

Schredl, Michael und Pallmer, Ruth

Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 47 (1998) 7, S. 463-476

urn:nbn:de:bsz-psydok-40777

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

BLESKEN, K.W.: Der unerwünschte Vater: zur Psychodynamik der Beziehungsgestaltung nach Trennung und Scheidung (The Unwanted Father: On the Psychodynamics of Father-Child Relations after Separation and Divorce)	344
BONNEY, H.: Lösungswege in der ambulanten Kinder- und Jugendpsychiatrie – Studie zur klinischen Evaluation (Approaches to Outpatient Child and Adolescent Psychiatry – Study of Clinical Evaluation)	499
KIRSCH, C./RAHM, D.: Nicht therapierbar? – Bericht über ein Gruppentherapieprojekt mit psychosozial schwer beeinträchtigten Kindern (No Therapy Possible? A Group Therapy Model for Psychologically Disturbed and Socially Disadvantaged Children)	683
KOCH-MÖHR, R.: Computer in der Kinderpsychotherapie – Über den Einsatz von Computerspielen in der Erziehungsberatung (Computers in Child Psychotherapy – About the Application of Computer Games in Child Guidance)	416
MALLMANN, D./NEUBERT, E.O./STILLER, M.: Wegschicken, um weiterzukommen: die Kurzentlassung als eine Handlungsmöglichkeit stationärer Psychotherapie mit Jugendlichen (Send Away in Order to Advance: Short-time Dismissal as an Alternative Method of the Juvenile Stationary Psychotherapy)	331
MILLNER, M.M./FRANTHAL, W./STEINBAUER, M.: Zyklisches Erbrechen als Leitsymptom einer Regression (Cyclic Vomiting Syndrome as Cardinal Sign of a Regression)	406
ROEB, D.: Aspekte der Gruppentherapie mit sexuell mißbrauchten Kindern – Symbolische Verarbeitungsformen und die Gestaltung der Initialphase (Aspects of Group Therapy with Sexually Abused Children – Forms of Coping by Symbols and the Featuring of the Initial Phase)	426
WURST, E.: Das „auffällige“ Kind aus existenzanalytischer Sicht (The „Unbalanced“ Child in the Light of Existential Analysis)	511

Originalarbeiten / Originals

BECKER, K./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Trimenonkoliken als elterliche Klage in der pädiatrischen Praxis: Merkmale von Mutter und Kind (Infantile Colic as Maternal Reason of Consulting a Pediatrician: Characteristics of Mother and Child)	625
DE CHÂTEAU, P.: 30 Jahre später: Kinder, die im Alter von bis zu drei Jahren in einer Beratungsstelle vorgestellt wurden (A 30-Years Prospective Follow-Up Study in Child Guidance Clinics)	477
DIEBEL, A./FEIGE, C./GEDSCHOLD, J./GODDEMEIER, A./SCHULZE, F./WEBER, P.: Computergestütztes Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining bei gesunden Kindern (Computer Assisted Training of Attention and Concentration with Healthy Children)	641
EVERS, S.: Die Situation der Musiktherapie in der stationären Pädiatrie und Kinder- und Jugendpsychiatrie (The Situation of Music Therapy in Pediatrics and in Child and Adolescent Psychiatry)	229
FINZER, P./HAFFNER, J./MÜLLER-KÜPPERS, M.: Zu Verlauf und Prognose der Anorexia nervosa: Katamnese von 41 Patienten (Outcome and Prognostic Factors of Anorexia Nervosa: Follow-up Study of 41 Patients)	302

GOLDBECK, L.: Die familiäre Bewältigung einer Krebserkrankung im Kindes- und Jugendalter. Möglichkeiten der standardisierten Erfassung mit Selbstbeurteilungsverfahren: Ergebnisse einer empirischen Vorstudie (Families Coping with Cancer during Childhood and Adolescence. Practicability of Standardized Self-assessment Methods: Results of a Pilot Study)	552
HAGER, W./HÜBNER, S.: Denkförderung und Strategieverhalten: vergleichende Evaluation zweier Denkförderprogramme (Cognitive Training and Thinking Strategies: a Comparative Evaluation)	277
KÄSSLER, P./BREME, K.: Evaluation eines Trainingsprogramms für ängstliche Kinder (Evaluation of a Group Therapy Program for Anxious Children)	657
KIESE-HIMMEL, C./HÖCH, J./LIEBECK, H.: Psychologische Messung taktil-kinästhetischer Wahrnehmung im frühen Kindesalter (Psychological Measurement of Tactile-Kinesthetic Perception in Early Childhood)	217
KRECH, M./PROBST, P.: Soziale Intelligenzdefizite bei autistischen Kindern und Jugendlichen – Subjektive Theorien von Angehörigen psychosozialer Gesundheitsberufe (Personal Theories of Deficient Social Intelligence of Autistic Persons in Health Care Professionals: an Exploratory Field Study)	574
LIMM, H./V. SUCHODOLETZ, W.: Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder (Stress of Mothers with Language Impaired Children)	541
MÖLLER-NEHRING, E./MOACH, A./CASTELL, R./WEIGEL, A./MEYER, M.: Zum Bedingungsgefüge der Störung des Sozialverhaltens bei Kindern und Jugendlichen einer Inanspruchnahmepopulation (Conditions of Conduct Disorders in a Clinic-referred Sample)	36
REISEL, B./FLOQUET, P./LEIXNERING, W.: Prozeß- und Ergebnisqualität in der stationären Behandlung: ein Beitrag zur Evaluation und Qualitätssicherung in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Process and Outcome Quality in Inpatient-Care: a Contribution to Evaluation and Quality Assurance in Child and Adolescent Psychiatry)	705
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern (Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children)	463
V. ASTER, M./MEIER, M./STEINHAUSEN, H.-C.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung im Kanton Zürich: Vergleich der Inanspruchnahme von Ambulanz, Tagesklinik und Station (Child and Adolescent Psychiatric Services in the Canton of Zurich: A Comparison of Outpatient, Day Clinic, and Inpatient Referral Populations)	668

Übersichtsarbeiten / Reviews

BIERMANN, G./BIERMANN, R.: Das Scenotestspiel im Wandel der Zeiten (The Sceno Game in the Course of Time)	186
BUDDEBERG-FISCHER, B.: Die Entwicklung familientherapeutischer Konzepte – Wechselwirkung zwischen Patienten- und Therapeutenfamilie (The Development of Family Therapy – Interrelationship Between the Patient's and the Therapist's Family)	174
BÜRGIN, D.: Drum zwingt, wem ein Zwang gegeben? (Should constrain, who is constrained?)	66
DOHERTY, W.J./MCDANIEL, S.H./HEPWORTH, J.: Medizinische Familientherapie bei Kindern mit chronischer Krankheit (Medical Family Therapy for Childhood Chronic Illness)	1
EGGERS, C.: Konversionssymptome im Kindes- und Jugendalter (Conversion Disorders in Childhood and Adolescence)	144

EGGERS, C.: Reizschutzmodell der Frühschizophrenie: ein integrativer ätiologischer und therapeutischer Ansatz (A Stimulus Barrier Model of Early Onset Schizophrenia: an Integrative Aetiological and Therapeutic Approach)	740
ESSAU, C.A./BASCHTA, M./KOGLIN, U./MEYER, L./PETERMANN, F.: Substanzmißbrauch und – abhängigigkeit bei Jugendlichen (Substance Abuse and Dependence in Adolescents) . .	754
FONAGY, P./MORAN, G.S./TARGET, M.: Aggression und das psychische Selbst (Aggression and the Psychological Self)	125
HEEKERENS, H.-P.: Evaluation von Erziehungsberatung: Forschungsstand und Hinweise zu künftiger Forschung (Evaluation of Child Guidance: State of Research and Comments on Future Research)	589
HIRSCHBERG, W.: Probleme der Gefährlichkeitsprognose im jugendpsychiatrischen Gutachten (The Prediction of Violent Behavior in Forensic Adolescent Psychiatry)	314
HUNDALSZ, A.: Beratung, Psychotherapie oder Psychologische Beratung? Zum Profil therapeutischer Arbeit in der Erziehungsberatung (Counselling, Psychotherapy of Psychological Counselling? The Profile of Therapy in Educational Guidance)	157
KLEMENZ, B.: Kinderplandiagnostik (Plan Diagnosis with Children)	722
RESCH, F./SCHULTE-MARKWORT, M./BÜRGIN, D.: Operationalisierte psychodynamische Diagnostik im Kindes- und Jugendalter (Operationalized Psychodynamic Diagnostic in Children and Adolescents – a Contribution to Quality Management in Psychotherapy)	373
RÜTH, U.: Gutachterliche Probleme im Sorgerechtsentzugsverfahren nach §§ 1666, 1666a BGB im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und helfender Funktion (Problems Concerning the Expert's Assessment of the Restriction of Parental Rights Particularly with Regards to Control or Assistance)	486
STECK, B.: Eltern-Kind-Beziehungsproblematik bei der Adoption (Parent-Child Relationship Problems in Adoption)	240
STREECK-FISCHER, A.: Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter – neuere psychoanalytische Sichtweisen und Behandlungsansätze (Compulsive Disorders in Childhood and Adolescence – New Psychoanalytic Views and Treatment Approaches)	81
TREMPLE, V.: Zur Wechselwirkung von Rahmen und Inhalt bei der Behandlung dissozialer Kinder und Jugendlicher (Interaction of Frame and Content in the Treatment of Dissocial Children and Adolescents)	387
VAN DEN BERGH, P./KLOMP, M.: Erziehungspläne als Steuerungsinstrumente der Jugendhilfe in den Niederlanden (Educational Plans as Control Instruments in Youth Care in the Netherlands)	767
VAN DER KOLK, B.A.: Zur Psychologie und Psychobiologie von Kindheitstraumata (The Psychology and Psychobiology of Developmental Trauma)	19
WIESSE, J.: Zur Gegenübertragung in der psychoanalytischen Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Zwängen (Countertransference in Dynamic Treatment of Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorders)	96

Werkstattbericht / Brief Report

ROMBERG, A.: Die Elternarbeit einer kinderpsychiatrischen Station im Urteil der Eltern (Parents Judgement Concerning Family Work of a Child Psychiatric Ward)	773
---	-----

Buchbesprechungen

ASENDORPF, J.B.: Psychologie der Persönlichkeit	118
BAHR, R.: Schweigende Kinder verstehen. Kommunikation und Bewältigung bei elektivem Mutismus	530
BENZ, A.: Der Überlebenskünstler. Drei Inszenierungen zur Überwindung eines Traumas	697
BIEN, W. (Hg.): Familie an der Schwelle zum neuen Jahrtausend. Wandel und Entwicklung familialer Lebensformen	361
BLANK-MATHIEU, M.: Jungen im Kindergarten	532
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSEL, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 2: Anwendung und Praxis	780
BÖNISCH, L./LENZ, K. (Hg.): Familien: Eine interdisziplinäre Einführung	366
BOOTHE, B./HEIGL-EVERS, A.: Psychoanalyse der frühen weiblichen Entwicklung	264
BRICKENKAMP, R.: Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests	57
CIERPKA, M. (Hg.): Handbuch der Familiendiagnostik	53
CLAAR, A.: Was kostet die Welt? Wie Kinder lernen, mit Geld umzugehen	613
DU BOIS, R.: Junge Schizophrene zwischen Alltag und Klinik	448
DUDEL, J./MENZEL, R./SCHMIDT, R.F.: Neurowissenschaft. Vom Molekül zur Kognition ...	114
DURRANT, M.: Auf die Stärken kannst du bauen. Lösungsorientierte Arbeit in Heimen und anderen stationären Settings	527
EICKHOFF, F.W. (Hg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 36	206
EISENMANN, B.: Erzählen in der Therapie. Eine Untersuchung aus handlungstheoretischer und psychoanalytischer Perspektive	267
ELBING, U.: Nichts passiert aus heiterem Himmel – es sein denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse, geistige Behinderung und sogenannte Verhaltensstörungen	533
FRANKE, U. (Hg.): Prävention von Kommunikationsstörungen	788
GAGE, N.L./BERLINER, D.C.: Pädagogische Psychologie	50
GEWERT, U.: Sexueller Mißbrauch an Mädchen aus der Sicht der Mütter. Eine Studie über Erleben und Bewältigung der Mütter betroffener Mädchen	270
GUTHKE, J.: Intelligenz im Test. Wege der psychologischen Intelligenzdiagnostik	614
HANTEL-QUITMANN, W.: Beziehungsweise Familie. Arbeits- und Lesebuch Familienpsychologie und Familientherapie; Bd. 1. Metamorphosen, Bd. 2: Grundlagen	790
HARTMANN, K.: Lebenswege nach Heimerziehung. Biographien sozialer Retardierung ...	526
HILWEG, W./ULLMANN, E. (Hg.): Kindheit und Trauma – Trennung, Mißbrauch, Krieg ...	786
HIRSCH, M.: Schuld und Schuldgefühl. Zur Psychoanalyse von Trauma und Introjekt ...	209
KÖPP, W./JACOBY, G.E. (Hg.): Beschädigte Weiblichkeit: Eßstörungen, Sexualität und sexueller Mißbrauch	269
KRAUTH, J.: Testkonstruktion und Testtheorie	54
KREBS, H./EGGERT SCHMID-NOERR, A. (Hg.): Lebensphase Adoleszenz. Junge Frauen und Männer verstehen	702
KUSCH, M./LAVOUIE, H./FLEISCHACK, G./BODE, U.: Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie	442
LEHMKUHL, G. (Hg.): Chronisch kranke Kinder und ihre Familien	443
LIENERT, G./RAATZ, U.: Testaufbau und Testanalyse	54
LINDEN, M./HAUTZINGER, M. (Hg.): Verhaltenstherapie	615
MANSEL, J. (Hg.): Glückliche Kindheit –schwierige Zeiten? Über die veränderten Bedingungen des Aufwachsens	364

MARKGRAF, J. (Hg.): Lehrbuch der Verhaltenstherapie, Bd. 1: Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen	618
MEERMANN, R./VANDEREYCKEN, W. (Hg.): Verhaltenstherapeutische Psychosomatik. Klinik, Praxis, Grundversorgung	620
MEYER, W.U./SCHÜTZWOHL, A./REISENEZEIN, R.: Einführung in die Emotionspsychologie, Bd. II: Evolutionspsychologische Emotionstheorien	205
MILZ, I.: Neuropsychologie für Pädagogen	114
MITCHELL, R.R./FRIEDMAN, H.S.: Konzepte und Anwendungen des Sandspiels	788
MÖNKES, F.J./KNOERS, A.M.P.: Lehrbuch der Entwicklungspsychologie	117
NEUENSCHWANDER, M.P.: Entwicklung und Identität im Jugendalter	448
NEUMANN, W./PETERS, B.: Als der Zahnarzt Zähne zeigte ... Humor, Kreativität und therapeutisches Theater in Psychotherapie, Beratung und Supervision	529
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse, Bd. XIII	208
OTTO, U. (Hg.): Aufwachsen in Armut. Erfahrungswelten und soziale Lagen von Kindern armer Familien	700
PETERMANN, F. (Hg.): Fallbuch der Klinischen Kinderpsychologie. Erklärungsansätze und Interventionsverfahren	784
PETERMANN, F. (Hg.): Kinderverhaltenstherapie – Grundlagen und Anwendungen	616
PETERMANN, U.: Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche. Ein Praxisbuch ...	617
PIONTELLI, A.: Vom Fetus zum Kind: Die Ursprünge des psychischen Lebens. Eine psychoanalytische Beobachtungsstudie	268
PLAUM, E.: Einführung in die Psychodiagnostik	56
PÖRTNER, M.: Ernstnehmen – Zutrauen – Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen	49
RAUCHFLEISCH, U.: Alternative Familienformen. Eineltern, gleichgeschlechtliche Paare, Hausmänner	790
RECKERT, W.: Väterlichkeit und pädagogische Profession am Beispiel der Heimerziehung	524
REIMER, C./ECKERT, J./HAUTZINGER, M./WILKE, E.: Psychotherapie – Ein Lehrbuch für Ärzte und Psychologen	116
REINELT, T./BOGYI, G./SCHUCH, B. (Hg.): Lehrbuch der Kinderpsychotherapie	781
REMSCHMIDT, H. (Hg.): Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter	782
RODEWIG, K. (Hg.): Der kranke Körper in der Psychotherapie	266
ROSSMANN, P.: Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	116
ROST, J.: Testtheorie, Testkonstruktion	54
SANDLER, J. (Hg.): Über Freuds „Die endliche und die unendliche Analyse“. Freud heute – Wendepunkte und Streitfragen, Bd. 1	698
SCHAD, U.: Verbale Gewalt bei Jugendlichen	446
SCHMITT, G.M./KAMMERER, E./HARMS, E. (Hg.): Kindheit und Jugend mit chronischer Erkrankung	441
SCHROEDER, J./HILLER-KETTERER, I./HÄCKER, W./KLEMM, M./BÖPPELE, E.: „Liebe Klasse, ich habe Krebs!“ Pädagogische Begleitung lebensbedrohlich erkrankter Kinder und Jugendlicher	528
SCHUMANN-HENGSTLER, R./TRAUTNER, H.M. (Hg.): Entwicklung im Jugendalter	444
SIGUSCH, V. (Hg.): Sexuelle Störungen und ihre Behandlung	696
SPECK, O.: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung	52
STROEBE, W./HEWSTONE, M./STEVENSON, G. (Hg.): Sozialpsychologie. Eine Einführung ...	204
THÖMA, H./KÄCHELE, H.: Lehrbuch der psychoanalytischen Therapie, Bd. 1: Grundlagen ..	264

THOMASIU, R.: Familiendiagnostik bei Drogenabhängigkeit. Eine Querschnittstudie zur Detailanalyse von Familien mit opiatabhängigen Jungerwachsenen	534
TÖLLE, R.: Psychiatrie, einschließlich Psychotherapie	205
WARSCHBURGER, P.: Psychologie der atopischen Dermatitis im Kindes- und Jugendalter .	443
WILMER, I.: Sexueller Mißbrauch von Kindern. Empirische Grundlagen und kriminalpoli- tische Überlegungen	272
WURMSER, L.: Die verborgene Dimension. Psychodynamik des Drogenzwangs	785
ZINNECKER, J./SIEBEREISEN, R.K.: Kindheit in Deutschland. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern	362

Editorial / Editorial	63
Autoren und Autorinnen /Authors	48, 105, 203, 263, 355, 440, 524, 607, 694, 779
Zeitschriftenübersicht / Current Articles	105, 356, 608
Tagungskalender / Calendar of Events	59, 121, 212, 273, 368, 451, 536, 622, 703, 793
Mitteilungen / Announcements	61, 123, 214, 371, 454, 540, 624, 704, 795

Geschlechtsspezifische Unterschiede in Angstträumen von Schülerinnen und Schülern

Michael Schredl und Ruth Pallmer

Summary

Gender Differences in Anxiety Dreams of School-aged Children

In regard of the literature reporting gender differences in dream life of adults and children the present study investigated anxiety dreams in a sample of 624 school-aged children (10 to 16 years). Girls reported a heightened frequency of anxiety dreams, especially after the age of 14 years. Gender differences in dream content were found, too. Boys more often dreamt of monsters and big animals whereas girls' dreams were dominated by humans and small animals as aggressors. Overall the findings support the hypothesis that gender specific socialization is reflected in dreams. Further research may concentrate on topics such as the relationship between anxiety dream frequency and problem-solving skills or the treatment of nightmares with imagery rehearsal.

Zusammenfassung

Ausgehend von den Befunden der Literatur, die geschlechtsspezifische Unterschiede im Traumerleben von Erwachsenen und Kindern aufzeigen, wurde in der vorliegenden Studie an einer Stichprobe von 624 Schülerinnen und Schülern (10-16 Jahre) das Angsttraumerleben untersucht. Mädchen wiesen mehr Angstträume auf, vor allem ab dem Alter von 14 Jahren. Auch geschlechtstypische Traum Inhalte waren nachzuweisen, Jungen träumten mehr von Monstern und großen Tieren, während im Traum von Mädchen eher Menschen oder kleine Tiere als Aggressoren auftraten. Insgesamt zeigen die Ergebnisse deutlich, daß die geschlechtsspezifische Sozialisation sich im Traum widerspiegelt. Weiterführende Studien, etwa zum Zusammenhang zwischen Problemlösekompetenz und Angsttraumhäufigkeit oder zur Intervention bei Angstträumen, wären wünschenswert.

1 Einleitung

Die vorliegende Studie untersucht die geschlechtsspezifischen Unterschiede im Angsttraumerleben von Schülerinnen und Schülern, um zu prüfen, ob und wie sich unter-

schiedliche Sozialisationen im Traum widerspiegeln. Betrachtet man zunächst das Traumleben von Erwachsenen, so zeigen mehrere großangelegte Studien, daß die Traumerinnerung bei Frauen im Durchschnitt etwas höher ist als bei Männern (BORBELY 1984; SCHREDL et al. 1997). Eine Querschnittsstudie über den Altersbereich 17 bis 92 Jahre (GIAMBRA et al. 1996) macht deutlich, daß die Unterschiede vor allem zwischen 25 bis 60 Jahren liegen. Auch das Interesse an Träumen ist bei Frauen stärker ausgeprägt (ROBBINS u. TANCK 1988; SCHREDL et al. 1996a), und sie berichten bei retrospektiven Befragungen häufiger einen Traum als Männer (PAREKH 1988; WINGET et al. 1972).

Auch in den Traumgehalten zeigen sich markante Geschlechtsunterschiede. Die erste große inhaltsanalytische Studie von 1000 Träumen junger Erwachsener (HALL u. VAN DE CASTLE 1966) ergab folgendes Bild: Frauen weisen in ihren Träumen mehr Personen auf, und das Geschlechtsverhältnis der Traumpersonen beträgt 50:50, Traumorte spielen häufiger innerhalb von Gebäuden, es treten mehr Emotionen und verbale Aktivität auf. Männerträume finden dagegen „draußen“ statt, eher in einer fremden Umgebung und werden von männlichen Traumpersonen dominiert (Verhältnis 67:33). Außerdem weisen sie ein höheres Maß an physischer Aggression auf. Dieses Muster wurde von einer Untersuchung, die 30 Jahre später durchgeführt wurde (HALL et al. 1982) sowie von anderen Studien (Übersicht: DOMHOFF 1996) weitestgehend bestätigt. So zeigten Traumhalte einer Repräsentativumfrage (Altersspanne: 21 J. > 65 Jahre; WINGET et al. 1972), daß in Frauenträumen häufiger Emotionen, Personen und mehr Interaktionen eine Rolle spielen und die Traumhandlung häufiger innerhalb von Gebäuden stattfand. Interessanterweise zeigte das Geschlecht einen stärkeren Einfluß auf den Trauminhalt als andere soziodemographische Variablen wie Alter, Schichtzugehörigkeit, Familienstand und ethnische Abstammung. Auch REM-Wekungsträume von jungen Frauen wiesen mehr Personen, mehr bekannte Personen und mehr Interaktionen als entsprechend im Labor erhobene Träume von Männern (STRAUCH u. MEIER 1992) auf.

Für Kinder und Jugendliche liegen keine größeren Studien zur Traumerinnerung vor, jedoch scheint sich abzuzeichnen, daß ab einem Alter von ungefähr 10 Jahren die Traumerinnerung von Mädchen höher liegt als bei Jungen (FOULKES 1982; STRAUCH u. KAISER 1985).

Insgesamt weisen die Träume von Kindern und Jugendlichen – abgesehen vom Altersverlauf, der durch die kognitive und emotionale Entwicklung beeinflusst wird (FOULKES 1982) – ganz ähnliche Geschlechtsunterschiede auf wie die Träume Erwachsener. So spielen männliche Traumpersonen in Träumen von Jungen eine größere Rolle (Verhältnis 70:30) als in den Träumen von Mädchen (50:50; vgl. HALL u. DOMHOFF 1963a; FOULKES 1982; FOULKES et al. 1990; Nachanalyse in DOMHOFF 1996). Das Traumsetting von Jungen befindet sich eher außerhalb geschlossener Räume (GARFIELD 1984; DOMHOFF 1996), vermehrte Aggressionen in den Träumen von Jungen sind vor allem in der Altersgruppe bis zu 12 Jahren zu finden (HALL u. DOMHOFF 1963b; NIEDERER 1990; HOPF u. TSCHUSCHKE 1993; DOMHOFF 1996, S. 95). Des weiteren zeigen Studien eine höhere Interaktion mit Traumpersonen in den Mädchenträumen (KIMMINS 1973/1931; FOULKES 1977; STRAUCH u. KAISER 1995; WINEGAR u. LEVIN 1996). Aufschluß-

reich sind Studien, die sehr junge Kinder untersuchten. So stellte FOULKES (1982) bei 3-4-jährigen Kindern, deren Traumberichte allerdings nur sehr kurz waren, noch keine Geschlechtsunterschiede fest, ab dem 5.-6. Lebensjahr wiesen die Jungen jedoch das typische Überwiegen von männlichen Traumpersonen und vermehrt unbekannte Personen auf. Ab dem 7.-8. Lebensjahr kam dazu, daß die Träume überwiegend draußen spielten (DOMHOFF 1996). Interessante Unterschiede zeigten sich bei Tieren im Traum, die bei Kindern deutlich häufiger auftreten als bei Erwachsenen. Jungen wiesen mehr große, exotische und ungezähmte Tiere (z.B. Löwe, Wolf, Tiger, Stier) im Traum auf (KIMMINS 1973/1931; VAN DE CASTLE 1983; STRAUCH 1996), während Mädchen eher von Haustieren (z.B. Hund, Katze) und Pferden träumten (VAN DE CASTLE 1983; STRAUCH 1996) und zu den Tieren im Traum ein eher positives Verhältnis als Jungen hatten (STRAUCH 1996). In einigen Studien wiesen Jungen mehr Phantasiewesen wie Monster (BEAUDET 1990), Drachen (GARFIELD 1984), Gespenster (KIMMINS 1973/1931) in ihren Träumen auf. GARFIELD (1984) fand auch geschlechtstypisches Spielzeug in den Träumen von Kindern, etwa Waffen bei Jungen und Puppen bei Mädchen.

Diese Unterschiede im Traumgeschehen von Kindern und Erwachsenen legen nahe, daß sich die geschlechtsspezifischen Verhaltensmuster und Rollenerwartungen, die nach wie vor in unserer Gesellschaft wirksam sind (OERTER u. MONTADA 1982; HOLLSTEIN 1993; TRAUTNER 1994), auch in Träumen wiederfinden lassen. Schon sehr früh in der Sozialisation werden von Jungen eher männliche Verhaltensweisen, etwa ehrgeizig, dominant, wettbewerbsorientiert sein erwartet, während bei Mädchen Eigenschaften wie hilfsbereit, kontaktfreudig, einfühlsam im Vordergrund stehen (OERTER u. MONTADA 1982; TRAUTNER 1994). Eben diese Muster spiegeln sich in den Träumen wider.

Betrachtet man die Angstträume von Kindern und Jugendlichen, so finden einige Studien (MACFARLANE et al. 1962; SHEPARD et al. 1973; FISHER et al. 1989) eine erhöhte Alptrauhäufigkeit für Mädchen in der Altersgruppe von 9-12 Jahren, die jedoch von LAPOUSE und MONK (1958) und O'CONNOR et al. (1980) nicht bestätigt wurde. VELABUENO et al. (1985) fanden eine höhere Alptrauhäufigkeit bei Jungen der Altersgruppe 6-8 Jahre. Da Mädchen häufiger Ängste, aber auch Angststörungen aufweisen (z.B. FLORIN u. FIEGENBAUM 1990) war die Hypothese, daß Mädchen häufiger Angstträume angeben. Da Angstträume eine Untergruppe der „normalen“ Träume darstellen, wurde erwartet, daß die Träume von Mädchen häufiger Personen, vor allem bekannte Personen aufweisen. In Anlehnung an HOPF (1992), der vermehrt Träume mit dem Thema Trennungsangst bei Mädchen fand, und der höheren Gewichtung sozialer Beziehungen im weiblichen Rollenbild, wurde die Hypothese aufgenommen, daß Mädchen eher von Ängsten um nahestehende Personen träumen. Im Hinblick auf bedrohliche Traumtiere wurde erwartet, daß Jungen eher große, „wilde“ Tiere (Löwe, Tiger, Wolf) aufweisen, während bei Mädchen eher kleine Tiere (Schlangen, Spinnen, Mäuse) eine Rolle spielen. Ebenso wurde erwartet, daß Jungen mehr von phantastischen Figuren (Monster, Drachen) träumen.

Ein Teilaspekt der Studie, die Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Wach-ängstlichkeit und Angstträumen, wurde an anderer Stelle berichtet (SCHREDL et al. 1996b).

2 Methode, Erhebungsinstrumente und Stichprobe

2.1 Durchführung

Die Studie wurde an vier verschiedenen Schulen (Gesamtschule, Hauptschule, Realschule und Gymnasium) durchgeführt. Vor dem Untersuchungstermin wurden Einverständniserklärungen für die Eltern ausgegeben, die die Schüler/innen unterschrieben zurückbrachten. Die Untersuchung selbst nahm etwa eine Schulstunde in Anspruch. Nach einigen einführenden Worten und einer Anleitung zum Ausfüllen der Fragebogen wurde zunächst der Traumfragebogen verteilt. Nach Abschluß des ersten Fragebogens erhielten die Teilnehmer/innen den Angstfragebogen. In den 5. Klassen des Gymnasiums und der Gesamtschule wurden die Fragen der Reihe nach mit der Versuchsleiterin durchgegangen, während in den anderen Klassen die Fragen selbstständig bearbeitet wurden. Fragen zum Ausfüllen durften sofort gestellt werden und wurden dem Schüler/der Schülerin direkt beantwortet. Aus organisatorischen Gründen konnte die Befragung nicht zeitgleich durchgeführt werden. Während die Daten der Gesamtschule und des Gymnasiums im Dezember 1994 erhoben wurden, folgten die Befragungen an der Hauptschule im Februar 1995 und an der Realschule im Mai 1995.

2.2 Traumfragebogen

Nach der Erhebung soziodemographischen Daten (Alter, Geschlecht, Herkunftsland der Eltern) gab es ein kurzes Beispiel, um die Kinder/Jugendlichen mit dem Beantworten von Multiple-Choice-Fragen vertraut zu machen. Es folgte die Frage nach dem letzten konkreten schlimmen Traum, der möglichst ausführlich notiert werden sollte. Dabei wurde davon ausgegangen, daß schlimme Träume eine breitere Kategorie umfassen und Angst- und Alpträume beinhalten. Falls die Kinder/Jugendlichen sich an einen Traum erinnerten, sollten sie zusätzlich angeben, ob sie im Traum Angst hatten (0 = keine Angst, 1 = etwas Angst, 2 = viel Angst), wie alt sie zum Zeitpunkt des Traumes waren (es wurde erwartet, daß auch länger zurückliegende Träume berichtet werden würden) und ob sich der Traum wiederholt hat (ja/nein). Um die Möglichkeit zu minimieren, daß aus Bequemlichkeit nicht geantwortet wurde oder sich ein Traum ausgedacht wurde, gab es für Nicht-Erinnerer eine Ausweichfrage, in der die Versuchsperson aufgefordert wurde, sich eine angstmachende Geschichte ausdenken.

Es folgte eine Frage zur aktuellen Häufigkeit von schlimmen Träumen (0 = keine schlechten Träume, 1 = ganz selten, d.h. 1mal pro Jahr oder seltener; 2 = ab und zu, d.h. einige Male im Jahr; 3 = oft, d.h. jede Woche oder öfter). Um die Auswirkung von Angstträumen auf das Schlafverhalten festzustellen, wurde eine Frage nach der Angst vor schlechten Träumen vor dem Einschlafen gestellt (0 = keine Angst, 1 = manchmal Angst und 2 = fast immer Angst). In den nächsten beiden Fragen sollten die Kinder/Jugendlichen angeben, welches die schlimmsten Träume (7 vorgegebene Kategorien, z.B. Verfolgung, Tod, Unfälle, eine Kategorie „Sonstiges“ und eine Alternative „keine solche Träume“) und die schlimmsten Angreifer im Traum (z.B. Tiere, Monster, Menschen, „Sonstiges“ und „keine solchen Träume“) für sie sind. Diese Kategorien werden im Ergebnisteil ausführlich dargestellt. Den Abschluß, auch als Anregung für die Kinder/Jugendlichen gedacht, bildete die Frage nach dem Umgang mit solchen Träumen. Wieder wurden Kategorien vorgegeben (z.B. Erzählen, Malen, Aufschreiben, vergessen, sich einen schönen Schluß ausdenken). Die letzten drei Fragen waren so formuliert, daß nur eine Kategorie (z.B. die schlimmste Bedrohung) gewählt werden sollte, Mehrfachnennungen waren demnach nicht zugelassen.

2.3 *Angstfragebogen*

Zur Messung der Ängstlichkeit wurde der Angstfragebogen für Schüler (AFS) von WIECZERKOWSKI et al. (1976) verwendet. Der Kopf des Bogens wurde so verändert, daß das Alter der Versuchsperson, der Geburtsmonat, das Geschlecht und die letzten Zeugnisnoten in den Fächern Englisch, Deutsch, Mathematik, Sport und Kunst erfragt wurden.

Der AFS selbst besteht aus 50 Items, denen die Versuchsperson zustimmen kann oder nicht. Aus den 50 Items, die aufgrund faktorenanalytischer Studien zusammengestellt wurden, werden vier Summenskalen: „Prüfungsangst“, „Manifeste Angst (allgemeine Ängstlichkeit)“, „Schulunlust“ und „soziale Erwünschtheit“ gebildet.

Die Reliabilitätswerte der einzelnen Skalen sind zufriedenstellend. Die interne Konsistenz liegt zwischen 0.67 und 0.85, die Retest-Reliabilität für einen Monat zwischen 0.67 und 0.77. Auch die Validität (zu vergleichbaren Tests, Lehrerurteilen, Selbstbeurteilungsskalen) ist zufriedenstellend.

2.4 *Trauminhaltsanalyse*

Zur Trauminhaltsanalyse wurde ein umfassendes Manual in Anlehnung an bekannte Skalen (HALL u. VAN DE CASTLE 1966; FOULKES u. SHEPARD 1971; RIEMANN et al. 1985) entwickelt, mit dem sehr viele Aspekte des Traumgeschehens erfaßt werden können. Außer den Traumthemen (z.B. Verfolgung, Verletzung) wurde noch erfaßt, ob bestimmte Personen (Vater, Mutter, Geschwister, Bekannte, Unbekannte) im Traum auftreten, die Aggressoren im Traum (Tier, Monster, Menschen) und das Setting des Traumes (drinnen, draußen).

Ein Teil der Träume wurde von zwei Raterinnen eingeschätzt, so daß Interraterreliabilitäten berechnet werden konnten. Die Wortanzahl des Traumberichts (abzüglich Kommentare oder Anmerkungen, die das Wachleben betreffen) wurde ebenfalls in die Analyse miteinbezogen.

2.5 *Stichprobe*

Bei 8 Schüler/innen wurde das Einverständnis für die Teilnahme an der Studie von den Eltern nicht erteilt, so daß die Gesamtzahl der untersuchten Kinder/Jugendlichen 624 betrug. Bei vier Versuchspersonen waren die Angstfragebogen nicht auswertbar, da sie mit Absicht nicht ordnungsgemäß ausgefüllt wurden.

In der Realschule (n=207), Hauptschule (n=160) und Gesamtschule (n=168, Ausnahme 8. Klasse) wurden zwei Parallelklassen befragt. Im Gymnasium (n=88) wurde je eine Klasse von der 5. bis zur 7. Klassenstufe in die Untersuchung eingeschlossen. Das Gesamalter lag bei 12.45 Jahren (± 1.33), 45.5% aller Teilnehmenden waren Mädchen. Das mittlere Alter der Jungen unterschied sich nicht signifikant von dem der Mädchen.

38.5% der Versuchspersonen hatten mindestens einen Elternteil, der aus dem Ausland stammt. Am häufigsten genannt wurden die Türkei, das ehemalige Jugoslawien, Polen und Italien. Auch hier unterschieden sich Mädchen (38.9%) und Jungen (38.3%) nicht.

3 Ergebnisse

3.1 Angstfragebogen und Traumfragebogen

Aus Tabelle 1 sind die Mittelwerte des Angstfragebogens zu entnehmen. Um den Geschlechtereffekt zu testen, wurde eine Kovarianzanalyse (Faktoren: Geschlecht, Schultyp, Herkunftsland und Kovariate Alter) durchgeführt. Das Geschlecht zeigt einen signifikanten Einfluß bei der „Prüfungsangst“ ($F=3.9$, $p=0.0498$) und bei der „manifesten Angst“ ($F=21.1$, $p=0.0001$). Die Variablen „Schulunlust“ und „soziale Erwünschtheit“ unterschieden sich nicht. Aus der Analyse der manifesten Angst ergibt sich eine Wechselwirkung zwischen Geschlecht und Schultyp, die auf den fehlenden Geschlechtsunterschied in der Gesamtschule zurückzuführen ist.

Tab. 1: Ergebnisse und Geschlechtsunterschiede der Fragebogen

Variable	Alle (n=624)	Jungen (n=340)	Mädchen (n=284)
Prüfungsangst	8.59 ± 4.23	8.16 ± 4.19	9.10 ± 4.29
Manifeste Angst	7.75 ± 3.94	7.06 ± 3.87	8.57 ± 3.87
Schulunlust	4.41 ± 2.45	4.49 ± 2.50	4.31 ± 2.39
Soziale Erwünschtheit	2.76 ± 2.34	2.83 ± 2.38	2.68 ± 2.29
Angsttraumhäufigkeit			
Auftreten	87.3%	83.5%	91.8%
Mehr als im Jahr	57.2%	47.4%	68.7%
Einmal pro Woche oder öfter	10.9%	9.6%	12.5%
Angst vor schlimmen Träumen			
Manchmal	22.3%	18.6%	26.8%
Oft	3.5%	3.3%	3.9%

Auch im Fall der Angsttraumhäufigkeit werden die Geschlechtsunterschiede deutlich ($F=15.3$, $p=0.0001$, Rangkovarianzanalyse wie oben). Der Unterschied bleibt signifikant, wenn die manifeste Angst als zusätzliche Kovariate miteinbezogen wird ($F=7.2$, $p=0.0075$). Vergleicht man die einzelnen Kategorien, so ergibt sich nur für die mittlere Kategorie (mehr als im Jahr) ein signifikanter Geschlechtsunterschied (χ^2 -Test, $p<0.005$). Der Verlauf der Angsttraumkategorie (einmal pro Woche und öfter) zeigt einen sehr geschlechtsspezifischen Verlauf (Tab. 2). Auch die Angst vor schlimmen Träumen ist bei Mädchen stärker ausgeprägt ($F=5.1$, $p=0.0242$). Dieser Geschlechtsunterschied verschwindet jedoch, wenn die manifeste Angst mitberücksichtigt wird ($F=0.6$, $p=0.4225$).

Tab.2: Altersverlauf der Angsttraumhäufigkeit (Kategorie: einmal pro Woche oder öfter)

	10 Jahre (n=34)	11 Jahre (n=136)	12 Jahre (n=153)	13 Jahre (n=155)	14 Jahre (n=99)	15 Jahre (n=40)
Alle	21.2%	16.7%	5.9%	5.8%	14.3%	15.0%
Jungen	28.6%	14.5%	6.1%	7.2%	10.0%	0.0%
Mädchen	15.8%	20.4%	5.6%	4.2%	18.8%	27.3%

Im Falle des schlimmsten Traums und der schlimmsten Bedrohung im Traum (Tab. 3) zeigt sich (nur) ein signifikanter Geschlechtsunterschied: Mädchen geben häufiger Menschen als schlimmste Angreifer oder Verfolger an (χ^2 -Test, $p < 0.025$). Betrachtet man den Umgang mit schlimmen Träumen (Tab. 4), so zeigten sich zwei Unterschiede: Mädchen erzählen den Traum eher einer anderen Person (χ^2 -Test, $p < 0.001$) oder schreiben ihn eher in ihr Tagebuch (χ^2 -Test, $p < 0.025$).

Tab.3: Schlimmster Traum und schlimmste Bedrohung im Traum (ohne Mehrfachnennungen)

Kategorie	Alle (n=605)	Jungen (n=328)	Mädchen (n=277)
Schlimmster Traum			
keine Träume	17.9%	21.3%	13.7%
Verfolgung	31.8%	28.4%	35.7%
Gestorben	19.0%	18.9%	19.1%
Bedrohung	9.6%	9.2%	10.1%
Mißlingen	2.2%	1.8%	2.5%
Prüfung	3.0%	4.0%	1.8%
Naturkatastrophe	2.6%	3.4%	1.8%
Unfall	1.3%	0.9%	1.8%
Sonstiges	12.7%	12.2%	13.4%
Schlimmste Bedrohung			
keine Träume	26.5%	28.7%	23.8%
Tiere	9.7%	10.0%	9.4%
Monster	25.4%	26.2%	24.5%
Menschen	28.7%	24.0%	34.3%
Sonstiges	9.7%	11.2%	7.9%

3.2 Traumberichte

Die Traumberichtsrate liegt bei 61.5%, was zu einer Traumstichprobe von 381 Träumen führt. Mädchen berichten signifikant häufiger einen Traum als Jungen (χ^2 -Test, $p < 0.001$, Tab. 5). Mädchen berichten längere Träume ($F = 9.0$, $p < 0.0029$, Kovarianz-

Tab. 4: Umgang mit schlimmen Träumen

Kategorie	Alle (n=606)	Jungen (n=329)	Mädchen (n=277)
keine Träume	13.5%	19.5%	6.5%
Erzählen	22.9%	14.3%	33.2%
Bild malen	2.0%	2.4%	1.4%
Tagebuch	2.5%	0.9%	4.3%
Vergessen	39.9%	41.0%	38.6%
schöner Schluß	10.1 %	11.6%	8.3%
Sonstiges	9.1 %	10.3%	7.6%

analyse: Faktoren Geschlecht und Schultyp, Kovariate Alter), die weniger lang zurückliegen ($F=5.0$, $p=0.0255$). Die subjektive Traumangst ist bei Mädchen höher ausgeprägt (Rangkovarianzanalyse, $F=0.0023$). Der Unterschied bleibt signifikant, wenn die manifeste Angst als zweite Kovariate miteinbezogen wird ($F=5.0$, $p=0.0260$). Kein Unterschied ergibt sich bei der Wiederholungsquote der berichteten Träume.

Tab. 5: Ergebnisse und Geschlechtsunterschiede in den Traumberichten

Variable	Alle (n=381)	Jungen (n=187)	Mädchen (n=194)
Traumberichtsrate ^a	61.5%	55.0%	69.4%
Länge der Traumberichte (Worte)	30.40 ± 24.05	26.96 ± 20.32	33.72 ± 26.80
Traumalter (Jahre)	10.64 ± 2.58	10.33 ± 2.46	10.93 ± 2.67
Rückerinnerungszeit (Jahre)	2.76 ± 2.34	2.83 ± 2.38	2.68 ± 2.29
Wiederholungstraum (Ja/Nein)	43.7%	44.3%	43.2%
Traumangst			
Keine	12.8%	15.2%	10.4%
Etwas Angst	41.8%	48.9%	34.9%
Viel Angst	45.5%	35.9%	54.7%

Anmerkungen:

^a Die Traumberichtsrate bezieht sich auf die Gesamtstichprobe (N=624).

3.3 Traum inhaltsanalyse

Die Reliabilitäten der Ratingskalen wurden auf der Basis von 159 Träumen, die von zwei unabhängigen Raterinnen eingeschätzt wurden, berechnet. Die exakten Überein-

stimmungen lagen über 80% und waren damit zufriedenstellend. Bei den Traumthemen (Tab. 6) zeigen Mädchen mehr Träume von eigener Verletzung und Verletzung anderer, während Jungen im Traum häufiger gefressen werden, sich verirren und mit dem Thema Krieg konfrontiert sind. Bei den Personen im Traum (Tab. 7) weisen Mädchen fast durchgängig höhere Häufigkeiten auf. Im Traumsetting zeichnet sich der Unterschied (χ^2 -Test, $p < 0.05$, einseitig) ab, daß Mädchen im Traum mehr drinnen (34.0% vs. 26.2%) und Jungen mehr draußen (32.6% vs. 27.3%) sind. Bei den Aggressoren im Traum (Tab. 8) weisen Jungen mehr Phantasiewesen und Mädchen mehr Menschen auf. Geschlechtsspezifische Unterschiede bei den menschlichen Traumaggressoren treten nicht auf (Tab. 9). Schlüsselst man jedoch die Tiere in große (z.B. Löwe, Hai, Bär) und kleine (z.B. Schlangen, Spinnen, Vögel) auf, so weisen Jungen ein höheres Verhältnis von großen zu kleinen Tieren als Traumaggressor auf (12:7 Träume vs. 4:11 Träume bei Mädchen, χ^2 -Test, $p < 0.025$, einseitig). Die Kategorie „sich gegen den Aggressor wehren“ konnte nur in 4.7% der Träume angewendet werden und weist keine geschlechtsspezifischen Unterschiede auf.

Tab. 6: Themen des eigenen Manuals (mehrere Themen pro Traum möglich)

Themenkategorie	Alle (n=381)	Jungen (n=187)	Mäd. (n=194)	χ^2 -Test
Verfolgung	42.2%	42.8%	41.8%	0.0 0.839
Entführung	3.2%	1.6%	4.6%	2.9 0.090
Etwas Beängstigendes	19.7%	20.9%	18.6%	0.3 0.573
Furchterregende Personen	6.0%	7.0%	5.2%	0.5 0.462
Zusch. von aggr. Handlungen	4.2%	5.9%	2.6%	2.6 0.108
Beg. mit Verstorbenen	2.6%	1.6%	3.6%	1.5 0.221
eigene Verletzung	8.4%	5.4%	11.3%	4.4 0.035
eigener Tod	12.6%	14.4%	10.8%	1.1 0.288
Gefressen werden	5.3%	8.0%	2.6%	5.7 0.017
Verletzung anderer	5.5%	2.1%	8.8%	8.0 0.005
Tod anderer	14.4%	11.8%	17.0%	2.1 0.145
Tod eines Tieres	1.3%	1.1%	1.6%	---
Fallen	10.5%	11.2%	9.8%	0.2 0.648
Unfall	3.4%	3.2%	3.6%	0.0 0.830
Leistungsversagen	3.4%	4.3%	2.6%	0.8 0.361
Verirren	1.8%	4.3%	0.5%	3.8 0.050
Trennung	3.7%	3.2%	4.1%	0.2 0.635
Gefangen sein	5.0%	4.3%	5.7%	0.4 0.533
Gelähmt sein	5.0%	3.7%	6.2%	1.2 0.274
Allein übrigbleiben	3.2%	2.1%	4.1%	1.2 0.267
Naturkatastrophen	3.9%	4.8%	3.1%	0.7 0.388
Krieg	5.8%	8.6%	3.1%	5.2 0.022

Tab. 7: Personen im Traum

Personen im Traum	Alle (n=381)	Jungen (n=187)	Mäd. (n=194)	Chi ² -Test
Mutter	15.2%	10.7%	19.6%	5.8 0.016
Vater	11.3%	7.5%	15.0%	5.3 0.021
Geschwister	8.4%	4.8%	11.9%	6.1 0.013
»Familie« ohne sonst. Angabe	3.2%	1.3%	3.6%	0.3 0.602
sonstige Familienangehörige	6.0%	1.3%	9.3%	7.3 0.007
Bekannte Personen	15.8%	12.3%	19.1%	3.3 0.070
Bekannte Männer	6.8%	7.0%	6.7%	0.0 0.923
Bekannte Frauen	6.0%	2.1 %	9.8%	9.8 0.002
Lehrer/in	2.6%	2.7%	2.6%	0.0 0.953
Klassenkameraden	10.8%	9.6%	11.9%	0.5 0.483
Unbekannte Personen	26.5%	22.5%	30.4%	3.1 0.079
Unbekannte Männer	17.3%	12.3%	22.2%	6.5 0.011
Unbekannte Frauen	2.4%	1.1 %	3.6%	2.7 0.103
Helfende Personen	0.8%	0.0%	1.6%	--- 0.248

Tab. 8: Häufigkeiten von Aggressoren im Traum

Aggressoren	Alle (n=381)	Jungen (n=187)	Mädchen (n=194)	Chi ² -Test
Menschen	36.2%	30.0%	42.3%	7.7 0.006
Phantasiewesen	15.5%	24.1%	7.2%	16.9 0.001
Tiere	11.3%	11.2%	11.3%	0.2 0.630

Tab. 9: Menschliche Aggressoren im Traum nach Geschlecht und Bekanntheitsgrad

Aggressoren	Alle (n=111)	Jungen (n=35)	Mädchen (n=76)
Männlich (unbekannt)	49.7%	51.4%	48.7%
Weiblich (unbekannt)	3.6%	0.0%	5.3%
Männlich (bekannt)	27.8%	31.4%	26.2%
Weiblich (bekannt)	18.9%	17.2%	19.8%

3.4 Traumbeispiele

Um die Geschlechtsunterschiede in den Träumen zu veranschaulichen, wollen wir im folgenden zwei Beispiele darstellen.

Traum 1 (Junge, 12 Jahre): Es war eine Stadt, die eine riesengroße Mauer von einem Drachen trennte, und ich und ein paar Freunde interessierten uns, wie der Drache aussah, also gruben wir uns unter der Mauer durch. Da war eine Höhle, wir gingen in die Höhle, aber der Drache roch uns, und wir hörten ein lautes Donnern, der Drache ging uns hinterher und auf einmal packte er uns mit seinen Krallen, wir schrien um Hilfe, und er sperrte uns in einen Käfig, es waren auch schon andere Menschen da.

Traum 2 (Mädchen, 13 Jahre): Ich hatte einen Freund. Es war ein Junge, den ich sehr mag. Wir liefen, und dann ist er an einer Baustelle in eine Grube gefallen. Er hat sich sehr verletzt, ich habe Hilfe geholt. Später ist er gestorben, ich bin nicht darüber weggekommen.

4 Diskussion

Insgesamt gesehen kommen Angstträume oder schlimme Träume bei Mädchen und Jungen gleich häufig vor, aber vor allem gelegentlich auftretende Angstträume überwiegen bei Mädchen. Dieser Geschlechtsunterschied wird nur zum Teil durch die unterschiedliche Ängstlichkeit erklärt und läßt die Vermutung zu, daß Mädchen sich generell häufiger an Träume und somit auch häufiger an Angstträume erinnern. Eventuell ist auch die höhere Traumberichtslänge ein Hinweis für die allgemein intensivere Beschäftigung mit Träumen. Dazu wären großangelegte, möglichst repräsentative Studien zur Traumerinnerung und zu dem Interesse an Träumen in dieser Altersgruppe wünschenswert. Betrachtet man den Altersverlauf häufiger Angstträume, so zeigt sich eine Abnahme der Häufigkeit ab dem 10. Lebensjahr, wie auch durch andere Studien (LAPOUSE u. MONK 1958; FISHER et al. 1989) belegt wurde, jedoch weisen Mädchen dann wieder einen starken Anstieg ab etwa 14 Jahren auf. Ein ähnlicher, aber schwächerer Anstieg ist in der Wachängstlichkeit der Mädchen zu verzeichnen, so daß sich vermuten läßt, daß psychische Belastungen in diesem Lebensabschnitt zu der erhöhten Angsttraumhäufigkeit führen. Die Geschlechtsunterschiede lassen eventuell auf unterschiedliche Umgangsweisen mit diesen Belastungen schließen. Jungen tendieren eher zur Hyperaktivität und zu antisozialem Verhalten, während Mädchen eher zu Ängsten und Depressionen neigen (OERTER u. MONTADA 1982). Um dieser Fragestellung nachzugehen, könnte man in weiteren Untersuchungen versuchen, die Angsttraumhäufigkeit mit Wachdepressivität und/oder Problemlösekompetenzen in Beziehung zu setzen.

Auch im Trauminhalt zeigen sich typische Geschlechtsunterschiede, wie die Personenzahl und das Thema „Verletzung von anderen“ in den Träumen der Mädchen, mehr „wilde“ Tiere und Monster als Traumaggressoren bei Jungen, und bestätigen somit zum großen Teil die Befunde der Literatur für Träume im allgemeinen (GARFIELD 1984; STRAUCH 1996; DOMHOFF 1996). So spiegelt sich weibliches Verhalten, wie intensivere soziale Kontakte, und männliches Verhalten, wie Abenteuerlust, in den Angstträumen wider. Inwieweit diese Unterschiede sozialisationsbedingt oder angeboren sind, kann anhand dieser Studie nicht beantworten.

Einige Befunde unserer Studie bieten Ansatzmöglichkeiten für weitere Arbeiten auf diesem Gebiet. So läßt sich der Befund, daß Mädchen mehr Menschen als Traumag-

gressoren aufweisen, zum einen damit erklären, daß überhaupt mehr Personen vorkommen und soziale Beziehungen im Wachleben wichtiger sind und somit ein größeres Konfliktpotential darstellen, allerdings zeigte sich auch, daß die Bedrohung durch Menschen im Traum mit einer erhöhten Wachängstlichkeit einhergeht (Schredl et al. 1996b). Diese realistischere Bedrohung, etwa im Vergleich zu Monstern, kann also eher als Anzeichen von Wachproblemen gesehen werden. Interessant wäre es, ein Maß der Probleme im Umgang mit Menschen mit dem Auftreten von Träumen mit menschlichen Aggressoren zu korrelieren.

Ein weiterer Geschlechtsunterschied, der die Traumpersonen betrifft, ist das häufige Auftreten eines unbekannten Mannes als Traumaggressor. HALL (1963) sieht darin ein Symbol des entfernten Vaters, der kaum an der Erziehung beteiligt ist, und des ödipalen Konfliktes. STRAUCH und KAISER (1995) verdeutlichen hingegen die Tatsache, daß in der Außenwelt viele Berufsgruppen von Männern dominiert werden, wie Busfahrer, Polizist, Ingenieur, Bauarbeiter, außerdem werden Gewalttätigkeiten (Mord, Vergewaltigung, Raub etc.) in unserer Gesellschaft ebenfalls überwiegend von Männern ausgeübt, so daß deren hohe Zahl als Traumaggressoren vor diesem Hintergrund plausibel wird. Interessant wäre eine inhaltsanalytische Traumstudie in einer eher matriarchalisch organisierten oder gewaltfreien Gesellschaft, um zu sehen, wie hier Männer Eingang in den Traum finden. Zusammenfassend läßt sich sagen, daß die inhaltsanalytische Auswertung von Traumberichten eine vielversprechende Möglichkeit darstellt, die Auswirkung geschlechtsspezifischer Sozialisation auf Kinder und Jugendliche zu untersuchen.

Von klinischem Interesse sind die Antworten auf die Frage nach dem Umgang mit schlimmen Träumen. Während Mädchen zwar den Traum eher weitererzählen oder ihn ins Tagebuch schreiben, ist der Anteil der Kinder und Jugendlichen, die den Traum einfach vergessen wollen, mit etwa 40% sehr hoch. Viele Einzelfallbeispiele (HUDSON u. O'CONNOR 1981; GREGORY 1988; WISEMAN 1989, CUSHWAY u. SEWELL 1992; EISMANN u. PURCELL 1992) zeigen, daß gerade die Auseinandersetzung mit der Traumangst (Malen, Verändern des Traum Inhaltes mittels der Vorstellungskraft) zu einer deutlichen Reduktion oder zum Verschwinden der Angstträume führt. Dem liegt zugrunde, daß Kompetenztraining im Wachleben dazu beiträgt, die Ohnmachtsgefühle und die Hilflosigkeit des Traumes zu überwinden. Während bei Erwachsenen bereits kontrollierte Studien (z.B. KRAKOW et al. 1995) zur Effektivität des einfachen Verfahrens des Umgestaltens von Angstträumen vorliegen, wären solche Interventionsstudien bei Kindern sehr wünschenswert. Außerdem scheint es sinnvoll, diese Methode Eltern, Kindern und Jugendlichen durch populärwissenschaftliche Literatur (z.B. SCHREDL 1996) zugänglich zu machen.

Literatur

- BEAUDET, D. (1990): *Encountering the monster: Pathways in children's dreams*. New York: Continuum.
- BORBELY, A. (1984): Schlafgewohnheiten, Schlafqualität und Schlafmittelkonsum der Schweizer Bevölkerung: Ergebnisse einer Repräsentativumfrage. *Schweizerische Ärztezeitung* 65(34), 1606-1613.
- CUSHWAY, D./SEWELL, R. (1992): *Counseling with dreams and nightmares*. Newbury Park: Sage Publications.

- DOMHOFF, G.W. (1996): Finding meaning in dreams: A quantitative approach. New York: Plenum Press.
- EISMANN, E.P./PURCEL, M. (1992): Dreamwork with children and adolescents in group therapy. *Journal of Child and Adolescent Group Therapy* 2, 197-226.
- FISHER, B.E./PAULEY, C./MCQUIRE, K. (1989): Children's sleep behavior scale: Normative data on 870 children in grades 1 to 6. *Perceptual and Motor Skills* 68, 227-236.
- FOULKES, D. (1977): Children's dreams: Age changes and sex differences. *Waking and Sleeping* 1, 171-174.
- FOULKES, D. (1982) Children's dreams: Longitudinal studies. New York: John Wiley and Sons.
- FOULKES, D./HOLLIFIELD, M./SULLIVAN, B./BRADLEY, L./TERRY, R. (1990): Children's dreams: A cross-sectional replication. In: HORNE, J. (Hg.): *Sleep*. Bochum: Pontenagel Press, S. 285-287.
- FOULKES, D./SHEPERD, J. (1971): Manual for a scoring system for children's dreams. University of Wyoming: Unpublished manuscript.
- GARFIELD, P. (1984): Your child's dreams. New York: Ballentine.
- GIAMBRA, L.M./JUNG, R.E./GRODSKY, A. (1996): Age changes in dream recall in adulthood. *Dreaming* 6, 17-32.
- GREGORY, J. (1988): Bringing dreams to kids. *Dream Network Bulletin* 7(2), 12-13.
- HALL, C.S. (1963): Strangers in dreams: An empirical configuration of the Oedipus complex. *Journal of Personality* 32, 336-345.
- HALL, C.S./DOMHOFF, B.J. (1963a): A ubiquitous sex difference in dreams. *Journal of Abnormal and Social Psychology* 66, 278-280.
- HALL, C.S./DOMHOFF, B.J. (1963b): Aggression in dreams. *International Journal of Social Psychiatry* 9, 259-267.
- HALL, C.S./DOMHOFF, G.W./BLICK, K.A./WEESNER, K.E. (1982): The dreams of college men and women in 1959 and 1980: A comparison of dream contents and sex differences. *Sleep* 5, 188-194.
- HALL, C.S./VAN DE CASTLE, R.L. (1966): The content analysis of dream. New York: Appleton-Century-Crofts.
- HOLLSTEIN, W. (1993): Der Kampf der Geschlechter. München: Knaur.
- HOPF, H.H. (1992): Geschlechtsunterschiede in Träumen: Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 41, 176-184.
- HOPF, H.H./TSCHUSCHKE, V. (1993): Affekte in Träumen von Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse* 39, 160-173.
- HUDSON, J.O./O'CONNOR, C. (1981): The PEACE process: A modified Senoi technique for children's nightmares. *School Counselor* 28, 347-352.
- KRAKOW, B./KELLNER, R./PATHAK, D./LAMBERT, L. (1995): Imagery rehearsal treatment for chronic nightmares. *Behavior Research and Therapy* 33, 837-843.
- KIMMINS, C.W. (1973): Children's dreams (1931). In: LEE, S.G.M./MAYER, A.R. (Eds.): *Dreams and dreaming*. Middlesex, England: Penguin, S. 83-109.
- LAPOUSE, R./MONK, M.A. (1958): An epidemiologic study of behavior characteristics in children. *American Journal of Public Health* 48, 1134-1144.
- MACFARLANE, J.W./ALLEN, L./HONZIK, M.P. (1962): A developmental study of the behavior problems of normal children between twenty-one months and fourteen years. Berkeley: University of California Press.
- NIEDERER, U. (1990): Children's home dreams: Content and relation to anxiety. *Association for the Study of Dreams Newsletter* 7(1), 3-4.
- O'CONNOR, M./FOCH, T./SHERRY, T./PLONIN, R. (1980): A twin study of specific behavioral problems of socialization as viewed by parents. *Journal of Abnormal Child Psychology* 8, 189-199.
- OERTER, R./MONTADA, L. (1982): *Entwicklungspsychologie – Ein Lehrbuch*. München: Urban & Schwarzenberg.
- PAEKH, H. (1988): Träume der „Gesunden“ – Inhaltsanalyse von manifesten Traumtexten aus einer Zufallsstichprobe einer Großstadtpopulation. Universität Heidelberg: Dissertation.
- RIEMANN, D./BEYER, J./WIEGAND, M./BERGER, M. (1985): A comprehensive manual for scoring manifest dream content. In: KOELLA, W.P./RÜTHER, E./SCHULZ, H. (Hg.): *Sleep 1984*. Stuttgart: G. Fischer, S. 355-357.
- ROBBINS, P.R./TANCK, R.H. (1988): Interest in dreams and dream recall. *Perceptual and Motor Skills* 66, 291-294.
- SCHREDL, M. (1996): Höre auf deine Träume. Köttingen: Midena.
- SCHREDL, M./NÜRNBERG, C./WEILER, S. (1996a): Dream recall, attitude toward dreams and personality. *Personality and Individual Differences* 20, 613-618.
- SCHREDL, M./PALLMER, R./MONTASSER, A. (1996b): Anxiety dreams in school-aged children. *Dreaming* 6, 265-270.

- SCHREDL, M./BOZZER, A./MORLOCK, M. (1997): Traumerinnerung und Schlafstörungen. *Psychotherapie, Psychosomatik und Medizinische Psychologie* 47, 108-116.
- SHEPHERD, M./OPPENHEIM, B./MITCHELL, S. (1973): Auffälliges Verhalten bei Kindern. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- STRAUCH, I. (1996): Animal characters in dreams and phantasies of children. *Association for the Study of Dreams Newsletter* 13(1), 11-13.
- STRAUCH, I./KAISER, N. (1995): Die Selbstrepräsentation in Träumen und Wachphantasien von 9-11jährigen Kindern – Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In: LEUSCHNER, W./HAU, S. (Hg.): Traum und Gedächtnis: Neue Ergebnisse aus psychologischer, psychoanalytischer und neurophysiologischer Forschung. Münster: LIT-Verlag, S. 253-281.
- STRAUCH, I./MEIER, B. (1992): Den Träumen auf der Spur – Ergebnisse der experimentellen Traumforschung. Bern: Huber.
- TRAUTNER, H.M. (1994): Geschlechtsspezifische Erziehung und Sozialisation. In: SCHNEEWIND, K.A. (Hg). *Psychologie der Erziehung und Sozialisation*. Göttingen: Hogrefe, S. 148-173.
- VAN DE CASTLE, R.L. (1983): Animal figures in fantasies and dreams. In: KATCHER, A.H./BECK, A.M. (Hg.): *New perspectives on our lives with companion animals*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, S. 148-173.
- VELA-BUENO, A./BIXLER, E.O./DOBLADEZ-BLANCO, B./RUBIO, M.E./MATTISON, R.E./KALES, A. (1985): Prevalence of night terrors and nightmares in elementary school children: A pilot study. *Research Communications in Psychology, Psychiatry and Behavior* 10, 177-188.
- WIECZKOWSKI, W./NICKEL, H./JANOWSKI, A./FITTKAU, B./RAUER, W. (1976): Angstfragebogen für Schüler (AFS). Göttingen: Hogrefe.
- WINEGAR, R.K./LEVIN, R. (1996): Object representations in the dreams of adolescents. Paper presented at the Conference of the Association for the Study of Dreams, Berkeley.
- WISEMAN, A.S. (1989): *Nightmare help: A guide for parents and teachers*. Berkeley: Ten Speed Press.
- WINGET, C./KRAMER, M./WHITMAN, R.M. (1972): Dreams and demography. *Canadian Psychiatric Association Journal* 17, 203-208.

Anschrift der Verfasser/in: Dr. phil., Dipl.-Psych. Michael Schredl, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Schlaflabor, Postfach 12 21 20, 68072 Mannheim.