

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 54 (2005) 4, S. 355-361

urn:nbn:de:bsz-psydok-45659

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling)	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents)	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents)	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy)	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old)	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry)	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity)	37

Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders)	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings)	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents)	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey)	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression)	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction)	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children)	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes)	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?)	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders)	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study)	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet)	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders)	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample)	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study)	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence)	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients)	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ))	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums)	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders)	598

Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse)	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone)	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders)	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders)	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families)	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce)	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital)	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders)	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities)	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy)	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders)	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents)	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey)	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient)	337

Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner)	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner)	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner)	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich)	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner)	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner)	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner)	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich)	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski)	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. (<i>U. Kießling</i>)	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. (<i>L. Unzner</i>)	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. (<i>A. Zellner</i>)	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. (<i>J.M. Fegert</i>)	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. (<i>O. Bilke</i>)	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. (<i>L. Unzner</i>)	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. (<i>P. Kleinfurchner</i>)	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. (<i>B. Westermann</i>)	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. (<i>M. Hirsch</i>)	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. (<i>A. Zellner</i>)	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. (<i>D. Irblich</i>)	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. (<i>B. Koob</i>)	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. (<i>D. Irblich</i>)	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. (<i>L. Unzner</i>)	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. (<i>L. Unzner</i>)	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. (<i>D. Irblich</i>)	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. (<i>L. Unzner</i>)	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. (<i>L. Unzner</i>)	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. (<i>U. Knölker</i>)	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. (<i>K. Sarimski</i>)	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. (<i>K. Sarimski</i>)	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). (<i>D. Irblich</i>)	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. (<i>K. Mauthe</i>)	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. (<i>D. Irblich</i>)	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. (<i>K. Sarimski</i>)	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. (<i>M. Müller-Küppers</i>)	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. (<i>D. Irblich</i>)	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. (<i>M.B. Buchholz</i>)	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. (<i>B. Mikosz</i>)	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. (<i>D. Irblich</i>)	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. (<i>K. Sarimski</i>)	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. (<i>K. Sarimski</i>)	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. (<i>K. Sarimski</i>)	432

Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. (<i>C. Kirchheim</i>)	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). (<i>C. Kirchheim</i>)	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

BUCHBESPRECHUNGEN

Grossmann, K.; Grossmann, K. E. (2004): **Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit**. Stuttgart: Klett-Cotta; 672 Seiten, € 42,-.

In diesem Buch stellen der mittlerweile erimierte Klaus Grossmann und seine Frau Karin ihr Lebenswerk dar und berichten über dreißig Jahre Bindungsforschung in Bielefeld und Regensburg. Es wendet sich an all jene, die mit Kindern und Beziehungen zwischen vertrauten Menschen sowie ihren Problemen zu tun haben.

Die zentrale Frage, die das Buch wie ein roter Faden durchzieht, ist jeweils, wie psychische Sicherheit in den verschiedenen Entwicklungsaltern entsteht und wie man sie erkennt. Die Autoren sprechen lieber von psychischer Sicherheit als von Bindungssicherheit, um deutlich zu machen, dass nicht nur die Sicherheit durch die Nähe zur Bindungsperson wichtig ist, sondern es für eine gesunde Entwicklung einer ausgewogenen Balance mit der Sicherheit bei Neugier und Exploration bedarf.

In einem ersten Teil werden die historischen und (evolutions-)biologischen Wurzeln der Bindungstheorie dargestellt und in den Grundzügen erläutert. Eine kurze Darstellung der wichtigsten längsschnittlichen Untersuchungen in Amerika (Baltimore, Berkeley, Minnesota) leitet über zu den eigenen Untersuchungen in Bielefeld und Regensburg, die in den Jahren von 1976 bis 1999 durchgeführt wurden und in denen die Kinder und ihre Familien zum Teil von der Geburt des Kindes bis zu deren 22. Lebensjahr immer wieder beobachtet und befragt wurden.

Der weitere Aufbau des Buches ist chronologisch und orientiert sich am jeweiligen Lebensalter der untersuchten Kinder. Es werden in unterschiedlichem Umfang die lebensalterbezogenen Entwicklungsaufgaben verdeutlicht, die jeweiligen Untersuchungs- und Auswertungsmethoden ausführlich dargestellt und die Ergebnisse der Längsschnittuntersuchungen in ihrer theoretischen Bedeutung und in Bezug zu anderen Untersuchungen erläutert.

Im Säuglingsalter wird die Interaktionsbereitschaft des Säuglings durch die feinfühligkeits Mutter beantwortet; am Ende des ersten Lebensjahres sind unterschiedliche Bindungsqualitäten deutlich und im Verhaltensmuster der „Fremden Situation“ beschreibbar. Ab dem zweiten Lebensjahr steht die Balance zwischen Bindung und Exploration im Mittelpunkt. Als wichtige neue Errungenschaft kommt das beginnende Verständnis für Sprache hinzu; das Kind lernt zunehmend Gefühle und Absichten anderer Personen zu erkennen. Es wird deutlich, dass bei der elterlichen Feinfühligkeit zwei Arten mit unterschiedlicher Bedeutung und unterschiedlichen längsschnittlichen Vernetzungen unterschieden werden müssen: das feinfühligkeits Eingehen auf Bindungssignale und die Spielfeinfühligkeit. Da die Bindungsbeziehungen zur Mutter und zum Vater unabhängig voneinander sind, hat das Kind in der Familie die doppelte Chance, zumindest eine sichere Bindung aufzubauen, wobei in der Beziehung zum Vater sich dessen Spielfeinfühligkeit als besonders wichtig herausstellte.

Im Vorschulalter werden die Beziehungserfahrungen zunehmend zu einem internalen Modell von Bindung integriert. Die Autoren stellen dar, in welchen Beobachtungssituationen und durch welche Messverfahren sich jeweils Aspekte dieser inneren Arbeitsmodelle erfassen lassen und welche Probleme dabei berücksichtigt werden müssen, denn es gibt noch keine allgemein gültige standardisierte Prüfungssituation, wie etwa die „Fremde Situation“ im Säuglingsalter. Ein sicheres Kind hat

Selbstvertrauen, kann in emotional belastenden Situationen konstruktive Lösungen finden und bleibt „handlungsfähig“; es kann sicher mit den sozialen Herausforderungen, die sich im Kindergarten stellen, umgehen. Diese Fertigkeiten beruhen auf der Entwicklung einer Organisation von Gefühlen und Verhalten, die in der Interaktion mit den Bindungspersonen gelernt wurden.

Mit Beginn des Schulalters versucht man, die kindlichen Bindungsrepräsentation in symbolischen Darstellungen, z. B. in Familienzeichnungen oder im Trennungsangsttest, zu erfassen. Das psychisch sichere Kind ist feinfühlig gegenüber den eigenen Signalen, nimmt seine Gefühle deutlich wahr, interpretiert sie richtig und reagiert darauf angemessen. Die internalen Arbeitsmodelle werden als „Regelwerke“ für individuelle Wahrnehmungs-, Denk- und Reaktionsmuster in den kindlichen Diskursen erkennbar. Die empirischen längsschnittlichen Zusammenhänge werden wiederum dargestellt.

Der Abschnitt über die mittlere Kindheit wird mit der Darstellung der Ergebnisse aus anderen Untersuchungen (v. a. der Hochrisikostudie von Sroufe und Mitarbeitern in Minneapolis) eingeleitet. Die Entwicklungsaufgaben dieses Lebensabschnittes beinhalten die weitere Entwicklung der sozialen Kompetenz, den Aufbau eines positiven Selbstbildes sowie den Erwerb von Sachkompetenzen. Als Ergebnis zeigt sich, dass die psychische Sicherheit eines Kindes (aufgrund positiver Elternbeziehungen) mit einem gesunden, nicht übertriebenen Selbstwertgefühl und sozialer Kompetenz in Beziehung steht. Das längsschnittliche Muster ist jedoch kompliziert; es finden sich viele Wurzeln in der frühen Beziehung zu Mutter und Vater.

Ein eigenes Kapitel ist der ausführlichen Diskussion des Konzeptes der internalen Arbeitsmodelle und der mentalen Repräsentation von Bindung gewidmet. Nach der Darstellung der theoretischen und historischen Grundlagen und der Bedeutung des sprachlichen Diskurses werden die methodischen Ansätze zur Erfassung der Arbeitsmodelle im Erwachsenenalter, das Bindungsinterview (AAI) und das Erwachsenen-Bindungs-Projektiv (AAP) und ihre Auswertemethoden ausführlich behandelt. Längsschnittlich ergeben sich deutliche Zusammenhänge der elterlichen Repräsentation mit der Bindung der Kinder an sie.

Im nächsten Kapitel werden die verschiedenen Facetten der mentalen Repräsentation von Bindung im Jugendalter herausgearbeitet; erfasst wurden u. a. durch Interview und Beobachtung die Bindungsrepräsentation, die aktuelle Beziehung zu den Eltern, das Freundschaftskonzept und die Bewertung der eigenen Persönlichkeit. Übereinstimmend zeigt es sich, dass eine sichere Bindungsrepräsentation mit einer vertrauensvollen Elternbeziehung und positiver Anpassung einhergeht. Ausführlich werden anschließend Fragen der Kontinuität bzw. Diskontinuität diskutiert und durch die Zusammenhänge aus den Untersuchungen der Autoren veranschaulicht.

In zwei der Langzeitstudien der Autoren konnten die Kinder nochmals als junge Erwachsene im Alter von 20 bzw. 22 Jahren interviewt werden. Es wurden die inneren Einstellungen zu Bindung und partnerschaftlichen Liebesbeziehungen erfasst. Die verschlungenen Entwicklungswege hin zu sicheren oder unsicheren Bindungs- und Partnerschaftsrepräsentation werden mit statistischen Modellen ausführlich dargestellt und wiederum die Frage der Stabilität diskutiert. Da in einer Studie auch die Großeltern der Kinder interviewt wurden, können abschließend auch Aussagen zum Konzept von Bindung im gesamten Lebenslauf gemacht werden.

Die Autoren stellen in ihrem Resümee fest, dass die Wurzeln der Fähigkeit, liebevolle Bindungen aufzubauen, zum einen im angeborenen Bindungsbedürfnis des Säuglings an eine fürsorgliche Mutter, zweitens in der Bereitschaft des Vaters, Unterstützung und angemessene Herausforderungen zu gewähren, und drittens in der Fähigkeit des Menschen liegen, über Beziehungen zu reflektieren, zu sprechen und die Sichtweise anderer einzunehmen. Frühe Einflüsse bahnen den Weg in positiver oder negativer Weise (veranschaulicht in der Metapher der epigenetischen Landschaft von Waddington), legen aber noch nichts fest. Spätere zuverlässige vertrauensvolle unterstützende Beziehungen können helfen, frühe Versagungen zu überwinden; es ist jedoch fraglich, ob frühe, sehr negative Erlebnisse ungeschehen gemacht werden können. Psychologische Sicherheit lässt sich später nicht

einfach, sondern nur vielleicht, mühsam und mit großer Anstrengung nachholen. Deshalb ist Verlässlichkeit und Vertrauen in Bindungspersonen in der Kindheit kostbar und unersetzlich.

Das Buch ist kein Forschungsbericht. Die umfangreichen Forschungsergebnisse der Arbeitsgruppen um Klaus und Karin Grossmann werden integriert in das gesamte Wissen der Bindungsforschung. Viele Graphiken und Tabellen erleichtern das Verständnis. Da die Autoren bisher immer nur Einzelaspekte in zahlreichen Zeitschriftenbeiträgen und Buchkapiteln veröffentlichten, fehlte eine übergreifende Darstellung. Alle, die an der Bindungsforschung interessiert sind, haben schon lange auf dieses Buch gewartet.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Wewetzer, C. (Hg.) (2004): **Zwänge bei Kindern und Jugendlichen**. Göttingen: Hogrefe; 144 Seiten, € 24,95.

Zwangshandlungen und Zwangsgedanken gehören oftmals zu den schweren, weil den Alltag nachhaltig beeinträchtigenden psychischen Störungen. Sie treten nicht selten in Kombination mit anderen Störungsbildern auf, nötigen die Betroffenen zu zeitaufwändigen schwer nachvollziehbaren Handlungen und gelten als schwierig und langwierig zu therapieren. Verglichen mit anderen psychischen Störungen ist die Publikationslage im Bereich der Zwangsforschung recht überschaubar. Geradezu spärlich sind aber die Fachveröffentlichungen zu Zwangsstörungen im Kindes- und Jugendalter. Schon deshalb verdient die vorliegende Publikation besondere Beachtung. Sie bietet aber auch als Monographie deutlich mehr Informationen zum Thema als die Handbuchartikel der einschlägigen kinder- und jugendpsychiatrischen bzw. kinderpsychologischen Lehrwerke.

Wewetzer und seinen Mitarbeitern der kinder- und jugendpsychiatrischen Tagesklinik der Universität Würzburg ist es gelungen, auf knappem Raum einen kompakten Überblick über den aktuellen Erkenntnisstand der Zwangsforschung zu entwickeln. Dabei werden Grundfragen wie Begriffsdefinition und Klassifikation behandelt. Erscheinungsformen werden beschrieben. Es finden sich Informationen zur Entstehung, zur Verbreitung und zum Verlauf von Zwangsstörungen. Der Wissensstand zu familiären und psychosozialen Aspekten wird beleuchtet. Diagnostische und differentialdiagnostische Aspekte werden behandelt, auch wenn dieser Bereich eher knapp ausfällt. Verhaltenstherapeutische Vorgehensweisen bei der Behandlung von Zwangshandlungen und Zwangsgedanken werden ebenso beschrieben wie die Möglichkeiten der Pharmakotherapie. Andere Therapieverfahren bleiben jedoch ausgeklammert.

In ihrer inhaltlichen Abstimmung und sprachlichen Gestaltung bieten die Beiträge ein so homogenes Bild, dass man nicht den Eindruck eines Herausgeberbandes gewinnt. Dies mag vielleicht zu Lasten des fachlichen Diskurses gehen, bietet dem Leser dafür aber einen in sich stimmigen, fundierten und aktuellen Überblick über die Thematik. Die Darstellung ist präzise und richtet sich an klinische Praktiker, weniger dagegen an interessierte Laien. Für die professionelle Leserschaft kann es vorbehaltlos empfohlen werden.

Dieter Irblich, Auel

Sachse, R. (2004): **Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie.** Göttingen: Hogrefe; 154 Seiten, € 24,95.

Sachse hat mit „Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie“ ein kurzes und übersichtliches Werk vorgelegt. Als erstes Thema entfaltet der Autor theoretische Grundannahmen über Persönlichkeitsstörungen mit dem Ziel, konkrete Handlungsmöglichkeiten für die Therapie abzuleiten. Er beschreibt das Modell der doppelten Handlungsregulation. Es geht von der Grundannahme aus, dass dysfunktionale Überzeugungen über Beziehungen, dysfunktionale Intentionen, die sich auf Interaktionen beziehen, und daraus resultierende dysfunktionale Beziehungsgestaltung den Kern einer Persönlichkeitsstörung beim Klienten darstellen. Die Handlungsregulation ist eine doppelte, weil sich die Steuerung von Handlungen bei Menschen hauptsächlich auf der Ebene der Motive für zwischenmenschliche Handlungen und der Ebene des konkreten Handelns („Spielebene“) bewegt. In dem dargestellten Theoriegebäude wird, ausgehend von den übergeordneten, sehr allgemeinen theoretischen Annahmen, über mehrere Zwischenannahmen der Bezug zu ganz konkreten Verhaltensweisen von Klienten mit bestimmten Störungen hergestellt. Obwohl das Theoriegebäude von seiner Anlage her auf diese Weise sehr gut empirisch überprüfbar wäre, führt der Autor kaum systematisch gewonnene Verifikationen seiner Theorie an. Als empirische Belege muss sich der Leser mit den vielen klinischen Einzelerfahrungen, aus denen der Autor schöpft und die er bei der Beschreibung der einzelnen Störungsbilder anführt, begnügen. Diese Erfahrungen wirken allerdings sehr einleuchtend und ergänzen sich widerspruchsfrei.

Ein zweites Thema des Buches sind die therapeutischen Prinzipien, die im Rahmen der vorausgestellten Theorie zu beachten sind. Die Beziehungs- und Interaktionsstörungen als Kern der einzelnen Persönlichkeitsstörung sind Gegenstand der Behandlung und bilden sich natürlich auch in der Beziehung zum Therapeuten ab. Er hat die Aufgabe, im Rahmen einer effektiven Therapie professionell mit ihnen umzugehen. Hier öffnet Sachse seinen Methodenkoffer. Techniken wie Konfrontation mit der Spielebene, das Ein-Personen-Rollenspiel, biographische Arbeit oder Arbeit an der Verminderung von Alienation werden als wesentliche Bestandteile einer Therapie bei Persönlichkeitsstörungen vorgestellt. Die Arbeit hat ihren Schwerpunkt im Gespräch mit dem Klienten und in der Anleitung zur Selbstreflexion. Ziel ist, dass der Klient versteht, was er tut und einen Zugang zu seinen Motiven findet. Der Therapeut hat die Aufgabe, mit viel Fingerspitzengefühl aktiv Techniken einzusetzen, um den Klienten zur Weiterentwicklung anzuregen.

Das dritte große Thema sind die Persönlichkeitsstörungen als solche. Sachse teilt die Persönlichkeitsstörungen des DSM-IV in die Klassen „rein“ und „hybrid“ ein. Nur die reinen Persönlichkeitsstörungen können aus seiner Sicht als reine Beziehungsstörungen bezeichnet werden und innerhalb des Modells der doppelten Handlungsregulation erklärt und behandelt werden. Danach geht der Autor detailliert auf alle reinen Persönlichkeitsstörungen ein, die er nochmals in zwei Gruppen, die Nähe-Störungen und die Distanz-Störungen, einteilt. Sachse arbeitet jede Störung nach demselben Raster ab, indem er sich u. a. zu zentralen wirksamen Beziehungsmotiven, zu Aspekten von Alienation, zu Gesichtspunkten der Spielebene und zu spezifischen Konsequenzen für das therapeutische Vorgehen äußert. Die rasterhafte Vorgehensweise lässt die Darstellung bisweilen zu typologisierend und verallgemeinernd erscheinen. Dennoch wird hier ersichtlich, wie viel klinische Erfahrung der Autor vorzuweisen hat. Die Beispiele sind sehr gut nachvollziehbar und glaubwürdig. Die Darstellungsweise der abgehandelten Persönlichkeitsstörungen mündet dann am Schluss des Buches in eine zusammenfassende Tabelle, in der alle Störungen bezüglich ihrer Besonderheiten erfasst und verglichen werden. Damit erreicht die von Sachse angewendete Systematik einen weiteren Höhepunkt. Die konsequente Einhaltung der eingeführten Systematik bis zum Schluss kann nun leicht dazu verleiten, die Inhalte des Werkes mit ihren unzähligen Be-

legen aus Einzelfallbetrachtungen für letztendlich empirisch bestätigt zu halten. Deshalb ist es wichtig, den Autor ernst zu nehmen in seinem Standpunkt, dass die Störungen auch anders interpretiert und behandelt werden können.

Sachse kommt es letztlich auf die Konzeption eines schlüssigen theoretischen Konzepts mit praktisch-therapeutischer Bedeutung an. In seinen praktisch-therapeutischen Aspekten kann das Buch wie ein Nachschlagewerk eingesetzt werden. Es ist nicht notwendig, wenn auch sehr interessant, es ganz durchzulesen. Es kann bei Bedarf selektiv und auf einzelne Störungen bezogen zu Rate gezogen werden. Therapeuten, die mit Klienten mit Persönlichkeitsstörungen zu tun haben, wissen, wie mühsam die Arbeit mit ihnen sein kann. Sie kommen hier häufig an ihre Grenzen und brauchen dann neue Distanz und frische Ideen, um motiviert weiterarbeiten zu können. Sachse hat hierfür ein kreatives Buch in einer sehr gut lesbaren und bildlichen Sprache vorgelegt. Es ist in seiner Kürze ein reichhaltiger Fundus, dem sich viele Ansatzpunkte zum therapeutischen Weitermachen entnehmen lässt.

Karin Mauthe, Kirchheim

Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): **Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 201 Seiten, € 24,90.

Das Büchlein enthält insgesamt zwölf Beiträge, die sich aus unterschiedlichen Perspektiven mit der Frage beschäftigen, wie sich belastende Kindheitserfahrungen auf die weitere Entwicklung auswirken, wie Präventionsprogramme und welche Behandlungs- und Beratungskonzepte hilfreich sein können. Ziel sollte immer sein, die Entwicklungschancen von Kindern nachhaltig zu verbessern.

Im einführenden Kapitel betonen die Herausgeber die Bedeutung einer Entwicklungsperspektive im Behandlungskontext von Kindern und Jugendlichen: so sind z. B. altersspezifische Effekte von psychosozialen Belastungen und von therapeutischer Interventionen zu beachten.

Psychische Störungen in der Kindheit sind keine (!) vorübergehenden Befindlichkeitsstörungen ohne größere Entwicklungsrelevanz. Im Gegenteil: psychische Störungen in der frühen Kindheit und in der Adoleszenz sind stabil, vollständige und stabile Remissionen sind die Ausnahme. Die Störungen verändern sich jedoch im Hinblick auf den spezifischen diagnostischen Status, komorbide Verläufe nehmen zu. Diese Schlussfolgerungen ziehen Wittchen et al. aus einer Längsschnittstudie mit Jugendlichen im Raum München.

Eine effektive Therapie braucht Qualitätsstandards, bei notwendiger, sinnvoller Mindestdauer und Mindestintensität ist familienbezogenen Maßnahmen ein hoher Stellenwert einzuräumen. Dies zeigen Marburger Ergebnisse zur Therapieevaluation in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Remschmidt und Mattejat).

Im folgenden Beitrag befasst sich Schmidt mit der Bedeutung der Indikation und identifiziert diese als Schlüsselbegriff zwischen Diagnose und Intervention. Entwicklungsorientierte Therapie ist das Stichwort der folgenden beiden Aufsätze: Ein moderner Ansatz braucht die Verbindung von psychodynamischen Konzepten mit Erkenntnissen der empirischen Forschung und bezieht Forschungsergebnisse zur Emotions- und Kognitionspsychologie, zu Bindung, Gedächtnis und Selbstkonzept sowie der Psychotherapieforschung ein (Resch). Eine entwicklungsorientierte Psychotherapie orientiert sich explizit an der klinischen Entwicklungspsychologie und der Entwicklungspsychopathologie und hat das Ziel, normale Entwicklungsverläufe wieder in Gang zu setzen und den Patienten in die Lage zu versetzen, anstehende Entwicklungsaufgaben zu meistern (Mattejat).

Substanzmissbrauch im Jugendalter ist ein gesellschaftlich relevantes Problem, dessen Behandlung integrative Ansätze erfordert (Günther). Ein Modell der Entstehung von Substanzmissbrauch präsentieren Esser et al., in dem frühe familiäre Belastungen, expansive Störungen im Schulalter und Symptome von Hyperaktivitäts- und Aufmerksamkeitsstörungen als zentrale Variablen identifiziert werden; die Autoren plädieren für eine frühzeitige und effektive Behandlung dieser Störungen als wichtige präventive Maßnahme.

Einen der wichtigsten Theorie- und Forschungsbereiche für das Thema des Buches greift Brisch auf, die Bindungstheorie: Er referiert über störungsspezifische Diagnostik und Therapie; er beschreibt ein Kontinuum von organisierten Bindungsstrukturen (sicher oder unsicher) zu Bindungsstörungen, in dem das desorganisierte Bindungsmuster eine Übergangsphase darstellt. Er verdeutlicht, dass jeder Therapeut vom Patienten in der Übertragung als „Bindungsperson“ gesehen wird und ermutigt jeden Therapeuten, unabhängig von seiner methodischen Ausrichtung, sich ein Bild über die Bindungsentwicklung und dessen möglichen Störungen zu machen.

Das gemeinsame Thema der letzten drei Beiträge sind frühkindliche Regulationsprobleme. Holtmann et al. berichten aus der Mannheimer Risikokinderstudie: Frühkindliche Regulationsprobleme sind ein weit verbreitetes Problem; sie gehen in vielen Fällen mit Beeinträchtigungen der frühen Interaktion zwischen Mutter und Kind einher. Die Probleme häufen sich, wenn zusätzliche andere Entwicklungsrisiken vorliegen. Von langfristiger prognostischer Bedeutung sind v. a. psychosoziale Belastungen der Familie. Die Autoren betonen die Bedeutung präventiver Programme, wobei psychosozial benachteiligte Familien mit multiplen Belastungen eine wichtige Zielgruppe darstellen; sie fordern eine Frühförderinitiative, die regelmäßige Betreuung im häuslichen Milieu, die bereits vor der Geburt beginnt und die frühe Kindheit umfasst. Anschließend stellen Wiefel et al. Diagnostikdaten aus der Baby- und Kleinkindersprechstunde des Sozialpädiatrischen Zentrums der Charité vor, und Möhler und Resch diskutieren Prävention, Therapie und Elternberatung bei Regulationsstörungen im zweiten und dritten Lebensjahr.

Die kurzen Charakterisierungen der Einzelbeiträge machen deren Heterogenität deutlich. Sie sind jeweils ganz interessant. Es fehlt mir jedoch etwas der rote Faden; es gibt keinen Bezug der einzelnen Beiträge aufeinander. Ich wünsche den Herausgebern, dass sie trotzdem ihr Ziel erreichen, den interdisziplinären Dialog zwischen empirischen und psychodynamischen Ansätzen anzustoßen, und damit mithelfen, die Entwicklungschancen von Kindern nachhaltig zu verbessern.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Andresen, H. (2005): Vom Sprechen zum Schreiben. Sprachentwicklung zwischen dem vierten und siebten Lebensjahr. Stuttgart: Klett-Cotta; 272 Seiten, € 22,50.
- Cierpka, M. (2005): FAUSTLOS – das Buch für Eltern und Erziehende. Freiburg i. Br.: Herder; 160 Seiten, € 9,90.
- Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 249 Seiten, € 26,90.
- Görlitz, G. (2005): Psychotherapie für Kinder und Familien. Übungen und Materialien für die Arbeit mit Eltern und Bezugspersonen. Stuttgart: Pfeiffer bei Klett-Cotta; 270 Seiten, € 23,–.
- Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm Attentioner. Göttingen: Hogrefe; 152 Seiten, € 49,95.
- Leyendecker, C. (2005): Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten. Stuttgart: Kohlhammer; 264 Seiten, € 27,–.
- Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 209 Seiten, € 19,90.
- Sarimski, K. (2005): Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen. Göttingen: Hogrefe; 215 Seiten, € 29,95.
- Schäfer, U.; Rüther, E. (2005): ADHS im Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe; 94 Seiten, € 14,95.
- Seiffge-Krenke, I. (Hg.) (2005): Aggressionsentwicklung zwischen Normalität und Pathologie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 348 Seiten, € 26,90.
- Speck, V. (2005): Training progressiver Muskelentspannung für Kinder. Göttingen: Hogrefe; 110 Seiten, € 29,95 (begleitende Entspannungs-CD, € 15,95).
- Urban, M.; Hartmann, H.-P. (Hg.) (2005): Bindungstheorie in der Psychiatrie. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 153 Seiten, € 19,90.