

Tagungskalender und Mitteilungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 45 (1996) 1, S. 69-73

urn:nbn:de:bsz-psydok-38911

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Begutachtung bei strittigen Sorge- und Umgangsrechtsfragen

- DU BOIS, R./RÖCKER, D.: Zur Dynamik der kindlichen Suggestibilität beim Vorwurf des sexuellen Mißbrauchs im Scheidungsverfahren (Allegations of Sexual Abuse in Divorce Conflicts and the Problem of Suggestibility) . . 339
- KARLE, M./KLOSINSKI, G.: Empfehlungen zum Ausschluß des Umgangsrechts – Gründe und Begründungen aus 30 Gutachten (Recommendations for the Exclusion of the Right of Visitation – Reasons and Substantiations from 30 Expert Opinions) 331
- ROHMANN, J.A.: Elternschaft und Kooperation in der Sorgerechts-Begutachtung (Parenthood or rather Parenting and Cooperation. Topics of Forensic Psychology Dealing with Custody Problems) 323
- SIEFEN, R.G./BOERGER, G./KLAR, W.: Familienrechtliche Begutachtung bei Alkoholerkrankung der Eltern (Legal Testimony in Families with Alcohol Abusing Parents) . 343

Erziehungsberatung

- LÜTKENHAUS, P./HASLER-KUFNER, P./PLAUM, E.: Evaluation eines präventiven Gruppenangebots für Scheidungskinder (Evaluation of a Preventive Group Intervention Program for Children of Divorce) 238
- MADERTHANER, A./HABEL, G./SAMITZ, U./SPRANGER, B.: Das Linzer Modell: Trennung – Scheidung – Neubeginn (The Linz-Project: Separation – Divorce – New Beginning) 244

Forschungsergebnisse

- HIRSCHBERG, W.: Stationäre Sozialtherapie bei Jugendlichen mit Störungen des Sozialverhaltens (In-Patient Social Therapy with Conduct-Disordered Adolescents) . . 374
- HOPF, H./WEISS, R.H.: Horror- und Gewaltvideokonsum bei Jugendlichen. Eine Untersuchung von Sprachproben von Videokonsumenten mit der Gottschalk-Gleser-Sprachinhaltsanalyse (Consumption of Horror and Violence Videos by Adolescents) 179
- KLICPERA, C./GASTEIGER KLICPERA, B.: Die Situation von „Tätern“ und „Opfern“ aggressiver Handlungen in der Schule (The Situation of Bullies and Victims of Aggressive Acts in School) 2

Kinder- und Jugendpsychiatrie und Entwicklungspsychopathologie

- BERGER, C.: Soziale Beziehungen von Kindern im Grundschulalter. Eine Untersuchung mit dem SOBEKI-Verfahren an acht- bis elfjährigen Grundschulkindern (Social Relations of Children in Primary School Age. An Investigation of Eight-to Eleven-Year-Old Primary School Children with the „SOBEKI-Verfahren“) 102
- CRITTENDEN, P.: Entwicklung, Erfahrung und Beziehungsmuster: Psychische Gesundheit aus bindungstheoreti-

- scher Sicht (Evolution, Experience, and Intimate Relationships: An Attachment Perspective on Mental Health) 147
- DOERFEL-BAASEN, D./RASCHKE, I./RAUH, H./WEBER, C.: Schulanfänger im ehemaligen Ost- und Westberlin: Sozio-emotionale Anpassung und ihre Beziehung zu den Bindungsmustern der Kinder (School Beginners in Previously East and West Berlin: Socio-emotional Adoption and its Relation to Attachment Patterns) 111
- FEGERT, J.M.: Verhaltensdimensionen und Verhaltensprobleme bei zweieinhalbjährigen Kindern (Behavior and Emotional Problems in Two-to Three-Year-Old German Children) 83
- HUSS, M./LEHMKUHL, U.: Coping im familiären Kontext: Aktive und vermeidende Strategien bei Jugendlichen aus Scheidungsfamilien (Coping in the Context of the Family: Active and Avoidant Strategies of Adolescents of Divorce) 123
- KREPPNER, K.: Kommunikationsverhalten zwischen Eltern und ihren jugendlichen Kindern und der Zusammenhang mit Indikatoren des Selbstwertgefühls (Communication Behavior in the Family and the Development of Self-esteem during Adolescence: Links between Judgement and Reality) 130
- LEHMKUHL, U./RAUH, H.: Die Bedeutung entwicklungspsychologischer Modelle für die Kinder- und Jugendpsychiatrie (Relevance of Developmental Psychology Models for Child and Adolescent Psychiatry) 78
- ZIEGENHAIN, U./MÜLLER, B./RAUH, H.: Frühe Bindungserfahrungen und Verhaltensauffälligkeiten bei Kleinkindern in einer sozialen und kognitiven Anforderungssituation (Influence of Attachment Quality and Intensity of Attachment Insecurity on Cognitive Performance and Emotional State of 20 Months-Old Infants in a Test Situation) 95

Praxisberichte

- KLOSINSKI, G.: Bibliothераapeutische Traumarbeit nach akuter psychotischer Dekompensation (Bibliothераapeutic Dream Work after Acute Psychotic Decomperasation) 174
- KLOSINSKI, G.: Muttermord durch die Tochter – Familiendynamik und Mythologie (Matricide by the Daughter – Familydynamic and Mythology) 217
- LORENZ, A.L.: Versorgungsdokumentation und Qualitätssicherung: Vorschläge für eine praktikable Lösung (Proposals for a Practical Solution of Care Documentation and Quality Assurance) 19
- MACKENBERG, H.: Fallstudie zur Behandlung einer Schulphobie unter Einsatz eines varierten Reizkonfrontationsverfahrens (Case Study of a Treatment of School Phobia using a Varied Scheme of Stimulus Confrontation) 57

Sexueller Mißbrauch von Kindern und Jugendlichen: individuelle und institutionelle Reaktionen

- BERGER, C./KLOPPER, U./BREUER, B./DEGET, F./WOLKE, A./FEGERT, J. M./LEHMKUHL, G./LEHMKUHL, U./LÜDERITZ, A./WALTER, M.: Institutioneller Umgang mit strafrechtlichen Maßnahmen bei sexuellem Mißbrauch. Ergebnisse einer Expertenbefragung (German Criminal Law in Cases of Sexual Abuse. An Expert Interview Study on Attitudes towards Criminal Prosecution) . . . 300
- BUSSE, D./VOLBERT, R.: Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren (Emotional Impact of Criminal Court on Children) . . . 290
- HÄUSSERMANN, R.: Spannungsfeld Familie während der Situation des Verdachts (The Family as Area of Conflict while in a Situation of Suspicion) . . . 280
- KIRCHHOFER, F.: Institutioneller Umgang mit sexueller Kindesmißhandlung (Institutional Handling of Sexual Abuse) . . . 294
- KIRCHHOFF, S.: Kommentar zu dem Beitrag „Belastungserleben von Kindern in Strafverfahren“ . . . 293
- OBERLOSKAMP, H.: Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch (Official Approach to Sexual Abuse) . . . 273
- RAACK, W.: Kommentar zu dem Beitrag „Staatlicher Umgang mit sexuellem Mißbrauch“ . . . 279
- REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Die Beiträge der kinder- und jugendpsychiatrischen und entwicklungspsychologischen Forschung zur „Objektivierung“ des Kindeswohlbegriffs (Towards an „Objectivation“ of the Term „Child Well-being“ in its Contents: Contribution of Child and Adolescent Psychiatry and Developmental Psychology) . . . 266
- ROHLEDER, C./WEBER, M.: Zwei Schritte vor und einer zurück? – Antworten der Jugendhilfe auf sexuelle Gewalterfahrungen von Mädchen und Jungen (Two Steps ahead, one Step back? – Sexual Abuse and Changes in the System of Social Help) . . . 297
- WIESNER, R.: Zwischen familienorientierter Hilfe und Kinderschutz – Interventionen im Rahmen des KJHG: Ein unlösbares Dilemma? (Family-Oriented Support or Child Protection – Interventions within the KJHG (German Child Care and Protection Legislation): An Irreconcilable Dilemma?) . . . 286

Übersichten

- BERNS, U.: Das zentrale Beziehungsgeschehen – seine Dynamik in der Kinder- und Jugendpsychotherapie (The Core Relational Process – Its Dynamic in the Child and Youth-Psychotherapy) . . . 205
- BOEGER, A./SEIFFGE-KRENKE, I.: Geschwister chronisch kranker Jugendlicher: Hat die chronische Erkrankung Auswirkungen auf ihre Entwicklungsmöglichkeiten? (Siblings of Physically Ill Adolescents: Does Chronic Illness Affect Their Developmental Possibilities?) . . . 356
- DÖPFNER, M./LEHMKUHL, G.: Mißerfolgs- und Widerstandsanalyse in der Verhaltenstherapie am Beispiel eines Eltern-Kind-Programmes zur Behandlung von hyperkinetisch und oppositionell auffälligen Kindern (Analysis of Failure and Resistance in Behavior Therapy using the Example of Parent-Child-Program for the Treatment of Hyperactive and Oppositional Children) . . . 10
- HIRSCH, M.: Zwei Arten der Identifikation mit dem Aggressor – nach Ferenczi und Anna Freud (Two different

- Kinds of „Identification with the Aggressor“ – following Ferenczi and Anna Freud) . . . 198
- KOPECKY-WENZEL, M./HIPFNER, A./FRANK, R.: Fragen zur psychosexuellen Entwicklung – Entwurf eines Leitfadens zur Diagnostik von sexuellem Mißbrauch (A Questionnaire Relating to the Psychosexual Development of Children) . . . 230
- LANDOLT, M.: Psychologische Aspekte bei schweren Brandverletzungen im Kindes- und Jugendalter (Psychological Aspects of Severe Burn Injuries in Children and Adolescents) . . . 47
- MARTINIUS, J./KRICK, G./REITINGER, H.: Kinder- und Jugendpsychiatrie und Kinder- und Jugendhilfe: Der Alltag des Umgangs miteinander – Ergebnisse einer Untersuchung (Child and Adolescent Psychiatry and Social Welfare Services and Child Protection: A Study of Transferral Practices and Obstacles to Cooperation) . . . 170
- RAUCHFLEISCH, U.: Zur Beratung männlicher Adoleszenten mit homosexueller Orientierung und ihrer Eltern (Counseling of Adolescents with a Homosexual Orientation and their Parents) . . . 166
- RUDNITZKI, G.: Gruppenbilder der Adoleszenz – Erfahrungen mit Adoleszenzphänomenen aus der gruppenanalytischen Position (How the Group Reflects Adolescence – Group Analytical Experience with the Phenomena of Adolescence) . . . 362
- SCHMIDT, B.: Psychoanalytische Überlegungen zur rechts-extremistischen Orientierung männlicher Jugendlicher (Psychoanalytic Thoughts on Extreme Right-Wing Tendencies of Male Youth) . . . 370
- TSCHUSCHKE, V.: Forschungsergebnisse zu Wirkfaktoren und Effektivität von Gruppentherapie bei Jugendlichen (Research Results in Regards to Therapeutic Factors and Outcome in Group Therapies With Adolescents) . . . 38

Workstattberichte

- BOHLEN, G.: Das Früherkennungsteam – ein Modell für institutionsübergreifende Zusammenarbeit in der Diagnostik von Entwicklungsverzögerungen im ländlichen Raum (The Diagnostic Team – a Way of Interinstitutional Cooperation in Diagnosing Developmental Disorders in the Country) . . . 25

Buchbesprechungen

- AMELANG, M./ZIELINSKI, W.: Psychologische Diagnostik . . . 32
- ARENZ-GREIVING, I./DILGER, H. (Hrsg.): Elternsüchte – Kindernöte. Berichte aus der Praxis . . . 162
- ARNOLD, W./EYSENCK, K. J./MEILI, R. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie, Bd. 1–3 . . . 230
- BECKER, M.: Sexuelle Gewalt gegen Mädchen mit geistiger Behinderung. Daten und Hintergründe . . . 230
- BIEN, W./KARIG, U./LANG, G./REISSIG, M.: Cool bleiben – Erwachsen werden im Osten . . . 159
- BLANZ, B.: Psychische Störungen und Compliance beim juvenilen Diabetes mellitus . . . 256
- BOTT, R. (Hrsg.): Adoptierte suchen ihre Herkunft . . . 317
- BÜTTNER, C.: Gruppenarbeit – eine psychoanalytisch pädagogische Einführung . . . 225
- DEGENER, G.: Anamnese und Biographie im Kindes- und Jugendalter . . . 228

DETER, H.-C./HERZOG, W.: Langzeitverlauf der Anorexia nervosa. Eine 12-Jahres-Katamnese	315	KURZ-ADAM, M./POST, I. (Hrsg.): Erziehungsberatung und Wandel der Familie	67
DULZ, B./SCHNEIDER, A.: Borderline-Störungen. Theorie und Therapie	189	LOTZ, W./KOCH, W./STAHL, B. (Hrsg.): Psychotherapeutische Behandlung geistig behinderter Menschen	191
DUSS-VON WERDT, J./MÄHLER, J./MÄHLER, H.-G. (Hrsg.): Mediation: Die andere Scheidung. Ein interdisziplinärer Überblick	195	LUKESCH, H.: Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	33
EGGERS, C./BILKE, O.: Oligophrenien und Demenzprozesse im Kindes- und Jugendalter	230	MANES, S.: Mama ist ein Schmetterling. Papa ein Delphin	252
EICKHOFF, F.W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 35	351	MOGEL, H.: Geborgenheit. Psychologie eines Lebensgefühls	229
EICKHOFF, F.W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 34	313	MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels. Die Bedeutung des Spiels als Lebensform der Kinder, seine Funktion und Wirksamkeit für die kindliche Entwicklung	189
EIHLER, U.: Über das Bettnässen und wie man es los wird	255	NISSEN, G. (Hrsg.): Aggressivität und Gewalt. Prävention und Therapie	255
ERMERT, C.: Spielverhalten im Scenotest. Entwicklung und Erprobung von Beobachtungssystemen bei Kindern im Vorschulalter	188	NISSEN, G. (Hrsg.): Angsterkrankungen – Prävention und Therapie	226
FRANKE, U. (Hrsg.): Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder	314	OERTER, R./MONTADA, L.: Entwicklungspsychologie	225
FREEMAN, A./REINECKE, M.A.: Selbstmordgefahr? Erkennen und Behandeln: Kognitive Therapie bei suizidalem Verhalten	253	Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse XII	192
FRITZ, J. (Hrsg.): Warum Computerspiele faszinieren. Empirische Annäherungen an Nutzung und Wirkung von Bildschirmspielen	350	PETERMANN, F. (Hrsg.): Asthma und Allergie. Verhaltensmedizinische Grundlagen und Anwendungen	193
FRÖHLICH, V.: Psychoanalyse und Behindertenpädagogik	162	PETERMANN, U. (Hrsg.): Verhaltensgestörte Kinder	31
GÄNG, M. (Hrsg.): Ausbildung und Praxisfelder im Heilpädagogischen Reiten und Voltigieren	227	RAUE, R.: Im Labyrinth der Gewalt. Jugendliche zwischen Macht und Ohnmacht	191
HARNACH-BECK, V.: Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe	187	REISTER, G.: Schutz vor psychogener Erkrankung	232
HARNISCH, G.: Was Kinderträume sagen	226	REMSCHMIDT, H./MATTEJAT, F.: Kinder psychotischer Eltern	161
HAUG, H.-J./STIEGLITZ, R.-D. (Hrsg.): Qualitätssicherung in der Psychiatrie	252	RIEGEL, K./OHRT, B./WOLKE, D./ÖSTERLUND, K.: Die Entwicklung gefährdet geborener Kinder bis zum fünften Lebensjahr	194
HÉDERVÁRI, E.: Bindung und Trennung. Frühkindliche Bewältigungsstrategien bei kurzen Trennungen von der Mutter	192	SALGO, L.: Vom Umgang der Justiz mit Minderjährigen	316
HOCKE, M./SCHÄPFER, G.: Mädchenwelten: Sexuelle Gewalterfahrungen und Heimerziehung	66	SAYLOR, C.F. (Hrsg.): Children and Disasters	29
HOLLER-NOWITZKI, B.: Psychosomatische Beschwerden im Jugendalter. Schulische Belastungen, Zukunftsangst und Streß-Reaktionen	186	SCHARFETTER, C.: Der spirituelle Weg und seine Gefahren	66
HOLTSTIEGE, H.: Montessori-Pädagogik und soziale Humanität	188	SCHLACK, H. (Hrsg.): Sozialpädiatrie. Gesundheit – Krankheit – Lebenswelten	316
HUNDSALZ, A./KLUG, H.-P./SCHILLING, H. (Hrsg.): Beratung für Jugendliche. Lebenswelten, Problemfelder, Beratungskonzepte	311	SCHMALOHR, E.: Erklären statt Beschuldigen. Beratungspsychologie mit Eltern, Kindern und Lehrern	253
HUNDSALZ, A.: Die Erziehungsberatung. Grundlagen, Organisation, Konzepte und Methoden	259	SCHMID, R.G./TIRSCH, W.S.: Klinische Elektroenzephalographie des Kindes- und Jugendalters. Ein Atlas der EEG-Aktivität: Altersbezogene Normkurven und Pathologie	258
JÄGER, R./PETERMANN, F. (Hrsg.): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch	231	SCHON, L.: Entwicklung des Beziehungsdreiecks Vater-Mutter-Kind	158
KAUFMANN-HUBER, G.: Kinder brauchen Rituale. Ein Leitfaden für Eltern und Erziehende	230	SCHULTE, D.: Therapieplanung	312
KLICPERA, C./GASTEIGER-KLICPERA, B.: Psychologie der Lese- und Schreibschwierigkeiten	257	SCHUSTER, M.: Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten	30
KÖTTER, S.: Besuchskontakte in Pflegefamilien. Das Beziehungsdreieck „Pflegeeltern-Pflegekind-Herkunftseltern“	158	SCHWERIN, A.-C.: Sterben, Tod und Trauer im Bilde verwaister Eltern	190
KRAPPMANN, L./OSWALD, H.: Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen	232	SEHRINGER, W./JUNG, G.: Schulreform von unten – Leistungsdifferenzierung an einem Gymnasium und Begabungsuntersuchungen an weiterführenden Schulen in einer süddeutschen Region	350
KUBINGER, K.: Einführung in die Psychologische Diagnostik	231	SOREMBA, E.M.: Legasthenie muß kein Schicksal sein	67
		SPANGLER, G./ZIMMERMANN, P. (Hrsg.): Die Bindungstheorie. Grundlagen, Forschung und Anwendung	229
		TEXTOR, M./WARNDORF, P.K. (Hrsg.): Familienpflege. Forschung, Vermittlung, Beratung	228
		VOGT, M./WINIZKI, E.: Ambulante Gruppentherapie mit Jugendlichen	227
		WINNICOTT, D.W.: Die spontane Geste. Ausgewählte Briefe	190
		WOLFRAM, W.-W.: Präventive Kindergartenpädagogik. Grundlagen und Praxishilfen für die Arbeit mit auffälligen Kindern	313

ZIMBARDO, P.G.: Psychologie	258	Editorial 77, 265, 322
ZOLLINGER, B.: Die Entdeckung der Sprache	68	Autoren und Autorinnen dieses Heftes 28, 64, 155, 186, 223, 251, 307, 349, 383
		Ehrungen 383
		Zeitschriftenübersicht 64, 156, 223, 309, 383
		Tagungskalender 34, 69, 163, 196, 233, 260, 318, 353, 390
		Mitteilungen 35, 69, 164, 196, 234, 261, 319, 353, 390

Tagungskalender

1.-2.3.1996 in Essen:

Arbeitstagung „Theorie und Praxis der Behandlung von Eßstörungen“.

Auskunft: Dr. Stephan Herpertz, Klinik für Psychotherapie und Psychosomatik der Rheinischen Landes- und Hochschulklinik, Virchowstr. 174, 45147 Essen; Tel.: 0201/7227362 (Frau Augustin).

15.-17.3.1996 in Heidelberg:

10. Jahrestagung der Deutschen Psychohistorischen Gesellschaft. Thema: **Psychohistorie, Initiation und Identität**.

Auskunft: J. Bischoff, Friedhofweg 8, 69118 Heidelberg; Tel.: 06221/892729, Fax: 06221/892730.

29.4.-1.5.1996 in Stuttgart:

4. Stuttgarter Therapietage. Thema: **Kognition, Imagination und Hypnose**.

Auskunft: Weiterbildungs-Akademie der Gerhard-Alber-Stiftung, Christophstr. 8, 70178 Stuttgart; Tel.: 0711/6408092, Fax: 0711/6408093.

26.-27.4.1996 in Tiefenbrunn/Göttingen:

4. Arbeitstreffen qualitative Psychotherapieforschung. Thema: **Was heißt hier Kontakt?**

Auskunft: Prof. Dr. Michael Buchholz, Niedersächsisches Landeskrankenhaus Tiefenbrunn, 37124 Rosdorf (Tel.: 0551/5005278) oder Dr. Karin Martens-Schmid (Tel.: 0221/622298).

1.-5.5.1996 in Heidelberg:

Internationaler Kongreß des Heidelberger Instituts für systemische Forschung. Thema: **Science/Fiction – Fundamentalismus und Beliebbarkeit in Wissenschaft und Therapie**.

Auskunft: Kongreßsekretariat, Birgit Vey, Handschuhsheimer Landstr. 73, 69121 Heidelberg; Tel.: 06221/451152 (die-do, 14.00-16.00 Uhr), Fax: 06221/451153

10.-12.5.1996 in Heidelberg:

8. Heidelberger Arbeitstagung der Internationalen Studiengemeinschaft für Pränatale und Perinatale Psychologie und Medizin (ISPPM). Thema: **Pränatale Psychologie und Psychotherapie**.

Auskunft: J. Bischoff, Friedhofweg 8, 69118 Heidelberg; Tel.: 06221/892729, Fax: 06221/892730.

15.-17.5.1996 in Freiburg i. Br.:

Supervisionstage in Freiburg. Thema: **Und sie bewegen sich doch – Systemische Ideen und Interventionen**.

Auskunft: Supervisionstage in Freiburg, Sekretariat, Gabriele Weiss, Rennweg 15, 79106 Freiburg; Tel./Fax: 0761/507953.

16.-17.5.1996 in Düsseldorf:

Internationales Symposium „Ethik in der Psychotherapie“.

Auskunft: Dr. M. Langenbach, Rheinische Landes- und Hochschulklinik, Klinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie der Heinrich-Heine-Universität, Postfach 120510, 40605 Düsseldorf; Tel.: 0211/9224752, Fax: 0211/9224707.

16.-18.5.1996 in Köln:

Jahrestagung der Vereinigung Analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeuten (VAKJP). Thema: **„Spiegelungen“ – Frühe Beziehungen – spätere Entwicklungen**.

Auskunft: VAKJP-Geschäftsstelle, Tullastr. 16, 68161 Mannheim; Tel.: 0621/412816, Fax: 0621/413169.

5.-9.6.1996 in Lambrecht/Pfalz:

Entspannungstherapietage des Psychologischen Arbeitskreises für Autogenes Training & Progressive Relaxation der Fachgruppe der Sektion Klinische Psychologie im BDP.

Auskunft: Dr. Dietmar Ohm, Mühlberg Klinik, 23714 Malente.

29.-30.6.1996 in Bremen:

11. Kinderverhaltenstherapietage an der Universität Bremen.

Auskunft: Eva Todisco, Klinische Psychologie und Kinderambulanz der Universität Bremen, Grazer Str. 2, 28359 Bremen; Tel.: 0421/2187075, Fax: 0421/2184614.

20.22.9.1996 in Bonn:

Veranstaltung des Fritz-Perls-Institut. Thema: **Methodische Wege der Jugendlichenpsychotherapie**.

Auskunft: Fritz-Perl-Institut, Wefelsen 5, 42499 Hückeswagen; Tel.: 02192/8580, Fax: 02192/85822.

13.-15.12.1996 in Zürich:

Veranstaltung des Fritz-Perls-Instituts. Thema: **Was wirkt in der Kinderpsychotherapie? – Zu Theorie und Methodik kindertherapeutischer Behandlungspraxis**.

Auskunft: Fritz-Perl-Institut, Wefelsen 5, 42499 Hückeswagen; Tel.: 02192/8580, Fax: 02192/85822.

Mitteilungen

Niedersächsischer Arbeitskreis Kinder- und Jugendpsychiatrie

Der Niedersächsische Arbeitskreis Kinder- und Jugendpsychiatrie hat Anfang 1994 eine Kommission mit der Erarbeitung der hier abgedruckten Empfehlungen beauftragt, nachdem durch einzelne Vorkommnisse das Fehlen entsprechender Standards offenkundig geworden war.

Stellungnahmen zur Glaubhaftigkeit von Bekundungen Minderjähriger über sexuelle Widerfahrnisse – allgemeine Empfehlungen zu Vorgehensweise und Inhalt (Stand vom 01. Juli 1995)

1 Gegenstand der Empfehlungen

Die Empfehlungen zum Vorgehen und zur Gestaltung von Stellungnahmen zur Glaubhaftigkeit von Bekundungen Minderjähriger über sexuelle Widerfahrnisse beziehen sich auf die Tätigkeit als Sachverständige im Auftrag eines Gerichtes. Entsprechende Fragestellungen können sich in Strafverfahren sowie in Verfahr-

ren zur Regelung des Personensorgerechts und zur Regelung des Umgangs mit einem nicht sorgeberechtigten Elternteil ergeben.

Die Empfehlungen im einzelnen sollten aber auch dann berücksichtigt werden, wenn sich bei der Inanspruchnahme eines Fachdienstes aus anderen Gründen Hinweise auf sexuellen Mißbrauch eines Kindes oder einer/eines Jugendlichen ergeben.

Die Empfehlungen sind entsprechend anzuwenden, wenn es um die Glaubhaftigkeit von Bekundungen über sexuelle Widerfahrnisse geht, bei denen die Betroffenen zwar volljährig waren, aber wegen einer psychischen Störung oder wegen einer Beeinträchtigung ihrer geistigen Entwicklung unfähig waren, Widerstand zu leisten.

2 Eingrenzung sachverständiger Stellungnahmen zur Glaubhaftigkeit

Eine sachverständige Stellungnahme zur Glaubhaftigkeit soll auf der Grundlage sachverständiger Erkenntnisse erklären, was und wieviel dafür und was und wieviel dagegen spricht, daß den Bekundungen eines Kindes oder Jugendlichen über sexuelle Widerfahrnisse tatsächliche Ereignisse zugrundeliegen.

3 Auswirkungen von Stellungnahmen zur Glaubhaftigkeit

Die Sachverständigen müssen die unterschiedlichen rechtlichen Grundlagen ihres Auftrages und die jeweils unterschiedliche Bedeutung ihrer Stellungnahmen bei ihrem Vorgehen und bei der Erläuterung ihrer Ergebnisse beachten. Erforderlichenfalls müssen sie um entsprechende Erläuterungen des Beweisbeschlusses bitten.

Die Glaubhaftigkeit der Bekundungen Minderjähriger über sexuelle Widerfahrnisse hat Auswirkung

- im Strafverfahren für die Rechtsfolgen gegenüber dem Beschuldigten,
- bei Gefährdung des Kindeswohles auf das Personensorgerecht,
- bei Auseinandersetzungen zwischen den bisher personensorgeberechtigten Eltern bei Trennung und Scheidung auf Personensorgerecht und Umgang.

Wenn eine bisher personensorgeberechtigte Person beschuldigt wird, können die genannten unterschiedlichen rechtlichen Voraussetzungen und Folgen miteinander verbunden sein. Auch dann muß beachtet werden, daß jeweils von unterschiedlichen Vermutungen auszugehen ist:

- Im Strafverfahren geht es bei einer Beschuldigung wegen sexuellen Mißbrauchs darum, ob sich die Unschuldsvermutung widerlegen läßt.
- Vor einem Eingriff in das Personensorgerecht geht es darum, ob eine vermutete Gefährdung des Kindeswohls gegeben ist.
- Vor einer Übertragung des Personensorgerechts auf einen Elternteil oder vor einer Entscheidung über das Umgangsrecht geht es darum, welche Regelung dem Kindeswohl am wenigsten widerspricht.

4 Achtung der Persönlichkeitsrechte der Beteiligten

4.1 Die Tätigkeit der Sachverständigen setzt voraus, daß die minderjährigen Zeugen sowie ihre gesetzlichen Vertreter, erforderlichenfalls ihre Verfahrenspfleger vom Gericht über ihr Zeugnisverweigerungsrecht – sofern ein solches gegeben ist – sowie über

die Freiwilligkeit der Untersuchung durch die Sachverständigen belehrt worden sind.

Gegebenenfalls sollte auch darauf hingewiesen werden, daß die Ergebnisse der Sachverständigentätigkeit dazu beitragen können, die minderjährigen Zeugen vor dem Vorwurf einer falschen Beschuldigung zu bewahren.

4.2 Das Vorgehen der Sachverständigen muß sich unter allen Umständen danach richten, den Beteiligten keine weiteren seelischen Verletzungen zuzufügen und weitere Stigmatisierungen zu verhindern. Dazu gehört es auch, durch Sorgfalt und durch Vollständigkeit der eigenen Feststellungen, dafür zu sorgen, daß eine nochmalige Untersuchung der betroffenen Minderjährigen durch andere Sachverständige unterbleiben kann. Hinsichtlich dieser Forderung entsprechen das Interesse an der Wahrheitsfindung und die Achtung der Persönlichkeitsrechte der Betroffenen einander.

4.3 Den Beteiligten muß unter Berücksichtigung ihrer Verstehensmöglichkeiten erläutert werden, aus welchen Gründen und mit welcher Fragestellung es zur Beauftragung der Sachverständigen gekommen ist. Geht es um ein Strafverfahren, sollte den Betroffenen verständlich gemacht werden, daß das Gericht verpflichtet ist, sich soweit wie nur möglich Gewißheit über den Tathergang zu verschaffen, ehe es einen Angeklagten verurteilen kann. Geht es um eine Entscheidung über Personensorgerecht oder Umgangsrecht, sollte entsprechend verständlich gemacht werden, daß das Gericht verpflichtet ist, sich so weit wie möglich Gewißheit darüber zu verschaffen, was für den Schutz eines Kindes erforderlich ist und was für seinen weiteren Aufenthalt das Beste ist.

4.4 Das Untersuchungsvorgehen und die einzelnen Erhebungs- und Untersuchungsschritte müssen den betroffenen Minderjährigen und ihren gesetzlichen Vertretern erforderlichenfalls auch dem Gericht erklärt werden.

4.5 Den kindlichen oder jugendlichen Zeugen muß erläutert werden, daß sie noch einmal die Möglichkeit zu Mitteilungen über sexuelle Widerfahrnisse haben werden, daß sie aber auch auf nochmalige oder weitere Äußerungen verzichten können. Auf jeden Fall sollen sie nur mitteilen, woran sie sich wirklich erinnern. Offener oder versteckter Widerstand gegen erneute oder weitere Bekundungen sind Verhaltensweisen, die der Situation angemessen sein können und deswegen allein betrachtet nicht gegen die Glaubhaftigkeit früherer Bekundungen geltend gemacht werden können.

4.6 Auskünfte zu Entwicklung, Verhalten und Äußerungen der minderjährigen Zeugen können die Sachverständigen außer bei den mutmaßlich von sexuellem Mißbrauch Betroffenen sowie deren Personensorge- oder Erziehungsberechtigten nur dann bei weiteren Personen aus deren Lebensumfeld einholen, wenn sowohl die Betroffenen und ihre gesetzlichen Vertreter darin jeweils einwilligen als auch die Auskunftspersonen – entsprechende Einsichtsfähigkeit vorausgesetzt – ihr Einverständnis erklärt haben. Sofern dies nicht bei der Beauftragung der Sachverständigen bereits vorgesehen worden ist, muß auch das Gericht von einer derartigen Absicht und ihren Gründen unterrichtet werden. Die Auskunftspersonen müssen darauf hingewiesen werden, daß sie vom Gericht als Zeugen, gegebenenfalls als sachverständige Zeugen geladen werden können. – Die weitergehende Befragung anderer Personen steht als Zeugenvernehmung allein dem Gericht zu. Es kann dabei erforderlichenfalls die Sachverständigen hinzuziehen.

4.7 Bei einem Strafverfahren gehört die unmittelbare Befragung des Beschuldigten außerhalb der Hauptverhandlung nicht zu den Aufgaben der Sachverständigen zur Glaubhaftigkeit der Zeugen-

aussagen. Halten Sachverständige ein Gespräch mit dem Beschuldigten für notwendig, z. B. um sich eine Vorstellung von den Beziehungen zwischen dem Beschuldigten und den betroffenen minderjährigen Opfern machen zu können, müssen sie beim Gericht eine entsprechende Erweiterung ihres Auftrages anregen. – Anders ist dies in Verfahren zum Personensorgerecht oder zum Umgangsrecht, in denen die Fragestellung in der Regel unmittelbare Kontakte zwischen den Sachverständigen und den bisherigen Personensorgeberechtigten notwendig macht.

4.8 Soweit Untersuchungen auf körperliche Folgen des vermuteten Mißbrauchs (z. B. gynäkologische Untersuchungen) nicht bereits im Zusammenhang mit dem Anfangsverdacht erfolgt sind, sollen sie nach entsprechender Erläuterung in der Regel von einer/einem anderen ärztlichen Sachverständigen vorgenommen werden. Diese sollten einem betroffenen Kind nach Möglichkeit vertraut sein. Erforderlichenfalls ist beim Gericht ein Beschluß nach § 81 c Abs. 1 StPO anzuregen. Dabei ist sorgfältig abzuwägen, ob und wieviel Befunde, die erst längere Zeit nach den vermuteten Widerfahrnissen erhoben werden, noch etwas zur Wahrheitsfindung beitragen können.

5 Anforderungen an das Vorgehen der Sachverständigen

Die hier beschriebenen Anforderungen sind als Standards zu verstehen. Soweit ihnen im Einzelfall nicht entsprochen wird, muß dies begründet werden.

5.1 Unterrichtung der betroffenen minderjährigen Zeugen und ihrer Personensorgeberechtigten

Die Unterrichtung im Sinne der Ausführungen unter 4.3 bis 4.5 soll vor den beabsichtigten Gesprächen und Untersuchungen stattfinden. Sie muß gegebenenfalls im Laufe der Untersuchung erweitert oder wiederholt werden.

5.2 Ausführliche Erhebung der Umstände, der Inhalte und der Auswirkungen der ersten und der folgenden Bekundungen oder Beobachtungen

Die Erhebung der Umstände, der Inhalte, der möglichen Veränderungen und der Auswirkungen der ersten und der folgenden Bekundungen über sexuelle Widerfahrnisse oder entsprechender Beobachtungen gehören zu den wesentlichen Grundlagen einer sachverständigen Beurteilung der Glaubhaftigkeit. Soweit die erforderlichen Mitteilungen nicht von den Personensorgeberechtigten bzw. Erziehungsberechtigten oder von Angehörigen erlangt werden können und soweit sich Umstände, Inhalte und Auswirkungen nicht den Akten entnehmen lassen, können dies wichtige Gründe für eine entsprechend begrenzte Befragung anderer Auskunftspersonen durch das Gericht oder in dessen Auftrag durch die Sachverständigen sein (s. 4.6).

Dabei geht es vor allem darum, den Verlauf aufzuklären, der zu einer Strafanzeige oder zu einem Antrag auf Änderung der

Personensorge bzw. des Umgangsrechtes geführt hat. Es muß berücksichtigt werden, daß am Beginn dieses Verlaufes nicht immer verbale Bekundungen stehen, sondern nicht selten mehr oder weniger spezifische Beobachtungen, die zu Nachfragen geführt haben. Bei sehr jungen Kindern kann es sein, daß – insbesondere in Verfahren zum Personensorge- oder Umgangsrecht – sich ein Antrag nur auf Beobachtungen gründet (s. 4.6).

Bei der Aufklärung von Einzelereignissen und Zusammenhängen sollten die hier in einem Raster dargestellten Gesichtspunkte und deren Wechsel- und Rückbeziehungen berücksichtigt werden (Vorschläge für das Vorgehen s. Anhang A).

5.3 Gegenwärtige Bekundungen der betroffenen Kinder bzw. Jugendlichen

Unter Beachtung von Abschnitt 4.5 sollen die betroffenen Kinder und Jugendlichen Gelegenheit erhalten, sich zu den sexuellen Widerfahrnissen und ihren bisherigen Bekundungen zu äußern. Bei der Dokumentation ihrer Äußerungen sollen die unter 5.2 aufgeführten Gesichtspunkte beachtet werden. Jüngeren Kindern kann die Beschreibung u. a. mit kindgerechten Materialien erleichtert werden.

5.4 Einbeziehung von Erkenntnissen anderer Fachleute

Erkenntnisse anderer Fachleute, die sich auf den Verdacht sexueller Widerfahrnisse oder dessen Entkräftigung beziehen, sollen – soweit dies nicht bereits im Zusammenhang des Vorgehens nach 5.2 erfolgt ist – einbezogen und bei einer Bewertung berücksichtigt werden. Es geht dabei sowohl um spontane Äußerungen und Beobachtungen in Institutionen oder bei fachlichen Einzelkontakten, als auch um systematische Untersuchungsergebnisse bei der Inanspruchnahme von Fachinstitutionen. Zu beachten ist dabei 4.6, insbesondere auch der Hinweis auf eine mögliche Vernehmung als sachverständige Zeugen.

5.5 Einbeziehung der Angaben von Beschuldigten

Die Angaben der Beschuldigten zu den Handlungen, derer sie beschuldigt werden, sowie über ihre Beziehungen zu den betroffenen Kindern oder Jugendlichen und deren Familien, sollen in der Regel den Akten entnommen werden (s. 4.7).

5.6 Entwicklungs-, Beziehungs- und Verhaltens- und Bildungsvorgeschichte des Kindes bzw. der/des Jugendlichen

In der Regel wird die Vorgeschichte von Personensorgeberechtigten/Erziehungsberechtigten erfragt. Das kann auch dann geschehen, wenn diese selbst beschuldigt werden oder wenn sich Anträge gegen sie richten. Wenn für die Beurteilung bedeutsame Ereignisse oder Beobachtungen von diesen nicht oder nicht verlässlich berichtet werden können, kann dies ein Grund für die Befragung anderer Auskunftspersonen sein (s. 4.6).

In die Vorgeschichte sollen einbezogen werden sexuelle Entwicklung, sexuelle Verhaltensweisen, Herkunft und Versprachlichung der Kenntnisse über sexuelles Verhalten.

5.7 Eigene Feststellungen der Sachverständigen bei den betroffenen Kindern bzw. Jugendlichen

5.7.1 Psychischer Befund

Festzuhalten sind die Reaktionen auf die Beanspruchung durch die Sachverständigen, Besonderheiten der Äußerungen, des Verhaltens – insbesondere des Mitteilungs- und Untersuchungsverhaltens – sowie des seelischen und körperlichen Befindens. Zu beachten sind vor allem die Herstellung und Erhaltung des Kontaktes, das Einhalten eines altersentsprechenden Abstandes, die Wahrung von Eigenständigkeit sowie besondere Vorsicht, Mißtrauen oder Ängste.

Kontext	Bekundung/ Beobachtung	Auswirkungen
Unmittelbarer Anlaß	Inhalte	
Emotionale Beteiligung	Form	Deutungen
Beteiligte Personen		
Beziehungskontext		Vermutungen
Erwartungs- und Motivationskontext		
Zeitliche Abfolge		Reaktionen

5.7.2 Feststellungen der Sachverständigen zum Stand der allgemeinen geistigen und sozialen Entwicklung

Für diese Feststellungen sind bei noch jungen Kindern Entwicklungsskalen, sonst psychologische Untersuchungsverfahren zur Feststellung der allgemeinen Lern- und Leistungsmöglichkeiten (sogenannte Intelligenztests), bei denen möglichst viele Fähigkeiten in Anspruch genommen werden, erforderlich (s. Anhang B).

5.7.3 Feststellungen der Sachverständigen zu umschriebenen Leistungsvoraussetzungen (Teilleistungen und deren Störungen)

Erfasst werden sollen dabei – insbesondere mit psychologischen Untersuchungsverfahren (s. Anhang B) – Wahrnehmungsmöglichkeiten, Wahrnehmungsverarbeitung, Einprägungsvorgänge sowie die Genauigkeit der Erinnerungen. Berücksichtigt werden muß die Beeinflussbarkeit dieser Leistungen durch das Befinden, durch Belastungen und durch äußere Umstände. Zu beachten sind ferner der Umfang und die Treffsicherheit der sprachlichen Äußerungsmöglichkeiten.

5.7.4 Feststellungen der Sachverständigen zur Beeinflussbarkeit von Erinnerungen und Mitteilungen

Hinweise auf die Bedeutung von Wünschen, Erwartungen, Befürchtungen und Beziehungsvorstellungen auf das Erinnern, die Mitteilungsbereitschaft und auf die Auswahl des Mitgeteilten lassen sich im Gespräch und ergänzend mit projektiven psychologischen Untersuchungsverfahren erlangen (s. Anhang B).

5.7.5 Feststellungen der Sachverständigen zur körperlichen Entwicklung und Verfassung

Neben Feststellungen zum Stand der körperlichen Entwicklung und zum Gesundheitszustand sind vor allem Hinweise auf anhaltende Beeinträchtigungen durch äußere Umstände (Vernachlässigungen, Mißhandlungen, ungewöhnliche Ernährung) oder durch chronische Krankheiten zu beachten.

6 Begründung der Schlußfolgerungen

Zur Begründung der Schlußfolgerungen (s. 2) sollen die Erhebungen und Feststellungen (s. 5) in mehreren Schritten analysiert werden.

- a) Prüfung und Erläuterung, ob oder wie weit das bekundete oder von Erwachsenen aufgrund von Beobachtungen gemutmaßte Widerfahrnis nach wissenschaftlichen Erkenntnissen grundsätzlich möglich oder ausgeschlossen erscheint.
- b) Analyse und Bewertung der Voraussetzungen für Wahrnehmung, Einprägung, Erinnerung und Wiedergabe von Widerfahrungen und ihrer Zusammenhänge im Hinblick sowohl auf die Möglichkeit zutreffender Mitteilungen als auch auf Gründe für erklärungsbedürftige Lücken oder Widersprüche von Mitteilungen.
- c) Analyse und Bewertung von Entstehung und Auswirkung derjenigen Bekundungen oder Beobachtungen, auf die sich die Vermutung sexuellen Mißbrauchs gründet.
- d) Analyse und Bewertung der Mitteilungsform und des Mitteilungsverhaltens (Kriterien s. LITTMANN u. SZEWCZYK 1983, STELLER u. KÖHNKEN 1989).
- e) Prüfung und gegebenenfalls Beschreibung der zentralen Inhalte von Bekundungen oder Beobachtungen.
- f) Analyse der inter- und intraindividuellen Bedeutung der Mitteilungen oder Mutmaßungen im Zusammenhang der inner- und außerfamiliären Beziehungen.

g) Prüfung möglicher Gründe für Mitteilungen, denen keine tatsächlichen Ereignisse zugrundeliegen (Kriterien s. STELLER, VOLBERT u. WELLERSHAUS 1993, VOLBERT 1995).

7 Zur abschließenden Beurteilung durch die Sachverständigen

Das Ergebnis der Analyseschritte soll danach bewertet werden, ob mehr dafür oder mehr dagegen spricht, daß den Bekundungen oder den auf Beobachtung gegründeten Mutmaßungen wirkliche Vorkommnisse zugrundeliegen. Es muß aufgeführt werden, welches die wesentlichen Kriterien für eine solche Bewertung sind.

8 Quellen und Verweise

- BAYERLEIN (1990) In: Praxishandbuch Sachverständigenrecht. § 16 Rdnr. 225.
- FEGERT, J. M. (1993): Sexuell mißbrauchte Kinder und das Recht Bd. 2, Volksblatt Verlag, Köln.
- LITTMANN u. SZEWCZYK (1983) In: KÖHNKEN, G. (1990): Glaubwürdigkeit. Untersuchungen zu einem psychologischen Konstrukt. München.
- MARQUARDT, C. (1993): Sexuell mißbrauchte Kinder und das Recht Bd. 1, Volksblatt Verlag, Köln.
- SCHOLZ, O. B., ENDRES, J. (1995): Aufgaben des psychologischen Sachverständigen beim Verdacht des sexuellen Kindesmißbrauchs – Befunde, Diagnostik, Begutachtung – NSTZ, Heft 1/95, 6–12.
- SCHAABER, R. (1993): Strafprozessuale Probleme bei Verfahren wegen sexuellem Mißbrauch. Streit 11, 143–152.
- VOLBERT, R. (1995): Glaubwürdigkeitsbegutachtung bei Verdacht auf sexuellen Mißbrauch von Kindern. Z. Kinder- u. Jugendpsychiat. 23, 20–26.

9 Anhang

A Hinweise zur Erhebung von Umständen, Inhalten und Auswirkungen der ersten und der folgenden Bekundungen oder Beobachtungen (kann angefordert werden).

B Einzelempfehlungen zu psychologischen Untersuchungsverfahren (Tab. 1).

10 Urheber der Empfehlungen

Die Empfehlungen wurden erstellt von einer durch den Niedersächsischen Arbeitskreis Kinder- und Jugendpsychiatrie gebildeten Kommission. Ihr haben angehört:

- Dipl. Psych. Renate Adam-Ellinger (Göttingen),
 Dr. med. W. Aschoff (Holzminden),
 Dr. med. F. Caby (Papenburg),
 Dipl. Psych. Gaby Derichs (Göttingen),
 Dipl. Psych. Annette Engbarth (Lüneburg),
 Dr. med. H. Link (Hannover),
 Dr. med. W. Petzold (Wunstorf),
 Dr. med. C. Schnetzer (Hannover),
 Dr. med. L. Schulze (Osnabrück),
 Prof. Dr. med. F. Specht (Göttingen) – Federführung

Anschrift des Sprechers: Prof. Dr. med. Friedrich Specht, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Göttingen, von-Siebold-Str. 5, 37075 Göttingen.

Anhang B (Tab. 1)

Alter	Entwicklungsstand kognitiv sozial		umschriebene Leistungsvoraussetzungen	emotionales Befinden und Erleben im Beziehungsumfeld
0–2;11 Jahre	Entwicklungsskalen	Denver-Test	gezielte Beobachtungen	Freies Spielen, Bilderbücher, Scenotest
3;0–5;11 Jahre	K-ABC oder HAWIWA (orientierend auch CMM) möglich	Beobachtung und Exploration Scenospiel	Wortschatztest Auswahl von PET- Untertests FEW	Scenotest, Düss-Fabeln, Schwarzfußtest, CAT, Familie in Tieren
6;0–11;11 Jahre	HAWIK-R oder K-ABC oder PSB oder CFT	Bilderordnen, allgemeines Verständnis (HAWIK-R) PFT (Rollenübernahme und Verständnis für soziale Konfliktsituationen) Sozialer Motivationstest oder Fragebogen zur Selbstbeurteilung des Sozialverhaltens Frankfurter Selbstkonzept- skala (FSST, FSKU, FSWA, FSIA, FSGA)	<i>Gedächtnisfaktoren:</i> räumliches Gedächtnis und Handbewegungen aus K- ABC, Benton oder GCF, Zahlenfolgedächtnis und Symbolfolgedächtnis aus PET oder Zahlennachsprechen aus HAWIK-R, Zahlennachsprechen, Wortreihe aus K-ABC <i>Wahrnehmungs- differenzierung:</i> Lautunterscheidungstest, Mottier, GFT evtl. Fotoserie und bild- haftes Ergänzen aus K-ABC	Familienbeziehungstest oder family relations test, Schwarzfußtest, CAT, TAT oder TGT, Familie in Tieren, Familienbrett oder Familiensystemtest (FAST)
ab 12,0 Jahre	HAWIK-R bzw. ab 15 Jahren HAWIE-R, AID, CFT, SPM oder PSB	Bilderordnen, allgemeines Verständnis (HAWIK-R) PFT (Rollenübernahme und Verständnis für soziale Konfliktsituationen) Sozialer Motivationstest oder Fragebogen zur Selbstbeurteilung des Sozialverhaltens Frankfurter Selbstkonzeptskala (FSST, FSKU, FSWA, FSIA, FSGA)	<i>Gedächtnisfaktoren:</i> räumliches Gedächtnis und Handbewegungen aus K- ABC, Benton oder GCF, Zahlenfolgedächtnis und Symbolfolgedächtnis aus PET oder Zahlennachsprechen aus HAWIK-R, Zahlennachsprechen, Wortreihe aus K-ABC <i>Wahrnehmungs- differenzierung:</i> Lautunterscheidungstest, Mottier, GFT evtl. Fotoserie und bildhaftes Ergänzen aus K- ABC Realitätssicherheit aus AID	family relations test, Familienbrett, FAST, TGT oder TAT Exploration von Träumen Persönlichkeitsfragebogen Beschwerdelisten, evtl. bei erfahrenen Unter- suchern auch Durch- führung des Rorschach- Tests

Zum Erfassen von Phantasie und Suggestibilität liegen keine standardisierten Testverfahren vor. Im Kontext der Exploration können zur Informationsgewinnung nicht standardisierte Experimente zur Induktion von Suggestionen im Rahmen der ethisch vertretbaren Möglichkeiten durchgeführt werden.

Gerhard Reister

Schutz vor psychogener Erkrankung

1995. 190 Seiten mit 28 Abbildungen und 20 Tabellen, kart. DM/SFr 48,- / öS 355,-. Monographie zur »Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse« 18; für Abonnenten der Zeitschrift ca. 10% Ermäßigung. ISBN 3-525-45272-1

Die saluto-genetische Forschung hat eine zentrale Fragestellung: Wie kommt es, daß ein Mensch trotz zahlreicher krankheitserzeugender Bedingungen seine Gesundheit bewahrt?

Auf dem Gebiet psychogener Erkrankungen hat die größte epidmiologische Felduntersuchung Europas (das Mannheimer Kohortenprojekt) eine Fülle von Material geliefert, das in der Feinauswertung jene Faktoren dingfest machen läßt, die vor psychischer Erkrankung schützen können.

Die schützenden Zusammenhänge im Erleben des Kindes, aber auch noch im Erwachsenenalter, die geeignet sind, pathologische Entwicklungen abzuwenden, werden in diesem Buch herausgearbeitet. Die Erkenntnisse sind nicht nur nutzbar in der Psychotherapie, also zur Heilung der schädigenden Reaktion, sondern bereits in der akuten Auseinandersetzung mit dem Risiko und vor allem auf dem weiten Feld der Prävention.

Hans-Christian Deter /

Wolfgang Herzog

Langzeitverlauf der Anorexia nervosa

Eine 12-Jahres-Katamnese

1995. 264 Seiten mit zahlreichen Abbildungen und Tabellen, kart. DM/SFr 58,- / öS 429,-. Monographie zur »Zeitschrift für Psychosomatische Medizin und Psychoanalyse« 19; für Abonnenten der Zeitschrift ca. 10% Ermäßigung. ISBN 3-525-45275-6

Neue, klinisch bedeutsame Erkenntnisse über den Verlauf der Anorexie. Die psychischen, sozialen und somatischen Befunde von 103 Patienten geben Aufschlüsse über:

- Entwicklung der körperlichen Situation
- Inanspruchnahme medizinischer und sozialer Hilfe
- Merkmale für günstige und ungünstige Verläufe
- Unter welchen Bedingungen kann man an einer Anorexia nervosa sterben?

In Fallbeispielen werden einzelne Verläufe beispielhaft dargestellt. Die erste epikritische Langzeitstudie im deutschsprachigen Raum.

V&R
Vandenhoeck
& Ruprecht