

## Buchbesprechungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 54 (2005) 8, S. 701-708

urn:nbn:de:bsz-psydok-45920

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### **PsyDok**

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## Inhalt

### Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

Buchholz, M. B.: Herausforderung Familie: Bedingungen adäquater Beratung (Family as challenge: Contexts of adequate counselling) . . . . .	664
Pachaly, A.: Grundprinzipien der Krisenintervention im Kindes- und Jugendalter (Basic principles of crisis intervention in children and adolescents) . . . . .	473
Sannwald, R.: Wie postmoderne Jugendliche ihren Weg ins Leben finden – Einblicke in die Katathym Imaginative Psychotherapie von Adoleszenten (How postmodern youths find their way into life – Views on imaginative psychotherapy of adolescents) . . . . .	417
Stephan, G.: Vom Schiffbruch eines kleinen Bootes zur vollen Fahrt eines Luxusliners (Children's drawings: A case study of the psychotherapeutic treatment of a seven year old boy) . . . . .	59
Stumptner, K.; Thomsen, C.: MusikSpielTherapie (MST) – Eine Eltern-Kind- Psychotherapie für Kinder im Alter bis zu vier Jahren (MusicPlayTherapy – A parent-child psychotherapy for children 0 – 4 years old) . . . . .	684
Walter, J.; Hoffmann, S.; Romer, G.: Behandlung akuter Krisen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Treatment of acute crisis in child and adolescent psychiatry) . . . . .	487
Welter, N.: Vom Rambo-Jesus zu einer gut integrierten Männlichkeit (From Rambo-Jesus to well integrated masculinity) . . . . .	37

### Originalarbeiten / Original Articles

Giovannini, S.; Haffner, J.; Parzer, P.; Steen, R.; Klett, M.; Resch, F.: Verhaltensauffälligkeiten bei Erstklässlern aus Sicht der Eltern und der Lehrerinnen (Parent- and teacher-reported behavior problems of first graders) . . . . .	104
Gramel, S.: Die Darstellung von guten und schlechten Beziehungen in Kinderzeichnungen (How children show positive and negative relationships on their drawings) . . . . .	3
Hampel, P.; Kümmel, U.; Meier, M.; Dickow, C.D.B.: Geschlechtseffekte und Entwicklungsverlauf im Stresserleben, der Stressverarbeitung, der körperlichen Beanspruchung und den psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen (Gender and developmental effects on perceived stress, coping, somatic symptoms and psychological disorders among children and adolescents) . . . . .	87
Hessel, A.; Geyer, M.; Brähler, E.: Inanspruchnahme des Gesundheitssystems durch Jugendliche wegen körperlicher Beschwerden (Occupation of health care system because of body complaints by young people – Results of a representative survey) . . . .	367
Horn, H.; Geiser-Elze, A.; Reck, C.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Victor, D.; Winkelmann, K.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Depressionen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with depression) . . . . .	578
Jordan, S.: www.drugcom.de – ein Informations- und Beratungsangebot zur Suchtprävention im Internet (www.drugcom.de – an internet based information and counselling project for the prevention of addiction) . . . . .	742
Juen, F.; Benecke, C.; Wyl, A. v.; Schick, A.; Cierpka, M.: Repräsentanz, psychische Struktur und Verhaltensprobleme im Vorschulalter (Mental representation, psychic structure, and behaviour problems in preschool children) . . . . .	191

Kienle, X.; Thumser, K.; Saile, H.; Karch, D.: Neuropsychologische Diagnostik von ADHS-Subgruppen (Neuropsychological assessment of ADHD subtypes) . . . . .	159
Krischer, M.K.; Sevecke, K.; Lehmkuhl, G.; Steinmeyer, E.M.: Minderschwere sexuelle Kindesmisshandlung und ihre Folgen (Less severe sexual child abuse and its sequelae: Are there different psychic and psychosomatic symptoms in relation to various forms of sexual interaction?) . . . . .	210
Kronmüller, K.; Postelnicu, I.; Hartmann, M.; Stefini, A.; Geiser-Elze, A.; Gerhold, M.; Horn, H.; Winkelmann, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Angststörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with anxiety disorders) . . . . .	559
Lenz, A.: Vorstellungen der Kinder über die psychische Erkrankung ihrer Eltern (Children's ideas about their parents' psychiatric illness – An explorative study) . . . . .	382
Nagenborg, M.: Gewalt in Computerspielen: Das Internet als Ort der Distribution und Diskussion (Violent computer games: Distribution via and discussion on the internet) . . . . .	755
Nedoschill, J.; Leiberich, P.; Popp, C.; Loew, T.: www.hungrig-online.de: Einige Ergebnisse einer Online-Befragung Jugendlicher in der größten deutschsprachigen Internet-Selbsthilfegruppe für Menschen mit Essstörungen (www.hungrig-online.de: Results from an online survey in the largest German-speaking internet self help community for eating disorders) . . . . .	728
Nützel, J.; Schmid, M.; Goldbeck, L.; Fegert, J.M.: Kinder- und jugendpsychiatrische Versorgung von psychisch belasteten Heimkindern (Psychiatric support for children and adolescents in residential care in a german sample) . . . . .	627
Rosbach, M.; Probst, P.: Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS – eine Pilotstudie (Development and evaluation of an ADHD teacher group training – A pilot study) . . . . .	645
Sevecke, K.; Krischer, M.K.; Schönberg, T.; Lehmkuhl, G.: Das Psychopathy-Konzept nach Hare als Persönlichkeitsdimension im Jugendalter? (The psychopathy-concept and its psychometric evaluation in childhood and adolescence) . . . . .	173
Thomalla, G.; Barkmann, C.; Romer, G.: Psychosoziale Auffälligkeiten bei Kindern von Hämodialysepatienten (Psychosocial symptoms in children of hemodialysis patients) . . . . .	399
Titze, K.; Wollenweber, S.; Nell, V.; Lehmkuhl, U.: Elternbeziehung aus Sicht von Kindern, Jugendlichen und Klinikern (Parental relationship from the perspectives of children, adolescents and clinicians. Development and clinical validation of the Parental-Representation-Screening-Questionnaire (PRSQ)) . . . . .	126
Winkel, S.; Groen, G.; Petermann, F.: Soziale Unterstützung in Suizidforen (Social support in suicide forums) . . . . .	714
Winkelmann, K.; Stefini, A.; Hartmann, M.; Geiser-Elze, A.; Kronmüller, A.; Schenkenbach, C.; Horn, H.; Kronmüller, K.: Zur Wirksamkeit psychodynamischer Kurzzeitpsychotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen (Efficacy of psychodynamic short-term psychotherapy for children and adolescents with behavioral disorders) . . . . .	598

#### Übersichtsarbeiten / Review Articles

Bartels, V.: Krisenintervention bei sexualisierter Gewalt gegen Mädchen und Jungen (Crisis intervention in child sexual abuse) . . . . .	442
Franz, M.: Wenn Mütter allein erziehen (When mothers take care alone) . . . . .	817

Hagenah, U.; Vloet, T.: Psychoedukation für Eltern in der Behandlung essgestörter Jugendlicher (Parent psychoeducation groups in the treatment of adolescents with eating disorders) . . . . .	303
Herpertz-Dahlmann, B.; Hagenah, U.; Vloet, T.; Holtkamp, K.: Essstörungen in der Adoleszenz (Adolescent eating disorders) . . . . .	248
Ley, K.: Wenn sich eine neue Familie findet – Ressourcen und Konflikte in Patchwork- und Fortsetzungsfamilien (Finding the way in a new family – Resources and conflicts in patchwork and successive families) . . . . .	802
Napp-Peters, A.: Mehrelternfamilien als „Normal“-familien – Ausgrenzung und Eltern-Kind-Entfremdung nach Trennung und Scheidung (Multi-parent families as “normal” families – Segregation and parent-child- alienation after separation and divorce) . . . .	792
Pfeiffer, E.; Hansen, B.; Korte, A.; Lehmkuhl, U.: Behandlung von Essstörungen bei Jugendlichen aus Sicht der kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik (Treatment of eating disorders in adolescents – The view of a child and adolescence psychiatric hospital) . . . . .	268
Reich, G.: Familienbeziehungen und Familientherapie bei Essstörungen (Family relationships and family therapy of eating disorders) . . . . .	318
Reich, G.: Familiensysteme heute – Entwicklungen, Probleme und Möglichkeiten (Contemporary family systems – Developments, problems, and possibilities) . . . . .	779
Retzlaff, R.: Malen und kreatives Gestalten in der Systemischen Familientherapie (Drawings and art work in systemic family therapy) . . . . .	19
Ruhl, U.; Jacobi, C.: Kognitiv-behaviorale Psychotherapie bei Jugendlichen mit Essstörungen (Cognitive-behavioral psychotherapy for adolescents with eating disorders) . . . . .	286
Schnell, M.: Suizidale Krisen im Kindes- und Jugendalter (Suicidal crises in children and adolescents) . . . . .	457
Windaus, E.: Wirksamkeitsstudien im Bereich der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: eine Übersicht (Efficacy studies in the field of psychotherapy – psychoanalytical and psychodynamic psychology – for children and adolescents: a survey) . . . . .	530
Wittenberger, A.: Zur Psychodynamik einer jugendlichen Bulimie-Patientin (On the psychodynamics of an adolescent bulimia patient) . . . . .	337

#### Buchbesprechungen / Book Reviews

Balloff, R. (2004): Kinder vor dem Familiengericht. (L. Unzner) . . . . .	429
Beebe, B.; Lachmann, F.M. (2004): Säuglingsforschung und die Psychotherapie Erwachsener. (L. Unzner) . . . . .	71
Ben-Aaron, M.; Harel, J.; Kaplan, H.; Patt, R. (2004): Beziehungsstörungen in der Kindheit. Eltern als Mediatoren: Ein Manual. (L. Unzner) . . . . .	149
Brackmann, A. (2005): Jenseits der Norm – hochbegabt und hochsensibel? (D. Irblich) . . . . .	768
Cierpka, M. (Hg.) (2005): Möglichkeiten der Gewaltprävention. (L. Unzner) . . . . .	701
Deegener, G.; Körner, W. (Hg.) (2005): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. Ein Handbuch. (L. Unzner) . . . . .	837
Eckardt, J. (2005): Kinder und Trauma. (L. Unzner) . . . . .	835
Eggers, C.; Fegert, J.M.; Resch, F. (Hg.) (2004): Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. (D. Irblich) . . . . .	428
Emerson, E.; Hatton, C.; Thompson, T.; Parmenter, T. (Hg.) (2004): The International Handbook of Applied Research in Intellectual Disabilities. (K. Sarimski) . . . . .	231

Fegert, J.M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. ( <i>U. Kießling</i> )	704
Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist, E.L.; Target, M. (2004): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. ( <i>L. Unzner</i> )	72
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen und Therapie. ( <i>A. Zellner</i> )	146
Gerlach, M.; Warnke, A.; Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Neuro-Psychopharmaka im Kindes- und Jugendalter. ( <i>J.M. Fegert</i> )	834
Grawe, K.: (2004): Neuropsychotherapie. ( <i>O. Bilke</i> )	622
Grossmann, K.; Grossmann, K.E. (2004): Bindungen – das Gefüge psychischer Sicherheit. ( <i>L. Unzner</i> )	355
Haas, W. (2004): Familienstellen – Therapie oder Okkultismus? Das Familienstellen nach Hellinger kritisch beleuchtet. ( <i>P. Kleinfurchnner</i> )	619
Hawellek, C.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell. ( <i>B. Westermann</i> )	706
Hinz, H.L. (2004): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie, Praxis und Geschichte, Bd. 49. ( <i>M. Hirsch</i> )	76
Holling, H.; Preckel, F.; Vock, M. (2004): Intelligenzdiagnostik. ( <i>A. Zellner</i> )	507
Hoppe, F.; Reichert, J. (Hg.) (2004): Verhaltenstherapie in der Frühförderung. ( <i>D. Irblich</i> )	74
Immisch, P.F. (2004): Bindungsorientierte Verhaltenstherapie. Behandlung der Veränderungsresistenz bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>B. Koob</i> )	151
Jacobs, C.; Heubrock, D.; Muth, D.; Petermann, F. (2005): Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Das neuropsychologische Gruppenprogramm ATTENTIONER. ( <i>D. Irblich</i> )	769
König, O. (2004): Familienwelten. Theorie und Praxis von Familienaufstellungen. ( <i>C. v. Bülow-Faerber</i> )	617
Kollbrunner, J. (2004): Stottern ist wie Fieber. Ein Ratgeber für Eltern von kleinen Kindern, die nicht flüssig sprechen. ( <i>L. Unzner</i> )	771
Kühl, J. (Hg.) (2004): Frühförderung und SGB IX. Rechtsgrundlagen und praktische Umsetzung. ( <i>L. Unzner</i> )	506
Landolt, M.A. (2004): Psychotraumatologie des Kindesalters. ( <i>D. Irblich</i> )	232
Lehmkuhl, U.; Lehmkuhl, G. (Hg.) (2004): Frühe psychische Störungen und ihre Behandlung. ( <i>L. Unzner</i> )	359
Lenz, A. (2005): Kinder psychisch kranker Eltern. ( <i>L. Unzner</i> )	702
Möller, C. (Hg.) (2005): Drogenmissbrauch im Jugendalter. Ursachen und Auswirkungen. ( <i>U. Knölker</i> )	621
Neuhäuser, G. (2004): Syndrome bei Menschen mit geistiger Behinderung. Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen. ( <i>K. Sarimski</i> )	509
Pauls, H. (2004): Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psycho-sozialer Behandlung. ( <i>K. Sarimski</i> )	234
Ruf-Bächtiger, L.; Baumann, T. (2004): Entwicklungsstörungen. ADS/ADHD/POS: Das diagnostische Inventar (Version 3.0). ( <i>D. Irblich</i> )	147
Sachse, R. (2004): Persönlichkeitsstörungen. Leitfaden für die Psychologische Psychotherapie. ( <i>K. Mauthe</i> )	358
Sachsse, U. (2004): Traumazentrierte Psychotherapie. Theorie, Klinik und Praxis. ( <i>D. Irblich</i> )	510
Salewski, C. (2004): Chronisch kranke Jugendliche. Belastung, Bewältigung und psychosoziale Hilfen. ( <i>K. Sarimski</i> )	150

Scheuing, H.W. (2004): „... als Menschenleben gegen Sachwerte gewogen wurden“. Die Geschichte der Erziehungs- und Pflegeanstalt für Geistesschwache Mosbach/Schwarza-cher Hof und ihrer Bewohner 1933 bis 1945. ( <i>M. Müller-Küppers</i> )	233
Schmela, M. (2004): Vom Zappeln und vom Philipp. ADHS: Integration von familien-, hypno- und verhaltenstherapeutischen Behandlungsansätzen. ( <i>D. Irblich</i> )	620
Seiffge-Krenke, I. (2004): Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko. ( <i>M.B. Buchholz</i> )	228
Steiner, T.; Berg, I.K. (2005): Handbuch Lösungsorientiertes Arbeiten mit Kindern. ( <i>B. Mikosz</i> )	769
Weinberg, D. (2005): Traumatherapie mit Kindern. Strukturierte Trauma-Intervention und traumabezogene Spieltherapie. ( <i>D. Irblich</i> )	836
Wewetzer, C. (Hg.) (2004): Zwänge bei Kindern und Jugendlichen. ( <i>D. Irblich</i> )	357
Wilken, E. (2004): Menschen mit Down-Syndrom in Familie, Schule und Gesellschaft. ( <i>K. Sarimski</i> )	508
Wüllenweber, E. (Hg.) (2004): Soziale Probleme von Menschen mit geistiger Behinde-rung. ( <i>K. Sarimski</i> )	431
Wüllenweber, E.; Theunissen, G. (Hg.) (2004): Handbuch Krisenintervention. Bd. 2: Pra-xis und Konzepte zur Krisenintervention bei Menschen mit geistiger Behinderung. ( <i>K. Sarimski</i> )	432

#### Neuere Testverfahren / Test Reviews

Ahrens-Eipper, S.; Leplow, B. (2004): Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder. ( <i>C. Kirchheim</i> )	513
Langfeldt, H.-P.; Prücher, F. (2004): BSSK. Bildertest zum sozialen Selbstkonzept. Ein Ver-fahren für Kinder der Klassenstufen 1 und 2. ( <i>C. Kirchheim</i> )	237
Seitz, W.; Rausche, A. (2004): PFK 9 – 14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (4., überarbeitete und neu normierte Auflage). ( <i>C. Kirchheim</i> )	773

Editorial / Editorial	1, 247, 439, 527, 711, 777
Autoren und Autorinnen / Authors	70, 144, 226, 354, 427, 505, 615, 700, 767, 833
Tagungskalender / Congress Dates	84, 153, 240, 362, 434, 516, 623, 709, 776, 841
Mitteilungen / Announcements	157, 245, 519
Tagungsberichte / Congress Reports	78

## BUCHBESPRECHUNGEN

---

Cierpka, M. (Hg.) (2005): **Möglichkeiten der Gewaltprävention**. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 249 Seiten, € 26,90.

---

„... und da hat er ihr einfach eine vors Schienbein gegeben, einfach so!“ Diese Aussage einer fassungslosen Mutter eines sechsjährigen Kindergartenkindes verdeutlicht beispielhaft das Phänomen, das in den letzten Jahren verstärkt in der Öffentlichkeit diskutiert wird: die Zunahme der Gewaltbereitschaft bei Kindern und Jugendlichen und die Hilflosigkeit der Erziehungspersonen, besonders der Eltern.

Das Buch beginnt mit einem Überblicksartikel des Herausgebers, in dem er in seinem Familien-Risiko-Modell die Risikofaktoren für Gewaltbereitschaft zusammenfasst und veranschaulicht. Er spricht dabei Empathie- und Bindungsstörungen und Traumatisierungen besonders an. Anschließend stellt Egle die Langzeitfolgen früher Stresserfahrung dar. Er listet die empirisch gefundenen Risiko- und Schutzfaktoren auf und diskutiert psychobiologische und entwicklungspsychologische Auswirkungen.

Die weiteren Artikel des Buches beschäftigen sich mit Maßnahmen zur Unterstützung von Kindern und Familien. In seiner Übersicht unterscheidet Cierpka Präventionsprogramme hinsichtlich des jeweiligen Focus (Kind, Eltern, Familie, außerfamiliäre Institutionen und soziales Umfeld) und des Zeitfensters (Schwangerschaft bis Schulalter). Er bündelt die wichtigen Informationen über viele Programme kurz, verständlich und übersichtlich und formuliert Evaluationskriterien, die auch eine Hilfe für den Anwender sind, um das jeweilige für ihn interessante Programm bewerten und einordnen zu können.

Nachfolgend werden einige Programme genauer dargestellt und bewertet, mit denen in Deutschland Erfahrungen vorliegen. Gregor und Cierpka stellen fest, dass traditionelle Unterstützungssysteme im Übergang zur Elternschaft nicht mehr attraktiv oder nicht mehr verfügbar sind. Deshalb kommt Elternseminaren eine große Bedeutung zu. Sie gehen kurz auf Frühinterventionsprogramme wie STEEP, Opstapje und andere ein und stellen ausführlicher das Heidelberger Elternseminar („Das Baby verstehen“) vor, das in der Schwangerschaft beginnt und von Hebammen durchgeführt wird. Anschließend informieren Thiel-Bonney, Cierpka und Cierpka anhand von Fallbeispielen aus der Heidelberger Sprechstunde für Eltern mit Säuglingen und Kleinkindern über therapeutische Interventionen bei frühen Regulationsstörungen, Suess und Kißgen über das bindungstheoretisch fundierte STEEP sowie Kuschel und Hahlweg über Triple P.

Ein interessantes Konzept zur Stärkung der Elternkompetenzen entwickelt Schneewind mit dem Prinzip „Freiheit in Grenzen“. Er unterscheidet selbstbezogene, kindbezogene und kontextbezogene Kompetenzen, die in handlungsbezogenen Kompetenzen zusammengeführt werden. Er empfiehlt, die modernen Medien zu nutzen (Fernsehen, CD, Internet), da Angebote auf der nicht-personalisierten Ebene oft erst die Hemmschwelle senken und Eltern ermuntern, konkrete Hilfen in Anspruch zu nehmen.

Ein gutes Beispiel für praxisrelevante Forschung ist die Erlangen-Nürnberg Studie. Lösel et al. berichten erste Ergebnisse des als Entwicklungs- und Interventionsstudie konzipierten Projekts, die zeigen, dass die Kombination von eltern- und kindbezogenen Interventionen am wirksamsten ist. Abschließend besprechen Schick und Cierpka Interventionsprogramme in der Schule, wobei das Programm „FAUSTLOS“ den Schwerpunkt bildet.



Die wissenschaftlichen Erkenntnisse der letzten Jahrzehnte sprechen eine deutliche Sprache: schwierige Kindheitserlebnisse können die Entwicklung entscheidend beeinträchtigen und gravierende Auswirkungen auf z. B. Gesundheitszustand, Schulerfolg oder Lebensqualität haben. Gleichzeitig nimmt die Verarmung der Kinder immer mehr zu und die Bedingungen für Familien werden immer schwieriger. Jeder, der – in unterschiedlichen Professionen – mit Kindern und Familien arbeitet, weiß, wie schwer diese Erkenntnisse der Öffentlichkeit und vor allem den politisch Verantwortlichen auf allen Ebenen vermittelbar sind. Dabei ist mittlerweile wohlbekannt, dass nicht nur „menschliche Kosten“, sondern auch monetäre Folgekosten in immenser Höhe entstehen. Die Kosten vernünftiger Prävention erscheinen dagegen als „Peanuts“. Vielleicht hilft die Fokussierung im Titel des Buches auf Gewaltprävention, dass dieses empfehlenswerte Buch, aber vor allem die vorgestellten Präventionsprogramme, die Aufmerksamkeit erhalten, die sie verdienen.

Lothar Unzner, Putzbrunn

---

Lenz, A. (2005): **Kinder psychisch kranker Eltern**. Göttingen: Hogrefe, 227 Seiten, € 29,95.

---

Die Kinder psychisch kranker Eltern haben ein erhöhtes Risiko, selbst eine psychische Störung zu entwickeln. Trotz der multiplen Belastungen erkranken die meisten Kinder aber nicht. Welche Faktoren sind dafür entscheidend, wann und wie werden präventive Maßnahmen wirksam? Diese Fragen sind Gegenstand der Risiko-, Resilienz- und Vulnerabilitätsforschung. Es zeigen sich komplexe Zusammenhänge zwischen den psychischen Erkrankungen der Eltern und Auffälligkeiten der Kinder; das genaue Zusammenspiel der einzelnen Faktoren und die Auswirkungen der verschiedenen Belastungs- und Schutzfaktoren sowie die zugrunde liegenden Prozesse werden noch nicht ausreichend verstanden.

Die vorliegende praxisorientierte Studie setzt bei den betroffenen Kindern an und erfasst deren Erleben und Gefühle, ihre Vorstellungen, Gedanken und Wünsche. Die kindlichen Einschätzungen werden um die Perspektive der Eltern sowie von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Bereiche Psychiatrie und Jugendamt erweitert. Die Erhebungen wurden an psychiatrischen Kliniken in Paderborn und Herne durchgeführt.

Eltern sind keine Minderheit unter psychisch kranken Erwachsenen. 27 Prozent von über 800 erfassten Männern und Frauen hatten Kinder unter 18 Jahren. Während des stationären Aufenthalts wurden die Kinder meist im Verwandtenkreis (Partner, Großeltern) versorgt; sie besuchten den Elternteil meist nur selten oder gelegentlich. Nur knapp zwei Drittel der Kinder waren über die Art der Krankheit informiert. Etwa ein Viertel der Kinder wurde vom Elternteil als auffällig beurteilt.

Zusätzlich wurden auch Mütter befragt, die zusammen mit ihrem Kind im Rahmen einer Mutter-Kind-Behandlung aufgenommen worden waren. Diese Form kommt allerdings nur für Mütter mit Säuglingen und kleinen Kindern in Betracht; schon bei Vorschulkindern überwiegen die Nachteile, wenn sie dadurch aus ihrer gewohnten Umgebung genommen werden und auf der Station keine kindgemäßen Angebote vorzufinden sind. Die gemeinsame Aufnahme mit dem Kind wurde von den Patientinnen sehr positiv erlebt; sie berichteten über weniger Schuldgefühle und geringeren sozialer Druck des Umfelds. Die Verantwortung für die Kinder stärke ihre Kompetenzen, fördere einen realistischen Alltagsbezug sowie die Bindung von Mutter und Kind. Wenn dies zu einer geringeren Abbruchrate bei Müttern mit kleinen Kindern beiträgt und gleichzeitig die Bindung stabilisiert, ist diese Form sehr positiv zu bewerten. Es ist verständlich, dass im Rahmen der vorliegenden Studie die kleinen Kinder nicht weiter untersucht wurden. Mir fehlen an dieser



Stelle aber Hinweise auf Untersuchungen, die Daten aus der Perspektive des Kindes (etwa Veränderung der Bindungssicherheit) erhoben haben.

Der nächste Abschnitt beschäftigt sich mit der Perspektive der (älteren) Kinder. Mittels leitfadengestützter qualitativer Interviews wurden 22 Kinder im Alter zwischen 7 und 18 Jahren befragt. Die Kinder schilderten die Veränderungen des Familienlebens vor der Klinikeinweisung (krisenhafte Entwicklung, Einbeziehen in elterliche Auseinandersetzungen, Loyalitätskonflikte), die schmerzlichen Verlusterfahrungen und die einschneidenden Veränderungen in der Familie, besonders wenn die Mutter erkrankte. Besonders betont wird die traumatisierende Wirkung einer Zwangseinweisung. Die Kinder erlebten große Ängste, Hilflosigkeit, Trauer, Leere, aber auch Wut, bei Jugendlichen auch Schuldgefühle bei der Verselbständigung und Ablösung. Sie wurden sehr sensibel für Frühwarnzeichen im Verhalten des erkrankten Elternteils. Insgesamt wird die große Verantwortung deutlich, die die Kinder übernahmen, um sowohl den kranken wie auch den gesunden Elternteil zu entlasten, und wie überfordert sie waren oder sich persönlich Schuld zuschrieben; sie suchten nach Antworten, wie sie sich gegenüber dem erkrankten Elternteil am besten verhalten. Vor allem Jugendliche beschäftigte auch das Risiko einer eigenen Erkrankung. Den Kindern fehlte oftmals eine verständnisvolle Bezugsperson außerhalb der Familie. Während des Klinikaufenthalts des Elternteils hatten sie Kontakt mit dem Pflegepersonal, kaum jedoch zu Ärzten und Therapeuten, die sie als distanziert wahrnahmen. Die vielen wörtlichen Zitate veranschaulichen beeindruckend die aufgeführten Punkte. Liest man die Aussagen der Kinder und Jugendlichen unter Bindungsgesichtspunkten, so verwundert es nicht, dass meist passiv-vermeidende Bewältigungsstrategien beobachtet wurden.

Die Aussagen der Kinder und Jugendlichen machen deren Gefährdung deutlich, aber auch zum Teil ihr Ressourcenpotential. Als Unterstützungsangebote wurden mehr Informationen und Aufklärung, Austausch- und Kontaktmöglichkeiten und eine bessere Einbeziehung in die Behandlung gewünscht. Deshalb werden in den nächsten Abschnitten Umsetzungsmöglichkeiten vorgestellt. Bei der Informationsvermittlung sind kognitive und emotionale Gesichtspunkte zu berücksichtigen. Obwohl in der Literatur meist für die Vermittlung von Informationen ein Gruppensetting empfohlen wird, sieht Albert Lenz zu Recht viele Vorteile des Einzelsettings, da vor allem die Jugendlichen dann offener reden als vor der Gruppe. Als Formen der besseren Einbeziehung werden die Angehörigenvisite und familientherapeutisch orientierte Wege zur Förderung von Kommunikation und Problemlösefähigkeit angesprochen. Insgesamt müssen die Ressourcen der Kinder gefördert und gestärkt werden. Wie vorhandene Ressourcen erfasst werden können, wird dargestellt. Ein interessantes Modell ist die Übernahme von Patenschaften, wie es in Hamburg mit Bereitschaftspflegestellen erprobt wurde.

Ergänzend zu den kindlichen und elterlichen Aussagen wird im abschließenden Teil die Perspektive von helfenden Fachleuten beleuchtet. Für eine gelingende und zufriedenstellende Hilfe für Eltern und Kinder ist eine Kooperation von Psychiatrie und Jugendhilfe unabdingbar. 13 Jugendamtsmitarbeiter sowie 19 psychiatrische Fachkräfte (Ärzte, Therapeuten und Pflegepersonal) wurden bezüglich ihrer Sichtweise befragt. Es wird deutlich, dass Fachkräfte oft nur wenige Kenntnisse über die Arbeitsweise der jeweils anderen Institution haben. Häufig sehen Fachkräfte aus der Jugendhilfe, dass die Psychiatrie die Kinder für den Gesundungsprozess des Erwachsenen instrumentalisiert; das Jugendamt wiederum wird von Fachkräften auf seine Kontrollfunktion reduziert. Die konkrete Zusammenarbeit bleibt auf fallbezogene Kooperationen beschränkt, fallübergreifende Kooperation wurde von allen Beteiligten als notwendig gesehen, aber auch als zusätzliche und zeitaufwändige Aufgabe, für die oftmals keine Ressourcen zur Verfügung stehen. Es gab aber auch konkrete Vorstellungen zur jeweils internen Strukturverbesserung sowie zur Verbesserung der interinstitutionellen Zusammenarbeit.

Das befragte Klinikpersonal erlebte Besuche der Kinder als förderlich, sah aber für eine bessere Einbeziehung der Kinder einen eigenen Qualifizierungsbedarf sowie eine kindgerechtere Ausstat-

tung der Stationen. Die Mutter-Kind-Behandlung wurde ebenfalls positiv bewertet. Es gab unterschiedliche Meinungen, ob dafür eine eigene Station notwendig ist oder diese integriert in allgemeine Station sein soll.

Das Buch illustriert ein Beispiel für gelungene Praxisforschung. Die Studie erfasst anschaulich das Erleben und die Gefühle der Kinder, der konkrete (präventive) Hilfebedarf wird deutlich, Vorschläge für die praktische Umsetzungen werden abgeleitet. Aufgrund des Designs der Studie, in der eher ältere Kinder und Jugendliche befragt wurden, sind auch die Hilfen eher auf diese bezogen. Vermisst habe ich, dass zum Abschluss kein Rückbezug zur Theorie erfolgte.

Lothar Unzner, Putzbrunn

---

Fegert, J. M.; Schrapper, C. (Hg.) (2004): **Handbuch der Jugendhilfe –Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation.** Weinheim: Juventa; 624 Seiten, € 48,-.

---

An kinderpsychiatrischen Kommentaren zu rechtlichen Fragen mangelt es nicht. Typischerweise zielen diese Beiträge auf forensisch-psychiatrische Fragen ab, wie die bewährten Bücher von Lempp et al. oder von Warnke, Trott, Remschmidt. Eine Ausnahme bildete die 1994 im Votum-Verlag erschienene Monographie Fegerts „Was ist seelische Behinderung“, die sich mit den Folgen des § 35 a KJHG beschäftigt. Eine Neuauflage war überfällig. Diese exzellente Untersuchung der Versorgungssituation psychisch kranker Kinder und Jugendlicher im Geltungsbereich der Jugendhilfe und deren Perspektiven nach Inkrafttreten des damals neu eingeführten § 35 a bedurfte nach elf Jahren einer Überarbeitung, nicht zuletzt deshalb, weil die Versorgungspraxis unter den Bedingungen der Einsparungen in den öffentlichen Haushalten eine völlig andere Entwicklung zu nehmen droht, als ursprünglich mit der Reform des Jugendhilfegesetzes beabsichtigt.

Das neue Buch, die Autoren weisen ausdrücklich darauf hin, integriert auch das Anliegen der früheren Arbeit Fegerts. Thematisch geht es jedoch weit darüber hinaus. Allein der Umfang ist auf über 600 Seiten angewachsen, über 50 Autorinnen und Autoren haben an dem Handbuch mitgearbeitet. In 58 Artikeln werden sowohl das System „Jugendhilfe“ als auch das System „Jugendpsychiatrie“ sowie der § 35 a als „Schnittmenge und Zwangskooperation“ zwischen Jugendhilfe und Jugendpsychiatrie abgehandelt. Ein vierter umfangreicher Abschnitt erfasst unter dem Titel „Zwischen den Systemen“ genau die Kerngruppe der „Grenzfälle“, die in der Praxis die meisten Schwierigkeiten bereiten.

Anders als viele entsprechende Werke lässt sich dieses Handbuch mit Gewinn fortlaufend lesen. Die sozialpädagogischen Teile lassen Handlungsintention und Selbstverständnis ihrer Akteure sehr anschaulich werden, für viele psychiatrisch Tätige dürfte neu sein, dass die Soziale Arbeit keine der Psychopathologie vergleichbare Referenz-Theorie kennt und demzufolge pädagogisches Handeln mit den beteiligten Kindern, Jugendlichen und Eltern diskursiv ausgehandelt werden muss. Dass, wenn kein „evidenzbasiertes“ und möglicherweise in Leitlinien dargestelltes Vorgehen möglich ist, dennoch der Willkür und Sparsamkeit nicht Tür und Tor geöffnet sind, belegen die Beiträge mehrerer Autoren, besonders schlüssig erscheint mir *Michael Winklers* Aufsatz zu Theorien und Handlungskonzepten der Sozialpädagogik. Ich würde ihm nicht nur viele Leser von psychiatrischer Seite wünschen, auch einige Amtsleiter und Budgetverantwortliche sollten diesen Aufsatz lesen. Die einzelnen Interventionsformen wie auch das System der Jugendhilfe als Ganzes sind sehr anschaulich beschrieben. *Sabine Aders* und *Christian Schrappers* tiefsinnige Studie über sozialpädagogische Diagnostik als fallverstehende Analyse, könnte diejenigen Psychiater und Psy-

chotherapeutinnen bereichern, die immer noch glauben, es würde sich beim psychiatrischen Diagnostizieren um einen Prozess von gleichsam naturwissenschaftlicher Objektivität handeln.

Der zweite Teil des Buchs beschäftigt sich mit dem von den Herausgebern als Schnittmenge zwischen Jugendpsychiatrie und Sozialpädagogik diskutierten § 35 a des Kinder- und Jugendhilfegesetzes. *Jörg M. Fegert* von psychiatrischer Seite und *Christian Schrapper* sowie *Reinhard Wiesner* aus sozialpädagogischer Perspektive stellen die komplizierte Materie sehr anschaulich dar. Von welch großer praktischer Relevanz diese Thematik ist, wird deutlich, wenn wir uns vor Augen halten, dass heute 30 % aller Kinder, die im Rahmen des KJHG betreut werden, auch in Kontakt zur vornehmlich stationären Jugendpsychiatrie standen.

Der dritte Teil des Buchs ist aus der Perspektive der Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie vor allem an die Akteure der Jugendhilfe adressiert. Die fast 200 Seiten Text stellen zwar durchaus einen auch für psychiatrische Fachleute lesens- und wissenswerten Querschnitt des eigenen Fachbereichs dar, vor allem dann, wenn man beginnt, sich mit den sozialrechtlichen Aspekten jugendpsychiatrischen Handelns zu befassen, sie sind jedoch in erster Linie an ein sozialpädagogisches Publikum adressiert. Das gilt besonders für die Fallbeispiele jugendpsychiatrischer Störungsbilder sowie auf die Kapitel über Pharmakotherapie oder psychiatrische Behandlungssettings trifft das zu.

Der über 150 Seiten starke Abschnitt über Problemlagen und Perspektiven jenseits der institutionellen Systeme stellt gewissermaßen den „klinischen“ Teil dieses hervorragenden interdisziplinären Werks dar. *Reinmar du Bois* skizziert einleitend Probleme der Zusammenarbeit zwischen den Professionellen der verschiedenen Systeme. Wie heute zu erwarten, beleuchten die weiteren Aufsätze den lebensweltlichen Kontext der Betroffenen wie der Professionellen aus unterschiedlichen Perspektiven. Die Erwartungen der Nutzer von Kinderpsychiatrie und Jugendhilfe werden von *Sike Pies* anschaulich dargestellt. *Sabine Ader* beschreibt in ihrem Aufsatz wie Zuschreibungs- und Ausgrenzungsprozesse soziale Karrieren entstehen lassen. Die Problematik suchtkranker Jugendlicher wird ebenso beleuchtet wie die der Kinder psychisch kranker Eltern oder die Genderperspektive. Allein zwölf Aufsätze befassen sich mit Kooperationsproblemen zwischen den unterschiedlichen Akteuren.

Die Kooperationsperspektive muss natürlich in einem integrativen Handbuch zweier angrenzender versorgungsrelevanter Fächer wie der Psychiatrie und der Sozialpädagogik des Kindes- und Jugendalters breit dargestellt werden. Ich hätte mir dabei eher eine integrierende Darstellung anhand exemplarischer Fallstudien gewünscht, die gewählte Darstellungsform ist relativ unübersichtlich, gerade weil sie versucht, der Komplexität des Feldes gerecht zu werden.

Abschließend sei auf eine Lücke hingewiesen, die mir typisch scheint. Dass die ambulante Psychotherapie von Kindern und Jugendlichen überwiegend in den Praxen analytischer Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten stattfindet, fand ich an keiner Stelle erwähnt. In meiner Praxis in einer kleineren ostdeutschen Großstadt wird etwa ein Viertel der Patienten auch von Jugendhilfeträgern betreut. Die Kooperation mit der pädagogischen Fachkraft ist oft sinnvoll und kann selbst im Rahmen der Psychotherapie-Richtlinie finanziert werden. Die Kooperation mit Jugendämtern ist dann problematisch, wenn therapeutische Leistungen als Fachleistungen nach KJHG vergütet werden sollen. Gerade für Therapeuten, die sich auch für die Behandlung sozial wenig integrierter Jugendlicher interessieren, ist die Kooperation mit Jugendhilfeträgern eine Möglichkeit, auch solche Patienten zu erreichen, die ansonsten durch die Angebote einer psychotherapeutischen (Privat-)Praxis kaum ansprechbar sind.

Ulrich Kießling, Potsdam

---

Hawellek, C.; Schlippe, A. von (Hg.) (2005): *Entwicklung unterstützen – Unterstützung entwickeln. Systemisches Coaching nach dem Marte-Meo-Modell*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 263 Seiten, € 26,90.

---

Gleich zu Anfang: Diesem Buch gebührt der Verdienst, das Marte-Meo-Konzept, dessen Hintergrund und Methodik bisher nur in einem kurzen Band seiner Schöpferin *Maria Aarts* beschrieben wurde, einem breiten Leserkreis zugänglich zu machen und dies in dreifacher Hinsicht: Es vermittelt bestehende Praxis mit diesem Ansatz, es verortet seine Qualitäten in Auseinandersetzung mit systemischem Denken und es knüpft immer mal wieder an den Stand entwicklungspsychologischer Erkenntnisse an. Die beiden Herausgeber und die Vorwortschreiberin markieren diesen triadischen Raum. *Christian Hawellek* ist Leiter des Norddeutschen Marte-Meo-Instituts, *Arist von Schlippe* Lehrtherapeut am Institut für Familientherapie in Weinheim sowie wissenschaftlicher Mitarbeiter des Fachbereichs Psychologie der Universität Osnabrück und *Heidi Keller* Professorin für Entwicklung und Kultur am Fachbereich Humanwissenschaften der Universität Osnabrück. Es ist spannend und erkenntnisfördernd, diese drei Standorte im Buch immer wieder kommunizieren zu sehen, wobei die Frage, wie sich zielgerichtetes Eltern-Coaching mit konstruktivistischem Denken vereinbaren lässt, besonderen Raum bekommt und der aktuellen Integrationsdebatte wichtige Impulse gibt.

Dies ist aber „nur“ der anregende Rahmen für den eigentlichen Fokus des Buches: die erklärende Beschreibung und anschauliche Vermittlung des Marte-Meo-Ansatzes in seinen Grundgedanken und praktischen Anwendungsmöglichkeiten. Die Herausgeber beginnen mit einer Einführung in das Format systemisches Coaching und dessen besondere Merkmale im Marte-Meo-Modell. Sie benennen die Schnittstellen zwischen Beratung, Therapie und Coaching, besprechen die Bedeutung audio-visueller Medien und geben einen ersten Einblick in die Marte-Meo-Arbeitsweise: die über Videoaufnahmen vermittelte Anleitung von Eltern darin, die Entwicklung ihrer Kinder aus eigener Kraft – marte meo – zu unterstützen und zu fördern. Das was hier anklingt, bekommt Farbe und Form in den folgenden zwei Beiträgen zur Philosophie und Standortbestimmung des Ansatzes. Im Gespräch mit Hawellek und von Schlippe beschreibt *Maria Aarts* ihre Herangehensweise: Es geht um das Beobachtbare und dessen verständliche Nutzung für eine bessere Abstimmung zwischen Eltern und Kindern. Kompromisslos die Absage an Interpretationen und das Votum für konkrete und praktische Informationen. Ebenso kompromisslos das Plädoyer für ein entwicklungs- statt problemorientiertes Wahrnehmen und das Bekenntnis zu einem normativen, aber dennoch am individuellen Kontext ausgerichteten Vorgehen. Sympathisch die Überzeugung, dass alle Eltern sich gern für ihre Kinder einsetzen wollen, nur wissen müssen wie, und herausfordernd der Anspruch, dass Berater/innen Leute sein sollten, die sich zu ihrem Expertentum bekennen und es beherrschen sollten. Nachdenkenswert dies alles für Therapeutenpositionen, die in Abstinenz, Spiegelung und paradigmenvorbrämter Zurückhaltung ihr Heil suchen. Danach vermittelt *Christian Hawellek* Ein-Sichten in die Marte-Meo-Arbeit in der Erziehungs- und Familienberatung. In Unterscheidung zum traditionellen erziehungsberaterischen Vorgehen beleuchtet er das Innovationspotential des Ansatzes und markiert seine entscheidenden Qualitäten: Wonach richtet er sich aus? ... an den natürlichen entwicklungsunterstützenden Dialogen. Wozu dient er? ... der Aktivierung von Entwicklung. Was ist sein Gegenstand? ... Alltagskommunikation. Wie ist er zu umzusetzen? ... über Beobachtung.

Daran anschließend erhält der Leser eine detaillierte Einführung in die Marte-Meo-Methodik. In zwei Beiträgen werden die Grundzüge entfaltet: Eingebettet in die Auftragsklärung bilden Videoobservation, Videointeraktionsanalyse und Videoberatung die zentralen Module; ihre Ausrichtung erhalten sie über kleinste beobachtbare Verhaltensbausteine des Kindes („Entwicklungsgelegenheiten“) und über das hier erstmals im Buch referierte Stufenmodell entwicklungsunterstützenden El-

ternverhaltens – Aufmerksamkeit, Abwarten, Benennen, Bestätigen, Strukturieren (*Kai Meyer zu Gellenbeck, Christian Hawellek*). Die Erweiterung dieses Ursprungsfokus um den grundlegend systemischen Blick leisten die beiden Schwedinnen *Monica Hedenbro* und *Annette Liden*, indem sie das Analyseschema als triadisches markieren. Erst wenn dieses zum Maßstab der Veränderung wird, sich z. B. auch die Eltern in Bezogenheit auf das Kind „gute Gesichter“ zeigen können, ist ein familiärer Qualitätssprung erreicht.

Im dann folgenden größten Kapitel „Praxis-, Forschungsberichte und Anwendungsfelder“ findet sich eine Fülle von Beiträgen, die dem Leser detaillierten Einblick in Umsetzungsvariationen des Ansatzes bietet. Allen ist die Begeisterung, Lust und Neugier für einen Zugang anzumerken, der, einmal ausprobiert, Feuer fangen lässt, weil er sich als so brauchbar und hilfreich erweist. Das fast epidemieartige „Angestecktwerden“ vom Marte-Meo-Gedanken spiegelt sich um ein weiteres in der Internationalität dieser Sammlung. *Colette O'Donovan*, eine irische Kollegin, beschreibt, wie Marte Meo für die Herausforderung des so genannten second attachment, der zweiten Bindung bei Kindern, die in Pflegefamilien vermittelt werden sollen, genutzt werden kann. Die Schweizer *Terry Hofmann-Witschi* und *Paul Hofmann* stellen anhand der bewegenden Geschichte einer minderjährigen Klientin und ihrer kleinen Tochter ein marte-meo-basiertes Instrument zur Einschätzung elterlicher Fähigkeiten vor. Aus Danemark kommend folgt die Repräsentation einer sorgfältig umgesetzten Studie zu den Effekten von Marte-Meo-Interventionen in Familien, die von den dort tätigen Public Health Nurses betreut werden (*Ingeborg Kristensen*). Wenn ein empirie- und forschungsinteressierter Leser bis dahin von der Plausibilität des Ansatzes noch nicht überzeugt sein sollte, dann durch dieses methodisch wasserdichte Auswertungsmaterial ganz gewiss. Einem ebenfalls forschungsinspirierten Blickwinkel und einer besonderen Affinität zu entwicklungspsychologischen Fragen folgen weitere drei Beiträge: *Jörn Borke*, *Anne Werchan*, *Monika Abel* und *Verena Kantrowitsch* schildern die Entwicklung ihres Konzepts der Babysprechstunde an der Universität Osnabrück. In diesem Beitrag lässt sich die Trias von Marte-Meo-Praxis, systemischer Haltung und entwicklungspsychologischem Hintergrund besonders gut nachvollziehen und außerdem beispielhaft verfolgen, wie sich ein Team an der Schnittstelle zwischen Universitätsausbildung und Praxistätigkeit von verschiedenen fachlichen Impulsen inspirieren lässt und dies für unseren mikrokulturellen Raum gelungen umsetzt. Eine sorgfältig erarbeitete Operationalisierung des Beobachtungsauftrags von Müttern mit Kleinkindern bieten *Kai Meyer zu Gellenbeck* und *Arist von Schlippe* in dem Beitrag „Wahrnehmen, Folgen und Lenken“. Ausgehend von der durch Daniel Stern eingeführten These der „Geburt einer Mutter“ sensibilisieren sie für die besonderen Interaktionsbedingungen früher Kindheit und bieten eine Alternative zur Videobeobachtung über die verbal erhobene Mikroanalyse. Den Schlusspunkt der Praxisreihe bildet ein weiteres Projekt der Universität Osnabrück: Es beschäftigt sich mit der Bedeutung elterlicher Beziehungsgestaltung bei sprachauffälligen Kindern und spezifiziert das Marte-Meo-Analyseschema für ihre besonderen Bedürfnisse (*Thomas Mittler, Jana Grobel, Judith Berkenheide, Arist von Schlippe*).

Der vierte und abschließende Teil des Buches schließt den Kreis zur Anfangseinstimmung. *Annegret Sirringhaus-Bünder* und *Arist von Schlippe*, beide Systemiker, diskutieren die spannende Frage der Integration von Marte Meo und systemisch-konstruktivistischem Denken. Wie Coaching/Eduktion und „Kausalitätsabstinenz“, wie zwei als plausibel und fachlich attraktiv erfahrene, aber praxeologiedissonante Ansätze in ihrer Philosophie vereinbaren? Sirringhaus-Bünder greift hier zu einer therapeutisch-anthropologischen Meta-Theorie (Dilt'sche Logik) und begründet elegant, dass diese Frage letztlich eine Frage des Bezugssystems ist. Das systemische Credo des Nichtwissens und Nichtinstruiertwerdens hat seine Berechtigung dann, wenn die Lern- und Entwicklungsebene der Klienten nach der Auseinandersetzung mit Werten, Überzeugungen und Identität verlangt; geht es aber um die Ebene von Verhalten und Fähigkeiten brauchen Menschen Rückmeldung, Anleitung und Orientierung. Arist von Schlippe bringt die Intention systemischer Haltung auf den Begriff des „engagierten, vornehmlich sprachlichen Austauschs von Wirklich-

keitssichten“ und die Intention von Marte-Meo auf die „Bewusstwerdung sprachlich nicht zu fassender Mikroereignisse“. Auch diese Betrachtung schafft Integrationsmöglichkeiten. Von Schlippe versäumt aber nicht, entscheidend offen bleibende Fragen so an das Ende des Buches zu stellen, dass es Spaß macht, weiter darüber nachzudenken und Diskussionspartner zu suchen.

Jedem, der professionell mit Elternarbeit befasst ist, kann dieses Buch von Herzen empfohlen werden. Nicht nur weil die gesamte Autorenschar informativ und engagiert berichtet und es sträflich wäre, das zukunftsweisende Instrument Marte Meo nicht wenigstens ansatzweise zu kennen, sondern auch, weil es sich sehr dazu eignet, aus dem Elfenbeinturm therapeutischer Intellektualität und Theoretisierung wieder Zugang zu natürlich intuitivem Wissen über die Zusammenhänge menschlicher Entwicklung zu bekommen.

Birgit Westermann, Osnabrück

**Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:**

- Claus, H.; Peter, J. (2005): Finger, Bilder, Rechnen. Förderung des Zahlverständnisses im Zahlenraum bis 10. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 63 Seiten (Arbeitsheft) und 98 Bildkarten, € 29,90.
- Ritscher, W. (Hg.) (2005): Systemische Kinder- und Jugendhilfe. Anregungen für die Praxis. Heidelberg: Carl-Auer Verlag; 320 Seiten, € 29,95.
- Schweitzer, J.; Nicolai, E.; Hirschenberger, N. (2005): Wenn Krankenhäuser Stimmen hören. Lernprozesse in psychiatrischen Organisationen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 215 Seiten, € 24,90.
- Thun-Hohenstein, L. (Hg.) (2005): Übergänge. Wendepunkte und Zäsuren in der kindlichen Entwicklung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht; 122 Seiten, € 16,90.