

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 42 (1993) 9, S. 351-356

urn:nbn:de:bsz-psydok-36863

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- JAEDE, W.: Trennungs- und Scheidungsberatung in Erziehungsberatungsstellen unter besonderer Berücksichtigung kindlicher Entwicklungskriterien (Counseling in Situations of Separation and Divorce) 42
- SPECHT, F.: Zu den Regeln des fachlichen Könnens in der psychosozialen Beratung von Kindern, Jugendlichen und Eltern (The Rules of Expert Skills in Psycho-Social Counseling of Children, Adolescents and Parents) ... 113

Forschungsergebnisse

- AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W./WILKES, J.: Umschriebene Sprachentwicklungsrückstände bei Sonderschülern (Specific Language Retardation in Educationally Subnormal Children) 150
- BERNHARDT, H.: „Niemals auch nur zu den primitivsten Arbeitsleistungen zu gebrauchen“. Die Tötung behinderter und kranker Kinder 1939 bis 1945 in der Landesheilanstalt Ueckermünde ("Never Usable for Even the Most Primitive Jobs" – The Killing of Handicapped and Ill Children 1939 Until 1945 in the State Mental Hospital of Ueckermünde) 240
- ECK, M./LOHAUS, A.: Entwicklung und Evaluation eines Präventionsprogramms zum sexuellen Mißbrauch im Vorschulalter (Development and Evaluation of a Program for Sexual Abuse Prevention in Preschool Children) 285
- ELBING, U./ROHMANN, U.H.: Evaluation eines Intensivtherapie-Programms zur Behandlung schwerer Verhaltensstörungen bei geistig Behinderten mit autistischen und psychotischen Verhaltensweisen (Treatment Evaluation of Severe Behavior Disorders in Mentally Handicapped Persons with Autistic or Psychotic Symptoms) 248
- GERWERT, U./THURN, C./FEGERT, J.: Wie erleben und bewältigen Mütter den sexuellen Mißbrauch an ihren Töchtern? (How do Mothers Experience the Sexual Abuse of Their Daughters?) 273
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Ich-Entwicklung im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen Patienten und gesunden Kontrollprobanden (Ego Development in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 106
- KAPFFHAMMER, H.-P./NEUMEIER, R./SCHERER, J.: Identitätsstatus im Übergang von Jugend und jungem Erwachsenenalter: Eine empirische Vergleichsstudie bei psychiatrischen und gesunden Kontrollprobanden (Identity Status in the Transition from Adolescence to Adulthood: A Comparison of Psychiatrically III and Mentally Healthy Young Adults) 68
- KLICPERA, C./SCHABMANN, A.: Die Häufigkeit von emotionalen Problemen und Verhaltensauffälligkeiten im Unterricht und der Zusammenhang mit Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung (The Frequency of Emotional Problems

- and Maladaptive Classroom-Behavior and Their Relation to Reading and Spelling Difficulties: Results of a Longitudinal Study) 358
- KÜHL, R./HINRICHS, G.: Attributionsstile bei psychisch und somatisch erkrankten Jugendlichen (Attributional Styles in Adolescents with Psychic and Somatic Disorders) 204
- KÜSSEL, M./NICKENIG, L./FEGERT, J.: „Ich hab' auch nie etwas gesagt.“ Eine retrospektiv-biographische Untersuchung zum sexuellen Mißbrauch an Jungen ("I Never Said Anything." – A Retrospective-Biographical Study About Sexual Abuse of Boys) 278
- LANFRANCHI, A.: „... wenigstens in meinem Dorf ist es Brauch...“. Von der Stagnation zur Transformation familiärer Wirklichkeitskonstrukte ("... at least in my village it's a custom...". From Stagnation to Transformation in Immigrant Family 'Reality Constructs') 188
- LANGENFELDT, H.-P./LUYS, K.: Mütterliche Erziehungseinstellungen, Familienklima und Neurodermitis bei Kindern – eine Pilotstudie (Educational Attitudes, Family's Atmosphere and Atopic Eczema in Children – a Pilot Study) 36
- SARIMSKI, K.: Aufrechterhaltung von Schlafstörungen im frühen Kindesalter: Entwicklungspsychopathologisches Modell und Pilot-Studie (Sleep Disorders in Early Childhood: Developmental Psychopathology an Results of a Pilot Study) 2
- SCHEPKER, R.: Die Bedeutung der Schulleistungen bei Jugendlichen mit anorektischen Störungen (School Performance in Adolescents with Anorectic Disorders) .. 8
- SUESSE, T./MEYER, H.: Die „Kinderfachabteilung“ in Lüneburg: Tötung behinderter Kinder zwischen 1941 und 1945 (The "Spezialized Children's Department" in Lüneburg: The Killing of Handicapped Children between 1941 and 1945) 234
- WILKES, J./AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./MALL, W.: Motorische Entwicklungsstörungen und psychiatrische Diagnosen bei Sonderschülern (Motor Function Disorder and Psychiatric Diagnoses of Educationally Subnormal Children) 198
- WINTER, S./KNÖLKER, U.: Zum Berufsverständnis der Ärztinnen/Ärzte für Kinder- und Jugendpsychiatrie in den alten Bundesländern (1990) (The Professional Concepts of Child and Adolescent Psychiatrists in Former West Germany) 208

Praxisberichte

- BARTH, R./WARREN, B.: Zur Förderung einer positiven Beziehung zwischen Eltern und Kind – ein Beratungsangebot für Familien mit Säuglingen und Kleinkindern in Sydney (Fostering a Positive Relationship Between Parents and Child – A Counseling Service for Families with Infants in Sydney) 339
- HINRICHS, G./LANGKAMP, A.: Eine sozialpädagogisch orientierte Therapiestation in einer Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Socio-Pedagogic Oriented

Therapeutic Ward in a Clinic for Child and Adolescent Psychiatry)	167	REITER-THEIL, S./EICH, H./REITER, L.: Der ethische Status des Kindes in der Familien- und Kinderpsychotherapie (The Ethical Status of the Child in Family and Child Psychotherapy)	14
KNOKE, H.: Teamsupervision in Kindertagesstätten (Team Supervision in Child Care Centers)	83	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (I) Begründung und Problematik der psychosomatischen Kooperation (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (I) Motives and Problems of an Interdisciplinary Approach)	260
SARIMSKI, K.: Focussierte Beratung mit Müttern ehemaliger Frühgeborener (Focused Counseling for Mothers of Discharged Preterm Babies)	363	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (II) Psychosoziale Versorgung heißt Experimentieren (The Role and the Task of Psychosocial Specialists Working in Pediatric Hospitals: (II) There is no Good Psychosocial Care in Medical Settings without Improvisation)	299
SCHORNSTHEIMER, G.: Artefakt als kreatives Geschehen – eine Falldarstellung (Dermatitis Artefacta as a Creative Attempt to Conflict Solving)	78	ULLRICH, G.: Rollen und Aufgaben psychosozialer Mitarbeiter in der Kinderklinik: (III) Resümee (The Role and the Task of Psychosocial Specialists in Pediatric Hospitals: (III) Resume)	326
STREHLOW, U./KIRCHMANN, H.M.A./SCHÄFER, H.: Ein ungewöhnliches Zusammentreffen: Elektiver Mutismus und Syndrom des schlafgebundenen bioelektrischen Krampfstatus (ESES) (An Unusual Coincidence: Elective Mutism and Sleepbound Bioelectric Seizures (ESES))	157	VOLL, R.: Der Scham-Schuld-Sorge-Komplex bei Eltern von Kindern nach Schädel-Hirn-Trauma (The Shame-Guilt-Care-Complex of Parents of Children after Cranio-Cerebral-Trauma)	331
WERNITZNIG, H.: Stationäre Behandlung eines elektiv mutistischen Kindes – eine Fallstudie (Residential Treatment of a Prolonged Electively Mute Boy – A Case Study)	160	WIESSE, J.: Vom langen Abschied – Wege der Psychoanalyse in der Spätadoleszenz (The Long Good-Bye – Ways of Psychoanalysis in Late Adolescence)	171
Psychotherapie		Werkstattberichte	
WITTENBERGER, A.: Gegenübertragung als therapeutisches Instrument in der analytischen Kinderpsychotherapie (Countertransference as a Therapeutic Instrument in Analytical Child Therapy)	88	VERGHO, C./LOSSEN, H.: Familienberatung bei Trennung und Scheidung im Amtsgericht: das Regensburger Modell	345
Übersichten		WAGNER, A./WEGENER, M.: Adoption – eine unwiderrufliche Entscheidung	55
BAETHGE, G.: Ängste und unbewußte Phantasien in Adoptionsfamilien (Fears and Unconscious Phantasies in Adoptive Families)	49	Tagungsberichte	
BAUERS, B.: Die „dritte Beziehung“: Triangulierende Funktionen in der analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (The Third Relationship: The Triangulating Functions in Analytic Child and Adolescent Psychotherapy)	124	Grenzüberschreitungen in der Psychoanalyse – Arbeitstagung der Deutschen Psychoanalytischen Gesellschaft e. V. vom 20.–23. Mai 1993 in Göttingen	
BERGER, M.: Zur Entwicklung von Kindern nach reproduktionsmedizinischer Behandlung ihrer Eltern (Psychological and Child Psychiatric Aspects of Child Development After Their Parents had Undergone Medical Treatment of the Reproductive System)	368	10 Jahre Weiterbildungsseminar für Kinder-, Jugendlichen- und Familientherapie in Marburg	
BRANIK, E.: Der psychosomatische Konsiliar- und Liaison-Dienst in der Pädiatrie (Psychosomatic Consultation-Liaison Service in Pediatrics)	373	Buchbesprechungen	
FEGER, J./GERWERT, U.: Qualitative Forschungsansätze im praxisnahen Einsatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Methodology of Qualitative Research and its Practical Use in the Child Psychiatric Study)	293	BASTINE, R. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2	
HEEKERENS, H.-P.: Die Wirksamkeit des GORDON-Elterntraining (The Efficacy of Parent Effectiveness Training)	20	BERG, I.K.: Familien-Zusammenhalt(en). Ein kurztherapeutisches und lösungsorientiertes Arbeitsbuch	
HUMMEL, P./ASCHOFF, W./BLESSMANN, F./ANDERS, D.: Sexuell aggressive Handlungen durch einen Jugendlichen mit Klinefelter-Syndrom (Sexually Aggressive Actions of a Youth with Klinefelter-Syndrome)	132	BRUNS, I.: „Ich hab die doch so lieb...“ Wenn ein Kind an Krebs erkrankt	
KUSCH, M./VETTER, C./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der pädiatrischen Onkologie: Konzept einer behandlungsbegleitenden Versorgung (On the Ward Psychological Care in the Pediatric Oncology: A Concept of Treatment-Accompanied Psychological Care)	316	BUNDSCHUH, K.: Heilpädagogische Psychologie	
		CARDENAS, B.: Diagnostik mit Pfiffigunde	
		CHILAND, E./YOUNG, E. (Eds.): New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence	
		DE SHAZER, S.: Putting Difference to Work	
		DOHMEN-BURK, R.: Gestörte Interaktion und Behinderung von Lernen	
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 28	
		EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 29	

FABER, F. R./HAARSTRICK, R.: Kommentar Psychotherapie-Richtlinien	62	PETERMANN, F./LECHELER, J. (Hrsg.): Asthma bronchiale im Kindes- und Jugendalter	29
FINGER-TRESCHER, U.: Wirkfaktoren der Einzel- und Gruppenpsychotherapie	64	PETILLON, H.: Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes	352
FORSCHUNGSGRUPPE JUGENDHILFE KLEIN-ZIMMERN: Familiengruppen in der Heimerziehung. Eine empirische Studie zur Entwicklung und Differenzierung von Betreuungsmodellen	63	RAUCHFLEISCH, U.: Allgegenwart von Gewalt	308
GAEDT, C./BOTHE, S./HENNING, M. (Hrsg.): Psychisch krank und geistig behindert	383	RESCH, F.: Therapie der Adoleszentenpsychosen	29
GEHRING, T.-M.: Familiensystemtest (FAST)	355	ROSSMANN, P.: Depressionsdiagnostik im Kindesalter	28
GIRGENSOHN-MARCHAND, B.: Der Mythos Watzlawick. Eine Streitschrift gegen systemisches und konstruktivistisches Denken in pädagogischen Zusammenhängen	382	RUBIN, J. A.: Kunsttherapie als Kindertherapie	382
HIRBLINGER, H.: Pubertät und Schülerrevolte. Gruppenphantasien und Ich-Entwicklung in einer Schulklasse – eine Falldarstellung	308	SARIMSKI, K.: Interaktive Frühförderung. Behinderte Kinder: Diagnostik und Beratung	383
JANSEN, F./STREIT, U.: Eltern als Therapeuten. Ein Leitfaden zum Umgang mit Schul- und Lernproblemen	221	SCHAEFFER, M. R.: ... und was geschieht mit den Kindern?	218
KOLIP, P.: Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung	354	SCHARFWINKEL, U.: „Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik	351
Lieb, H./Lutz, R. (Hrsg.): Verhaltenstherapie	353	SOLNIT, J. A./NEUBAUER, P. B. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 46	92
LUDEWIG, K.: Systemische Therapie. Grundlagen klinischer Theorie und Praxis	219	STEINHAUSEN, H.-C. (Hrsg.): Hirnfunktionsstörungen und Teilleistungsschwächen	311
MASSING, A./REICH, G./SPERLING, E.: Die Mehrgenerationen-Familientherapie	225	STIERLIN, H.: Von der Psychoanalyse zur Familientherapie	30
MISCHNICK, H./ROSSBACH, M.: Das Sexualverhalten Jugendlicher unter der Bedrohung von AIDS	62	VAN DEN BROEK, J.: Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen	352
MOHR, P.: Jürgen Bartsch: Opfer und Täter. Das Selbstbild des Kindermörders in Briefen	31	WIESSE, J. (Hrsg.): Chaos und Regel. Die Psychoanalyse in ihren Institutionen	220
MORDIER, J. P.: Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926	351	WITTE, E. H./KESTEN, I./SIBBERT, J.: Trennungs- und Scheidungsberatung	309
MUSSEN, P. H./CONGER, I. J./KAGAN, I./HUSTON, A. C.: Lehrbuch der Kinderpsychologie, Bd. 1	312	ZUSCHLAG, B.: Das Gutachten des Sachverständigen. Rechtsgrundlagen, Fragestellungen, Gliederung, Rationalisierung	64
MÜLLER, A.: Kommunikation und Schulversagen. Systemtheoretische Beobachtungen im Lebensfeld Schule	28		
NIENSTEDT, M./WESTERMANN, A.: Pflegekinder: Psychologische Beiträge zur Sozialisation von Kindern in Ersatzfamilien	59	Editorial 232, 273	
OTTO, H. U./FLÖSSER, G. (Eds.): How to Organize Prevention	311	Mitteilungen der Herausgeber 350	
		Autoren der Hefte 27, 57, 92, 139, 171, 215, 266, 306, 350, 379	
		Diskussion/Leserbriefe 27	
		Zeitschriftenübersicht 58, 139, 216, 306, 380	
		Tagungskalender 33, 65, 102, 145, 182, 226, 269, 314, 356, 382	
		Mitteilungen 33, 66, 102, 146, 183, 226, 270, 385	

Buchbesprechungen

MORDIER, J.-P. (1992): *Die Latenzzeit der französischen Psychoanalyse 1895–1926*. Heidelberg: Dexter; 159 Seiten.

J.-P. MORDIER, selbst Psychoanalytiker, beschreibt in seinem Buch, welchen Anfeindungen und Auslöschungsversuchen die Psychoanalyse in Frankreich bis zur Gründung der *Société Psychoanalytique de Paris* im Jahre 1926 ausgesetzt gewesen ist.

Anhand von etwa vierhundert bis 1926 erschienenen französischen Beiträgen belegt MORDIER, mit welcher Heftigkeit die französische Psychiatrie die neue „typisch deutsche Wissenschaft“ zuerst ignoriert, dann bekämpft und schließlich zu vereinnahmen gesucht hat. Die vor allem während des Ersten Weltkrieges in scharfem Ton „ins Feld geführten“ Argumente reichen von der Abqualifizierung der Psychoanalyse als psychiatrischer Anleihe, rein philosophischer Lehre, sentimentaler Psychotherapie oder banaler Alltagspsychologie bis zu ihrer Entstehung als Pansexualismus, Erotomanie oder gar Pest.

Neben einer umfassenden Würdigung des 1914 von E. RÉGIS und A. L. M. HESNARD publizierten, lange Jahre als führenden Referenzwerkes geltenden Bandes *La psychoanalyse des névroses et des psychoses*, der indes eine vernichtende Kritik der Psychoanalyse darstellt, erhellt MORDIER auch die unrühmliche „Doppelrolle“ renommierter Psychiater wie JANET, LAFORGUE und ALLENDY bei der Rezeption und Verbreitung der psychoanalytischen Theorie und Behandlungstechnik in Frankreich.

Der inhaltlich wie sprachlich ungewöhnlich kundig übersetzte Band ist meines Wissens die erste deutschsprachige Übersicht zur Frühzeit der französischen Psychoanalyse. In verständlicher und flüssiger Form stellt er den hierzulande in der Regel bislang nur unzulänglich nachvollziehbaren standespolitischen Hintergrund für die Ablehnung der Psychoanalyse dar und bietet zugleich zahlreiche wertvolle Quellenfunde.

Helene Hanf, Viernheim

BRUNS, I. (1992): *„Ich hab dich doch so lieb ...“*. Wenn ein Kind an Krebs erkrankt. Tübingen: Attempo; 226 Seiten, DM 29,80.

Ausgangspunkt des Buches ist die persönliche Betroffenheit der Autorin: Ihr Sohn erkrankte mit 12 Jahren an Leukämie, bekam nach gut anschlagender Therapie mehrere Rückfälle, konnte jedoch durch eine Knochenmarkstransplantation gerettet werden. INGEBORG BRUNS geht die einzelnen Stationen, die sie damals mit ihrem kranken Kind erlebte, noch einmal durch und interviewt nun im Nachhinein Fachpersonal, Betroffene und deren Eltern zu dem Themenbereich Krebs und dessen Behandlung. Insgesamt kommen 53 Personen zu Wort, so daß ein weites Spektrum an Meinungen abgedeckt wird.

Der erste Themenkomplex befaßt sich mit der Diagnose und den Therapiemöglichkeiten bei dieser tödlichen Krankheit. Mit Hilfe der Chemotherapie können ca. 2/3 aller erkrankten Kinder gerettet werden, jedoch sind erhebliche Nebenwirkungen und u. U. auch dauerhafte Schädigungen auszuhalten. Viele Eltern erhoffen sich deshalb Hilfe von der homöopathischen Medizin, die jedoch, wie aus allen Beiträgen hervorgeht, keine Alternative bietet, zumindest aber Nebenwirkungen lindern kann.

BRUNS war während der Behandlung ihres Sohnes vor allem davon positiv berührt, daß Ärzte, Schwestern und anderes Personal so offen mit den Patienten und den Angehörigen umgingen

und dabei so einfühlsam und liebevoll. Andererseits machen Schwestern und Ärzte auch sehr deutlich, daß die Kinder während der stationären und ambulanten Krankenhauszeit auf ihre Eltern angewiesen sind, die ihnen beistehen und sie ermutigen.

Sehr eindrucksvoll sind zwei Listen für Außenstehende, wie sie einmal mit einer Familie eines krebskranken Kindes und zum zweiten mit einer Familie, die ein Kind an Krebs verloren haben, umgehen sollten. Als Hilfen für Eltern werden auch Elternvereine genannt.

Speziell herausgegriffen wird in dem vorliegenden Buch das Thema „Kampf um Leben und Tod“. Es scheint so, als ob nicht mehr therapierbare Kinder den Tod fast eher annehmen können als die Eltern. Aber auch geheilte Kinder verändern sich durch die erlebte Todesnähe und sind ihrem Alter oft an Reife voraus.

Sehr beschäftigt BRUNS das Thema „Sorgerechtsentzug“, da ihr ein aktuelles Beispiel bekannt wurde, bei dem Eltern die Weiterbehandlung ihres Kindes abbrechen, ihnen das Sorgerecht partiell entzogen, gerichtlich aber wieder zuerkannt wurde. Für und wider werden ausführlich diskutiert, wobei die Autorin dem partiellen Entzug zum Wohl des Kindes in bestimmten Fällen zustimmt, z. B. um die Eltern dadurch doch noch zur Mitarbeit zu gewinnen, da ihnen eine Entscheidung abgenommen wird (z. B. bei Zeugen Jehovas, denen keine Bluttransfusion erlaubt ist). Sie befürchtet jedoch auch eine Verbindung von Medizin und Justiz, die Eltern von Patienten zur Rechtlosigkeit verdammt.

Das Buch ist ein Buch von Betroffenen nicht nur für Betroffene. Es zeichnet sich durch eine große Intensität aus. Interviews und Mitschriften werden durch Gedichte und Kinderzeichnungen ergänzt. Gelegentlich irritiert die häufige Redundanz, die durch die Vielzahl von Beiträgen zum gleichen Thema entsteht. Es ist auch nicht immer genau nachzuvollziehen, warum ein bestimmter Beitrag einem bestimmten Themenbereich zugeordnet wurde. Dennoch lohnt sich die Lektüre, entweder um eigene Betroffenheit zu bearbeiten (eine interessante Literaturliste befindet sich im Anhang) oder um Betroffenen besser hilfreich zur Seite zu stehen.

Charlotte v. Bülow-Faerber, Ilsede

SCHARPWINKEL, U. (1992): *„Ich gehe jetzt in mein anderes Zuhause.“ Werden und Wachsen in einer Kinderklinik*. Tübingen: Attempo; 79 Seiten, DM 14,80.

Die Autorin des vorliegenden Bandes ist seit 1976 an der Kinderklinik der Medizinischen Hochschule Hannover als analytische Kinder- und Jugendlichentherapeutin tätig. Sie beschreibt in persönlicher Weise ihre therapeutische Beziehung zu einem kurz nach der Geburt hospitalisierten Kind, das aufgrund seines lebensbedrohlichen Zustandes mehrere Jahre an der Klinik aufgenommen war. Die therapeutische Beziehung überschreitet hier bei weitem jedes analytische Setting im klassischen Sinn. Der kleine Avsar, Kind türkischer Eltern, brauchte im Rahmen seines Klinikaufenthaltes mit notwendigerweise häufig wechselnden Bezugspersonen einen Menschen, der für ihn da war, um ihm die notwendige Konstanz zur Entstehung des Urvertrauens im ERIKSONschen Sinne zu vermitteln. Neben der Bindungsarbeit mit dem Kind hatte die Therapeutin aber auch die schwierige Aufgabe, die Beziehung des Kindes zu seiner familiären Umwelt, seinen Eltern und Geschwistern aufzubauen. Sehr eindrucksvoll sind ihre realistischen Schilderungen der täglichen Arbeit mit dem kleinen Avsar, bei der sie sich auch nicht scheute, die körperliche Versor-

gung des Kindes zu übernehmen, wobei sie so in den gesamten körpersprachlichen Dialog mit ihm eintrat. Der teilweise sehr schlechte körperliche Zustand des Kindes und immer neue Phasen von Stagnation oder Regression in der Entwicklung erforderten besondere Geduld. Die Autorin nimmt sich hier sehr zurück und vergißt auch nicht, die Bedeutung der Kooperation mit dem gesamten Behandlungsteam, vor allem auch den Krankenschwestern hervorzuheben.

Um diese schwierige Entwicklungszeit des Kindes mit ihm so erfolgreich zu bewältigen – der kleine Avasar lebt mittlerweile wieder bei seiner Familie – bedurfte es großen fachlichen Könnens und Sensibilität. Das Buch bringt dem Leser diesen Prozeß in klarer und eindringlicher Weise nahe und wendet sich so nicht nur an Psychologen, sondern auch an Kinderärzte, Krankenschwestern und Therapeuten.

Regina Bernhofer, Wien

VAN DEN BROEK, J. (1993): **Verschwiegene Not: Sexueller Mißbrauch an Jungen**. Stuttgart: Kreuz; 194 Seiten, DM 29,80.

Ist der sexuelle Mißbrauch an Mädchen seit längerem in der öffentlichen Diskussion, so liegt über der gleichen Problematik bezogen auf Jungen noch weitgehend Schweigen und Unwissenheit. JOS VAN DEN BROEKS Buch ist daher willkommen als eine der wenigen deutschsprachigen Buchpublikationen zu diesem längst überfälligen Thema. Es ist kein tiefgründig theoretisches Werk, sondern bietet eine erste Orientierung. Es läßt Betroffene zu Wort kommen und informiert über die wichtigsten Fakten.

In drei Kapiteln führt VAN DEN BROEK in die Thematik ein und zeigt zunächst, daß neben den bekannten Faktoren, die auch Mädchen zum Schweigen zwingen, die geschlechtsspezifische Sozialisation von Jungen, die männlichen Sexualnormen und -mythen sowie die mangelnde Professionalität der Helfer für das geringe Wissen über den sexuellen Mißbrauch an Jungen ursächlich sind.

Fakten zu Umfang und Arten des Mißbrauchs an Jungen, Alter der Opfer, Orten, Risikofaktoren, männlichen und weiblichen Tätern sowie Bezüge zur Pädophilie werden im 2. Kapitel anhand der wichtigsten vorwiegend amerikanischen Untersuchungen mit Übersicht und in verständlicher Sprache referiert. Ein vorläufiges Fazit ist, daß weniger Jungen Opfer von sexuellem Mißbrauch werden als Mädchen, aber viel mehr als wir bislang glaubten; daß weniger Frauen (und dann auch weniger häufig und gravierend) mißbrauchen als Männer, aber auch hier deutlich mehr als bisher angenommen.

VAN DEN BROEK übergeht nicht, die vorliegenden Forschungsergebnisse wegen ihrer geringen Datenbasis u. a. zu relativieren und vor voreiligen und falschen Schlüssen zu warnen. Solchen etwa, die aus der (wenig gesicherten) Behauptung, daß viele Täter Opfer waren, aus einem Opfer einen potentiellen Täter machen, obwohl die allermeisten Opfer niemals Täter werden.

Im 3. Kapitel geht es um die Folgen sexuellen Mißbrauchs. Es wird deutlich, daß diese bei Jungen keinesfalls weniger gravierend sind als bei Mädchen. Auch die Verarbeitungsweisen sind ähnlich. Lediglich die Kompensationen über Machtausübung dürften aggressiver ausfallen und die Verwirrung bezüglich der sexuellen Orientierung bei Jungen größer sein.

Kern- und Herzstück des Buches sind sechs Interviews mit erwachsenen Männern, die in ihrer Kindheit und Jugend Opfer verschiedenster Formen sexuellen Mißbrauchs waren. Ihr Mißbrauch begann als Kleinkind (ab dem 3. Lebensjahr durch die Mutter) oder in der Jugend (mit dem 14. Lebensjahr durch den

Vormund, den Direktor einer Kinderschutzorganisation). Alle erinnern den ersten Schock, der alles verändert, alle litten und leiden unter schweren psychosomatischen Beschwerden und Kontaktstörungen, fast alle wurden enttäuscht von den offiziellen Hilfeeinrichtungen, fast alle stehen in helfenden Berufen; als Helfer ist man auf der starken, kontrollierenden Seite. Aber auch sehr viel Ermutigung für die schweigenden Opfer wird in diesen Berichten, wie im gesamten Buch, erlebbar. Ermutigung, sich der Auseinandersetzung zu stellen, nicht jahrzehntelang mit dem Erzählen zu warten, sich zu erinnern und die Verbindung des aktuellen Leidens zu den verdrängten Traumata herzustellen.

Vom Erinnern und Verdrängen, vom Spalten zwischen Geist und Körper, von den im Alltag immer hinderlicher werdenden Überlebensstrategien, von den tausend Ausflüchten vor der schmerzhaften Wahrheit handelt denn auch das 5. Kapitel. Es wird gefolgt von Anregungen für Helfer, ihren Blick zu schulen, insbesondere aber das eigene Bild von Männlichkeit und (Homo-) Sexualität in Frage zu stellen. Den Abschluß bildet ein Appell für ein größeres professionelles Hilfsangebot und intensivere Aufklärung und Kommunikation, womit das Anliegen der Einführung wieder aufgegriffen wird.

In den beiden Anlagen des Buches wird die im 3. Kapitel begonnene Systematisierung spezifischer Folgen präzisiert sowie mit unterstützenden Fragen betroffenen Männern geholfen, sich über ihre jetzige Situation und über ihre Mißbrauchserlebnisse klarer zu werden. Das Nachwort zur deutschen Ausgabe von JEANNETTE BOSSE ist an sich lesenswert und bietet wichtige zusätzliche Fakten, bleibt aber ohne Bezüge zur Arbeit VAN DEN BROEKS. Mit eigenem Anmerkungsteil und Literaturverzeichnis geriet es viel zu umfangreich und erschwerte die Handhabung des gesamten Buches enorm. Dieses verliert dadurch einiges an Prägnanz und Geschlossenheit.

Dennoch bleibt der gute Gesamteindruck dieser Publikation vorherrschend. Ein engagiertes, aufklärerisches und mit wohlthuend differenzierender Sorgfalt erarbeitetes Buch, mutmachend für Betroffene, hilfreich für Helfer und jedem Interessierten als Einstiegslektüre unbedingt zu empfehlen.

Werner Wollek, Wülfrath

PETILLON, H. (1993): **Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes**. Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union; 199 Seiten, DM 38,-.

In dieser Neuerscheinung werden die Ergebnisse einer empirischen Studie geschildert, die zum Thema sozialer Erfahrungen von Schulanfängern und Grundschulern im Verlauf der ersten beiden Schuljahre in der Gruppe Gleichaltriger vom Institut für Grundschulpädagogik an der Universität Landau-Koblenz erarbeitet wurde. Diese Untersuchung versteht sich als Teil einer umfangreicheren Arbeit, in der Ansprüche an die Sozialerziehung und die Wirklichkeit sozialen Lernens in Beziehung gesetzt werden. Dabei geht es in erster Linie um die Zielbereiche Kommunikation, Kontakt, Kooperation, Solidarität, Konflikt, Ich-Identität, soziale Sensibilität, Toleranz, Kritik, Umgang mit Regeln und Gruppenkenntnisse.

Aus einer Lehrerbefragung sowie aus den Ergebnissen der Studie erhellt, daß die Förderung sozialen Lernens und die Sozialerziehung in der Grundschule noch immer hintanstehen und statt dessen die Wissensvermittlung unter Einhaltung der Lehrpläne Vorrang genießt. Nach Schilderung der Methodik werden in drei großen Bereichen die gefundenen Sachverhalte erörtert: Sozialereignisse beim Schulanfang, soziale Beziehungen der Grundschüler, Zusammenhänge zwischen formellen und infor-

mellen Strukturen. Aus der Fülle des Materials seien nur einige wenige Stichpunkte herausgegriffen:

- (1) Zentrale Bereiche sind Freundschaft und Gruppenbildung; Knaben wollen sich dabei einen hohen Rang vor allem durch körperliche Aggressionen erkämpfen; bei den Mädchen geschieht dies mehr durch verbale Auseinandersetzungen.
- (2) Anführer (etwa drei bis vier pro Klasse) werden genau so schnell gefunden wie Außenseiter und Ausgegrenzte (ca. 10 Prozent der Schüler; die Zahl bleibt in den ersten beiden Schuljahren ziemlich konstant).
- (3) Bei den Sechs- bis Achtjährigen bleiben die Geschlechter weitgehend unter sich, Sozialgruppen mit Mädchen und Knaben existieren praktisch nicht.
- (4) Eltern und Lehrer wissen erstaunlich (bis erschreckend) wenig vom schulischen und außerschulischen Sozialleben der Kinder; folglich spielen die Lehrkräfte in diesem Bereich für die Schüler/innen nur eine marginale Rolle.

Der informative Band schließt mit einer Erörterung der Möglichkeiten pädagogischer Verbesserungen auf dem Hintergrund der Studienergebnisse, vor allem in Hinsicht auf das soziale Lernen. Wünschenswert wäre dabei ein näheres Eingehen auf die Problematik der aktuellen Zunahme von Gewaltbereitschaft und -handlungen der Schüler sowie deren Hintergründe gewesen, ein Phänomen, das ja z.T. schon weit über die oben angesprochene „normale Aggression“ hinausgeht.

Die Thematik des Buches dürfte vor allem für Grundschulpädagogen und Kinderpsychologen von Interesse sein.

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

LIEB, H./LUTZ, R. (Hrsg.) (1993): **Verhaltenstherapie**. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie; 282 Seiten, DM 49,80.

Wenn metatheoretische Kontroversen ein Indiz für fachwissenschaftliche Krisen darstellen, dann ist die Geschichte der Verhaltenstherapie am ehesten als Krise in Permanenz zu kennzeichnen. Kein anderer Therapieansatz ist von seinen Anfängen her in gleichem Maße durch interne Grundsatzdebatten gekennzeichnet wie die Verhaltenstherapie; seien es die Auseinandersetzungen um die Notwendigkeit und Möglichkeit einer lerntheoretischen Fundierung therapeutischen Handelns, seien es die Kontroversen um den diagnostischen bzw. therapeutischen Stellenwert personenspezifischer Phänomene (Kognitionen, Emotionen).

Nachdem diese Auseinandersetzungen im Rahmen der sogenannten kognitiven Wende zu Beginn der 70er Jahre einen Höhepunkt erreichten, ist seit den 80er Jahren eine Erschöpfung in Umfang und Intensität solcher Grundsatzdebatten registrierbar. Das hat sicherlich auch damit zu tun, daß die Verhaltenstherapie sich als anerkanntes Verfahren etabliert hat und im Rahmen der psychotherapeutischen Versorgung eine exponierte Position einnimmt.

Das vorliegende Buch versammelt Resultate des Nachdenkens von Verhaltenstherapeuten über Grundsatzfragen, etwa „nach der Identität einer therapeutischen Richtung, von der man nicht weiß, ob sie sich mehr nach verbands- und machtpolitischen oder mehr nach fachlich therapeutischen Gesetzen entwickelt.“ Verhaltenstherapie in unterschiedlichen Praxisfeldern und Forschung soll, so ein zentrales Motiv der Herausgeber, in ihrem eigenen Kontext analysiert werden. Dokumentiert sind die Beiträge und Diskussionsresultate eines Fachkongresses aus dem Jahre 1990 sowie einige nachgedruckte Beiträge aus amerikanischen Fachzeitschriften.

Das Buch ist in zwei Abteilungen gegliedert: Im Mittelpunkt von Teil I (Verhaltenstherapie – ihre Entwicklung) steht die Ausein-

dersetzung mit programmatischen Ansprüchen verhaltenstherapeutischer Konzepte und deren Anwendung und Bewährung in unterschiedlichen Institutionen bzw. bei unterschiedlichen Klientengruppen. Im Rahmen dieser Beiträge, die mehr sind als Erfahrungsberichte aus der Praxis, werden das Verhältnis von Forschung und Praxis problematisiert und wiederholt konzeptionelle Mängel der Grundlagenforschung bezüglich deren unzureichender Anknüpfung an praxisrelevante Fragestellungen angemahnt: Während die Therapiefor schung der Optimierung verhaltenstherapeutischer Methoden in Diagnostik und Therapie verpflichtet sei, stünden für die Praktiker mehr Fragen der Anerkennung, des Ausbildungsstandards sowie bei den frei praktizierenden Psychologen, Fragen zur finanziellen Regelung im Mittelpunkt. Entwicklungen im psychosozialen Sektor, die durch Verhaltenstherapeuten mitbefördert wurden, wie etwa die Therapeutisierung der psychologischen Beratung und die zunehmende Privatisierung psychotherapeutischer Angebote werden nur randständig problematisiert.

Fazit des ersten Teils: Die Heterogenität der Beiträge verbietet generalisierende Schlußfolgerungen, die geeignet wären, den Zustand der Verhaltenstherapie in unterschiedlichen Praxisbereichen auf einen griffigen Nenner zu bringen.

Das ansonsten für die Selbstdarstellung von Therapieschulen obligatorische Marktgeschrei unterbleibt, der Leser wird auch von langatmigen Selbstbegründungsversuchen und disqualifizierenden Seitenhieben gegen konkurrierende Therapieschulen verschont; stattdessen wird eine zumindest tendentiell selbstkritische Bestandsaufnahme geboten.

Im Zuge einer gewissen Ernüchterung nach der Aufbruchstimmung in den 70er Jahren ist die Verhaltenstherapie zu einer Relativierung der eigenen Anspruchshaltung und Wirksamkeitspostulate bereit. Verhaltenstherapie kann, dies zeigt sich in Forschung und Praxis, eine imponierende therapeutische Wirksamkeit bei wohldefinierten psychischen Problemen (Phobien, Selbstunsicherheit) reklamieren; die in den letzten Jahren intensivierte Effektivitätsforschung stellt ihr kein glänzendes, im Vergleich zu anderen Therapieverfahren aber immerhin das beste Zeugnis aus.

Deutlich wird in den Praxisberichten auch, was wir immer schon wußten, oder zumindest zu wissen glaubten: In der praktischen Anwendung werden nicht selten wissenschaftliche Leitkriterien ignoriert, teilweise bewußt unterlaufen. Verhaltenstherapie in vivo ist viel weniger symptombezogen und an einen hypothesengeleiteten, logisch stringenten Verlaufsschema orientiert, als in Therapiemodellen postuliert wird. Beklagt wird von den Praktikern insbesondere die Partikularität verhaltenstherapeutischer Standardverfahren sowie die Vernachlässigung der symptom erzeugenden Lebens- und Hintergrundproblematik. Plädiert wird für ein konzeptionelles Verständnis von Verhaltenstherapie, das weder technizistisch verkürzt, noch einem unverbindlichen Konzept subjektivistischer Ganzheitlichkeit verpflichtet ist.

Im zweiten Teil des Buches wird eine Thematik verhandelt, die nicht nur Relevanz besitzt für die Therapiefor schung und das Selbstverständnis von Therapeuten, sondern die auch gesellschaftspolitisch mehr Beachtung verdient, als ihr bisher zuteil wurde. Die Rede ist vom Menschenbild in der Psychotherapie. Anknüpfend an die intensiv geführte Ethikdebatte in der Verhaltenstherapie in den USA zu Beginn der 70er Jahre wird aufgezeigt, wozu eine Rückbesinnung auf die Menschenbildproblematik nützlich sein kann. Die beiden wichtigsten Beiträge sind das Grundsatzreferat von ZITTEBART („Was sind – wie entstehen – wozu führen Menschenbilder?“) und die Überlegungen von LIEB („Sind Verhaltenstherapeuten ethische Relativisten?“)

Wie jede Therapieschule, so beinhaltet auch die Verhaltenstherapie nicht explizierte Annahmen darüber, was eine psychische Störung ist, was es heißt, psychisch gesund zu sein, mithin Zustände, Vorgänge und Verhaltensweisen, die auf nor-

mative Kategorien bezogen sind. Folglich läßt sich im Zusammenhang mit therapeutischen Interventionen nicht nur über Methoden- und Wirksamkeitsaspekte streiten, sondern auch über deren anthropologische Konzeption. Das kann sehr grundsätzlich geschehen, durch die Frage, was Therapeuten tun sollten, oder sehr konkret und exemplarisch, indem danach gefragt wird, was Therapeuten intuitiv tun. Strittig ist dabei weniger die Frage, ob Psychotherapie einer ethischen Legitimation bedarf, ein Dissens besteht vielmehr in der Frage nach dem Umgang mit Moral-Problemen als Aspekten therapeutischen Handelns und deren Gewichtung im Rahmen von Therapiekonzepten.

Menschenbilder sind willkürliche Setzungen, die hinsichtlich der Illustration und Integration von Therapiekonzepten eine unverzichtbare Funktion erfüllen; sie repräsentieren eine „perspektivische Sichtweise der Realität und treffen keine Aussagen darüber, wie die Wirklichkeit tatsächlich beschaffen ist“ (S. 146).

Anleihen an die Philosophie können hier begrenzt hilfreich sein; diese kann weder für die Psychologie, noch für bestimmte Therapieverfahren kompatible Menschenbilder liefern, sondern allenfalls Interpretationsangebote: Wenn sich Fragen der Ethik nicht mehr durch apriorische Grundannahmen, sondern allenfalls dialogisch klären lassen, dann geht es nicht mehr darum, Menschenbilder oder Normen zu kreieren, dann gewinnen diskurssteuernde Verfahrensregeln an Bedeutung. Unstrittig ist dabei, daß in solchen Diskursen nicht die Wahrheitsfähigkeit, sondern Plausibilitätsabwägungen zur Disposition stehen.

Gerade weil Menschenbilder empirisch nicht zu widerlegen sind und einen weitreichenden Einfluß auf das Selbstverständnis und das professionelle Handeln von Psychotherapeuten ausüben, sind letztere in besonderem Maße verpflichtet, sich stetig über ihre eigenen moralischen Ansprüche Rechenschaft abzulegen.

Zu kritisieren ist an diesem Buch der Aufbau, der teilweise gängige Negativeinschätzungen über Kongreßberichte bestätigt: Die Zusammenstellung mancher Beiträge, besonders im zweiten Teil, wirkt beliebig, es fehlt ein gemeinsamer Bezugsrahmen. Vergebens sucht der Leser nach einer Einleitung, die nicht nur ankündigt, sondern an das Thema heranführt, den Problemkontext deutlich macht. Beiträge mit Essaycharakter werden unterschiedslos mit kurzen Statements aneinandergereiht, ohne daß Verbindungslinien zwischen den vorgetragenen Sichtweisen deutlich würden. Die Frage, ob WITTENGESTEIN Behaviorist war, ist sicher nicht nur von philosophischem Interesse. Man darf aber nicht voraussetzen, daß jeder Leser mit den erkenntnistheoretischen Implikationen der WITTENGESTEINSCHEN Philosophie soweit vertraut ist, daß er einen 10seitigen Beitrag, der zahlreiche philosophische Spezialprobleme streift, mit Gewinn rezipieren könnte. Bezüglich dieses und eines weiteren Artikels kann sich der Rezensent des Eindrucks nicht erwehren, daß hier thematisch interessante und qualitätsvolle, aber in diesem Kontext fehlplatziert wirkenden Beiträge, dazu verwendet wurden, den Buchumfang zu vergrößern.

Das Buch ist trotzdem sehr lesenswert; es bietet in zahlreichen Beiträgen eine Fundgrube für Argumente, die sich in der öffentlichen Debatte über den Sinn und Nutzen von Psychotherapie als wenig resonanzfähig erwiesen haben. So trägt die ausdrückliche Beschäftigung mit der Thematik des Menschenbildes in der Psychotherapie dazu bei, eine weitgehend vernachlässigte Fragestellung aus der exotischen Ecke zu holen und als einen legitimen Bestandteil von Forschung und Praxis zu begreifen.

- Wer mit der Entwicklungsgeschichte der Verhaltenstherapie vertraut ist, kann hier traditionelle Konfliktlinien in einem aktuellen Reflektionszusammenhang wiederentdecken.
- Wer mehr an praktischen Erfahrungen als an Grundsatzdebatten interessiert ist, kann sich durch Erfahrungsberichte produktiv verunsichern lassen.

- Bemerkenswert ist die in zahlreichen Beiträgen zum Ausdruck kommende kritische Grundhaltung gegenüber dem Unternehmen Psychotherapie.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

KOLIP, P. (1993): **Freundschaften im Jugendalter. Der Beitrag sozialer Netzwerke zur Problembewältigung.** Weinheim: Juventa; 212 Seiten, DM 32,-.

In der vorliegenden Studie untersucht die Autorin im Rahmen eines Projektes der Kindheits- und Jugendforschung der Bielefelder Universität mit ihrer Dissertation die jeweils spezifische Frage, welchen Stellenwert Freundschaften gleich- wie auch gegengeschlechtlicher Art im Rahmen der Problembewältigung im Umgang mit verschiedensten negativen Einflußfaktoren im Jugendalter einnehmen, welche Abfederung und Minderung gegenüber negativen Entwicklungsbedingungen Freundschaften zu leisten vermögen. Bezugsgruppe sind dabei Jugendliche, die längere Zeit in Heimen aufgewachsen sind und sich trotz der verschiedenen schweren (familiären und anderen sozialen) Belastungen und unterschiedlichster Risikobedingungen später zu psychisch und sozial gesunden Erwachsenen entwickelt haben. Der einleitende inhaltliche Exkurs zum Leben von HEINRICH ZILLE, einem der wohl berühmtesten „Berliner“ aus „ärmlichen Milieu“, ist sicher ein gelungener Einstieg, um genau dieses Phänomen des „Invulnerablen“ deutlich zu machen, d.h. daß ein junger Mensch trotz extremer sozialer, psychischer und natürlich auch körperlicher Belastungen und Entbehrungen zu einer psychisch und sozial weitgehend gesunden, warmherzigen und kreativen Persönlichkeit sich bis ins Erwachsenenalter entwickeln kann, wenn eben bestimmte dispositionelle, individualtypische Determinanten gegeben sind und sich dann möglicherweise günstig mit sozialen Systemen und Rahmenbedingungen kombinieren.

Bei der Darstellung grundlegender theoretischer Positionen (etwa zum Bewältigungskonzept, zum Netzwerk-Konzept und den verschiedenen Formen sozialer Unterstützung) wird allerdings eine relativ einseitige Literaturliste vorgelegt, vor allem werden primär Bezüge zum engeren Arbeitsumfeld der Autorin sowie zu ausgewählten angloamerikanischen Quellen hergestellt, während solche grundlegenden und seit mehr als einem Jahrzehnt betriebenen (auch Übersichts-)Arbeiten etwa von L. BLÖSCHL aus Österreich oder Urs BAUMANN zu sozialen Unterstützungssystemen und sozialen Netzwerken nicht verarbeitet wurden. Einen ähnlichen Eindruck hat der Rezensent – trotz der Solidität der Arbeit in der Aufbereitung der Quellen – auch bei der Thematisierung der Problembewältigung via Freundschaften im Jugendalter als einer besonderen Form von Entwicklungsaufgaben. Hier werden wiederum sehr enge Bezüge vor allem zu den Arbeiten im Umkreis des Forschungsprojektes von HURRELMANN hergestellt, auch wenn grundlegende Arbeiten (wie etwa das HAVINGHURSTSche Konzept der Entwicklungsaufgaben) rezipiert werden. Vor allem spezifisch relevante entwicklungs- und klinisch-psychologische Ansätze (etwa von KROHNE, MIETZEL, NICKEL), aber auch die gesamte umfangreiche Skala der sehr spezifischen Arbeiten an der Rostocker und Leipziger Universität, die noch zu damaligen DDR-Zeiten realisiert wurden und die mindestens theorie relevant für die Modellvorstellungen der Autorin hätten Anregungen geben können, sind ausgeklammert. (Selbst ein ganz spezifisches und wichtiges Buch von MARIA VON SALISCH: „Kinderfreundschaften“. Hogrefe, Göttingen 1991, welches nun – wenn auch noch den etwas früheren Zeitabschnitt des mittleren Schulalters, also des Kindesalters mit einbeziehend – wird nicht erwähnt, obgleich es unmittelbaren Themenbezug aufweist.) So ist denn auch das dargestellte, verschiedene vorher behandelte Positionen integrierende „theoretische

Modell zum Einfluß personaler und sozialer Schutzfaktoren auf die gesunde Entwicklung“ (S.94) aus meiner Sicht so allgemein, daß die Frage berechtigt ist, welchen Stellenwert dieses Modell für die konkrete Untersuchung der Autorin hat oder überhaupt für mögliche weiterführende Arbeiten, wenn es nicht ein einmaliges Dissertationsanliegen sein soll? So ist es denn auch recht schwierig, den konkreten Bezug zu den dann sehr differenzierten eigenen empirischen Untersuchungen zum Einflußfaktor Freundschaft als personaler und sozialer Schutzfaktor gegenüber erlebten gravierenden Milieueinflüssen im weiteren Leben der ausgewählten 14–17-jährigen 66 Heimjugendlichen mit einer gesunden psychischen Entwicklung (denen 80 Jugendliche aus Heimen gegenübergestellt wurden mit einem auffälligen psychischen bzw. Problemverhalten) herzustellen.

Hinsichtlich des methodischen Vorgehens ist der Autorin ebenso Anerkennung zu zollen wie bei der soliden Aufarbeitung der Ergebnisse mit wertvollen inhaltlichen Schlußfolgerungen (insbesondere aus dem ausgewerteten Freundschaftsinterview, dem ein sicher hoher Grad an ökologischer Validität der ermittelten Daten innewohnt). Vor allem die geschlechtsspezifischen Unterschiede in der Wirksamkeit dieses Schutzfaktors Freundschaft führen zu wichtigen Informationen über die Art, wie Jungen (bzw. junge Männer) und Mädchen (bzw. junge Frauen) miteinander bei der Problembewältigung umgehen. So ist es bekannt, daß Jungen bzw. junge Männer mit ihren schwierigen Problemen sich lieber Mädchen bzw. jungen Frauen anvertrauen und mit ihnen darüber sprechen als mit ihren Freunden, während das bei Mädchen nicht der Fall ist. So gesehen legen Mädchen mehr Wert auf die emotionale Komponente in Freundschaften und besprechen viel häufiger ihre Probleme mit den Freundinnen als dies eben bei Jungen der Fall ist. „Jungen (und Männer) können sich an diesem Punkt auf weibliche Sozialisationserfahrungen verlassen ... Wo Jungen lernen, sich Konkurrenz kämpfen auszusetzen und ihre Probleme für sich zu behalten, lernen Mädchen, 'emotionale Antennen' auszubilden und empathisch zu sein ...“ (S.175), schreibt die Autorin und bestätigt damit Schlußfolgerungen aus anderen Untersuchungen; ja sie bestätigt im Grunde auch mit dieser Erkenntnis Erfahrungen, die klinisch tätige Psychotherapeuten im Umgang mit Jugendlichen allenthalben seit langem machen.

Dieser positive Gesamteindruck der empirischen Seite der Arbeit der Autorin hat es dem Rezensenten anfangs schwer gemacht, die Kritik an dem unzureichenden „Verbindungselement“ zwischen dem konkreten empirischen Vorgehen und dem globalen theoretischen Modell einzubringen. Ich möchte abschließend vor allem Psychologen, Kinder- und Jugendpsychiatern und -psychotherapeuten das Buch zur Lektüre empfehlen.

Wolfram Zimmermann, Berlin

GEHRING, T.-M. (1993): **Familiensystemtest (FAST)**. Weinheim, Beltz; Gesamtsatz mit Handbuch (79 Seiten), einem Testbrett (45 x 45 cm) mit 81 Feldern (à 5 x 5 cm), je 6 weiblichen und männlichen Holzfiguren, 6 farbigen Figuren als Symbole für 3 zusammengehörende Paare und 18 zylindrischen Klötzen in drei unterschiedlichen Höhen; DM 480,-.

Pünktlich zum 10. Geburtstag des ‚Familienbretts‘ von LUDWIG und WILKEN bekommen Familientherapeuten in Forschung und Praxis ein neues Diagnostikinstrument in die Hand. Was bringt es Neues; für wen ist es ein willkommenes Geschenk?

Der FAST kann sowohl mit einzelnen Klienten als auch mit unterschiedlichen Gruppen, mit Familien und Familiensubsystemen durchgeführt werden. Kinder ab 6 Jahren können sich in der

Regel bereits konstruktiv an der Testbearbeitung beteiligen. Die Klienten stellen Beziehungsstrukturen in typischen, idealen bzw. konflikthaften Situationen jeweils aus ihrer persönlichen und/oder aus der gemeinsamen Sicht aller Beteiligten dar. Im Anschluß daran werden sie in einem halbstrukturierten Interview dazu befragt. Die Darstellungen werden durch Ankreuzen der Position der Figuren auf dem Brett in einem entsprechenden Raster im Protokollbogen nebst Blickrichtung der Personensubstitute festgehalten.

Die Auswertung erfolgt schwerpunktmäßig quantitativ nach gut operationalisierten Kriterien. Auf der Grundlage umfassenden Literaturstudiums und klinischer Erwägungen werden *Kohäsion* und *Hierarchie* als wesentliche Dimensionen erfaßt. Die Unterschiede zwischen den verschiedenen Sichtweisen, der Grad der Ausgewogenheit der einzelnen Darstellungen, das Ausmaß der Flexibilität und der Variationsspanne zwischen verschiedenen Perspektiven werden ebenfalls numerisch registriert. – Darstellungen von Koalitionen mit Überschreiten von Generationsgrenzen sowie Hierarchieumkehrungen werden im qualitativen Auswertungsdurchgang als vorhanden oder nicht vorhanden angegeben und zusammen mit den Interviewdaten und den Beobachtungen während der Testdurchführung zur Interpretation herangezogen.

Eine methodisch exakte Prüfung der üblichen Testgütekriterien mit besonderer Gewichtung der Validitätsprüfung wird ausführlich im Handbuch referiert. Die Ergebnisse weisen auf gute Test-Reliabilität hin, die zudem unter entwicklungspsychologischen Gesichtspunkten (Erhöhung der Stabilitätsfaktoren im Laufe des Entwicklungsprozesses von Kindern zu Jugendlichen) diskutiert wird. Replizierte Studien zur Diskriminanz- und Konvergenzvalidität und vielfältige Untersuchungen zur Konstruktvalidität bestätigen die theoretische und praktische Relevanz des Verfahrens. Die klar gegliederte Darbietung der schließlich doch recht komplexen Inhalte wird durch tabellarische Übersichten unterstützt und durch eine Literaturliste mit 143 Werken ergänzt.

Also tatsächlich ein Geschenk nicht nur für Praktiker, die eine kreative Testanwendung für die unterschiedlichsten Situationen und Fragestellungen lieben, sondern vor allem ein diagnostisches Instrument, in dem erstmalig Beziehungsstrukturen als Ausdruck individueller und interaktioneller Wirklichkeitskonstruktion im dynamischen Kontext psychometrisch relativ exakt erfaßt werden können. Der FAST trägt wesentlich bei zur Überwindung der Kontroverse entweder psychometrisch exakte Statusdiagnostik oder weniger genaue, aber klinisch relevante Prozeßdiagnostik. Er ermöglicht den Perspektivenwechsel zwischen individueller und beziehungs-dynamischer Betrachtungsweise zu verschiedenen Zeitpunkten auf der Zeitachse und im Hinblick auf unterschiedliche kontextuelle Bedingungen.

Vielleicht erleben manche das Durcharbeiten der differenzierten Ausführungen im Handbuch weniger als Geschenk denn als mühsame Aufgabe. Sie können sich getrost zuerst an das Auspacken und Spielen mit den Figuren machen und diese je nach ihrer Bedeutung auch auf die Klötzchen in unterschiedlicher Höhe klettern lassen. Wenn sie später – begeistert von einer dargestellten Szene – ihre Wahrnehmungen festhalten möchten, können sie sich noch immer Schritt für Schritt die einfachen Protokollierungs- und danach die etwas komplizierteren Verrechnungsmöglichkeiten aneignen.

Dem Entwicklungskontext der Wirtschaft ist es möglicherweise zuzuschreiben, daß diese Ausführung des Familienbretts im Gegensatz zu seinem nun zehnjährigen Vorgänger nur noch aus Pappe besteht. Was der Autor insgesamt mit Hilfe dieses Materials geschaffen hat, ist aber bestimmt für viele – wenn auch nicht gerade geschenkt – so doch den Anschaffungspreis wert.

Gaby Derichs, Göttingen

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- ABELS, H. (1993): *Jugend vor der Moderne. Soziologische und psychologische Theorien des 20. Jahrhunderts.* Leverkusen: Leske + Budrich; 300 Seiten, DM 36,-.
- BETTELHEIM, B./ROSENFELD, A. A. (1993): *Kinder brauchen Liebe. Gespräche über Psychotherapie.* Stuttgart: DVA; 256 Seiten, DM 39,80.
- BREYVOGEL, W./STUCKERT, T. (Hrsg.) (1993): *Zwischen Straße und Knast. Soziales Training für gewaltbereite Jugendliche.* Leverkusen: Leske + Budrich; 200 Seiten, DM 24,80.
- BÜRGIN, D. (1993): *Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter.* Stuttgart: G. Fischer; 268 Seiten, DM 58,-.
- DEUTSCHES JUGENDINSTITUT (Hrsg.) (1993): *Was für Kinder – Aufwachsen in Deutschland. Ein Handbuch.* München: Kösel; 525 Seiten.
- EHRLICH, S. (1993): *Denkverbot als Lebensschutz? Pränatale Diagnostik, fötale Schädigung und Schwangerschaftsabbruch.* Wiesbaden: Westdeutscher Verlag; 216 Seiten, DM 39,-.
- GIL, E. (1993): *Die heilende Kraft des Spiels. Spieltherapie mit mißbrauchten Kindern.* Mainz: Grünewald; 209 Seiten, DM 42,-.
- HELFFERICH, C. (1993): *Jugend, Körper und Geschlecht. Die Suche nach sexueller Identität.* Leverkusen: Leske + Budrich; 200 Seiten, DM 28,-.
- HESSE, S. (1993): *Suchtprävention in der Schule.* Leverkusen: Leske + Budrich; 250 Seiten, DM 29,-.
- KNÖLKER, U./SCHULTE-MARKWORT, M. (Hrsg.) (1993): *Subjektivität in der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik, Therapie und Forschung.* Egelsbach: Hänsel-Hohenhausen; 186 Seiten.
- SCHUBARTH, W./MELZER, W. (Hrsg.) (1993): *Schule, Gewalt und Rechtsextremismus.* Leverkusen: Leske + Budrich; 250 Seiten, DM 29,-.
- ZIEHLKE, B. (1993): *Deviante Jugendliche. Individualisierung, Geschlecht und soziale Kontrolle.* Leverkusen: Leske + Budrich; 300 Seiten, DM 36,-.