

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 2, S. 124-136

urn:nbn:de:bsz-psydok-39555

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

ZEITSCHRIFTENÜBERSICHT

Journal of Child Psychology and Psychiatry

SCHULTE-KÖRNE, G. et al.: Familial Aggregation of Spelling Disability. 37 (7), 817-822, 1996.
Anschr. d. Verf.: Dr. Gerd Schulte-Körner, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Philipps-Universität, Hans-Sachs-Str. 6, D-35039 Marburg.

SÉGUIN, J.R. et al.: Pain Sensivity and Stability of Physical Aggression in Boys. 37 (7), 823-834, 1996.
Anschr. d. Verf.: Robert O. Pihl, Psychology Department, Mc Gill University, 1205 Docteur Penfield, Montreal, Quebec, Canada H3A 1B1.

SILBERG, J.L. et al.: Genetic and Environmental Influences on the Covariation Between Hyperactivity and Conduct Disturbance in Juvenile Twins. 37 (7), 803-816, 1996.
Anschr. d. Verf.: Dr. Judy L. Silberg, Department of Human Genetics, Medical College of Virginia, Virginia Commonwealth University, P.O. Box 980003, Richmond, VAD 23298-0003, USA.

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

BEAUTRAIS, A. et al.: Risk Factors for Serious Suicide Attempts among Youths Aged 13 through 24 Years. 34 (9), 1174-1182, 1996.
Anschr. d. Verf.: Annette L. Beautrais, Canterbury Suicide Project, P.O. Box 4345, Christchurch School of Medicine, Christchurch, New Zealand.

BERNSTEIN, G.A. et al.: Anxiety Disorders in Children and Adolescents: A Review of the Past 10 Years. 35 (9), 1110-1119, 1996.
Anschr. d. Verf.: Dr. Gail A. Bernstein, Division of Child and Adolescent Psychiatry, Box 95 UMHC, 420 Delaware Street S.E., Minneapolis, MN 55455, USA.

BIEDERMAN, J. et al.: Is Childhood Oppositional Defiant Disorder a Precursor to Adolescent Conduct Disorder? Findings from a Four-Year Follow-up Study of Children with ADHD. 35 (9), 1193-1204, 1996.
Anschr. d. Verf.: Dr. Joseph Biederman, Pediatric Psychopharmacology Unit (ACC 725), Massachusetts General Hospital, Fruit Street, Boston, MA 02114, USA.

COHEN, J.A. / MANNARION, A. P.: Factors That Medicate Treatment Outcome of Sexually Abused Preschool Children. 35 (10), 1402-1410, 1996.
Anschr. d. Verf.: Dr. Judith A. Conen, Department of Psychiatry, Allegheny General Hospital, 320 E. North Avenue, Pittsburgh, PA 15212, USA.

CONNERS, C.K. et al.: Bupropion Hydrochloride in Attention Deficit Disorder with Hyperactivity. 35 (10), 1314-1321, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. C. Keith Conners, Department of Psychiatry, Box 3362, Duke University Medical Center, Durham, NC 27710, USA.

DE BELLIS, M.D. et al.: Nocturnal ACTH, Cortisol, Growth Hormone, and Prolactin Secretion in Prepubertal Depression. 35 (9), 1130-1138, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael De Bellis, Western Psychiatric Institute and Clinic, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, USA.

FERGUSON, D.M. et al.: Childhood Sexual Abuse and Psychiatric Disorder in Young Adulthood: I. Prevalence of Sexual Abuse and Factors Associated with Sexual Abuse. 35 (10), 1355-1364, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, P.O. Box 4345, Christchurch, New Zealand.

FERGUSON, D.M. et al.: Childhood Sexual Abuse and Psychiatric Disorder in Young Adulthood: II. Psychiatric Outcomes of Childhood Sexual Abuse. 35 (10), 1365-1374, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. David M. Fergusson, Christchurch Health and Development Study, Christchurch School of Medicine, P.O. Box 4345, Christchurch, New Zealand.

GLANTZ, L.H.: Conducting Research with Children: Legal and Ethical Issues. 35 (10), 1283-1291, 1996.

Anschr. d. Verf.: Leonard H. Glantz, Boston University of Public Health, 80 E. Concord Street, Boston, MA 02118, USA

KYE, C.H. et al.: A Randomized, Controlled Trial of Amitriptyline in the Acute Treatment of Adolescent Major Depression. 35 (9), 1139-1144, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Neal D. Ryan, Joaquim Puig-Antich Professor of Child Psychiatry, University of Pittsburgh Medical Center, 3811 O'Hara Street, Pittsburgh, PA 15213, USA.

MACDONALD, V.M. / ACHENBACH, T.M.: Attention Problems versus Conduct Problems as Six-Year Predictors of Problems Scores in a National Sample. 35 (9), 1237-1246, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Virginia MacDonald, Department of Psychology, Middlebury College, Middlebury, VT 05753, USA.

MARCH, J.S. / LEONARD, H.L.: Obsessive-Compulsive Disorder in Children and Adolescents: A Review of the Past 10 Years. 35 (10), 1265-1273, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. John S. March, Department of Psychiatry, Box 3527, Duke University Medical Center, Durham, NC 27710, USA.

MCCLELLAN, J. et al.: Age of Onset of Sexual Abuse: Relationship to Sexually Inappropriate Behaviors. 35 (10), 1375-1383, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Jon McClellan, Department of Psychiatry, CH-13, University of Washington, Seattle, WA 98195, USA.

MUFSON, L. / FAIRBANKS, J.: Interpersonal Psychotherapy for Depressed Adolescents: A One-Year Naturalistic Follow-up Study. 35 (9), 1145-1155, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Laura Mufson, New York State Psychiatric Institute, 722 West 168th Street, Unit 14, New York, NY 10032, USA.

PETERSON, B.S. et al.: Risk Factors for Presenting Problems in Child Psychiatric Emergencies. 35 (9), 1162-1173, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Bradley S. Peterson, Yale Child Study Center, 230 South Frontage Road, New Haven, CT 06520, USA.

PINTO, A. et al.: Borderline Personality Disorder in Adolescents: Affective and Cognitive Features. 35 (10), 1338-1343, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Aureen Pinto, Department of Psychiatry, University of Rochester, 300 Crittenden Boulevard, Rochester, NY 14642, USA.

SCHAAL, B. et al.: Male Testosterone Linked to High Social Dominance but Low Physical Aggression in Early Adolescence. 35 (10), 1322-1330, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Richard E. Tremblay, Research Unit on Children's Psychosocial Maladjustment, University of Montreal, 750, Gouin Blvd. East, Montreal, Quebec, Canada H2C 1A6.

TAYLOR, E. et al.: Hyperactivity and Conduct Problems as Risk Factors for Adolescent Development. 35 (9), 1213-1226, 1996.

Anschr. d. Verf.: Prof. Eric Taylor, MRC Child Psychiatry Unit, Institute of Psychiatry, de Crespigny Park, London, SE5 8AF, U.K.

WARREN, S.L. et al.: Can Emotions and Themes in Children's Play Predict Behavior Problems? 35 (10), 1331-1337, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Susan L. Warren, University of Minnesota, Box 95 UMHC, 420 Delaware Street S. E., Minneapolis, MN 55455, USA.

European Child & Adolescent Psychiatry

GREEN, J.M.: Proposal for a structured assessment of parenting based on attachment theory: Theoretical background, description and initial clinical experience. 5 (3), 133-138, 1996.

Anschr. d. Verf.: J.M. Green, Department of Psychiatry, Booth Hall Children Hospital, Charlestown Road, Manchester M9 7AA, U.K.

SVEDIN, C.G. et al.: Children of mothers who are at psycho-social risk. Mental health, behaviour problems and incidence of child abuse at age 8 years. 5 (3), 162-171, 1996.

Anschr. d. Verf.: C.G. Svedin, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Linköping University, Faculty of Health Sciences, 58185 Linköping, Sweden.

WILLEMSSEN-SWINKELS, S.H.N. / BUITELAAR, J.K.: Is the behaviour of hyperactive children disorganized and chaotic? An information-theoretical approach. 5 (3), 139-146, 1996.

Anschr. d. Verf.: S.H.N. Willemsen-Swinkels, Department of Child Psychiatry, P.O. Box 85500, 3908 GA Utrecht, The Netherlands.

Wood, A. et al.: Clinical validity of major depression-endogenous subtype in adolescent patients. 5 (3), 155-161, 1996.

Anschr. d. Verf.: A. Wood, University Department of Child and Adolescent Psychiatry, Royal Manchester Children's Hospital, Hospital Road, Pendlebury, Manchester M27 1 HA, U.K.

The International Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine

JANUS, L.: Das unwillkommene Kind und sein Todestrieb. 8 (3), 367-377, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Ludwig Janus, Köpfelweg 52, 69118 Heidelberg.

RAFFAI, J.: Der intrauterine Mutterrepräsentant. 8 (3), 357-365, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Jenő Raffai, Országos Pszichiátrai és Neurológiai Intézet, Hűvösvölgyi út 116, H-1022 Budapest.

SONNE, J.C.: Interpreting the Dread of Being Aborted in Therapy. 8 (3), 317-339, 1994.

Anschr. d. Verf.: Dr. John C. Sonne, 443 Shady Lane, Moorestown, NJ 08057, USA.

VERNY, T.R.: Isolation, Rejection, and Communion in the Womb. 8 (3), 287-294, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Thomas R. Verry, FRCPC, 36 Madison Avenue, Toronto, Ontario, Canada M5R 2S1.

Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie

EINNOFF, U.: Über die Wirksamkeit des gemeinsamen Verstehens präverbaler Interaktionsmuster in der Kinderanalyse. 27 (3), 213-226, 1996.

Anschr. d. Verf.: Uta Einnolf, Institut für analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie, Geibelstr. 104, 30173 Hannover.

HÉDERVÁRI, E.: Therapeutische Implikationen des Bindungskonzeptes für die psychoanalytische Behandlung von Kindern und Jugendlichen. 27 (3), 227-239, 1996.

Anschr. d. Verf.: Evá Hédervári, Gardeschützenweg 133, 12203 Berlin.

NAUMANN-LENZEN, M.: Spiel und Lernen in der Kinderpsychotherapie. 27 (3), 241-261, 1996.

Anschr. d. Verf.: Michael Naumann-Lenzen, Kurhausstr. 32, 53773 Hennef.

Familiendynamik

ROSENBAUM, R. / DYCKMAN, J.: Die Integration von Selbst und System: Eine leere Schnittstelle? 21 (4), 346-382, 1996.

Anschr. d. Verf.: Robert Rosenbaum, Psychiatry Department, Kaiser-Permanente, 27400 Hesperian Boulevard, Hayward, CA 94545, USA.

SCHWERTL, W. / EMLEIN, G.: Moralische Probleme systemischer Therapie. 21 (4), 408-423, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Walter Schwertl, Institut für systemische Theorie und Praxis, ZeiBelstr. 11A, 60318 Frankfurt.

Zeitschrift für Klinische Psychologie

FREY, C. / RÖTHLISBERGER, C.: Aspekte der sozialen Entwicklung von Jugendlichen mit cystischer Fibrose. 25 (4), 304-313, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Conrad Frey, Mattenweg 1, CH-3084 Wabern.

MOGGI, F.: Merkmalsmuster sexueller Kindesmißhandlung und Beeinträchtigung der seelischen Gesundheit im Erwachsenenalter 25 (4), 296-303, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Franz Moggi, Universitäre Psychiatrische Dienste Bern, Bollingenstr. 111, CH-3072 Ostermundigen.

PERKONIGG, A. et al.: Wie häufig sind Substanzmißbrauch und -abhängigkeit? Ein methodenkritischer Überblick. 25 (4), 280-295, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Axel Perkonigg, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Klinisches Institut, Arbeitsgruppe Klinische Psychologie, Kraeplinstr. 2-10, 80804 München.

ROTHENBERGER, A.: Tourette-Syndrom und assoziierte neuropsychiatrische Auffälligkeiten. 25 (4), 259-279, 1996.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Aribert Rothenberger, Georg-August-Universität, Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, von Siebold-Str. 5, 37075 Göttingen.

Sonderpädagogik

HINZ, A.: „Geistige Behinderung“ und Gestaltung integrativer Lebensbereiche. 26 (3), 144-153, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Andreas Hinz, Universität Hamburg, Arbeitsstelle Integration, Eduardstr. 28-30, 20257 Hamburg.

SARIMSKI, K.: Williams-Beuren-Syndrom im Schulalter - Fähigkeitsprofil und Verhaltensbesonderheiten. 26 (3), 124-135, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Klaus Sarimski, Kinderzentrum München, Heiglhofstr. 63, 81377 München.

BUCHBESPRECHUNGEN

BOECK-SINGELMANN, C. / EHLERS, B. / HENSCH, T. / KEMPER, F. / MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.) (1996): **Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen**, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte. Göttingen: Hogrefe; 332 Seiten, DM 59,-.

Trotz relativ weiter Verbreitung der nichtdirektiven Spieltherapie hat es im deutschsprachigen Raum in den letzten 20 Jahren erstaunlich wenige Publikationen zu diesem Thema gegeben. Dadurch könnte der Eindruck entstehen, es gäbe kaum Weiterentwicklungen des auf VIRGINIA AXLINE zurückgehenden Konzeptes. Diesem Eindruck tritt nunmehr der vorliegende Band „Personzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen“ entgegen. In 13 Beiträgen nehmen die Autoren, praktizierende Kindertherapeuten und Ausbilder in personenzentrierter Psychotherapie, zu verschiedenen praxisrelevanten theoretischen und anwendungsbezogenen Aspekten Stellung.

Schon der Hinweis auf die „Personenzentriertheit“ des Verfahrens weist, wie auch bei der Gesprächspsychotherapie für Erwachsene nach ROGERS, darauf hin, daß die Beziehung zwischen der Person des Klienten und der des Therapeuten über die Realisierung der GT-Grundvariablen Empathie, Kongruenz und unbedingte Wertschätzung hinaus das zentrale Medium der Therapie darstellt, wobei der Therapeut sich durchaus als Person aktiv einbringen kann, wenn es dem persönlichen Wachstum des Klienten und seiner Selbstverwirklichung dient.

Eingangs beschreibt EVA-MARIA BIERMANN-RATJEN thesenartig Selbstentwicklung und Störungsgenese aus personenzentrierter Sicht. Sie betont die Bedeutung unbedingter Wertschätzung und Kongruenz seitens erwachsener Bezugspersonen für den kindlichen Aufbau eines Selbstbildes, das mit den tatsächlichen Erfahrungen des Individuums korrespondiert. Inkongruenzen zwischen Erfahrung und Selbstaktualisierung werden in diesem Modell als die Kristallisationspunkte psychischer Störungen ausgemacht, wobei durchaus auch differentialdiagnostische Aspekte anklingen. Dabei reizt allerdings manch verabsolutierend verkürzte Aussage zu differenzierendem Widerspruch.

THEODOR EHLERS weist in Form einer Literaturübersicht empirischer Untersuchungen nach, daß bedrohliche Lebensereignisse bei Kindern zu emotionaler Labilität führen. Dadurch wird u. a. das kindliche Spiel blockiert, dem eine entlastende entwicklungsfördernde Rolle zugeschrieben wird. Spieltherapie kann hier seiner Meinung nach emotionale Wachstumsprozesse wieder in Gang setzen. MICHAEL BEHR diskutiert die Bedeutung der Affektabstimmung zwischen Mutter und Kind (DANIEL STERN) und der Feinfühligkeit der Bindungsperson (AINSWORTH) für die Beziehungsgestaltung in der Spieltherapie. Er erweitert den Begriff der Empathie auf nonverbale Interaktionsanteile (Handlung, Blickkontakt, Mimik, Körperberührungen) und schlägt dafür den Begriff der Interaktionsresonanz vor. Verschiedene Möglichkeiten resonanten Therapeutenverhaltens erläutert BEHR

anhand verschiedener Formen des therapeutischen Spiels, wobei er aber sensorische Spielformen unberücksichtigt läßt.

WOLFGANG JAEDE verknüpft die personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen mit einer Ökologischen Perspektive und macht den Therapeuten auf die Systeme, in denen der Klient lebt, und deren Auswirkungen auf die Selbstentwicklung aufmerksam. Elternberatung und Umfeldarbeit begleiten dabei das personenzentrierte Vorgehen.

Zwei Beiträge sind Fragen der Therapieforschung gewidmet. STEFAN SCHMIDTCHEN analysiert veröffentlichte Studien zur Therapieeffektivität und Prozeßforschung. Dabei lassen sich etliche der postulierten Therapievariablen bestätigen. Der Echtheit des Therapeuten kommt demnach eine zentrale Bedeutung zu. HANS PETER HEEKERENS widmet seinen Beitrag der gegenwärtig viel diskutierten Frage der Evaluationsforschung. Anhand angelsächsischer Meta-Analysen belegt er, daß personenzentrierte Kinder- und Jugendlichkeitstherapie in ihrer Effektivität der Erwachsenentherapie durchaus vergleichbar ist, während er ihr geringere nachgewiesene Effektivität als kognitiven Kindertherapien bescheinigt.

Die wesentliche Bedeutung der Spieltherapie als Entwicklungsraum demonstriert CURD-MICHAEL HOCKEL anhand der Fallbeschreibung eines depressiven Jungen. Auf der Seite des Therapeuten kommt seiner Meinung nach – neben dem Erwerb therapeutischer Handlungskompetenz – der genauen Dechiffrierung des individuellen Sinns von Spielhandlungen eine wichtige Funktion zu. Der Bedeutung des Spielens für das Kind, allerdings ohne therapeutischen Bezug, widmet sich HANS MOGEL. Sein Beitrag basiert auf der These, daß das Kind im freien Spiel seine eigene Wirklichkeit gestaltet, darstellt und sich aneignet. Das Spiel nimmt daher die Rolle eines fundamentalen Lebenssystems ein.

ERIKA BECKMANN-HERFUTH thematisiert die Anforderungen, die personenzentrierte Kindertherapie an die Person des Therapeuten stellt. Selbsterfahrung ermöglicht es dem Therapeuten, sich seiner eigenen psychischen Verletzungen bewußt zu sein und reflektiert handeln zu können. Gerade die therapeutische Arbeit mit Kindern konfrontiert mit eigenen Problemthemen oft sehr unmittelbar. Persönliche Weiterentwicklung und Selbstannahme sind Zielsetzungen für den Klienten und den Therapeuten gleichermaßen.

Das Verbalisieren stellt ein zentrales methodisches Element personenzentrierten Arbeitens dar. THOMAS HENSEL weitet die Perspektive vom ausschließlichen Verbalisieren emotionaler Inhalte bei AXLINE zum Reflektieren kindlicher Prozesse und Handlungen. Das exakte Symbolisieren von Erfahrungen des Klienten ist dabei weniger ein Akt kognitiven Verstehens, sondern geschieht auf der Basis emotionalen Mitschwingens. Dadurch vergrößert sich die Bandbreite therapeutischer Interventionsmöglichkeiten beträchtlich.

Im Schlußteil des vorliegenden Bandes finden sich drei Beiträge zu spezifischen Störungsbildern. BEATE EHLERS beschreibt Störungsgenese und Behandlung des elektiven Mutismus als Folge einer schwerwiegenden Beziehungsstörung zwischen Mutter und Kind im ersten Lebensjahr. Durch das Symptom, das sie den phobischen Störungen zurechnet, werde die angstausslösende Erfahrung, unge-

liebt zu sein, abgewehrt. In der Therapie steht daher die Erfahrung von unbedingter Wertschätzung und Versorgung an erster Stelle. Oft gelangen die Klienten über nonverbale Ausdrucksmöglichkeiten zu vermehrter Selbstsicherheit und Selbstbehauptung. STEPHAN JÜRGENS-JAHNERT widmet sich der primären Enuresis im Rahmen eines kombinierten Behandlungskonzeptes. Er ergänzt personenzentrierte Spieltherapie um symptombezogene verhaltenstherapeutische Interventionen. KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF und KAROLINE MANNE diskutieren die Auswirkungen früher nachhaltiger Beziehungsstörungen (Unzuverlässigkeit und Ablehnung) auf Selbstbild und Sozialverhalten der betroffenen Kinder und Jugendlichen. In der Therapie geht es ihnen in erster Linie darum, die Klienten anzunehmen, auszuhalten und ihnen im Rahmen klarer Strukturen auf der Beziehungsebene neue Erfahrungen zu ermöglichen.

Traditionell tun sich personenzentrierte Psychotherapeuten damit schwer, Symptome oder Störungshilder in den Mittelpunkt ihrer Betrachtung zu rücken. Als Beleg für ein aus pragmatischer Sicht durchaus begrüßenswertes Umdenken an diesem Punkt mag der vorliegende Band gelten. Daß die Herausgeber in diesem Zusammenhang aber von „ausgewählten Krankheitsbildern“ sprechen, ist dennoch nicht nachvollziehbar.

Abgesehen von diesem „Schönheitsfehler“ handelt es sich hier um ein gelungenes Buch mit ausnahmslos lesenswerten Beiträgen, empfehlenswert nicht nur für personenzentrierte Therapeuten. Es bestätigt nachdrücklich, daß personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen in engagierter Weise theoretisch und methodisch weiterentwickelt wird. Dabei sind Annäherungen an andere therapeutische Ansätze offensichtlich. Kernpunkt personenzentrierten Arbeitens bleibt aber nach wie vor die Realisierung einer personenzentrierten Grundhaltung, die schon ROGERS deutlich von methodischen Fragen abzuheben wußte. Dem von den Herausgebern angekündigten zweiten Band kann man mit Interesse entgegensehen.

Dieter Irblich, Auel

KÄSLER, H. / NIKODEM, B. (1996): Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen. München: Kösel; 176 Seiten, DM 29,80.

Im vorliegenden Buch geht es um das Verständnis des Suizids und Suizidversuchs bei Kindern und Jugendlichen. Behandelt werden die präsuizidale Situation und das suizidale Verhalten wie auch die Therapie und präventive Nachsorge. Die Autorinnen verwenden dabei eine sehr verständliche Sprache und schaffen es unter weitester Umgehung von Fremdwörtern, den Sachverhalt präzise und fachlich ausgewogen darzustellen. Laien wie Fachpersonen dürfte es damit möglich sein,

Suizid(versuche) bei Minderjährigen als einfühlbar zu begreifen und so zu eigenen Reaktionsweisen zu finden.

Besonders interessant finde ich die geschlechtsspezifische Auseinandersetzung und das besondere Eingehen auf die Situation suizidaler Mädchen. Engagiert wird eine verbesserte Sensibilität gegenüber weiblichem Problemerleben und der Gefahr, daß Mädchen damit in der derzeitigen Gesellschaft nicht ernstgenommen werden, eingefordert. Der Zynismus im Umgang mit dem Phänomen jugendlichen Suizid(versuchs) gerade im medizinischen Bereich, wie die daran anschließende Hilf- und Sprachlosigkeit der Bezugspersonen, bilden das Gegenbild zu einer Sicht, in der suizidale Kinder bzw. suizidale Jugendliche als Seismographen gesellschaftlicher Mißverhältnisse verstanden werden.

Roswitha Janning-Mackenberg, Gummersbach

GUTHKE, J. / WIEDL, K.H. (1996): *Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität*. Göttingen: Hogrefe; 456 Seiten, DM 98,-.

Mit diesem Werk, dem der Charakter eines Lehrbuches zukommt, liegt jetzt eine umfassende Darstellung einer „Dynamischen Testdiagnostik (DTD)“ vor. Dieses Buch war längst überfällig, zumal die Thematik der DTD in herkömmlichen Lehrbüchern nicht oder nur sehr randständig behandelt wird. Die beiden Autoren sind über Jahrzehnte durch Forschungsarbeiten auf dem genannten Gebiet ausgewiesen, entsprechend umfänglich machen sie von der Möglichkeit Gebrauch, bei der Abhandlung unterschiedlichster Fragestellungen auf eigene Forschungsarbeiten zurückzugreifen bzw. zu verweisen.

Dynamische Testdiagnostik hat, wie die Autoren im Vorwort bemerken, „zwar eine lange Vergangenheit, aber nur eine kurze Geschichte“ und ist durch das Bestreben gekennzeichnet, die üblichen, statusorientierten Tests, durch eine diagnostische Prozedur zu ersetzen, die geeignet ist, Veränderungen im Testprozeß zu evozieren, zu registrieren, um so ein Mehr an Fairneß und Validität zu gewährleisten.

Angesichts der Themenfülle und inhaltlichen Komplexität ist hier die Struktur des Buches lediglich auf einer oberflächlichen Ebene beschreibbar. Der Band gliedert sich in fünf thematische Abschnitte: Im Anschluß an eine kurze begriffliche Einordnung werden anschließend umfassend die historischen Aspekte dynamischen Testens beleuchtet, wobei deutlich wird, daß adaptive Strategien auch schon in der Anfangszeit der Intelligenzmessung, z. B. im Konzept von BINET, Verwendung finden.

Der zweite Teil bietet mit insgesamt neun Beiträgen eine systematische Darstellung der DTD in der Intelligenzmessung, schwerpunktmäßig orientiert auf die Beschreibung und Bewertung von Intelligenzlerntests. Die Beiträge des dritten

Teils sind ausgerichtet auf curriculare Lerntests und befassen sich weiterhin mit speziellen Lerntests zur Berufs- und Studieneignung. Eine weitere Ausdifferenzierung auf potentielle Anwendungsbereiche wird im vierten Teil mit Beiträgen vorgenommen, die sich überwiegend mit nichtleistungsorientierten Persönlichkeits-tests auseinandersetzen.

Anschließend erfolgt die in einem derartigen Kontext unvermeidbare Behandlung der Veränderungsmessung und einiger bislang ungelöster methodischer Probleme orientiert an der klassischen Testtheorie, der Skalogrammanalyse und dem Rasch-Modell. Dabei gelangen die Autoren zu der Einschätzung, daß alle genannten Verfahren „sehr spezifischen Restriktionen“ unterliegen. Deswegen müßten die mit der DTD verbundenen Ansprüche nicht aufgegeben werden, vielmehr erfordere die Einsicht, wonach es keinen methodisch ausgezeichneten Weg zur Veränderungsmessung gebe, ein Mehr an Pluralität in der Konzeptbildung.

Fazit: Es handelt sich nicht nur um ein in erster Linie grundlagenorientiertes Buch, dessen Bedeutung sich durch die Darstellung der methodischen und wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen einer dynamischen Testdiagnostik erschöpft. Die ausführliche, hinreichend kommentierte Übersicht vermittelt grundlegende Erkenntnisse zum Vorhandensein und Fehlen entsprechender Testverfahren und skizziert Anforderungen an noch zu entwickelnde Verfahren. Zu vielen, sehr speziellen Themen der Testdiagnostik finden sich, unterstützt durch entsprechende Graphiken, systematische Kurzdarstellungen, die einen Einstieg in das jeweilige Themengebiet ermöglichen und auf weiterführende Literatur verweisen.

Der Text verdient eine weite Verbreitung sowohl im Bereich der Forschung als auch bei diagnostisch tätigen Praktikern im Bereich der klinischen und pädagogischen Psychologie. Teile des Buches sollten zur Pflichtlektüre der Diagnostikausbildung an den Universitäten werden, weil hier zahlreiche Spezialprobleme behandelt werden, die in dieser Fülle und Ausführlichkeit nicht in gängigen Diagnostiklehrbüchern zu finden sind.

Hubert Mackenberg, Gummersbach

BODE, M. / WOLF, C. (1995): Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie. Reinbek: Rowohlt; 288 Seiten, DM 16,90.

„Vater werden ist nicht schwer, Vater sein dagegen sehr!“ Dies wußte schon im 19. Jahrhundert der große deutsche Humorist WILHELM BUSCH – der übrigens selbst ein kinderloser Junggeselle gewesen ist. Nicht nur wegen der Schwere dieser Aufgabe sind Familienväter oft abwesend, wie die Autoren CHRISTIAN WOLF, Kinder- und Jugendpsychiater in Oldenburg, und der Diplompsychologe MICHAEL BODE aus eigener langjähriger Berufserfahrung wissen.

Zunächst einmal rührt die Abwesenheit der Väter von der klassischen Rollenverteilung her: In der patriarchalen Gesellschaft fungiert der Vater als Ernährer seiner Familie durch Beruftätigkeit außer Haus, während die Mutter daheim die Kinder und den Haushalt betreut. Das einleitende Kapitel des Buches beschreibt, wie diese Aufgabenverteilung historisch gesehen entstanden ist und daß sie trotz einiger Ausnahmen von der Regel auch heute noch weitgehend Bestand hat. Aber auch nach Trennungen, Scheidungen und Todesfällen sind Väter plötzlich verschwunden und werden dann von ihren Kindern in realitätsfremder Weise oft idealisiert und glorifiziert.

Ergebnisse der Vaterforschung, wie die eminente Bedeutung der Vaterliebe innerhalb des Beziehungsdreiecks Vater – Mutter – Kind (Triangulierung) werden im weiteren referiert und sodann die Gründe aufgezählt, warum Väter abwesend sind, welche in eigentlich funktionsfähigen Familien leben: Da gibt es zum einen die Macher und Stars, die ihren Beruf als Berufung über alles andere stellen – als Paradebeispiel wird hier WILLY LEMKE angeführt, Manager des Fußball-Bundesligisten SV Werder Bremen. Da gibt es zum anderen aber auch die Nicht-Väter, selbst vaterlos aufgewachsen und somit unfähig zur Weitergabe von Erfahrungen, die Kumpel-Väter, die Kind-Väter mit mangelhafter eigener Ablösung vom Elternhaus, sowie die geschonten bzw. schonungsbedürftigen Väter, die Zweit- oder Stiefväter, die demontierten Väter in Scheidungsfamilien und die leeren, ausgebrannten Väter, die über dem ganzen Berufsstreß die Nase voll haben von der zusätzlichen Bürde der Kindererziehung. All diese Konstellationen werden anhand von 23 ausgewählten Kasuistiken aus der reichen beruflichen Praxis der Autoren veranschaulicht.

Die väterliche Nicht-Präsenz zeitigt gravierende Auswirkungen vor allem auf die Kinder; neben der schon erwähnten Idealisierung und Glorifizierung kommen auch Orientierungslosigkeit, Unsicherheit und Ambivalenz, Gleichgültigkeit bis zur Abwertung und Ablehnung vor – mit einem Wort: Es fehlt das Vorbild.

Erst wenn Kinder infolge solcher defizitärer Familienverhältnisse massive Verhaltensauffälligkeiten zeigen und in Behandlung kommen, wird es in der Regel möglich sein, die abwesenden Väter heranzuholen und ihnen ihre große Verantwortung für die gedeihliche Entwicklung der eigenen Kinder deutlich zu machen. Dies geschieht in der Oldenburger Kinderklinik in der Weise, daß Väter für eine Woche zusammen mit ihren Kindern stationär aufgenommen werden, was durchweg positive Auswirkungen hat. Auch Elterngruppen haben sich hier sehr bewährt.

Um den Band nicht nur für die helfenden Professionen interessant zu gestalten, sondern auch um einen möglichst breiten Kreis von Eltern anzusprechen, haben die Autoren sich erfolgreich bemüht, auf den medizinisch-psychologischen Fachjargon weitgehend zu verzichten. Natürlich wissen sie aus ihrer Erfahrung heraus auch, daß Veränderungen in diesem sensiblen Kernbereich der Familie nur in langwierigen und oft mühsamen kleinen Schritten erreicht werden können – „.... Vater sein dagegen sehr!“

Wolfgang Schweizer, Neuenmarkt

Resch, F. (1996): **Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch.** Weinheim: Psychologie Verlags Union; 365 Seiten, DM 78,-.

Das Buch stellt wesentliche Grundgedanken und -begriffe der Entwicklungspsychopathologie dar: Welche Zusammenhänge gibt es zwischen der Genese psychopathologischer Symptome und normaler Entwicklung? Wie sind psychopathologische Symptome vor dem Hintergrund von Entwicklungs- und Anpassungsaufgaben des Individuums zu bewerten?

In dem Lehrbuch, das sich in erster Linie an Studenten richtet, werden zunächst grundlegende Gedanken zum Vorgehen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie entwickelt, wobei neben individuumsbezogenen Überlegungen die Bedeutung familiärer Interaktionsmuster hervorgehoben wird. Es folgt quasi ein Grundkurs in Entwicklungspsychologie, der die motorische, sprachliche, kognitive und emotionale Entwicklung darstellt. Schwerpunktmäßig findet der Leser dabei PIAGET'sche Konzepte. Ein gesondertes Kapitel zur Entwicklung der kindlichen Persönlichkeit rundet diesen Teil des Buches ab.

In den folgenden Kapiteln stellt der Verfasser sein interaktives Entwicklungsmodell psychopathologischer Phänomene dar und diskutiert ausführlich das Zusammenspiel genetischer Disposition, weiterer biologischer Entwicklungseinflüsse, psychosozialer Bedingungen, der Einflüsse von Umweltfaktoren im Sinne von life events und/oder aktueller Traumata, der jeweiligen altersspezifischen Entwicklungsaufgaben sowie der erworbenen Abwehrmechanismen bei der Genese psychopathologischer Phänomene. Die oft in der kinder- und jugendpsychiatrischen Literatur verwendeten (vagen) Formulierungen wie „multifaktorielle Bedingungen“ einzelner Störungsbilder erhalten hier eine qualifizierte Fundierung. Ebenso werden spezielle Risiko-Konstellationen kindlicher Entwicklung (z. B. Scheidung, Tod der Eltern; psychische Erkrankung der Eltern; chronische Erkrankungen des Kindes; sexueller Mißbrauch) qualifiziert und komprimiert dargestellt. Solide Informationen finden sich über alterstypische Problemkonstellationen und Entwicklungsaufgaben einzelner Lebensabschnitte, bevor dann auf den letzten 100 Seiten ein Katalog psychopathologischer Phänomene im Kindes- und Jugendalter sich entfaltet, dessen Gliederung sich weitestgehend an bedeutsamen Dimensionen des Entwicklungsprozesses orientiert. Hier finden sich klinische Symptomdefinitionen, Beschreibungen der Symptomausformung, Prävalenzen in bezug auf verschiedene Altersgruppen und Hinweise zur Pathogenese, zum klinischen Schweregrad und zu Beziehungen zu symptomübergeordneten Syndromen. Im Hinblick auf die Diagnose-Sicherung macht der Autor Vorschläge für Zusatzuntersuchungen mittels Selbst- und Fremdratings.

Das Buch stellt ein brauchbares und empfehlenswertes Hilfsmittel (mit zahlreichen Hintergrundinformationen) für den diagnostischen Entscheidungsprozeß in der Kinder- und Jugendpsychiatrie dar.

Manfred Mickley, Berlin

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden

- AHRENS, S. (Hrsg.) (1996): Lehrbuch der Psychotherapeutischen Medizin. Stuttgart: Schattauer; 704 Seiten, DM 98,-.
- BAHR, R. (1996): Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung beim elektiven Mutismus. Heidelberg: Winter; 239 Seiten, DM 48,-.
- EGLE, U.T. / HOFFMANN, S.O. / JORASCHKY, P. (Hrsg.) (1996): Sexueller Mißbrauch, Mißhandlung, Vernachlässigung. Erkennung und Behandlung psychischer und psychosomatischer Folgen früher Traumatisierungen. Stuttgart: Schattauer; 488 Seiten, DM 79,-.
- EICKELMANN, B. (1996): Sozialpsychiatrisches Basiswissen. Wissenschaftliche Grundlagen und Praxis. Stuttgart: Enke; 227 Seiten, DM 48,-.
- ELBING, U. (1996): Nichts passiert aus heiterem Himmel. Transaktionsanalyse, Geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen. Dortmund: modernes lernen; 304 Seiten, DM 44,-.
- KELLER, T. / GREVE, N. (Hrsg.) (1996): Systemische Praxis in der Psychiatrie. Bonn: Psychiatrie Verlag, 425 Seiten, DM 39,80.
- KÖNIG, K. (1996): Einführung in die psychoanalytische Krankheitslehre. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 245 Seiten, DM 44,-.
- KÖPP, W. / JACOBY, G.E. (Hrsg.) (1996): Beschädigte Weiblichkeit. Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch. Heidelberg: Asanger; 144 Seiten, DM 34,-.
- KRETZ, H. (Hrsg.) (1996): Lebendige Psychohygiene. München: Eberhard; 345 Seiten, DM 25,-.
- MILZ, I. (1996): Neuropsychologie für Pädagogen. Dortmund: modernes lernen; 312 Seiten, DM 48,-.
- MÖNKES, F.J. / KNOERS, A.M.P. (1996): Lehrbuch der Entwicklungspsychologie. München: Reinhardt, 294 Seiten, DM 49,80.
- RUDOLF, G. (1996): Psychotherapeutische Medizin. Ein einführendes Lehrbuch auf psychodynamischer Grundlage, 3., überarb. Aufl. Stuttgart: Enke; 440 Seiten, DM 49,80.
- SCHEPANK, H. (1996): Zwillingsgeschicksale. Gesundheit und psychische Erkrankungen bei 100 Zwilligen im Langzeitverlauf. Stuttgart: Enke; 288 Seiten, DM 78,-.
- SCHINDLER, H. (Hrsg.) (1996): Unheimliches Heim. Von der Familie ins Heim und zurück!?! Familientherapeutische und systemische Ideen für die Heimerziehung. Dortmund: modernes lernen; 148 Seiten, DM 35,-.
- SEIDLER, G.H. (Hrsg.) (1996): Hysterie heute. Metamorphosen eines Paradiesvogels. Stuttgart: Enke; 240 Seiten, DM 48,-.