

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49 (2000) 1, S. 72-78

urn:nbn:de:bsz-psydok-42060

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Bonney, H.: Neues vom „Zappelphilipp“ – Die Therapie bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (ADHD) auf der Basis von Kommunikations- und Systemtheorie (Therapy of children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) based on communication- and systemtheories)	285
Bünder, P.: Es war einmal ein Scheidungskind. Das Umerzählen als pädagogisch-therapeutisches Mittel bei der Bewältigung von Trennungs- und Scheidungserfahrungen von jüngeren Schulkindern (Once upon a time there was a child of divorce. The rearranged narrative as a pedagogical and therapeutical means for younger pupils to deal with the experience of separation and devorce)	275
Frey, E.: Vom Programm zur Metapher – den Bedürfnissen der Kinder im Trennungs- und Scheidungsprozeß ihrer Eltern gerecht werden (From program to metaphor: caring for the needs of children during the separation and divorce of their parents)	109
Müller, F.-W.: Abenteuer Konflikt – frühe Gewaltprävention in Kindertagesstätten und Grundschulen (Adventure conflict – Early prevention of violence in child day care centres and in primary schools)	779
Wintsch, H.: Hoffnung säen: Therapeutische Gruppen mit kriegstraumatisierten Kindern und Jugendlichen in Bosnien (Sow hope: therapeutic groups with children and youth with training for local professionals)	210

Originalarbeiten / Original Articles

Bäcker, A.; Pauli-Pott, U.; Neuhäuser, G.; Beckmann, D.: Auswirkungen deutlich erhöhter Geburtsrisiken auf den Entwicklungsstand im Jugendalter (The effect of severe perinatal complications on the development at youth)	385
Bernard-Opitz, V.; Chen, A.; Kok, A.J.; Sriram, N.: Analyse pragmatischer Aspekte des Kommunikationsverhaltens von verbalen und nicht-verbalen autistischen Kindern (Analysis of pragmatic aspects of communicative behavior in non-verbal and verbal children with autism)	97
Böhm, B.; Grossmann, K.-E.: Unterschiede in der sprachlichen Repräsentation von 10- bis 14jährigen Jungen geschiedener und nicht geschiedener Eltern (Differences in the linguistic representation of relationship of 10- to 14 years old boys from divorced and non-divorced families)	399
Empt, K.; Schiepek, G.: Ausschnitte aus der Genesungsgeschichte einer Patientin mit Anorexia nervosa aus der Sicht der Selbstorganisationstheorie (The way out of problems: recovery from anorexia nervosa seen by dynamic systems theory)	677
Federer, M.; Herrle, J.; Margraf, J.; Schneider, S.: Trennungsangst und Agoraphobie bei Achtjährigen (Separation anxiety and agoraphobia in eight-year-olds)	83
Gasteiger Klicpera, B.; Klicpera, C.: Zur Therapiemotivation bei Schülern: Der Wunsch nach pädagogisch-therapeutischer Hilfe (Therapy motivation of primary and secondary school students: the wish for pedagogical-therapeutic help)	641
Klemenz, B.: Ressourcendiagnostik bei Kindern (Resource diagnosis with children)	177

Lenz, A.: Wo bleiben die Kinder in der Familienberatung? Ergebnisse einer explorativen Studie (Where are the children in the family counseling? Results of an explorative study)	765
Schepker, R.; Wirtz, M.; Jahn, K.: Verlaufsprädiktoren mittelfristiger Behandlungen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (Predictors of the course of medium-range treatments in inpatient child and adolescent psychiatry)	656
Schmidt, C.; Steins, G.: Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Relations of self-concept to obesity of children and adolescents with regard to different living areas)	251
Schwark, B.; Schmidt, S.; Strauß, B.: Eine Pilotstudie zum Zusammenhang von Bindungsmustern und Problemwahrnehmung beim neun- bis elfjährigen Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten (A study of the relationship between attachment patterns and problem perception in a sample of 9-11 year old children with behavioral disorders)	340
Stasch, M.; Reich, G.: Interpersonale Beziehungsmuster in Familien mit einem bulimischen Mitglied – eine Interaktionsanalyse (Interpersonal relationship-patterns in families with a bulimic patient – An interaction-analysis) 157	
Steinhausen, H.-C.; Lugt, H.; Doll, B.; Kammerer, M.; Kannenberg, R.; Prün, H.: Der Zürcher Interventionsplanungs- und Evaluationsbogen (ZIPEB): Ein Verfahren zur Qualitätskontrolle therapeutischer Maßnahmen (The Zurich Intervention Planning and Evaluation Form (ZIPEF): A procedure for the assessment of quality control of therapeutic interventions)	329
Steinhausen, H.-C.; Winkler Metzke, C.: Die Allgemeine Depressions-Skala (ADS) in der Diagnostik von Jugendlichen (The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) in the assessment of adolescents)	419
Storch, G.; Poustka, F.: Psychische Störung bei stationär behandelten Kindern mediterraner Migrantenfamilien (Psychiatric disorders in young offsprings from parents of Mediterranean origin treated as inpatients)	200
Winkelmann, K.; Hartmann, M.; Neumann, K.; Hennch, C.; Reck, C.; Victor, D.; Horn, H.; Uebel, T.; Kronmüller, K.-T.: Stabilität des Therapieerfolgs nach analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie – eine Fünf-Jahres-Katamnese (Stability of outcome in children and adolescents psychoanalysis at 5 year follow-up)	315

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Balloff, R.: Das Urteil des Bundesgerichtshofs vom 30. Juli 1999 zur Frage der wissenschaftlichen Anforderungen an aussagepsychologische Begutachtungen (Glaubhaftigkeitsgutachten) und die Folgen für die Sachverständigentätigkeit (Relating to the decision of the Highest Federal Court of Germany dated July 30, 1999 dealing with questions concerning the scientific demands to be placed upon the decisions of experts in psychology called upon to express opinion as to whether or not a testimony is believable and the effects of said decision on future action of such experts)	261
Barrows, P.: Der Vater in der Eltern-Kind-Psychotherapie (Fathers in parent-infant psychotherapy)	596
Barth, R.: „Baby-Lese-Stunden“ für Eltern mit exzessiv schreienden Säuglingen – das Konzept der „angeleiteten Eltern-Säuglings-Übungssitzungen“ („Reading a baby“ – “Guided parent-infant-training sessions” for parents with excessively crying babies) . .	537

Bürgin, D.; Meng, H.: Psychoanalytische Diagnostik und pädagogischer Alltag (Psychoanalytic diagnostics and pedagogical everyday-life)	477
Cierpka, M.; Cierpka, A.: Beratung von Familien mit zwei- bis dreijährigen Kindern (Counselling with 2 to 3s and their families)	563
Cohen, Y.: Bindung als Grundlage zum Verständnis psychopathologischer Entwicklung und zur stationären Behandlung (Attachment as the basis of psychopathological development and residential treatment)	511
Hédervári-Heller, É.: Klinische Relevanz der Bindungstheorie in der therapeutischen Arbeit mit Kleinkindern und deren Eltern (Clinical relevance of attachment theory for the infant-parent psychotherapy)	580
Hundsatz, A.: Qualität in der Erziehungsberatung – Aktuelle Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts (Quality in child guidance – Developments at the beginning for the 21th century)	747
Meier, U.; Tillmann, K.-J.: Gewalt in der Schule – importiert oder selbstproduziert? (Violence in schools – Imported or self-produced?)	36
Melzer, W.; Darge, K.: Gewalt in der Schule – Analyse und Prävention (Violence in schools – Analysis and prevention)	16
Meng, H.; Bürgin, D.: Qualität der Pädagogik in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (The quality of pedagogy in in-patient child and adolescent psychiatry) ..	489
Möhler, E.; Resch, F.: Frühe Ausdrucksformen und Transmissionsmechanismen mütterlicher Traumatisierungen innerhalb der Mutter-Säuglings-Interaktion (Early appearance and intergenerational transmission of maternal traumatic experiences in the context of mother-infant-interaction)	550
Oswald, H.; Kappmann, L.: Phänomenologische und funktionale Vielfalt von Gewalt unter Kindern (Phenomenological and functional diversity of violence among children)	3
Papoušek, M.: Einsatz von Video in der Eltern-Säuglings-Beratung und -Psychotherapie (Use of videofeedback in parent-infant counselling and parent-infant psychotherapy) ..	611
Pfeifer, W.-K.: Vorgehensweisen der institutionellen Erziehungsberatung im Spiegel der Zentralen Weiterbildung der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung (Methods of established child guidance reflected on the background of Zentrale Weiterbildung of Bundeskonferenz für Erziehungsberatung)	737
Rudolf, G.: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell (How psychogenic disorders develop: an integrative model)	351
Seiffge-Krenke, I.: Ein sehr spezieller Freund: Der imaginäre Gefährte (A very special friend: the imaginary companion)	689
Specht, F.: Entwicklung der Erziehungsberatungsstellen in der Bundesrepublik Deutschland – ein Überblick (The development of child guidance centers in the Federal Republic of Germany – An overview)	728
Streeck-Fischer, A.: Jugendliche mit Grenzenstörungen – Selbst- und fremddestruktives Verhalten in stationärer Psychotherapie (Adolescents with boundary disorders – Destructive behavior against oneself and others in in-patient psychotherapy)	497
Vossler, A.: Als Indexpatient ins therapeutische Abseits? – Kinder in der systemischen Familientherapie und -beratung (As index patient into therapeutic offside? Children in systemic family therapy and counseling)	435

Diskussion / Discussion

Fegert, J. M.; Rothärmel, S.: Psychisch kranke Kinder und Jugendliche als Waisenkinder des Wirtschaftlichkeitsgebots?	127
Rudolf, G.: Die frühe Bindungserfahrung und der depressive Grundkonflikt	707
Strauß, B.; Schmidt, S.: Die Bedeutung des Bindungssystems für die Entstehung psychogener Störungen – Ein Kommentar zum Aufsatz von G. Rudolf: Die Entstehung psychogener Störungen: ein integratives Modell	704

Werkstattberichte / Brief Reports

Schubert, B.; Seiring, W.: Waffen in der Schule – Berliner Erfahrungen und Ansätze (Guns in schools – experiences and approaches made in Berlin)	53
--	----

Buchbesprechungen

Beckenbach, W.: Lese- und Rechtschreibschwäche – Diagnostizieren und Behandeln (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	235
Brisch, K. H.: Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie (<i>L. Unzner</i>) ..	529
Buchholz-Graf, W.; Caspary, C.; Keimeleder, L.; Straus, F.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung. Eine Studie über Erfolg und Nutzen gerichtsnaher Hilfen (<i>A. Korittko</i>)	523
Butzkamm, W.; Butzkamm, J.: Wie Kinder Sprechen lernen. Kindliche Entwicklung und die Sprachlichkeit des Menschen (<i>D. Gröschke</i>)	300
Cierpka, M. (Hg.): Kinder mit aggressivem Verhalten. Ein Praxismanual für Schulen, Kindergärten und Beratungsstellen (<i>D. Gröschke</i>)	371
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 40 (<i>M. Hirsch</i>)	73
Eickhoff, F.-W. et al. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 41 (<i>M. Hirsch</i>)	145
Eiholzer, U.; Haverkamp, F.; Voss, L. (Hg.): Growth, stature, and psychosocial wellbeing (<i>K. Sarimski</i>)	306
Fend, H.: Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter (<i>U. Preuss</i>)	375
Fieseler, G.; Schleicher, H.: Gemeinschaftskommentar zum SGB VIII: Kinder- und Jugendhilferecht (<i>J. M. Fegert</i>)	373
Fischer, G.; Riedesser, P.: Lehrbuch der Psychotraumatologie (<i>K. Sarimski</i>)	232
Freitag, M.; Hurrelmann, K. (Hg.): Illegale Alltagsdrogen. Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	304
Frohne-Hagemann, I. (Hg.): Musik und Gestalt. Klinische Musiktherapie als integrative Psychotherapie (<i>C. Brückner</i>)	301
Greve, W. (Hg.): Psychologie des Selbst (<i>D. Gröschke</i>)	791
Grimm, H.: Störungen der Sprachentwicklung (<i>D. Irblich</i>)	237
Hundsatz, A.; Menne, K.; Cremer, H. (Hg.): Jahrbuch für Erziehungsberatung, Bd. 3 (<i>F. Fippinger</i>)	140
Klicpera, C.; Innerhofer, P.: Die Welt des frühkindlichen Autismus (<i>D. Gröschke</i>)	528
Kluge, N.: Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität (<i>P. Hummel</i>)	632
Körner, W.; Hörmann, G. (Hg.): Handbuch der Erziehungsberatung, Bd. 2 (<i>M. Mickley</i>) ..	716

Kühl, J. (Hg.): Autonomie und Dialog. Kleine Kinder in der Frühförderung (<i>D. Gröschke</i>)	465
Lanfranchi, A.; Hagmann, T. (Hg.): Migrantenkinder. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (<i>H. Heil</i>)	527
Lempp, R.; Schütze, G.; Köhnken, G. (Hg.): Forensische Psychiatrie und Psychologie des Kindes- und Jugendalters (<i>P. Hummel</i>)	630
Lukesch, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (<i>K.-H. Arnold</i>)	239
Mussen, P.H.; Conger, J. J.; Kagan, J.; Huston, A.C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie (<i>L. Unzner</i>)	713
Neuhäuser, G.; Steinhausen, H.-C. (Hg.): Geistige Behinderung. Grundlagen, klinische Syndrome, Behandlung und Rehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	144
Oerter, R.; v. Hagen, C.; Röper, G.; Noam, G. (Hg.): Klinische Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch (<i>L. Unzner</i>)	463
Ohm, D.: Progressive Relaxation für Kids (CD) (<i>C. Brückner</i>)	461
Peterander, F.; Speck, O. (Hg.): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen (<i>D. Gröschke</i>)	629
Petermann, F. (Hg.): Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie (<i>H. Mackenberg</i>)	377
Petermann, F.; Kusch, M.; Niedank, K.: Entwicklungspsychopathologie – ein Lehrbuch (<i>K. Sarimski</i>)	142
Petermann, F.; Warschburger, P. (Hg.): Kinderrehabilitation (<i>D. Irblich</i>)	141
Rauchfleisch, U.: Außenseiter der Gesellschaft. Psychodynamik und Möglichkeiten zur Psychotherapie Straffälliger (<i>K. Waligora</i>)	791
Remschmidt, H.; Mattejat, F.: Familiendiagnostisches Lesebuch (<i>M. Bachmann</i>)	72
Rohmann, U.: Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie! (<i>E. Sticker</i>)	75
Romeike, G.; Imelmann, H. (Hg.): Hilfen für Kinder. Konzepte und Praxiserfahrungen für Prävention, Beratung und Therapie (<i>E. Sticker</i>)	460
Schäfer, M.; Frey, D. (Hg.): Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen (<i>H. Mackenberg</i>)	233
Schiepek, G.: Die Grundlagen der Systemischen Therapie. Theorie – Praxis – Forschung (<i>C. Höger</i>)	368
Schweitzer, J.: Gelingende Kooperation. Systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen (<i>R. Mayr</i>)	302
Senkel, B.: Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung (<i>D. Irblich</i>)	74
Silbereisen, R. K.; Zinnecker, J. (Hg.): Entwicklung im sozialen Wandel (<i>L. Unzner</i>)	373
Simon, F. B.; Clement, U.; Stierlin, H.: Die Sprache der Familientherapie – Ein Vokabular (<i>J. Kaltschmitt</i>)	372
Sohni, H. (Hg.): Geschwisterlichkeit. Horizontale Beziehungen in Psychotherapie und Gesellschaft (<i>I. Seiffge-Krenke</i>)	790
Speck, O.: Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit (<i>D. Gröschke</i>)	715
Steimer, B.: Suche nach Liebe und Inszenierung von Ablehnung. Adoptiv- und Pflegekinder in einer neuen Familie (<i>F.-J. Krumenacker</i>)	793
Swets Test Service: Diagnostische Verfahren (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tent, L.; Langfeldt, H.-P.: Pädagogisch-psychologische Diagnostik, Bd. 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder (<i>K.-H. Arnold</i>)	240

Testzentrale des Berufsverbands Deutscher Psychologen: Testkatalog 2000/1 (<i>K.-H. Arnold</i>)	717
Tomatis, A.: Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen (<i>K.-J. Allgaier</i>)	77
Ullrich, M.: Wenn Kinder Jugendliche werden. Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter (<i>C. von Bülow-Faerber</i>)	635
Vorderlin, E.-M.: Frühgeburt: Elterliche Belastung und Bewältigung (<i>G. Fuchs</i>)	238
Walper, S.; Schwarz, B. (Hg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien (<i>A. Korittko</i>)	523
Warschburger, P.; Petermann, F.; Fromme, C.; Wojtalla, N.: Adipositraining mit Kindern und Jugendlichen (<i>K. Sarimski</i>)	634
Wunderlich, C.: Nimm' mich an, so wie ich bin. Menschen mit geistiger Behinderung akzeptieren (<i>M. Müller-Küppers</i>)	376
Zander, W.: Zerrissene Jugend: Ein Psychoanalytiker erzählt von seinen Erlebnissen in der Nazizeit 1933-1945 (<i>J. Kaltschmitt</i>)	714
Zero to three/National Center for Infants, Toddlers, and Families (Hg.): Diagnostische Klassifikation: 0-3. Seelische Gesundheit und entwicklungsbedingte Störungen bei Säuglingen und Kleinkindern (<i>L. Unzner</i>)	462

Neuere Testverfahren

Cieпка, M.; Frevert, G.: Die Familienbögen. Ein Inventar zur Einschätzung von Familienfunktionen (<i>K. Waligora</i>)	242
Lohaus, A.; Fleer, B.; Freytag, P.; Klein-Haßling, J.: Fragebogen zur Erhebung von Streßerleben und Streßbewältigung im Kindesalter (SSK) (<i>K. Waligora</i>)	466
Kuhl, J.; Christ, E.: Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) (<i>K. Waligora</i>) . .	719

Editorial / Editorial	1, 475, 535, 725
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 133, 232, 300, 367, 450, 522, 628, 703, 789
Aus dem Verlag / From the Publisher	71
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	134, 452
Tagungskalender / Calendar of Events	78, 148, 244, 308, 380, 469, 531, 638, 721, 790
Mitteilungen / Announcements	82, 152, 249, 384, 473, 640, 798

BUCHBESPRECHUNGEN

Remschmidt, H./Mattejat, F. (1998): **Familiendiagnostisches Lesebuch**. Stuttgart: Enke; 185 Seiten, DM 58,-.

Das Buch ist als Band 65 der Reihe „Klinische Psychologie und Psychopathologie“ erschienen und trägt den Untertitel: Fallbeschreibungen zum Verlauf psychischer Erkrankungen im Jugendalter. Die dargestellten 21 Fälle sind eine Auswahl aus einer Sammlung von ca. 130 Befunden, die im Rahmen eines von der DFG geförderten familiendiagnostischen Forschungsprojekts in der Kinder- und Jugendpsychiatrie erstellt wurden.

In der Einführung gehen die Autoren (Helmut Remschmidt und Fritz Mattejat, Marburg) auf den Ablauf der Untersuchungen, die Erstellung der Fallberichte, deren Gliederung und auf die Frage der Anonymisierung der Berichte ein.

Die sehr ausführliche und gelungene Erläuterung der Rahmenbedingungen der Entstehung des Buches wird durch viele Querverweise und der Diskussion der eingesetzten diagnostischen Instrumente bereichert, ein kurzes Literaturverzeichnis hilft bei der Suche nach weiterführenden Texten.

Im zweiten, weitaus größeren Teil des Buches werden schließlich die 21 Fallbeschreibungen mit der dazugehörigen ICD-10-Klassifikation aufgeführt. Zur Erstellung des „Familiendiagnostischen Lesebuchs“ wurden Patienten mit besonders schweren psychischen Erkrankungen ausgewählt, um die Vielfalt und Unterschiedlichkeit der psychiatrischen Störungsbilder und der möglichen Entwicklungsverläufe darzustellen. Die Gliederung der Fallbeschreibungen ist einheitlich, was sehr zur Übersichtlichkeit beiträgt. Der familiendiagnostische Befund wird anhand einer ausführlichen Beschreibung des Familiengesprächs (z. B. Kontaktaufnahme, Interaktions- und Kommunikationsverhalten), der Einzelexploration und der Annahmen zur Familiendynamik dargestellt. Gesamtbeurteilung und therapeutische Hinweise runden dies ab. Besonders hervorzuheben ist die graphische Veranschaulichung der gerichteten Beziehungsangebote innerhalb der familialen Triade Vater-Mutter-Patient. Vor der abschließenden Zusammenfassung eines jeden Berichts wird das individuelle Entwicklungsmuster schematisch in Überblick dargestellt.

Die Qualität dieser Berichte schwankt erheblich, auch innerhalb der einzelnen Texte wurden Teile zusammengefügt, die jeweils von verschiedenen Autoren zu unterschiedlichen Zeitpunkten verfaßt wurden. Diese Vorgehensweise wurde bewußt gewählt, um die Authentizität zu bewahren, leider führt dies z. T. zu stilistischen Problemen.

Die Herausgeber sprechen alle Interessierten an, „die sich anhand von charakteristischen Beispielfällen in den Problemkreis der Diagnostik und Behandlung von psychisch kranken Jugendlichen einarbeiten wollen.“ Für die Fallbeschreibungen trifft diese Zielgruppe zu, wobei über die Behandlung wenig ausgesagt wird. Es ist jedoch festzuhalten, daß der Fokus auf gute Verläufe stationär behandelter schwerkranker Jugendlicher gelegt wurde. Tatsächlich ist das Spektrum kinder- und jugendpsychiatrischer Störungen natürlich wesentlich größer und die Prognose nicht immer so günstig.

Der erste Teil ist sicherlich auch für den wissenschaftlich interessierten Leser von größtem Nutzen, da eine Fülle von Information kompakt angeboten wird. Dabei wurde nicht auf persönliche Stellungnahmen und Erfahrungswerte verzichtet, was besonders erfreulich ist.

Eine vollständige Integrität zwischen Titel, erstem und zweitem Teil ist nicht ganz gelungen, vor allem in Hinblick auf die angesprochene Lesergruppe. Die gute Darstellungsform ermöglicht

jedoch eine schnelle Orientierung, so daß eine spezifische Auswahl der Texte möglich ist, auf die gelungene Einführung sollte jedoch nach Meinung der Rezensentin nicht verzichtet werden. Die Lektüre kann jedem Interessierten sehr empfohlen werden, bedauerlich ist der für eine Paperback-Ausgabe hohe Preis.

Miriam Bachmann, Lübeck

Eickhoff, F.-W. (Hg.) (1998): *Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte*, Bd. 40. Stuttgart: frommann-holzboog; 258 Seiten, DM 98,-.

Elf Beiträge sind hier versammelt, wie immer aus den verschiedensten Bereichen der Psychoanalyse. Der Band beginnt mit einem von Hirschmüller eingeleiteten und kommentierten Vortrag von Max Eitingon „Anna O. (Breuer) in psychoanalytischer Betrachtung. Wien X. 1909“, der auch abgedruckt wird und sich im Nachlaß E. Gumbels gefunden hatte. Eitingon „will ... den Fall sozusagen theoretisch auf den Stand der Zeit bringen“ (S. 12), faßt ihn als Abwehrneurose auf und „betont die Begrenztheit der kathartischen Methode“ (S. 12). Mit der kathartischen Methode Breuers beschäftigt sich auch Eissler, der ihr „einen hervorragenden Platz in der Ideengeschichte“ (S. 40) beimißt, auch wenn sie und damit der psychologische Faktor von Freud anfangs geringgeschätzt wurde. Ein Vortrag Haynals im Berliner Karl-Abraham-Institut spürt Freuds Berliner Wurzeln (besonders die der Kinderneurologie) auf und handelt weiterhin vom Kastrations-thema.

Ein Aufsatz „Psychoanalyse gegen den Strich. Chile – Nicaragua – Cuba“ von Erika Danneberg behandelt „Bestrebungen..., das Wissen von Psychoanalytikerinnen und Psychoanalytikern in den Kontext sozialer und politischer Befreiungsprozesse zu stellen“ (S. 62). Die Autorin „hält die Vermengung von analytischer und politischer Abstinenz für unzulässig“ (S. 88).

Der Teil zur Theorie der Psychoanalyse wird von Haydée Faimberg eröffnet: „Die narzißtische Dimension der ödipalen Konfiguration“. Mit diesem Aufsatz verläßt die Autorin die traditionelle Beschränkung der Psychoanalyse auf das Intrapsychische: „Der narzißtische Funktionsmodus ... wurde seinerseits teilweise durch die Eltern übermittelt“ (S. 93). In jeder Analyse komme es zu einem „narzißtischen Dilemma“ (S. 94), in dem das Objekt entweder ganz besessen oder aber ganz verloren wurde. Es ist ein „narzißtischer Kampf ödipaler Natur“, für den die Autorin den Begriff der „ödipalen Konfiguration“ einführt. Die Bedeutung dieses Konzepts liegt meines Erachtens darin, daß es „die Beziehungen zwischen den Generationen ... nicht nur die Beziehung des Kindes zu seinen Eltern, sondern auch die der Eltern zu ihren Kindern..., die wechselseitigen Beziehungen zwischen dem Kind und seinen Eltern“ enthält (S. 95). Der Vater der Ur-Horde ist ein narzißtischer Vater – er besitzt alles. Der Vater wird in dem Moment zu einem ödipalen, indem „er [nur] eine bestimmte Frau verbietet und seinem Sohn eine *exogame Entwicklung* für die Zukunft erlaubt“ (S. 97). Die Figur des narzißtischen Vaters ist aber weder „ausschließlich die Folge der Projektion der Todeswünsche“ („solipsistische Theorie“), sondern auch „das ... Bild der Art und Weise..., wie die ursprünglichen Objekte interveniert haben, um das zu ermöglichen oder zu erschweren, was wir ... den ödipalen Verzicht nennen können“ (S. 98). Andererseits ist der „narzißtische Kampf“ nicht nur das Problem narzißtischer Eltern, ihrer „Kindestötungsabsichten“ (das Mißverständnis A. Millers nach Meinung des Rezensenten), sondern das Kind (der Patient) bleibt für seine immer aktiven unbewußten Wünsche verantwortlich (S. 98). Der Narzißmus, um den es Faimberg hier geht, ist auf das Objekt angewiesen, das das Nicht-angewiesenen-Sein des Subjekts bewundern soll: ein Paradox. Der Narzißmus der Eltern nun kann aus dem

Kind ein solches Objekt machen, es „nach der Lust oder Unlust, die es ihm bereitet“ (S. 101) bewerten. Das ist Inzest im weitesten Sinne; „Aneignung und Intrusion“ (S. 102). „Man muß sich die Frage stellen: von *wessen* Narzißmus ist die Rede, von dem des Patienten oder von dem der Eltern?“ (S. 103). Ein Fallbeispiel, eines der „Ineinanderrückung, Telescoping der Generationen“ (Faimberg im Jahrbuch 20), stellt die Projektion des eigenen ödipalen Schicksals einer Mutter in ihr Kind dar, so daß eine „ödipale Großmutter“ entsteht.

Es folgt eine Arbeit von M'Uzan über Gegenübertragung aus dem Jahre 1976, in der eine weitreichende Grenzverwischung zwischen Analytiker und Analysand beschrieben wird, durch die „der psychische Apparat des Analytikers ... zu dem des Analysanden“ (S. 134) wird.

Der Aufsatz von Knott „Das Konzept der Nachträglichkeit heute“ stellt Freuds Idee „als ständige Retranskription der Erinnerung“ dar und zieht eine Verbindung zu neuen, revolutionierenden Ergebnissen der Hirnforschung (Edelmann), die den prozeduralen Charakter des Gedächtnis, das nicht auf einfachen Speicherfunktionen beruht, beschreiben.

Das Syndrom der ungewollten und nicht schicksalhaften, sondern pathologischen, in der traumatischen eigenen Kindheit begründeten Kinderlosigkeit stellt Auhagen-Stephanos in vielseitiger Facettierung vor. Frühe Traumata führen zu einer tiefen Ambivalenz einem eigenen Kind gegenüber – einerseits Verschmelzungswünsche mit dem mütterlichen Objekt, andererseits einer aggressiven Weigerung in einer Art Rollenumkehr, diesem phantasierten mütterlichen Objekt Mutter zu sein. Letzterer Aspekt der Ambivalenz tritt eher in den ausführlichen Fallbeispielen der Autorin zu Tage.

Die Abteilung „Angewandte Psychoanalyse“: Anknüpfend an Mitscherlichs „Unwirtlichkeit unserer Städte“, der ein „festere Verhältnis von Einsicht und Leidenschaft“ (S. 221) gefordert hatte, entwickelt Ertle eine Aussicht auf eine effektive Unterrichtsdidaktik, die als Prävention von Umweltzerstörung dadurch wirkt, daß sie weder verharmlost noch „ungeklärt erregend“ bloße Betroffenheit vermittelt.

Der Band schließt mit dem schönen Beitrag von Greve und Höbner: „Nachmittag spielte ich Göthen über 2 Stunden vor ...‘ Felix Mendelssohn und seine Väter.“ Die Autoren gehen von der ambivalenzfreien Affinität Mendelssohn-Bartoldys zu berühmten Großvätern aus – der eigene Moses Mendelssohn, Goethe, Bach, und spüren dahinter vorsichtig und überzeugend die depressive Angst auf. „Einen Zug von Melancholie“ (Robert Schumann über Mendelssohn-Bartoldy; S. 238), nicht zuletzt vor dem Tod, versuchte er durch Spaltungen – besonders durch die Idealisierung der Großväter – abzuwehren. Spuren von Todesverleugnung und Bewältigung von schweren Verlusten werden in seinem Werk aufgezeigt.)

Fast überflüssig zu sagen, daß wieder ein lesenswerter Band des Jahrbuchs vorliegt.

Mathias Hirsch, Düsseldorf

Senckel, B. (1998): *Du bist ein weiter Baum. Entwicklungschancen für geistig behinderte Menschen durch Beziehung*. München: Beck; 317 Seiten, DM 48,-.

Hinter dem eher belletristisch anmutenden Titel verbirgt sich eine fachlich durchaus ernst zu nehmende Abhandlung zur Nutzbarmachung psychologischen Wissens, vornehmlich aus dem Bereich der Psychoanalyse, für die Beziehungsgestaltung in der heimpädagogischen Arbeit mit geistig behinderten Menschen, die Verhaltensauffälligkeiten zeigen. Senckel erkennt in den bisweilen befremdlichen und belastenden Verhaltensweisen Hinweise auf emotionale Probleme der Betroffenen und beschreibt sie als Wechselwirkung zwischen behinderungsbedingten Schwierig-

keiten, prägenden Lebenserfahrungen (Traumatisierungen) und aktuellen Lebensbedingungen. In enger Anlehnung an M. Mahler weist sie dabei den frühkindlichen Erfahrungen mit Symbiose und Individuation einen zentralen Stellenwert zu. Die Autorin spricht in diesem Zusammenhang von Frühstörungen in Form emotionaler Mangelserfahrungen, die auch nach vielen Jahren noch Beziehungsmuster prägen und die emotionalen Störungen erklären sollen. Ziel ist es nun, im Alltag der betreuenden Wohngruppe Beziehungen so zu gestalten, daß individuelle sozio-emotionale Defizite ausgeglichen und eine entsprechende Nachreifung des Betroffenen erreicht werden kann. Senckel benennt zahlreiche Verhaltensphänomene, an denen die phasenspezifischen Traumatisierungen erkannt werden können. Für eine angemessene Beziehungsgestaltung spielt dann aber auch der Entwicklungsstand des Betroffenen insgesamt sowie allgemeine pädagogische Aspekte eine Rolle. Anhand von sechs Fallbeispielen wird nun die Vorgehensweise veranschaulicht. Die „entwicklungsstandsgerechte Beziehungsgestaltung“ wird jeweils von einer Wohngruppenbetreuerin unter Anleitung bzw. Supervision im Gruppenalltag mit relativ geringem Mehraufwand durchgeführt. Die Autorin berichtet in allen Fällen von deutlichen Entwicklungsfortschritten der Betroffenen.

Die hier beschriebene Vorgehensweise weist auf der pragmatischen Ebene einige Vorteile auf: Mahlers Individuationssequenz ist eine gut vermittelbare und praxisnahe Erklärungsfolie, aus der sich Handlungsstrategien der Beziehungsgestaltung ableiten lassen, die im Alltag umsetzbar sind. Allerdings berichtet Senckel auch davon, daß die Beziehungsgestaltung von den jeweiligen Betreuungspersonen sehr viel persönliches Engagement und Belastbarkeit verlangt. Die erzielten Erfolge dürften aber nur dann von Dauer sein, wenn es gelingt, langfristig Beziehungen und Lebensumfeld auf die Bedürfnisse des behinderten Menschen abzustimmen. Auf jeden Fall macht das Buch Mut, Bemühungen in dieser Richtung unter fachlicher Anleitung zu unternehmen.

Dennoch ist kritisch anzumerken, daß das Phasenmodell Mahlers mit der aktuellen Säuglingsforschung nicht mehr kompatibel ist. Es kann hier also bestenfalls den Charakter eines (durchaus brauchbaren) Arbeitsmodells einnehmen, doch sollte es nicht mehr dazu hergenommen werden, eine bestimmte tatsächliche Biographie mit entsprechenden Traumatisierungen zu postulieren. Weiterhin fällt auf, daß die in der Frühförderung derzeit favorisierte taktil-kinästhetische Wahrnehmung und ihre diversen Störungsmöglichkeiten hier keine Berücksichtigung finden. Bisweilen sind die vermuteten Erlebensweisen, insbesondere zum Selbsterleben geistig schwerbehinderter Personen, nicht nachvollziehbar. So entspricht z. B. die Deutung „autoaggressiven“ Verhaltens als völliges Fehlen eines Selbstwertgefühls bei einem Entwicklungsstand von weniger als einem halben Jahr (S. 176) sicherlich nicht dem Stand der Fachdiskussion.

Trotz dieser Einschränkungen ist *Du bist ein weiter Baum* ein lesenswertes, anregendes Buch, das es verdient, im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik Beachtung zu finden und das durch seine sprachliche Klarheit und erfreuliche Praxisnähe eine anregende Lektüre auch für denjenigen darstellt, der in diesem Bereich um Fachbücher sonst eher einen Bogen schlägt.

Dieter Irblich, Auel

Rohmann, U. (1998): *Manchmal könnte ich Dich ... Auch starke Kinder kann man erziehen, man muß nur wissen wie!* Dortmund: borgmann; 140 Seiten, DM 29,80.

Wieder ein neuer Elternratgeber, hier mit einem zweifellos provozierenden Obertitel, dessen kontrapunktartiger Titel-Zusatz „So erziehe ich spielerisch mit Freude“ weitere Neugier und hohe Erwartungen weckt. Inwieweit dies eingelöst werden kann, wird die kritische Analyse zeigen.

Das Inhaltsverzeichnis ist aufgrund der großen Ausdifferenzierung sehr aufschlußreich. Im ersten Kapitel wird versucht, diesen Titel zu rechtfertigen („Er ist einfach das reale Leben“, S. 9). Unter starken Kindern versteht Rohmann dominierende Kinder, denen es gelingt, die Menschen aus ihrem Umfeld zur Weißglut zu bringen, sicherlich keine psychologische Erklärung. Dem Autor geht es nicht um die Analyse der Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten, sondern um Lösungen. Es wird darauf hingewiesen, daß der vertretene Ansatz allem widerspricht, was man in anderen Elternbüchern bisher gelesen und gelernt hat (S. 11), womit natürlich eine ganz besondere Erwartung geweckt wird, an der sich das Buch messen lassen muß. Anschließend (Kap. 2) zitiert Rohmann die Geschichte der Entwicklung einer EBstörung von Franz Hohler, in der ein Kleinkind seine Eltern derartig zu steuern versteht, daß es schließlich nur noch unter abstrusesten Bedingungen zu essen gewillt ist. Die Schuldfrage wird in diesem Zusammenhang als wenig hilfreich betrachtet, es geht nicht darum, im erzieherischen Handeln etwas richtig oder falsch, sondern es anders zu machen.

Das dritte Kapitel enthält eine Beschreibung von neun verschiedenen Streßfaktoren für die Erziehung. Die Passagen über Freunde und Verwandte erscheinen mir erschreckend negativ pauschalisierend (z. B. Unterwanderung der Erziehungsfähigkeit durch Verwöhnen seitens der Großeltern, S. 25). Im vierten Kapitel wird kurz die Rolle der professionellen Berater (Kinderarzt, Erziehungsberater, Kinderpsychiater, Erzieher/in, Lehrer/in) abgehandelt. Dieses Kapitel wird von Rohmann inhaltlich noch den möglichen Streßfaktoren zugeordnet (S. 57), auch wenn dies in der Gliederung nicht explizit gemacht ist. Er bittet in diesem Zusammenhang um Verzeihung für seine „freche und vielleicht auch unverschämten Art“ und betont, daß er „keine Berufsgattung disqualifizieren möchte“ (S. 57). Das fünfte Kapitel enthält einen kurzen Abriß über kommunikationstheoretische Grundlagen, der, bis auf wenige sprachliche „Ausrutscher“ („Der Sinn von Kommunikation ist der Austauschcharakter“, S. 60), gelungen erscheint. Von hier an wird häufiger auf die Anfangsgeschichte zu den EBstörungen zurückgegriffen, jeweils markiert durch einen gelben Punkt und daher leicht zu identifizieren. Im sechsten Kapitel werden elf verschiedene kommunikationstherapeutische Methoden (auch Zutaten genannt) für den Umgang mit starken Kindern beschrieben, z. B. Spiegeln, Veränderung von Ritualen, Fehlermachen, verrückte sprachliche Reaktionen, paradoxe Methoden wie Verschreibung oder Vorwegnahme von Fehlverhalten. Die dargestellten Prinzipien beruhen auf einem Ansatz von Rohmanns Kollegen Hartmann zur Behandlung autistischer Kinder. Leider wird weder begründet, wieso sie sich auch auf starke Kinder anwenden lassen, noch wird die Quelle angegeben. Der theoretische Hintergrund der Methode bleibt also weitgehend im Dunklen.

Das siebte Kapitel stellt den inhaltlichen Schwerpunkt, sozusagen die Lösung für das Dilemma dar, indem das Prinzip der Unberechenbarkeit, das kreative Chaos, speziell im Umgang mit Provokationen, vertreten wird. Kernpunkt ist, daß man als Eltern wieder den agierenden und nicht den reagierenden Part einnehmen muß. Dies gelingt durch wahlloses Kombinieren der vorher beschriebenen Techniken nach dem Motto „Die Regel lautet: Es gibt keine Regel ... bis es wieder Regeln gibt“ (S. 112). „Verhält sich ihr Kind wieder wunschgemäß, gehen sie auch wieder normal mit ihm um“ (S. 114). Hier wird allein die Sicht der Eltern als maßgeblich betrachtet. Im achten Kapitel werden praktische Übungen zu einzelnen Methoden, die die Kinder „erfinden“ dargestellt.

Der Autor verfügt über langjährige Erfahrungen in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Ambulanz und bringt eigene Erfahrungen mit (drei Kinder, Scheidung). Er schreibt insgesamt „locker-flockig“ „wie ihm der Schnabel gewachsen ist“, gelegentlich etwas assoziativ aneinandergereiht. Er schreckt auch nicht davor zurück, gelegentlich befremdende Einblicke in sein eigenes Familienleben zu geben (die Geschichte mit dem Fähnchen auf dem Häufchen, S. 90).

Die Darstellung ist optisch aufgelockert durch gelegentliche Abbildungen und zahlreiche Kästen, die teilweise auch gelb unterlegt sind. Allerdings ist das Prinzip der Kästen nicht ganz

durchschaubar, manchmal gehören sie zum fortlaufenden Text, manchmal stellen sie eine Zusammenfassung dar.

Fazit: Zweifellos bietet das Buch einige interessante Denkanstöße, insbesondere in Richtung paradoxer Interventionen. Die anfangs geweckte hohe Erwartung kann jedoch m. E. nicht in vollem Maße befriedigt werden. Ich könnte mir vorstellen, daß bei vielen Eltern eher Ratlosigkeit (wie soll ich das schaffen, unsystematisch zehn Methoden zu mischen?) als Handlungskompetenz aus dem Lesen dieses Buches erwächst.

Elisabeth Sticker, Köln

Tomatis, A. (1998): *Das Ohr – die Pforte zum Schulerfolg. Schach dem Schulversagen*. Dortmund: modernes lernen; 222 Seiten, DM 29,80.

Das Buch von Alfred Tomatis – 1957 Erstveröffentlichung, 1990 französische Neuauflage – beschäftigt sich mit dem Zusammenhang von Gehör, Gehirn, Nervensystem, Stimme, Sprache und Psyche. Hören und Horchen werden als entscheidende Voraussetzung für Lernen und Sich-Entwickeln gesehen.

Störungen in der Entwicklung des Gehörsinns und Defizite in der Hörerfahrung seien „die wahren Ursachen für Legasthenie und andere Schul- und Lernschwierigkeiten.“

Die daraus resultierenden Probleme der Kinder und Jugendlichen werden aufgezeigt, und der von Tomatis entwickelte Hörtest und das Horchtraining mittels einer als „Elektronisches Ohr“ bezeichneten Vorrichtung werden als „Ansatz zur Abhilfe und Überwindung all dieser Schwierigkeiten“ dargestellt.

Berichte von einigen Lehrern, die diese Methode im französischen Schulsystem erfolgreich angewandt und in verschiedenen Merkmalsbereichen von Lernschwierigkeiten Verbesserungen festgestellt haben, sowie Adressen für Ausbildung und Behandlung in „Audio-Psycho-Phonologie“ finden sich am Ende des Buches.

Die Aussagen des Autors sind zum Teil befremdlich. Ein beliebiges Zitat zum Thema Pubertät mag dies verdeutlichen: „Wie beim Werwolf wird sein Körper von häßlichen Haaren überzogen.“ Häufig hat man mehr den Eindruck, eine engagierte Streitschrift als ein sachlich-informatives Buch zu lesen.

Tomatis schreibt über seine Ansichten und Erfahrungen mit der Thematik und über die praktischen Erfolge seiner Methode. Eine ausführliche theoretische und diagnostische Basis für seine Annahmen und eine wissenschaftliche Erklärung für seine Ansichten und sein Erfahrungswissen werden nicht gegeben. So wird auch im Vorwort des Buches der Wunsch nach Projekten geäußert, „die wissenschaftlich die Ergebnisse der Methode überprüfen“ und „bestätigen“.

Klaus-Jürgen Allgaier, Sigmaringen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- Bloch-Aupperle, S. (1999): *Kunsttherapie mit Kindern*. Pädagogische Chancen, Didaktik, Realisationsbeispiele; 2., überarb. Aufl. München: Reinhardt; 149 Seiten, DM 29,80.
- Frostig, M. (1999): *Bewegungserziehung*. Neue Wege der Heilpädagogik; 6., neugestaltete Aufl. München: Reinhardt; 261 Seiten, DM 45,-.

- Julius, H.; Schlosser, R. W.; Goetze, H. (2000): Kontrollierte Einzelfallstudien. Eine Alternative für die sonderpädagogische und klinische Forschung. Göttingen: Hogrefe; 210 Seiten, DM 59,-.
- Kaplan, H. I.; Sadock, B. J. (2000): Klinische Psychiatrie. Göttingen: Hogrefe; 517 Seiten, DM 98,-.
- Koch-Kneidl, L.; Wiese, J. (Hg.)(2000): Frühkindliche Interaktion und Psychoanalyse. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 139 Seiten, DM 36,-.
- Ohm, D. (1999): Progressive Relaxation für Kids. Nur kein Stress: Wie du ganz easy durch jede uncoole Situation kommst (CD). Stuttgart: Trias; DM 29,80.
- Peterander, F.; Speck, O. (Hg.)(1999): Qualitätsmanagement in sozialen Einrichtungen. München: Reinhardt; 300 Seiten, DM 49,80.
- Speck, O. (1999): Die Ökonomisierung sozialer Qualität. Zur Qualitätsdiskussion in Behindertenhilfe und Sozialer Arbeit. München: Reinhardt; 220 Seiten, DM 46,-.