

Tagungsberichte: Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen - therapeutische und gesellschaftliche Aspekte

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 44 (1995) 10, S. 399-400

urn:nbn:de:bsz-psydok-38704

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Eingliederungshilfe für Kinder und Jugendliche

FEGERT, J. M.: Theorie und Praxis der Eingliederungshilfe für seelisch behinderte junge Menschen (The German Social Help System for Children and Adolescents with Psychiatric Disturbances)	350
GÜNTER, M.: Hilfeangebote für seelisch behinderte Kinder und Jugendliche: Qualifizierung von Regeleinrichtungen - Aufbau von Spezialeinrichtungen (Assistance Offers for Mentally Disabled Children and Youth: Qualifications of Standard Institutions - Construction of Special Institutions)	366
SALGO, L.: Konflikte zwischen elterlichen Ansprüchen und kindlichen Bedürfnissen in den Hilfen zur Erziehung (Conflicts between Parental Demands and Children's Needs in Aids for Upbringing)	359
SPECHT, F.: Beeinträchtigungen der Eingliederungsmöglichkeiten durch psychische Störungen. Begrifflichkeiten und Klärungserfordernisse bei der Umsetzung von § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (Impairment of Integration Possibilities due to Mental Disturbances. Terms and Clarification Necessities when Conversing § 35 a of the Child and Youth Assistance Law)	343
WIESNER, R.: Die Verantwortung der Jugendhilfe für die Eingliederung seelisch behinderter junger Menschen (The Responsibility of Youth Aid in the Integration of Mentally Handicapped Young People)	341

Erziehungsberatung

VOGEL, G.: Elternberatung - ein mehrperspektivischer Ansatz (Parental Consultation - a Multi Perspective Approach)	23
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Familientherapie

CIERPKA, M./FREVERT, G.: Die Indikation zur Familientherapie an einer psychotherapeutischen Universitätsambulanz (The Indication for Family Therapy at an University Outpatient Clinic)	250
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Forschungsergebnisse

AMON, P./BECK, B./CASTELL, R./TEICHER, C./WEIGEL, A.: Intelligenz und sprachliche Leistungen bei Sonderschülern mit 7 und 9 Jahren (Intelligence and Language Scores from Children at a Special School for Learning Disabled at Age of 7 and 9 Years)	196
ENDEPOHLS, M.: Die Jugendphase aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen: Krise oder Vergnügen? (The Phase of Youth from Children's and Adolescent's Point of View: Crisis or Fun?)	377
ESSAU, C. A./PETERMANN, F./CONRADT, J.: Symptome von Angst und Depression bei Jugendlichen (Anxiety and Depressive Symptoms in Adolescents)	322
FABER, G.: Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den	

psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskaala (The Measurement of Students' Spelling-specific Test Anxiety: Further Psychometric and Validation Results for a Short Scale)	110
HERB, G./STREECK, S.: Der Diagnoseprozeß bei Spina bifida: Elterliche Wahrnehmung und Sicht des klinischen Fachpersonals (The Process of Diagnosis by Spina bifida: Perceptions of Parents and Clinical Personell)	150
KIESE-HIMMEL, C./KRUSE, E.: Expressiver Wortschatz: Vergleich zweier psychologischer Testverfahren bei Kindergartenkindern (Expressive Vocabulary: a Comparison of two Psychological Tests for Kindergarten Children)	44
LENZ, K./ELPERS, M./LEHMKUHL, U.: Was verbirgt sich hinter den unspezifischen emotionalen Störungen (F93.8/9) - Ein Diagnosenvergleich unter Berücksichtigung der vierten Kodierungsstelle der ICD-10 (What Lies Behind the Unspecific Emotional Disorder (F93.8/9) - A Comparison of Diagnoses in Consideration of the Fourth Figure in the ICD-10 Code)	203
STRÖSSER, D./KLOSINSKI, G.: Die Eingangssituation in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Poliklinik (Psychological Situation-on-Entry in a Child and Adolescent Out-patient-Clinic)	72
TRÖSTER, H./BRAMBRING, M./VAN DER BURG, J.: Schlafstörungen bei sehgeschädigten Kindern im Kleinkind- und Vorschulalter (Sleep Disorders in Visually Impaired Infants and Preschoolers)	36

Praxisberichte

LANFRANCHI, A./MOLINARI, D.: Sind „verhaltensgestörte“ Migrantenkinder „widerspenstiger“ Eltern therapierbar? Interdisziplinäre Zusammenarbeit zwischen systemorientierter Schulpsychologie und psychoanalytisch orientierter Therapie (Is it Possible to do Therapy with „Behaviourally Disturbed“ Migrant Children of „Stubborn“ Parents)	260
SCHEPKER, R./VASEN, P./EGGERS, C.: Elternarbeit durch das Pflege- und Erziehungsteam auf einer kinderpsychiatrischen Station (Working with Parents in the Context of Inpatient Psychiatric Nursing)	173
SCHLÜTER-MÜLLER, S./ARBEITLANG, C.: Der Stationsalltag als therapeutischer Raum: Multiprofessionelles Behandlungskonzept im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Tagesklinik (The Stationary Everyday Life as Psychotherapy: a Multiprofessional Treatment in a Child Psychiatry Daycare-Clinic)	85
SÜSS-BURGHART, H.: Sprachentwicklungsbeginn bei allgemeinem Entwicklungsrückstand mit fünf Jahren (Begin of Language Development at the Age of 5 with General Developmental Retardation)	93

Psychotherapie

KUGELE, D.: Aspekte der kinderpsychotherapeutischen Arbeit bei Kindern und Jugendlichen mit aggressiv-unkon-	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

trolliertem Verhalten (Aspects of Child-Psychotherapeutic Work with Children and Adolescents with Aggressive-Uncontrolled Behaviour)	119	tersuchung (Documentation of Child and Youth Psychiatry: Experiences from a Multi-Centered Study)	9
STUBBE, H.: Prolegomena zu einer Transkulturellen Kinderpsychotherapie (Prolegomena of the Concept of Transcultural Child Psychotherapy)	124	RÜTH, U.: Die Sorgerechtsbeschränkung nach §§ 1666, 1666 a BGB aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht – juristische und praktische Grundlagen (The Child and Adolescent Psychiatrist's View of the Restriction of Parental Rights according to German Law)	167
Übersichten		SCHEPKER, R./HAFFER, A./THRIEN, M.: Die Sozialarbeit in der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik – Aspekte der Qualitätssicherung im Lichte der Psychiatrie-Personalverordnung (Social Work in Inpatient Child and Adolescent Psychiatry)	280
BULLINGER, M./RAVENS-SIEBERER, U.: Grundlagen, Methoden und Anwendungsgebiete der Lebensqualitätsforschung bei Kindern (Foundations, Methods and Applications of Quality of Life Research in Children)	391	STRECK-FISCHER, A.: Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen (The Readiness for Violence with Adolescents)	209
DIEPOLD, B.: Borderline-Entwicklungsstörungen bei Kindern – Zur Theorie und Behandlung (Developmental Disorders in Borderline-Children – On Theory and Treatment)	270	WITTSTRUCK, W.: Ablösung in der Mutter-Sohn-Beziehung: Ein Adoleszenzproblem in Rainer Maria Rilkes Erzählung ‚Leise Begleitung‘ (Separation in the Mother-Son-Relationship: A Problem of Adolescence in Rainer Maria Rilke's Story ‚Quiet Accompanying‘)	221
ELSNER, B./HAGER, W.: Ist das Wahrnehmungstraining von M. Frostig effektiv oder nicht? (On the Efficacy of the German Version of the Frostig Program for the Development of Visual Perception)	48	Zur Diskussion gestellt	
ENGLERT, E./POUSTKA, F.: Das Frankfurter Kinder- und Jugendpsychiatrische Dokumentationssystem – Entwicklung und methodische Grundlagen unter dem Aspekt der klinischen Qualitätssicherung (The Frankfurt Child and Adolescent Psychiatry Documentation System – Aspects of Development, Methodology, and Clinical Quality Assessment)	158	CONEN, M.-L.: Sexueller Mißbrauch durch Mitarbeiter in stationären Einrichtungen für Kinder und Jugendliche (Sexual Abuse by Professionals in Residential Agencies for Children and Adolescents)	134
ERDHEIM, M.: Gibt es ein Ende der Adoleszenz? – Betrachtungen aus ethnopsychoanalytischer Sicht (Is there an End of Adolescence? – Reflections from an Ethnopsychanalytical Perspective)	81	RAMB, W.: Einige mentale Hindernisse beim Zusammenwirken von Sozialpädagogik und Jugendpsychiatrie (Some Impediments with Distinct Mentality in ‚Sozialpädagogik‘ and Child and Adolescent Psychiatry)	181
FLIEGNER, J.: „Sceno-R“ – eine Materialrevision des von Staabs-Scenotest („Sceno-R“: A Material Revision of the Sceno Test)	215	Tagungsberichte	
HAGER, W./HASSELHORN, M./HÜBNER, S.: Induktives Denken und Intelligenztestleistung – Analysen zur Art der Wirkung zweier Denktrainings für Kinder (Inductive Reasoning and Performance in Tests of Intelligence – Analyzing the Effects of two Programs to Train Inductive Reasoning)	296	Konflikte – Krisen – Krankheit. Jahrestagung der analytischen Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten vom 14.–16. Oktober 1994 in Freiburg	63
HÖGER, C.: Wer geht in Beratung? Einflußgrößen auf das Inanspruchnahmeverhalten bei psychischen Problemen von Kindern und Jugendlichen (Who Seeks Treatment? Dimensions which Influence Utilizing Behavior in the Case of Mental Problems of Children and Youth)	3	„Alles noch einmal durchleben ...“ – Das Recht und die sexuelle Gewalt gegen Kinder	234
HUMMEL, P.: Die Abgrenzung der Strafmündigkeit (§ 3 Jugendgerichtsgesetz) von Schuldunfähigkeit bzw. verminderter Schuldfähigkeit (§§ 20, 21 Strafgesetzbuch) aus jugendpsychiatrischer Sicht (Distinguishing the Age of Criminal Responsibility (§ 3 Juvenil Court Act) from Inability of Criminal Responsibility or Diminished Criminal Responsibility (§§ 20, 21 Criminal Code) from a Youth Psychiatry Point of View)	15	XXIV. Wissenschaftliche Tagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie e. V.	287
KAVŠEK, M.J.: Das Blickverhalten im Säuglingsalter als Indikator der Informationsverarbeitung (Visual Attention Behaviour in Infancy as an Indicator of Information Processing)	383	Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte	399
MÄRTENS, M./PETZOLD, H.: Psychotherapieforschung und kinderpsychotherapeutische Praxis (Psychotherapy Research and Practice of Child Psychotherapy)	302	Buchbesprechungen	
PRESTING, G./WITTE-LAKEMANN, G./HÖGER, C./ROTHENBERGER, A.: Kinder- und jugendpsychiatrische Dokumentation: Erfahrungen aus einer multizentrischen Un-		ABEND, S. M./PORDER, M. S./WILLICK, M. S.: Psychoanalyse von Borderline-Patienten	101
		ASPER, J./NELL, R./HARK, H.: Kindträume, Mutterträume, Vaterträume	143
		BAECK, S.: Eßstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Ein Ratgeber für Eltern, Angehörige, Freunde und Lehrer	241
		BITTNER, G.: Problemkinder. Zur Psychoanalyse kindlicher und jugendlicher Verhaltensauffälligkeiten	291
		BOSSE, H.: Der fremde Mann – Jugend, Männlichkeit, Macht. Eine Ethnoanalyse	104
		BROWN, L. M./GILLIGAN, C.: Die verlorene Stimme – Wendepunkt in der Entwicklung von Mädchen und Frauen	191
		BUCHHOLZ, M. B./STRECK, U. (Hrsg.): Heilen, Forschen, Interaktion – Psychotherapie und qualitative Sozialforschung	102

DÜHRSEN, A.: Ein Jahrhundert Psychoanalytische Bewegung in Deutschland	145	NASKE, R. (Hrsg.): Tiefenpsychologische Konzepte der Kinderpsychotherapie. 5. Arbeitstagung der Wiener Child Guidance Clinic	189
EGGERS, C./LEMP, R./NISSEN, G./STRUNK, P.: Kinder- und Jugendpsychiatrie	333	Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik (Hrsg.): Lebensqualität und Heilpädagogik. 9. Heilpädagogischer Kongreß	67
EICHHOLZ, C./NIEHAMMER, U./WENDT, B./LOHAUS, A.: Medienpaket zur Sexualerziehung im Jugendalter	190	PETERMANN, F. (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Modelle psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter	188
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. et al. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 33	334	PETERMANN, F./WIEDEBUSCH, S./KROLL, T. (Hrsg.): Schmerz im Kindesalter	103
ENDRES, M. (Hrsg.): Krisen im Jugendalter	370	POUSTKA, F. (Ed.): Basic Approaches to Genetic and Molecularbiological Developmental Psychiatry	240
FENGLER, J./JANSEN, G. (Hrsg.): Handbuch der pädagogischen Psychologie	103	ROLLET, B./KASTNER-KOLLER, U.: Praxisbuch Autismus. Ein Leitfaden für Eltern, Erzieher, Lehrer und Therapeuten	33
FISCHER, H.: Entwicklung der visuellen Wahrnehmung	238	RUSCH, R. (Hrsg.): Gewalt. Kinder schreiben über Erlebnisse, Ängste, Auswege	239
FLECK-BANGERT, R.: Kinder setzen Zeichen. Kinderbilder sehen und verstehen	405	SACHSE, U.: Selbstverletzendes Verhalten	370
GARBE, E./SUAREZ, K.: Anna in der Höhle. Ein pädagogisch-therapeutisches Bilderbuch mit ausführlicher Anleitung für Erwachsene	190	SCHULTE-MARKWORT, M.: Gewalt ist geil - Mit aggressiven Kindern und Jugendlichen umgehen	240
GEBHARD, U.: Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung	145	SEIFFGE-KRENKE, I.: Gesundheitspsychologie des Jugendalters	289
HAUG-SCHNABEL, G.: Enuresis: Diagnose, Beratung und Behandlung bei kindlichem Einnässen	32	SMITH, M.: Gewalt und sexueller Mißbrauch in Sekten	187
HEINRICH, E.-M.: Verstehen und Intervenieren. Psychoanalytische Methode und genetische Psychologie Piagets in einem Arbeitsfeld Psychoanalytischer Pädagogik	144	SOLTER, A.J.: Wüten, Toben, Traurig sein. Starke Gefühle bei Kindern	100
HOELSCHER, G.R.: Kind und Computer. Spielen und Lernen am PC	66	STIKSRUD, A.: Jugend und Generationen-Kontext. Sozial- und entwicklungspsychologische Perspektiven	66
HOLTZ, K.L.: Geistige Behinderung und soziale Kompetenz: Analyse und Integration psychologischer Konstrukte	372	TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	240
KATZUNG, W.: Drogen in Stichworten. Daten, Begriffe, Substanzen	371	TOMM, K.: Die Fragen des Beobachters. Schritte zu einer Kybernetik zweiter Ordnung	67
KLAUSS, T./WERTZ-SCHÖNHAGEN, P.: Behinderte Menschen in Familie und Heim	32	TRAD, P.V.: Short-Term Parent-Infant Psychotherapy	31
KLUSSMANN, R./STÖTZEL, B.: Das Kind im Rechtsstreit der Erwachsenen	332	WAGNER, J.: Kinderfreundschaften. Wie sie entstehen - was sie bedeuten	189
KÖNNING, J./SZEPANSKI, R./v. SCHLIPPE, A. (Hrsg.): Betreuung asthmakrankender Kinder im sozialen Kontext	241	WALTER, J.L./PELLER, E.P.: Lösungs-orientierte Kurztherapie. Ein Lehr- und Lernbuch	289
KRÜLL, K.E.: Rechenschwäche - was tun?	290	WIESSE, J. (Hrsg.): Rudolf Ekstein und die Psychoanalyse	333
KRUSE, W.: Entspannung. Autogenes Training für Kinder	334	WINKEL, R. (Hrsg.): Schwierige Kinder - Problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag	404
LANE, H.: Die Maske der Barmherzigkeit. Unterdrückung von Sprache und Kultur der Gehörlosengemeinschaft	403	ZENTNER, M.R.: Die Wiederentdeckung des Temperaments	98
LEUNER, H.: Lehrbuch der Kathym-imaginativen Psychotherapie	371	ZIMMERMANN, W.: Psychologische Persönlichkeitstests bei Kindern und Jugendlichen	332
LOCKOWANDT, O. (Hrsg.): Frostig Integrative Therapie	99		
LÖSER, H.: Alkoholembyopathie und Alkoholeffekte	334		
MERTENS, W.: Psychoanalyse auf dem Prüfstand? Eine Erwiderung auf die Meta-Analyse von Klaus Grawe	242	Editorial 2, 340	
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie Bd.1	31	Autoren und Autorinnen der Hefte 31, 62, 97, 141, 187, 233, 287, 329, 370, 399	
MÜHL, H.: Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik	65	Zeitschriftenübersichten 63, 141, 236, 329, 401	
MÜLLER, E.: Insel der Ruhe. Ein neuer Weg zum Autogenen Training für Kinder und Erwachsene	99	Tagungskalender 34, 68, 106, 146, 187, 243, 291, 337, 373, 406	
MÜLLER, P.W.: Kinderseele zwischen Analyse und Erziehung. Zur Auseinandersetzung der Psychoanalyse mit der Pädagogik	239	Mitteilungen 34, 106, 244, 293, 407	

Tagungsberichte

Aggression: Destruktive Formen von Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen – therapeutische und gesellschaftliche Aspekte

Unter diesem Thema fand die 42. Jahrestagung des Berufsverbandes analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten vom 25. bis 27. Mai 1995 in Göttingen statt. In Vorträgen, Diskussionen und Arbeitsgruppen wurde der Frage nach möglichen Ursachen, Erscheinungsbildern und Auswirkungen sich immer drastischer darstellender destruktiver Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen nachgegangen.

In der abschließenden Podiumsdiskussion, an der Vertreter und Vertreterinnen aus Kindergarten, Schule, Staatsanwaltschaft, freier Jugendarbeit, Psychiatrie und einer psychotherapeutischen Praxis teilnahmen, wurde deutlich, daß Kinder nicht nur Täter, sondern auch Opfer sind und häufig wieder zu Tätern werden. Es entsteht ein Kreislauf, bedingt durch individuelles, soziales und gesellschaftliches Konfliktpotential, der sich auch durch thera-

peutische Hilfe allein in der Regel nicht aufhalten läßt. Hier zeigte sich besonders, wie wichtig es ist, den Kontext der Gewaltentstehung zu berücksichtigen und präventiv zu arbeiten, z. B. in pädagogischen Einrichtungen, um destruktiven Formen von Aggression rechtzeitig zu begegnen.

Zu Beginn der Tagung stand das eindruckliche und für manche Zuschauer sehr „unter die Haut“ gehende Theaterstück der Künstlerkooperative „Hebebühne“ aus Hannover. Sie nennen es „Kinder klein kriegen“ und stellen auf der Bühne Szenen aus dem familialen Alltag dar, die besonders die subtilen Formen der Gewalt anprangern; Gewalt, z. B. verpackt in überbesorgtem Verhalten von Eltern, in falsch verstandener partnerschaftlicher Erziehung oder auch in Form von psychischem und sexuellem Mißbrauch.

In vier Vorträgen wurde das Thema unter wissenschaftlichen Aspekten beleuchtet. UDO RAUCHFLEISCH (Basel) gab in seinem Eröffnungsvortrag „Flammen der Gewalt – Funken der Hoffnung. Zur Bedeutung der Gewalt im individuellen und gesellschaftlichen Kontext“ eine Einführung in das Thema. Er versuchte die Zuhörer zu sensibilisieren für die alltägliche Gewalt, die wir ständig erleben, an die wir uns oft gewöhnt haben, und die wir teilweise auch aus Angst vor negativen Folgen nicht wahrnehmen wollen. So kommt es, daß z. B. dem Kind, das im Bus bedroht wird, nicht geholfen wird oder der Ausländer, der in der U-Bahn tätlich angegriffen wird, alleingelassen wird. Ohnmacht, Hilflosigkeit, das Gefühl ein Nichts zu sein, steht nach RAUCHFLEISCH an der Wurzel der Gewalt. Bei Aufbrechen dieser Gefühle und von Kränkungs-erlebnissen kann es zu Gewalttätigkeiten kommen. Sowohl die Verharmlosung von Gewalt als auch die Idealisierung sind eine Gefahr.

HANS HOPF (Stuttgart) befaßte sich mit der historischen Entwicklung des Aggressionsbegriffes in der Psychoanalyse und den unterschiedlichen Gesichtern der Aggression in den kindlichen Entwicklungsphasen. In seinem Vortrag: „... eine wilde Bestie, der die Schonung der eigenen Art fremd ist“. – Die historische Entwicklung des Aggressionsbegriffes in der Psychoanalyse und die unterschiedlichen Gesichter der Aggression in den kindlichen Entwicklungsphasen“, hob er besonders die Bedeutung der Geschlechtsunterschiede hervor. Jungen haben nach seinen Darstellungen mehr Probleme mit der Beherrschung von aggressiven und sexuellen Affekten als Mädchen. Sie neigen eher zu sozial störenden, agierenden Verhaltensweisen, zu Hyperaktivität und Aggression und tragen so ihre Konflikte in die Außenwelt. Mädchen dagegen leiden stärker unter psychosomatischen und neurotischen Verarbeitungsformen von Konflikten mit Neigung zu Depression und Ängsten. Diese Unterschiede, die sich oft schon im Säuglingsalter andeuten und durch bewußte und unbewußte Handlungsbereitschaften der Eltern unterstützt werden, zeigen sich verstärkt in der Adoleszenz. Eine wichtige Ursache gewalttätigen Verhaltens bei männlichen Jugendlichen nennt HOPF Verunsicherungen in ihrer Identitätsfindung. Das Fehlen des Vaters, des Dritten in der Beziehung, hat bei den Jungen oft illusionäre Phantasien von Potenz und Stärke zur Folge, denen sie nachzueifern versuchen. Dabei ist das narzißtisch-phallische Agieren der Jungen häufig eine Abwehr von Trauer und Depression.

BARBARA DIEPOLD (Göttingen) befaßte sich in ihrem Vortrag „Diese Wut hört niemals auf“ mit dem Einfluß realer Traumatisierungen auf die frühkindliche Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Am Beispiel eines 7jährigen Jungen, der sich immer wieder das Grimmsche Märchen „Von einem der auszog, das Fürchten zu lernen“ vorlesen ließ, beschreibt sie eindrucklich, wie die Fähigkeit des Jungen zu fühlen schwer beeinträchtigt war; bedingt durch schwerwiegende, schmerzhaftere Ereignisse in den ersten Lebensmonaten, die seine psychischen Verarbeitungsmöglichkeiten überforderten. Schwere Unfälle, Mißhandlungen, sexueller Mißbrauch sind typische Ursachen für Traumen, da sie das erträgliche Maß für Stimulierung eines Kindes übersteigen und in der Regel schwerwiegende Folgen für die weitere Entwicklung haben. Eine Psychotherapie kann das Leiden dieser Kinder und Jugendlichen manchmal lindern und helfen, besser damit zu leben, aber sie kann es niemals wieder gut machen.

ANNETTE STREECK-FISCHER (Göttingen) ging, last not least, in ihrem Vortrag „Kämpfer in der Fremde – Adoleszenzkrisen auf dyadischem Niveau“ der Frage nach, welche Bedingungen manche Jugendliche in gewaltbereite Gruppen treibt. Weshalb sie auf ihrem Weg von der Familie in die Gesellschaft zu militanten Kriegern in der Fremde werden. Anstatt zunehmende Unabhängigkeit und Eigenständigkeit zu entwickeln und die Gleichaltrigengruppe als Übergangsraum zu altersentsprechender Ablösung zu nutzen, suchen sie in bestimmten Gruppierungen eine Ersatzheimat. Statt sich zu individualisieren gleichen sie sich durch Uniformierung an (Haarschnitt, Kleidung, Abzeichen). Sie orientieren sich an Mythen vom „richtigen Mann“, die vor allem in der Gewaltkultur vermittelt werden. Betonte Männlichkeit (Härte, Brutalität) ist ein Versuch, männliche Vollkommenheit zu erreichen. Mit Hilfe von rechtsextremen Ideologien erleben sie sich als Retter, Kämpfer, Ordnungshüter der Nation. Leider erkennen sie oft zu spät, daß das Ziel eine Illusion ist. Die Referentin illustrierte ihre theoretischen Annahmen anschaulich anhand der Lebensgeschichte zweier männlicher Jugendlicher, die an den altersspezifischen Entwicklungsaufgaben scheiterten und sich gewaltbereiten Gruppierungen anschlossen. Es wurde deutlich, daß der Weg zur Verselbständigung in der Adoleszenz schwer und mühsam ist und nur in kleinen Schritten erfolgen kann.

In den 16 Arbeitsgruppen fanden aktuelle Themen der psychotherapeutischen Arbeit wie „Destruktive Prozesse in Übertragung und Gegenübertragung“, „Behandlung von Borderline-Störungen bei Kindern“, „Umgang mit mißbrauchten Kindern und Jugendlichen im analytischen Setting“, „Rolle der Aggression in der weiblichen Identitätsbildung“ und „Behandlungstechnik im Umgang mit suizidalen Jugendlichen“ das bevorzugte Interesse der Teilnehmer und Teilnehmerinnen.

Die Organisationsgruppe hatte viel Wert darauf gelegt, die Tagung und den geselligen Abend bis ins Detail so zu gestalten, daß die Teilnehmer eine angenehme Arbeitsatmosphäre vorfanden und sich gut aufgehoben fühlten; unseres Erachtens ist dies gelungen.

Helene Timmermann aKJP, Göttingen
Ulrich Potthoff aKJP, Göttingen