

Zeitschriftenübersicht und Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 3-4, S. 156-163

urn:nbn:de:bsz-psydok-39011

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Workstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄPFER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

Journal of Child Psychology and Psychiatry

COLPIN, H.: New Reproductive Technology and the Family: The Parent-Child Relationship following in vitro Fertilization. 36 (8), 1429-1441, 1995.

Anschr. d. Verf.: Hilde Colpin, Vesaliusstraat 2, 3000 Leuven, Catholic University of Leuven, Belgium.

SCHMITZ, ST. et al.: Problem Behavior in Early and Middle Childhood: An Initial Behavior Genetic Analysis. 36 (8), 1443-1458, 1995.

Anschr. d. Verf.: Stephanie Schmitz, Institute for Behavioral Genetics, Campus Box 447, University of Colorado, Boulder, CO 80309-0447, USA.

SHARP, D. et al.: The Impact of Postnatal Depression on Boys' Intellectual Development. 36 (8), 1315-1336, 1995.

Anschr. d. Verf.: Professor Deborah Sharp, Department of Social Medicine, University of Bristol, Canynge Hall, Whiteladies Road, Bristol BS8 2PR, UK.

TIZRAD, B./PHOENIX, A.: The Identity of Mixed Parentage Adolescents. 36 (8), 1399-1410, 1995.

Anschr. d. Verf.: Professor Barbara Tizard, Thomas Coram Research Unit, 27 Woburn Square, London, WC1H 0AA, UK.

VERSLUIS-DEN BIEMAN, H.J.M./VERHULST, F.C.: Self-Reported and Parent Reported Problems in Adolescent International Adoptees. 36 (8), 1411-1428, 1995.

Anschr. d. Verf.: Frank C. Verhulst, Sophia Children's Hospital/Erasmus University Rotterdam, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Dr. Molewaterplein 60, 3015 GJ Rotterdam, The Netherlands.

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry

ALAGHBAND-RAD, J. et al.: Childhood-Onset Schizophrenia: The Severity of Premorbid Course. 34 (10), 1273-1283, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Javad Alaghband-Rad, Child Psychiatry Branch, NIMH, Building 10, Room 6N240, Bethesda, MD 20829, USA.

BOLTON, D. et al.: Long-Term Course of Obsessive-Compulsive Disorder Treated in Adolescence. 34 (11), 1441-1450, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Derek Bolton, Department of Psychology, Institute of Psychiatry, De Crespigny Park, London SE5 8AF, UK.

CAMPBELL, M./CUEVA, J.F.: Psychopharmacology in Child and Adolescent Psychiatry: A Review of the Past Seven Years. Part II. 34 (10), 1262-1272, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Magda Campbell, Department of Psychiatry, New York University Medical Center, 550 First Avenue, New York, NY 10016, USA.

DOUGLASS, H.M. et al.: Obsessive-Compulsive Disorder in a Birth Cohort of 18-Year-Olds: Prevalence and Predictors. 34 (11), 1424-1431, 1995.

Anschr. d. Verf.: Heidi M. Douglass, 199 Cummings Road, Swansea, MA 02777, USA.

FINKELHOR, D./BERLINER, L.: Research on the Treatment of Sexually Abused Children: A Review and Recommendations. 34 (11), 1408-1423, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. David Finkelhor, Family Research Laboratory, University of New Hampshire, 126 Horton Social Science Center, Durham, NH 03824, USA.

GIACONIA, R.M. et al.: Traumas and Posttraumatic Stress Disorder in a Community Population of Older Adolescents. 34 (10), 1369-1380, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Rose M. Giaconia, Simmons College School of Social Work, 51 Commonwealth Avenue, Boston, MA 02116, USA.

KISER, L.J. et al.: The Current Practice of Child and Adolescent Partial Hospitalization: Results of a National Survey. 34 (10), 1336-1342, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Laurel J. Kiser, 711 Jefferson Avenue, Suite 607W, Memphis, TN 38105, USA.

MARTTUNEN, M.J. et al.: Suicide among Female Adolescents: Characteristics and Comparison with Males in the Age Group 13 to 22 Years. 34 (10), 1297-1307, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Mauri J. Marttunen, National Public Health Institute, Department of Mental Health, Mannerheimintie 166, SF-00300 Helsinki, Finland.

PFEFFER, C.R. et al.: Suicidal Children Grow Up: Ego Functions Associated with Suicide Attempts 34 (10), 1318-1325, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Cynthia Pfeffer, New York Hospital-Westchester Division, 21 Bloomingdale Road, White Plains, NY 10605, USA.

European Child and Adolescent Psychiatry

HANNESDÓTTIR, H./EINARSDÓTTIR, S.: The Iceland Child Mental Health Study. An Epidemiological Study of Iceland Children 2-

18 Years of Age Using the Child Behavior Checklist as a Screening Instrument. 4 (4), 237-248, 1995.

Anschr. d. Verf.: Helga Hannesdóttir, Department of Child & Adolescent Psychiatry, National University Hospital, IS-101 Reykjavik, Iceland.

MARCUS, A. et al.: Munchhausen Syndrome by Proxy and Fatitious Illness: Symptomatology, Parent-Child Interaction, and Psychopathology on the Parents. 4 (4), 229-236, 1995.

Anschr. d. Verf.: A. Marcus, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Central Institute of Mental Health, POB 122120, D-69159 Mannheim.

VILA, G. et al.: Eating and Emotional Disorders in Adolescent Obese Girls with Insulin-Dependent Diabetes Mellitus. 4 (4), 270-279, 1995.

Anschr. d. Verf.: Gilbert Vila, Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent Hôpital Necker-Enfants Malades, Rue de Sevres, 75015 Paris, France.

The International Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine

DALTON, K.: Progesterone Prophylaxis for Postnatal Depression. 7 (4), 447-450, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Katharina Dalton, FRCGP, 60 Wimpole Street, London W1M 7DE, UK.

PANTHURAAMPHORN, C. et al.: Prenatal Auditory Learning, Technique of Enrichment and Outcome. 7 (4), 437-445, 1995.

Anschr. d. Verf.: Dr. Chairat Panthuraamphorn, Head of Prenatal Enrichment Unit, Hua Chiew General Hospital, 665 Bumrungmuang Road, Bangkok 10100, Thailand.

WASDELL, D.: Birth Time and the Dynamics of Social Systems. 7 (4), 475-481, 1995.

Anschr. d. Verf.: David Wasdell, 115 Poplar High Street, London E14 0AE, UK.

Kindheit und Entwicklung

BRACK, U.: Entwicklungsstörungen. 5, 3-11, 1996.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Udo Brack, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Rehabilitationswissenschaften, Luisenstr. 13 a, 10098 Berlin.

NEUMÄRKER, K.J./BZUFKA, M.W.: Neuropsychologie der Entwicklungsstörungen. 5, 12-18, 1996.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Klaus-Jürgen Neumärker, Universitätsklinik und Poliklinik für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters, Universitätsklinikum Charité Berlin, Schumannstr. 20-21, 10098 Berlin.

PAPOUŠEK, M.: Frühe Eltern-Kind-Beziehungen: Gefährdungen und Chancen in der Frühentwicklung von Kindern mit genetisch bedingten Anlagestörungen. 5, 45-52, 1996.

Anschr. d. Verf.: Priv.-Doz. Dr. Mechthild Papoušek, Institut für soziale Pädiatrie und Jugendmedizin der Universität München, Heighofstr. 63, 81377 München.

VON ASTER, M.: Psychopathologische Risiken bei Kindern mit umschriebenen schulischen Teilleistungsstörungen. 5, 53-59, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Michael von Aster, Kinderstation Brüschehalde, Bergstr. 120, CH-8708 Männedorf.

VON SIEBENTHAL, K./LARGO, R.H.: Frühkindliche Risikofaktoren: Ihre Auswirkungen und Bedeutung für die spätere Entwicklung. 5, 36-44, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Kurt von Siebenthal, Universitäts-Kinderklinik Zürich, Steinwiesstr. 75, CH-8032 Zürich.

Psychotherapeut

McDANIEL, S.: Kooperative, familienorientierte Gesundheitsfürsorge. Grundprinzipien und fachliche Voraussetzungen. 41 (1), 45-50, 1996.

Anschr. d. Verf.: Susan H. McDaniel, Ph. D., University of Rochester School of Medicine and Dentistry, 885 South Ave., Rochester, NY 14620, USA.

Psychologie in Erziehung und Unterricht

AMANN, G.: Förderung psychischer Gesundheit an Schulen: Ergebnisse einer Schulbuchanalyse. 43 (1), 23-39, 1996.

Anschr. d. Verf.: Dr. Gabriele Amann, Institut für Psychologie der Universität Salzburg, Hellbrunnstr. 34, A-5020 Salzburg.

Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

HAGER, W./HASSELHORN, M.: Zuwendung als Faktor der Wirksamkeit kognitiver Trainings für Kinder. 9 (374), 163-179, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Willi Hager, Institut für Psychologie der Universität Göttingen, Goßlerstr. 14, 37073 Göttingen.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie

EWERT, O./KENNEBERGER, A.: Der unaufmerksame Schüler. XXVII (4), 313-322, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Otto Ewert, Psychologisches Institut der Universität Mainz, Saarstr. 21, Bau 413, 55099 Mainz.

SPIEL, C.: Re-Analyse eines Entwicklungstests – Ein Vorgehen zur Kompensierung der Methodenveralterung bei Längsschnittstudien. XXVII (4), 374-385, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Dr. Christiane Spiel, Institut für Psychologie der Universität Graz, Universitätsplatz 2, A-8010 Graz.

VALTIN, R./WALFER, S.: Ehrlich oder rücksichtsvoll? Höflichkeitslügen aus der Sicht von Kindern. XXVII (4), 354-373, 1995.

Anschr. d. Verf.: Prof. Dr. Renate Valtin, Institut für Schulpädagogik und Pädagogische Psychologie, Abteilung Grundschulpädagogik, Humboldt-Universität, Geschwister-Scholl-Str. 6, 10099 Berlin.

Buchbesprechungen

SCHON, L. (1995): **Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind**. Stuttgart: Kohlhammer; 158 Seiten, DM 29,80.

Das Buch ist in der Reihe „Psychoanalytische Entwicklungspsychologie“ erschienen, d.h. es behandelt die Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind aus psychoanalytischer Sicht. Der Autor arbeitet mit dem Begriff der Triangulierung. Er rückt damit den Vater in den Mittelpunkt, was in der psychoanalytischen Diskussion relativ neu ist, denn hier galt das Forschungsinteresse bis in die 70er Jahre ausschließlich der Mutter-Kind-Dyade. Mit der Betrachtungsweise der Triangulierung als Entwicklungsaufgabe, bei der aus dem äußeren Beziehungsdreieck ein innerliches wird, stellt der Autor einen bisher wenig beachteten Ansatz der psychischen Entwicklungen des Kindes vor, der höchste Aufmerksamkeit verdient. SCHON arbeitet präzise heraus, daß die Triangulierung ein Entwicklungsprozeß ist, der von Mutter, Vater und Kind in gleicher Weise geleistet werden muß und der viel Stoff für Konflikte birgt.

Nach der Begriffsdefinition in Kapitel 1 und der Darstellung der Triade als Urform menschlicher Beziehungen in Kapitel 2 wird in Kapitel 3 das Konzept der frühen Triangulierung aus der psychoanalytischen Literatur vorgestellt. In Kapitel 4 erarbeitet der Autor mit dem triadischen Aspekt eine neue Sichtweise des Ödipuskomplexes, aus der auch nicht-analytisch orientierte Psychologen interessante Erkenntnisse gewinnen können. Mit Kapitel 5 wird die Triangulierung als bedeutende Entwicklungsaufgabe innerhalb der ersten sechs Lebensjahre zusammengefaßt. Inwieweit das Thema in der Latenzphase (Kap. 6) und der Adoleszenz (Kap. 7) wirksam wird, zeigt SCHON anhand von Beispielen. Die Problematik ungeklärter Entwicklungsaufgaben, die sich gerade in der Adoleszenz manifestiert, wird hier leider nur kurz andiskutiert. In Kapitel 8 wird das Erwachsenenalter unter dem Blickwinkel des Triangulierungskonflikts beispielhaft unter die Lupe genommen anhand der Fragestellung: Partnerschaft und Kinder – ja oder nein?

Der nächste Schauplatz für Triangulierungskonflikte ist der Übergang zur Elternschaft (Kap. 9). Hier entwickelt der Autor zwei idealtypische Möglichkeiten der Entstehung von Konflikten, analysiert nochmals den Kinderwunsch im Hinblick auf das Erleben von Generativität und beschreibt die Entwicklung der elterlichen Vorstellung über das zukünftige Kind (elterliche Phantasmen) über die Einstimmung auf das Kind (Schwangerschaft) bis zur „Konfrontation mit der Realität“, der Geburt. Abschließend wird das erste Lebensjahr mit dem Kind und die Problematik der Entwicklung eines neuen Beziehungsdreiecks kurz skizziert und damit der Kreis geschlossen.

SCHON hält das Dreieck als verinnerlichte Beziehungsstruktur für den Schlüssel zu vielen Problemen der menschlichen Existenz. Folgerichtig zeigt er mit Kapitel 10 weitere Bereiche auf, die die psychoanalytische Triangulierungsforschung angehen könnte bzw. sollte.

Das Buch provoziert zur Auseinandersetzung im positiven Sinn und ist auch für nicht-analytisch orientierte Entwicklungspsychologen eine Bereicherung.

Erika Butzmann, Wildeshausen

KÖTTER, S. (1994): **Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“**. Regensburg: Roderer; 346 Seiten, DM 42,-.

Ein wichtiges und sich stark in Spannung befindliches Feld ist das der Pflegefamilie, ihrer Bedeutung und Funktion und auch

ihrer sozialarbeiterischen Betreuung, die hauptsächlich durch die Pflegekinderdienste der Jugendämter geleistet wird. Hier werden von den Mitarbeitern bei der Akquisition, Fortbildung und fachlichen Begleitung bestehender Pflegeverhältnisse für alle Beteiligten aus den Ursprungs- und Pflegefamilien richtungsweisende Weichen gestellt, in erster Linie jedoch für das betreffende Kind. Die z.Zt. vielerorts anzutreffende Kontroverse zwischen den „Kontakt-so-wenig-wie-möglich“- und „Kontakt-so-viel-wie-möglich“-Vertretern im Pflegekinderwesen ist, wie die Autorin treffend herausstellt, nichts anderes als die Auseinandersetzung zwischen den psychodynamisch und systemisch orientierten Vertretern. Erstere wollen dem Kind in einer „Ersatz“-Familie eine neue Objektbeziehung zu den Pflegeeltern ermöglichen, die es vor den Intrusionen der leiblichen Eltern weitestgehend zu schützen gilt. Letztere geben der Bindung des Kindes an seine leiblichen Eltern den Vorrang und verstehen Pflegefamilien als „Ergänzungs“-Familien“ deren soziale Eltern als die Stellvertreter der leiblichen fungieren, zu denen die Kinder einen so-gut-wie-möglichen Kontakt behalten sollen, zu dem alle Beteiligten beitragen müssen. Keine der beiden Positionen konnte bisher eine empirische Studie zur Beweisführung ihrer aufgestellten Behauptungen anführen und die vorliegende Untersuchung will hier einen Anfang machen, diese Lücke zu schließen.

Der rezensierte Forschungsbericht, gleichzeitig als Dissertation abgefaßt, ist eine empirische Untersuchung, die der Frage nachgeht, wie sich Besuchskontakte von Pflegekindern mit den Mitgliedern ihrer Ursprungsfamilien auf ihre Entwicklung in den Pflegefamilien auswirken. Im Theorierteil referiert die Autorin die Beiträge der Systemtheorie und der psychoanalytischen Objektbeziehungstheorie für die aktuelle Familienforschung, und sie macht einen Versuch, beide Bereiche miteinander konstruktiv für Familienforschung und -diagnostik in Verbindung zu setzen.

SABINE KÖTTER geht von den Prämissen aus, daß Besuchskontakte Auswirkungen haben auf erstens das Ausmaß der pflegeelterlichen Belastung, zweitens die Qualität der pflegeelterlichen Aufgabenbewältigung, drittens Konstanz und Qualität der neuen Beziehungen und viertens Funktionalität und Qualität der erweiterten Außengrenzen der Pflegefamilien um Professionelle und Ursprungseltern herum. Dabei berücksichtigt sie besonders pflegefamiliäre Entwicklungsprozesse vor dem Hintergrund der Qualität der Besuchskontakte und deren Verarbeitung durch das Kind und seine Pflegefamilie. Die Autorin hat in ihrer Stichprobe drei Gruppen von jeweils 17 Pflegefamilien miteinander verglichen, wo es entweder erstens zu Besuchskontakten kommt, zweitens es Besuchskontakte gab, die aber abbrachen und drittens es keine Kontakte zur Ursprungsfamilie gibt. Dafür verwendet sie ein von ihr entwickeltes Pflegeelterninterview (kombinierte Selbstberichtsmethode mit subjektivem Beobachterbericht) in Verbindung einzelner Items des HOME-Inventars und des FAM III.

Die Untersuchung zeigt ein interessantes Resultat: Pflegeeltern mit Besuchskontakten fühlen sich belasteter als die beiden anderen Vergleichsgruppen, bewältigen aber diese Mehrbelastung durch offeneren Außengrenzen und eine größere Vernetzung mit den assoziierten Institutionen. Es kommt in dieser Gruppe, wo das Pflegekind Besuchskontakte zu seinen Eltern hat, auch weniger zu sogenannten Regressionen, ohne daß die Pflegeeltern bezüglich der Qualität der Integration und der Intensität der emotionalen Beziehung Beeinträchtigungen einschätzen. Das Ergebnis zeigt, daß diejenigen Pflegefamilien sich am ehesten für eine funktionierende Besuchsregelung eignen, die erstens über leibliche Kinder verfügen, zweitens ein höheres Alter des Pflegekindes und

der Pflegemutter zum Zeitpunkt der Aufnahme aufweisen, drittens nicht unbedingt einen späteren Adoptionswunsch hegen, viertens ein eher offen caritatives Motiv haben, fünftens sich eine eher positive Einstellung gegenüber den leiblichen Eltern zu eigen machen und sechstens die Bereitschaft für die Einbettung in ein unterstützendes soziales Netzwerk mitbringen (um nur die wichtigsten Merkmale zu nennen).

Wer erwartet hat, daß eines der polarisierten Lager mehr Recht bekommt, wird enttäuscht werden. Die Autorin hat auch nicht intendiert, entweder die eine oder die andere Auffassung zu verifizieren; ihr Resultat kann als Beitrag zu einer Sowohl-als-auch-Lösung aufgenommen werden. KÖTTERS Ergebnisse sprechen nicht unbedingt für oder gegen einen bestimmten Typus von Pflegefamilien hinsichtlich der Kontakte zwischen abgebenden und aufnehmenden Eltern, sie zeigen eher, von welchen Pflegeeltern erwartet werden kann, eine indizierte Besuchsregelung mitzutragen und von welchen nicht. Dies ist besonders in bezug auf eine kurz- oder mittelfristige Reintegration des Kindes in seine Ursprungsfamilie von Bedeutung. Zwar ist die Repräsentativität des Samples aufgrund der Kohortengröße und der Auswahl der Probanden leicht eingeschränkt, dennoch haben die Ergebnisse eine deutliche Aussagekraft darüber, welches Profil Pflegeeltern aufweisen sollten, denen die Kooperation mit den sorgeberechtigten leiblichen Elternteilen zugemutet bzw. abverlangt werden kann.

Als „Systemiker“ war ich erstaunt, wie gut die Pflegefamilien ohne Besuchskontakt abgeschnitten haben, aber vielleicht sind auch einige „Psychodynamiker“ über die Ergebnisse bezüglich derjenigen Pflegefamilien mit regelmäßigem Kontakt überrascht. M. E. scheitern soziale Elternschaften um so eher, je mehr Pflegeeltern den o.g. sechs Punkten gegenteilig entsprechen und die Haltung haben, ihre Pflegekinder an die Stelle von leiblichen Kindern setzen zu wollen und dabei einer subsequent abwertenden Einstellung gegenüber den leiblichen Eltern ihrer Pflegekinder erliegen. Das Buch von KÖTTER belebt die Diskussion um die Annäherung systemischer und psychodynamischer Auffassungen, liefert Kriterien zur Beurteilung von Pflegeeltern-Bewerbern und gehört in die Handbibliotheken der entsprechenden Fachdienste. Eine noch zu erwartende Zusammenfassung in Artikelform sollte in die Hände möglichst vieler Professioneller, die mit diesen Familien arbeiten, gelangen.

Achim Kowalczyk, Papenburg

BIEN, W./KARIG, U./KUHNKE, R./LANG, G./REISSIG, M. (1994): **Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten**. Weinheim: Juventa; 224 Seiten, DM 29,80.

„Cool bleiben“ wird von den Autoren als Titel des Buches gewählt, als vielleicht „der Modebegriff der Jugendlichen“ deklariert und als „besserer Ratschlag“ für die Jugendlichen im Osten angesichts der „hektischen Neubestimmung des Lebens in Deutschland“ ausgegeben. Da es den Autoren nicht um Randgruppen sondern um Normalbiographien Jugendlicher, hier speziell in der Region Leipzig, drei Jahre nach der Wende geht, können die Ergebnisse sicherlich verallgemeinert werden. Leipzig bot sich insofern an, da hier 1966 das Zentralinstitut für Jugendforschung (ZIJ) des „Amtes für Jugendfragen beim Ministerrat der DDR“ gegründet wurde. Es verstand sich als „Forschungs-, Koordinierungs- und Informationszentrum“. Die nunmehr vorgelegten Untersuchungen beziehen z.T. die seinerzeit inaugurierten Längsschnittstudien und deren Ergebnisse im Sinne der „historischen Vergleichsmöglichkeiten“, wie W.BIEN und Mitarbeiter im 1. Kapitel ausführen, mit ein. Dabei erscheint die Formulierung der historischen Vergleichsmöglichkeiten keineswegs überhöht,

sondern nahezu einmalig, allein wenn man sich die Ziele und Fragestellungen von einst und jetzt vor Augen führt. 1976: u.a. „Das ZIJ erforscht Bedingungen und Gesetzmäßigkeiten der Persönlichkeitsentwicklung vor allem der sozialistischen Erziehung im Jugendalter“ ..., „die gewonnenen Forschungsergebnisse werden z. B. in bestimmten, bei uns standardisierten Berichtsformen an die zentralen Leitungen und Auftraggeber weitergegeben“ ..., „sie werden in einer allgemein verständlichen sprachlichen Form mitgeteilt“ ..., „Empfehlungen und Folgerungen für die sozialistische Erziehung, für die Leitung, für Agitation und Propaganda bei Jugendlichen werden ... erarbeitet“ ... „alle Forschungsergebnisse werden von der Position unserer sozialistischen Gesellschaft, also parteilich gewertet“ (in: FRIEDRICH, W./W. HENNIG: *Jugendforschung – Methodologische Grundlagen, Methoden und Techniken*; VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften, Berlin 1976, S. 11–30).

Wer die einzelnen Ergebnisse genauer analysierte, konnte sich abseits der parteilichen Wertung ein durchaus realistisches Bild der 14–25-jährigen verschaffen. Insofern wundert es nicht, daß sich die vorliegende Untersuchung an einer 1986 vom ZIJ konzipierten Erhebung zur Begabungsforschung an 1300 Kindern der 3. und 6. Klasse aus 7 Stadtbezirken Leipzigs orientiert, die als Panel 1987, 1988, 1989, 1990, 1991 und 1992 weitergeführt wurde. 1991 bezog man, um territorialen Aspekten Rechnung zu tragen, zusätzlich noch eine Stichprobe von 450 Jugendlichen aus dem Landkreis Grimma mit ein.

Die Fragestellungen 1994:

- (1) In welchem Maße gelingt – gemessen an den individuellen Entwicklungsverläufen – die Bewältigung wesentlicher Entwicklungsaufgaben und inwieweit entwickeln sich verschiedene Risikoverhaltensweisen, bilden sich bestimmte Risikogruppen heraus?
- (2) Welche Rolle spielen dabei äußere Entwicklungsbedingungen auf den Ebenen Gesellschaft und soziales Umfeld und deren Wandel im Hinblick auf Unterstützung/Chancen oder Risiken für die Anforderungsbewältigung?
- (3) In welcher Weise und wodurch veränderten sich bestimmte Persönlichkeitsmerkmale – wie Selbstvertrauen, Zukunftsoptimismus, Kontrollüberzeugungen, Wertorientierungen und Lebensziele – als individuelle Bewältigungsressourcen und wie beeinflussen sie ihrerseits die Entstehung von Risikoverhalten?

Das Ergebnisspektrum wird in sechs Kapiteln ausführlich und differenziert auf hohem fachlichen Niveau abwägend interpretiert und mit Bewertungen für die Zukunft dargestellt: R. KUHNKE setzt sich mit dem gesellschaftlichen Umbruch und seinen Folgen für die Befindlichkeit, Identität und Verhaltensorientierung auseinander. Schon der Titel läßt die Dynamik erkennen, den die zur Wende, dem „gesellschaftlichen Umbruch“, damals 13-jährigen Mädchen und Jungen wahrgenommen haben bzw. ausgesetzt waren. Dabei lassen vergleichende Aussagen zur heutigen Lebenssituation mit der Zeit vor der Wende erkennen, daß etwa 60% der 14-jährigen eine Verbesserung (für 16% sehr, für 43% etwas), und 10% eine Verschlechterung wahrgenommen haben, daß die Verschlechterung der wirtschaftlichen Lage und die negativen Entwicklungstendenzen in der Gesellschaft (z.B. Kriminalität, Drogenkonsum, Radikalismus) aber auch das „starke Bedrohungserleben (auch) vieler Jugendlicher in den neuen Bundesländern“ zum Ausdruck bringt. Die Antworten zu den Fragen über die Zufriedenheit mit dem Leben und über der Sicht auf die Zukunft zeigen nach einer anfänglich optimistischen Einstellung zunehmenden Realitätscharakter gegenüber der gesellschaftlichen Perspektive mit einer nunmehr geschlechtsdifferenten Wertung. Die weiblichen Befragten betrachten ihre Zukunftschancen „in einer

Welt zunehmender Konkurrenz um knapper werdende berufliche Entwicklungsmöglichkeiten“ gegenüber den männlichen eher negativ. Dies setzt sich bei den „Hoffnungen und Befürchtungen“ fort. Auch hier fühlen sich die Mädchen in bezug auf die erwartete negative Entwicklung in verschiedenen Bereichen „eher als Betroffene“. Schon vor diesem Hintergrund mahnt der Autor Hilfen an und weist auf die Aufgaben von Eltern, Schule, Jugendhilfe und Jugendpolitik hin. Wer sich einen sachorientierten Einblick in die Situation der Jugendlichen der DDR verschaffte, kann den Ausführungen von KUHNKE über die Probleme der eigenen Identität der Jugendlichen voll teilen. Sie sind in der Tat nicht das alleinige Ergebnis der mit der Wende einhergegangenen Wandlungsprozesse, sondern setzten bereits Mitte der 80er Jahre in Reaktion auf die sich verschärfende politische und wirtschaftliche Situation der DDR ein, die zu einer zunehmenden „Desillusionierung in bezug auf den real existierenden Sozialismus“ führte. Als besonders aufschlußreich kann in diesem Zusammenhang der Exkurs über die „Nationale Selbstwertkrise im Kontext des gesellschaftlichen Niedergangs“ gelten. Während sich im März 1989 „56% der SchülerInnen ... uneingeschränkt als DDR-Bürger“ fühlten, ihr Zugehörigkeitsgefühl als Leipziger mit 64%, als Sachse mit 55% angaben, aber sich stärker noch als Deutsche (78%) und Europäer (68%) sahen, zu verstehen „als bewußte Distanzierung vom empfundenen Eingesperrtsein in einem zunehmend politisch und ökonomisch niedergehenden Land“, kam es dennoch während der Wende bei den Jugendlichen zu einem Anstieg auf 78% bezüglich der Identität als DDR-Bürger und zu einem Rückgang als Deutscher (63%) bzw. als Europäer (45%). Diese Zahlen reflektieren die damalige Diskussion um einen „so genannten dritten Weg – einer Illusion, die Vorzüge beider Systeme in einem Weg zum reformierten Sozialismus miteinander verbinden zu können“. Immerhin waren im November 1989 ca. 90% der Jugendlichen der Meinung, die DDR solle in ihrer künftigen Entwicklung den „Weg eines besseren reformierten Sozialismus“ nehmen. Bereits im Februar 1990 sank der prozentuale Anteil dieser Auffassung auf 50%. Im Mai 1992 betrug der Anteil der Jugendlichen, „die sich vollkommen als (ehemalige) DDR-Bürger fühlen“, 21%. Während sich Anfang 1990 „die Identität als Deutscher relativ stabil auf einem Niveau von etwa 70%“ bewegte, registrierten die Untersucher 1992 bereits Einschränkungen bei dieser Identifikation. Als Gründe werden „nationalistische und chauvinistische Orientierungen“ angeführt. Zeitlich parallel ergibt sich eine Identifikationsbereitschaft der Jugendlichen mit dem Bundesland von 70%. Sie ist damit ausgeprägter als die „nationale Identität als Deutscher“. Diese insgesamt beeindruckenden Verschiebungen finden ihren Niederschlag zwangsläufig auch bei der unmittelbaren politischen Orientierung der Befragten, die z.B. gegenüber 1991 ein „zunehmendes Desinteresse an jeglichem politischen Engagement erkennen läßt“. Dennoch offenbart sich eine Polarisierung: „linke Jugendliche“ erachten eine politische Betätigung in 12% für sehr und in 30% für wichtig, „rechtsorientierte Jugendliche“ in 6% sehr und in 19% für wichtig. Der inhaltliche Charakter dieser Polarisierung nach „rechts“ wird dann noch eindeutiger, wenn 38% der Befragten der Ansicht zustimmen, daß „Wir Deutsche schon immer ein überlegenes Volk“ waren und jeder vierte der Befragten das Statement „Der deutsche Faschismus war im Grunde eine gute Idee, die nur schlecht ausgeführt wurde“ für zumindest teilweise (18%) oder gar völlig (7%) als richtig ansah. Der nüchterne Kommentar des Autors, daß diese Angaben und Zahlen als eine „sehr problematisch zu betrachtende zunehmende Verfestigung rechtsradikalen oder neofaschistischen Gedankengutes bei diesen SchülerInnen“ zu werten ist, offenbart ein nicht nur nationales sondern auch internationales Phänomen, dessen Ursachen mittlerweile bekannt, dessen Behebung zumeist durch Hilflosigkeit gekennzeichnet ist.

Politik und insbesondere Jugendpolitik sind, so KUHNKE, gefordert, reicht dies aber aus? Die sich deutlich entwickelnden und zunehmenden Vorurteile unter den Jugendlichen Ost und West (im Dezember 1992 fühlten sich knapp die Hälfte der befragten Schüler/innen vollkommen als Ostdeutsche) deutet nach KUHNKE auf das Entstehen einer „Ossimentalität“ hin und führt den Autor zu der Frage: „Wächst hier in den Köpfen zwischen Ost und West eine neue Mauer?“

Im nachfolgenden Kapitel geht M. REISSIG der Frage nach den familiären Lebensbedingungen aus der Sicht Jugendlicher nach. Die Autorin greift dabei auf ein Zitat von Frau Limbach zurück, wonach „nicht der Rechtsstatus einer elterlichen Beziehung, sondern die Qualität der verwirklichten Lebensgemeinschaft für das Kinderwohl entscheidend ist“. Und gerade diese Qualität bezogen auf Arbeit und Arbeitslosigkeit vor allem bei den Frauen scheint beeinträchtigt zu sein, denn „in Sachsen sind im Oktober '93 inzwischen 70% der Arbeitslosen weiblich“. Die Auswirkungen auf das Familienklima der elterlichen Partnerbeziehungen sowie der Jugendlichen-Eltern-Beziehungen sind offensichtlich. Ein gestörtes Interaktionsgefüge schlägt hier als erhöhtes Risikoverhalten bei den Jugendlichen durch.

C. LANG setzt sich in ihrem Beitrag mit der „Schule als Eintrittspforte in die Leistungsgesellschaft“ auseinander. Dabei bezieht sie sich auch auf den sozialisationstheoretischen Ansatz, wonach die Schule „als zentrale Organisation der sozialen, qualifikatorischen und ideologischen Reproduktion der Gesellschaft zu betrachten ist“. Es liegt auf der Hand, daß sich nach 1989 vieles im Bildungssystem änderte und für „erhebliche Turbulenzen“ sorgte. Der einsetzende Ansturm auf das Gymnasium und die veränderten schulischen Konstellationen, u. a. Benotungssystem hatten aber „keinen wesentlichen Einfluß auf die schulischen Sozialbeziehungen der Jugendlichen“. Anders verhält es sich mit dem beklagten höheren Leistungsdruck, dem Konkurrenzkampf und dem gewichenen Optimismus, durch eigene Fähigkeiten Karriere machen zu können. Sahen 1990 diese Möglichkeiten noch 42% der Jugendlichen, verringerte sich der prozentuale Anteil 1992 auf 18%. Bedenklich ist das Ergebnis, daß vor allem leistungsschwache Schüler politisch rechtsorientiert sind und Gewalt durchaus als legitimes Mittel zur Durchsetzung von Interessen betrachten. Die Beziehung zwischen Schulbildung, Leistung und Ausbildungsplatz auf der einen und wirtschaftliche Verhältnisse, Arbeitslosigkeit, Resignation und Frustration wird von der Autorin bezüglich ihres negativen Unterhalts mit Nachdruck angesprochen.

U. KARIG versieht ihren Beitrag mit dem Titel „Freizeit zwischen Lust und Frust oder Jugend auf dem Markt der Möglichkeiten“. Zu Recht stellt sie die Tatsache heraus, daß der Kultur- und Medienbereich bereits in der DDR „weitgehend verwestlicht“ war. Nunmehr betrug 1990/92 z.B. in der Klasse 10 die durchschnittliche „Fernsehnutzungszeit“ 2,89 Stunden pro Wochentag und 4,86 Stunden pro freier Tag. An anderen interessanten Details, so dem monatlichen Taschengeld, wird eine weitere unterschiedliche Ost-West-Situation nachgezeichnet: 1990: 7. Klasse (West) 46,80 DM; 1991: 8. Klasse (Ost) 22,68 DM; 1990: 11. Klasse (West) 114,60 DM; 1992: 11. Klasse (Ost) 97,30 DM. Sowohl mit diesem Geld als auch durch den Fernsehkonsum lassen sich Freiräume wohl anders, wenn auch nicht immer sinnvoller gestalten. Auf die damit einhergehenden Verantwortlichkeiten weist KARIG differenziert hin.

R. KUHNKE greift das Thema der gewalttätigen Jugendlichen auf, nicht ohne einleitend darauf hinzuweisen, daß „jugendliche Gewalttaten gegen Ausländer nicht in erster Linie ein Jugendproblem und auch nicht auf Fremdenfeindlichkeit zu beschränken“ ist, sondern letztlich ein Indikator dafür darstellt, „daß in der Gesellschaft insgesamt die Zahl derer zunimmt, die rassistische

und wohlstandschauvinistische Positionen vertreten“. Im Rückblick auf die DDR-Verhältnisse hat auch diese Thematik keinen grundsätzlichen Neuigkeitscharakter, wenngleich nach DETTENBORN, der in diesem Zusammenhang als Kenner der Materie zitiert wird, die reale Quote an Aggressionshandlungen vor der Wende im Osten niedriger als im Westen war. Nunmehr ist eine Zunahme von Feindseligkeiten, Aggression und Gewalt offensichtlich, wobei es beeindruckend ist, daß sich gewalttätige Jugendliche „durch eine vergleichsweise höhere politische Orientierung“ auszeichnen. Der Zusammenhang von politischem Extremismus, insbesondere Rechtsextremismus und Gewalttätigkeit ist augenscheinlich. Dabei scheint von der Tatsache, daß es sich um eine Minderheit von 3 bis 7% überwiegend männlicher Jugendlicher handelt, wenig Trost auszugehen!

M. REISSIG setzt sich in einem letzten Kapitel mit dem Suchtmittelgebrauch auseinander. Beim Rauchen belegt die Längsschnittbetrachtung, daß es bei einem Drittel der 14- und 15jährigen zu einer Zunahme des Rauchens und bei nur 8% zu einem Rückgang kam. Auch beim Alkohol kommt es analog der Steigerung der Alkoholtrinkfrequenz mit 15 Jahren zu einem Anstieg des Alkoholverbrauchs, deutlicher bei den männlichen als bei den weiblichen Jugendlichen. Gegenüber dem Gebrauch illegaler Drogen allerdings besteht bei den ostdeutschen Jugendlichen gegenwärtig noch eine „relativ große innere Distanz“. Zu Recht wird von der Autorin auch hier die Frage nach dem wie lange gestellt, angesichts der Tatsache, daß das Geschäft mit der Droge das nach dem Waffenhandel lukrativste überhaupt ist.

Auf den letzten vier Seiten des Buches wird von C. KLAR eine anschauliche strukturierte Zeitabfolge der einzelnen Vergleichsstudien von 1985–1992 gegeben, die dem Leser die eingangs herausgestellte Einmaligkeit dieses historischen Vergleichs nochmals vor Augen führt.

Insgesamt eine gelungene, wertvolle, zum Nachdenken und vor allem zum Handeln verpflichtende Lektüre. Auch wenn eine Reihe der vorgelegten Untersuchungsergebnisse eher negative, z. T. bedrohliche Realitäten widerspiegeln, läßt das subjektive Verhalten der ostdeutschen Jugendlichen eindeutig auch positive, d. h. optimistisch und selbstbewußt anmutende Reaktions- und Handlungsweisen erkennen. Sie stehen wohl im Widerspruch zu jenen psychotherapeutischen Interpreten, die nach der Wende in Ostdeutschland fast nur neurotische Menschen ausmachen konnten. Wissenschaftliche Untersuchungsergebnisse sind eben immer noch die bessere Basis für Interpretationen!

Klaus-Jürgen Neumärker, Berlin

REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F. (1994): **Kinder psychotischer Eltern**. Göttingen: Hogrefe; 254 Seiten, DM 68,-.

Nach vorsichtigen Schätzungen sind in der Bundesrepublik Deutschland mindestens 500 000 Kinder von einer psychotischen Erkrankung zumindestens eines Elternteils betroffen. Das Buch beschäftigt sich mit den Auswirkungen dieser Erkrankung auf die Familie und im besonderen auf die Kinder in diesen Familien.

Nach einer kurzen Einleitung wird ausführlich der Stand der Forschung hinsichtlich Kinder schizophrener Eltern (2. Kapitel) und Kinder endogen-depressiver Eltern (3. Kapitel) referiert. Jedes der beiden Kapitel hat einen ähnlichen Aufbau. Um dem Leser die Bewertung und Einordnung der relevanten Forschungsergebnisse zu erleichtern, werden als erstes diagnostische Probleme, Probleme der relevanten Stichprobengewinnung sowie der Forschungsdesigns diskutiert. Im Anschluß daran werden Untersuchungen dargestellt, die psychische und psychiatrische Auffälligkeiten der Kinder zum Thema hatten. Ausführlich werden Untersuchungen zu Fragen nach Risikofaktoren und Prädikato-

ren, nach Ätiologie und Genese referiert; es wird die Bedeutung genetischer Dispositionen (neuropsychologische Untersuchungen, Zwillings- und Adoptionsstudien) herausgearbeitet, aber auch die Bedeutung von Familienstruktur und Familiendynamik. Zusammenfassend läßt sich feststellen, daß Kinder schizophrener Eltern eine Risikopopulation für wiederum schizophrene Erkrankungen und Kinder von Eltern mit affektiven Psychosen eine Risikopopulation für depressive Erkrankungen darstellen. Bei allen diesen Kindern ist auch die Wahrscheinlichkeit weiterer Verhaltensprobleme erhöht. Abschließend wird jeweils die Frage der Kontinuität oder Diskontinuität psychotischer Erkrankungen diskutiert; es wird der Wissensstand zusammengefaßt, ab welchem Alter schizophrene oder affektive Psychosen beobachtet werden können und ob diese Vorläufer psychotischer Erkrankungen im Erwachsenenalter sind.

Im vierten Kapitel wird die Bedeutung der psychischen und körperlichen Gesundheit der Eltern für die kindliche Entwicklung am Beispiel der vollständigen Inanspruchnahmepopulation der Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Marburg der Jahre 1982–1987 dargestellt. Es zeigt sich, daß psychische Störungen der Eltern ein Kernmerkmal bei psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen darstellen; die familiäre Belastung mit Psychosen war erheblich (bei 37% der Kinder lag mindestens bei einem Elternteil eine psychische Erkrankung vor). Spezifische Belastungen durch psychotische Eltern gab es bei jugendlichen Patienten mit Psychosen. Die psychischen Störungen der Eltern gehen häufig einher mit zusätzlichen psychosozialen Belastungen und ungünstigen familiären Entwicklungsbedingungen. Bei nur einem erkrankten Elternteil besteht die Möglichkeit der Kompensation der negativen Folgen durch den anderen Elternteil; wenn beide Eltern erkrankt sind, sind die zusätzlichen familiären und psychosozialen Belastungen für das Kind extrem stark. Die Autoren fordern aufgrund dieser Ergebnisse zu Recht frühzeitige, präventive Hilfe für psychisch kranke Eltern, um negative Auswirkungen auf die Kinder abzumildern.

Im fünften Kapitel wird von Forschungsarbeiten aus den 70er Jahren berichtet, die völlig neu ausgewertet wurden. Es wurden dabei die Kinder von Patienten untersucht, bei denen an der Marburger Universitätsnervenklinik die abgesicherte Diagnose „Schizophrenie“ oder „endogene Depression“ gestellt worden war. Die Ergebnisse zeigen, daß Familien depressiver und schizophrener Eltern nicht ohne weiteres vergleichbar sind. So ist der Krankheitsbeginn bei Schizophrenie im Durchschnitt früher als bei depressiven Erkrankungen. „Depressive“ Familien hatten mehr Kinder, in „schizophrenen“ Familien war die Mehrzahl der Kinder bei der Ersterkrankung noch nicht geboren oder im Säuglingsalter, bei „depressiven“ Familien schon älter. Kinder schizophrener Eltern sind dadurch in ihrer Entwicklung länger der belastenden familiären Situation ausgesetzt. Die Kinder schizophrener Eltern hatten einen niedrigeren Intelligenzquotient als Kinder depressiver Eltern, entweder weil sie primär intelligenzschwächer und/oder ungünstigeren Entwicklungsbedingungen ausgesetzt sind. Sie zeigten auch häufiger Symptome im psychosomatischen, emotionalen und Verhaltensbereich sowie im Gegensatz zu Kindern depressiver Eltern im Durchschnitt deutliche Abweichungen bei verschiedenen MMPI-Skalen.

Außerdem wurde ein für die Persönlichkeits- und Selbstentwicklung zentraler Prozeß, die Identifikation mit den Eltern erfaßt. Es wurden die Ähnlichkeiten der Selbstcharakterisierungen des Kindes (differenziert nach Real-Ich und Ideal-Ich) mit den Realvorstellungen des Kindes von Vater und Mutter verglichen. Die wichtigsten Ergebnisse sollen kurz referiert werden: Die Eltern nehmen auch in diesen Familien eine Vorbildfunktion für die Kinder ein, d. h. die Kinder möchten so sein, wie sie die Eltern erleben. Diese ideale Identifikation dominiert vor allem im

Verhältnis zum Vater; bei der Mutter werden eher faktische Ähnlichkeiten erlebt. Dies drückt vielleicht die engere Beziehung zur Mutter aus. Zudem orientierten sich die Kinder stärker am gesunden Elternteil sowie stärker am gleichgeschlechtlichen Elternteil, wobei die Identifikationswerte bei Mädchen (speziell mit der Mutter) höher sind als bei den Jungen. Diese Identifikationsmuster können als Kompensation der Belastungen wirken. Die Kinder aus „schizophrenen“ Familien sowie die Kinder in Familien, in denen die Mutter erkrankt ist, identifizieren sich jedoch deutlich weniger stark mit den Eltern als die Kinder „depressiver“ Familien oder wenn der Vater erkrankt ist. Die „gesunden“ Tendenzen zur Kompensation fehlten jedoch in Familien, in denen die Mutter schizophren erkrankt ist. Hier war die ideale Identifikation (Vorbild-Identifikation) mit der kranken Mutter sogar höher als mit dem gesunden Vater und die reale Identifikation der Jungen mit dem gesunden Vater am allerniedrigsten. Die familiären Entwicklungsbedingungen sind also besonders in dieser Konstellation in gravierender Weise beeinträchtigt.

Die Darstellung in diesem Kapitel ist sehr ausführlich, oft sogar redundant. Ich finde diese Form bei der Komplexität der Befunde jedoch angemessen, erleichtert sie doch das Verständnis für den Praktiker, der nicht täglich mit Forschungsdesigns und statistischen Auswertungsmethoden arbeitet. Zudem wäre es wünschenswert gewesen, wenn diese interessanten Ergebnisse durch neuere Daten untermauert worden wären.

Um die Forschungsbefunde zu illustrieren und Probleme darzustellen, die in Familien mit einem psychotischen Elternteil auftreten können, werden im sechsten Kapitel anhand von vier ausführlichen Fallbeispielen (jeweils zwei Fälle mit einem depressiv bzw. schizophren erkranktem Elternteil) besonders problematische Entwicklungsverläufe beschrieben.

Den Abschluß des Buches bildet eine „kleine Anleitung zur Beratung von Eltern mit einer psychotischen Erkrankung“. Es wird in leicht verständlicher Form die Bedeutung der psychotischen Erkrankung der Eltern für die kindliche Entwicklung beschrieben, eine Übersicht über Beratungs-, Betreuungs- und Behandlungsmöglichkeiten für Patienten mit psychotischen Erkrankungen, für Prävention und Frühförderung für Kinder psychotischer Eltern sowie für psychisch gestörte Kinder gegeben und Aufgaben und Probleme in der Zusammenarbeit von Patienten, Angehörigen und Fachleuten thematisiert.

Lothar Unzner, Putzbrunn

FRÖHLICH, V. (1994): **Psychoanalyse und Behindertenpädagogik**. Würzburg: Königshausen u. Neumann, 240 Seiten, DM 58,-.

Seit ihrem Entstehen im 19. Jahrhundert ist die Heilpädagogik stark von der Psychiatrie und der Psychologie bestimmt gewesen. Das gilt zwar für die verschiedenen behindertenspezifischen Sparten in unterschiedlichem Maße; es dauerte jedoch bis in die Mitte unseres Jahrhunderts, bis der Schweizer Heilpädagoge PAUL MOOR allseits anerkannt feststellen konnte: „Heilpädagogik ist Pädagogik und nichts anderes!“ Nun stellte sich jedoch das Problem, wie das Verhältnis von allgemeiner und spezieller (Heil-, Sonder- oder Behinderten-)Pädagogik geregelt werden sollte; eine heute noch weitgehend offene Frage, wenn man sich die marginale Position der Heilpädagogik innerhalb der gesamten heutigen Pädagogik/Erziehungswissenschaft betrachtet.

In der vorliegenden Untersuchung, einer pädagogischen Dissertation der Universität Würzburg, vertritt VOLKER FRÖHLICH die These, daß dieses Verhältnis, das fast schon ein Unverhältnis ist, am besten unter Bezugnahme auf einen externen Standpunkt zu reflektieren und produktiv zu beleben sei. Er empfiehlt dafür die

Psychoanalyse, verstanden als integrale anthropologische Grundlagenwissenschaft der Genese normaler und behinderter Subjektivität. Die Arbeit ist in drei große Kapitel gegliedert. Zunächst untersucht FRÖHLICH, wie sich das Verhältnis von pädagogisch Allgemeinem zum Besonderen, d.h. von allgemeiner Pädagogik und Heil- und Sonderpädagogik, entwickelt hat und sich heute darstellt. Als einflußreiche Repräsentanten einer pädagogischen Fundierung der Heilpädagogik stellt er die Positionen von PAUL MOOR, ULRICH BLEIDICK und OTTO SPECK heraus. Das zweite Kapitel rekonstruiert in historischer Einstellung den Einfluß, den die Psychoanalyse auf die Entwicklung der Heil- und Sonderpädagogik seit etwa 1920 bis heute genommen hat. Eine damals wichtige Vermittlungsinstanz wird dabei besonders betont: die psychoanalytische Pädagogik (AICHORN, PFISTER, ZULLIGER, REDL), deren Publikationsorgan, die ‚Zeitschrift für Psychoanalytische Pädagogik‘, von 1926–1937 bestand. Aufgrund der früh einsetzenden Spezialisierung der deutschen Heil- und Sonderpädagogik in mindestens sieben verschiedene und in relativer Abgeschlossenheit voneinander betriebene behindertenspezifische Fachrichtungen ist die weitere Entwicklung des Verhältnisses von Psychoanalyse und Behindertenpädagogik nur noch bereichsspezifisch für jede einzelne Sparte zu klären. Entsprechend geht FRÖHLICH im umfangreichsten dritten Kapitel (S.87–217) den Spuren der Psychoanalyse in den sieben sonderpädagogischen Teildisziplinen nach (von der Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten, der Gehörlosen, Körperbehinderten, Lern- und Geistigbehinderten, bis zu den Sprachbehinderten und Verhaltensgestörten). Die von ihm ermittelten Befunde belegen, daß der Einfluß der Psychoanalyse (zumeist allerdings in Form von klinischen Fallstudien) partiell größer ist, als man auf den ersten Blick vermeint und sich nicht nur auf das Gebiet der Verhaltensstörungen und der „weichen“ Behinderungen beschränkt. Aufgrund wechselseitiger theoriebedingter oder auch praxisabhängiger Voreingenommenheiten und Abwehrhaltungen kam es bisher jedoch nur ansatzweise zu einer echten „dialogischen Beziehung“, weder zwischen Psychoanalyse und Pädagogik/Heilpädagogik noch, über den „Katalysator Psychoanalyse“ (FRÖHLICH) vermittelt, zwischen allgemeiner und spezieller Pädagogik. FRÖHLICHs systematisch argumentierende, materialreiche und gut lesbare Studie zeigt jedoch, wo (oft nur verschüttete) Ansatzpunkte für einen solchen Dialog zu finden wären und welcher Nutzen für ein komplexes und integrales Konzept von „Erziehung“ daraus zu ziehen wäre.

Dieter Gröschke, Münster

ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.) (1994): **Elternsüchte – Kindernöte, Berichte aus der Praxis**. Freiburg: Lambertus, 232 Seiten, DM 22,-.

Die Initiative zu der Entstehung dieses Buches war ein Seminar im Februar 1994 zum Erfahrungsaustausch für Mitarbeiter/innen, die bereits praktische Erfahrungen in der Arbeit mit Kindern Suchtkranker gesammelt hatten. Die Berichte und Referate dieser Veranstaltung werden in diesem Band zusammengestellt.

Ausgehend von der Tatsache, daß die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen aus Suchtfamilien noch kein offizieller Bestandteil der Suchtkrankenhilfe ist, werden zunächst konkrete Basisforderungen gestellt, die eine sinnvolle, praxisnahe Arbeit überhaupt ermöglichen. So dürfen Kinder z.B. nicht länger nur als Teil eines Systems bzw. Familiensystems betrachtet werden.

Die zwei grundlegenden theoretischen Kapitel, die den späteren zwei Teilen „ambulante Hilfen“ sowie „stationäre Hilfen“ vorausgehen, stellen fundierte Grundannahmen zu dem Thema

Sucht zusammen. INGRID ARENZ-GREIVING stellt in dem Kapitel „Suchtkranke Mütter und ihre Kinder“ die Situation von Frauen und deren spezifischem Suchtverhalten dar. Hier werden Erklärungsansätze, wie bestimmte Kompensationsschemata von Frauen, mit gesellschaftskritischen Standpunkten verknüpft. Durch die einführende Beschreibung der Lage dieser Frauen wird dem Leser nachvollziehbar gemacht, welche starken Hoffnungen suchtkranke Frauen in eigene Kinder setzen. Der Wunsch, durch ein Kind nicht länger ausgegrenzt zu werden und endlich an einem „normalen“ gesellschaftlichen Leben teilnehmen zu können, stellt ein wohl nicht zu übersehendes Motiv dar, schwanger zu werden. Von der Autorin wird die dann oft stark belastete Mutter-Kind-Beziehung in ihren Entstehungsmustern erläutert.

In dem folgenden Kapitel „Drogenabhängigkeit und Schwangerschaft: Substitutions- und Reduktionsbehandlung“ des praktizierenden Frauenarztes RALPH RABEN wird die Thematik sehr fundiert beschrieben. Seiner Erfahrung nach ist die Motivation zu einer Reduktionsbehandlung während der Schwangerschaft und wenn die Eltern eine Familie werden wollen, relativ groß. Substitution ist seiner Ansicht nach nicht die alleinige Lösung, er betrachtet sie lediglich als eine „Krücke“, sieht in dieser jedoch eine Chance. RABEN führt die unterschiedlichen Suchtmittel und

deren Auswirkungen auf den Fetus sowie entsprechenden Substitutionsbehandlungen detailliert auf und kommentiert die unterschiedlichen Möglichkeiten und Methoden bezüglich der jeweiligen Vor- und Nachteile. Seine Erfahrungen, die er mit drogenabhängigen schwangeren Frauen gesammelt hat, vermag er eindringlich zu schildern.

Die zwei Hauptteile des Buches unterschiedlicher Autoren beziehen sich auf die Arbeit mit Kindern suchtkranker Eltern und die Erfahrungen im Bereich der ambulanten sowie der stationären Hilfen. Es werden Modellprojekte sowie bereits etablierte Therapien und Angebote für Kinder praxisbezogen und realistisch dargestellt. Dabei werden Fragen, z. B. ob die Therapie der Abhängigkeit oder die Erziehung der Kinder vorrangig sei, diskutiert. Das Buch schließt mit einem Verzeichnis der Einrichtungen, aus denen Mitarbeiter/innen an dem Erfahrungsaustausch teilgenommen bzw. die bei der Erstellung des Berichtbandes mitgearbeitet haben.

Insgesamt ein Band, der sich an alle wendet, die im Suchtbereich arbeiten, da die Kinder der Suchtkranken noch zu den „vergessenen Kindern“ gehören.

Elfi Schlanstein, Hamburg

Zur Rezension können bei der Redaktion angefordert werden:

- BÄUERLE, D. (1996): **Sucht- und Drogenprävention in der Schule**. München: Kösel; 220 Seiten, DM 29,80.
- BERGER, M./WIESSE, J. (Hrsg.) (1996): **Geschlecht und Gewalt** (Psychoanalytische Blätter 4). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 167 Seiten, DM 36,-.
- CIERPKA, M. (Hrsg.) (1996): **Handbuch der Familiendiagnostik**. Berlin: Springer; 524 Seiten, DM 78,-.
- FAUST, V. (1995): **Medikamente und Psyche**, Bd.1. Stuttgart: Wiss. Verlagsgesellschaft; 325 Seiten, DM 68,-.
- GRAZ, H.G. (1996): **Wege zum schwierigen Kind. Die Balint-Gruppe im Schulalltag: eine empirische Studie**. Mainz: Grünewald; 196 Seiten, DM 42,-.
- HERZOG, W./MUNZ, D./KÄCHELE, H. (Hrsg.) (1995): **Analytische Psychotherapie bei Eßstörungen**. Stuttgart: Schattauer; 376 Seiten, DM 68,-.
- JAEDE, W./WOLF, J./ZELLER-KÖNIG, B. (1996): **Gruppentraining mit Kindern aus Trennungs- und Scheidungsfamilien**. Weinheim: PVU; 200 Seiten, DM 78,-.
- KÄSLER, H./NIKODEM, B. (1996): **Bitte hört, was ich nicht sage. Signale von Kindern und Jugendlichen verstehen, die nicht mehr leben wollen**. München: Kösel; 176 Seiten; DM 29,80.
- KUSCH, M./LABOUVIE, H./FLEISCHHACK, G./BODE, U. (1996): **Stationäre psychologische Betreuung in der Pädiatrie**. Weinheim: PVU; 420 Seiten, DM 78,-.
- LENZ, H.J. (1996): **Spirale der Gewalt. Jungen und Männer als Opfer von Gewalt**. Berlin: Morgenbuch; 228 Seiten, DM 24,80.
- RESCH, F. (1996): **Entwicklungspsychopathologie des Kindes und Jugendalters**. Weinheim: PVU; 300 Seiten, DM 78,-.
- SCHAUDER, T. (1995): **Grundlagen und Praxis heilpädagogisch-psychologischer Heimerziehung**. Weinheim: PVU; 179 Seiten, DM 48,-.
- SCHILLING, H. (Hrsg.) (1996): **Wege aus dem Konflikt. Von Therapie bis Mediation: Professionelle Unterstützung von Kindern und Eltern bei Trennung und Scheidung**. Mainz: Grünewald; 216 Seiten, DM 32,-.
- SCHNEIDER, H. (Hrsg.) (1995): **Die frühe Kindheit – 51. Psychotherapie-Seminar Freudstadt**. Heidelberg: Mattes; 123 Seiten, DM 25,-.
- WENGLIN, F./HELLWIG, A./SCHOOF, M. (Hrsg.) (1996): **Selbstvernichtung. Psychodynamik und Psychotherapie bei autodestruktivem Verhalten**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 187 Seiten, DM 39,-.
- WURMSER, L. (1996): **Die verborgene Seite. Psychodynamik des Drogenzwangs**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 300 Seiten, DM 49,-.