

Göbel, Sabine

Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 46 (1997) 3, S. 206-214

urn:nbn:de:bsz-psydok-39710

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de

Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- COUGHLAN, J.-G.: Zur Arbeit von Erziehungsberatungsstellen bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch (Dealing in Child Guidance Centres with Allegations Concerning the Sexual Abuse of Children) 499

Familientherapie

- HEEKERENS, H.-P.: Familiendiagnostik ungeklärt – Diagnose unklar (Family Diagnostics – Diagnosis Unclear) 489

Forschungsergebnisse

- BRETZ, E./RICHTER, N./PETERMANN, F./WALDMANN, H.-C.: Entwicklung und Anwendung eines Fragebogens zur Evaluation einer Erzieherinnenfortbildung zum Thema sexueller Mißbrauch (A Questionnaire for the Evaluation of an Educators' Training on Child Sexual Abuse: Development and Application) 420
- FEGERT, J. M./SCHULZ, J./BERGMANN, R./TACKE, U./BERGMANN, K. E./WAHN, U.: Schlafverhalten in den ersten drei Lebensjahren (Sleep Behavior in the First Three Years of Life). . 69
- GÖHR, M./RÖPCKE, B./PISTOR, K./EGGERS, C.: Autogenes Training bei Kindern und Jugendlichen mit Diabetes mellitus Typ I („Autogenic Training“ with Children and Young Patients with Diabetes mellitus Type I) 288
- HÄBERLE, H./SCHWARZ, R./MATHES, L.: Familienorientierte Betreuung bei krebserkrankten Kindern und Jugendlichen (Family Orientated Interventions of Children and Adolescents with Cancer Disease). 405
- LEGNER, A./PAULI-POTT, U./BECKMANN, D.: Neuromotorische und kognitive Entwicklung risikogeborener Kinder im Alter von fünf Jahren (Neuromotoric and Cognitive Development of 5-year-old Children with a Perinatal Risk) 477
- SARIMSKI, K.: Elternbelastung bei komplexen kraniofazialen Fehlbildungen (Parenting Stress in Families with Craniofacially Disordered Children) 2
- STEINEBACH, C.: Familienberatung in der Frühförderung: Bedingungen und Wirkungen aus der Sicht der Mütter (Family Counseling in Early Education: Circumstances and Effects from the Mothers Point of View) 15

Kinder und Gewalt

- GEBAUER, K.: Bearbeitung von Gewalthandlungen im Rahmen eines pädagogischen Konzeptes von Selbst- und Sozialentwicklung – Oder: Mit Schulkindern über Gewalt reden (Dealing with Physical Aggression within the Framework of an Educational Concept of Self- and Social Development – Or: Discussing Physical Aggression with Pupils) . . 182
- GÖBEL, S.: Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit (Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability) 206

KRANNICH, S./SANDERS, M./RATZKE, K./DIEPOLD, B./CIERPKA, M.: FAUSTLOS – Ein Curriculum zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern (FAUSTLOS – a Curriculum for an Increase of Social Skills and for the Prevention of Aggressive and Potentially Violent Behavior in Children). . . .	236
MEIER, U.: Gewalt in der Schule – Problemanalyse und Handlungsmöglichkeiten (Violence in School – Analyzing a Phenomenon and Outlining Concepts of Practice-Focused Prevention and Intervention).	169
NOLTING, H.-P./KNOPF, H.: Gewaltverminderung in der Schule: Erprobung einer kooperativen Intervention (Reducing Aggression in the Schools: A Cooperative Intervention). . . .	195
PETERMANN, F./PETERMANN, U.: Verhaltenstherapie mit aggressiven Kindern (Behavior Therapy with Aggressive Children).	228
RATZKE, K./SANDERS, M./DIEPOLD, B./KRANNICH, S./CIERPKA, M.: Über Aggression und Gewalt bei Kindern in unterschiedlichen Kontexten (On the Aggression and Violence of Children in Different Contexts).	153
SCHWEITZER, J.: Systemische Beratung bei Dissozialität, Delinquenz und Gewalt (Systemic Consultation in Problem Systems involving Adolescent Acting-Out-Behavior, Delinquency and Violence).	215
WETZELS, P./PFEIFFER, C.: Kindheit und Gewalt: Täter- und Opferperspektiven aus Sicht der Kriminologie (Children as Offenders and Victims of Violent Acts: Criminological Perspectives).	143

Praxisberichte

ZOLLINGER, R.: Psychotherapie eines Knaben mit einer Depression nach dem Tod von zwei seiner Brüder (Psychotherapy of a Boy with a Depression after two of his Brothers died) . . .	727
---	-----

Psychotherapie

FASCHER, R.: Überlegungen zur psychodynamischen Bedeutung des Versteckspiels in der Kinderpsychotherapie (Reflections on Psychodynamic Meaning of Playing Hide-and-Seek in Child Psychotherapy)	660
HIRSCH, M.: Psychoanalytische Therapie bei sexuell mißbrauchten Jugendlichen (Psychoanalytic Therapy with Adolescent Victims of Sexual Abuse)	681

Übersichten

BILKE, O./MÖLLERING, M.: Der multidisziplinäre Qualitätszirkel – ein Qualitätssicherungsmodell für kinder- und jugendpsychiatrische Kliniken (The Quality Auditing Council – a Method of Quality Management for Child and Adolescent Psychiatry)	257
KÄMMERER, A./ROSENKRANZ, J./RESCH, F.: Das Verschwinden der Scham und die Pubertät von Mädchen (The Disappearance of Shame and the Puberty of Girls).	113
KNORTH, E. J./SMIT, M.: Elterliche Partizipation bei Heimbetreuung in den Niederlanden (Parental Involvement in Residential Care in the Netherlands).	696
RAUCHFLEISCH, U.: Überlegungen zu den Ursachen und Wirkmechanismen des Konsums von Gewaltdarstellungen bei Kindern und Jugendlichen (Considerations About Motives and Consequences of the Use of Violent Presentations on Children and Adolescents)	435

REMSCHMIDT, H.: Entwicklungstendenzen der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Trends in the Development of Child and Adolescent Psychiatry)	445
RENARD, L.: Psychoanalytische Behandlungsmöglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie in Frankreich (Psychoanalytical Approaches in France's Child and Adolescent Psychiatry)	278
ROTHENBERGER, A./HÜTHER, G.: Die Bedeutung von psychosozialem Streß im Kindesalter für die strukturelle und funktionelle Hirnreifung: neurobiologische Grundlagen der Entwicklungspsychopathologie (The Role of Psychosocial Stress in Childhood for Brain Maturation: Neurobiological Basis of Developmental Psychopathology).	623
SCHLEIFFER, R.: Adoption: psychiatrisches Risiko und/oder protektiver Faktor? (Adoption: Psychiatric Risk and/or Protective Factor?)	645
SCHREDL, M./PALLMER, R.: Alpträume von Kindern (Nightmares in Children)	36
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: „Enuresis diurna“ ist keine Diagnose – neue Ergebnisse zur Klassifikation, Pathogenese und Therapie der funktionellen Harninkontinenz im Kindesalter („Diurnal enuresis“ is not a Diagnosis – New Results Regarding Classification, Pathogenesis, and Therapy of Functional Urinary Incontinence in Children)	92
VON GONTARD, A./LEHMKUHL, G.: Enuresis nocturna – neue Ergebnisse zu genetischen, pathophysiologischen und psychiatrischen Zusammenhängen (Nocturnal Enuresis – A Review of Genetic, Pathophysiologic, and Psychiatric Associations)	709
WILKES, J.: Gott ist tot – Friedrich Nietzsches Ödipuskomplex (God is dead – Nietzsche's Oedipus Complex)	268

Väter und Jugendliche

FENTNER, S./SEIFFGE-KRENKE, I.: Die Rolle des Vaters in der familiären Kommunikation: Befunde einer Längsschnittstudie an gesunden und chronisch kranken Jugendlichen (Father's Role in Family Communication: Results of a Longitudinal Study on Chronically Ill and Healthy Adolescents)	354
MATTEJAT, F./REMSCHMIDT, H.: Die Bedeutung der Familienbeziehungen für die Bewältigung von psychischen Störungen – Ergebnisse aus empirischen Untersuchungen zur Therapieprognose bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen (The Impact of Family Relations on Coping Processes of Children and Adolescents with Psychiatric Disorders).	371
SEIFFGE-KRENKE, I./TAUBER, M.: Die Idealisierung des Vaters: eine notwendige Konsequenz in Scheidungsfamilien? (Idealization of the Non-Custodial Father: A Necessary Consequence of Parental Divorce?)	338
SHULMAN, S.: Der Beitrag von Vätern zum Individuationsprozeß in der Adoleszenz (The Contribution of Fathers to Adolescents' Individuation)	321

Verhaltens- und Psychodiagnostik

BREUER, D./DÖPFNER, M.: Die Erfassung von problematischen Situationen in der Familie (The Assessment of Problem Situations within the Family).	583
DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Von der kategorialen zur dimensionalen Diagnostik (From Categorical to Dimensional Assessment)	519

DÖPFNER, M./WOLFF METTERNICH, T./BERNER, W./ENGLERT, E./LENZ, K./LEHMKUHL, U./LEHMKUHL, G./POUSTKA, F./STEINHAUSEN, H.-C.: Die psychopathologische Beurteilung von Kindern und Jugendlichen in vier kinder- und jugendpsychiatrischen Inanspruchnahmestichproben – eine multizentrische Studie (The Clinical Assessment Scale of Child and Adolescent Psychopathology within four Samples of Clinics of Child and Adolescent Psychiatry – A Multicenter Study)	548
FRÖLICH, J./DÖPFNER, M.: Individualisierte Diagnostik bei Kindern mit hyperkinetischen Störungen (Individualized Assessment of Children with Hyperactivity Disorders)	597
PLÜCK, J./DÖPFNER, M./BERNER, W./FEGERT, J. M./HUSS, M./LENZ, K./SCHMECK, K./LEHMKUHL, U./POUSTKA, F./LEHMKUHL, G.: Die Bedeutung unterschiedlicher Informationsquellen bei der Beurteilung psychischer Störungen im Jugendalter – ein Vergleich von Elternurteil und Selbsteinschätzung der Jugendlichen (The Impact of Different Sources of Information for the Assessment of Behavioural and Emotional Problems in Adolescence – A Comparison of Parent-Reports and Youth Self-Reports)	566

Buchbesprechungen

BÄUERLE, D.: Sucht- und Drogenprävention in der Schule	62
BIRBAUER, N./SCHMIDT, R. F.: Biologische Psychologie	400
BODE, M./WOLF, C.: Still-Leben mit Vater. Zur Abwesenheit von Vätern in der Familie . .	133
BOECK-SINGELMANN, C./EHLERS, B./HENSCH, T./KEMPER, F./MONDEN-ENGELHARDT, C. (Hrsg.): Personenzentrierte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen, Bd. 1: Grundlagen und Konzepte	129
BORCHERT, J.: Pädagogisch-therapeutische Interventionen bei sonderpädagogischem Förderbedarf	738
BOWLBY, J.: Elternbindung und Persönlichkeitsentwicklung. Therapeutische Aspekte der Bindungstheorie	309
COULACOGLOU, C.: Märchentest, Fairy Tale Test – FTT	678
DENIG-HELMS, K.: Klassenarbeiten erfolgreich bestehen. Das Programm für gute Noten im Schriftlichen	740
FLIEGNER, J.: Szenotest-Praxis. Ein Handbuch zur Durchführung, Auswertung und Interpretation	250
FUCHS, M./ELSCHENBROICH, G. (Hrsg.): Funktionelle Entspannung in der Kinderpsychotherapie	674
GREVE, W./ROOS, J.: Der Untergang des Ödipuskomplexes. Argumente gegen einen Mythos . .	465
GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute. Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand . .	675
GUTHKE, J./WIEDL, K.H.: Dynamisches Testen. Zur Psychodiagnostik der intraindividuellen Variabilität	132
HELMS, W./DENIG-HELMS, K.: Fit für's Gymnasium. Die neuen Herausforderungen erfolgreich bewältigen	740
HELMS, W.: Besser motivieren – weniger streiten. So helfen Sie Ihrem Kind – aber richtig . .	740
HELMS, W.: Hausaufgaben erledigen – konzentriert, motiviert, engagiert	740
HELMS, W.: Los geht's! Alles Gute zum Schulstart	740
HELMS, W.: Vokabeln lernen – 100% behalten. Die erfolgreichen Tips zum Fremdsprachenlernen	740
HOFFMANN, L.: Therapeutische Konversationen. Von Macht und Einflußnahme zur Zusammenarbeit in der Therapie	399

HOFFMANN, S. O./HOCHAPFEL, G.: Neurosenlehre, Psychotherapeutische und Psychosomatische Medizin	310
JONES, E.: Systemische Familientherapie. Entwicklungen der Mailänder systemischen Therapien – ein Lehrbuch	308
KALFF, D. M.: Sandspiel. Seine therapeutische Wirkung auf die Psyche	673
KÄSLER, H./NIKODEM, B.: Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen	131
KONNERTZ, D./SAUER, C.: Tschüs dann! Die erfolgreichen Arbeitstechniken für's Abitur . .	740
KREUSER, U.: Gestalterisches Spiel in seiner Bedeutung für die Lernförderung geistig behinderter Kinder	396
LOEWENBERG, P.: Decoding the Past. The Psychohistorical Approach	510
MARMOR, J. (Hrsg.): Psychoanalysis. New Directions and Perspectives	252
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Praxis der Integrativen Kindertherapie. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 2	734
METZMACHER, B./PETZOLD, H./ZAEFFEL, H. (Hrsg.): Therapeutische Zugänge zu den Erfahrungswelten des Kindes von heute. Integrative Kindertherapie in Theorie und Praxis, Bd. 1 . .	58
MÖLLER, J./KÖLLER, O. (Hrsg.): Emotionen, Kognitionen und Schulleistung	742
NISSEN, G./TROTT, G. E.: Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter	311
OPP, G./PETERANDER, F. (Hrsg.): Focus Heilpädagogik. Projekt Zukunft	401
PARENS, H.: Kindliche Aggressionen	63
PASSOLT, M. (Hrsg.): Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern	676
PERKAL, M.: Schön war draußen ... Aufzeichnungen eines 19jährigen Juden aus dem Jahre 1945.	60
PETERANDER, F./SPECK, O. (Hrsg.): Frühförderung in Europa	677
RAHM, D.: Integrative Gruppentherapie mit Kindern.	733
REISER, M. L.: Kindliche Verhaltensstörungen und Psychopharmaka	740
RESCH, F.: Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Ein Lehrbuch .	135
SCHAUDER, T.: Verhaltensgestörte Kinder in der Heimerziehung	308
SEIDLER, C.: Gruppentherapie bei Persönlichkeits- und Entwicklungsstörungen im Jugendalter	735
SEIFFGE-KRENKE, I./BOEGER, A./SCHMIDT, C./KOLLMAR, F./FLOSS, A./ROTH, M.: Chronisch kranke Jugendliche und ihre Familien	394
STUDER, F.: Training kognitiver Strategien: ein computergestütztes Förderprogramm . .	508
VON SCHLIPPE, A./SCHWEITZER, J.: Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. . .	395
WALTER, M.: Jugendkriminalität. Eine systematische Darstellung	398
WELTER-ENDERLIN, R./HILDENBRAND, B.: Systemische Therapie als Begegnung	617
WENDELER, J.: Psychologie des Down Syndroms	618
WENGLEIN, E./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.): Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten.	59
WOLFRAM, W. W.: Das pädagogische Verständnis der Erzieherin – Einstellungen und Problemwahrnehmungen	251
Editorial	1, 141, 319, 475, 517
Autoren und Autorinnen der Hefte	57, 122, 248, 304, 393, 459, 507, 597, 672, 732
Zeitschriftenübersicht	124, 305, 460, 612
Tagungskalender	66, 137, 254, 315, 403, 471, 513, 620, 744
Mitteilungen	68, 139, 474, 515, 746

Aggression, unbelebte Objekte und die Phantasie der Unzerstörbarkeit

Sabine Göbel

Summary

Aggression, Inanimated Objects and the Phantasy of Invulnerability

Some highly aggressive children prefer to symbolize and express their inner experiences by toys, which represent "things" and not living creatures. The special function of this preference represents a defense structure of deanimation after traumatization. It implicates the phantasy, that inanimated objects are not part of the vivid dialogue and can "survive" every attack. Thus in the transferential relationship the deanimation can slowly be reanimated by borrowing the undestroyable aspects of a thing in combination with the suffering feelings of the therapist.

Zusammenfassung

Manche schwer traumatisierten gewalttätigen Kinder bevorzugen zur symbolischen Darstellung des Aggressionsthemas Material, das Unbelebtes repräsentiert, und lehnen Mensch- und Tierpuppen im therapeutischen Spiel ab. Darin spiegelt sich eine spezifische Abwehrstruktur der Entlebung mit der unbewußten Phantasie von Unverletzbarkeit und Unzerstörbarkeit, wie sie als Reaktion auf massive Traumata entstehen kann. Im Übertragungsprozeß wird diese Phantasie zur Rekonstruktion des lebendigen inneren und äußeren Dialogs genutzt, indem der Therapeut die Emotionen des unzerstörbaren, aber lebendig leidenden Objekts komplementär zur Verfügung stellt und eine Beziehung analog der unzerstörbaren frühen Mutter-Kind-Beziehung zur Wieder-Verlebung anbietet.

1 Einleitung

„Spielen ist eine Ich-Funktion, die dem Selbst von Geburt an erlaubt, Sinn und Bedeutung zu schaffen und zu revidieren.“ (HERZOG 1995, S. 189). Diese Funktion des Spielens wird in der analytischen Psychotherapie von aggressiven und gewalttätigen Kindern genutzt. Alle Arten von Feindseligkeit, Schmerz und Angst sind oft über einen langen Zeitraum Teil der Behandlungsstunden und zeigen sich in allen drei von HERZOG (1995) unterschiedenen Grundformen therapeutischen

Spiele – im Spiel mit Symbolinhalt, im Spiel mit motorischer Einwirkung auf die Umgebung und im Spiel mit der Teilnahme des Therapeuten. Ich möchte hier vor allem die Spiele mit Symbolinhalt betrachten. Aggression wird häufig in traditionellen Bildern des Bösen verkörpert, in gefährlichen Tieren oder in beängstigenden menschenähnlichen Gestalten. Der unmittelbar bedrohliche Anmutungsgehalt solcher Spielfiguren wie Wolf oder Räuber macht die Wahl evident. Es gibt aber Kinder, die gerade „lebendige“ Gestalten meiden, sogar ausdrücklich ablehnen. Sie stellen die aggressiv-destruktive Thematik lieber mit unbelebten Gegenständen dar, z.B. mit Fahrzeugen, Maschinen oder sogar mit unstrukturiertem Material wie etwa Kugeln oder Klötzen. Diese unbelebten Dinge statuen sie mit Verhaltens- und Erlebensaspekten lebendiger Aggressoren und Opfer aus. Die Sachen werden in Teilen verlebendigt“, ohne daß sie alle bedeutsamen Qualitäten des Lebendigen symbolisieren.

Die Wahl der Symbole und die Ausgestaltung der Phantasien in den Spielhandlungen spiegeln die innerseelische Welt und entsprechen den unbewußten Phantasien. Dabei hat nicht nur der Spielinhalt, sondern auch die Wahl des Symbols eine spezifische seelische Funktion (vgl. dazu auch DIEROLD 1996a). Im psychoanalytischen Verständnis sind alle Symbole auf Lebendiges bezogen – auf den lebendigen Körper und seine Teile und auf die lebendigen innerseelischen Strukturen. Eine besondere Bedeutung wird der Kategorie lebendig/unbelebt für die Interpretation der Symbolik im allgemeinen nicht beigemessen. Meine Hypothese lautet nun, daß die Wahl von unbelebten Objekten nicht zufällig geschieht und daß es psychisch hoch bedeutsam ist, ob ein Kind für seine aggressiven Spiele ein Spielzeug wählt, das eine Sache abbildet oder ob es dazu Spielzeug wählt, das Lebendiges abbildet. Der Aspekt des Unbelebten hat eine besondere Funktion gerade in der Verarbeitung von Aggression und Gewalt. Grundlage für diese Annahme sind hier keine empirischen Untersuchungen, sondern Beobachtungen in analytischen Psychotherapien mit Kindern, die schwerer Gewalt ausgesetzt waren und selbst als aggressiv und gewaltbereit auffielen. Meine Beobachtungen werde ich psychodynamisch zu erklären versuchen und daraus therapeutische Konsequenzen ableiten.

2 Fallbeispiele

2.1 Beispiel Titus

Titus ist 5 Jahre alt, war lange ein „Wüterich“ und ist jetzt starr, geht wie ein alter Mann mit kleinen Schritten, hinkt, weil ihm jeder Schritt wehtut; die Haut von Armen, Beinen und Gesicht ist wund und entzündet; er kratzt sich fast ununterbrochen. Die Neurodermitis juckt fürchterlich. Seine Mutter kleidet ihn mit langen abgewetzten Hosen aus hartem Leder; damit soll er lustig und lausbüsch aussehen wie ein „kleiner Huckleberry Finn“; sie pflegt und versorgt ihn nur sehr sparsam, „wenn man ihn verwöhnt, dann bestätigt das doch nur, daß er so ekelhaft weitermachen kann“. Freunde hat er nicht; „er würde sich ja doch nur schlagen“. Die Traumatisierungen sind vielfältig – ein Geschwister

fällt unter unklarer Beteiligung des Vaters die Treppe herunter und liegt lange mit einem Schädelbruch in der Klinik; ein anderes Geschwister fällt während der Fahrt aus der Heckklappe des Autos auf die Straße; nur Titus bemerkt es und macht die Eltern darauf aufmerksam; diesmal sind es „nur Schürfwunden und der Schreck“. Das einzig verwunderlich Inkonsequente in der versagenden destruktiven Kargheit dieser Familie ist, daß es die Kinder gibt und daß die Mutter für Titus therapeutische Hilfe sucht.

Titus baut als erstes eine große Mauer aus Klötzen, die voll von versteckten Bomben ist; es gibt nur eine Lücke, „da sollen die Kanonen durch“. Als die Mauer hoch und fest ist und die Bomben sie genügend sichern, beginnt das Spiel mit der „kleinen Lok“¹, einer sehr kleinen Plastik-Lokomotive. Titus läßt sie das Puppenhaus bewohnen, nachdem er alle Puppenfiguren entfernt hatte; dort „erlebt“ sie ein Unheil nach dem anderen, fällt von der Treppe, wird vom Schrank erschlagen, verklemmt sich in den Gitterrosten der kleinen Puppenbetten. Allen Attacken entkommt sie unversehrt. Immer wieder geschieht ihr Schreckliches, aber sie übersteht die Katastrophen. Nachdem sie ein paar Mal erst aufs Dach des Puppenhauses geflüchtet und von dort schrecklich abgestürzt ist, klettert sie voll Lust „von allein“ da hinauf und sieht sich in der „weiten Welt“ um und geht danach auf Reisen; auf dem hohen Meer findet sie die „Betons“. Es wird mit Klötzen ein Land für die kleine Lok gebaut; dort wohnt sie ganz allein mit ihren Schätzen und ihren Büchern in einem festen Turm. Die Szene wechselt; ein halbes Jahr lang war die kleine Lok die Hauptperson. Nun beginnt Titus mit Hubschraubern zu spielen. Ein großer und ein kleiner Hubschrauber sollen miteinander verbunden werden. Große Rollen Tesafilm werden verbraucht, um die beiden Hubschrauber ganz fest miteinander zu verbinden. Immer von neuem wird das Tesafilmkorsett gelöst und neu befestigt.

In dieser Zeit beginnt Titus' Mutter mit Titus das Bärenspiel; morgens im Bett sind sie beide zwei Bären in einer gemütlichen Höhle. In den begleitenden Elterngesprächen kann die Mutter endlich erzählen und bearbeiten, was ihr selbst geschehen ist, was sie so kalt, uneinfühlsam und destruktiv im Umgang mit ihren Kindern gemacht hat. Titus' Haut glätet sich, juckt aber noch bei jeder Aufregung; mit anderen Kindern kann er jetzt spielen.

2.2 Zum Beispiel Christoph

Christoph ist 5 Jahre alt. Fast ein Jahr lang hat die Erzieherin der Kindertagesstätte, wo Christoph den ganzen Tag verbringt, auf die Mutter eingeredet, Hilfe zu suchen; erst als man mit Ausschluß drohte, unternimmt die mit Christoph alleinlebende Mutter den für sie extrem ängstigenden und kränkenden Gang zur Kindertherapeutin. Christoph stört, er prügelt, er macht Sachen kaputt, er bekommt Wutanfälle, die mit Schreien und Toben bis zu einer Stunde dauern, ohne daß man ihn beruhigen kann. Alle Kinder haben Angst vor ihm. Seinen im Krieg schwerverehrten Großvater hält er für seinen Vater; die Mutter weiß nichts über Christophs Erzeuger zu berichten. Sie kannte ihn nur wenige Wochen; sie hat nie mit ihm zusammengelebt; als sie schwanger war, hat er sich aus dem Staub gemacht. Die Mutter leidet seit Jahren unter schweren Depressionen mit paranoiden Episoden. Sie schreit, lamentiert, redet ohne Punkt und Komma auf ihren Sohn ein, überläßt ihn immer wechselnden Tagesmüttern. In der ersten Stunde füllt Christoph zwei Meßbecher mit Sand. Die müssen auf den Schrank gestellt werden, und dort bleiben sie mit einem Zettel „Bitte stehen lassen“ mehr als 2 Jahre lang bis zum

¹ „Die kleine Lok“ ist auch der Titel eines Kinderbuches, in dem es um Ablösung geht.

Ende der Therapie. In der letzten Stunde nimmt Christoph eine Streichholzschachtel voll von diesem Sand mit; das übrige darf in den Sandkasten zurück. Der Sandkasten ist über lange Zeit der „heiße Planet“. Dort haben 2 Flugzeuge ihre Station, ein schönes weißes und ein altes graues. Beide verbindet Christoph miteinander durch eine Schnur, die erst nur eine Leine, später Leitung für Benzin und Strom darstellt. Bei allem, was dem weißen Flugzeug passiert, muß das graue dabei sein; Abstürze, Erdbeben, Feuer und Eis und vor allem immer wieder Benzinmangel gefährden die Flugzeuge. Als ich einmal frage „Wie soll der Pilot darin das bloß aushalten?“ antwortet Christoph mit Nachdruck „Wieso?? Da ist doch keiner drin!!“ Eine Ursache der Gefährdung der Flugzeuge ist, daß sie keine Steuerung haben; sie sausen wild herum und stürzen mit großer Wucht ab. Christoph führt das weiße; ich muß das graue im Gefolge des weißen Flugzeugs übernehmen und werde angeschrien, wenn ich nicht taumelnd mit der Schnur gefesselt folge. Doch nie sind die Flugzeuge beschädigt oder gar zerstört. Sie überstehen alle Angriffe und Belastungen, das weiße noch besser als das graue, das manchmal repariert werden muß. Nach ungefähr einem halben Jahr kann das weiße Flugzeug „unglaublich gute Kunstflugkunststücke“; es stürzt seltener ab; eines Tages landet es auf einem „neuen“ Planeten; die Leitungsschnur ist jetzt zur Nachrichtenübermittlung da: Ein Pilot steigt aus. Er muß selbst Getränke und neuen Kraftstoff holen.

3 Gewalt als Beziehungszerstörung und Ursache für weitere Gewalt

Die verschiedenen theoretischen Positionen der Psychoanalyse zur Aggression sind ein außerordentlich umfangreiches Gebiet². Einigkeit besteht darüber, daß nach außen hin gleich erscheinendes aggressives Verhalten eine unterschiedliche seelische Bedeutung haben kann. Zwei Grundformen der Aggression – eine der Selbsterhaltung dienende Form und eine an Versagung und Traumatisierung mit Affekt gebundene Aggression – unterscheiden sich vor allem darin, wie sie auf andere bezogen sind. Bei der mehr oder weniger unbekümmerten Beuteaggression ist der Dialog zwischen Angreifer und Angegriffenem nicht grundsätzlich zerstört, und der Angriff endet mit dem Erreichen des Beuteziels. Innerseelisch ist diese Aggression wenig konflikthaft und eher von wenig Wut und Haß begleitet. Sie gilt der Durchsetzung von Triebwünschen und vitalen Interessen, kann allerdings in ihrer unangenehmen Ausprägung von Rücksichtslosigkeit oder Egoismus außerordentlich destruktiv wirken. Sie unterliegt jedoch bei Kindern den vielfältigen Entwicklungs- und Reifungsprozessen im sozialen Feld und wird im günstigen Fall zu einer Art Energiereservoir und Quelle konstruktiver Aktivität modifiziert.

Diese nicht eigentlich gewalttätige und destruktive Form der Aggression unterscheidet sich von einer weiteren Form der Zerstörung, die aus psychoanalytischer Sicht einen anderen Ursprung als die Durchsetzung vitaler Interessen hat.

WINNICOTT (1984) beschreibt die Entstehung eines frühen Selbstbildes als „Hasser“ aus einer Kette von schweren Frustrationen durch eine nicht genügend gute

² Zur neueren Sicht vgl. z.B. PARENS (1993) und BELL und HÖHFELD (1996).

Mutter³ und eine nicht genügend gute Welt, die die psychische und physische Existenz des Säuglings bedrohen. Die Aggressivität so früh beschädigter Kinder ist den Störungen verwandt, die nach Traumatisierung durch Gewalt zu beobachten sind. Die schweren Versagungen, die die frühe Existenz bedrohen, und die Traumatisierung durch Gewalt bedeuten einen Zusammenbruch der psychischen Organisation und damit bei Kindern eine schwere Störung der Entwicklungs- und Reifungsmöglichkeit wie bei den beiden Kinder in meinen Fallbeispielen.

Die Traumatisierung von Kindern hat innerseelisch schwerwiegende Folgen in vielerlei Aspekten, von denen ich hier auf vier wesentliche eingehen möchte:

(1) nach der Definition von A. FREUD ist

„Trauma ... jedes Ereignis in der Innenwelt oder Außenwelt, das imstande ist, durch seine Plötzlichkeit, durch die Quantität oder auch durch die Qualität der Reizzufuhr, das Ich für kürzere oder längere Zeit außer Tätigkeit zu setzen. Wenn das geschieht und das Individuum sich aller Ich-Funktionen und Abwehrmechanismen beraubt findet, wird auf das Ereignis mit primitiven, archaischen, oft somatischen Mitteln reagiert. Statt zu flüchten oder zu verdrängen, zu verleugnen, zu projizieren usw., setzen Verhaltensweisen ein, die aus der Zeit vor der Differenzierung des psychischen Apparats stammen: panikartige Zustände anstelle des Angstsignals, Lähmung der Motilität oder unzweckmäßige motorische Aktionen, endlose Wiederholung usw. Wenn wir diesen Gesichtspunkt annehmen, dann ergibt sich als Kriterium für die Schwere eines Traumas die Zeitdauer, während der das Ich lahmgelegt ist, und – nach der Wiederaufnahme der Ich-Funktionen – die Feststellung, ob die Wiederherstellung des Niveau der früheren Funktion erreicht oder ob eine längerdauernde Beeinträchtigung, die Regression auf ein niedrigeres Niveau, zurückbleibt.“ (A. FREUD 1967, S.14).

(2) Das Fehlen oder der Abbruch von Beziehungen zu wichtigen Bezugspersonen behindert die psychische Entwicklung und wirkt aus der massiven Versagung und innerseelischen Lebensbedrohung traumatisch und hat schwere Aggressivität zur Folge. Damit wird der Dialog zwischen orientierender, nährender, beschützender und liebender Bezugsperson und Säugling zerstört, der für die Anpassung an die Realität und den Übergangsraum der kreativen Illusion gebraucht wird (STRECK-FISCHER 1992, S.754).

(3) Opfer verinnerlichen als „malignes Introjekt“, wie HIRSCH (1996, S.204) es in Orientierung an FERENCZI definiert, einen ganzen Komplex aus dem destruktiven, gewalttätigen Tatgeschehen, den Täter und die Rolle als Opfer. Das Introjekt wird zur permanenten Quelle von Destruktion; die Verinnerlichung führt zu tiefgreifenden inneren Konflikten aus dem unüberbrückbaren Gegensatz der erlebten Ohnmacht und der verinnerlichten Gewalt. Das noch unreife Ich der mißhandelten Kinder ist zu einer Integration der traumatischen Erfahrung nicht fähig. Masochistisches Leiden, psychosomatische Funktionsstörungen, Selbstbeschädigung weisen ebenso wie ein sich nicht regelnder, sinnentleerter Kreislauf von de-

³ Selbstverständlich ist hier „Mutter“ der Sammelbegriff für eine genügend gute frühe Bezugsperson.

struktiver Aggressivität auf eine Verinnerlichung des Traumas hin, das gewissermaßen im fortgesetzten Leiden und Leidenlassen wiederholt wird (vgl. hierzu DIEPOLD 1996b).

(4) Die innerseelische Struktur der Beziehungen zum Lebendigen wird durch Gewalt deformiert. Gewalt entwertet das Opfer zur beliebig verfügbaren Sache, die keine eigenen Fühl- und Reaktionsmöglichkeiten hat. Der lebendige Regelkreis der interpersonalen Beziehungen wird zu einer unbelebten Unbeziehung pervertiert; zur Abwehr der unerträglichen Erfahrung von Angst, Schmerz, ohnmächtiger Wut und Erniedrigung wird die traumatische Erfahrung ganz oder teilweise aus der Symbolisierung und damit aus den innerseelischen Verarbeitungsmöglichkeiten herausgenommen; das Fühlen versteinert im Wechsel mit einer Überschwemmung durch archaische Affekte. An die Stelle des lebendigen innerseelischen und interpersonellen Dialogs tritt eine entlebendigte „Un-Beziehung“, der eine Identifizierung sowohl des Selbst als auch der Objekte mit dem Unbelebten zugrundeliegt (GÖBEL 1988, 1994).

In allen vier Aspekten der Folgen schwerer Traumatisierung zeigt sich, daß Gewalt und Destruktion sich in einer Täter-Opfer-Kette fortsetzen. Die verschiedenen Formen rettender Abwehr bilden gleichzeitig den Ausgangspunkt für die Fortsetzung der Gewalt. Durch die Regression in archaische Reaktionsweisen, durch Verinnerlichung der Tat und des Täters, durch Störung des Dialogs und durch Entlebendigung der Selbst- und Objektrepräsentanzen in einer Fehlidentifizierung und Bevorzugung unbelebter Objekte werden Traumatisierungen innerseelisch zum neuen Ausgangspunkt für weitere Destruktion.

SEARLES beschäftigte sich bereits 1960⁴ mit der Identifizierung mit dem Unbelebten. Parallelen dazu finden sich z.B. bei BROUCEK (1991) und WÖLLER (1993). Die Entmenschlichung und Entlebendigung wird als eine Form der Erniedrigung vom lebendigen zum wertlosen Objekt gesehen. SEARLES wies auf die subjektiv als positiv wahrgenommenen Vorteile solcher unbelebten Identifizierungen hin. Als pathologische Veränderung sei der Wunsch zu sehen, nichtmenschlich („nonhuman“) zu werden, um damit Trieb- und Sozialkonflikten und Unlustgefühlen zu entkommen.

Ich nenne diese Identifizierung mit dem Unbelebten⁵ Entlebendigung und betrachte sie als eine Abwehrstruktur. Die affektive „Neutralität“ der Dinge, ihre Fühllosigkeit, ihr Nichtreagieren, ihre dinglichen Eigenschaften, hart, fest, stabil, sehr dauerhaft und reproduzierbar und damit ersetzbar zu sein, machen sie in Situationen äußersten Schmerzes und Angst zur erstrebenswerten Form der Existenz. Auch lassen Dinge jede Attacke klaglos über sich ergehen, ihre Zerstörung wird von ihnen selbst nicht gerächt und muß keine Schuldgefühle

⁴ Vgl. auch in der Nachfolge von SEARLES neuerdings auch J. KAFKA (1991).

⁵ Die Identifizierung mit einer unbelebten Sache entspricht nicht dem Sterben. Im Erleben ist es ein Unterschied, ob etwas unbelebt und damit nie lebendig gewesen ist oder ob etwas tot ist und damit einmal lebendig war. Der Begriff für „unbelebtes Objekt“ im Englischen „inanimated object“ beinhaltet eine spezifische Vorstellung für das Nicht-Lebendige als Nicht-Beseeltes.

machen⁶. Für die psychische Situation entscheidend ist jedoch, ob diese Abwehrformation reversibel ist. Sonst ist der Preis für die Rettung in die unbelebte Identifizierung eine irreversible Erstarrung im entlebendigten Zustand und in der chronischen und unangemessenen Bevorzugung unbelebter Objekte wie sie für viele schwere Störungen z.B. für die Depersonalisation in der Depression von NEUN und DÜMPELMANN (1989), für die Sucht von VOIGTEL (1996), für die Psychosen von SEARLES (1960) oder für die Perversion von KHAN (1983)⁷ beschrieben worden ist.

4 Hilfreiche Merkmale des unbelebten Objekts bei der Wiederherstellung eines lebendigen Selbst und einer lebendigen Welt

Die Symbolspiele von traumatisierten, aggressiven Kindern zeigen, daß in der Bevorzugung der Abwehrformation der *Entlebung* auch die Chance zur Wiederherstellung der Lebendigkeit liegt. Über einen langen Zeitraum nutzen die Kinder im Spiel alle Vorteile des Unbelebten. Ähnlich wie der Säugling die Unzerstörbarkeit der Mutter erfahren muß, die seinen Impulsen standhält und sie überlebt (WINNICOTT 1984, S.133), prüfen die Kinder die Unzerstörbarkeit eines unbelebten Objekts, das ein lebendiges Objekt z.B. die Mutter oder sie selbst symbolisiert. Sie lassen die Sache all das „erfahren“, was sie selbst traumatisiert hat und restaurieren so in der Größenphantasie von Unzerstörbarkeit nicht allein das verletzte Selbst, sondern auch die Beziehung zu den lebendigen Objekten. In der Wiederholung der Aggression kann der verinnerlichte Aggressor Gestalt annehmen, ohne die Folgen fürchten zu müssen. Schon im Umgang mit einem Übergangsobjekt wird das „Überleben“ unter Nutzung der unzerstörbaren Stabilität einer Sache erfahren (vgl. dazu SCHLÖSSER 1990). In der Symbolisierung des Lebendigen durch Unbelebtes wird die aggressive Traumatisierung solange modifiziert, bis das Trauma eine innerlich zugängliche Integration erfahren hat und die neuerliche Verlebung des zur Abwehr entlebendigten Objekts dauerhaft glückt: Die Abwehrformation ist *reversibel* geworden.

5 Unbelebte Aspekte in der Übertragung

Das Problem aggressiver Spiele liegt u.a. in einer nicht endenwollenden Spirale von zerstörerischem Agieren. SPITZ schreibt:

Die unbeschränkte Abfuhr des Aggressionstrieb führt ... zu nichts; die wiederholte Zerstörung des unbelebten Objekts bleibt sich immer gleich, ist buchstäblich eine Sackgasse.

⁶ Es sieht vermutlich mit Dingen anders aus, die in engem Bezug zu einer lebendigen Person stehen und damit die Neutralität der Sache „an sich“ nicht haben. Aber auch hier ist an Verschiebung der Impulse auf das Unbelebte zu denken, die dem Lebendigen gelten.

⁷ Bei KHAN ist dies aus den Fallbeispielen abzuleiten, in denen überdurchschnittlich häufig unbelebte Objekte hochbesetzt sind. Er bezieht sich allerdings nirgends ausdrücklich darauf.

Beim lebenden Partner dagegen ist die Rückkopplung bilateral und für jeden der beiden Partner verschieden. Sie findet in einem progressiven Kontinuum statt: immer neue, immer andere Antworten entstehen innerhalb des Dialogs, auf immer höherem Niveau, mit immer stärker verfeinerten Befriedigungen.“ (1988, S. 16).

Genau in diesem Sinne, nämlich zur Wiederherstellung des *lebendigen Dialogs* muß auch das Spiel mit den unbelebten Objekten in die Übertragungsbeziehung zwischen Kind und Therapeut eingebettet sein. In der Anteilnahme am „Schicksal“ der unzerstörbaren unbelebten Objekte, die so viel zu erliden haben, kann das heilende Erproben die Abwehr der Entlebung reversibel machen. So wie die Dinge nicht „kaputtgehen“, so ist auch die Beziehung zum Therapeuten nicht zu zerstören. Auch er nimmt die Attacken nicht übel und rächt sich nicht. Auch er muß sich teilweise und vorübergehend entlebendigen lassen und den Wiederverlebendigungsprozeß dadurch begleiten, daß er in niedriger Dosierung den unbelebten Dingen seine lebendige Stimme leiht. Als Interventionen, die die zerstörerischen Spiele begleiten, haben sich nach meiner Erfahrung alle die als besonders hilfreich erwiesen, die die Leidensseite in der Aggression, den Schmerz und die ohnmächtige Wut aufgreifen und so das traumatisierte Erleben repräsentieren, das das Kind selbst erlitten hat und jetzt nicht ertragen kann. In diesen Kinderanalysen muß der Therapeut viel klagen, sich beschweren, Angst und ohnmächtige Wut in Worte und Laute fassen. Damit fügt er im lebendigen Dialog die Seite des Fühlens und Erlebens ein, die im Trauma „versteinerte“ und bietet in der Beziehung die Wieder-Verlebendigung deutend an. Parallel dazu können das Erleben der Ohnmacht ausgeglichen, die Stärke und Größe des Aggressors bewundert und gleichzeitig kritisch auf die Realität und Orientierung im Gewissen, also im Überich und Ich-Ideal befragt werden. Alle Schritte von Klarifizierung, Konfrontation und Deutung lassen sich so auf die Entlebung und Wiederverlebendigung beziehen, um die Beschädigung des Dialogs in der Rekonstruktion des Traumas zu bearbeiten und vor allem um die sich sinnlos wiederholende Aggression zu modifizieren. Das Ziel ist, daß die Kinder den lebendigen Dialog mit sich selbst und einfühlsam mit anderen wieder aufnehmen und verinnerlichen, daß die traumatische Realität nicht die ganze Realität ist. „Unsere arme kleine Lok hält alles aus, was wir hier mit ihr machen; aber Deine Schwester ist beinahe gestorben und mußte ins Krankenhaus.“ „Ich kann mir vorstellen, daß Du das auch weißt, wie furchtbar es ist, so rumgeschubst und geschlagen zu werden wie mein Flugzeug“. Dann wird wie im Fallbeispiel eines Tages das unbelebte Objekt wieder lebendig – ein lebendiger Pilot mit Funkanlage und funktionierender Treibstoffleitung sitzt im schützenden unbelebten Bauch oder Kopf des Flugzeugs. Im Dialog mit dem lebendigen Therapeuten bekommt das zur Sache entwertete traumatisierte Kind seinen Wert über die vorübergehende Identifizierung mit einer unzerstörbaren Sache zurück.

Literatur

- BELL, K./HÖHFELD, K. (Hrsg .) (1996): Aggression und seelische Krankheit. Gießen: Psychosozial.
- BROUCEK, F.J. (1991): Shame and the self. New York Guilford.
- DIEPOLD, B. (1996a): Erinnern und Entwerfen im Spiel. In: BUCHEIM, P./CIERPKA, M./SEIFERT, TH. (Hrsg.): Lindauer Texte. Texte zur psychotherapeutischen Fort- und Weiterbildung. Berlin: Springer.
- DIEPOLD, B. (1996b): Diese Wut hört niemals auf. Zum Einfluß realer Traumatisierungen auf die Entwicklung von Kindern. AKJP 27, 73-85.
- FREUD, A. (1967): Eine Diskussion mit René Spitz. Psyche 21, 4-15.
- GÖBEL, S. (1988): Die seelische Bedeutung des Unbelebten. Unveröff. Mskr.
- GÖBEL, S. (1994): Das Haupt der Medusa. Psychische Gefährdungen des Psychoanalytikers als Objekt extremer Übertragungskonstellationen. Forum der Psychoanalyse 10, 13-24.
- HERZOG, J.M. (1995): Therapeutisches Vorgehen, neue Objektbeziehungen und Änderung der Repräsentanzen. Forum der Psychoanalyse 11, 189-200.
- HIRSCH, M. (1996): Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud. Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat. 45, 198-205.
- KAFKA, J.S. (1991): Jenseits des Realitätsprinzips. Multiple Realitäten in Klinik und Theorie der Psychoanalyse. Berlin: Springer.
- KHAN, M. (1983): Entfremdung bei Perversionen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- NEUN, H./DÜPELMANN, M. (1989): Depersonalisation. In: HIRSCH, M. (Hrsg.): Der eigene Körper als Objekt. Berlin: Springer.
- PARENS, H. (1993): Neuformulierungen der psychoanalytischen Aggressionstheorie und Folgerungen für die klinische Situation. Forum der Psychoanalyse 9, 107-121.
- SCHLÖSSER, A. (1990): Übergangsobjekt und Objektbeziehung. Prax. Kinderpsychol. Kinderpsychiat. 39, 6-11.
- SEARLES, H.F. (1960): The Nonhuman Environment in Normal Development and in Schizophrenia. New York: Int. Univ. Press.
- SPITZ, R. (1988): Vom Dialog. Studien über den Ursprung der menschlichen Kommunikation und ihrer Rolle in der Persönlichkeitsbildung. München: dtv/Klett-Cotta.
- STREECK-FISCHER, A. (1992): Geil auf Gewalt. Psychoanalytische Bemerkungen zu Adoleszenz und Rechtsextremismus. Psyche 46, 745-768.
- WINNICOTT, D.W. (1984): Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. Studien zur Theorie der emotionalen Entwicklung. Frankfurt a.M.: Fischer.
- VOIGTEL, R. (1996): Die Überlassung an das unbelebte Objekt. Zur begrifflich-diagnostischen Abgrenzung der Sucht. Psyche 50, 715-741.
- WÖLLER, W. (1993): Psychoanalytische Theorien zur Depersonalisierung. Forum der Psychoanalyse 9, 122-131.

Anschrift der Verfasserin: Dipl.-Psych. Sabine Göbel, Valentinsbreite 30A, 37077 Göttingen.