.	Kater; Kuli; Uli
	In meiner <i>Fibel</i> sind bunte Bilder.	Feder; Lupe; Leiter
	Lisa geht in die <i>Schule</i> .	Bibel; Schafe; Schuhe
	In der <i>Dose</i> sind Kekse.	Rose; Lawine; Nadel
	Eine Frau gewinnt ein <i>Geschenk</i> .	Bein; Meer; Tal

Dimension	Item	Ablenker
	Das Kanu schwimmt auf dem <i>Wasser</i> .	Wal; Wagen; Weg
	Am <i>Abend</i> gehe ich ins Bett.	Baum; Boden; Mann
	Ich gebe ihr einen <i>Keks</i> ab.	Karo; Reis; Tag
	Die <i>Lieder</i> sind laut.	Ideen; Schatten; Berge
	Ein Huhn legt <i>Eier</i> .	Fische; Essen; Wunden
	Enten essen gerne <i>Brot</i> .	Butter; Bisons; Schatten
	Reifen sind an jedem <i>Auto</i> .	Namen; Ofen; Samen
	Ich fahre auf einem <i>Fahrrad</i> .	Ball; Ufer; Kegel
	Eine Frau rodelt den <i>Berg</i> hinunter.	Fluss; Baum; Bus
	Wir machen eine <i>Pause</i> .	Leiter; Woche; Raupe
	Der Bauer hat drei <i>Schweine</i> .	Leben; Schriften; Augen
	Die Kinder legen ihre <i>Taschen</i> ab.	Taucher; Leben; Daumen
	Sie kommt auf den <i>Ausflug</i> nach.	Abfluss; Fisch; Hafer
	Wir lesen ein <i>Buch</i> .	Auge; Bein; Eis
	Die <i>Mofas</i> fahren langsam.	Blumen; Sofas; Flaschen
	Susi wirft den <i>Abfall</i> weg.	Sinn; Abend; Bau
	Ich laufe auf dem <i>Boden</i> .	Mut; Fisch; Kanal
	Wir fahren auf dem <i>Traktor</i> .	Tuch; Reiter; Salat
	Die <i>Kinder</i> schauen ein Bild an.	Tische; Wege; Hosen
	Ich schaue einen <i>Film</i> .	Maler; Igel; Berg
	Die <i>Ampel</i> blinkt gelb.	Ruhe; Tafel; Gabel;
	Peter findet seinen <i>Kater</i> wieder.	Bauch; Finger; Tod
	Wir laufen den <i>Weg</i> ab.	Ofen; Pudel; Wurm
	Ich trinke meine <i>Milch</i> .	Watte; Mutter; Tasse
	Ich warte auf meinen <i>Opa</i> .	Baum; Ofen; Sonntag
	Der Mann rennt gegen die <i>Wand</i> .	Gabel; Kabel; Welt
	Ein <i>Auto</i> hat eine Hupe.	Haus; Auge; Hund
	Olaf liegt auf dem <i>Sofa</i> .	Wasser; Tor; Mond
	Ich wasche mich mit <i>Seife</i> .	Sand; Taler; Kuchen
Auslassung von Prädikaten	Ich <i>lerne</i> in der Schule.	tauche; liege; reise
	Die Sonne scheint <i>hell</i> .	eng; langsam; tief
	Morgens wird es <i>hell</i> .	dunkel; lila; traurig
	Im Wald <i>leben</i> Tiere.	legen; rutschen; arbeiten
	Ich <i>male</i> Mama ein Bild.	tobe; lache; sehe
	Leon rennt <i>schnell</i> .	rosa; dumm; weich
	Wir <i>laufen</i> zu dem Lager.	klauen; leiden; baden
	Mein Papa hat einen <i>schwierigen</i> Tag.	breiten; dunklen; runden
	Im Winter sind die Tage <i>kalt</i> .	warm; blau; lang
	Meine Oma <i>besucht</i> mich immer sonntags.	rennt; kauft; macht
	Der Wolf hat <i>scharfe</i> Krallen.	weiche; schlaue; tiefe
	Anna <i>wartet</i> an der roten Ampel.	rennt; hebt; wirft
	Wir <i>reisen</i> mit einer kleinen Bahn.	faulen; schlauen; klugen
	Ich <i>bade</i> gerne im See.	lese; finde; dusche
	Oft sind Esel <i>faul</i> .	kalt; falsch; sicher
	Sonntags muss Bello immer <i>baden</i> .	bitten; glauben; fallen
	Der Kuli schreibt <i>blau</i> .	bitter; lau; leicht
	Lina und Frida <i>reiten</i> im Wald.	freuen; werfen; reisen
	In der Klasse kichern wir <i>heimlich</i> .	wund; langsam; lieb
	Meere sind <i>tief</i> .	schwer; gelb; falsch
	Tom <i>sieht</i> traurig aus.	weint; freut; singt
	Ali sucht <i>allein</i> .	rosa; hell; leer
	Lea und Lara sind <i>schlaue</i> Kinder.	graue; harte; giftige
	Lino <i>trinkt</i> eine Limo.	sucht; glaubt; taucht

Dimension	Item	Ablenker
	Marie hat einen <i>tollen</i> Traum.	kalten; nassen; runden
	Ich trage eine <i>lange</i> Hose.	kluge; kranke; liebe
	Lisa <i>hebt</i> eine Lupe auf.	leiht; heilt; feilt
	Anton <i>ruft</i> Ina.	schwimmt; fegt; geht
	Tina gibt mir eine <i>leere</i> Tasse.	arme; schwache; blinde
	Die Kinder <i>schwimmen</i> im Wasser.	grillen; rennen; wohnen

Tabelle 4 Items und Ablenker des sinnkonstruierenden Lesetests Niveaustufe N4

Dimension	Item	Ablenker
Auslassung des Arguments	Ein Gesicht hat zwei <i>Augen</i> .	Bücher; Finger; Autos
	Die <i>Blumen</i> blühen auf der Wiese.	Vögel; Jungen; Stühle
	Die <i>Schere</i> schneidet das Papier.	Pizza; Zwiebel; Stirn
	Meine Freundin zieht in ein neues <i>Haus</i> um.	Hemd; Heft; Beet
	Das <i>Baby</i> schreit nach seiner Mutter.	Radio; Päckchen; Rätsel
	Meine Mama schläft im <i>Bett</i> .	Tisch; Käfig; Bild
	Ein <i>Apfel</i> ist eine runde Frucht.	lange; blaue; warme
	Die <i>Freunde</i> machen viel Unsinn.	Stifte; Schuhe; Lichter
	Der <i>Vogel</i> fliegt zu seinem Nest.	Hund; Verein; Vater
	Ein Lama hat vier <i>Beine</i> .	Daumen; Kamele; Bücher
	Die <i>Sonne</i> scheint jeden Tag.	Wiese; Uhr; Puppe
	Ich binde mir die <i>Schuhe</i> zu.	Schlüssel; Truhe; Natur
	Lasse zeichnet schöne <i>Bilder</i> .	Bisse; Luft; Kälte
	Die <i>Frösche</i> springen über die Straße.	Pilze; Früchte; Zähne
	Jutta geht mit ihrer <i>Schwester</i> einkaufen.	Dusche; Hütte; Qual
	Die <i>Biene</i> sitzt auf einer Blüte.	Rinde; Nase; Blume
	Die <i>Enten</i> quaken auf dem See.	Bären; Häuser; Haare
	Die Boje schwimmt auf dem <i>Wasser</i> .	Bett; Löwen; Tuch
Auslassung von Prädikaten	Der <i>Hase</i> rennt über das Feld.	Sand; Rock; Zahn
	Papa schließt abends die <i>Tür</i> ab.	Flasche; Brücke; Tafel
	Mein Papa arbeitet in einem <i>Büro</i> .	Juni; Maß; Spaß
	Meine Schwester lernt immer <i>fleißig</i> .	grün; flach; dünn
	Der Kuchen <i>schmeckt</i> uns allen gut.	riecht; trinkt; wählt
	Ich <i>wohne</i> bei meiner Familie.	will; weiß; lasse
	Das <i>schnelle</i> Auto rast die Straße entlang.	satte; nahe; frische
	Die Polizei nimmt <i>böse</i> Räuber fest.	eckige; flache; heiße
	Lukas <i>spricht</i> mit Frida über den Urlaub.	öffnet; packt; backt
	Die Sonne <i>scheint</i> oft im Sommer.	regnet; schmilzt; schreit
	Durch meine Brille kann ich <i>gut</i> sehen.	frisch; laut; jung
	Lisa erzählt einen <i>lustigen</i> Witz.	späten; nassen; tiefen
	Im Wald <i>sammeln</i> wir Blätter.	rechnen; schließen; stellen
	Abends bin ich oft <i>hungrig</i> .	nah; groß; weit
	Meine Oma <i>schläft</i> samstags immer aus.	schlägt; spült; blickt
	Deine Freundin <i>backt</i> ein großes Brot.	baut; fragt; lernt
	Die Limo ist <i>süß</i> .	leise; reich; sandig
	Der dicke Mann schimpft <i>laut</i> .	hohe; runde; eckige
	Das Mädchen <i>isst</i> die Suppe.	läuft; fährt; dreht
	Du <i>wartest</i> noch das Gewitter ab.	triffst; liebst; entfernst
	Mein Papa kauft ein <i>neues</i> Auto.	rundes; kaltes; hohes
	Eine Nadel ist <i>spitz</i> .	schuldig; lieb; laut
	Paula <i>kauft</i> mir ein Geschenk.	brät; kaut; rennt

Dimension	Item	Ablenker
Auslassung von Konnektiva	<i>Sobald</i> ich fertig bin, melde ich mich bei dir.	Doch; Und; Darum
	Wir können <i>wegen</i> dem schlechten Wetter nicht zu euch kommen.	hinter; über; für
	Ich putze meine Zähne, <i>bevor</i> ich ins Bett gehe.	nachdem; bald; davon
	Ich habe eine gute Note, <i>aber</i> Sina leider nicht.	dass; weil; oder
	<i>Zwischen</i> den Kissen liegt mein Heft.	Vom; Im; Aus
	Diesen Stift habe ich <i>von</i> meinem Opa.	hinter; über; mit
	<i>Nachdem</i> wir umgezogen sind, kaufen Mama und Papa neue Möbel.	Als ob; Sondern; Weder
	<i>Anstatt</i> zu suchen, frage ich lieber meine Mama.	Weil; Demnächst; Davon
	<i>Durch</i> das Fernglas sehe ich einen Turm.	Über; Im; Zu
	Paul hat <i>weder</i> einen Stift noch ein Heft.	dass; obwohl; wegen
	Wir spielen <i>unter</i> dem Tisch.	durch; drin; von
	Du kletterst <i>über</i> den Stamm.	zu; vom; mitten
	<i>Wenn</i> Wasser friert, wird es zu Eis.	Bevor; Anstatt; Als
	<i>Während</i> meine Mama den Zaun streicht, spiele ich im Garten.	Dafür; Außer; Weder
	Das Geschenk ist <i>für</i> meine Schwester.	auf; unter; neben
	<i>Auf</i> dem Platz sitzen viele Leute.	Durch; Drin; Aus
	Jutta mag kein Obst essen, <i>außer</i> Kirschen.	davon; damit; wegen
	Die Möwe kann fliegen, <i>weil</i> sie ein Vogel ist.	bevor; außer; davon
	Das Auto zieht das andere Auto nur <i>mit</i> Mühe.	zwischen; für; zu

### Individuelle Parallelförmungen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Mühling, Gebhardt & Diehl, 2017). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items bis entweder die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Bei den Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind alle Items einer Dimension zugeordnet. Bei der zufälligen Ziehung berücksichtigt die Plattform, dass ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Items der einzelnen Dimensionen herrscht. So wird sichergestellt, dass auch Schüler/-innen, die nur wenige Items lösen, Items aus allen Dimensionen bearbeiten. Der Itempool ist i.d.R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden. Durch die Testsituation und die Testkonstruktion als Speedtest kann es dazu kommen, dass Schüler/-innen lieber schnell und dafür ungenauer lesen. Um die Items deutlich voneinander abzugrenzen, müssen die Schüler/-innen in der digitalen Testversion jede Eingabe zweifach bestätigen.

### Durchführung der paper-pencil-Version

Alle Levumi Tests sind digital unter [www.levumi.de](http://www.levumi.de) nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie die Auswertung automatisiert für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, im Druck; Jungjohann & Gebhardt, 2018). Im Levumi Handbuch für Lehrkräfte wird die digitale Testinstruktion sowie die Bedienung der Plattform Levumi



ausführlich beschrieben (Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016b). Alternativ können die Tests als paper-pencil-Version durchgeführt werden. Dafür befinden sich hier im Anhang jeweils vier Parallelversionen inklusiver Dokumentations- und Auswertungsbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 300 Sekunden (fünf Minuten). Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin mithilfe des Beispiels auf dem Testbogen, dass er oder sie möglichst viele Aufgaben richtig lösen soll. Dafür verbinden die Schüler/-innen mit einem Stift eines der Auswahlwörter mit der Lücke. Der Test kann sowohl als Gruppen- oder als Einzeltest durchgeführt werden. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 300 Sekunden (fünf Minuten).

### **Testauswertung**

Für die analoge Testauswertung korrigiert die Lehrkraft die Aufgaben mithilfe des Korrekturbogens. Im Korrekturbogen sind die richtigen Zielwörter in der gleichen Reihenfolge aufgelistet, wie die Schüler/-innen die Aufgaben bearbeitet haben. In der Bewertungsspalte kann die Lehrkraft eintragen, welche Aufgaben richtig und welche falsch gelöst wurden. Anschließend summiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch gelesenen Items pro Schüler/-in auf. Die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen bieten zwei Kompetenzmaße an, die über mehrere Messungen hinweg verglichen werden können. Die Anzahl der ausschließlich richtig bearbeiteten Items ist das stellvertretende Kompetenzmaß der Genauigkeit. Das Kompetenzmaß der Lesegeschwindigkeit wird durch das Aufsummieren aller bearbeiteten Items (richtig und falsch) errechnet. Weiterführende Informationen können dem Handbuch „Deutsch“ (Jungjohann, Mau, Diehl & Gebhardt, 2019) sowie dem Förderhandbuch Lesen (Jungjohann, Gebhardt, Diehl & Mühling, 2017) entnommen werden.

### **Weitere Forschung**

Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Überprüfungen werden zukünftig in einem Technical Report erscheinen. In diesem werden voraussichtlich Angaben über die Itemschwierigkeit, Normierungsstichproben und Normwerte, die Änderungssensibilität über die Zeit sowie die Reliabilitätswerte veröffentlicht.

Jungjohann, DeVries, Mühling und Gebhardt (2018) haben bereits erste wissenschaftliche Erkenntnisse über die Niveaustufe N4 veröffentlicht. In der Studie wurde der sinnkonstruierende Lesetest mit Schüler/-innen der dritten Jahrgangsstufe (N=761) zu zwei Messzeitpunkten zwischen den Herbst- und Winterferien in der digitalen Version durchgeführt. Die Analysen zeigen, dass der Test als eindimensional interpretiert werden kann und die Schwierigkeitsdimension Konnektiva signifikant schwieriger ist als die anderen beiden Dimensionen Argument und Prädikat. Zusätzlich wurde erfolgreich die Messinvarianz über verschiedene Gruppen von Schüler/-innen (Geschlecht, Migrationshintergrund, sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf) und die Messzeitpunkte untersucht. Zusätzliche Erkenntnisse sind im Rahmen von Abschlussarbeiten veröffentlicht. Alle Abschlussarbeiten sind online verfügbar. In der Masterarbeit von Denis Hoppe (2018) werden unterschiedliche Leseleistungen von Schüler/-innen mit dem Förderbedarf Lernen in Anhängigkeit der Beschulungsart (Inklusion vs. Förderschule) untersucht und festgestellt.

## Quellen:

Dummer-Smoch, L. & Hackethal, R. (2016). *Handbuch zum Kieler Leseaufbau* (Neubearbeitung). Kiel: Veris-Verl.

Ecalte, J., Bouchafa, H., Potocki, A., & Magnan, A. (2013). Comprehension of written sentences as a core component of children's reading comprehension. *Journal of Research in Reading* 36, 117–131. doi: 10.1111/j.1467-9817.2011.01491.x

Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (im Druck). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In Meyer, B., Tretter, T., Englisch, U. (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen*. Weinheim, Basel: Beltz.

Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016a). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. [www.levumi.de](http://www.levumi.de). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.

Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016b). *Lern-Verlaufs-Monitoring LEVUMI Lehrerhandbuch*. Version 1.1. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-17792>

Hoppe, D. (2018). Unterschiede in Inklusion und Förderschule: Ein Lernverlaufstest für das sinnentnehmende Lesen der Onlineplattform LEVUMI. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18865>

Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>

Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache* 6(2). 84-91. Online verfügbar unter: [https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung\\_Sprache\\_2\\_2018\\_Jungjohann\\_Diehl\\_Muehling\\_Gebhardt\\_7.pdf](https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung_Sprache_2_2018_Jungjohann_Diehl_Muehling_Gebhardt_7.pdf)

Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In Miesenberger, K., Kouroupetoglou, G., Penaz, P. (Eds.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (pp 369-378). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3\\_58](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58)

Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel, M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung*, (S. 160-172). Stuttgart: Kohlhammer.

Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). Förderansätze im Lesen mit LEVUMI. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>

Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>

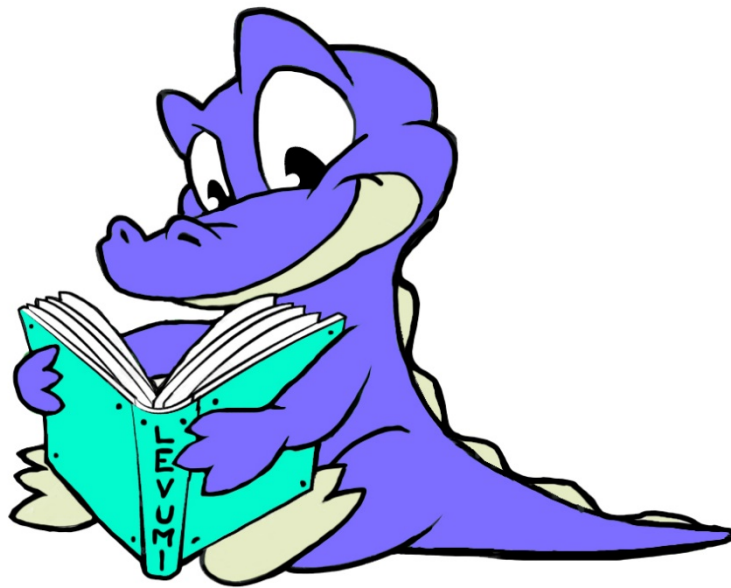
Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion* (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Psychologie Lehrbuch. Bern: Huber.

## **Anhang**

Im Folgenden sind pro Niveaustufe 4 Parallelformen als Druckversion angehängt. Nach jeder Parallelversion ist ein Korrekturbogen für die entsprechende Parallelversion abgedruckt. Der Korrekturbogen weist dieselbe Itemreihenfolge auf, wie die dazugehörige Parallelversion.

- Sinnkonstruierendes Satzlesen N2 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Sinnkonstruierendes Satzlesen N4 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D

# Sinnkonstruierendes Lesen N2 Testversion A



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Die Kinder legen ihre \_\_\_\_\_ ab.

Leben

Taucher

Taschen

Daumen

Ich \_\_\_\_\_ gerne im See.

finde

dusche

bade

lese

Anna \_\_\_\_\_ an der roten Ampel.

hebt

wirft

wartet

rennt

Ich schaue einen \_\_\_\_\_.

Berg

Maler

Igel

Film

Ich fahre auf einem \_\_\_\_\_.

Ball

Fahrrad

Ufer

Kegel

Lea und Lara sind \_\_\_\_\_ Kinder.

harte

graue

giftige

schlaue

Der Mann rennt gegen die \_\_\_\_\_ .

Kabel

Wand

Welt

Gabel

Marie hat einen \_\_\_\_\_ Traum.

nassen

runden

kalten

tollen

Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_ .

lang

kalt

blau

warm

Wir fahren auf dem \_\_\_\_\_.

Salat

Traktor

Reiter

Tuch

Meine Oma \_\_\_\_\_ mich immer sonntags.

rennt

macht

kauft

besucht

Ich trinke meine \_\_\_\_\_ .

Milch

Tasse

Watte

Mutter

Mama holt meinen \_\_\_\_\_ ab.

Bruder

Kopf

Sinn

Schatten

Der Wolf hat \_\_\_\_\_ Krallen.

tiefe

scharfe

schlaue

weiche

Ich \_\_\_\_\_ Mama ein Bild.

lache

tobe

sehe

male

Die \_\_\_\_\_ schauen ein Bild an.

Wege

Hosen

Tische

Kinder

Wir lesen ein \_\_\_\_\_ .

Bein

Buch

Eis

Auge

Oft sind Esel \_\_\_\_\_ .

kalt

falsch

sicher

faul

Anton \_\_\_\_\_ Ina.

fegt

schwimmt

geht

ruft

Wir essen den \_\_\_\_\_ auf.

Kuli

Uli

Kuchen

Kater

Sie kommt auf den \_\_\_\_\_ nach.

Hafer

Abfluss

Fisch

Ausflug

Mein Papa hat einen \_\_\_\_\_ Tag.

breiten

runden

schwierigen

dunklen

Der Kuli schreibt \_\_\_\_\_ .

bitter

blau

lau

leicht

Eine Frau rodelt den \_\_\_\_\_ hinunter.

Fluss

Berg

Baum

Bus



Tom \_\_\_\_\_ traurig aus.

singt

freut

sieht

weint

Wir laufen den \_\_\_\_\_ ab.

Pudel

Ofen

Wurm

Weg

Susi wirft den \_\_\_\_\_ weg.

Sinn

Abfall

Bau

Abend

Lina und Frida \_\_\_\_\_ im Wald.

freuen

reiten

werfen

reisen

Im Wald \_\_\_\_\_ Tiere.

rutschen

arbeiten

leben

legen

Wir machen eine \_\_\_\_\_ .

Pause

Woche

Raupe

Leiter

Ich wasche mich mit \_\_\_\_\_ .

Kuchen

Taler

Sand

Seife

Ich trage eine \_\_\_\_\_ Hose.

krankte

kluge

lange

liebe

Ein Huhn legt \_\_\_\_\_ .

Eier

Wunden

Fische

Essen

Sonntags muss Bello immer \_\_\_\_\_ .

fallen

bitten

baden

glauben

Morgens wird es \_\_\_\_\_ .

lila

hell

dunkel

traurig

Das Kanu schwimmt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wal

Wagen

Wasser

Weg

Ich warte auf meinen \_\_\_\_\_ .

Sonntag

Opa

Baum

Ofen

In der Klasse kichern wir \_\_\_\_\_ .

heimlich

langsam

wund

lieb

Ich \_\_\_\_\_ in der Schule.

liege

reise

lerne

tauche

Die \_\_\_\_\_ sind laut.

Berge

Ideen

Schatten

Lieder

Eine Frau gewinnt ein \_\_\_\_\_ .

Meer

Tal

Geschenk

Bein

Tina gibt mir eine \_\_\_\_\_ Tasse.

arme

blinde

leere

schwache

Am \_\_\_\_\_ gehe ich ins Bett.

Baum

Mann

Abend

Boden

Wir reisen mit einer \_\_\_\_\_ Bahn.

klugen

schlauem

kleinen

faulen

Die Sonne scheint \_\_\_\_\_ .

tief

langsam

hell

eng

Ein \_\_\_\_\_ hat eine Hupe.

Auto

Haus

Auge

Hund

Lisa geht in die \_\_\_\_\_ .

Schuhe

Schule

Schafe

Bibel

Lino \_\_\_\_\_ eine Limo.

taucht

glaubt

trinkt

sucht

Meere sind \_\_\_\_\_ .

gelb

falsch

schwer

tief

Ich gebe ihr einen \_\_\_\_\_ ab.

Karo

Tag

Keks

Reis

Die \_\_\_\_\_ blinkt gelb.

Ampel

Gabel

Tafel

Ruhe

Lisa \_\_\_\_\_ eine Lupe auf.

heilt

feilt

leiht

hebt

In der \_\_\_\_\_ sind Kekse.

Lawine

Dose

Nadel

Rose

Leon rennt \_\_\_\_\_ .

rosa

weich

schnell

dumm

Die Kinder \_\_\_\_\_ im Wasser.

rennen

schwimmen

wohnen

grillen

Olaf liegt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wasser

Sofa

Mond

Tor

Wir \_\_\_\_\_ zu dem Lager.

baden

klauen

laufen

leiden

Peter findet seinen \_\_\_\_\_ wieder.

Kater

Tod

Bauch

Finger

Am \_\_\_\_\_ sind wir fertig.

Plan

Anfang

Ende

Kamm

Ali sucht \_\_\_\_\_ .

rosa

hell

allein

leer

Der Bauer hat drei \_\_\_\_\_ .

Schweine

Augen

Schriften

Leben

\_\_\_\_\_ sind an jedem Auto.

Ofen

Samen

Reifen

Namen

Die \_\_\_\_\_ fahren langsam.

Blumen

Flaschen

Mofas

Sofas

Feder

Enten essen gerne \_\_\_\_\_ .

Brot

Bisons

Butter

Schatten

Ich laufe auf dem \_\_\_\_\_ .

Mut

Kanal

Fisch

Boden

In meiner \_\_\_\_\_ sind bunte Bilder.

Leiter

Fibel

Leiter

Lupe

# Sinnkonstruierendes Lesen N2 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils das richtige Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	Taschen												
2.	bade												
3.	wartet												
4.	Film												
5.	Fahrrad												
6.	schlaue												
7.	Wand												
8.	tollen												
9.	kalt												
10.	Traktor												
11.	besucht												
12.	Milch												
13.	Bruder												
14.	scharfe												
15.	male												
16.	Kinder												
17.	Buch												
18.	faul												
19.	ruft												
20.	Kuchen												
21.	Ausflug												
22.	schwierigen												
23.	blau												
24.	Berg												
25.	sieht												
26.	Weg												
27.	Abfall												
28.	reiten												
29.	leben												
30.	Pause												



Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	Seife												
32.	lange												
33.	Eier												
34.	baden												
35.	hell												
36.	Wasser												
37.	Opa												
38.	heimlich												
39.	lerne												
40.	Lieder												
41.	Geschenk												
42.	leere												
43.	Abend												
44.	kleinen												
45.	hell												
46.	Auto												
47.	Schule												
48.	trinkt												
49.	tief												
50.	Keks												
51.	Ampel												
52.	hebt												
53.	Dose												
54.	schnell												
55.	schwimmen												
56.	Sofa												
57.	laufen												
58.	Kater												
59.	Ende												
60.	allein												
61.	Schweine												
62.	Reifen												
63.	Mofas												
64.	Brot												
65.	Boden												
66.	Fibel												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen

## N2

### Testversion B



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Die \_\_\_\_\_ schauen ein Bild an.

Hosen

Kinder

Tische

Wege

Morgens wird es \_\_\_\_\_.

lila

hell

dunkel

traurig

In der Klasse kichern wir \_\_\_\_\_.

wund

heimlich

langsam

lieb

Ich gebe ihr einen \_\_\_\_\_ ab.

Karo

Reis

Tag

Keks

Ich fahre auf einem \_\_\_\_\_.

Ball

Fahrrad

Ufer

Kegel

Leon rennt \_\_\_\_\_.

schnell

dumm

rosa

weich

Lisa \_\_\_\_\_ eine Lupe auf.

hebt

heilt

feilt

leiht

Eine Frau rodelt den \_\_\_\_\_ hinunter.

Berg

Bus

Baum

Fluss

Lino \_\_\_\_\_ eine Limo.

trinkt

taucht

glaubt

sucht

Olaf liegt auf dem \_\_\_\_\_ .

Sofa

Tor

Mond

Wasser

Sie kommt auf den \_\_\_\_\_ nach.

Ausflug

Fisch

Abfluss

Hafer

Der Wolf hat \_\_\_\_\_ Krallen.

tiefe

schlaue

weiche

scharfe

Die Kinder legen ihre \_\_\_\_\_ ab.

Taschen

Taucher

Leben

Daumen

Der Kuli schreibt \_\_\_\_\_ .

lau

bitter

blau

leicht

Wir essen den \_\_\_\_\_ auf.

Kuli

Kuchen

Kater

Uli

Die Sonne scheint \_\_\_\_\_ .

hell

eng

tief

langsam

Meine Oma \_\_\_\_\_ mich immer sonntags.

kauft

besucht

rennt

macht

Ein \_\_\_\_\_ hat eine Hupe.

Auge

Auto

Haus

Hund

Lea und Lara sind \_\_\_\_\_ Kinder.

graue

schlaue

giftige

harte

In der \_\_\_\_\_ sind Kekse.

Nadel

Lawine

Rose

Dose

Wir \_\_\_\_\_ zu dem Lager.

laufen

leiden

baden

klauen

Ein Huhn legt \_\_\_\_\_.

Essen

Eier

Fische

Wunden

Am \_\_\_\_\_ gehe ich ins Bett.

Baum

Mann

Abend

Boden

Lina und Frida \_\_\_\_\_ im Wald.

reisen

freuen

werfen

reiten

Die \_\_\_\_\_ blinkt gelb.

Ruhe

Gabel

Ampel

Tafel

Tom \_\_\_\_\_ traurig aus.

freut

weint

sieht

singt

Wir lesen ein \_\_\_\_\_ .

Auge

Eis

Buch

Bein

Mein Papa hat einen \_\_\_\_\_ Tag.

dunklen

breiten

schwierigen

runden

Ich \_\_\_\_\_ in der Schule.

liege

tauche

reise

lerne

Ich wasche mich mit \_\_\_\_\_.

Kuchen

Taler

Sand

Seife

Ich schaue einen \_\_\_\_\_ .

Film

Maler

Berg

Igel

Meere sind \_\_\_\_\_ .

schwer

gelb

falsch

tief

Ich warte auf meinen \_\_\_\_\_ .

Ofen

Sonntag

Baum

Opa

Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_ .

kalt

warm

blau

lang

Ich trage eine \_\_\_\_\_ Hose.

krankte

kluge

lange

liebe

In meiner \_\_\_\_\_ sind bunte Bilder.

Leiter

Fibel

Feder

Lupe



Die Kinder \_\_\_\_\_ im Wasser.

grillen

wohnen

schwimmen

rennen

Enten essen gerne \_\_\_\_\_ .

Bisons

Schatten

Butter

Brot

Wir fahren auf dem \_\_\_\_\_ .

Tuch

Salat

Reiter

Traktor

Ich \_\_\_\_\_ gerne im See.

bade

lese

finde

usche

Wir laufen den \_\_\_\_\_ ab.

Weg

Wurm

Ofen

Pudel

Tina gibt mir eine \_\_\_\_\_ Tasse.

leere

arme

blinde

schwache

Die \_\_\_\_\_ fahren langsam.

Mofas

Sofas

Blumen

Flaschen

Ali sucht \_\_\_\_\_ .

hell

allein

rosa

leer

\_\_\_\_\_ sind an jedem Auto.

Reifen

Namen

Ofen

Samen

Oft sind Esel \_\_\_\_\_ .

faul

sicher

falsch

kalt

Das Kanu schwimmt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wasser

Weg

Wal

Wagen

Ich \_\_\_\_\_ Mama ein Bild.

tobe

sehe

lache

male

Der Bauer hat drei \_\_\_\_\_ .

Schriften

Leben

Schweine

Augen

Im Wald \_\_\_\_\_ Tiere.

arbeiten

leben

rutschen

legen

Susi wirft den \_\_\_\_\_ weg.

Abfall

Bau

Sinn

Abend

Sonntags muss Bello immer \_\_\_\_\_ .

baden

fallen

bitten

glauben

Ich trinke meine \_\_\_\_\_ .

Milch

Tasse

Watte

Mutter

Anton \_\_\_\_\_ Ina.

ruft

schwimmt

geht

fegt

Mama holt meinen \_\_\_\_\_ ab.

Bruder

Sinn

Kopf

Schatten

Wir reisen mit einer \_\_\_\_\_ Bahn.

klugen

schlau

kleinen

faulen

Marie hat einen \_\_\_\_\_ Traum.

tollen

nassen

kalten

runden

Wir machen eine \_\_\_\_\_ .

Raupe

Leiter

Pause

Woche

Anna \_\_\_\_\_ an der roten Ampel.

wirft

rennt

wartet

hebt

Peter findet seinen \_\_\_\_\_ wieder.

Bauch

Finger

Kater

Tod

Am \_\_\_\_\_ sind wir fertig.

Kamm

Anfang

Plan

Ende

Die \_\_\_\_\_ sind laut.

Berge

Schatten

Lieder

Ideen

Lisa geht in die \_\_\_\_\_ .

Bibel

Schafe

Schule

Schuhe

Eine Frau gewinnt ein \_\_\_\_\_ .

Meer

Tal

Geschenk

Bein

Der Mann rennt gegen die \_\_\_\_\_ .

Welt

Wand

Kabel

Gabel

Ich laufe auf dem \_\_\_\_\_ .

Mut

Boden

Kanal

Fisch

# Sinnkonstruierendes Lesen N2 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils das richtige Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	Kinder												
2.	hell												
3.	heimlich												
4.	Keks												
5.	Fahrrad												
6.	schnell												
7.	hebt												
8.	Berg												
9.	trinkt												
10.	Sofa												
11.	Ausflug												
12.	scharfe												
13.	Taschen												
14.	blau												
15.	Kuchen												
16.	hell												
17.	besucht												
18.	Auto												
19.	schlaue												
20.	Dose												
21.	laufen												
22.	Eier												
23.	Abend												
24.	reiten												
25.	Ampel												
26.	sieht												
27.	Buch												
28.	schwierigen												
29.	lerne												
30.	Seife												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	Film												
32.	tief												
33.	Opa												
34.	kalt												
35.	lange												
36.	Fibel												
37.	schwimmen												
38.	Brot												
39.	Traktor												
40.	bade												
41.	Weg												
42.	leere												
43.	Mofas												
44.	allein												
45.	Reifen												
46.	faul												
47.	Wasser												
48.	male												
49.	Schweine												
50.	leben												
51.	Abfall												
52.	baden												
53.	Milch												
54.	ruft												
55.	Bruder												
56.	kleinen												
57.	tollen												
58.	Pause												
59.	wartet												
60.	Kater												
61.	Ende												
62.	Lieder												
63.	Schule												
64.	Geschenk												
65.	Wand												
66.	Boden												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

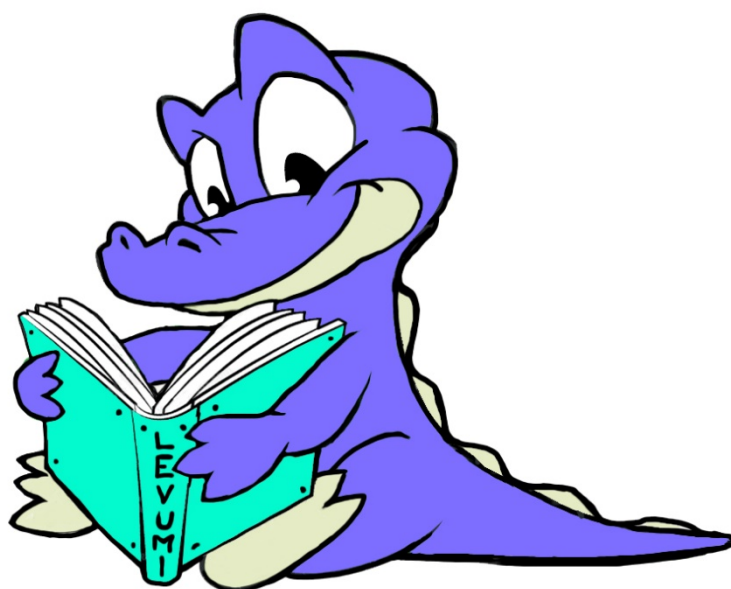
Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen

## N2

### Testversion C



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto



Marie hat einen \_\_\_\_\_ Traum.

runden

tollen

kalten

nassen

Ein Huhn legt \_\_\_\_\_ .

Eier

Fische

Essen

Wunden

Der Bauer hat drei \_\_\_\_\_ .

Schweine

Augen

Schriften

Leben

Oft sind Esel \_\_\_\_\_ .

faul

sicher

falsch

kalt

Olaf liegt auf dem \_\_\_\_\_ .

Tor

Sofa

Wasser

Mond

Im Wald \_\_\_\_\_ Tiere.

rutschen

leben

legen

arbeiten

Der Mann rennt gegen die \_\_\_\_\_ .

Kabel

Gabel

Welt

Wand

Die Sonne scheint \_\_\_\_\_ .

tief

eng

langsam

hell

Die Kinder legen ihre \_\_\_\_\_ ab.

Daumen

Taucher

Taschen

Leben

Tom \_\_\_\_\_ traurig aus.

singt

freut

sieht

weint

Die \_\_\_\_\_ blinkt gelb.

Ruhe

Gabel

Ampel

Tafel

Ich \_\_\_\_\_ in der Schule.

liege

lerne

tauche

reise

Die \_\_\_\_\_ fahren langsam.

Blumen

Mofas

Sofas

Flaschen

Lisa \_\_\_\_\_ eine Lupe auf.

feilt

heilt

leiht

hebt

Sonntags muss Bello immer \_\_\_\_\_ .

fallen

bitten

baden

glauben

Ich schaue einen \_\_\_\_\_ .

Igel

Berg

Maler

Film

Meere sind \_\_\_\_\_ .

falsch

schwer

gelb

tief

Wir essen den \_\_\_\_\_ auf.

Kuli

Kuchen

Kater

Uli

Mama holt meinen \_\_\_\_\_ ab.

Bruder

Schatten

Sinn

Kopf

Der Kuli schreibt \_\_\_\_\_ .

leicht

blau

bitter

lau

Ich gebe ihr einen \_\_\_\_\_ ab.

Keks

Karo

Tag

Reis

Die Kinder \_\_\_\_\_ im Wasser.

grillen

wohnen

schwimmen

rennen

Die \_\_\_\_\_ schauen ein Bild an.

Hosen

Tische

Wege

Kinder

Wir \_\_\_\_\_ zu dem Lager.

baden

laufen

leiden

klauen

Tina gibt mir eine \_\_\_\_\_ Tasse.

leere

arme

blinde

schwache

Ich trinke meine \_\_\_\_\_ .

Watte

Mutter

Milch

Tasse

Wir fahren auf dem \_\_\_\_\_ .

Traktor

Reiter

Salat

Tuch

Ich \_\_\_\_\_ Mama ein Bild.

lache

tobe

sehe

male

Ich trage eine \_\_\_\_\_ Hose.

lange

krankte

kluge

liebe

Eine Frau rodelt den \_\_\_\_\_ hinunter.

Bus

Fluss

Baum

Berg

Sie kommt auf den \_\_\_\_\_ nach.

Ausflug

Fisch

Abfluss

Hafer

Ali sucht \_\_\_\_\_ .

rosa

hell

allein

leer

In meiner \_\_\_\_\_ sind bunte Bilder.

Feder

Lupe

Leiter

Fibel

Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_ .

lang

warm

blau

kalt

Wir lesen ein \_\_\_\_\_ .

Eis

Bein

Buch

Auge

Leon rennt \_\_\_\_\_ .

schnell

dumm

rosa

weich

Ein \_\_\_\_\_ hat eine Hupe.

Haus

Auto

Hund

Auge

Morgens wird es \_\_\_\_\_ .

traurig

dunkel

hell

lila

Am \_\_\_\_\_ sind wir fertig.

Ende

Plan

Anfang

Kamm

Lea und Lara sind \_\_\_\_\_ Kinder.

harte

giftige

schlaue

graue

Ich fahre auf einem \_\_\_\_\_ .

Kegel

Ufer

Fahrrad

Ball

Wir reisen mit einer \_\_\_\_\_ Bahn.

klugen

schlaun

kleinen

faulen

Ich warte auf meinen \_\_\_\_\_ .

Baum

Sonntag

Opa

Ofen

Der Wolf hat \_\_\_\_\_ Krallen.

tiefe

scharfe

schlaue

weiche

Ich wasche mich mit \_\_\_\_\_ .

Seife

Sand

Taler

Kuchen

Anton \_\_\_\_\_ Ina.

schwimmt

fegt

geht

ruft

Meine Oma \_\_\_\_\_ mich immer sonntags.

kauft

rennt

macht

besucht

Das Kanu schwimmt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wal

Weg

Wagen

Wasser



Enten essen gerne \_\_\_\_\_ .

Butter

Brot

Bisons

Schatten

Anna \_\_\_\_\_ an der roten Ampel.

wartet

rennt

hebt

wirft

Wir machen eine \_\_\_\_\_ .

Woche

Leiter

Raupe

Pause

Mein Papa hat einen \_\_\_\_\_ Tag.

schwierigen

breiten

runden

dunklen

Ich laufe auf dem \_\_\_\_\_ .

Fisch

Kanal

Boden

Mut

Lino \_\_\_\_\_ eine Limo.

taucht

glaubt

trinkt

sucht

Susi wirft den \_\_\_\_\_ weg.

Bau

Sinn

Abfall

Abend

In der Klasse kichern wir \_\_\_\_\_.

wund

heimlich

langsam

lieb

Lina und Frida \_\_\_\_\_ im Wald.

reisen

werfen

reiten

freuen

Peter findet seinen \_\_\_\_\_ wieder.

Bauch

Finger

Kater

Tod

In der \_\_\_\_\_ sind Kekse.

Lawine

Dose

Rose

Nadel

Ich \_\_\_\_\_ gerne im See.

finde

dusche

bade

lese

Die \_\_\_\_\_ sind laut.

Schatten

Lieder

Berge

Ideen

Wir laufen den \_\_\_\_\_ ab.

Weg

Wurm

Ofen

Pudel

Am \_\_\_\_\_ gehe ich ins Bett.

Mann

Abend

Baum

Boden

\_\_\_\_\_ sind an jedem Auto.

Reifen

Samen

Namen

Ofen

Eine Frau gewinnt ein \_\_\_\_\_ .

Tal

Meer

Bein

Geschenk

Lisa geht in die \_\_\_\_\_ .

Bibel

Schafe

Schule

Schuhe

# Sinnkonstruierendes Lesen N2 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils das richtige Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	tollen												
2.	Eier												
3.	Schweine												
4.	faul												
5.	Sofa												
6.	leben												
7.	Wand												
8.	hell												
9.	Taschen												
10.	sieht												
11.	Ampel												
12.	lerne												
13.	Mofas												
14.	hebt												
15.	baden												
16.	Film												
17.	tief												
18.	Kuchen												
19.	Bruder												
20.	blau												
21.	Keks												
22.	schwimmen												
23.	Kinder												
24.	laufen												
25.	leere												
26.	Milch												
27.	Traktor												
28.	male												
29.	lange												
30.	Berg												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	Ausflug												
32.	allein												
33.	Fibel												
34.	kalt												
35.	Buch												
36.	schnell												
37.	Auto												
38.	hell												
39.	Ende												
40.	schlaue												
41.	Fahrrad												
42.	kleinen												
43.	Opa												
44.	scharfe												
45.	Seife												
46.	ruft												
47.	besucht												
48.	Wasser												
49.	Brot												
50.	wartet												
51.	Pause												
52.	schwierigen												
53.	Boden												
54.	trinkt												
55.	Abfall												
56.	heimlich												
57.	reiten												
58.	Kater												
59.	Dose												
60.	bade												
61.	Lieder												
62.	Weg												
63.	Abend												
64.	Reifen												
65.	Geschenk												
66.	Schule												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

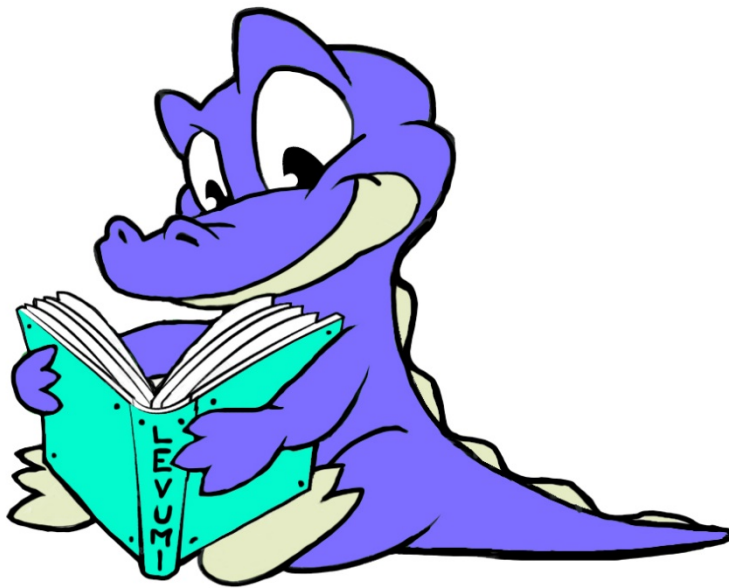
Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen

## N2

### Testversion D



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Ich \_\_\_\_\_ gerne im See.

bade

dusche

finde

lese

In meiner \_\_\_\_\_ sind bunte Bilder.

Feder

Fibel

Leiter

Lupe

Am \_\_\_\_\_ gehe ich ins Bett.

Baum

Abend

Mann

Boden

Tina gibt mir eine \_\_\_\_\_ Tasse.

leere

blinde

arme

schwache

Tom \_\_\_\_\_ traurig aus.

freut

singt

sieht

weint

Peter findet seinen \_\_\_\_\_ wieder.

Kater

Finger

Bauch

Tod

Meere sind \_\_\_\_\_ .

schwer

falsch

gelb

tief

Mama holt meinen \_\_\_\_\_ ab.

Bruder

Kopf

Sinn

Schatten

Wir \_\_\_\_\_ zu dem Lager.

baden

leiden

laufen

klauen

Die \_\_\_\_\_ fahren langsam.

Blumen

Sofas

Mofas

Flaschen

Im Wald \_\_\_\_\_ Tiere.

rutschen

leben

arbeiten

legen

Ich trinke meine \_\_\_\_\_ .

Milch

Mutter

Watte

Tasse



Das Kanu schwimmt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wal

Weg

Wasser

Wagen

Leon rennt \_\_\_\_\_ .

schnell

weich

rosa

dumm

Der Mann rennt gegen die \_\_\_\_\_ .

Kabel

Wand

Welt

Gabel

Ich \_\_\_\_\_ in der Schule.

liege

tauche

lerne

reise

Susi wirft den \_\_\_\_\_ weg.

Abfall

Sinn

Bau

Abend

Lino \_\_\_\_\_ eine Limo.

trinkt

glaubt

taucht

sucht

Mein Papa hat einen \_\_\_\_\_ Tag.

runden

breiten

schwierigen

dunklen

Eine Frau gewinnt ein \_\_\_\_\_ .

Tal

Meer

Geschenk

Bein

Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_ .

lang

warm

blau

kalt

Wir machen eine \_\_\_\_\_ .

Pause

Leiter

Raupe

Woche

Lisa \_\_\_\_\_ eine Lupe auf.

leiht

heilt

feilt

hebt

Ich fahre auf einem \_\_\_\_\_ .

Ball

Ufer

Fahrrad

Kegel

Der Bauer hat drei \_\_\_\_\_ .

Schweine

Leben

Schriften

Augen

Meine Oma \_\_\_\_\_ mich immer sonntags.

kauft

macht

rennt

besucht

Der Kuli schreibt \_\_\_\_\_ .

lau

blau

bitter

leicht

Die \_\_\_\_\_ blinkt gelb.

Tafel

Gabel

Ampel

Ruhe

Sonntags muss Bello immer \_\_\_\_\_ .

fallen

baden

bitten

glauben

\_\_\_\_\_ sind an jedem Auto.

Reifen

Samen

Ofen

Namen

Wir laufen den \_\_\_\_\_ ab.

Pudel

Wurm

Ofen

Weg

Die Sonne scheint \_\_\_\_\_ .

tief

eng

hell

langsam

Enten essen gerne \_\_\_\_\_ .

Bisons

Brot

Butter

Schatten

Ich trage eine \_\_\_\_\_ Hose.

lange

kluge

krankte

liebe

Sie kommt auf den \_\_\_\_\_ nach.

Ausflug

Abfluss

Fisch

Hafer

Marie hat einen \_\_\_\_\_ Traum.

runden

nassen

kalten

tollen

Am \_\_\_\_\_ sind wir fertig.

Ende

Anfang

Plan

Kamm

Die Kinder \_\_\_\_\_ im Wasser.

grillen

schwimmen

wohnen

rennen

Ein \_\_\_\_\_ hat eine Hupe.

Haus

Auto

Auge

Hund

Lea und Lara sind \_\_\_\_\_ Kinder.

harte

schlaue

giftige

graue

Die \_\_\_\_\_ schauen ein Bild an.

Hosen

Wege

Tische

Kinder

Morgens wird es \_\_\_\_\_ .

lila

dunkel

hell

traurig

Die \_\_\_\_\_ sind laut.

Berge

Lieder

Schatten

Ideen

Ich \_\_\_\_\_ Mama ein Bild.

lache

sehe

tobe

male

Lina und Frida \_\_\_\_\_ im Wald.

reisen

reiten

werfen

freuen

Olaf liegt auf dem \_\_\_\_\_ .

Tor

Sofa

Mond

Wasser

Wir lesen ein \_\_\_\_\_ .

Bein

Eis

Buch

Auge

Anton \_\_\_\_\_ Ina.

fegt

schwimmt

geht

ruft

Wir essen den \_\_\_\_\_ auf.

Kuli

Kater

Kuchen

Uli

Oft sind Esel \_\_\_\_\_ .

faul

falsch

sicher

kalt

Ich gebe ihr einen \_\_\_\_\_ ab.

Karo

Keks

Tag

Reis

Anna \_\_\_\_\_ an der roten Ampel.

hebt

rennt

wartet

wirft

Der Wolf hat \_\_\_\_\_ Krallen.

tiefe

scharfe

weiche

schlaue

Lisa geht in die \_\_\_\_\_ .

Bibel

Schule

Schafe

Schuhe

Die Kinder legen ihre \_\_\_\_\_ ab.

Leben

Taucher

Taschen

Daumen

In der Klasse kichern wir \_\_\_\_\_.

heimlich

wund

langsam

lieb

Ein Huhn legt \_\_\_\_\_.

Eier

Essen

Fische

Wunden

Ali sucht \_\_\_\_\_.

rosa

allein

hell

leer

In der \_\_\_\_\_ sind Kekse.

Dose

Lawine

Rose

Nadel

Wir reisen mit einer \_\_\_\_\_ Bahn.

kleinen

schlau

klugen

faulen



Ich warte auf meinen \_\_\_\_\_ .

Opa

Sonntag

Baum

Ofen

Ich wasche mich mit \_\_\_\_\_ .

Kuchen

Sand

Taler

Seife

Wir fahren auf dem \_\_\_\_\_ .

Traktor

Salat

Reiter

Tuch

Eine Frau rodelt den \_\_\_\_\_ hinunter.

Bus

Berg

Baum

Fluss

Ich laufe auf dem \_\_\_\_\_ .

Mut

Kanal

Boden

Fisch

Ich schaue einen \_\_\_\_\_ .

Igel

Maler

Berg

Film

# Sinnkonstruierendes Lesen N2 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils das richtige Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

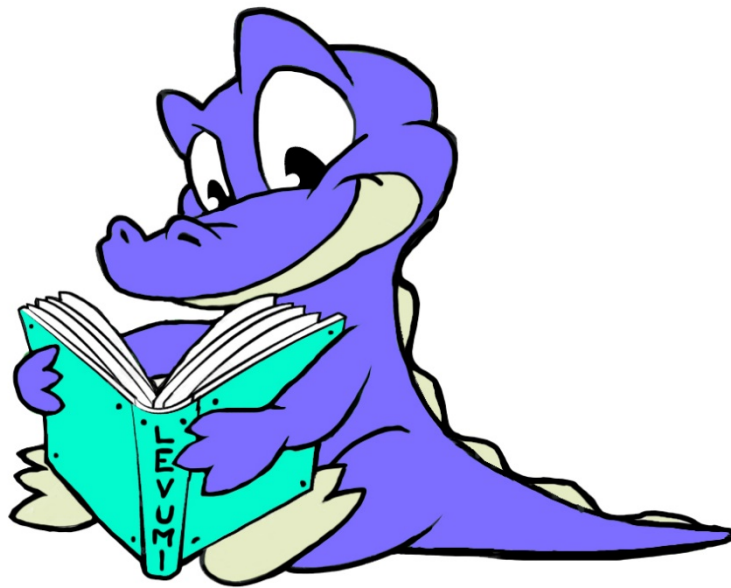
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	bade												
2.	Fibel												
3.	Abend												
4.	leere												
5.	sieht												
6.	Kater												
7.	tief												
8.	Bruder												
9.	laufen												
10.	Mofas												
11.	leben												
12.	Milch												
13.	Wasser												
14.	schnell												
15.	Wand												
16.	lerne												
17.	Abfall												
18.	trinkt												
19.	schwierigen												
20.	Geschenk												
21.	kalt												
22.	Pause												
23.	hebt												
24.	Fahrrad												
25.	Schweine												
26.	besucht												
27.	blau												
28.	Ampel												
29.	baden												
30.	Reifen												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	Weg												
32.	hell												
33.	Brot												
34.	lange												
35.	Ausflug												
36.	tollen												
37.	Ende												
38.	schwimmen												
39.	Auto												
40.	schlaue												
41.	Kinder												
42.	hell												
43.	Lieder												
44.	male												
45.	reiten												
46.	Sofa												
47.	Buch												
48.	ruft												
49.	Kuchen												
50.	faul												
51.	Keks												
52.	wartet												
53.	scharfe												
54.	Schule												
55.	Taschen												
56.	heimlich												
57.	Eier												
58.	allein												
59.	Dose												
60.	kleinen												
61.	Opa												
62.	Seife												
63.	Traktor												
64.	Berg												
65.	Boden												
66.	Film												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 Testversion A



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Deine Freundin \_\_\_\_\_ ein großes Brot.

baut

backt

fragt

lernt

Die \_\_\_\_\_ schneidet das Papier.

Schere

Stirn

Pizza

Zwiebel

\_\_\_\_\_ meine Mama den Zaun streicht, spiele ich im Garten.

Dafür

Während

Weder

Außer

Mein Papa arbeitet in einem \_\_\_\_\_.

Büro

Juni

Spaß

Maß

Eine Nadel ist \_\_\_\_\_.

schuldig

spitz

lieb

laut

Die Möwe kann fliegen, \_\_\_\_\_ sie ein Vogel ist.

außer

bevor

weil

davon

Lasse zeichnet schöne \_\_\_\_\_ .

Bilder

Luft

Bisse

Kälte

Die Polizei nimmt \_\_\_\_\_ Räuber fest.

heiße

böse

flache

eckige

Ich putze meine Zähne, \_\_\_\_\_ ich ins Bett gehe.

bald

davon

bevor

nachdem

Das Auto zieht das andere Auto nur \_\_\_\_\_ Mühe.

mit

zu

zwischen

für

Der \_\_\_\_\_ Mann schimpft laut.

eckige

runde

hohe

dicke

Ein Apfel ist eine \_\_\_\_\_ Frucht.

warme

runde

lange

blaue

Die \_\_\_\_\_ blühen auf der Wiese.

Jungen

Vögel

Stühle

Blumen

Lukas \_\_\_\_\_ mit Frida über den Urlaub.

packt

backt

spricht

öffnet

\_\_\_\_\_ das Fernglas sehe ich einen Turm.

Im

Zu

Über

Durch

Papa schließt abends die \_\_\_\_\_ ab.

Flasche

Tafel

Tür

Brücke

\_\_\_\_\_ zu suchen, frage ich lieber meine Mama.

Demnächst

Anstatt

Weil

Davon

Paula \_\_\_\_\_ mir ein Geschenk.

rennt

kaut

kauft

brät

Der \_\_\_\_\_ fliegt zu seinem Nest.

Hund

Vater

Vogel

Verein

Die Sonne \_\_\_\_\_ oft im Sommer.

regnet

schreit

schmilzt

scheint

Das Geschenk ist \_\_\_\_\_ meine Schwester.

neben

unter

für

auf

Das \_\_\_\_\_ schreit nach seiner Mutter.

Päckchen

Baby

Radio

Rätsel

Abends bin ich oft \_\_\_\_\_ .

weit

hungrig

groß

nah

Paul hat \_\_\_\_\_ einen Stift noch ein Heft.

obwohl

wegen

weder

dass



Ich habe eine gute Note, \_\_\_\_\_ Sina leider nicht.

dass

aber

weil

oder

Der Kuchen \_\_\_\_\_ uns allen gut.

riecht

trinkt

wählt

schmeckt

Ein Gesicht hat zwei \_\_\_\_\_.

Augen

Bücher

Autos

Finger

Die Boje schwimmt auf dem \_\_\_\_\_.

Wasser

Bett

Löwen

Tuch

\_\_\_\_\_ wir umgezogen sind, kaufen Mama und Papa neue Möbel.

Als ob

Weder

Nachdem

Sondern

Lisa erzählt einen \_\_\_\_\_ Witz.

tiefen

lustigen

nassen

späten

Das \_\_\_\_\_ Auto rast die Straße entlang.

frische

satte

schnelle

nahe

Ich binde mir die \_\_\_\_\_ zu.

Natur

Truhe

Schuhe

Schlüssel

\_\_\_\_\_ dem Platz sitzen viele Leute.

Durch

Drin

Auf

Aus

Mein Papa kauft ein \_\_\_\_\_ Auto.

kaltes

rundes

hohes

neues

Meine Mama schläft im \_\_\_\_\_ .

Tisch

Bett

Käfig

Bild

Jutta mag kein Obst essen, \_\_\_\_\_ Kirschen.

wegen

davon

damit

außer

Ich \_\_\_\_\_ bei meiner Familie.

will

wohne

lasse

weiß

Meine Freundin zieht in ein neues \_\_\_\_\_ um.

Haus

Hemd

Beet

Heft

Diesen Stift habe ich \_\_\_\_\_ meinem Opa.

hinter

mit

von

über

Das Mädchen \_\_\_\_\_ die Suppe.

fährt

dreht

isst

läuft

Du kletterst \_\_\_\_\_ den Stamm.

zu

mitten

vom

über

Ein Lama hat vier \_\_\_\_\_ .

Daumen

Bücher

Kamele

Beine

Die \_\_\_\_\_ machen viel Unsinn.

Schuhe

Stifte

Freunde

Lichter

Die \_\_\_\_\_ sitzt auf einer Blüte.

Rinde

Blume

Biene

Nase

Meine Oma \_\_\_\_\_ samstags immer aus.

blickt

schläft

spült

schlägt

Die Limo ist \_\_\_\_\_ .

sandig

reich

leise

süß

Wir können \_\_\_\_\_ dem schlechten Wetter nicht zu euch kommen.

wegen

hinter

über

für

Die \_\_\_\_\_ scheint jeden Tag.

Sonne

Wiese

Uhr

Puppe

Der \_\_\_\_\_ rennt über das Feld.

Hase

Zahn

Rock

Sand

Durch meine Brille kann ich \_\_\_\_\_ sehen.

frisch

laut

jung

gut

\_\_\_\_\_ den Kissen liegt mein Heft.

Vom

Aus

Zwischen

Im

Die \_\_\_\_\_ springen über die Straße.

Pilze

Früchte

Frösche

Zähne

Du \_\_\_\_\_ noch das Gewitter ab.

triffst

wartest

liebst

entfernst

\_\_\_\_\_ Wasser friert, wird es zu Eis.

Wenn

Anstatt

Als

Bevor

Im Wald \_\_\_\_\_ wir Blätter.

schließen

sammeln

rechnen

stellen

\_\_\_\_\_ ich fertig bin, melde ich mich bei dir.

Und

Doch

Sobald

Darum

Die \_\_\_\_\_ quaken auf dem See.

Häuser

Bären

Enten

Haare

Meine Schwester lernt immer \_\_\_\_\_ .

dünn

grün

flach

fleißig

Jutta geht mit ihrer \_\_\_\_\_ einkaufen.

Qual

Dusche

Schwester

Hütte

Wir spielen \_\_\_\_\_ dem Tisch.

unter

drin

durch

von

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minute)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welches falsch gelöst wurde. Jeweils das richtig Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	backt												
2.	Schere												
3.	Während												
4.	Büro												
5.	spitz												
6.	weil												
7.	Bilder												
8.	böse												
9.	bevor												
10.	mit												
11.	dicke												
12.	runde												
13.	Blumen												
14.	spricht												
15.	Durch												
16.	Tür												
17.	Anstatt												
18.	kauft												
19.	Vogel												
20.	scheint												
21.	für												
22.	Baby												
23.	hungrig												
24.	weder												
25.	aber												
26.	schmeckt												
27.	Augen												
28.	Wasser												
29.	Nachdem												
30.	lustigen												

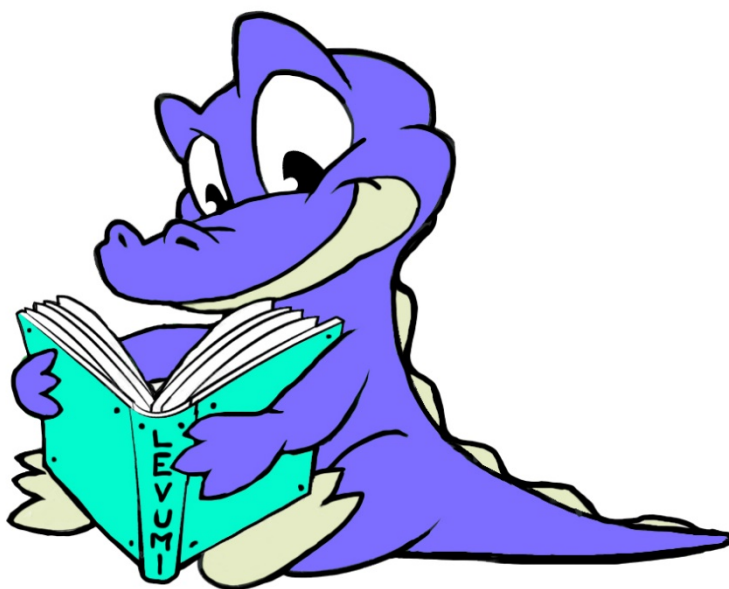
Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	schnelle												
32.	Schuhe												
33.	Auf												
34.	neues												
35.	Bett												
36.	außer												
37.	wohne												
38.	Haus												
39.	von												
40.	isst												
41.	über												
42.	Beine												
43.	Freunde												
44.	Biene												
45.	schläft												
46.	süß												
47.	wegen												
48.	Sonne												
49.	Hase												
50.	gut												
51.	Zwischen												
52.	Frösche												
53.	wartest												
54.	Wenn												
55.	sammeln												
56.	Sobald												
57.	Enten												
58.	fleißig												
59.	Schwester												
60.	unter												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.



# Sinnkonstruierendes Lesen N4 Testversion B



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Ich binde mir die \_\_\_\_\_ zu.

Schuhe

Truhe

Natur

Schlüssel

Das Mädchen \_\_\_\_\_ die Suppe.

fährt

isst

dreht

läuft

Wir spielen \_\_\_\_\_ dem Tisch.

von

drin

durch

unter

Die \_\_\_\_\_ scheint jeden Tag.

Uhr

Wiese

Sonne

Puppe

Die Möwe kann fliegen, \_\_\_\_\_ sie ein Vogel ist.

weil

bevor

außer

davon

Durch meine Brille kann ich \_\_\_\_\_ sehen.

jung

laut

frisch

gut

Du \_\_\_\_\_ noch das Gewitter ab.

liebst

wartest

triffst

entfernst

Die \_\_\_\_\_ quaken auf dem See.

Bären

Häuser

Enten

Haare

Das Geschenk ist \_\_\_\_\_ meine Schwester.

neben

unter

auf

für

Die \_\_\_\_\_ springen über die Straße.

Pilze

Frösche

Früchte

Zähne

Paul hat \_\_\_\_\_ einen Stift noch ein Heft.

wegen

obwohl

weder

dass

Abends bin ich oft \_\_\_\_\_ .

groß

hungrig

weit

nah

Die Sonne \_\_\_\_\_ oft im Sommer.

regnet

schmilzt

schreit

scheint

Die \_\_\_\_\_ sitzt auf einer Blüte.

Rinde

Blume

Nase

Biene

Jutta mag kein Obst essen, \_\_\_\_\_ Kirschen.

wegen

außer

damit

davon

Paula \_\_\_\_\_ mir ein Geschenk.

kaut

rennt

kauft

brät

\_\_\_\_\_ wir umgezogen sind, kaufen Mama und Papa neue Möbel.

Weder

Als ob

Nachdem

Sondern

Die \_\_\_\_\_ machen viel Unsinn.

Schuhe

Lichter

Freunde

Stifte

Der \_\_\_\_\_ Mann schimpft laut.

eckige

runde

dicke

hohe

Meine Freundin zieht in ein neues \_\_\_\_\_ um.

Haus

Heft

Beet

Hemd

\_\_\_\_\_ dem Platz sitzen viele Leute.

Durch

Auf

Drin

Aus

Lasse zeichnet schöne \_\_\_\_\_.

Bisse

Luft

Bilder

Kälte

Lukas \_\_\_\_\_ mit Frida über den Urlaub.

packt

spricht

backt

öffnet

\_\_\_\_\_ Wasser friert, wird es zu Eis.

Wenn

Als

Anstatt

Bevor

\_\_\_\_\_ ich fertig bin, melde ich mich bei dir.

Und

Sobald

Doch

Darum

Lisa erzählt einen \_\_\_\_\_ Witz.

lustigen

tiefen

nassen

späten

Die \_\_\_\_\_ blühen auf der Wiese.

Jungen

Stühle

Vögel

Blumen

Die \_\_\_\_\_ schneidet das Papier.

Stirn

Schere

Pizza

Zwiebel

Das \_\_\_\_\_ Auto rast die Straße entlang.

satte

frische

schnelle

nahe

Ein Gesicht hat zwei \_\_\_\_\_.

Autos

Bücher

Augen

Finger

Das Auto zieht das andere Auto nur \_\_\_\_\_ Mühe.

mit

für

zwischen

zu

Jutta geht mit ihrer \_\_\_\_\_ einkaufen.

Dusche

Qual

Schwester

Hütte

Eine Nadel ist \_\_\_\_\_.

schuldig

lieb

spitz

laut

\_\_\_\_\_ das Fernglas sehe ich einen Turm.

Durch

Zu

Über

Im

Der Kuchen \_\_\_\_\_ uns allen gut.

schmeckt

trinkt

wählt

riecht

Der \_\_\_\_\_ rennt über das Feld.

Sand

Zahn

Rock

Hase

Die Boje schwimmt auf dem \_\_\_\_\_.

Tuch

Bett

Löwen

Wasser

Ich putze meine Zähne, \_\_\_\_\_ ich ins Bett gehe.

bevor

davon

bald

nachdem

Ich \_\_\_\_\_ bei meiner Familie.

will

lasse

wohne

weiß

Wir können \_\_\_\_\_ dem schlechten Wetter nicht zu euch kommen.

hinter

wegen

über

für

Deine Freundin \_\_\_\_\_ ein großes Brot.

baut

fragt

backt

lernt

Ein Lama hat vier \_\_\_\_\_.

Bücher

Daumen

Kamele

Beine



Die Polizei nimmt \_\_\_\_\_ Räuber fest.

böse

heiße

flache

eckige

\_\_\_\_\_ meine Mama den Zaun streicht, spiele ich im Garten.

Dafür

Weder

Während

Außer

Mein Papa arbeitet in einem \_\_\_\_\_.

Büro

Maß

Spaß

Juni

Meine Mama schläft im \_\_\_\_\_.

Bett

Tisch

Käfig

Bild

Ich habe eine gute Note, \_\_\_\_\_ Sina leider nicht.

oder

aber

weil

dass

Die Limo ist \_\_\_\_\_.

sandig

reich

süß

leise

Diesen Stift habe ich \_\_\_\_\_ meinem Opa.

über

mit

von

hinter

Mein Papa kauft ein \_\_\_\_\_ Auto.

kaltes

hohes

rundes

neues

Das \_\_\_\_\_ schreit nach seiner Mutter.

Rästel

Baby

Radio

Päckchen

Im Wald \_\_\_\_\_ wir Blätter.

sammeln

schließen

rechnen

stellen

Papa schließt abends die \_\_\_\_\_ ab.

Tür

Tafel

Flasche

Brücke

\_\_\_\_\_ den Kissen liegt mein Heft.

Vom

Im

Zwischen

Aus

Du kletterst \_\_\_\_\_ den Stamm.

vom

mitten

zu

über

Der \_\_\_\_\_ fliegt zu seinem Nest.

Vater

Hund

Vogel

Verein

Meine Schwester lernt immer \_\_\_\_\_ .

dünn

flach

grün

fleißig

Ein Apfel ist eine \_\_\_\_\_ Frucht.

warme

blaue

lange

runde

\_\_\_\_\_ zu suchen, frage ich lieber meine Mama.

Anstatt

Demnächst

Weil

Davon

Meine Oma \_\_\_\_\_ samstags immer aus.

spült

schläft

blickt

schlägt

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minute)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welches falsch gelöst wurde. Jeweils das richtig Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

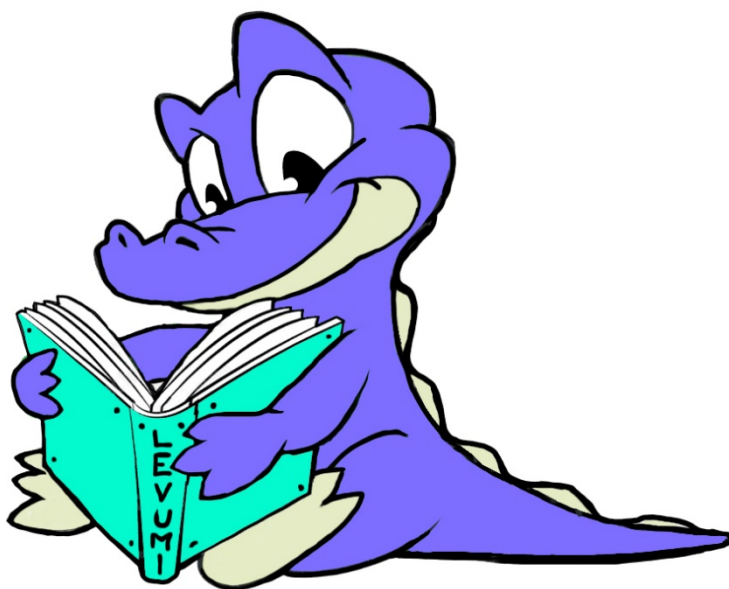
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	Schuhe												
2.	isst												
3.	unter												
4.	Sonne												
5.	weil												
6.	gut												
7.	wartest												
8.	Enten												
9.	für												
10.	Frösche												
11.	weder												
12.	hungrig												
13.	scheint												
14.	Biene												
15.	außer												
16.	kauft												
17.	Nachdem												
18.	Freunde												
19.	dicke												
20.	Haus												
21.	Auf												
22.	Bilder												
23.	spricht												
24.	Wenn												
25.	Sobald												
26.	lustigen												
27.	Blumen												
28.	Schere												
29.	schnelle												
30.	Augen												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	mit												
32.	Schwester												
33.	spitz												
34.	Durch												
35.	schmeckt												
36.	Hase												
37.	Wasser												
38.	bevor												
39.	wohne												
40.	wegen												
41.	backt												
42.	Beine												
43.	böse												
44.	Während												
45.	Büro												
46.	Bett												
47.	aber												
48.	süß												
49.	von												
50.	neues												
51.	Baby												
52.	sammeln												
53.	Tür												
54.	Zwischen												
55.	über												
56.	Vogel												
57.	fleißig												
58.	runde												
59.	Anstatt												
60.	schläft												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 Testversion C



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Der Kuchen \_\_\_\_\_ uns allen gut.

trinkt

riecht

wählt

schmeckt

Das Geschenk ist \_\_\_\_\_ meine Schwester.

unter

neben

für

auf

Jutta geht mit ihrer \_\_\_\_\_ einkaufen.

Qual

Schwester

Dusche

Hütte

Der \_\_\_\_\_ rennt über das Feld.

Hase

Sand

Rock

Zahn

Ich binde mir die \_\_\_\_\_ zu.

Natur

Schlüssel

Schuhe

Truhe

Deine Freundin \_\_\_\_\_ ein großes Brot.

backt

baut

fragt

lernt

Die \_\_\_\_\_ machen viel Unsinn.

Stifte

Schuhe

Freunde

Lichter

Paul hat \_\_\_\_\_ einen Stift noch ein Heft.

obwohl

weder

wegen

dass

Im Wald \_\_\_\_\_ wir Blätter.

stellen

sammeln

rechnen

schließen

Mein Papa kauft ein \_\_\_\_\_ Auto.

hohes

rundes

kaltes

neues

Die Möwe kann fliegen, \_\_\_\_\_ sie ein Vogel ist.

außer

bevor

davon

weil

Die Boje schwimmt auf dem \_\_\_\_\_ .

Wasser

Tuch

Löwen

Bett



Ein Apfel ist eine \_\_\_\_\_ Frucht.

runde

warme

lange

blaue

Wir spielen \_\_\_\_\_ dem Tisch.

unter

durch

drin

von

Durch meine Brille kann ich \_\_\_\_\_ sehen.

frisch

laut

gut

jung

Eine Nadel ist \_\_\_\_\_ .

laut

spitz

lieb

schuldig

\_\_\_\_\_ meine Mama den Zaun streicht, spiele ich im Garten.

Während

Dafür

Weder

Außer

Die \_\_\_\_\_ sitzt auf einer Blüte.

Rinde

Nase

Biene

Blume

\_\_\_\_\_ den Kissen liegt mein Heft..

Zwischen

Aus

Vom

Im

Lisa erzählt einen \_\_\_\_\_ Witz.

tiefen

nassen

lustigen

späten

Ein Gesicht hat zwei \_\_\_\_\_.

Augen

Autos

Bücher

Finger

Meine Schwester lernt immer \_\_\_\_\_.

dünn

fleißig

flach

grün

Die \_\_\_\_\_ quaken auf dem See.

Bären

Häuser

Enten

Haare

Ich habe eine gute Note, \_\_\_\_\_ Sina leider nicht.

dass

weil

aber

oder

Der \_\_\_\_\_ Mann schimpft laut.

runde

eckige

hohe

dicke

\_\_\_\_\_ ich fertig bin, melde ich mich bei dir.

Und

Doch

Darum

Sobald

Lasse zeichnet schöne \_\_\_\_\_ .

Kälte

Luft

Bisse

Bilder

Das Auto zieht das andere Auto nur \_\_\_\_\_ Mühe.

zu

mit

zwischen

für

Das \_\_\_\_\_ Auto rast die Straße entlang.

nahe

schnelle

satte

frische

Meine Freundin zieht in ein neues \_\_\_\_\_ um.

Haus

Hemd

Beet

Heft

Lukas \_\_\_\_\_ mit Frida über den Urlaub.

backt

packt

spricht

öffnet

\_\_\_\_\_ wir umgezogen sind, kaufen Mama und Papa neue Möbel.

Als ob

Nachdem

Weder

Sondern

Papa schließt abends die \_\_\_\_\_ ab.

Brücke

Tafel

Tür

Flasche

Mein Papa arbeitet in einem \_\_\_\_\_.

Büro

Spaß

Juni

Maß

Ich \_\_\_\_\_ bei meiner Familie.

wohne

will

lasse

weiß

Ich putze meine Zähne, \_\_\_\_\_ ich ins Bett gehe.

bald

bevor

davon

nachdem

Die Polizei nimmt \_\_\_\_\_ Räuber fest.

eckige

böse

flache

heiße

\_\_\_\_\_ das Fernglas sehe ich einen Turm.

Durch

Zu

Über

Im

Die \_\_\_\_\_ springen über die Straße.

Pilze

Zähne

Frösche

Früchte

Das Mädchen \_\_\_\_\_ die Suppe.

dreht

fährt

isst

läuft

\_\_\_\_\_ dem Platz sitzen viele Leute.

Auf

Drin

Durch

Aus

Meine Mama schläft im \_\_\_\_\_ .

Bild

Bett

Käfig

Tisch

Die Limo ist \_\_\_\_\_ .

leise

reich

sandig

süß

Die \_\_\_\_\_ scheint jeden Tag.

Sonne

Wiese

Puppe

Uhr

\_\_\_\_\_ zu suchen, frage ich lieber meine Mama.

Demnächst

Davon

Weil

Anstatt

Diesen Stift habe ich \_\_\_\_\_ meinem Opa.

hinter

über

von

mit

Du \_\_\_\_\_ noch das Gewitter ab.

wartest

triffst

liebst

entfernst

Die \_\_\_\_\_ schneidet das Papier.

Zwiebel

Stirn

Pizza

Schere

Wir können \_\_\_\_\_ dem schlechten Wetter nicht zu euch kommen.

wegen

für

über

hinter

Paula \_\_\_\_\_ mir ein Geschenk.

rennt

brät

kauft

kaut

Ein Lama hat vier \_\_\_\_\_.

Bücher

Daumen

Kamele

Beine

\_\_\_\_\_ Wasser friert, wird es zu Eis.

Wenn

Als

Anstatt

Bevor

Die \_\_\_\_\_ blühen auf der Wiese.

Blumen

Vögel

Stühle

Jungen

Abends bin ich oft \_\_\_\_\_.

nah

hungrig

groß

weit

Du kletterst \_\_\_\_\_ den Stamm.

zu

vom

mitten

über

Der \_\_\_\_\_ fliegt zu seinem Nest.

Vogel

Vater

Hund

Verein

Meine Oma \_\_\_\_\_ samstags immer aus.

schlägt

schläft

spült

blickt

Das \_\_\_\_\_ schreit nach seiner Mutter.

Päckchen

Radio

Baby

Rätsel

Die Sonne \_\_\_\_\_ oft im Sommer.

scheint

schreit

schmilzt

regnet

Jutta mag kein Obst essen, \_\_\_\_\_ Kirschen.

wegen

damit

davon

außer



# Sinnkonstruierendes Lesen N4 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minute)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welches falsch gelöst wurde. Jeweils das richtig Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

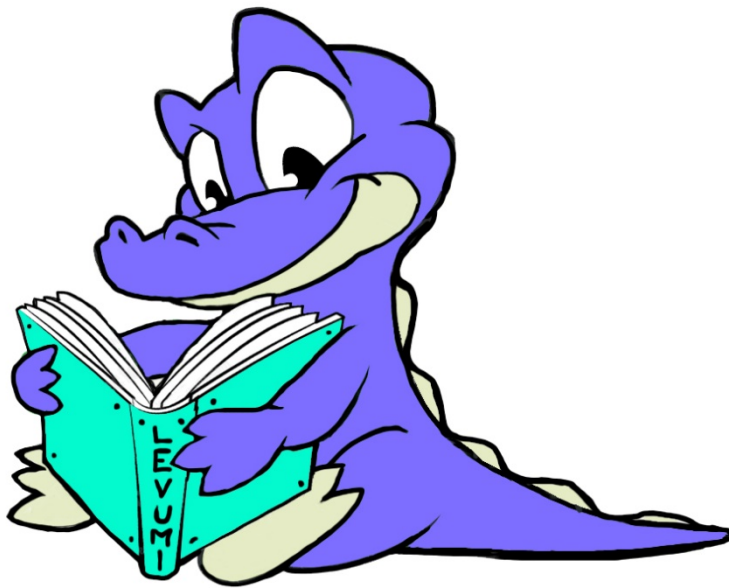
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	schmeckt												
2.	für												
3.	Schwester												
4.	Hase												
5.	Schuhe												
6.	backt												
7.	Freunde												
8.	weder												
9.	sammeln												
10.	neues												
11.	weil												
12.	Wasser												
13.	runde												
14.	unter												
15.	gut												
16.	spitz												
17.	Während												
18.	Biene												
19.	Zwischen												
20.	lustigen												
21.	Augen												
22.	fleißig												
23.	Enten												
24.	aber												
25.	dicke												
26.	Sobald												
27.	Bilder												
28.	mit												
29.	schnelle												
30.	Haus												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	spricht												
32.	Nachdem												
33.	Tür												
34.	Büro												
35.	wohne												
36.	bevor												
37.	böse												
38.	Durch												
39.	Frösche												
40.	isst												
41.	Auf												
42.	Bett												
43.	süß												
44.	Sonne												
45.	Anstatt												
46.	von												
47.	wartest												
48.	Schere												
49.	wegen												
50.	kauft												
51.	Beine												
52.	Wenn												
53.	Blumen												
54.	hungrig												
55.	über												
56.	Vogel												
57.	schläft												
58.	Baby												
59.	scheint												
60.	außer												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 Testversion D



Immer fehlt ein Wort. Welches passt?  
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein \_\_\_\_\_ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Paul hat \_\_\_\_\_ einen Stift noch ein Heft.

weder

wegen

obwohl

dass

Die Boje schwimmt auf dem \_\_\_\_\_.

Löwen

Bett

Wasser

Tuch

Meine Schwester lernt immer \_\_\_\_\_.

dünn

flach

grün

fleißig

Jutta mag kein Obst essen, \_\_\_\_\_ Kirschen.

wegen

außer

damit

davon

Das \_\_\_\_\_ schreit nach seiner Mutter.

Baby

Päckchen

Radio

Rätsel

Abends bin ich oft \_\_\_\_\_.

weit

groß

hungrig

nah

Meine Freundin zieht in ein neues \_\_\_\_\_ um.

Beet

Hemd

Haus

Heft

Diesen Stift habe ich \_\_\_\_\_ meinem Opa.

von

mit

hinter

über

Du \_\_\_\_\_ noch das Gewitter ab.

wartest

triffst

liebst

entfernst

Mein Papa kauft ein \_\_\_\_\_ Auto.

kaltes

neues

hohes

rundes

Wir spielen \_\_\_\_\_ dem Tisch.

unter

von

durch

drin

Die \_\_\_\_\_ machen viel Unsinn.

Lichter

Stifte

Freunde

Schuhe

\_\_\_\_\_ wir umgezogen sind, kaufen Mama und Papa neue Möbel.

Als ob

Nachdem

Weder

Sondern

Das \_\_\_\_\_ Auto rast die Straße entlang.

frische

nahe

schnelle

satte

Die \_\_\_\_\_ springen über die Straße.

Frösche

Früchte

Pilze

Zähne

Lukas \_\_\_\_\_ mit Frida über den Urlaub.

packt

öffnet

spricht

backt

Der \_\_\_\_\_ rennt über das Feld.

Sand

Zahn

Rock

Hase

\_\_\_\_\_ Wasser friert, wird es zu Eis.

Bevor

Anstatt

Als

Wenn

Ein Lama hat vier \_\_\_\_\_.

Kamele

Bücher

Daumen

Beine

Der Kuchen \_\_\_\_\_ uns allen gut.

schmeckt

riecht

wählt

trinkt

Wir können \_\_\_\_\_ dem schlechten Wetter nicht zu euch kommen.

für

hinter

über

wegen

Lisa erzählt einen \_\_\_\_\_ Witz.

tiefen

nassen

lustigen

späten

Der \_\_\_\_\_ fliegt zu seinem Nest.

Vogel

Vater

Hund

Verein

Das Geschenk ist \_\_\_\_\_ meine Schwester.

auf

unter

für

neben

Meine Mama schläft im \_\_\_\_\_.

Bild

Bett

Käfig

Tisch

Die Polizei nimmt \_\_\_\_\_ Räuber fest.

eckige

böse

flache

heiße

Ich habe eine gute Note, \_\_\_\_\_ Sina leider nicht.

oder

aber

weil

dass

Das Mädchen \_\_\_\_\_ die Suppe.

fährt

isst

dreht

läuft

Die \_\_\_\_\_ schneidet das Papier.

Pizza

Stirn

Schere

Zwiebel

Du kletterst \_\_\_\_\_ den Stamm.

mitten

zu

vom

über



\_\_\_\_\_ das Fernglas sehe ich einen Turm.

Im

Durch

Über

Zu

Eine Nadel ist \_\_\_\_\_ .

schuldig

laut

lieb

spitz

Papa schließt abends die \_\_\_\_\_ ab.

Tür

Tafel

Flasche

Brücke

\_\_\_\_\_ dem Platz sitzen viele Leute.

Drin

Durch

Auf

Aus

Ich binde mir die \_\_\_\_\_ zu.

Natur

Schuhe

Truhe

Schlüssel

Die Sonne \_\_\_\_\_ oft im Sommer..

schmilzt

schreit

regnet

scheint

Meine Oma \_\_\_\_\_ samstags immer aus.

spült

schläft

blickt

schlägt

Ein Apfel ist eine \_\_\_\_\_ Frucht.

lange

runde

warme

blaue

Die \_\_\_\_\_ sitzt auf einer Blüte.

Biene

Blume

Rinde

Nase

Die \_\_\_\_\_ scheint jeden Tag.

Sonne

Puppe

Uhr

Wiese

Im Wald \_\_\_\_\_ wir Blätter.

schließen

stellen

rechnen

sammeln

\_\_\_\_\_ den Kissen liegt mein Heft..

Zwischen

Aus

Vom

Im

Durch meine Brille kann ich \_\_\_\_\_ sehen.

laut

frisch

jung

gut

Mein Papa arbeitet in einem \_\_\_\_\_ .

Spaß

Juni

Büro

Maß

Die Möwe kann fliegen, \_\_\_\_\_ sie ein Vogel ist..

außer

bevor

davon

weil

Das Auto zieht das andere Auto nur \_\_\_\_\_ Mühe.

zu

mit

zwischen

für

Die Limo ist \_\_\_\_\_ .

sandig

leise

reich

süß

Jutta geht mit ihrer \_\_\_\_\_ einkaufen.

Qual

Schwester

Dusche

Hütte

Paula \_\_\_\_\_ mir ein Geschenk.

kauft

kaut

rennt

brät

Die \_\_\_\_\_ quaken auf dem See.

Enten

Bären

Häuser

Haare

\_\_\_\_\_ zu suchen, frage ich lieber meine Mama.

Davon

Anstatt

Weil

Demnächst

Lasse zeichnet schöne \_\_\_\_\_ .

Bilder

Luft

Kälte

Bisse

Ich \_\_\_\_\_ bei meiner Familie.

will

weiß

lasse

wohne

\_\_\_\_\_ meine Mama den Zaun streicht, spiele ich im Garten.

Während

Dafür

Weder

Außer

Ich putze meine Zähne, \_\_\_\_\_ ich ins Bett gehe.

bald

nachdem

bevor

davon

Ein Gesicht hat zwei \_\_\_\_\_ .

Augen

Finger

Autos

Bücher

Der \_\_\_\_\_ Mann schimpft laut.

eckige

hohe

runde

dicke

Die \_\_\_\_\_ blühen auf der Wiese.

Jungen

Blumen

Stühle

Vögel

Deine Freundin \_\_\_\_\_ ein großes Brot.

fragt

backt

baut

lernt

\_\_\_\_\_ ich fertig bin, melde ich mich bei dir.

Und

Doch

Sobald

Darum

# Sinnkonstruierendes Lesen N4 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minute)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welches falsch gelöst wurde. Jeweils das richtig Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
1.	weder												
2.	Wasser												
3.	fleißig												
4.	außer												
5.	Baby												
6.	hungrig												
7.	Haus												
8.	von												
9.	wartest												
10.	neues												
11.	unter												
12.	Freunde												
13.	Nachdem												
14.	schnelle												
15.	Frösche												
16.	spricht												
17.	Hase												
18.	Wenn												
19.	Beine												
20.	schmeckt												
21.	wegen												
22.	lustigen												
23.	Vogel												
24.	für												
25.	Bett												
26.	böse												
27.	aber												
28.	isst												
29.	Schere												
30.	über												

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Durch												
32.	spitz												
33.	Tür												
34.	Auf												
35.	Schuhe												
36.	scheint												
37.	schläft												
38.	runde												
39.	Biene												
40.	Sonne												
41.	sammeln												
42.	Zwischen												
43.	gut												
44.	Büro												
45.	weil												
46.	mit												
47.	süß												
48.	Schwester												
49.	kauft												
50.	Enten												
51.	Anstatt												
52.	Bilder												
53.	wohne												
54.	Während												
55.	bevor												
56.	Augen												
57.	dicke												
58.	Blumen												
59.	backt												
60.	Sobald												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.