

Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse - Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e.V. vom 20.-23. Mai 1993 in Göttingen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42 (1993) 9, S. 348-350

urn:nbn:de:bsz-psydok-36847

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- JAEDE, W.: Trennungs- und Scheidungsberatung in Erziehungsberatungsstellen unter besonderer Berücksichtigung kindlicher Entwicklungskriterien (Counseling in Situations of Separation and Divorce) 42
- SPECHT, F.: Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern (The Rules of Expert Skills in Psycho-Social Counseling of Children, Adolescents and Parents) ... 113

Forschungsergebnisse

- AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern (Specific Language Retardation in Educationally Subnormal Children) 150
- BERNHARDT, H.: „Niemals auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen“. Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde ("Never Usable for Even the Most Primitive Jobs" – The Killing of Handicapped and Ill Children 1939 Until 1945 in the State Mental Hospital of Ueckermünde) 240
- ECK, M./LOHAUS, A.: Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter (Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children) 285
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Evaluation eines Intensivtherapie-Programms zur Behandlung schwerer Verhaltensstörungen bei geistig Behinderten mit autistischen und psychotischen Verhaltensweisen (Treatment Evaluation of Severe Behavior Disorders in Mentally Handicapped Persons with Autistic or Psychotic Symptoms) 248
- GERWERT, U./THURN, C./FEGERT, J.: Wie erleben und bewältigen Mütter den sexuellen Mißbrauch an ihren Töchtern? (How do Mothers Experience the Sexual Abuse of Their Daughters?) 273
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Ich-Entwicklung im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen Patienten und gesunden Kontrollprobanden (Ego Development in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically Ill and Mentally Healthy Young Adults) 106
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Identitätsstatus im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen und gesunden Kontrollprobanden (Identity Status in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically Ill and Mentally Healthy Young Adults) 68
- KLICPERA, C./SCHABMANN, A.: Die Häufigkeit von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Unterricht und der Zusammenhang mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung (The Frequency of Emotional Problems

- and Maladaptive Classroom-Behavior and Their Relation to Reading and Spelling Difficulties: Results of a Longitudinal Study) 358
- KÜHL, R./HINRICHS, G.: Attributionsstile bei psychisch und somatisch erkrankten Jugendlichen (Attributional Styles in Adolescents with Psychic and Somatic Disorders) 204
- KÜSSEL, M./NICKENIG, L./FEGERT, J.: „Ich hab' auch nie etwas gesagt.“ Eine retrospektiv-biographische Untersuchung zum sexuellen Mißbrauch an Jungen ("I Never Said Anything." – A Retrospective-Biographical Study About Sexual Abuse of Boys) 278
- LANFRANCHI, A.: „... wenigstens in meinem Dorf ist es Brauch...“. Von der Stagnation zur Transformation familiärer Wirklichkeitskonstrukte ("... at least in my village it's a custom...". From Stagnation to Transformation in Immigrant Family 'Reality Constructs') 188
- LANGENFELDT, H.-P./LUYS, K.: Mütterliche Erziehungseinstellungen, Familienklima und Neurodermitis bei Kindern – eine Pilotstudie (Educational Attitudes, Family's Atmosphere and Atopic Eczema in Children – a Pilot Study) 36
- SARIMSKI, K.: Aufrechterhaltung von Schlafstörungen im frühen Kindesalter: Entwicklungspsychopathologisches Modell und Pilot-Studie (Sleep Disorders in Early Childhood: Developmental Psychopathology an Results of a Pilot Study) 2
- SCHEPKER, R.: Die Bedeutung der Schulleistungen bei Jugendlichen mit anorektischen Störungen (School Performance in Adolescents with Anorectic Disorders) .. 8
- SUESSE, T./MEYER, H.: Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945 (The "Spezialized Children's Department" in Lüneburg: The Killing of Handicapped Children between 1941 and 1945) 234
- WILKES, J./AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W.: Motorische Entwicklungsstörungen und psychiatrische Diagnosen bei Sonderschülern (Motor Function Disorder and Psychiatric Diagnoses of Educationally Subnormal Children) 198
- WINTER, S./KNÖLKER, U.: Zum Berufsverständnis der Ärztinnen/Ärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie in den alten Bundesländern (1990) (The Professional Concepts of Child and Adolescent Psychiatrists in Former West Germany) 208

Praxisberichte

- BARTH, R./WARREN, B.: Zur Förderung einer positiven Beziehung zwischen Eltern und Kind – ein Beratungsangebot für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern in Sydney (Fostering a Positive Relationship Between Parents and Child – A Counseling Service for Families with Infants in Sydney) 339
- HINRICHS, G./LANGKAMP, A.: Eine sozialpädagogisch orientierte Therapiestation in einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Socio-Pedagogic Oriented

Therapeutic Ward in a Clinic for Child and Adolescent Psychiatry)	167	REITER-THEIL, S./EICH, H./REITER, L.: Der ethische Status des Kindes in der Familien- und Kinderpsychotherapie (The Ethical Status of the Child in Family and Child Psychotherapy)	14
KNOKE, H.: Teamsupervision in Kindertagesstätten (Team Supervision in Child Care Centers)	83	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (I) Begründung und Problematik der psychosomatischen Kooperation (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (I) Motives and Problems of an Interdisciplinary Approach)	260
SARIMSKI, K.: Focussierte Beratung mit Müttern ehemaliger Frühgeborener (Focused Counseling for Mothers of Discharged Preterm Babies)	363	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (II) Psychosoziale Versorgung heißt Experimentieren (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (II) There is no Good Psychosocial Care in Medical Settings without Improvisation)	299
SCHORNSTHEIMER, G.: Artefakt als kreatives Geschehen – eine Falldarstellung (Dermatitis Artefacta as a Creative Attempt to Conflict Solving)	78	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (III) Resümee (The Role and the Task of Psychosocial Specialists in Pediatric Hospitals: (III) Resume)	326
STREHLOW, U./KIRCHMANN, H.M.A./SCHÄFER, H.: Ein ungewöhnliches Zusammentreffen: Elektiver Mutismus und Syndrom des schlafgebundenen bioelektrischen Krampfstatus (ESES) (An Unusual Coincidence: Elective Mutism and Sleepbound Bioelectric Seizures (ESES))	157	VOLL, R.: Der Scham-Schuld-Sorge-Komplex bei Eltern von Kindern nach Schädel-Hirn-Trauma (The Shame-Guilt-Care-Complex of Parents of Children after Cranio-Cerebral-Trauma)	331
WERNITZNIG, H.: Stationäre Behandlung eines elektiv mutistischen Kindes – eine Fallstudie (Residential Treatment of a Prolonged Electively Mute Boy – A Case Study)	160	WIESSE, J.: Vom langen Abschied – Wege der Psychoanalyse in der Spätadoleszenz (The Long Good-Bye – Ways of Psychoanalysis in Late Adolescence)	171
Psychotherapie		Werkstattberichte	
WITTENBERGER, A.: Gegenübertragung als therapeutisches Instrument in der analytischen Kinderpsychotherapie (Countertransference as a Therapeutic Instrument in Analytical Child Therapy)	88	VERGHO, C./LOSSEN, H.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung im Amtsgericht: das Regensburger Modell	345
Übersichten		WAGNER, A./WEGENER, M.: Adoption – eine unwiderrufliche Entscheidung	55
BAETHGE, G.: Ängste und unbewußte Phantasien in Adoptionsfamilien (Fears and Unconscious Phantasies in Adoptive Families)	49	Tagungsberichte	
BAUERS, B.: Die „dritte Beziehung“: Triangulierende Funktionen in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (The Third Relationship: The Triangulating Functions in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	124	Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse – Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V. vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen	348
BERGER, M.: Zur Entwicklung von Kindern nach reproduktionsmedizinischer Behandlung ihrer Eltern (Psychological and Child Psychiatric Aspects of Child Development After Their Parents had Undergone Medical Treatment of the Reproductive System)	368	10 Jahre Weiterbildungsseminar für Kinder-, Jugendlichen- und Familientherapie in Marburg	25
BRANIK, E.: Der psychosomatische Konsiliar- und Liaison-Dienst in der Pädiatrie (Psychosomatic Consultation-Liaison Service in Pediatrics)	373	Buchbesprechungen	
FEGER, J./GERWERT, U.: Qualitative Forschungsansätze im praxisnahen Einsatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Methodology of Qualitative Research and its Practical Use in the Child Psychiatric Study)	293	BASTINE, R. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2	224
HEEKERENS, H.-P.: Die Wirksamkeit des GORDON-Elterntraining (The Efficacy of Parent Effectiveness Training)	20	BERG, I.K.: Familien-Zusammenhalt(en). Ein kurztherapeutisches und lösungsorientiertes Arbeitsbuch	312
HUMMEL, P./ASCHOFF, W./BLESSMANN, F./ANDERS, D.: Sexuell aggressive Handlungen durch einen Jugendlichen mit Klinefelter-Syndrom (Sexually Aggressive Actions of a Youth with Klinefelter-Syndrome)	132	BRUNS, I.: „Ich hab die doch so lieb...“ Wenn ein Kind an Krebs erkrankt	351
KUSCH, M./VETTER, C./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der pädiatrischen Onkologie: Konzept einer behandlungsbegleitenden Versorgung (On the Ward Psychological Care in the Pediatric Oncology: A Concept of Treatment-Accompanied Psychological Care)	316	BUNDSCHUH, K.: Heilpädagogische Psychologie	311
		CARDENAS, B.: Diagnostik mit Pfiffigunde	222
		CHILAND, E./YOUNG, E. (Eds.): New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence	222
		DE SHAZER, S.: Putting Difference to Work	218
		DOHMEN-BURK, R.: Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen	30
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 28	61
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 29	220

FABER, F. R./HAARSTRICK, R.: Kommentar Psychotherapie-Richtlinien	62	PETERMANN, F./LECHELER, J. (Hrsg.): Asthma bronchiale im Kindes- und Jugendalter	29
FINGER-TRESCHER, U.: Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenpsychotherapie	64	PETILLON, H.: Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes	352
FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN: Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen	63	RAUCHFLEISCH, U.: Allgegenwart von Gewalt	308
GAEDT, C./BOTHE, S./HENNING, M. (Hrsg.): Psychisch krank und geistig behindert	383	RESCH, F.: Therapie der Adoleszentenpsychosen	29
GEHRING, T.-M.: Familiensystemtest (FAST)	355	ROSSMANN, P.: Depressionsdiagnostik im Kindesalter	28
GIRGENSOHN-MARCHAND, B.: Der Mythos Watzlawick. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen	382	RUBIN, J. A.: Kunsttherapie als Kindertherapie	382
HIRBLINGER, H.: Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung	308	SARIMSKI, K.: Interaktive Frühförderung. Behinderte Kinder: Diagnostik und Beratung	383
JANSEN, F./STREIT, U.: Eltern als Therapeuten. Ein Leitfaden zum Umgang mit Schul- und Lernproblemen	221	SCHAEFFER, M. R.: ... und was geschieht mit den Kindern?	218
KOLIP, P.: Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung	354	SCHARFWINKEL, U.: „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik	351
Lieb, H./Lutz, R. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	353	SOLNIT, J. A./NEUBAUER, P. B. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 46	92
LUDEWIG, K.: Systemische Therapie. Grundlagen klinischer Theorie und Praxis	219	STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.): Hirnfunktionsstörungen und Teilleistungsschwächen	311
MASSING, A./REICH, G./SPERLING, E.: Die Mehrgenerationen-Familientherapie	225	STIERLIN, H.: Von der Psychoanalyse zur Familientherapie	30
MISCHNICK, H./ROSSBACH, M.: Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS	62	VAN DEN BROEK, J.: Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen	352
MOHR, P.: Jürgen Bartsch: Opfer und Täter. Das Selbstbild des Kindermörders in Briefen	31	WIESSE, J. (Hrsg.): Chaos und Regel. Die Psychoanalyse in ihren Institutionen	220
MORDIER, J. P.: Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926	351	WITTE, E. H./KESTEN, I./SIBBERT, J.: Trennungs- und Scheidungsberatung	309
MUSSEN, P. H./CONGER, I. J./KAGAN, I./HUSTON, A. C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie, Bd. 1	312	ZUSCHLAG, B.: Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung	64
MÜLLER, A.: Kommunikation und Schulversagen. Systemtheoretische Beobachtungen im Lebensfeld Schule	28		
NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A.: Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien	59	Editorial 232, 273	
OTTO, H. U./FLÖSSER, G. (Eds.): How to Organize Prevention	311	Mitteilungen der Herausgeber 350	
		Autoren der Hefte 27, 57, 92, 139, 171, 215, 266, 306, 350, 379	
		Diskussion/Leserbriefe 27	
		Zeitschriftenübersicht 58, 139, 216, 306, 380	
		Tagungskalender 33, 65, 102, 145, 182, 226, 269, 314, 356, 382	
		Mitteilungen 33, 66, 102, 146, 183, 226, 270, 385	

Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse

Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V.
vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen

Bei der Begrüßung im Alten Rathaus umriß **URSULA KREUTZER-HAUSTEIN** die beiden Aspekte von Grenzüberschreitungen, um die es auf dieser Tagung gehen sollte: (1) Das Verhältnis zwischen Analytiker und Patient sowie die Rolle der Abstinenz in dieser Beziehung, und (2) den Umgang mit Patienten mit sexuellen und aggressiven Traumata. In weiteren Reden wurde auf die Bedeutung Göttingens als Universitätsstadt eingegangen – natürlich vor dem Hintergrund von **HEINES** Worten –, auf die Situation des psychosozialen Dienstes, die Nachsorge von schwer chronisch Kranken, die Grenze zwischen Psychotherapie und Psychiatrie, trotz welcher beide dennoch immer wieder zu einem gemeinsamen Handeln kommen mußten (**ECKART RÜTHER**). **KARL KÖNIG** skizzierte kurz die Geschichte des Göttinger Instituts. Er erwähnte **LOU ANDREAS SALOME**, die erste Analytikerin, die in Göttingen lebte, dann die Gründung 1954 durch **KÜHNEL**, **SCHWIDDER**, **HEIGL** und die Forschungen und Anregungen, die aus diesem Institut hervorgegangen sind, u. a. das Göttinger Modell von **HEIGL** und **HEIGL-EVERS**, die frühe Etablierung der Kinderpsychotherapeutenausbildung durch **SCHWIDDER**, **ADAM** und **ZAUNER** und die Entstehung der Mehrgenerationen-Familientherapie durch **EKKEHARD SPERLING**.

In seinem Eröffnungsvortrag „Grenzen und Grenzüberschreitung – über Phantasieren und Handeln in der psychoanalytischen Begegnung“ schilderte **MICHAEL ERMANN** (München) in einem verschlüsselten Fallbeispiel die Analyse einer als Kind sexuell mißbrauchten Frau und zeigte, daß Grenzüberschreitungen immer Folgen im psychoanalytischen Prozeß haben, daß es um so wichtiger sei, daß der Analytiker Grenzen einhält, da der Patient dazu neige, sie zu überschreiten, und nur so in der Phantasie ein unbegrenzter Raum gestattet werde, vor dem Hintergrund des sicheren Wissens, daß Gedanken nicht zu Taten werden können.

Der wissenschaftliche Teil dieser Tagung begann mit einem Überblick von **MANFRED KLEMMANN** (Göttingen):

„Zur Entstehungsgeschichte und Bedeutung der Abstinenzregel in der psychoanalytischen Behandlungstechnik“. Er zeigte die Geschichte des Abstinenzgebotes auf und die wichtige Rolle der Gegenübertragung dabei. Er betonte, daß **FREUD**, der mit seiner neuentdeckten Psychoanalyse sehr skandalverdächtig erschien, die Idee, daß ein Analytiker sich in eine Patientin verliebe, nur als Gefahr für seine neue Richtung erleben mußte und deswegen über dieses Thema nicht so ausführlich schrieb, wie über andere. Erst in den 50er Jahren wurde, angeregt durch **PAULA HEIMANN**, **ANNI REICH** und **RACKER**, darüber offener diskutiert. Gegenüber der Grenzüberletzung des Analytikers zum Patienten in Form einer sexuellen Beziehung sei ein moralisierendes Verhalten nicht angebracht, sondern es gehe darum, welches die Bedingungen des Therapeuten seien, die ihn zu diesen Handlungen veranlaßten. Dabei spiele eine ganz wichtige Rolle die Frage, wieviel Glück sich ein Analytiker in seinem privaten Leben verschaffen könne, oder ob er dazu seine Analysanden brauche. Dieses Thema wurde weiter verfolgt in dem Vortrag von **SEBASTIAN KRUTZENBICHLER** (Bad Berleburg) „Begehrliche Berührungen und Abstinenz. Zur Notwendigkeit von Grenzüberschreitungen, um schützende Grenzen wahren zu können“. Er, der sich in seinem Buch „Muß denn Liebe Sünde sein?“ (zusammen mit **HANS ESSERS**) schon intensiv damit auseinandergesetzt hatte, betonte, daß sexueller Mißbrauch durch den Therapeuten genauso Ausnutzung des Vertrauens des Patienten sei, wie wir es vom Inzest kennen, denn ihm liege eine ähnliche Beziehungsform zugrunde. In der sehr bewegten Diskussion wurde anschließend noch einmal hervorgehoben, daß die kollegiale Supervision bei all diesen Problemen außerordentlich wichtig sei und bisher an den Instituten zu kurz gekommen sei; vielleicht, weil die möglichen Auswirkungen auf alle Beteiligten viel Angst verbreiten können.

TILMANN MOSER (Freiburg) sprach zu „Körperarbeit in der Psychoanalyse“. Er setzte sich engagiert und provo-

zierend mit der FREUDschen Theorie auseinander und meinte, die Triebtheorie sei ein „viktorianischer Jahrhundert-Irrtum“. Die Ergebnisse der Säuglingsforschung sollten viel mehr in die Psychoanalyse eingebracht werden und das theoretische Selbstverständnis müsse sich ändern. Das Schicksal der Psychoanalyse hänge davon ab, wie sie die neue Forschung integrieren könne. Ihm sei dabei die Sprachfixierung der Psychoanalyse außerordentlich problematisch, denn das Kind kenne bis zu 1 1/2 Jahren keine Phantasien, die aber in der psychoanalytischen Literatur immer wieder zurückgeschlossen würden. Er meinte, daß auf dieser Grundlage die Psychoanalyse an der Realität des Menschen vorbeigehe, denn die präverbale Zeit sei auf der Couch nicht zugänglich, deswegen könne eine Verbindung von Psychoanalyse und Körpertherapie den Schwierigkeiten dieser Menschen eher gerecht werden. Er wies darauf hin, daß es in Kliniken schon lange üblich sei, daß zusätzlich zu einer Psychotherapie oder Psychoanalyse die Patienten durch Körpertherapeuten behandelt werden, es könne also durchaus möglich sein, daß beides auch ambulant miteinander verbunden werde. In der Diskussion wurde die Frage gestellt, ob die emotionale Beteiligung des Analytikers nicht doch mehr abgegrenzt werden müsse, als das bei der Körpertherapie möglich sei; ob man die körperliche Berührung wirklich brauche und es da nicht eher um einen Widerstand gehe.

CHRISTA MAHRARENS-SCHÜRG (Hannover) stellte mit: „Niemals sind wir ungeschützter als wenn wir lieben (FREUD) – Männliche Übertragungsliebe weiblich gesehen“ eine sehr interessante Fallgeschichte vor, die schon deshalb von Bedeutung war, weil sie die Übertragungsliebe eines männlichen Patienten auf die Analytikerin zum Thema hatte, worüber es kaum Literatur gibt. Eindrucksvoll belegte sie, daß das Nicht-Eingestehen der eigenen Gefühle des Therapeuten und ihre Bearbeitung für den Prozeß der Analyse des Patienten hinderlich sein kann. Auch der anschließende Vortrag von SABINE GÖBEL (Göttingen): „Das Haupt der Medusa – psychische Gefährdung des Psychoanalytikers als Objekt extremer Übertragungskonstellationen“ bezog sich auf die Problematik, wie der Psychoanalytiker seine Arbeit und den Patienten erlebt. Während sie beschrieb, wie er, der sich immer wieder Patienten gegenüber sieht, die Opfer von schwerster Gewalt gewesen waren, das Erleben des Patienten in seinem Leben und seinen Gefühlen erträgt, benutzte sie den Mythos der Medusa, die, vor Schreck und Schmerz versteinert und schreiend, alles, was mit ihr in Berührung kommt, ebenfalls versteinert. Sie gab so der Gefährdung des Psychoanalytikers Ausdruck und zeigte, ebenfalls den Mythos heranziehend, den Umgang damit in sehr bewegender Weise auf. BRENDAN MAC CATHY (London) sprach über „Transference and countertransference phenomena in the analysis of patients who experienced abuse“ und gab die wichtigen Erfahrungen aus England weiter, wo schon länger als bei uns zu diesem Problem geforscht wird.

ULRICH SACHSE (Göttingen): „Nie daran denken – nie vergessen! Fixierungen auf dem Borderline-Niveau als Folge von Realtraumata“ betonte die Bedeutung des realen Geschehens für dieses Krankheitsbild. Nach einer Ausein-

andersetzung mit der Traumatheorie und einer Darstellung der Borderline-Stuktur ging er auf die Schwierigkeit des Umgangs mit diesen Patienten ein. Zum Beispiel sei es wichtig, daß man nicht auf Berichten von Realtraumata bestehen dürfe, ehe das gute Übertragungsobjekt installiert sei. Er diskutierte die Frage, ob es nicht manchmal falsch sei, einen tief erschütterten und in seiner Erinnerung verhafteten Patienten nach 50 Minuten wegzuschicken, und meinte, daß man das jeweils mit dem Patienten besprechen müsse, dieses aber auf gar keinen Fall regelmäßig passieren dürfe, da auf diese Weise die auch stabilisierenden Grenzen des therapeutischen Settings fallengelassen würden. Das viele verunsichernde Moment der Glaubwürdigkeit des Patienten beantwortete er dahingehend, daß er auf jeden Fall erst einmal alle berichteten Traumata als real hinnehme und dann in dem therapeutischen Prozeß abwarte, was sich davon eventuell auflöse. Dabei könne natürlich hysterisches Mitagieren passieren, aber das sei nicht zu verhindern und besser als ein Nichtglauben.

Um die Grenzen in der psychoanalytischen Weiterbildung ging es im Vortrag von JÜRGEN KÖRNER (Berlin): „Die psychoanalytische Weiterbildung und die Grenzen der Abstinenz“. In anschaulichen Beispielen schilderte er die Verwicklungen, denen Psychoanalytiker und Lehranalysand ausgeliefert sind, die einmal während der Psychoanalysestunde gemeinsam arbeiten, sich aber auch im Realraum des Instituts und der Ausbildung auf einer anderen Ebene begegnen. Der beste Umgang damit sei der, daß der Analytiker es akzeptiere, wie der Lehranalysand (wie natürlich auch der Patient) ihn in der Übertragung sehe. In diesem Sinne bedeute Abstinenz den Verzicht, die eigene Deutung der eigenen Realität durchzusetzen. Auf der Ebene der Institution sei zu beachten, daß sie über Abwehrprozesse erhalten werde und ihre Stabilität davon abhängen, wie die Rollen akzeptiert würden. In der analytischen Arbeit müsse dann die Aufweichung dieser Rollen zugelassen werden; aber nur dort. In dieser schwierigen Situation sei es wichtig, daß Kollegen offen miteinander redeten, um die in vielen Instituten auftretenden und die Arbeit behindernden Konflikte zu bearbeiten, im Sinne einer besseren Ausbildung, denn der Lehranalysand sei oft der Leidtragende in diesem Spannungsfeld. Dabei müsse man sich klarmachen, daß diese Probleme immer nur begrenzt lösbar seien.

Zum Schluß kam ein Nichtanalytiker zu Wort, nämlich PETER SLOTERDIJK (München): „Die gescheiterte Beseelung – Vorschläge für eine Geschichtsphilosophie der Neurose“. Dieser Vortrag war manchmal ziemlich verwirrend in seiner Fülle von Ideen und interessant-amüsanten Seitenhieben, indem er versuchte, die religiös-philosophische Prägung der Psychoanalyse darzustellen und zwar die postexorzistische, postjudaistische, posthypnotische, wie auch ihre Abhängigkeit vom deutschen Idealismus. Diese Gedanken, auch seine nicht genau ausgeführte Kritik an der Objekt-Beziehungstheorie, die er natürlich für absolut falsch hält, sind sicher nachdenkenswert und kritisierbar.

In acht Arbeitsgruppen arbeitete man weiter über das Problem von Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse, wohl zur Zufriedenheit der meisten Teilnehmer. Überhaupt wurde insgesamt der Mut und der Ideenreichtum, mit denen dieses Thema von der Vorbereitungsgruppe

ausgewählt und von den Referenten umgesetzt worden war – wie auch die hervorragende Organisation –, mit Dank hervorgehoben, hatte man sich doch oft tabuisierten Fragen wieder kreativ zugewandt.

Gisela Baethge, Göttingen