

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 7, S. 267-271

urn:nbn:de:bsz-psydok-35759

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: „Risikokinder“: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthérapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) .. 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.–30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 ... 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMAN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen .. 308
- GRISSEMAN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind .. 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibungsschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker – Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkommentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie – Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R.v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie – Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren – Bewegen – Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REITTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Buchbesprechungen

HINZE, D. (1991): **Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich.** Heidelberg: HVA/Ed. Schindele; 233 Seiten, DM 32,-.

Hauptziel der vorliegenden Untersuchung ist die Beschreibung und Erklärung des Auseinandersetzungs- und Verarbeitungsprozesses bei Vätern und Müttern geistig behinderter Kinder. Im ersten Teil werden theoretische Konzepte aus der Forschungsliteratur referiert, die für den Autor bezüglich Planung, Durchführung und Auswertung leitend waren. Im zweiten Teil steht die empirische Untersuchung im Vordergrund. Dieser Teil bildet den Schwerpunkt der Arbeit. Die empirischen Ergebnisse werden dargestellt, interpretiert und diskutiert. Der letzte Teil beschäftigt sich im Hinblick auf die praktische Umsetzbarkeit der Ergebnisse mit der Formulierung von Thesen und Postulaten, die zum kritischen Nachdenken und Umdenken anregen sollen. Besonders hilfreich ist, daß die Ergebnisse eines Kapitels jeweils in Form einer Zusammenfassung rekapituliert werden. Für den vielbeschäftigten Leser eine willkommene Erleichterung.

Siegfried Neumann, Düsseldorf

TEXTOR, M.R. (1991): **Scheidungszyklus und Scheidungsberatung.** Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 181 Seiten, DM 36,-.

Dieses sehr übersichtlich gegliederte und gut lesbare Handbuch richtet sich in erster Linie an Berater/innen, die mit Paaren arbeiten, die gerade eine Ehekrise durchlaufen oder schon konkrete Schritte zur Einleitung einer Trennung unternommen haben. Dabei wird im 1. Teil auf den Scheidungszyklus eingegangen und im 2. Teil auf die sog. Scheidungsberatung.

Sicherlich erlebt jeder Betroffene eine Scheidung ganz unterschiedlich, doch lassen sich bei jeder Scheidung einzelne Marksteine abgrenzen, die den Scheidungszyklus untergliedern. Der Autor unterteilt dabei die Vorscheidungsphase in die Zeitspanne der Verschlechterung der Ehebeziehung und in die Zeit der Entscheidungskonflikte. Danach schließt sich – wenn die Ehekrise nicht bewältigt wird – die Scheidungsphase an, die wiederum in zwei Phasen eingeteilt wird. Nach der Zeit der Trennungsphase kommt die „Gerichtliche Scheidungsphase“, die mit einem Exkurs über das Scheidungsrecht abgerundet wird. In allen Phasen wer-

den immer die relevantesten und aktuellsten Forschungsergebnisse zu den Auswirkungen auf die Erwachsenen und die Kinder referiert. So werden z.B. in der Scheidungsphase die alterstypischen Reaktionen der Kinder auf das einschneidende Trennungs- oder Scheidungserlebnis vorgestellt. Der Berater kann sich daher immer in jeder Phase in die von einer Trennung betroffenen Menschen hineinversetzen, was sich gerade für die konkrete Beratung in einer speziellen Scheidungsphase als sehr nützlich erweist. Wohl die größten Veränderungen im Lebensstil werden in der Nachscheidungsphase ausgebildet, wobei es hier große Unterschiede in der Verarbeitungsdauer und den Verarbeitungsstilen bei Männern und Frauen gibt. Gelingt es den Eltern in dieser Phase nicht, sich emotional voneinander zu trennen (psychische Scheidung) und die eigenen Anteile am Scheitern der Ehe zu erkennen und anzunehmen, bleiben negative Auswirkungen auf die Identitätsentwicklung der gemeinsamen Kinder nicht aus. Diese negativen Auswirkungen können sich zum einen als Erziehungsproblem äußern, oder als Verhaltensauffälligkeiten, aber auch noch als Beziehungsstörungen im späteren Erwachsenenalter der Scheidungskinder. Bedenkt man die hohen Scheidungszahlen in Deutschland und die damit oft einhergehende Unfähigkeit der Eltern, nach der Scheidung weiter gemeinsam für die Kinder da zu sein, wird die Relevanz der Scheidungsberatung in allen Phasen deutlich.

Scheidungsberatung richtet spezifische Anforderungen an den Berater, dies wird im 2. Teil des Buches deutlich. Neben der Arbeit mit dem Paar gilt es immer wieder, die Eltern zur weiteren Zusammenarbeit zu befähigen und die Situation der Kinder zu berücksichtigen. Der Autor vertritt eine systemisch-integrative Beratungsmethode, die sich nicht an therapeutischen Schulen, sondern an den Notwendigkeiten des Scheidungszyklus orientiert. Dabei braucht man nicht alle Kapitel des Buches auf einmal zu lesen, sondern kann sich über die wichtigsten Beratungsziele einer Phase auch sehr gut informieren. Leider fällt die Vorstellung der Scheidungsfolgenvermittlung (Mediation) in diesem Handbuch sehr kurz aus, vielleicht liegt das daran, das noch nicht viele Berater mit dieser Methode – wo Eltern und Berater einen Vertrag über die wichtigsten bei der Scheidung anstehenden Punkte entwickeln – vertraut sind. Hier wäre ein Fallbeispiel oder ein konkret ausgearbeiteter Vertrag hilfreich zum Verständnis dieser neuen, aus den USA eingeführten Beratungsform gewesen. So bleibt das Handbuch zwar sehr informativ, was die Darstellung der Forschungsergebnisse betrifft – leider kommen die wenigsten

aus dem deutschsprachigen Raum –, aber auch etwas „trocken“. Insgesamt kann man das Buch aber jedem empfehlen, der sich für Scheidungsberatung interessiert oder an seiner Arbeitsstelle mit Scheidungsfamilien konfrontiert wird.

Eva Rhode, Nürnberg

HEBBORN-BRASS, U. (1991): Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg. Lambertus; 274 Seiten, DM 28,-.

Die Monographie berichtet über die Ergebnisse eines Praxisforschungsjahrs in dem heilpädagogischen Heim „Die gute Hand“ in Kürten-Biesfeld. Die in der Forschungsabteilung des Heimes beschäftigte Autorin hat die von 1968 bis 1985 aufgenommenen, insgesamt 268 Kinder, eingehend dokumentiert und klassifiziert.

Die im deutschen Sprachraum singuläre Untersuchung, übernimmt für die Jugendhilfe unüblich, die Terminologie der Kinder- und Jugendpsychiatrie und die dort üblichen Klassifikationsverfahren. Dies liegt auch daran, daß einer der führenden deutschen Kinder- und Jugendpsychiater sich in dem Heim engagiert und die quasi „ärztliche Leitung“ innehat.

Die untersuchte Institution kann sicherlich nicht als repräsentativ für die deutsche Heimszene bezeichnet werden, sie definiert jedoch einen qualitativen Anspruch, an dem sich andere therapeutisch arbeitende bzw. auch heilpädagogische Heime in Zukunft messen dürften.

Die Monographie zeigt die über die 17 Jahre des Erhebungszeitraumes deutlich besser gewordene Diagnostik im Kinder- und Jugendlichenbereich, der sich auch qualifizierte Heime nicht verschließen können. Dabei geht die Autorin sehr differenziert auf das Konzept der Teilleistungsschwächen ein und deren zunehmende Bedeutung für die Arbeit mit psychisch gestörten Kindern. Neben den unterschiedlichen Faktoren bei den aufgenommenen Kindern analysiert die Autorin noch eingehend Kostenträgereinflüsse, die Qualifikation und Erfahrung des Heimpersonals sowie die Auswirkungen der sog. „Teamstabilität“ und den Einfluß der Kooperation mit den Eltern und den Jugendämtern. In ihren Daten belegt sie, daß Besuchs- und Beurlaubungseinschränkungen sich in der Regel ungünstig auf den Behandlungserfolg auswirken; sie kritisiert damit vorsichtig ein Relikt der Heimerziehung, das nicht nur unter systemischer Denkweise heute als überwunden gelten darf.

Neben der Bestätigung vieler bekannter Zusammenhänge wie: Je chronifizierter die Störung, desto ungünstiger der Behandlungserfolg, widerlegen die Daten der Untersuchung die häufige Annahme, daß sich eine hohe Fluktuation der Mitarbeiter ungünstig auf den Behandlungserfolg auswirke.

Für die untersuchte Einrichtung differenziert die Autorin vier idealtypische Konstellationen für Kinder mit neurotisch-emotionalen Störungen, dissoziale Kinder, entwicklungsabhängig/hyperaktive Kinder und autistische Kinder, und zeigt deren unterschiedlichen Verlauf im Heim auf.

Die mit vielen Diagrammen und Materialien angereicherte Monographie bietet eine Fülle von Informationen und kann allen in der Kinder- und Jugendpsychotherapie Tätigen zur Lektüre nur empfohlen werden.

Jürgen Junglas, St. Augustin

TEXTOR, M.R. (1991): Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe. Freiburg/Br.: Lambertus; 280 Seiten, DM 28,-.

Dieses Buch liegt im Trend der aktuellen psychosozialen Auseinandersetzung mit Familienproblemen. Nicht mehr traditionelle (psychologische) Themen, wie etwa die Erziehungsstilforschung oder die sozialwissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Krisenparadigma stehen im Vordergrund: die Vorgehensweise der neueren Familienforschung ist eher induktiv: Ausgehend von der Beschreibung familiärer Problemkonstellationen – unter einer primär systemischen Perspektive – werden Anknüpfungspunkte für pädagogisches bzw. psychologisches Handeln gesucht.

Mit dem diese Umorientierung kennzeichnenden Begriff „Familienpsychologie“ verbindet sich der programmatische Anspruch einer Integration von personaler und sozial-struktureller Ebene, was zur Folge hat, daß die psychologische Grundlagenforschung weniger handlungsrelevant für den pädagogisch-psychologischen Umgang mit Familien wird.

Wie im Untertitel angedeutet handelt es sich bei der hier in Rede stehenden Arbeit um eine als Lehrbuch konzipierte Einführung für soziale Berufe. Das Buch ist aufgeteilt in drei thematische Bereiche (historische Aspekte des Familienlebens, Familienleben in der Gegenwart, Familienprobleme). Die jeweiligen Unterabschnitte sind thematisch in sich geschlossen und können separat gelesen werden, Literaturhinweise zur vertiefenden Auseinandersetzung sind in den laufenden Text eingearbeitet, ebenso wie einige diskussionsanregende Fragen. Diese sehr hervorzuhebenden, weil didaktisch gelungene Lesehilfen, werden durch den Umstand geschmälert, daß kein Personen- bzw. Sachregister vorhanden ist.

Der erste Teil umfaßt eine komprimierte Darstellung familiärer Lebensformen im historischen Kontext. Ausgehend vom Mittelalter werden unterschiedliche Formen des Familienlebens skizziert, die ideologischen Implikationen christlicher, bürgerlicher und sozialistischer Familienvorstellungen werden angedeutet.

Teil 2 beschäftigt sich mit der Familie der Gegenwart anhand der Leitbegriffe Kommunikation, Interaktion, Rolle, System und Subsystem. Hier orientiert sich TEXTOR an der aktuellen sozialwissenschaftlichen Diskussion, wonach das Familienleben zu einer zentralen Instanz der psychosozialen Konfliktaustragung geworden ist. Unter dem Oberbegriff des Familienzyklus werden bestimmte familiäre Entwicklungsphasen, die durch lebensgeschichtliche Ereignisse und besondere psychosoziale Belastungen eine krisenträchtige Zuspitzung erfahren können, aufgelistet und hinsichtlich ihrer besonderen Anforderungen und Schwierigkeiten für die Familienmitglieder akzentuiert.

Die hier verwendeten Klassifikationsbegriffe sind primär aus der Soziologie, der Sozialisationsforschung, der Sozialpsychologie und der Systemtheorie entlehnt und es stellt sich die Frage, inwieweit durch diesen Begriffstransfer nicht neue Bedeutungen konstituiert werden. Dieser Aspekt wird im Text nicht reflektiert und entsprechend lesen sich diese Passagen wie eine wohlgeordnete Aneinanderreihung von Begriffen unterschiedlichster fachwissenschaftlicher Provenienz.

Für den psychologisch geschulten oder interessierten Leser ist vorrangig der dritte Teil des Buches von Interesse. Hier werden Familienprobleme beschrieben und untersucht, wobei als Analyseebenen die Ehe, Familienkonflikte sowie spezifische familiäre Konstellationen (Scheidungsfamilien, Stieffamilien, Alleinerziehende, Familien mit besonderen Belastungen) dienen. Bezugspunkte zur klinisch-psychologischen Praxis werden angedeutet durch die Auflistung und Umschreibung vielfältiger familiärer Probleme, die spezielle Interventionen erfordern. Die hiermit einhergehende Überschneidung von diagnostischen, therapeutischen

und sozialarbeiterischen Aufgaben wird nicht im einzelnen thematisiert; vielmehr, so läßt sich aus der Argumentation erschließen, unterstellt der Autor, daß durch die systemische Sichtweise und daraus hergeleiteten Interventionsstrategien eine Aufgabenintegration gewährleistet ist, die eine berufsspezifische Differenzierung obsolet werden läßt.

Ein Vorzug dieses Buches liegt in der konkreten Handlungsperspektive der vorgestellten Beschreibungs- und Erklärungsmodelle für pädagogisch-psychologisches Handeln sowie in der systematischen Auflistung unterschiedlichster familiärer Probleme. Die wohlwollende Rezension dieses Buches in der psychologischen Fachzeitschrift „Report Psychologie“ kommt zu dem Fazit, daß es primär für den Export von Psychologie dient und sich als besonders geeignet erweist für die Aus- und Weiterbildung von Sozialpädagogen und Sozialarbeitern.

Herbert Mackenberg, Gummersbach

KÖNIG, K./LINDNER, W.-V. (1991): **Psychoanalytische Gruppentherapie**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 244 Seiten, DM 48,-.

Wenn zwei erfahrene Gruppentherapeuten sich zusammentun, um ein Buch über Gruppen zu schreiben, so haben sie viel zu erzählen. KARI KÖNIG und WULF-VOLKER LINDNER haben, aus ihrer vielfältigen Erfahrung mit therapeutischen Gruppen schöpfend, ein Buch geschrieben, das vor allem Ausbildungskandidaten/innen – aber nicht diese alleine – im Auge hat. Ein Lehrbuch ist entstanden, das sich, praxisorientiert, mit zentralen Themen gruppentherapeutischer Arbeit beschäftigt. Ursprünglich der HEIGLSchen Methode verpflichtet, haben sich beide im Laufe der Jahre auch mit der Gruppenanalyse FOULKES' angefreundet und auseinandergesetzt. Ergebnis dieses fruchtbaren Austausches schulübergreifender Praxiserfahrungen und Methoden ist das vorliegende Buch, das diese Auseinandersetzung widerspiegelt. Allerdings ist es den Autoren gelungen, und ich nehme an, dies war ihnen auch am Herzen gelegen, den Eindruck zweier miteinander rivalisierender Schulen zu verhindern. Vielmehr, so ihr Votum, ergänzen sich die FOULKESsche Gruppenanalyse und das Göttinger Modell. Ihre Praxismethode bezeichnen sie deshalb auch in Abgrenzung zu beiden vorgenannten Konzepten als psychoanalytische Gruppentherapie. In der Praxis aber, das zeigen ihre Ausführungen ganz deutlich, stehen im Vordergrund die jeweils subjektive Aneignung und Verarbeitung der einzelnen Methodenerfahrungen, so daß die Anwendung in der Gruppe die Frage nach der methodischen Perspektive, aus der sie intervenieren, deuten und strukturieren, in den Hintergrund rücken läßt. Und das ist auch der Vorteil dieses Buches, denn erlaubt dies doch dem Leser, an den reichen Erfahrungen von zwei Gruppen-Experten zu partizipieren. Sie bieten das, was man immer schon gerne mal wissen wollte, nach dem Motto: Wie gehe ich mit besonders schwierigen Patienten um, was „mache“ ich, wenn ein/e Patient/in nur schweigt, wenn Abbrüche traumatisierend wirken, wenn ich als Leiter/in falsche Diagnosen gestellt habe, wenn meine Gegenübertragung mir den Zugang des Gruppenprozesses verstellt, wie gehe ich mit Träumen in der Gruppe um, wie handhabe ich Regressionsprozesse, die an der Abwehr vorbeirauschen etc.? Besonders für den Anfänger werden hier eine ganze Reihe von Praxisanweisungen erteilt, die sich bemühen, möglichst alle denkbaren Eventualitäten eines Falles zu berücksichtigen. Besonders gut gefallen haben mir in diesem Zusammenhang die, wie ich fand, sehr einfühlsamen Überlegungen zur Bedeutung des Schweigens in der Gruppe. Nicht nur für den Anfänger, sondern auch für alle, die schon länger mit Gruppen arbeiten, ist es anre-

gend, sich mit der Bedeutungsvielfalt des Schweigens in den verschiedenen Phasen des Gruppenprozesses und bei den differentialdiagnostisch sehr unterschiedlich strukturierten Patienten zu beschäftigen.

Interessant für alle jene, die es in ihrem Berufsfeld mit Gruppen zu tun haben, aber nicht therapeutisch mit diesen Gruppen arbeiten, sind auch die Ausführungen von KÖNIG und LINDNER zur Unterscheidung von Arbeitsgruppen und therapeutischen Gruppen. Zunächst mag man diese Differenzierungen für überflüssig halten, weil es doch auf der Hand zu liegen scheint, daß Arbeitsgruppen und therapeutische Gruppen kaum etwas, außer, daß es sich beide Male um Gruppen handelt, gemein haben. Doch dieser Eindruck täuscht, und es lohnt durchaus die Mühe, bis ins Detail die Unterschiede herauszuarbeiten, und wenn es nur dazu dienen sollte, daß man später im Berufsleben, wo man es vielleicht mit Arbeitsgruppen und mit therapeutischen Gruppen in kurzen Abständen hintereinander zu tun hat, leicht der Versuchung anheim fällt, die jeweils unterschiedliche Rolle als Leiter und die jeweils unterschiedliche Motivation, Zielsetzung, Aufgabenstellung, Technik und Methode miteinander zu vermischen.

An dem rundum gelungenen Buch, das übrigens mit einem ausführlichen Register auch das selektive Nachschlagen erlaubt und erleichtert, fand ich lediglich zweierlei kritikwürdig: Einmal hätte ich mir über die wenigen und für mein Gefühl zu kurzen Fallschilderungen mehr und umfangreichere Beispiele aus Gruppen und vor allem eine intensivere Interpretation und Auswertung dieser Fallbeispiele gewünscht. Zum anderen fand ich es bedauerlich, daß ALFRED LORENZER, doch immerhin einer der herausragendsten Psychoanalyse-Theoretiker, von den im wesentlichen klinisch orientierten Kollegen nicht zur Kenntnis genommen wird und zwar selbst dort nicht, wo er mehr als andere zum Verständnis von Interaktionsprozessen und zum Verständnis von Szenen und Inszenierungen in seinen Schriften beigetragen hat, die meines Erachtens ganz neue Dimensionen des Zugangs auch und vor allem für Gruppenanalytiker und -therapeuten erschließen könnten.

Elisabeth Rohr, Frankfurt/M.

GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.) (1991): **Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung**. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; 176 Seiten, DM 23,-.

Das Gebiet psychotherapeutische Intervention bei Menschen mit psychischer bzw. geistiger Behinderung ist ein nachweislich sowohl fachwissenschaftlich als auch klinisch-praktisch vernachlässigtes Ressort der Psychotherapie. Diese Vernachlässigung ist vor allem darin begründet, daß die meisten theoretisch-inhaltlichen und praktischen Konzeptionen zur Psychotherapie von bestimmten kognitiven und reflexiven Anforderungen ausgehen, die bei Behinderten dieser Art nicht vorausgesetzt werden.

Die Autoren haben es sich zum Anliegen gemacht, im vorliegenden Sammelband, welcher das Ergebnis eines Expertensymposiums ist, dieses Defizit aufzugreifen und Diskussionsfundamente für die Weiterentwicklung der Theorie und Anwendung unterschiedlicher Psychotherapieverfahren bei Menschen mit geistiger Behinderung zu schaffen.

Grundsätzlich ist dieses Anliegen nicht nur zu begrüßen, sondern sollte im Hinblick auf die klinisch-realistischen Möglichkeiten der Umsetzung dieser Diskussionsgrundlagen in die Praxis auch kritisch analysiert werden. Ich meine damit in aller Klarheit und Schärfe folgendes:

Solange durch eine relativ restriktive Grundsatzpolitik seitens der Kassenärztlichen Vereinigung selbst bei nicht-behinderten Patienten sehr scharfe Zulassungskriterien für die Realisierung von

Psychotherapien und vor allem auch deren Bezahlung definiert sind, kann sich noch kein so „gut“ und prosozial orientierter klinischer Praktiker die Durchführung einer Psychotherapie ohne jegliche Absicherung und finanzielle Kostenübernahme ganz einfach aus elementaren ökonomischen „Interessen“ leisten.

Es ist durchaus nicht so, daß nicht auch andere in der klinischen Praxis tätigen Kollege (wie auch der Rezensent) schon auf die Idee gekommen sind, dringend erforderliche psychotherapeutische Interventionen, insbesondere auch bei Menschen mit leichter geistiger Behinderung, einzuleiten. Dieses Faktum haben offensichtlich die Herausgeber und auch einige der Autoren, die überwiegend in einer sozial gesicherten Angestellten- und Beamten-Position sind, nicht so deutlich bzw. gar nicht gesehen. In einer Angestelltenposition ist es durchaus möglich, ohne „Absicherungszwänge und -rituale“, neue psychotherapeutische Gedankengänge und auch praktische Erfahrungen zu reflektieren bzw. auch zu erproben.

Auf diesem Hintergrund empfinde ich die Beiträge als sehr anregend und vor allem unter dem Gesichtspunkt der gestalttherapeutischen, der psycho-sozialen und der klientenzentrierten Interventionen, als richtungsweisend.

Das trifft insbesondere für den Beitrag von GRIMM über die „Gesten heilpädagogischer Arbeit“, von HANSEN „Gestalttherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung“, von INNERHOFER und PETERANDER „Belastungen von Familien mit einem Kind“ und den verhaltenstherapeutischen Ansatz von REDLIN zu, jedoch auch die anderen Beiträge, die sich beispielsweise der Logotherapie von FRANKI in ihrer Anwendung auf die heilpädagogische Arbeit oder die Beziehung zwischen Pädagogik (Unterricht) und Therapie sowie familientherapeutische Aspekte beziehen.

Allerdings fällt dabei auf, daß in der Mehrzahl der Arbeiten doch stärker der Aspekt der *psychosozialen Betreuung und psychagogischen Intervention* im Vordergrund steht und Aspekte eines explizit psychodynamisch orientierten tiefenpsychologischen bzw. verhaltenstherapeutischen Ansatzes nicht oder nur teilweise (vor allem bei der Verhaltenstherapie) angeklungen sind und auch nur anklungen können.

Genau dies ist nämlich der Punkt, wo die tatsächlichen Schwierigkeiten im Grenzbereich zur Psychotherapie als klinisch definierte Methode und Psychagogik bzw. psychosozialer Betreuungstherapie begründet sind, aber von den Autoren m.E. nicht präzise genug herausgearbeitet sind. D. h.: Es gibt überhaupt keinen Zweifel an der Notwendigkeit, daß o.g. Defizit zu überwinden. Nur muß auf notwendige Grenzziehungen einerseits geachtet werden und andererseits müssen dringend erforderliche Umstrukturierungen bei der Zulassung solcher Interventionen wie auch die Kostenerstattungspraxis durch die Krankenkassen Voraussetzungen für eine Veränderung der desolaten Situation voraussetzen.

Erst auf *solcher* Basis kann sinnvoll auf die schnelle Überwindung dieses von vielen Psychotherapeuten gesehenen Defizites hingearbeitet werden.

Wolfram Zimmermann, Berlin

THEUNISSEN, G. (1991): *Heilpädagogik im Umbruch*. Freiburg/Br.: Lambertus; 164 Seiten, DM 24,-.

Unter dem etwas dramatisch formulierten Titel versammelt der vorliegende Band drei Aufsätze des Verfassers zu ethisch-anthropologischen und konzeptuell-methodischen Fragen der außerschulischen Heilpädagogik. Es geht um grundsätzliche Erörterungen im Zusammenhang von „Bildung, Erziehung und Therapie bei geistiger Behinderung“, so der Untertitel des Buches. Die Veränderungen in der Praxis der Geistigbehindertenhilfe, auf die der

Titel anspielt, bedeuten eine längst überfällige Reform der institutionellen und fachlichen Rahmenbedingungen der konventionellen Betreuungskonzepte – vor allem für erwachsene geistigbehinderte Menschen, nämlich ihre Entpsychiatisierung und die Gewährleistung humaner Formen des Lebens, Arbeitens und Wohnens unter der Handlungsmaxime von Normalisierung und sozialer Integration. Entsprechend haben sich auch die Handlungskonzepte zu wandeln, nämlich weg von medizinisch-psychiatrischer „Therapie“ (im Sinne von somatischer Krankenbehandlung) hin zu umfassender Persönlichkeitsförderung und Bildung unter den normativen und methodischen Prämissen der (Erwachsenen-)Pädagogik.

Der inhaltlich und auch quantitativ gewichtigste Beitrag (Kap. I des Buches, S.7–100) befaßt sich entsprechend mit den Voraussetzungen und Realisierungsbedingungen heilpädagogischer Erwachsenenbildung. THEUNISSEN skizziert ein gut durchdachtes Konzept heilpädagogischer Erwachsenenarbeit für und mit Menschen mit unterschiedlichen Formen und Graden einer geistigen Behinderung, einschließlich – und das muß besonders hervorgehoben werden – der schweren und schwersten geistigen Behinderung. Unter dem Begriff ästhetischer Praxis bzw. „ästhetischer Erziehung“ hat THEUNISSEN für diesen Personenkreis ja bereits an anderer Stelle wichtige Beiträge geleistet. Der zweite Aufsatz formuliert, ausgehend von Ideen des Biologen und Anthropologen ADOLF PORTMANN, Argumente und Gedanken zu dieser basalpädagogisch zu verstehenden Förderpraxis, sowie zur ethischen Fundierung unseres Menschenbildes vom geistig schwer Behinderten. Der dritte und letzte Beitrag schließlich bezieht Position im Spannungsfeld heilpädagogischen Arbeitens zwischen Erziehung und (medizinischer und psychologischer) Therapie. Auch wenn hier gelegentlich gewisse polemische Überzeichnungen contra Psychiatrie und „medizinisches Modell“ vorgenommen wurden, um den eigenen (heil-)pädagogischen Standpunkt um so deutlicher zu machen, enthält auch dieser Aufsatz bedenkenswerte Argumente für den weiteren Prozeß der Reformbemühungen in diesem immer wichtiger werdenden Feld der Behindertenhilfe.

Dieter Gröschke, Münster

KEGEL, G./TRAMITZ, C. (1991): *Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie*. Opladen: Westdt. Verlag; 196 Seiten, DM 28,-.

Das Buch von GERD KEGEL und CHRISTIANE TRAMITZ beschreibt – wie schon im Untertitel angegeben – die „Geschichte einer erfolgreichen Therapie“. Erzählt wird die Entwicklung von Olaf, einem Jungen mit der Diagnose „Autismus“, über einen Zeitraum von 4 Jahren. Durch die Verwendung von Tonbandprotokollen der therapeutischen Spielsituationen und den tagebuchartigen Beschreibungen von Olafs „Schulalltag“, ist für den Leser ein leichter, teilweise sogar spannender Einblick in Olafs Werdegang möglich.

Das Hauptaugenmerk des Buches liegt auf Olafs Sprachentwicklung; hier gelingt es den Autoren seine schwer gestörte Sprachentwicklung genau zu analysieren, mit der normalen Sprachentwicklung zu vergleichen, also auch Fort- und Rückschritte deutlich zu machen. Insbesondere wird das Nichtübereinstimmen von Sprech- und Schriftsprache eindrucksvoll erläutert und in zahlreichen Oszillogrammen auch optisch leicht nachvollziehbar gemacht (G. KEGEL ist Professor für Sprechwissenschaft und Psycholinguistik). Da Olaf nach der „McGinnis-Methode“ therapiert wird, erhält der Leser einen Einblick in Vor- und Nachteile dieser sehr strikten, drillmäßigen, offensichtlich aber doch auch erfolgreichen Therapie-technik.

Das Buch verdeutlicht, wie eng Emotionalität, Sprache und soziales Verhalten miteinander verbunden sind. Der zu Beginn der Schilderung schwer verhaltensgestörte, nahezu sprach- und kommunikationslose Olaf ist schließlich in der Lage, die Klinik zu verlassen und in einer Heimgruppe für geistig behinderte Jugendliche zu leben.

Wie immer, ist auch dieser Bericht der erfolgreichen „Integration“ eines autistischen Kindes ein Einzelschicksal, das aber durch die besondere Gewichtung der sprachlichen Entwicklung über den von den Autoren selbst gestellten Anspruch „Eltern, Erzieher und Therapeuten behinderter Kinder ... Mut, Kraft und Hoffnung (zu) geben“ auch für einen größeren Leserkreis interessant ist.

J. Müller, Berlin

ZIEGLER, F. (1990): Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten. Freiburg/Bern: Universitätsverlag/Huber; 269 Seiten.

In drei Kapiteln versucht der Autor sich von einer präventiv-psychologischen Sichtweise dem Generalthema zu nähern. Im ersten Kapitel referiert er die Literatur über Erklärungsmodelle der Gewalt gegen Kinder, wobei er besonders soziologische Modelle hervorhebt und eingehend den „gesamtgemeinschaftlichen Kontext der Gewalt“ darstellt. Dabei breitet er die verschiedenen Theorien mit vielen Originalzitaten aus, die – ja häufig aus dem anglo-amerikanischen Schrifttum – vom Leser eine kompetente Beherrschung der englischen Sprache voraussetzt. Das Kapitel wird abgeschlossen mit der Darstellung integrativer Ursachenmodelle auf ökopsychologischer Grundlage.

Im zweiten Kapitel gibt er einen Überblick über die bisherigen Maßnahmen therapeutischer und präventiver Art, wobei er besonders auf präventive Kinderschutzarbeit eingeht. Immer wieder stellt er den Unterschied zwischen Idealvorstellungen und realisierten Maßnahmen dar. Man spürt, daß der Autor von seiner Leitfrage getrieben ist: „Warum wird zugunsten eines präventiven Kinderschutzes nicht mehr getan?“ Unermüdlich befragt er die Literatur und versucht, die verschiedenen Ansätze zu kategorisieren.

Schließlich stellt er im letzten Kapitel die Diskrepanzen zwischen Machbarem und Realisiertem, zwischen Anspruch und Wirklichkeit dar. Dabei setzt er sich kritisch mit den politischen Entscheidungen auseinander.

Stellenweise hat das Buch eher den Charakter einer Streitschrift zugunsten politischer Maßnahmen zum Schutz von Kin-

dern. Dabei neigt der Autor zu einer Überbetonung sozialer Faktoren als Ursachen individuell geäußerter Probleme. Die Darstellung leidet unter einem ungeklärten Gewaltbegriff. Studien über qualitativ und von der Intensität her sehr unterschiedliche Gewalthandlungen werden in ihren Ergebnissen zusammengefaßt betrachtet, wodurch ein diffuser Gewaltbegriff nahegelegt wird. Eine differenziertere Betrachtungsweise scheint auf dem heutigen Diskussionsniveau unerlässlich. Relativ unvermittelt stehen sich in der Darstellung Gewalthandlungen und Interventionen gegenüber, so als ob dazwischen kaum Menschen stünden, die diese Gewalthandlungen in ihre individuelle Geschichte einbauen. So entsteht ein Interventionsimperativ, der in der sich entwickelnden Praxis bereits weitgehend überwunden scheint: Therapeuten, Helfer und Beschützer orientieren sich immer mehr am Willen der Betroffenen!

Wer nach einem präventiv-psychologischen Überblick über den Gesamtbereich des Kinderschutzes sucht und glaubt mit politischen Wertungen umgehen zu können, findet in dem Werk eine gute Literaturübersicht.

Jürgen Junglas, St. Augustin

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- CHILAND, C./YOUNG, J.G. (Ed.) (1992): *New Approaches to Mental Health from Birth to Adolescence*. London: Yale University Press; 480 Seiten, \$ 45,-.
- DEFFERSDORF, R. (1992): *Drück mich ganz fest. Geschichte und Therapie eines wahrnehmungsgestörten Kindes*. Freiburg/Br.: Herder; 203 Seiten, DM 16,980.
- GARBE, E. (1991): *Martha. Psychotherapie eines Mädchens nach sexuellem Mißbrauch*. Münster: Votum; 144 Seiten, DM 25,-.
- HELLER, K.A. (Hrsg.) (1991): *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung*. Bern: Huber; 428 Seiten, DM 59,-.
- KIESE, C. (Hrsg.) (1992): *Psychologische Diagnostik und Therapie bei Kommunikationsstörungen*. Bonn: Deutscher Psychologischer Verlag; 176 Seiten, DM 32,80.
- LEMPP, R. (1992): *Vom Verlust der Fähigkeit, sich selbst zu betrachten*. Bern: Huber; 138 Seiten; DM 29,80.
- PAULI, S./KISCH, A. (1992): *Was ist los mit meinem Kind? Bewegungsauffälligkeiten bei Kindern*. Ravensburg: Otto Maier; 108 Seiten, DM 19,80.