

von Klitzing, Kai

Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 48 (1999) 8, S. 564-570

urn:nbn:de:bsz-psydok-41804

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BARTH, R.: Ein Beratungsangebot für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern – Konzeption und erste Erfahrungen der Beratungsstelle „MenschensKind“ (Parent-Infant-Programme „MenschensKind“ – Concept and Outcomes of the First Three Years)	178
KRAUS, D.: „Jugendreligionen“ zwischen Fluch und Segen („Destructive Cults“: Part Curse, Part Blessing)	192
LUXEN, U.; SENCKEL, B.: Die entwicklungsfreundliche Beziehung – Transfer psychotherapeutischer Konzepte und Methoden in die heilpädagogische Arbeit mit lern- und geistig behinderten Kindern (The Development-Friendly Relationship – Transfer for Psychotherapeutic Concepts and Methods to Therapeutic Pedagogical Work with Learning Impaired Mentally Handicapped Children)	37
MEURS, P.; CLUCKERS, G.: Das Verlangen nach Verflochtenheit mit der Herkunftskultur – Migrantenfamilien in psychodynamischer Therapie (The Desire for Interwovenness with the Culture of Origin – Migrant Families in Psychodynamic Therapy)	27

Originalarbeiten / Originals

BEELMANN, W.; SCHMIDT-DENTER, U.: Normierung der deutschsprachigen Fassung des Family Relations Tests (FRT) für Kinder von vier bis fünf Jahren (Standardization of the German Version of the Family Relations Test (FRT) for Children of Four to Five Years of Age)	399
FEGERT, J.M.; PROBST, M.; VIERLBÖCK, S.: Das an Neurodermitis erkrankte Kind in der Familie – eine qualitative Untersuchung zu Auswirkungen und zur Bewältigung der Erkrankung (Children suffering from Atopic Eczema and their Families. A Qualitative Interview-Study on Family Coping)	677
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung bei Müttern und ihren Kindern im Vorschulalter (Transmission of Attachment in Mothers and Their Preschool-Aged Children)	113
GOMILLE, B.; GLOGER-TIPPELT, G.: Transgenerationale Vermittlung von Bindung: Zusammenhänge zwischen den mentalen Bindungsmodellen von Müttern, den Bindungsmustern ihrer Kleinkinder sowie Erlebens- und Verhaltensweisen der Mütter beim Übergang zur Elternschaft (Transgenerational Transmission of Attachment: Relations Between Mothers' Mental Models of Attachment and Their Infants' Patterns of Attachment, as well as Mothers' Experiences and Interaction Behavior During Transition to Parenthood)	101
HESSEL, A.; GEYER, M.; PLÖTTNER, G.; BRÄHLER, E.: Zur Situation der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse bevölkerungsrepräsentativer Befragungen (The Situation of Young People in Germany – Results of a Representative Survey)	465
HIRSCHBERG, W.: Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens – Ergebnisse und Katamnesen (Social Therapy with Conduct-disordered Adolescents – Results and Catamnestic Data)	247
HÖGER, C.; WITTE-LAKEMANN, G.: Von Kinderpsychiatern moderierte pädiatrische Qualitätszirkel – eine geeignete Qualitätssicherungsmaßnahme in der Psychosomatischen	

Grundversorgung? (Pediatric Quality Circles Moderated by Child Psychiatrists – A Suitable Quality Assurance Measure in Psychosomatic Basic Care?)	723
HUMMEL, P.: Familiärer Alkoholmißbrauch im Kontext von Sexual- und Körperverletzungsdelikten durch männliche Jugendliche und Heranwachsende (Familial Alcohol Abuse in the Context of Sexual and Assault Offences Committed by Males Between the Age of 14 and 20 Years)	734
KARDAS, J.; LANGENMAYR, A.: Sozial-emotionale und kognitive Merkmale von Scheidungskindern und Kindern aus Zwei-Eltern-Familien – ein querschnittlicher Vergleich (Social-emotional and Cognitive Characteristics of Children of Divorce and Children from Two-Parent-Families – a Cross-Sectional Comparison)	273
KARLE, M.; KLOSINSKI, G.: Sachverständigen-Empfehlungen zur Einschränkung oder zum Ausschluß des Umgangsrechts (Expert Advice Concerning the Limitation or Suspension of the Right of Visitation)	163
KARPINSKI, N.A.; PETERMANN, F.; BORG-LAUFS, M.: Die Effizienz des Trainings mit aggressiven Kinder (TaK) aus der Sicht der Therapeuten (The Efficacy of the „Training mit aggressiven Kinder (TaK)“ – the Viewpoint of the Therapists)	340
KLEIN, S.; WAWROK, S.; FEGERT, J.M.: Sexuelle Gewalt in der Lebenswirklichkeit von Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung – Ergebnisse eines Forschungsprojekts (Sexualised Violence in the Life World of Girls and Women with Mental Handicap – Results of a Research Project)	497
KLOPPER, U.; BERGER, C.; LENNERTZ, I.; BREUER, B.; DEGET, F.; WOLKE, A.; FEGERT, J.M.; LEHMKUHL, G.; LEHMKUHL, U.; LÜDERITZ, A.; WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit sexuellem Mißbrauch: Erfahrungen, Bewertungen und Wünsche nichtmißbrauchender Eltern sexuell mißbrauchter Kinder (Professional Approach in the Management of Sexual Abuse in Children and Adolescents: Experiences of Parents of Sexual Abused Children and their Evaluation of Professional Approach)	647
LAEDERACH-HOFMANN, K.; ZUNDEL-FUNK, A.M.; DRÄYER, J.; LAUBER, P.; EGGER, M.; JÜRGENSEN, R.; MUSSGAY, L.; WEBER, K.: Körperliches und psychisches Befinden bei 60- 70jährigen Bernerinnen und Bernern mit neurotischen Symptomen im Kindesalter – Eine Untersuchung über mehr als 50 Jahre (Emmental-Kohorte) (Physical and Emotional Well-being in 60 to 70-Years-old Bernese Subjects with Neurotological Symptoms in Childhood – A Prospective Investigation over more than 50 Years (Emmental Cohort))	751
LANDOLT, M.A.; DANGEL, B.; TWERENHOLD, P.; SCHALLBERGER, U.; PLÜSS, H.; NÜSSLI, R.: Elterliche Beurteilung eines psychoonkologischen Betreuungskonzeptes in der Pädiatrie (Parental Evaluation of a Psychosocial Intervention Program in Pediatric Oncology)	1
LAUTH, W.; KOCH, R.; REBESCHIESS, C.; STEMANN, C.: Aufmerksamkeitsstörungen und Gedächtniskapazitäten bei sprachauffälligen und unauffälligen Kindern (Attention Deficit Disorder and Memory Capacity in Language-impaired and Inconspicuous Children)	260
LUDEWIG, A.; MÄHLER, C.: Krankengymnastische Frühbehandlung nach Vojta oder nach Bobath: Wie wird die Mutter-Kind-Beziehung beeinflusst? (Vojta- or Bobath-Physiotherapy with Children: How is the Mother-Child-Relationship affected?)	326
NAUMANN, E.G.; KORTEN, B.; PANKALLA, S.; MICHALK, D.V.; QUERFELD, U.: Persönlichkeitsstruktur und Rehabilitation bei jungen Erwachsenen mit Nierenersatztherapie (Personality and Rehabilitation in Young Adults with Renal Replacement Therapy)	155
NOTERDAEME, M.; MINOW, F.; AMOROSA, H.: Psychische Auffälligkeiten bei sprachentwicklungsgestörten Kindern: Erfassung der Verhaltensänderungen während der Therapie	

anhand der Child Behavior Checklist (Behavioral Problems in Language-Impaired Children: Therapy Evaluation Using the Child Behavior Checklist)	141
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung des „frühkindlichen Temperaments“ im Elternurteil – Ergebnisse für den Altersbereich drei bis Monate (The Construction of a Questionnaire to assess „Infant Temperament“ by Parental Judgment – Results for 3-4 Months old Infants)	231
PAULI-POTT, U.; RIES-HAHN, A.; KUPFER, J.; BECKMANN, D.: Zur Kovariation elterlicher Beurteilungen kindlicher Verhaltensmerkmale mit Entwicklungstest und Verhaltensbeobachtung (Covariation of Parental Judgements of the Child's Behavior Characteristics with Development Test and Behavior Observation)	311
ROTH, M.: Körperbezogene Kontrollüberzeugungen bei gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Body Related Locus of Control in Healthy and Chronically Ill Adolescents)	481
SCHEPKER, R.; TOKER, M.; EBERDING, A.: Inanspruchnahmebarrieren in der ambulanten psychosozialen Versorgung von türkeistämmigen Migrantenfamilien aus der Sicht der Betroffenen (Objections to attend Outpatient Psychosocial Facilities in Turkish Migrants from the Families' Point of View)	664
WOLFF METTERNICH, T.; DÖPFNER, M.; ENGLERT, E.; LEHMKUHL, U.; LEHMKUHL, G.; POUSTKA, F.; STEINHAUSEN, H.-C.: Die Kurzfassung des Psychopathologischen Befundsystems in der Basisdokumentation Kinder- und Jugendpsychiatrie – Ergebnisse einer multizentrischen Studie (The Short Form of the Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology (CASCAP) as Part of the Basic Documentation of Child and Adolescent Psychiatry – Results of a Multicenter Study)	15
ZIEGENHAIN, U.: Die Stellung von mütterlicher Sensitivität bei der transgenerationalen Übermittlung von Bindungsqualität (The Relevance of Maternal Sensitivity for the Transgenerational Transmission of Attachment)	86

Übersichtsarbeiten / Reviews

BRISCH, K.-H.; BUCHHEIM, A.; KÄCHELE, H.: Diagnostik von Bindungsstörungen (Diagnostic of Attachment Disorders)	425
DU BOIS, R.: Zur Unterscheidung von Regression und Retardation (The Distinction of Regression and Retardation)	571
FAHRIG, H.: Die Heidelberger Studie zur Analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie: die angewandte Behandlungstechnik (The Heidelberg Study of Analytic Treatment of Children and Adolescents: the Applied Therapeutic Techniques of Treatment)	694
GLOGER-TIPPELT, G.: Transmission von Bindung über die Generationen – Der Beitrag des Adult-Attachment Interviews (Transmission of Attachment Across the Generations)	73
KAMMERER, E.: Entwicklungsprobleme und -risiken stark hörbehinderter Kinder und Jugendlicher – eine Herausforderung zur Einmischung an die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Development Problems and Risks of Children and Adolescents with Severe Hearing Impairment – a Challenge for Child and Adolescent Psychiatrists)	351
RESCH, F.: Repräsentanz und Struktur als entwicklungspsychopathologisches Problem (Representation and Structure in a Developmental Psychopathology Perspective)	556
SCHMITT, A.: Sekundäre Traumatisierungen im Kinderschutz (Secondary Traumas in Child Protection)	411

SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Überlegungen für die Erarbeitung eines diagnostischen Inventars für Kinder und Jugendliche (OPD-KJ) (The Importance of a Developmental Perspective in the Conceptualization of a Diagnostic Instrument for Children and Adolescents (OPD-KJ))	548
STRECK-FISCHER, A.: Zur OPD-Diagnostik des kindlichen Spiels (On Operationalized Psychodynamic Diagnostics of Child Play)	580
VON KLITZING, K.: Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre (The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy)	564

Werkstattberichte / Brief Reports

BAUERS, W.; DIETRICH, H.; RICHTER, R.; SEIFFGE-KRENKE, I.; VÖLGER, M.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse III: Konflikt (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis III: Conflict)	611
BÜRGIN, D.; BOGYI, G.; KARLE, M.; SIMONI, H.; VON KLITZING, K.; WEBER, M.; ZELLER-STEINBRICH, G.; ZIMMERMANN, R.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse II: Beziehungsverhalten (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis II: Behavior in Relations)	602
KOCH, E.; ARNSCHIED, J.; ATZWANGER, B.; BRISCH, K.H.; BRUNNER, R.; CRANZ, B.; DU BOIS, R.; HUSSMANN, A.; RENZEL, A.; RESCH, F.; RUDOLF, G.; SCHLÜTER-MÜLLER, S.; SCHMECK, K.; SIEFEN, R.G.; SPIEL, G.; STRECK-FISCHER, A.; WLEZEK, C.; WINKELMANN, K.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse IV: Strukturniveau (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis IV: Structural Standard)	623
LÖBLE, M.; GOLLER-MARTIN, S.; ROTH, B.; KONRAD, M.; NAUMANN, A.; FELBEL, D.: Familienpflege für Jugendliche mit ausgeprägten psychischen Störungen (Family Foster for Adolescents with Mental Disorders)	366
SCHULTE-MARKWORT, M.; ROMER, G.; BEHNISCH, A.; BILKE, O.; FEGERT, J.M.; KNÖLKER, U.: Werkstattbericht der Arbeitsgruppe Achse I: Subjektive Dimensionen, Ressourcen und Behandlungsvoraussetzungen (Brief Report OPD-CA (Children and Adolescents) Axis I: Subjective Dimensions, Resources, and Preconditions for Treatment)	589
STEINBERG, H.: Rückblick auf Entwicklungen der Kinder- und Jugendpsychiatrie: Paul Schröder (Review of Developments in Child and Adolescent Psychiatry: Paul Schroeder) . . .	202
SUBKOWSKI, P.: Modell einer stationären psychoanalytischen integrativen Eltern-Kindtherapie (Experiences with a Concept of Psychoanalytic Treatment of Families with Children in a Clinical Environment)	438

Buchbesprechungen

AHRBECK, B.: Konflikt und Vermeidung. Psychoanalytische Überlegungen zu aktuellen Erziehungsfragen	450
BAROCKA, A. (Hg.): Psychopharmakotherapie in Klinik und Praxis	455
BARTH, K.: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter	219
BECKER, K.; SACHSE, R.: Therapeutisches Verstehen	638
BISSEGGER, M. et al.: Die Behandlung von Magersucht – ein integrativer Therapieansatz	450

BÖLLING-BECHINGER, H.: Frühförderung und Autonomieentwicklung. Diagnostik und Intervention auf personenzentrierter und bindungstheoretischer Grundlage	529
BURIAN, W. (Hg.): Der beobachtete und der rekonstruierte Säugling	456
CIOMPI, L.: Die emotionalen Grundlagen des Denkens. Entwurf einer fraktalen Affektlogik	713
DATLER, W.; KREBS, H.; MÜLLER, B. (Hg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik, Bd. 8: Arbeiten in heilpädagogischen Settings	295
DIPPELHOFER-STIEM, B.; WOLF, B. (Hg.): Ökologie des Kindergartens. Theoretische und empirische Befunde zu Sozialisations- und Entwicklungsbedingungen	380
DÖPFNER, M.; SCHÜRMAN, S.; FRÖLICH, J.: Training für Kinder mit hyperaktivem und oppositionellem Problemverhalten – THOP	381
EGLER, U.T.; HOFFMANN, S.O.; JORASCHKY, P. (Hg.): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung	294
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 38	211
EICKHOFF, F.-W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 39	216
ENGELBERT-MICHEL, A.: Das Geheimnis des Bilderbuches	715
ETTRICH, C.:Konzentrationstrainings-Programm für Kinder	296
FIGDOR, H.: Scheidungskinder – Wege der Hilfe	448
FISCHER-TIETZE, R.: Dumme Kinder gibt es nicht. Warum Lernstörungen entstehen und wie man helfen kann	131
FISHER, A.G.; MURRAY, E.A.; BUNDY, A.C.: Sensorische Integrationstherapie. Theorie und Praxis	790
FISSENI, H.: Lehrbuch der psychologischen Diagnostik	129
GÖPPEL, R.: Eltern, Kinder und Konflikte	387
GRÖSCHKE, D.: Praxiskonzepte der Heilpädagogik	61
HARGENS, J.; VON SCHLIPPE, A.: Das Spiel der Ideen. Reflektierendes Team und systemische Praxis	641
HERZKA, H.S.; HOTZ, R.: Tagesbehandlung seelisch kranker Kinder. Konzepte, Verwirklichung, Ergebnisse	791
HETTINGER, J.: Selbstverletzendes Verhalten, Stereotypien und Kommunikation	63
HOLTSAPPELS, H.G.; HEITMEYER, W.; MELZER, W.; TILLMANN, K.-J. (Hg.): Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention	221
HOPF, H.: Aggression in der analytischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Theoretische Annahmen und behandlungstechnische Konsequenzen	298
KALLENBACH, K. (Hg.): Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Ausgewählte Krankheitsbilder und Behinderungsformen	716
KELLER, H. (Hg.): Lehrbuch Entwicklungspsychologie	530
KIESE-HIMMEL, C.: Taktil-kinästhetische Störung. Behandlungsansätze und Förderprogramme	534
KLEIN-HESSLING, J.; LOHAUS, A.: Bleib locker. Ein Streßpräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	452
KLEMENZ, B.: Plananalytisch orientierte Kinderdiagnostik	783
KÖRNER, W.; HÖRMANN, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 1: Anwendungsbereiche und Methoden der Erziehungsberatung	386
KRAUSE, M.P.: Elterliche Bewältigung und Entwicklung des behinderten Kindes	215
KRUCKER, W.: Spielen als Therapie – ein szenisch-analytischer Ansatz zur Kinderpsychotherapie	209
KRUMENACKER, F.-J.: Bruno Bettelheim. Grundpositionen seiner Theorie und Praxis	637

KÜSPERT, P.; SCHNEIDER, W.: Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter. Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung auf den Erwerb der Schriftsprache	452
LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B.: Die Symbolik der Bewegung. Psychomotorik und kindliche Entwicklung	390
LAUTH, G.W.; SCHLOTTKE, P.F.; NAUMANN, K.: Rastlose Kinder, ratlose Eltern. Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen	785
MALL, W.: Sensomotorische Lebensweisen. Wie erleben menschen mit geistiger Behinderung sich und ihr Umwelt?	132
MENNE, K. (Hg.): Qualität in Beratung und Therapie. Evaluation und Qualitätssicherung für die Erziehungs- und Familienberatung	533
MITULLA, C.: Die Barriere im Kopf. Stereotype und Vorurteile bei Kindern gegenüber Ausländern	218
NISSEN, G.; FRITZE, J.; TROTT, G.-E.: Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter	641
NYSSSEN, F.; JANUS, L. (Hg.): Psychogenetische Geschichte der Kindheit. Beiträge zur Psychohistorie der Eltern-Kind-Beziehung	300
PAPASTEFANOU, C.: Auszug aus dem Elternhaus. Aufbruch und Ablösung im Erleben von Eltern und Kindern	208
PERMIEN, H.; ZINK, G.: Endstation Straße? Straßenkarrieren aus der Sicht von Jugendlichen	531
POST, W.: Erziehung im Heim. Perspektiven der Heimerziehung im System der Jugendhilfe	212
PROUTY, G.; PÖRTNER, M.; VAN WERDE, D.: Prä-Therapie	454
RATEY, J.J.; JOHNSON, C.: Shadow Syndromes	295
RETSCHITZKI, J.; GURTNER, J.L.: Das Kind und der Computer	377
ROELL, W.: Die Geschwister krebskranker Kinder	65
ROHMANN, U.; ELBING, U.: Selbstverletzendes Verhalten. Überlegungen, Fragen und Antworten	447
ROSENKÖTTER, H.: Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie	382
ROST, D.H. (Hg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie	528
ROTTHAUS, W.: Wozu erziehen? Entwurf einer systemischen Erziehung	788
RUDNITZKI, G.; RESCH, F.; ALTHOFF, F. (Hg.): Adoleszente in Psychotherapie und beruflicher Rehabilitation	716
SALZGEBER-WITTENBERG, I.; HENRY-WILLIAMS, G.; OSBORNE, E.: Die Pädagogik der Gefühle. Emotionale Erfahrungen beim Lernen und Lehren	383
SARIMSKI, K.: Entwicklungspsychologie genetischer Syndrome	384
SECKINGER, M.; WEIGEL, N.; VAN SANTEN, E.; MARKERT, A.: Situation und Perspektiven der Jugendhilfe	446
SELB, H.; MESS, U.; BERG, D.: Psychologie der Aggressivität	62
SHAPIRO, L.E.: EQ für Kinder. Wie Eltern die Emotionale Intelligenz ihrer Kinder fördern können	717
SHERBORNE, V.: Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik	389
SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung	302
STECKEL, R.: Aggression in Videospiele: Gibt es Auswirkungen auf das Verhalten von Kindern	639
STERN, D.N.: Die Mutterschaftskonstellation. Eine vergleichende Darstellung verschiedener Formen der Mutter-Kind-Psychotherapie	535
STRASSBURG, H.M.; DACHENEDER, W.; KRESS, W.: Entwicklungsstörungen bei Kindern: Grundlagen der interdisziplinären Betreuung	214

STREECK-FISCHER, A. (Hg.): Adoleszenz und Trauma	779
STUDT, H.H. (Hg.): Aggression als Konfliktlösung? Prophylaxe und Psychotherapie	62
TEXTOR, M.R.: Hilfen für Familien. Eine Einführung für psychosoziale Berufe	787
TSCHUSCHKE, V.; HECKRATH, C.; TRESS, W.: Zwischen Konfusion und Makulatur. Zum Wert der Berner Psychotherapie-Studie von Grawe, Donati und Bernauer	134
UNRUH, J.F.: Down Syndrom. Ein Ratgeber für Eltern und Erzieher	714
VASKOVICS, L.A. (Hg.): Familienleitbilder und Familienrealitäten	376
VON KLITZING, K. (Hg.): Psychotherapie in der frühen Kindheit	373
WARKE, A.; TROTT, G.-E.; REMSCHMIDT, H.: Forensische Kinder- und Jugendpsychiatrie. Ein Handbuch für Klinik und Praxis	379
WEINERT, F.E.: Entwicklung im Kindesalter	526
WEINERT, F.E.; HELMKE, A.: Entwicklung im Grundschulalter	525
WILHELM, P.; MYRTEK, M.; BRÜGNER, G.: Vorschulkinder vor dem Fernseher. Ein psychophy- siologisches Feldexperiment	374
WINTSCH, H.: Gelebte Kindertherapie. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten des 20. Jahrhunderts im Gespräch	537
WOTTAWA, H.; HOSSIEP, R.: Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik	129
ZURBRÜGG, G.: In einem fernen Land. Tagebuch aus einer Sonderschule	717
Editorial / Editorial	71, 543
Autoren und Autorinnen / Authors	52, 129, 207, 287, 372, 445, 514, 634, 711, 778
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	56, 288, 515
Tagungskalender / Calendar of Events	67, 137, 223, 304, 392, 459, 540, 637, 719, 794
Mitteilungen / Announcements	70, 227, 308, 395, 464, 645, 722, 797

Die Bedeutung der Säuglingsforschung für die Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik während der ersten Lebensjahre

Kai von Klitzing

Summary

The Significance of the Infant Research for the Operationalized Psychodynamic Diagnostic (OPD) during Infancy

The early development of the infant and of the infant- parent relationship contains complex processes. These processes are built on the relational competency of the infant and of the parents and are characterized by fast changes and affective integration. The developmental process can easily be disturbed. Early disturbances can have severe consequences for further development. The process of early diagnostic in infant psychiatry faces many difficulties: the fast changes during early development, the strong connection between individual and interactional processes, and the uncertainty of differentiating between normality and pathology during this early age. The operationalized psychodynamic diagnostic can better deal with this developmental phase than traditional classification systems, which only address the individual phenomenology, because in the OPD there is a special axis for the relational level. Modern theories and research results on early development and on the early parent- infant triad offer a favorable background for such a classification of relations.

Zusammenfassung

Die frühe Entwicklung des Kindes und der Eltern-Kind-Beziehung beinhaltet komplexe Prozesse, welche auf kindliche und elterliche Beziehungskompetenzen aufbauen und in rasanten, vorwiegend affektiv gesteuerten Entwicklungsbewegungen verlaufen. Diese frühen Prozesse sind ausgesprochen störanfällig, wobei frühe Störungen oft schwerwiegende Folgen für die weitere Entwicklung des Kindes haben. Die schnellen Veränderungen in der frühen Entwicklungszeit, die untrennbare Verknüpfung zwischen individuellen und interaktiven Prozessen sowie die Unsicherheit der Differenzierung zwischen krank und gesund erschweren die kinderpsychiatrische Diagnostik. Eine Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik (OPD) wird dieser Phase der kindlichen Entwicklung eher gerecht als rein auf das Individuum ausgerichtete phänomenologische Klassifikationssysteme, weil in ihr die in der frühen Kindheit so wichtige Beziehungsebene auf einer eigenen Achse erfaßt wird. Als theoretischer Bezugsrahmen für eine solche Beziehungsklassifikation bieten sich die neueren Theorie- und Forschungsergebnisse über die frühe Entwicklung der Eltern-Kind-Triade an.

Eine Klassifikation psychischer Störungen während der ersten drei Lebensjahre bereitet vielfältige Schwierigkeiten. Die großen Klassifikationssysteme DSM-IV, ICD-10 und „Classification française des troubles mentaux“ haben nur sehr wenige und rudimentäre Kategorien entwickelt, die für diese ersten Lebensjahre anwendbar wären.

Aus diesem Defizit heraus hat die amerikanische Organisation „Zero to Three/National Center for Clinical Infant Programs“ (1994) ein gesondertes diagnostisches Klassifikationssystem für frühe Entwicklungsstörungen herausgegeben (vgl. auch LIEBERMAN et al. 1997).

Es gibt mehrere methodische Probleme und Hindernisse, die eine frühe Diagnostik mit den gängigen individuumsbezogenen nosologischen Schemata erschweren oder gar verunmöglichen:

- (1) Die Entwicklung in den ersten drei Lebensjahren verläuft besonders rasant und ist von dauernden Veränderungen geprägt. Was bis zu einem gegebenen Zeitpunkt noch als ein normales Entwicklungsphänomen anzusehen ist, kann wenig später schon als problematisch, störend oder pathologisch klassifiziert werden.
- (2) In den ersten Lebensjahren ist oftmals eine Differenzierung zwischen „normal“, „gestört“ oder pathologisch schwer durchzuführen. Phänomene wie Schlaf, Aktivitätsniveau und Regulation unterliegen erheblicher individueller und familialer Varianz und es ist schwierig, Pathologisches eindeutig zu definieren. Das bedeutet aber nicht, daß es in den ersten Lebensjahren keine diagnostizierbaren Krankheiten gäbe. Beispielsweise sind gerade tiefgehende Störungen wie Autismus oder auch Depressionen bereits früh valide zu diagnostizieren.
- (3) Intrapsychische und interpersonale Probleme sind in den ersten Jahren manchmal schwer voneinander zu trennen. LEBOVICI (1995) verweist darauf, daß für eine Beschreibung und Beobachtungen von Störungen beim Säugling und Kleinkind unbedingt eine Diagnostik der Interaktionen und der elterlichen Repräsentanzen einbezogen werden muß. Dies steht aber oftmals im Widerspruch zu unseren individuumsbezogenen diagnostischen Denkschemata.

Das Klassifikationssystem „Zero to Three“ hat sich vor dem Hintergrund des DSM-IV entwickelt und versteht sich als dessen Ergänzung. Es ist multiaxial strukturiert und hat in seiner Achse I, die den primären Diagnosen gewidmet ist, neben den schwereren Pathologien (z.B. traumatische Streßstörung oder affektive Störungen) die Kategorie der Regulationsstörung eingeführt. Diese kennzeichnen Probleme junger Kinder, ihr Verhalten, ihre Aufmerksamkeit sowie ihre physiologischen, sensorischen, motorischen und affektiven Prozesse zu regulieren und einen ruhigen, wachen und affektiv positiven Status zu organisieren. Es wird dabei zwischen hypersensitiven, hyporeaktiven und motorisch dysorganisierten Problemen unterschieden. Dabei wird jedoch auch deutlich, daß die Regulation des Kleinkindes immer im interaktiven Zusammenhang mit seinen Bezugspersonen geschieht und vor allem von affektiven Vorgängen gesteuert wird. Diese Kategorie ist also schon nicht mehr allein als eine individuelle, sondern zum Teil zusätzlich als eine interaktive zu verstehen. In der Achse II widmet sich das Klassifikationssystem den Interaktionen und den Beziehungen des Kindes zu seinen Bezugspersonen. Diese Achse wird als zentraler Aspekt der Diagnostik verstanden. Hierbei

werden elterliche Haltungen in überinvolviert, unterinvolviert, ängstlich gespannt, ärgerlich, feindselig und mißbrauchend eingeteilt.

Eine zentrale Bedeutung dieses Klassifikationssystems besteht also in der Einführung des Begriffes der Regulationsstörungen, welcher beispielsweise auch von M. PAPOUŠEK (1998) ins Zentrum der diagnostischen Überlegungen bei ihrer Arbeit mit Säuglingen, die unter Schrei-, Schlaf- und Fütterstörungen leiden, gesetzt wird. Ebenso wird eine Beziehungsdiagnostik eingeführt, was von der Intention her einer Klassifizierung auf der Beziehungsachse der operationalisierten psychodynamischen Diagnostik nahe kommt.

Um einer befriedigenden kinderpsychiatrischen Klassifikation in den ersten drei Lebensjahren, sei sie nun phänomenologischer oder psychodynamischer Art, näherzukommen, muß auf die Erkenntnisse der Säuglingsforschung, die sich in den letzten Jahren revolutioniert hat, zurückgegriffen werden. Es sollen hier einige wesentliche Aspekte und Ergebnisse zusammengefasst werden:

- (1) Es gibt eine wahre Flut von Arbeiten und Forschungsergebnissen, die das untermauern, was man allgemein mit dem Begriff der „frühen Kompetenz“ des Säuglings bezeichnet. Als Beispiel seien hier die Arbeiten von MELTZOFF et al. (1989, 1994) über die frühe, angeborene Imitationsfähigkeit des Säuglings und von HAITH (1977, 1980) über die frühe Fähigkeit des Säuglings, das Gesicht des Interaktionspartners zu „skannen“, Augenkontakt zu suchen und spezifische Gesichtsstrukturen zu speichern, erwähnt. Dies sind Ergebnisse, die zeigen, wie sehr der Säugling schon früh spezifische Beziehungen zu seinen Elternfiguren oder sonstigen bedeutsamen Interaktionspartnern eingehen und gestalten kann. Das Verdienst von H. und M. PAPOUŠEK (1983) ist es, diese kindliche Kompetenzen zu dem Konzept einer Interaktionskompetenz zu erweitern, welche die elterliche Fähigkeit einschließt, sich intuitiv auf die frühen Bedürfnisse des Säuglings einzustellen. So sehr von einer intuitiven, unbewußt und emotional gesteuerten Eltern-Säuglings-Beziehungs-Kompetenz ausgegangen werden kann, so sehr können hier aber auch schon frühe Störungen entstehen und sich entwickeln. STERN (1985) integriert all diese neuen Forschungsergebnisse zu einer Theorie über die Frühentwicklung des Selbst-Erlebens.
- (2) Zu erwähnen sind auch die neueren Arbeiten zum Temperament (THOMAS et al. 1968; CAREY u. McDEVITT 1978; GOLDSMITH u. CAMPOS 1982; BATES 1987). Allgemein wird unter Temperament eine angeborene, konstitutionell bedingte Verhaltensdisposition von Säuglingen und Kleinkindern verstanden, die erheblichen Einfluß auf die Beziehungsgestaltung und emotionale Entwicklung hat und bis ins Erwachsenenalter konstant bleibt. EMDE et al. (1992) haben in umfangreichen behavioralgenetischen Studien genetische Aspekte und Umwelteinflüsse bei der Entwicklung von Temperamentsmerkmalen analysiert.
- (3) Klinisch orientierte Arbeiten haben zeigen können, wie wirkungsvoll psychotherapeutische Interventionen bei auftauchenden Regulationsstörungen oder anderen Problemen in diesem frühen Alter sein können (FRAIBERG 1987; CRAMER u. STERN 1988; VON KLITZING 1998). In allen diesen Arbeiten wird deutlich, daß therapeutische Herangehensweisen in dieser Entwicklungsphase auf die frühe Eltern-Kind-

Interaktion fokussiert werden müssen. Dabei hat es sich als wirkungsvoll erwiesen, die sichtbaren Interaktionen aufzugreifen, und sie mit den Phantasien, Vorstellungen und Repräsentanzen der Eltern in Verbindung zu bringen. Der Säugling wird dabei als eigenständiges Wesen einbezogen und in einem Bedeutungszusammenhang mit den Interaktionen und den Phantasien der Eltern gesetzt.

Will man also eine psychodynamische orientierte Diagnostik des Säuglings- und Kleinkindalter durchführen und diese in eine sinnvolle Klassifikation münden lassen, die sich auch auf eine mögliche Psychotherapieindikation ausrichtet, so ist das Beziehungs- und Interaktionsgefüge, in welchem der Säugling eingebettet ist, als zentraler Aspekt der Abklärung anzusehen. Von psychoanalytischer Seite bieten sich hier als theoretischer Hintergrund vor allem die Objektbeziehungstheorie an, welche die Bedeutung der frühen Umwelt für den Säugling zum Ausgangspunkt genommen und die Entstehung und Entwicklung der Beziehungswelt des Säuglings konzeptualisiert hat (vgl. beispielsweise BALINT 1937; WINNICOTT 1962). Hierauf aufbauend hat sich die Bindungstheorie und -forschung entwickelt (BOWLBY 1969; AINSWORTH et al. 1978). Beim Bindungsverhalten, welches vor allem in der Mutter-Säuglings-Interaktion beobachtet wird, handelt es sich aus der Sicht der Bindungsforscher um ein phylogenetisch entstandenes Instinktverhalten, welches in Gefahrensituationen aktiviert und in welchem die Nähe zur Bindungsperson gesucht wird. Es ist das Verdienst von MAIN et al. (1985), dieses auf Verhaltensbeobachtungen beruhende System um die transgenerationale Ebene erweitert und dabei eine Sichtweise eingeführt zu haben, nach welcher Bindungserfahrungen auch als innere Repräsentationen („Working Model“) internalisiert und an die nächste Generation weitergegeben werden können. Die umfangreichen Forschungsarbeiten in diesem Bereich haben dazu geführt, daß die Bindungstheorie viel Anerkennung sowohl bei empirischen Forschern als auch bei psychoanalytisch orientierten Psychotherapeuten gefunden hat. Auch die aktuellen Klassifikationssysteme ICD-10 und DSM-IV haben Elemente der Bindungstheorie aufgenommen und den Begriff der „Bindungsstörung“ eingeführt.

Sowohl die Objektbeziehungstheorie als auch die Bindungstheorie haben ihren Schwerpunkt auf die frühe Entwicklung dyadischer Beziehungen zwischen Mutter und Kind gelegt. In der psychoanalytischen Theorie hat diese dyadische Orientierung zu einer häufig vertretenen Sichtweise geführt, nach der die kindliche Beziehungsentwicklung in zwei Phasen verläuft. In der ersten als prägenital oder präödipal bezeichneten Phase konzeptualisiert das Kind seine Beziehungswelt in dyadischen Strukturen und ist noch nicht in der Lage, gleichzeitig Beziehungen zu mehreren Bezugspersonen einzugehen. FREUD (1923) hat davon gesprochen, daß die Beziehungen des Kindes zum Vater und zur Mutter in den ersten Jahren parallel nebeneinander verlaufen und kein wirkliches triadisches Beziehungsgefüge entsteht. Die Rolle des Vaters als eine von der Mutter unterschiedene bedeutungsvolle Person wird dann erst nach der Wahrnehmung des Geschlechtsunterschiedes bedeutsam, wobei der Vater zunächst eine störende, die Mutter-Kind-Einheit unterbrechende Funktion übernimmt, welche letztendlich in den Ödipuskomplex führt.

Diese Sichtweise, die Säuglingen eine ausschließlich dyadische Beziehungskompetenz zuspricht, wurde schon früh von M. KLEIN (1928) und von J. LACAN (1953) in Frage

gestellt. KLEIN sah den Ödipuskomplex schon viel früher als wirksam an, nämlich am Ende des ersten Lebensjahres, ausgelöst durch die Entwöhnung des Kindes von der Mutterbrust. LACAN konzeptualisierte den Vater als bedeutungsvollen Dritten in seiner symbolischen Funktion schon von Anfang der menschlichen Existenz an. ABELIN (1971) beschäftigte sich mit der Bedeutung des Vaters in der Separations- und Autonomiephase der kindlichen Entwicklung, ausgehend von der zweiten Hälfte des ersten Lebensjahres, und prägte den Begriff der „frühen Triangulierung“. BAURIEDL (1980) und BUCHHOLZ (1990) haben hierauf Bezug genommen und Theorien zur kindlichen Beziehungsentwicklung entworfen, welche von Anfang an in einem triadischen Rahmen verläuft. Alle diese Theorien von der frühen triadischen Entwicklung stehen in Einklang mit empirischen Arbeiten von Familienforschern, die schon seit längerem angesichts der einseitig auf die Dyade ausgerichteten Bindungstheorie nach einem kontextuelleren Ansatz in der Entwicklungsforschung suchen (McHALE et al. 1995; HEINICKE et al. 1996; COWAN 1997). Auch die Ansätze der ethologischen Forschungsgruppe von FIVAZ-DEPEURSINGE und CORBOZ-WARNERY (1999) legen die Grundlage für eine triadische Konzeptualisierung frühester Beziehungsabläufe.

In eigenen Arbeiten konnten wir zeigen, daß der Säugling tatsächlich schon in den ersten Lebensmonaten triadische Beziehungen eingehen kann, die zunächst sehr vom triangulären Niveau der elterlichen Vorstellungen und Phantasie abhängig sind, später im Lauf der Entwicklung aber vom Säugling selbst mit seinem angeborenem Verhaltens- und Regulationspotential mitbeeinflußt werden (VON KLITZING et al. 1996, 1999). Demnach wäre die Beziehungsentwicklung des Kindes nicht als zweiphasig zu verstehen, sondern als eine kontinuierliche Entwicklung triadischer Beziehungsfähigkeiten. Anstatt also die Präödipalität als eine Beziehungsphase zu definieren, in welcher nur die Dyade eine Rolle spielt, muß nach diesem Konzept der Ödipus-Komplex als eine Kulminationsphase in einem Kontinuum von triadischen Erfahrungen verstanden werden.

Diese Perspektive führt zu einer dynamischeren Sichtweise der ersten Lebensjahre des Kleinkindes. Neben den beobachtbaren Interaktionen, welche auch in einem triadischen Rahmen definiert werden können, spielt die Repräsentanzwelt der Eltern eine erhebliche Rolle, die in der frühen Diagnostik einbezogen werden muß. Dem triadischen Interaktionsgefüge („Triadifizierung“) steht die „trianguläre“ Ebene der elterlichen Vorstellungswelt gegenüber. Aus diesem Interaktions- und Beziehungsgefüge entsteht die sich entwickelnde Repräsentanzwelt des Kindes. STERN (1995) verweist mit Recht darauf, daß die Fähigkeit des Kleinkindes, Muster dyadischer Beziehungen und Interaktionen zu identifizieren und zu verinnerlichen, ebenso gut für triadische Muster von Interaktionen funktioniert. Wie ausführliche beschrieben, ist der Säugling dabei nicht einfach nur passiver Empfänger elterlicher Interaktionsangebote, sondern er hat viele eigene, angeborene Kompetenzen und Eigenschaften einzubringen.

Die auf phänomenologische Ebenen beschränkten Klassifizierungssysteme haben bisher die ungeheure Komplexität der Entwicklung in den ersten Lebensjahren nicht erfassen können. Trotzdem muß davon ausgegangen werden, daß diese frühen Entwicklungsprozesse sehr störanfällig sind und in dieser frühen Zeit langfristig wirksame „Frühstörungen“ entstehen können. Deshalb sollte nicht auf ein diagnostisches Sy-

stem verzichtet werden, welches sich dieser frühen Entwicklungsperiode annimmt. Es ist dabei aber deutlich geworden, daß eine solche Diagnostik sehr viel flexibler sowohl die individuumszentrierte als auch die beziehungsorientierte Sichtweise zusammenbringen muß. Außerdem muß diese Diagnostik prozeßorientiert sein und darf nicht bei einer statischen Beschreibung äußerlich sichtbarer Verhaltensphänomene stehenbleiben. Die operationalisierte psychodynamische Diagnostik bietet hier die Chance für eine Herangehensweise, die die kindliche Frühentwicklung besser fassen kann. Vor allem der Einbezug der Beziehungsebene in die Diagnostik durch eine eigens hierfür entworfenen Achse erscheint eine vielversprechende Möglichkeit, der operationalisierten psychodynamischen Diagnostik auch und gerade in den ersten Lebensjahren Validität zu verleihen. Die Erfassung des familialen Beziehungsgefüges in seiner Komplexität und in seiner dynamischen Wechselwirkung mit der individuellen kindlichen Entwicklung ist eine große Herausforderung für eine frühe Beziehungsdagnostik. Die neueren Konzepte und Theorien über die Frühentwicklung triadischer Beziehungen bieten hierfür eine vielversprechende theoretische Grundlage.

Literatur

- ABELIN, E. (1971): The role of the father in the separation-individuation process. In: McDEVITT, J.B./SETTLAGE, C.F. (Ed.): *Separation – Individuation*; New York: Int. Universities Press, S. 229-252.
- AINSWORTH, M./BLEHARD, M./WATERS, E./WALL, S. (1978): *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates.
- BALINT, M. (1937): Early developmental states of the ego. Primary object-love. In *Primary Love and Psycho-Analytic Technique*. New York: Liveright Publishing Cooperation, 1953, S. 90-109.
- BATES, J. (1987): Temperament in infancy. In: OSOFSKI, J. (Ed.): *Handbook of infant. Development*. N.Y.: Wiley, S. 1101-1149.
- BAURIEDL, T. (1980): *Beziehungsanalyse: Das dialektisch-emanzipatorische Prinzip der Psychoanalyse und seine Konsequenzen für die psychoanalytische Familientherapie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- BOWLBY, J. (1969): *Attachment and Loss. I.: Attachment*. London, Hogarth. (dt.: *Bindung*. München: Kindler, 1975).
- BUCHHOLZ, M. (1990): Die Rotation der Triade. *Forum Psychoanalyse* 6, 116-134.
- CAREY, W./McDEVITT, S. (1978): Revision of the infant temperament questionnaire. *Pediatrics* 61, 735-739.
- COWAN, P.A. (1997): Beyond meta-analysis: A plea for a family system view of attachment. *Child Development* 68, 601-603.
- CRAMER, B./STERN, D. (1988): Evaluation des changements relationnelles au cours d'une psychothérapie brève mère-nourrison. In: CRAMER, B. (Ed.): *Psychiatrie du bébé*. Paris: Eshel, S. 31-70.
- EMDE, R.N./PLOMIN, R./ROBINSON, J./CORLEY, R./DEFRIES, J./FULKER, D.W./REZNICK, J.S./CAMPOS, J./KAGAN, J./ZAHN-WAXLER, C. (1992): Temperament, emotion, and cognition at fourteen Months: The Mac Arthur Longitudinal Twin Study. *Child Development* 63, 1437-1455.
- FIVAZ-DEPEURSINGE, E./CORBOZ-WARNERY, A. (1999): *The primary triangle*. Boulder: Basic Books.
- FRAIBERG, S. (1987): *Selected writings*. Columbus: Ohio State University Press.
- FREUD, S. (1923): Das Ich und das Es. *GW* 13, 237-289.
- GOLDSMITH, H./CAMPOS, J. (1982): Toward a theory of infant temperament. In: EMDE, R.N./HARMON, R. (Eds.): *The development of attachment and affiliate systems. Psychological aspects*. New York: Plenum S. 166-193.
- HAITH, M. (1977): Eye contact and face scanning in early infancy. *Science* 198, 853-855.
- HAITH, M. (1980): *Rules that babies look by*. Hillsdale: Erlbaum.
- HEINICKE, C.M./GUTHRIE, D. (1996). Prebirth marital interactions and postbirth marital development. *Infant Mental Health Journal* 17, 140-151.

- KLEIN, M. (1928): Early stages of oedipus conflict. In: *Love, Guilt and Reparation & Other Works 1921-1945*. Delacorte Press/Seymour Lawrence. (dt.: Frühstadien des Ödipuskonfliktes. Frühe Schriften 1928-1945, Band X, Frankfurt a.M.: Fischer, 1985, S. 7-21.
- LACAN, J. (1953): Funktion und Feld des Sprechens und der Sprache in der Psychoanalyse. In: LACAN, J.: *Écrits*, Paris, Editions du seuil, 1966, S. 237-322. (dt.: Schriften I, Olten: Walter, S. 71-169).
- LEBOVICI, S. (1995): Classification des troubles mentaux. In: LEBOVICI S./DIATKINE R./SOULE M. (Eds.): *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Presses Universitaires de France.
- LIEBERMAN, A./WIEDER, S./FENICHEL, E. (1997): DC: 0-3, casebook. Washington: Zero to Three.
- MAIN, M./KAPLAN, N./CASSIDY, J. (1985): Security in infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation. In: BRETEHERTON, I./WATERS, E. (Eds.): *Growing points of attachment theory and research*. Monographs of the society for research in Child Development 209, 50, 1-29.
- McHALE, S./CROUTER, A./McGUIRE, S./UPDEGRAFF, K. (1995): Congruence between mothers' and fathers' differential treatment of siblings: Links with family relations and children's Well-being. *Child Development* 66, 116-128.
- MELTZOFF, A./MOORE, K. (1989): Imitation in newborn infants: exploring the range of gestures imitated and the underlying mechanisms. *Developmental Psychology* 25, 954-962.
- MELTZOFF, A./MOORE, K. (1994): Imitation, memory, and the representation of persons. *Infant Behavior and Development* 17, 83-99.
- PAPOUŠEK, H./PAPOUŠEK, M. (1983): Biological basis of social interactions: Implications of research for understanding of behavioural deviance. *J. Child. Psychol. Psychiat.* 24, 117-129.
- Papoušek, M. (1998): Das Münchner Modell einer interaktionszentrierten Säuglings-Eltern-Beratung und -Psychotherapie. In: VON KLITZING, K. (Hg.): *Psychotherapie in der frühen Kindheit*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 88-118.
- STERN D. (1985): *The interpersonal world of the infant*. N.Y.: Basic Books.
- STERN, D. (1995): *The Motherhood Constellation: A Unified View of Parent- Infant Psychotherapy*. New York: Basic Books.
- THOMAS, A./CHESSE, S./BIRCH, H.G. (1968): *Temperament and behaviour disorders in children*. New York: University Press.
- VON KLITZING, K. (1998): *Psychotherapie in der frühen Kindheit*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- VON KLITZING, K./SIMONI, H./BÜRGIN, D. (1999): Child development and early triadic relationships. *Int. J. Psychoanal.* 80, 71-89.
- VON KLITZING, K./SIMONI, H./AMSLER, F./BÜRGIN, D. (1996): Der Einfluss der elterlichen Repräsentanzenwelt auf die Beziehungsentwicklung des Säuglings. *Kindheit und Entwicklung* 5, 168-173.
- WINNICOTT, D.W. (1962): The theory of the parent-infant-relationship. *Int. J. Psycho-anal.*, 41. (dt.: Die Theorie der Beziehung zwischen Mutter und Kind. In: WINNICOTT, D.W.: *Reifungsprozesse und fördernde Umwelt*, München, Kindler, 1974, S. 47-71).
- Zero To Three (1994). *Diagnostic Classification: 0-3, Diagnostic Classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood*. Arlington: Zero to Three.

Anschrift des Verfassers: Priv.-Doz. Dr. Kai von Klitzing, Kinder- und Jugendpsychiatrische Universitätsklinik und Poliklinik (KJUP), Schaffhauserstrasse 55, CH-4058 Basel.